

// Молодой ученый. — 2013. — № 6 (53). — С. 748-749. — URL: <https://moluch.ru/archive/53/6985/> (дата обращения: 22.04.2024).

2. Harmer Jeremy (The Practice of Teaching English.- Longman, 2000, p.386)

3. I.A.Matveeva. Development of communicative skills through different methods in teaching the subject “English in Medicine”. Dushanbe International Conference, April 14, 2023. «Масъалаҳои назариявӣ ва амалии забоншиносии типологӣ-муқоисавӣ, забоншиносӣ ва усулҳои нави омӯзиши забонҳои хориҷӣ», ки ба ифтихори ӯлашони 35-солагии Истиқлоли давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 75-солагии профессори кафедраи забони англисӣ ва типологияи муқоисавии ДМТ, Корманди шоистаи Тоҷикистон Абдусалом Мамадназаров баргузор мегардад конференцияси.

4. Д.М.Исроилова. Профессионально-ориентированное обучение студентов английскому языку с учётом межпредметных связей в нефилологических вузах (на примере технологического факультета). Диссертационная работа канд. пед. наук, 30.08.2017. стр.13.

УДК 372.881.1

РАЗВИТИЕ ДИДАКТИКИ РЕЧИ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ф.О.Оразова, преподаватель, Чирчикский государственный

педагогический университет. г.Чирчик, Республика Узбекистан.

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqolada chet tilini o'qitishda nutq mahoratining ahamiyati va uni sinfda ham, undan tashqarida ham faollashtirish usullari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: o'qitish, chet tili, maktab, nutq qobiliyati, nutq qobiliyati.

Аннотация. В данной научной статье рассматривается важность разговорного навыка в обучении иностранному языку и методы его активации как в классе, так и за его пределами.

Ключевые слова: преподавание, иностранный язык, школа, разговорный навык, речевой навык.

Abstract. This scientific article examines the importance of conversational skill in teaching a foreign language and the methods of its activation both in the classroom and beyond.

Keywords: teaching, foreign language, school, conversational skill, speech skill.

Разговорный навык — это способность индивида эффективно общаться на устном уровне. Это включает в себя не только способность формировать вербальные высказывания, но и понимание того, как эти высказывания воспринимаются другими [1].

Разговорный навык играет важную роль в образовательном контексте. Он помогает учащимся участвовать в классных обсуждениях, выражать свои мысли и идеи, а также взаимодействовать с учителями и сверстниками. Это способствует развитию критического мышления и умения работать в команде. Кроме того, хорошие разговорные навыки могут улучшить уверенность учащихся в себе и помочь им успешно адаптироваться в обществе [2].

Цель данного исследования - изучить, как разговорный навык активируется в классе и за его пределами. Это включает в себя анализ текущих методов и стратегий, используемых для стимулирования разговорного навыка, а также исследование эффективности этих методов. Цель также состоит в том, чтобы предложить рекомендации для учителей и образовательных учреждений о том, как они могут улучшить свои подходы к активации разговорного навыка у учащихся.

Существуют различные методы активации разговорного навыка, включая ролевые игры, дискуссии, презентации и дебаты. Эти методы позволяют учащимся практиковать разговорный навык в контролируемой, но реалистичной обстановке. Также эффективными могут быть методы, основанные на использовании аутентичных материалов, таких как видео, аудиозаписи и тексты.

Современные педагогические технологии предполагают изменения учебной ситуации таким образом, чтобы учитель из «непререкаемого авторитета» стал внимательным и заинтересованным собеседником и соучастником процесса познания. Коммуникативная методика, как одна из современных методик, обучения английскому языку способствует

тому, чтобы учитель был не только носителем информации, но и наблюдателем и консультантом [3].

В языковой области целью обучения иностранному языку при коммуникативной методике предполагается обучение общению на иностранном языке в устной и письменной форме в рамках речевой ситуации.

Как известно, способом устно-речевого общения является говорение. Цель обучения говорению в школе есть развитие у учащихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных ситуациях.

Лучшими приемами активизации устной речи учащихся, на мой взгляд, являются приемы взаимодействия человека с человеком, т.е. интерактивные приемы. Слово «интерактив» произошло от английского слова «interact», что значит «interact»- «взаимный», «act»- действовать. Данные приемы предполагают взаимодействие субъектов образовательного процесса на уровне «равный - равному», где учитель и участник занятия – часть одной команды, они работают для достижения одной цели. Интерактивные приемы способствуют организации комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой. Их использование предполагает моделирование жизненных ситуаций, ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации [4].

Далее предлагаются приемы, которые используются мною для активизации учащихся на уроках развития навыков говорения.

Ролевые игры: это один из самых эффективных способов активизации разговорной речи. Ролевые игры могут включать в себя ситуации из реальной жизни, что помогает детям практиковать и применять языковые навыки в контексте.

Дискуссии и дебаты: организация дискуссий или дебатов на интересующую тему может стимулировать детей к активному участию и выражению своих мыслей и мнений.

Использование аутентичных материалов: аутентичные материалы, такие как видео, аудиозаписи, статьи, могут быть использованы для создания интересных и реалистичных ситуаций для общения.

Игры на уроке: игры, основанные на коммуникации, такие как “телефонный звонок”, “горячий стул” или “вопрос-ответ”, могут быть веселым и эффективным способом активизации разговорной речи.

Проектная работа: работа над проектами в группах требует от учащихся активного общения и сотрудничества, что способствует развитию разговорных навыков.

Парная и групповая работа: работа в парах или группах позволяет учащимся практиковать разговорный навык в менее формальной обстановке и получать обратную связь от своих сверстников.

Использование диалогов многочисленно, в основном они используются для обеспечения разговорной практики, но также могут развивать и понимание на слух. Диалоги могут использоваться для представления и применения на практике функции, структуры языка или словарного запаса, а также для иллюстрации степеней вежливости, уровней формальности, ценностей и установок целевой культуры. Диалоги полезны для прослушивания и практики произношения, интонации и других фонологических функций. Подобно тренировкам, они обычно являются материалами для языковой практики. Диалоги могут комбинироваться с письмом, студенты создавать комиксы с картинками и всплывающими диалоговыми окнами для заполнения.

Формирование навыков эффективного общения происходит более основательно, когда в диалоге применяются все структурные элементы речевых стратегий: тактики, ходы и языковые маркеры. Если стратегия реализуется с помощью одной или нескольких тактик, то тактика «обретает свою форму с помощью приема»

Все основные стратегии для ведения диалога сводятся к проблеме нейтрализации барьера, страха. Это может быть связано с традициями советской школы, которые еще

остаются в арсенале некоторых учебных заведений. Студенты воспитаны в уважении к преподавателю, а это практически означает, что они не приучены задавать вопросы или сомневаться в словах обучающего, говорить в аудитории вслух пока их не спросят и высказывать собственное мнение, если оно не совпадает с мнением преподавателя.

Использование парной работы. Парная работа помогает успокоить студентов. Неактивные студенты обычно не бывают в центре внимания. Направляйте их, чтобы они могли говорить контролируемым образом.

Действовать и читать вслух. Разыгрывание скриптовых диалогов поощряет спокойных учеников. Вы должны работать со студентами, как учитель драмы или действующий тренер. Объясните произношение, интонацию, акцент и эмоции, прежде чем начать. Если вы сможете эффективно руководить процессом, то получите студенческое сотрудничество, и результат будет звучать хорошо.

Ролевая игра. Тихие студенты, как правило, говорят более свободно, когда они играют роль. Они не должны играть самих себя. Они должны уметь перевоплотиться, обрести новую идентичность и вести себя нехарактерно. Ролевая игра позволяет ученикам общаться с другими личностями и, следовательно, снизить личный риск.

Используйте аудио записи. Если это возможно, попросите ваших студентов записать, что они хотели бы сказать дома. Это дает им конфиденциальность, в которой они могут записывать и перезаписывать со страхом, пока они не будут довольны результатом. Это позитивный интерактивный процесс, который повышает самооценку и мотивацию.

В заключение можно подчеркнуть, что активизация разговорного навыка — это процесс, требующий регулярной практики и постоянного совершенствования. Необходимость применения коммуникативных стратегий, как правило, служит причиной планирования какой-либо деятельности, разработки конкретных решений. Особенно важно стремление максимально эффективно выполнить запланированное действие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Асадуллина И.В. Речевые стратегии и тактики как функциональная основа эффективного диалога. // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные Науки: сб. ст. по мат. XL междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(40).
2. Ганиева Й.Н., Нурутдинова А.Р. Анализ социолингвистических и лингвокультурологических факторов в системе высшего языкового образования. Общественные Науки. 2017. № 1. С. 65-73.
3. Нурутдинова А.Р., Дмитриева Е.В. Фильмы в области иностранного языка: влияние фильмов на преподавание иностранного языка. Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 288-293.
4. Choi, J. (2017). Reimagining the self: What translanguaging practices and project-based work can do for multilingual international students' creative agency.

УДК 378.147

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Г.Нуруллаева, независимый соискатель, Университет общественной безопасности Республики Узбекистан, Ташкент

Аннотация. Ушбу мақолада чет тилидаги коммуникатив компетенцияни ривожлантиришда аутентик материаллардан фойдаланишнинг муҳимлиги кўриб чиқилади. Шунингдек муаллиф аутентик материалнинг дидактик салоҳиятини баҳолаш критериялари ва уни чет тилларини ўқитиш жараёнига тадбиқ қилишнинг босқичларига эътибор қаратади.

Калит сўзлар: Аутентик материал, чет тилларини ўқитиш, коммуникатив концепцияни шакллантиришнинг дидактик шартлари, мавжуд билимлар, чет тилларини ўқитишнинг маданий жиҳатлари.

Аннотация. В статье рассматривается важность использования аутентичного материала для развития иноязычной коммуникативной компетенции. Так же автор уделяет