МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕ ИМЕНИ НИЗАМИ

Зарегистрировано

№ _____

«_____»_____ 2015 г.

«Утверждаю»

проректор по учебной части

_____ Эргашев Д.У.

«____» _____ 2015г.

ПРОГРАММА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Область знания: 100000 – Образование

Специальность: 140000 – Подготовка учителей и педагогическая наука

Направление образования: 5111300 – Родной язык и литература (Русский язык и литература)

5111300 – Родной язык и литература (Русский язык и литература в иноязычных группах)

(11 недель)

Ташкент – 2015

Настоящая программа предназначена для подготовки бакалавров по направлению 5111300 – Родной язык литература (русский язык и литература), 5111300 – Родной язык литература (русский язык и литература в иноязычных группах).

Рабочая программа составлена на основе учебного плана на 7 семестр.

Составители: к.ф.н., доцент Матенова Ю.У.
к.ф.н., доцент Магдиева С.С.
к.п.н., доцент Уразова М.Б.
к.п.н., профессор Файзуллаев Д.Б.

Рецензенты: д.п.н, профессор кафедры технологий обучения УзГУМЯ **Ахмедова Л.Т.**
к.ф.н., доц. Кафедры русского языка и методики преподавания ТГПУ имени Низами **Латипов О.Ж.**

Данная рабочая программа одобрена и рекомендована к Совету факультета на заседании кафедры «Русской литературы и методики ее преподавания» протоколом №_21_ от «_24_»_июня_ 2015 года.

Заведующая кафедрой _____ Матенова Ю.У.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на Совете ТГПУ им. Низами. Рабочая программа обсуждена и рекомендована к использованию Советом факультета «Иностранных языков» от «25» июня 2015 года, протокол №_9_.

Председатель совета факультета:_____ Юзликаев Ф.Р.

Одобрено: начальником учебно-методического управления

_____

Программа рассмотрена и утверждена на Совете ТГПУ имени Низами Протокол № _____ от «_____»_____ 2015 год.

Объяснительная записка

В системе профессиональной подготовки педагогических кадров важная роль принадлежит педагогической практике. Она является связующим звеном между теоретическим обучением будущих учителей русского языка и литературы и их самостоятельной работой в учебно-воспитательных учреждениях: школах, академических лицеях, профессиональных колледжах.

Особое значение в этом аспекте приобретает профессиональная компетенция студентов-выпускников, которая особенно проявляется в период прохождения педагогической практики.

Педагогическая практика выполняет ведущую системообразующую роль в формировании всесторонне образованных специалистов.

Основными принципами организации педагогической практики в педагогических университетах являются следующие:

- духовная направленность целей, задач и содержания практики, связь ее с жизнью, соответствие ее содержания и организации требованиям, предъявляемым сегодня к образовательным учреждениям и учителю;
- систематичность практики, усложнение ее содержания и методов организации;
- связь практики с изучением теоретических курсов, единство научно-теоретической обоснованности практики и реальности учебно-воспитательной деятельности школы, академических лицеев, профессиональных колледжей;
- комплексный характер практики, предусматривающий осуществление межпредметных связей литературоведческих, лингвистических, психолого-педагогических и специальных дисциплин, сочетание различных видов деятельности студентов в период прохождения педпрактики;
- дифференциация и индивидуализация содержания педагогической практики, ее организация с учетом подготовленности студентов, конкретных условий работы университета с АЛ и ПК, развитие личной одаренности и качественных особенностей студентов, развитие их стремления стать грамотными, образованными, квалифицированными специалистами, гражданами своей страны, чтобы внести свой личный вклад в прогресс и процветание нашей республики, продвижении по пути демократии, цивилизованных рыночных отношений, духовного обновления, интеграции в мировое сообщество, в укрепление ее независимости, безопасности, стабильности и согласия в обществе.

Основными **задачами педагогической практики** являются:

- воспитание профессионально значимых качеств личности учителя-словесника, потребности в педагогическом самосовершенствовании;
- воспитание, углубление и обогащение специальных и психолого-педагогических знаний, в процессе их использования при решении конкретных педагогических задач;

- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- ознакомление с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях, с передовым педагогическим опытом.

Педагогическая практика обладает большими возможностями для формирования мировоззрения учителя-словесника, его гражданского долга, ответственного и творческого отношения к педагогической деятельности, формирования внутренней установки на педагогическую профессию. В процессе педагогической практики интенсифицируется процесс профессионального становления учителя, его самообразования и самовоспитания, осуществляется проверка степени профессиональной пригодности и подготовленности к педагогической деятельности, уровня педагогической направленности.

Педагогическая практика как форма профессионального обучения в педагогическом университете направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности в образовательном учреждении (школе, лицее, колледже) на реализацию их ходе своей практической деятельности, на теоретическое осмысление педагогических явлений и фактов. В процессе педагогической практики в большей степени создаются условия для интеграции лингвистических, литературоведческих, методических, психолого-педагогических знаний студентов. В период педагогической практики знания студентов по этим дисциплинам переводятся на язык практических действий, на целенаправленное решение конкретных педагогических ситуаций, задач. Этот синтез знаний и создает целостное всестороннее представление о педагогическом процессе, педагогических явлениях, составляет основу организации профессионального труда учителя.

Деятельность студентов в период педпрактики является аналогом профессиональной деятельности учителя–словесника, адекватна содержанию и структуре педагогической деятельности, организуется в реальных условиях образовательного учреждения. Она характеризуется тем же многообразий отношений с учащимися, их родителями, учителями, студентами и функций, что и деятельность учителя. Поэтому эта деятельность должна основываться на профессиональных знаниях, опираться на определенный теоретический фундамент, а руководители педпрактики должны быть высококвалифицированными специалистами, умеющими объяснить студентам, что и как делать, почему именно так, а не иначе, как можно по-другому построить работу.

В процессе педагогической практики возникают условия для творческого освоения профессиональной деятельностью. Творческие учителя выделяются именно пониманием целей, задач своей деятельностей, осознанием ее закономерностей и принципов, умением предвидеть результаты работы, варьировать методами своей работы с учетом конкретных условий. От руководителей педпрактики требуются методические знания, знания учебной программы, предназначенной для школ, лицеев и колледжей, индивидуальных

особенностей студентов, подмеченных в период лекционных и лабораторно-практических занятий в вузовской аудитории.

Качество профессиональных умений и навыков определяется степенью успешности деятельности учителя. Профессиональное умение – это выполнение способов и приемов работы, совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с учащимися, т.е. профессиональные умения – это знания в действии, результат их применения в реальной практической деятельности. Руководители педпрактики должны знать тот объем знаний, которые студенты получили на лекционных, лабораторно – практических занятиях по методике преподавания русского языка и литературы, по современным технологиям преподавания русского языка и литературы, чтобы применять их в реальной практической деятельности и дополнять их необходимыми знаниями по ходу педпрактики, поддерживая в студентах интерес к будущей профессии.

Во время педагогической практики студенты-практиканты должны овладеть следующими **умениями:**

- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности, учебной и внеклассной работы по предмету;
- использовать разнообразные формы и методы организации учебной, познавательной, трудовой, общественной, художественно-творческой, игровой деятельности учащихся, нацеленных на выполнение поставленных задач;
- наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, корректировать ее;
- сотрудничать с учащимися, учителями, кураторами и другими лицами, принимающими участие в воспитании учащихся;
- изучать личность школьника и коллектива учащихся с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;
- формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков – длительный процесс, осуществляемый в течение всех лет обучения в педагогическом университете и затем в ходе самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя-словесника. Поэтому очень важно разработать на период педпрактики, систематически анализировать и оценивать ход и результаты работы.

Об уровне сформированности профессиональных умений можно судить по следующим **показателям:**

- характеру затруднений в процессе выполнения заданий,
- степени удовлетворенности работы,
- степени учебно-воспитательной работы,
- степени самостоятельности в выполнении заданий,
- отношениям с учащимися.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной деятельности студентов, поэтому в содержание педагогической практики входят следующие аспекты деятельности студентов-практикантов:

1) обучаются под руководством методистов специальных дисциплин, психолого-педагогических дисциплин;
2) организуют деятельность учащихся, работают с ученическими коллективами, общаются с учащимися;
3) сотрудничают с педагогическим коллективом школы, лицея, колледжа, изучают опыт работы учителей, кураторов, консультируются у них по проведению учебно-воспитательной работы с учащимися, координируют свою работу с планами учителей и кураторов;
4) готовясь к урокам и внеклассным/внеаудиторным мероприятиям, изучают методическую литературу, ведут учебно-исследовательскую работу, готовят и выступают с методическим докладом на методическом семинаре.

Педагогическая практика только тогда может стать эффективным средством подготовки к педагогической деятельности, когда у самого студента есть желание, стремление стать хорошим учителем-словесником.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Основной базой проведения практики является средняя общеобразовательная школа, академический лицей, профессиональный колледж.

На выпускном (4) курсе студенты проходят практику в средних и средне специальных образовательных учреждениях Узбекистана.

Содержание педагогической практики определяется настоящей программой, а ее сроки и порядок проведения – учебными планами педагогического университета.

Основными условиями эффективности педагогической практики являются ее теоретическая обоснованность, обучающий и воспитывающий характер, комплексный подход к ее содержанию и организации, систематичность и преемственность.

Задачи педагогической практики:

1.Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в педагогическом университете, и их применение в решении конкретных педагогических задач.

2. Формирование и развитие у будущих учителей педагогических умений и навыков и профессионально-значимых качеств личности.

3. Воспитание у студентов устойчивого интереса и любви к профессии учителя, потребности в педагогическом самообразовании, выработка творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности.

На основе актуализации теоретических знаний и положительного отношения к учительской профессии студентов в процессе практики овладевают следующими **умениями:**

1) изучать личность обучаемого и коллектив учащихся с целью диагностики и проектирования их развития и воспитания;

2) осуществлять перспективное и текущее планирование педагогической деятельности;

3) ставить и решать образовательно-воспитательные задачи, обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения, использовать разнообразные средства обучения, устанавливать межпредметные связи и др.;

4) проводить духовно-воспитательную работу с учащимися и направлять процесс их самовоспитания;

5) анализировать и обобщать педагогический опыт работы учителей образовательных учреждений, свой личный опыт педагогической работы и своих однокурсников.

Учебно-воспитательная практика на 4 выпускном курсе проводится в условиях максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности студентов. Ее цель – подготовка студентов к выполнению функций учителя-словесника и классного руководителя.

Учебно-воспитательный процесс в период педагогической практики организуются по блочному и модульному принципу на каждую неделю педагогической практики, все блоки между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Блок 1

Организационная работа

Студенты-практиканты:

- знакомятся с учебно-воспитательным учреждением, проводятся беседы с администрацией, учителями-словесниками, классными руководителями;
- знакомятся с кабинетами, их оборудованием и оформлением;
- изучают и анализируют под руководством методистов документы: планы работы школ, колледжей и лицеев на 1-е полугодие, планы работы учителей-словесников на период педпрактики, планы работы методического объединения, поурочные планы учителей-словесников, планы воспитательной работы классных руководителей, поурочные планы учителей-словесников на 1-е полугодие учебного года;
- составляют индивидуальные планы учебной, воспитательной, методической работы на период педпрактики, которые утверждаются методистом.

Блок 2

Учебная работа

Студенты–практиканты:

- посещают и анализируют уроки учителей-словесников, уроки предметников с целью изучения класса, уроки учителей с целью создания общей картины процесса обучения в образовательном учреждении, уроки своих однокурсников с целью обобщения опыта педагогической работы;
- анализируют темы и разделы учебной программы по предмету на период педпрактики с целью определения места своих уроков в системе лингвистического и литературоведческого образования учащихся;

- изучают необходимую научную и методическую литературу по темам своих уроков;
- подбирают и изготавливают дидактические материалы к темам своих и уроков учителей-словесников;
- составляют тестовые задания для учащихся к своим урокам и урокам учителей-словесников;
- разрабатывают конспекты уроков, проводят систему уроков с учетом современных достижений специальных и психолого-педагогических наук, обеспечивая высокий уровень идейно-теоретический и методический, обеспечивая воспитывающий характер обучения, развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся, прочное и глубокое усвоение знаний и применение их на практике;
- анализируют свою педагогическую практику и ведут педагогический дневник, работают на семинарах, проводимых руководителями педпрактики, собирают материал по теме курсовых работ, выпускных квалификационных работ, участвуют в проведении установочной конференции и итоговой конференции по педпрактике в школе и на факультете, готовят отчетную документацию.

Блок 3

Воспитательная работа

Студенты-практиканты:
- проводят психолого-педагогическое изучение учащихся и классных коллективов на основе ознакомления с личными делами, дневниками учащихся, классным журналом, творческими работами учащихся, на основе наблюдения за учащимися во время уроков, бесед с учащимися, педагогами о них, родителями и составляют психолого-педагогическую характеристику отдельного ученика и класса;
- знакомятся с планами воспитательной работы классных руководителей, составляют индивидуальные планы воспитательной работы на весь период педпрактики;
- посещают и анализируют классные часы и воспитательные мероприятия учителей - словесников, учителей предметников, своих однокурсников;
- в качестве классного руководителя участвуют в текущей воспитательной работе классного руководителя, самостоятельно проводят отдельные виды воспитательной работы с учащимися: проводят индивидуальные беседы с учащимися, с их родителями, присутствуют на родительских собраниях, посещают учащихся на дому и другие;
- самостоятельно готовят воспитательное мероприятие в кураторском классе, разрабатывает сценарий классного часа и план его реализации, выполняя функции классного руководителя.

Блок 4

Методическая работа

Студенты-практиканты:

- ведут научно-исследовательскую работу, анализируют опыт учебно-воспитательной работы учителей;
- участвуют на педагогических Советах, семинарах преподавателей, в совещаниях методического объединения учителей-словесников и классных руководителей, в проблемных семинарах, проводимых в школах, колледжах, лицеях;
- собирают материал по теме курсовой работы, по теме выпускной квалификационной работе, готовят отчётную документацию, участвуют в проведении конференции по итогам педпрактики;
- проводят научно-исследовательскую работу в период педпрактики, собирают материал с целью проверки отдельной методической гипотезы, обобщают материал, свой опыт педагогической деятельности и выступают с докладом, участвуют в обсуждении методических докладов своих однокурсников.

Блок 5

Подведение итогов работы студентов в период педпрактики

Педагогическую практику студенты 4 курса проходят в VII семестре. Общее количество часов определяется учебной нагрузкой преподавателя.

Итоги педагогической практики подводятся рейтинговой системой формирования оценки за весь период педпрактики, разработанной кафедрами: методики преподавания русского языка и литературы, психологии, педагогики, гигиены.

Общее количество учебных дней студентов за период педпрактики составляет 11 рабочих недель.

Уровни развития основных компетенций студента-практиканта

Результатом процесса целенаправленной профессиональной подготовки будущего учителя являются основные педагогические компетенции:

проективные - способность самостоятельно определять цели и задачи педагогического процесса, проектировать результат педагогической деятельности, определять способы его достижения, привлекать учащихся к целеполаганию, творчески и самостоятельно планировать педагогическую работу, осуществлять выбор оптимальных форм и методов обучения и воспитания, адекватно использовать ТСО, ИКТ и инновационные технологии и т.д.;

коммуникативные - способность взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками, практическим психологом, социальным педагогом, педагогами системы дополнительного образования, формировать у учащихся чувство сопереживания и сопричастности в совместной деятельности и т.д.;

организаторские - способность создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку,

организовывать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с НОТ;

информационные - способность отбирать необходимую информацию, логично, доступно, образно и проблемно излагать материал, побуждая слушающих к дискуссии, корректировать изложение материала в зависимости от реальной ситуации, вызывать интерес слушателей;

аналитико-диагностические - способность осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом, анализировать недостатки, обучать учащихся анализу и самоанализу деятельности и поведения;

саморегуляционные - способность проявлять выдержку, толерантность, уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств, стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся.

Количество рабочих дней -11 недель

Педагогическая деятельность студента-практиканта за **сентябрь** месяц
(методика)

Ф.И.О.
Студента-практиканта

Шкала оценок

Деятельность студента-практиканта	**5б**	**5б**	**5б**	Общее количество набранных баллов 15 б
1.Изучает и анализирует документацию: планы работы образовательного учреждения на 1 полугодие, планы работы учителей-словесников на период педпрактики, план работы методического объединения, поурочные планы, планы духовно-воспитательной, методической работы. 2.Посещает и анализирует уроки учителей школы, колледжа, лицея. 3.Принимает участие в оформлении «Уголка студента-практиканта». 4.Готовит материалы к пробным урокам. 1.Студенты-практиканты: - посещают и анализируют уроки учителей-словесников, уроки предметников с целью изучения общей картины процесса обучения в школе, лицее, колледже, уроки своих однокурсников с целью обобщения опыта и обмена мнениями по поводу педагогической работы. 2.Анализируют темы и разделы учебной программы по предмету на период педпрактики с целью определения места своих уроков в системе лингвистического и литературоведческого образования учащихся.				

3.Изучают научную и методическую литературу по темам своих уроков. 4. Подбирают и изготавливают дидактические материалы к темам своих уроков и уроков учителей АЛ и ПК. 5. Составляют тестовые задания для учащихся к своим урокам и урокам учителей-словесников. 6.Разрабатывают конспекты уроков, проводят систему уроков с учетом современных достижений специальных и психолого-педагогических наук.				
	Подп преп.	Подпись преп.	Подпись преп.	Подпись студента практиканта и методиста-руководителя

Педагогическая деятельность студента-практиканта **за октябрь** месяц (м**етодика)**

Шкала оценок

Деятельность студента-практиканта	**5б**	**5б**	**5 б**	Общее количество набранных баллов 15 б
1.Студенты-практиканты: дают уроки: по русскому языку и литературе. 2.Проводят внеаудиторные мероприятия и анализируют кураторские часы и воспитательные мероприятия учителей-словесников, учителей-предметников, своих однокурсников. 3.Представляют тесты по темам к урокам русского языка и литературы. 4. Принимают участие в работе научно-методического семинара.				
	Подпись преп.	Подпись преп.	Подпись преп.	Подпись студента-практиканта

Педагогическая деятельность студента-практиканта **за 2 недели ноября (методика)**

Шкала оценок

Деятельность студента-практиканта	**10 б**	**10 б**	**10 б**		Общее количество набранных баллов **30 баллов**
1.Студенты-практиканты: дают зачетные уроки по русскому языку и литературе (4 урока). 2.Проводят внеаудиторные зачетные мероприятия и анализируют кураторские часы и воспитательные мероприятия учителей-словесников, учителей предметников, своих однокурсников. 3.Представляют разработанные самостоятельно психологические тесты. 4. Готовят отчетную документацию по педагогической практике.					
	Подпись преп.	Подпись преп.	Подпись преп.	Подпись преп.	Подпись студента-практиканта

ПРОГРАММА
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогика)
Деятельность преподавателей кафедры педагогики

1. *Деятельность преподавателей кафедры педагогики* в подготовительный период направлена на решение следующих вопросов:

* знакомство с колледжем (лицеем) и учителями, отвечающими за проведение педпрактики студентов;
* разработка индивидуальных заданий студентам в зависимости от их профессиональной направленности: на предмет специальности, педагогическую деятельность, любовь к учащимся, их творческие способности;
* моделирование программ практической деятельности студентов с учетом занимаемой должности в колледже: куратор, воспитатель в группе продленного пня, руководитель кружка или спортивной секции:
* определение форм и средств руководства педпрактикой с акцентом на профессиональное самообучение и самовоспитание студентов;
* разработка корректировочных заданий, требующих для их выполнения установления причинно-следственных связей и тем самым, способствующих развитию педагогического мышления;
* подготовка материалов по проведению воспитательной работы для выступления на установочной конференции по педпрактике.

Кроме того, следует определить показатели и критерии выявления профессиональной пригодности студентов к их будущей педагогической деятельности с учетом специфики факультета.

Четкая организация педпрактики и определение функций всех ее участников способствует эффективности ее проведения.

2. Обязанности преподавателя кафедры педагогики

Принимает участие в установочной и итоговой конференциях в вузе, в конференциях в колледже (начало и окончание практики), знакомит студентов с программой практики. Проводит методические часы в колледже и в университете для студентов, проходящих педпрактику по месту жительства. Еженедельно консультирует практикантов по различным вопросам учебно-воспитательной деятельности. Организует работу тематических семинаров с целью развития педагогического мышления студентов.

Контролирует работу студентов в качестве кураторов: посещает со студентами уроки и воспитательные дела, анализирует их по предложенным схемам, просматривает записи в педагогических дневниках студентов, проверяет конспекты воспитательных занятий, издает индивидуальные планы воспитательной деятельности, выясняет умения заполнения диагностической карты. Проводит индивидуальные и групповые беседы со

студентами, а также классными руководителями, учителями-предметниками. Оценивает работу студентов.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 4 КУРСОВ
(11 недель)

п / п	Неделя	Содержание деятельности	Формы и методы организации практики
	1 неделя	Знакомство с постановкой учебно-воспитательного процесса в колледже. Изучение опыта работы классных руководителей, учителей-предметников.	Беседы с учителями представителями администрации, руководителями кружков, факультативов. Экскурсии по учебному заведению.
	2 неделя	Наблюдение за работой кружков факультативов. Участие в установочных конференциях в колледже, вузе. Сбор сведений об учащихся групп.	Изучение документации: планов работы колледжа, журналов, личных дел учащихся, карточек, отражающих их читательские интересы.
	3 неделя	Посещение и анализ занятий. Знакомство с документацией, сбор сведений об учащихся. Знакомство со спецификой учителей-предметников и классных руководителей. Всестороннее изучение каждого воспитанника в группе.	Работа с педагогическими дневниками. Посещение уроков, коллективных творческих дел (КТД), методы обобщенных характеристик, ранжирования оценочных шкал, социометрии, парного сравнения и др. Дежурство по колледжу.

	4 неделя	Составление диагностической карты и характеристик группы и отдельных учеников. Участие в подготовке и проведении уроков, внеаудиторных воспитательных занятий. Составление планов воспитательной работы с учащимися на период практики. Формулирование педагогических задач и включение учащихся в их выполнение.	Беседы с учителями-предметниками, классными руководителями, психологами, социологами, заместительными директора по воспитательной части, посещение уроков, коллективных творческих дел. Встречи с активом группы, кураторами. Работа в методических кабинетах, колледжа и лицея.
	5 неделя	Проведение и посещение уроков по предмету специальности. Подготовка к урокам дома и в методических кабинетах. Включение учащихся в различные виды развивающей деятельности.	Анализ опыта учителей-предметников и классных руководителей на совместных совещаниях. Самоанализ педагогической деятельности. Разработка списка поручений учащимся по подготовке и проведению кураторских часов.
	6 неделя	Включение учащихся в подготовку и проведение различных форм воспитательной деятельности. Участие в анализе проводимых уроков и воспитательной работы.	Подбор материалов по СТО.Работа с дневниками педпрактики. Посещение классных часов однокурсников. Встречи с методистами, педагогами, психологами и др.
	7 неделя	Проведение зачетных уроков и воспитательных мероприятий. Приглашение методистов и однокурсников на пробные уроки и кураторские часы.	Формы воспитательных мероприятий: викторины, праздники, вечера, экскурсии, конференции, конкурсы, ролевые игры и т.д. Оформление учебных кабинетов наглядными пособиями.
	8 неделя	Работа со слабоуспевающими и трудновоспитуемыми учащимися. Участие в работе методического семинара.	Подбор ДРМ к зачетным урокам. Подбор материалов по СТО.Работа с дневниками по педпрактике. Посещение и анализ уроков и воспитательной работы.

	9 неделя	Анализ и обобщение передового педагогического опыта учителей и методистов. Общение с родителями учащихся.	Подготовка конспектов зачетных уроков по русскому языку и литературе.
	10 неделя	Проведение зачетных уроков и их анализ. Проведение методического семинара с учителями лицея и колледжа в рамках сотрудничества.	Подготовка и презентация документации по педагогике и гигиене.Работа с документацией по педпрактике.
	11 неделя	Участие в заключительных конференциях в колледже, лицее и ТГПУ имени Низами. Подготовка отчетов по итогам прохождения педагогической практики. Подготовка информации на кафедре факультета иностранных языков по итогам специальной практики в средне специальных образовательных учреждениях.	Информационно-педагогические модули по отражению передового опыта колледжа, лицея учителей – предметников и кураторов, подготовка докладов (методсеминар), сообщений, отчетной документации. Сценарии зачетных воспитательных дел и планы уроков. Самоанализ педагогической деятельности.

ПРОГРАММА
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(гигиена)

1. Введение

1.1. Предмет гигиены, его цели и задачи.

Предмет гигиена предназначен для прохождения педагогической практики студентами 4 курсов.

Разработана новая программа по гигиене. Согласно этой программе студенты должны обладать определенными знаниями в области гигиены.

1.2. Требования предъявляемые к студентам.

Студенты должны обладать знаниями в области гигиены:

-здание колледжа, лицея построено отдельно или школа приспособлена под лицей или колледж.

-общие сведения о размерах классной комнаты, классного оборудования и их типов;

-школьные предметы и их распределение в расписании;

-оценка работоспособности учащихся;

-оценка распорядка дня учащихся.

1.3. Связь предмета гигиены с другими науками.

Гигиена связана с такими науками, как возрастная физиология, педагогика, психология и другими науками.

1.4. Методы, применяемые в преподавании предмета

В выполнении практических заданий широко используются новые педагогические технологии.

1.5. Семестры преподавания предмета.

1.6. Объем общих учебных работ.

Студенты 4 курсов направления бакалавриата обязаны выполнять практические задания, состоящие из 6 пунктов.

Таблица рейтинга.

Максимальный балл-5. Проходной балл -2,75.

Студенты должны владеть следующими знаниями в области гигиены:

-здание колледжа, лицея построено отдельно или школа приспособлена под лицей или колледж.

-общие сведения о размерах классной комнаты, классного оборудования и их типов;

-школьные предметы и их распределение в расписании;

-оценка работоспособности учащихся;

-оценка распорядка дня учащихся.

Если знания студента отвечают всем вышеуказанным требованиям, то студент получает оценку «отлично», что составляет 86-100 баллов.

Если знания студента не полностью отвечают вышеуказанным требованиям, отвечают вышеуказанным требованиями, то студент получает оценку «хорошо», что состав имеет 71-85 баллов.

Если знания студента удовлетворительны по всем вышеуказанным требованиям, то студент получает оценку «удовлетворительно», что составляет 56-70 баллов.

1.7. Содержание тем

№	Содержание тем	Сроки	Балл
1	Гигиеническая оценка зданий колледжа, лицея.	Сентябрь (4 недели)	2
2	Гигиеническая оценка классной комнаты. Гигиеническая оценка физического развития учащихся	Октябрь (4 недели)	2
3	Гигиеническая оценка классного оборудования. Гигиеническая оценка расписания занятий и перемен. Гигиеническая оценка характеристик урока	Ноябрь (3 недели)	1
	Итого:		5

Содержание тем педагогической практики

1. Гигиеническая оценка зданий колледжа, лицея

Для оценки (характеристики) гигиенической оценки колледжа, лицея ответь на следующие вопросы.

1. Здание колледжа, лицея построено отдельно или школа приспособлена под лицей или колледжа.
2. Количество учеников в закрепленном за вами групп?
3. При входе в колледж, лицей имеются ли специальные места для очистки обуви?
4. Имеется ли на территории лицея арыки, водопровод, сан. узлы, их гигиеническая оценка?
5. Гигиеническая оценка библиотеки?

2. Гигиеническая оценка аудитории

Общие сведения о площади и кубатуре (на отдельного ученика) учебной аудитории.

1. Форма аудитории. Отношение ширины к длине учебных комнат, учебных лабораторий, мастерских и спортивного зала. Расположение учебных аудиторий по отношению к коридору.
2. Количество столов и стульев в аудитории, их расположение по отношению к внутренним, внешним и зданиям стенам. Какова ширина между столами и стульями? Место где расположен стол преподавателя? Расположение двери?
3. Гигиеническая оценка оборудования учебных лабораторий?
4. Гигиеническая оценка политехнического и рабочего оборудования?
5. Имеется ли специальная одежда для проведения занятий?
6. Оценка спортивного зала и его оборудования? Оценка площадки для проведения занятий по физической культуре на воздухе?

3. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения комнаты

Определите отношение площади застекленных окон к площади пола?

1. С какой стороны к ученику поступает естественное освещение?
2. Гигиеническая оценка покраски комнаты?
3. Определите тип освещения?
4. Определите общую мощность лампочек в комнате?

5. Гигиеническая оценка классного оборудования

Подсчитайте число основного классного оборудования?

1. Определите номера столов и стульев?
2. Гигиеническая оценка их покраски?
3. Определите номер парт, столов, стульев по ГОСТУ 1991 г. Определите длину (в см) и номера столов, стульев?
4. Определите длину и ширину доски, ее площадь?

5. Отношение края доски к полу?
6. Имеется ли на нижнем крае доски специальное приспособление для мела и тряпки?
7. Из какого материала сделана доска, качество краски?
8. Определите расстояние между доской и столом первого ряда?
10. Определите за какими столами и стульями сидят ученики с пониженной способностью восприятия?

5. Гигиеническая оценка физического развития учащихся

Открыта ли на каждого ученика индивидуальная медицинская карта?

1. Проводится ли в начале учебного года всесторонний медицинский осмотр[0]
2. Указываю! ли недостатки здоровья на активность ученика, на его успеваемость и поведение?

6. Гигиеническая оценка расписания занятий и перемен

Гигиеническая оценка расписания занятий?

1. Соответствует ли недельная нагрузка возрасту ребенка?
2. Составление учебного расписания, соответствующего гигиеническим требованиям?
3. Определите продолжительность перемен между уроками?
4. Как организовано питание учеников?

Гигиеническая оценка характеристик урока.

Данный урок проходит, в какой смене, в какой день, на каком месте стоит расписание? Какой предмет стоит до него и после него?

Гигиеническая характеристика недельного классного расписания?

1. Гигиеническая подготовка класса к данному уроку?
2. Проветривался ли класс или другое помещение для занятий до урока или во время перемены?
3. Во время проветривания вышли ли ученики из класса?
4. Чистая ли доска? Имеется ли влажная тряпка?
5. Студент во время занятий наблюдает 5-6 учеников? Во время наблюдения необходимо акцентировать свое внимание на следующих моментах?
6. Осанка учеников за столом: ученик сидит правильно или нет?
7. Определите уменьшение рабочей активности у некоторых учеников?
8. Как смотрит преподаватель на понижение рабочей активности у учеников?
10. Как выполняется режим проветривания во время урока и перемен?
11. В какой части урока проводится физкультурные минуты? Во время занятия соблюдается ли тишина? При помощи, каких методов учитель
добивается соблюдение дисциплины?

СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ
студентов в период педагогической практики
(со 2 сентября 2015 года по 16 ноября 2015 года)
Критерии оценки деятельности студента - практиканта
(11 недель)
60% из 100б. - учебно-методическая работа - **60 баллов**
(кафедра русской литературы и методики ее преподавания)
35% из 100б. - воспитательная работа - 35 **баллов, гигиена – 5 баллов**
(кафедра общей педагогики)
Общий балл: Максимальный балл – 100 баллов, проходной балл – 55 баллов

“Отлично”	**“Хорошо”**	**“Удовлетворительно”**	**“Неудовлетворительно”**
100 б. – 86 б.	85 б. – 71 б.	70 б. – 55 б.	54 б. и ниже

Из них: **1. Учебно-методическая работа:**
Максимальный балл – 60 баллов, проходной балл – 33 балла

“Отлично”	**“Хорошо”**	**“Удовлетворительно”**	**“Неудовлетворительно”**
60 б. - 52 б.	51 б. – 43 б.	42 б. – 33 б.	32б. и ниже

1.2. 16 баллов по учебно-методической работе : посещаемость пед. практики, проведение пробных уроков; участие на методическом семинаре, выступление с докладом по инновационным методическим разработкам, самостоятельный поиск методического материала по интернет-ресурсам; посещение электронный библиотеки ТГПУ им. Низами

1.3. 44 балла по учебно-методической работе: проведение пробных занятий - 20 б. (от 10 до 20 каждое занятие 1 балл); зачетных занятий по русскому языку и литературе – 24 б (от 6 до 2 зачетных занятий по 4 б)

2. Педагогика (воспитательная работа):
Максимальный балл – 35 баллов, проходной 19 баллов

“Отлично”	**“Хорошо”**	**“Удовлетворительно”**	**“Неудовлетворительно”**
35 -30б.	34-24 б.	23 б. – 19 б.	18 и ниже

Порядок аттестации студентов по результатам практики

Отчетная документация сдается в течение недели после окончания практики. Все документы должны быть подписаны руководителем практики в школе, академическом лицее, профессиональном колледже.

Критерии оценок:

«Отлично» - все задания по практике выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно с точки зрения содержания и стиля изложения; отчетная документация оформлена аккуратно и сдана в срок.

«Хорошо» - в работе студента-практиканта и оформлении отчетной документации есть отдельные недостатки (недочеты в психолого-педагогическом анализе, в анализе урока, в оформлении и сдаче отчетной документации).

«Удовлетворительно» - недостатки в работе студента-практиканта имеют нежелательный характер; недисциплинированность в выполнении требований практики; грубые ошибки в выполнении и оформлении заданий по методике преподавания русского языка и литературы и педагогике.

I. Критерии оценивания студентов по учебно-методической работе:

Рейтинговая карта:

Форма контроля	Макс. Балл за каждый вид контроля	Кол-во контролей	Макс. балл за каждую форму контроля
1.Посещаемость пед. практики	10б.	1	10
2. Ведение документации	6б.	1	6
3. Проведение пробных уроков	20 б	20	1
Проведение зачетных занятий по русскому языку и литературе	24 б	6	4
Всего	**60 б.**	**28**	

1. Посещаемость – 10 баллов / 5,5 балла

№	Требования	Оценивание	%
1	без пропусков педпрактики	10-8,6 б.	100% - 86%
2	10 пропущенных дней по уважительной причине (мед. справка)	8,5 – 7,1 б.	85% - 71%
3	Пропуск педпрактики более 10 дней без уважительной причины.	7 -5,5 б.	70% - 55%
4	Пропуск педпрактики более 15 дней без уважительной причины	5.4 - и ниже	54% - и ниже

2. Ведение документации по прохождению педагогической практики - 6 баллов / 3,3 балла.

Для зачетной оценки педагогической практики студенты 4 курса должны выполнить соответствующие задания, указанные выше, подготовить дневник (фиксирующий каждый день студента-практиканта) и отчет по педагогической практике. Перечень документации по прохождению педагогической практики:

План учебно-методической работы:

Дневник по педагогической практике (ведение и оформление дневника) – **1 балл/ 0,6 балла**

Анализ занятий преподавателей - словесников и сокурсников – **1 балл/0,6 балла**

№	Требования	Оценивание	%
1	25 анализов	1 балл	100% - 86%
2	20 анализов	0,8 балла	85% - 71%
3	15 анализов	0,6 балла	70% - 55%

План - конспекты пробных и зачетных занятий по русскому языку и литературе - **2 баллов / 1,1 балла**:

№	Требования	Оценивание	%
1	26 конспектов	2 балл	100% - 86%
2	19 конспектов	1,5 балла	85% - 71%
3	12 конспектов	1,1 балла	70% - 55%

Дидактический и раздаточный материал к занятиям – **0,5 балла / 0,3 балла**

- Диск с презентациями занятий - **0,5 балла / 0,3 балла**
- Отчет студента-практиканта за период прохождения педагогической практики - **0,5 балла / 0,3 балла**
- Характеристика на студента–практиканта утвержденная администрацией специального образовательным учреждением - **0,5 балла / 0,3 балла**

3. 20 баллов - 6 недель – проведение и анализ пробных уроков студентами (20 баллов/10 баллов)

24 балла - 3 недели – проведение и анализ зачетных уроков студентами (24 балла / 8 баллов)

Занятия	55%-70%	71% - 85%	86% - 100%	мин./макс.балл
Пробные (1 балл за занятие)	10 занятий / 10 баллов	15 занятий / 15 баллов	20 занятий / 20 баллов	10 баллов / 20 баллов
Зачётные (4 балла за занятие)	2 занятия / 8 баллов	4 занятия / 16 баллов	6 занятий / 24 балла	8 баллов / 24 баллов

Проведение пробных (1 балл/ 0,6 балла) и зачётных занятий (4 балла / 2,2 балла):

Этапы занятия	**Пробное занятие 1 балл/ 0,6 балла**	**Зачётное занятие 4 балла / 2,2 балла**
Орг. момент: А) создание мотивации; Б) использование англ.яз.	0,25 балла	0,5 балла
Опрос домашнего задания: А) использование технологий; Б) методы (умелое сочетание традиционных и нетрадиционных); В) средства (сложные/простые) Г). количественно-качественное соотношение ответов учащихся	0,25 балла	1 балл
Объяснение новой темы: а. применение и соответствие выбранной технологии; б. наличие и качество наглядного материала, использование ИКТ; в. профессиональная компетентность студента-практиканта (грамотность, культура речи. знание материала)	0,25 балла	1 балл
Закрепление: а. активность учащихся; б. соответствие выбранных заданий теме занятия.	0,25 балла	1 балл
Подведение итогов	-	0,5 балла

На итоговой конференции в университете объявляются оценки за прохождение педагогической практики и обсуждаются ее результаты.

Приложения

Отчёт о прохождении педагогической практики студента 4 курса группы

Ф.И.О. студента практиканта_____
В период с «__» _____ по «__»_____ 201_ г.
Я проходил (а) педагогическую практику
в_____
Руководитель-методист практики:_____
Преподаватель педагогики: _____
Ответственный учитель русского языка и литературы:_____
В период практики я
изучил(а)_____
_____
_____
_____
Помимо этого руководитель-методист, преподаватель педагогики,
ответственный учитель русского языка и литературы в ходе практики
давал(а) мне
задания_____
_____
_____
_____
Практика дала мне в практическом
плане_____
_____
_____
Особое затруднение во время практики
вызвало_____
_____
_____
Дата_____составил отчёт студент_____
(подпись)
Объективность отчёта проверил руководитель-методист:

Дата:
(подпись)

Отчёт руководителя педагогической практики

Отчёт руководителя педагогической практики_____
Студентов 4 курса группы _____ факультета иностранных языков ТГПУ им. Низами
В период с «__» _____ по «__» _____ 201__ г. являюсь руководителем педагогической практики в

_____

Количество студентов. Их распределение по классам_____

_____

Основной этап педпрактики:
А) с какого числа студенты начали давать уроки?_____

_____

Б) сколько уроков дано каждым студентом?_____

_____

В) сколько уроков посещено студентами у своих товарищей, чему они научились, посещая эти уроки, каково умение анализировать уроки?_____

_____

_____

Трудности с которыми столкнулись студенты при подготовке к урокам, в проведении уроков. Уроки какого типа создавали трудности для студентов?_____

_____

_____

Основные методы и приемы, которыми студенты пользовались_____

_____

Использование наглядных пособий_____
Как проводилась работа по привитию орфографических и пунктуационных навыков, по развитию связной речи, по культуре речи?_____

_____

_____

Общий уровень подготовки студентов к педпрактике_____
Сколько посещено руководителем уроков у каждого практиканта. Показать рост студентов в ходе прохождения практики_____

_____

Дата_____ составил руководитель-методист_____
(подпись)

Перечень документов в личном портфолио студента-практиканта

1.Отчет студента-практиканта

2.Характеристика на студента практиканта

3.Дневник деятельности студента-практиканта

4.Расписаниее уроков

5.Расписание звонков

6. Журнал посещаемости учащихся по предметам (русский язык и литература) с указанием № группы

7. Анализ посещенных уроков учителей-словесников

8. Конспекты пробных уроков (10-14)

9. Конспекты зачетных уроков (4)

10.Разработки (сценарии) внеклассных мероприятий (3)

11.Доклад на научно-методический семинар/конференцию

12.ДРМ (дидактико-раздаточный материал) к урокам русского языка и литературы

13.Образцы контрольных письменных работ по русскому языку и литературе

14.Тестовые задания по определенной учебной теме

15. Психологические тесты