



**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI SPORT
VAZIRLIGI**

**O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA
SPORT UNIVERSITETI**

O‘ZBEK VA CHET TILLARI KAFEDRASI

**“YOSHLAR VA BIZNESNI QO‘LLAB-QUVVATLASH YILI”GA
BAG‘ISHLANGAN**

“ZAMONAVIY TIL TA’LIMI: MUAMMO VA YECHIMLAR”

MAVZUSIDA PROFESSOR-O‘QITUVCHILAR, YOSH

OLIMLAR VA IQTIDORLI TALABALARNING

ILMIY-NAZARIY ANJUMANI

M A T E R I A L L A R I

2024-yil 30-mart

**O‘ZBEKISTON DAVLAT
JISMONIY TARBIYA VA SPORT
UNIVERSITETI**



CHIRCHIQ-2024

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI SPORT VAZIRLIGI
O‘ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT UNIVERSITETI
O‘ZBEK VA CHET TILLARI KAFEDRASI

“ZAMONAVIY TIL TA’LIMI: MUAMMO VA YECHIMLAR”
MAVZUSIDA PROFESSOR-O‘QITUVCHILAR, YOSH OLIMLAR
VA IQTIDORLI TALABALARNING ILMIY-NAZARIY
ANJUMANI

materiallari

2024-yil 30-mart

TOSHKENT
“O‘ZKITOBSAVDONASHRIYOTI” NMIU
2024

TA'LIM JARAYONIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH

Muxtarova Shaxnoza Mashrabovna,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Gumanitar fanlar fakulteti
O'zbek tilshunosligi kafedrası o'qituvchisi
+

Annotatsiya. Ushbu maqolada zamonaviy ta'limni tashkil etish, ona tili darslarida turli interfaol metodlardan foydalanish usullari, ilg'or pedagogik texnologiyalarni qo'llash orqali qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish, ularda ma'lum faoliyat yuzasidan malaka va ko'nikmalarni hosil qilish, o'quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, malaka va ko'nikmalar darajasini baholash haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiya, ta'lim metodlari, interfaol usullar, klaster, organayzer, ta'limiy o'yinlar.

Milliy istiqlol tufayli jahonga yuz tutgan mamlakatimizda jahon andozalariga mos, raqobatbardosh yetuk mutaxassis kadrlarga bo'lgan ehtiyoj kundan kunga kuchayib borayotganligi hech birimizga sir emas. Zero, O'zbekistonimizda barkamol shaxs va yetuk mutaxassislarni shakllantirish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Demak, har qadamda ilg'or pedagogik texnologiyalarga ehtiyoj sezmoqdamiz. Vaholanki, ertangi kun mutaxassisi bugungi kun maktab partasida o'tirgan yoshlardir. An'anaviy o'qitish maktabiga tayangan ta'lim muassasasi, hozirgi zamon ishlab chiqarish va boshqa sohalarning aniq talablariga javob beradigan kadrlarni tayyorlashga qodir emas. Shuning uchun o'quv jarayonini takomillashtirish, o'quvchilar qiziqishini oshirish, o'qitish natijalarini yaxshilashning eng samarali yo'llarini izlash ishlari uzluksiz davom ettirilmoqda.

Hozirgi vaqtda ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy metodlari keng qo'llanilmoqda. O'qitishning zamonaviy metodlarini qo'llash o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Bu metodlarni har bir darsning

didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq. Zamonaviy texnologiyalar qo'llanilgan mashg'ulotlar o'quvchilar egallayotgan bilimlarni o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga qaratilgan. O'qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik vazifasini bajaradi. Bunday o'quv jarayonida o'quvchi asosiy figuraga aylanadi. Dars jarayonida har xil metodlardan foydalanish o'qituvchini izlanishga va o'quvchini o'z ustida ishlashga erkin fikrlashga undaydi. Metod shunday tanlanishi kerakki unda o'quvchi o'zini erkin tuta olishi, fikrlarini ravon aytishi, mavzuni juda yaxshi o'zlashtirilishi lozimligi muhim ahamiyatga ega. Ma'lumki, hozirgi kunda interfaol metodlarning yuzdan ortiq turi mavjud bo'lib, ularning aksariyati tajriba-sinovdan o'tib, yaxshi natija bergan. Keng qo'llaniladigan usullar – “Klaster”, “Aqliy hujum”, “Davom ettir”, “Taqqidmot”, “Blits-so'rov”, “Muammoli vaziyat” kabilardan foydalanib, darsda samarali natijalarga erishish mumkin. Darsning o'tilgan mavzuni so'rash qismida “Sinkveyn”, “Teskari test”, “Aql charxi” metodlarini, yangi mavzuni tushuntirish qismida “Insert”, “Pinbord”, “Zinama-zina”, “Bumerang” texnologiyalarini, mavzuni mustahkamlash qismida “Venn diagrammasi”, “Baliq skeleti”, “Nima uchun?”, “Qanday?”, “Konseptual jadval”, “Nilufar guli” kabi grafik tashkil etuvchilar hamda “Tushunchalar tahlili”, “T-jadval”, “Rezyume”, “Kungaboqar”, “Charxpalak” metodlarini, uyga vazifa berishda “FSMU”, “Bo'g'inlar zanjiri”, “BBB” metodlarini qo'llash dars samaradorligini ta'minlab, o'quvchilarning bilimini oshirishga yordam beradi. Ona tili darslarida ham yuqorida sanab o'tilgan interfaol metodlardan tashqari “Ha... yo'q”, “Ta'rif egasini top”, “Domino”, “Beshinchisi (oltinchisi, yettinchisi ...) ortiqcha”, “Sirli sandiqcha metodi”, “Harfni his qilish” metodlari kabi didaktik o'yinlardan foydalanish mumkin. O'yin vaqtida o'quvchilar o'zini erkin tutadi, bilimini namoyon etgisi keladi. Natijada o'quvchida ishonch, qat'iyat paydo bo'ladi. Munozaraga kirishishni o'rganadi. Fikrini asoslashga odatlanadi. Bunda

o'quvchilarning yoshi, bilim darajasi inobatga olinishi lozim. O'quvchilarga har darsda bir xil dars o'tish ularning zerikishiga olib keladi va mavzuga bo'lgan e'tiborini pasaytiradi. Bunday holatlarning oldini olish uchun dars mashg'ulotlari jarayonida turli xil qiziqarli metodlardan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Turli xil qiziqarli metodlardan foydalanish o'quvchilarning diqqatini oshiradi.

Masalan, o'quvchilarga "Bo'g'in" mavzusini o'tayotgan o'qituvchi "Bo'g'inlar zanjiri" metodidan foydalanishi mumkin. Bunda birinchi aytilgan so'zning oxirgi bo'g'ini keying so'zning birinchi bo'g'iniga to'g'ri kelishi kerak bo'ladi. Namuna: maktab – tabrik; rassom – somsa va shu kabi zayilda davom etadi. Bu metoddan o'quvchilarda o'tilayotgan yangi mavzuni mustahkamlash bilan birga ularning tezkor fikrlashlari, so'z boyligini aniqlash maqsadida ham foydalansa bo'ladi.

"Klaster" metodi. "Klaster" grafik organayzeri "Fikrlarning tarmoqlanishi" degan ma'noni anglatadi. Bu metod turi o'quvchilarning biron-bir mavzuni chuqur o'rganishlariga yordam berib, ularni mavzuga taalluqli tushuncha yoki aniq fikrlarni erkin va ochiq uzviy bog'langan ketma-ketlikda tarmoqlashni o'rgatadi. U quyidagicha tashkil etiladi: 1. Xayolga kelgan har qanday fikr bir so'z bilan ifoda etilib ketma-ket yoziladi; 2. Fikrlar tugaguncha, yozishda davom etiladi va fikrlar tugasa, u holda yangi fikr kelgunga qadar biron rasm chizib turiladi; 3. Darsda imkon boricha fikrlarning va o'zaro bog'liqlik ketma-ketligini ko'paytirishga harakat qilinishi lozim. Ona tili darslarida "So'z turkumlari" mavzusini yoritishda "Klaster" usuli beqiyos ahamiyat kasb etadi. Chunki bu metod orqali o'quvchilar mavzuga oid tushunchalar ustida ishlaydi. Masalan, sifat so'z turkumiga oid tushunchalarni ular quyidagi tartibda tarmoqlarga ajratishlari mumkin. "Klaster" usulida so'z turkumlari tushuntirilganda o'quvchining diqqatini shu mavzuga qaratish maqsadida markazga so'z turkumlariga oid tushunchalar yoziladi. O'quvchilarlar mavzuga oid barcha fikrlarini markazning atrofiga joylashtirib yozadilar. Fikrlar bayon etilgandan so'ng har bir fikr yoki so'zni toifalarga ajratib chiqadilar. "Klaster" usuli quyidagi maqsadlarga erishish uchun qo'llaniladi:

1.O'quvchilar so'z boyligini oshirish; 2.Yozma nutqni takomillashtirish; 3.Fikrlash qobiliyatini shakllantirish; 4.Toifalarga ajrata olish qobiliyatini rivojlantirish. "Beshinchisi (oltinchisi, yettinchisi ...) ortiqcha" metodi. Bunda mavzuga oid to'rtta va taalluqli bo'lmagan (ortiqcha) bitta so'z (tushuncha, fikr) beriladi. O'quvchilar ana shu so'zni (tushuncha, fikr) aniqlaydilar. Yozuv ekranda ko'rsatiladi. O'quvchilar ortiqcha so'zni aniqlashadi. So'ng bu so'zlar ishtirokida gap tuzish topshirig'i beriladi va tuzilgan gaplar asosida axloqiy tarbiya beriladi.

"Sirli sandiqcha" metodi. Bu metod o'quvchining mantiqiy fikrlashini shakllantirishga yordam beradi. Ushbu metoddan foydalanish uchun o'quvchilar guruhlarga bo'linadi. O'qituvchi doskaga 4 ta mavzu nomini ilib, ular haqida hech qanday ma'lumot yozmaydi. Masalan, "So'z turkumlari" mavzusi o'tilganda Ot, Sifat, Son, Fe'l kabi. "Sirli sandiqcha"da esa so'z turkumlariga oid ma'lumotlar, misollar yozilgan bo'ladi. O'quvchilar bu ma'lumotlar qaysi so'z turkumiga tegishli bo'lsa qog'ozni shu so'z turkumi tagiga qistirib boradi. O'qituvchi bajarilgan ishni tahlil qiladi va rag'bat kartochkalari beradi. Eng ko'p rag'bat kartochkasi to'plagan guruh g'olib bo'ladi. «Tushunchalar tahlili» metodi. Bu metod quyidagicha mulohaza qilinadi. Nazorat ishi yakunlanib, baholar e'lon qilingandan so'ng, har bir o'quvchi nazorat daftarida o'qituvchi tomonidan tekshirilgan va kamchiligi tuzatilgan so'zlarni ko'chirib yozadi. Bu metod ham o'quvchini hushyorlikka chorlash bilan bir qatorda o'z xatosini o'z vaqtida tushunishga va bu xatoni boshqa takrorlamaslikka olib keladi.

«Harfni yoki so'zni his qilish» metodi. Bunda o'quvchilar tik turgan holatda bo'ladi. Eng oxirida turgan o'quvchi orqasiga o'qituvchi tomonidan ruchkaning orqa tomoni bilan harf yoki so'z yoziladi. Keyingi o'quvchi oldingi o'quvchi orqasiga yozadi. Va shu tariqa davom etadi. Birinchi partadagi o'quvchi o'zining orqasiga yozilgan harfni his qilib sinf yozuv taxtasiga kelib yozadi. Bu metodni ko'pincha nafaqat harf shaklida 4-5 sinf o'quvchilarida qo'llash mumkin, balki 5-6 sinf o'quvchilariga ikki uch harfli so'z shaklida ham qo'llash mumkin. Bu metodni kichik yoshdagi o'quvchilarga darslarda dam olish daqiqasi sifatida qo'llash

mumkin. Darslarda bu kabi enerjayzer metodlarni qo'llash o'quvchilarning faolligini oshirishda katta ahamiyatga ega. Darslarni samarali tashkil etishda quyidagi o'yinlardan ham foydalanish maqsadga muvofiq. "Baliq ovi", "Kim hakam", "Taqdimot-tadqiqot", "Piramida", "Matn tuzib ko'r, aqling bo'lar zo'r", "Xatosini top", "Xotira mashqi", "So'zdan so'z yasash" o'yinlaridir.

"Baliq ovi" o'yini. Doskaning bir tomoniga dengiz rasmi, ikkinchi tomoniga akvarium rasmi tushiriladi. Dengizda baliqlar bo'ladi. O'quvchi dengizdagi baliqlardan birini tutib uni orqa qismidagi savollarga javob beradi. Javob to'g'ri bo'lsa, baliqni akvariumga, noto'g'ri bo'lsa dengizga qo'yib yuboradi.

"Kim hakam" o'yini. O'tilgan mavzuni mustahkamlash maqsadida "Kim hakam" o'yini olib boriladi. Bunda o'quvchilardan diqqat, tezkorlik, hozirjavoblik talab etiladi. O'quvchi fikrini jamlashga harakat qiladi. O'qituvchi tomonidan ma'lumotlar tezkorlik bilan o'qiladi. Bunda har bir guruh a'zolari to'g'ri ma'lumotlar uchun - "qizil kartochka", noto'g'ri ma'lumotlar uchun - sariq kartochka"larini ko'tarishadi. Natijalarni aniqlab borish uchun har bir guruhga nazoratchilar birlashtiriladi.

"Matn tuzib ko'r, aqling bo'lar zo'r". O'quvchilar monitordan uzatilgan rasm asosida, berilgan muddatda matn tuzishadi. Tuzilgan matnda undov, modal, taqlid so'zlar ishlatilishi kerak. Mazmunli va undov, modal, taqlid so'zlardan ko'p ishlatgan matn egalari g'olib bo'lishadi.

"So'zdan so'z yasash" o'yini. Bu o'yin o'quvchilarni so'z boyligini oshirishga, qayta xotirlashga va mantiqan fikrlashni kengaytirishga undaydi. Bu usul orqali bir so'zdan bir necha so'z tuzish o'yini o'quvchilarni ziyraklikka, hozirjavoblikka undaydi. Yozuv taxtasiga o'qituvchi tomonidan bir so'z yozib qo'yiladi. Masalan: O'zbekiston. Shundan so'ng o'qituvchi ma'lum vaqt davomida ana shu so'z harflaridan foydalangan holda boshqa so'z yasashlarini aytadi..Masalan, O'zbekiston – o'z, ek, bek, o'zbek, on.

"Xotira mashqi" o'yini. Hozirjavoblik va zukkolikni oshirish maqsadida, ayniqsa, birinchi tanishuv darsida qo'llash mumkin bo'lgan o'yin. O'quvchi o'z

ismini aytadi va shu ism bilan boshlanuvchi biror adib ismini aytadi. Adham - Alisher Navoiy, Bahodir - Zahiriddin Muhammad Bobur, Gavhar-Gulxaniy. O'yin shartiga ko'ra o'qituvchi bir nechta imlosi qiyin yoki o'quvchilarga o'zlashtirilishi rejalashtirilgan so'zlarni aytadi, o'quvchilar esa bu so'zlarni eslab qolib, daftarlariga imlo qoidalariga asosida yozadilar.

Bunday interfaol usullar orqali o'quvchilar o'tilgan mavzuni egallaganlik va mavzu bo'yicha tushunchalarni o'zlashtirib olganlik darajasini aniqlash, o'z bilimlarini mustaqil ravishda erkin bayon eta olish, o'zlarining bilim darajalarini baholay olish, yakka va guruhlarda ishlay olish, safdoshlarining fikriga hurmat bilan qarash, shuningdek o'z bilimlarini bir tizimga solishga o'rgatadi.

Xulosa qilib aytganda, innovatsion metodlar o'quvchilarning savodxon bo'lishiga, DTS talablariga qo'yilgan bilim va ko'nikmalarni oson va qiziqarli egallashlarida muhim rol o'ynaydi. Dars mashg'ulotlari davomida shu va shu kabi metodlardan foydalanish o'tilgan mavzuni takrorlash va yangi mavzuni o'zlashtirishga katta yordam beradi. Dars jarayonida o'quvchilarning diqqatini mavzuga qaratishda, albatta, o'zining samarasini ko'rsatadi. Yuqorida keltirilgan interfaol metodlarni ona tili darslarida qo'llash natijasida o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishlarini oshirishga, o'zlarining fikrini erkin bayon eta olishga, atrofida gilarining fikrlarini hurmat qilishga, o'zining nuqtayi nazarini himoya qila olish qobiliyatlarini rivojlantirishga erishish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Babanskiy Yu.K. Hozirgi zamon umumiy ta'lim maktabida o'qitish metodlari. – Toshkent: O'qituvchi, 1990.
2. Bobomurodova A. Ona tili ta'limi jarayonida o'yin-topishmoqlardan foydalanish. – Toshkent: Musiqa. 2009.
3. Mavlonova R. va boshqalar. Pedagogika. Toshkent: O'qituvchi. 2010. 254-b.
4. Muslimov N., Usmonboeva M., Mirsoliyeva M. – Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik. – Toshkent, 2016.

5. Qosimova K., Matchonov S., G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Sariyev Sh. Ona tili o‘qitish metodikasi. Boshlang‘ich ta‘lim talabalari uchun darslik. –Toshkent: Nosir. 2009.

6. Avlayev O.U., Jo‘rayeva S.N., Mirzayeva S.P. “Ta‘lim metodlari” o‘quv-uslubiy qo‘llanma. – Toshkent: Navro‘z. 2017.

O‘ZBEK TILI LEKSIKASIDA SPORT TERMINLARI

Mo‘ydinov Qodirjon Abdurasulovich,
CHDPU O‘zbek tilshunosligi
kafedrası dotsenti
Sultanova Rayhon,
Chirchiq davlat pedagogika universiteti
1-bosqich talabasi

Anotatsiya: Ushbu maqolada bugungi kunda tilimizga sport orqali kirib kelgan yangi atamalar, tushunchalar, ularning tasnifi yuzasidan mulohazalar va ayrim sport terminlarining tahlili berilgan.

Kalit so‘zlar: marafon, tur, turnir, sprint, estafeta, debyut, taym aut, rekord, over-taym.

Hozirgi o‘zbek adabiy tili leksikasida sport atamalarining salmog‘i anchagina. Mustaqillik sharofati bilan mamlakatimizda barcha sohalar kabi sport sohasi ham tobora rivojlanib bormoqda. Sport orqali tilimizga yangi atamalar, tushunchalar kirib kelganini va bu jarayon hali ham davom etayotganligi kuzatish mumkin. Masalan, marafon, tur, turnir, sprint, estafeta, debyut, taym aut, rekord, over-taym, tay-breyk, set, raketka, chempion, vitse-chempion, derbi kabi. Quyida sport atamalarining ayrimlariga to‘xtalib o‘tmoqchimiz.

Trek [*ingl. track – iz, yo‘l*] Velosiped va mototsikl sporti bo‘yicha o‘tkaziladigan turli mashq va poygalar uchun doira shaklida qurilgan, qiya, nishabli burilishlari bo‘lgan maxsus yo‘l, yo‘lka. *Velosiped treki.*⁶⁶

⁶⁶ O‘zbek tilining izohli lug‘ati. 4-jild. –Toshkent: UzME, 2007. 169-bet

	MULOQOT KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA KORPUS TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH	
99	<i>Холматова Нодира Негматжановна.</i> ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	492-497
100	<i>Shofqorov Abdishukur Musayevich.</i> “O‘ZBEK TILINING IZOHLI LUG‘ATI”DAGI DIALEKTAL SO‘ZLAR	497-502
101	<i>Arofatoy Muydinova.</i> ZAVQIYNING MUVASHSHAH YARATISH MAHORATI	502-506
102	<i>Ra‘no Xayrullayeva Luqmon qizi .</i> ONA TILI DARSLIKLARIDA O‘QUVCHILARNING LUG‘AT BOYLIGINI OSHIRISH METODIKASI	506-509
103	<i>Кобилжон Абдурасулов.</i> ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПРИЯТИЯ ТЕКСТА НА СЛУХ	509-513
104	<i>Murodova Firuza Jalolovna, Fatxullayeva Fayoz.</i> O‘ZBEK TILI LUG‘AT TARKIBIDAGI HARBIY ISTORIZMLAR	513-516
105	<i>Ra‘no Xayrullayeva Luqmon qizi.</i> NUTQ O‘STIRISH YO‘LLARI VA USULLARI	516-523
106	<i>Qobiljon Abdurasulov.</i> METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE FORMATION OF AUDITORY COMPREHENSION SKILLS IN TEACHING THE UZBEK LANGUAGE	523-526
107	<i>Muxtarova Shaxnoza Mashrabovna, Turg‘unpo‘latov Diyorbek</i> <i>Ro‘zmamat o‘g‘li.</i> TA‘LIMDA INDIVIDUAL YONDASHUVNING AHAMIYATI	527-533
108	<i>Mo‘ydinov Qodirjon Abdurasulovich, Zakirova Gulmira</i> <i>Urinboyevna</i> SPORT JURNALISTIKASIDA FUTBOL PARAFRAZALARI O‘RNI VA AHAMIYATI	533-538
109	<i>Abdurasulova Dilnoza Qodirjon qizi.</i> IBORALARNING LINGVOKULTUROLOGIK TAHLILI	538-542
110	<i>Mo‘ydinov Qodirjon Abdurasulovich, Hazratova Charos.</i> TIL TA‘LIMIDA NEOLOGIZMLAR	542-546
111	<i>Abdirimova Intizor Kamilovna, Abduvohidova Muazzamxon</i> <i>Sayfiddin qizi.</i> ONA TILI DARSLARIDA LUG‘AT BILAN ISHLASH USULLARI	546-549
112	<i>Muxtarova Shaxnoza Mashrabovna.</i> TA‘LIM JARAYONIDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH	550-556
113	<i>Mo‘ydinov Qodirjon Abdurasulovich, Sultanova Rayhon.</i>	556-560

	O'ZBEK TILI LEKSIKASIDA SPORT TERMINLARI	
114	<i>Abdirimova Intizor Kamilovna.</i> LOYIHALASH FAOLIYATINI KLASSTER ASOSIDA TASHKIL ETISH	560-564
115	<i>I.T.Boltayeva, Sodiqov Jahongir Eshmirza o'g'li.</i> SPORTGA XOS ATAMALARNING FRAZEOLOGIK BIRLIKLAR ORQALI IFODALANISHI	564-567
116	<i>Abdirimova Intizor Kamilovna, Pranova Dilfuza Sattorovna.</i> TIL JAMIYAT TARAQQIYOTINING NEGIZIDIR	567-571
117	<i>Muxtarova Shaxnoza Mashrabovna, Tursunova Shaxzoda Toir qizi.</i> G'AFUR G'ULOM IJODINI O'QITISHDA ZAMONAVIY USULLAR	571-576
118	<i>Abdirimova Intizor Kamilovna, Meldexanova Jasmina Bekjan qizi.</i> O'QUVCHILARNING BILIMINI NAZORAT QILISH VA BAHOLASH USULLARI	576-579
119	Abdurakhimova Shakhnoza Abdurashitovna. TRANSLATION AS A MEANS OF TEACHING INTERCULTURAL COMMUNICATION	579-589
120	<i>Muxtarova Shaxnoza Mashrabovna, Mengilova Gulbahor Abdigodir qizi.</i> CHINGIZ AYTMATOV IJODINI INTERAKTIV METODLAR ASOSIDA O'RGANISH	589-594
121	<i>Абдиримова Интизор Камировна, Саидова Рано Абдушукровна.</i> ЭТАПЫ РАБОТЫ С СЛОВАРЕМ НА УРОКАХ РОЖДНОГОЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	595-598
122	<i>M.A.Yakubova.</i> PEDAGOG-TARBIYACHI FAOLIYATIGA KREATIV YONDASHUV	598-604
123	Abdurakhimova Shakhnoza Abdurashitovna. TEACHING FOREIGN LANGUAGE THROUGH BLENDED LEARNING	604-610
124	<i>Usmanova Maxfuza Sadikovna, Sh.Mamadaminova.</i> OILADA BOLALARNI MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA TARBIYALASH TEXNOLOGIYALARI	610-613
125	<i>Usmanova Maxfuza Sadikovna M.Suvankulova.</i> NUTQ O'STIRISH MASHG'ULOTLARINI O'TKAZISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH METODIKASI	614-618
126	<i>M.A.Yakubova, Begimova M.</i> MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARGA XALQ OG'ZAKI IJODINING MAZMUN-MOHİYATINI YETKAZISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH	618-622