



PEDAGOG

RESPUBLIKA ILMIAJURNALI

The journal "Pedagog" covers the sphere of spiritual and educational thinking of a person, the socio-political life of a person, institutions of civil society, global problems, problems of education, new technologies produced today, reforming the education system and publishes scientific articles on open scientific popular analysis.

The journal is intended for students, masters, professional scientists and researchers, university professors. The publication publishes articles of a problematic and scientific-practical nature.



Volume 7, Issue 2



Exact
Natural
Medical
Technical
Economics
Philological
Pedagogical
Social sciences
and humanities





«BEST PUBLICATION»

Ilmiy-tadqiqotlar markazi ©

**“PEDAGOG”
RESPUBLIKA ILMIY JURNALI**

MATERIALLARI TO‘PLAMI

15-FEVRAL, 2024-YIL

7-TOM 2-SON

O‘ZBEKISTON

2024

83.	Mamatkulova Baktijon Ravshanovna <i>TURLI TIZIMLI TILLARDA ONOMASTIK LEKSIKANING XUSUSIYATLARI</i>	459
84.	Kadirova X.A. <i>JADIDCHILIK NOMOYONDASI SHOKIR SULAYMONNING PEDAGOGIK QARASHLARIDAN SAMARALI FOYDALANISH</i>	464
85.	Kadirova X.A. <i>JADIDCHILIK NOMOYONDASI ISHAQON IBRATNING PEDAGOGIK QARASHLARIDAN SAMARALI FOYDALANISH</i>	473
86.	Raxmanova M. Q. Nishonov D. R. Mardonov J. Sh. Begmatov N. J. <i>OILADA SOG'LOM IJTIMOY PSIXOLOGIK IQLIMNI YARATISHDA BOLAGA TA'SIR ETUVCHI ENG MUHIM OMILLARNING O'ZIGA XOSLIGI</i>	484
87.	Dilrabo Khasanovna Saydaxmetova <i>METHODS OF INDEPENDENT WORK ON THE FORMATION OF STUDENTS' COGNITIVE COMPETENCE THROUGH LITERARY AND THEORETICAL CONCEPTS</i>	489
88.	Муратов Баходир <i>МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.</i>	495
89.	Omon Suvanov <i>FARZAND TARBIYASIDA OILAVIY QADRIYATLARNING AHAMIYATI</i>	501
90.	Xakimova Diyoraxon Maxammadjon qizi <i>VOLEYBOL BO'YICHA O'QITUVCHI – MUTAHASSIS MODELI</i>	505
91.	Jo'rayeva Moxinur Najmiddin qizi <i>YOSHLIK VA KEKSALIKNING TURLI JAMIYATDA TASVIRLANISHI</i>	510
92.	Rayimqulova Muxlisa <i>ECONOMIC EFFICIENCY OF THESE CHEAP FUEL RESOURCES IN THE PRODUCTION OF ELECTRICITY AND THERMAL ENERGY</i>	515
93.	Ya.A. Nurumbekova, Saidova Sevara Istam qizi <i>O'QUVCHILARNING ILMIY DUNYOQARASHINI SHAKLLANTIRISH.AQLIY TARBIYA</i>	518
94.	Ya.A. Nurumbekova, Yaxshilikova Sevinch Faxriddin qizi <i>BUGUNGI KUNDA INKLYUZIV TA'LIMNING DOLZARBLIGI</i>	521
95.	Раупова М. Х, Урманов Шингис Майханович <i>ИЗМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</i>	524
96.	Raupova M. H., Xasanova M. F., Qurbonqulova S. B. <i>PYTHON DASTURLASH TILINING SYMPY VA SCIPY KUTUBXONALARIDAN FOYDALANGAN HOLDA INTEGRALGA DOIR MASALALARNI HAL QILISH</i>	532
97.	Mavlonova G.D. <i>TAKRORIY EKIN SIFATIDA EKILGAN SOYANING GENETIK KOLLEKSIYASI NAMUNALARINING MORFOLOGIK BELGILARI</i>	538
98.	O.U.Nurova <i>KRAXMALNI MODIFIKATSIYALASHNING MEXANO-KIMYOVIY TEXNOLOGIYASI</i>	547
99.	Qayumova Hulkar Sayfiddinovna <i>BOSHLANG'ICH SINFLARDA MATEMATIKA O'QITISH XUSUSIYATLARI</i>	554
100.	Mohinur Azimqulova, Xayrulla Hamidov <i>INSON KAMOLOTI VA XALQPARVARLIK G'OYALARI OGAIY NIGOHIDA</i>	561
101.	Egamberdiyeva D.O., Mahkamova M.U. <i>INFORMATIKA FANINI O'QITISHDA INNOVATSION USHLUBLARNI ISHLAB CHIQUISH VA ULARNI DARS JARAYONIGA TADBIQ ETISH</i>	565
102.	Umida Fayzullaeva Dildora Toshpulatova <i>NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH SPEAKING SKILLS FOR PUPILS</i>	577
103.	Sayyara Rustamovna Abdalova <i>ZAMONAVIY PEDAGOGIKADA TA'LIM JARAYONINI NAZORAT QILISH VA KUZATISH METODIDAN FOYDALANISH</i>	581
104.	Лейли Рустамовна Тохирова Алина Рафаэльевна Башлыкова <i>АДАПТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАК БЛАГОПРИЯТНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</i>	588
105.	Абдуллаев О. А. Маждова Г. У. Тохирова Х. М. <i>ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ</i>	594

**ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Абдуллаев О. А.

преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

Телефон: +998(90) 999 75 97

Мажидова Г. У.

студентка Чирчикского государственного педагогического университета

Телефон: +998(94) 994 64 49

Тохилова Х. М.

студентка Чирчикского государственного педагогического университета

Телефон: +998(90) 866 58 57

Аннотация: *Целью написания статьи является рассмотрение того, каким образом современные образовательные технологии выступают средством управления при их применении в педагогическом процессе. Авторы раскрывают понятие «образовательные технологии», а также выявляют их особенности. Применение современных образовательных технологий в педагогическом процессе открывает новые возможности при реализации индивидуализации и дифференциации обучения, оказывает положительное воздействие на развитие познавательной деятельности студентов, а также их сознательности. Использование образовательных технологий создаёт условия для перехода обучающихся к самообучению и является средством повышения эффективности педагогического процесса, таким образом образовательные технологии выступают средством управления данным процессом.*

Ключевые слова: *инновационное образование, образовательные технологии, технология, обучающиеся, компетенция, образовательный процесс, персонализация обучения.*

Abstract: *The purpose of this article is to consider how modern educational technologies act as a means of management when applied in the pedagogical process. The authors reveal the concept of "educational technologies", as well as identify their features. The use of modern educational technologies in the pedagogical process opens up new opportunities for the implementation of individualization and differentiation of learning, has a positive impact on the development of cognitive activity of students, as well as their consciousness. The use of educational technologies creates conditions for the transition of students to self-learning and is a means of increasing the effectiveness of the pedagogical process, thus educational technologies act as a means of managing this process.*

Keywords: *innovative education, educational technologies, technology, students, competence, educational process, personalization of learning.*

Современная профессиональная образовательная система проходит этап модернизации: обновляется содержание, внедряются новые педагогические технологии, разрабатываются вопросы национально-регионального и вузовского компонентов. Актуальными становятся такие направления деятельности вузов, как инновационное образование, интегрирующее наиболее современные и эффективные информационные технологии с интенсивной научно-исследовательской деятельностью, междисциплинарный подход к обучению, многоуровневая подготовка специалистов, учет рынка интеллектуального труда, запросов и потребностей студентов в соответствии с их возможностями и способностями. Все это требует подготовки нового поколения преподавателей, готовых работать в стремительно изменяющихся условиях, умеющих преподавать не только свой предмет, но и смежные дисциплины, интегрированные курсы и предметы по выбору учащихся. Это еще более актуализирует формирование профессиональной компетенции будущих педагогов. Только профессионально компетентный преподаватель, способен к конструктивной преобразовательной деятельности и творчеству, и наоборот педагог, не владеющий основами профессиональных знаний, умений и навыков не сможет различить задачи первой педагогической необходимости от задач второстепенного порядка и тем самым распыляет педагогические возможности и средства. Поэтому в динамике современных образовательных процессов все более осознается фундаментальное значение педагогической профессиональной компетентности, которая рассматривается как системное, интегративное единство, синтез интеллектуальных и практических навыков. Для формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования в Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами в рамках научно-исследовательской работы разработана и внедрена экспериментальная программа подготовки будущих преподавателей на основе использования инновационных технологий. Экспериментальная программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное образование» (Технология изделий легкой промышленности), (сервис). Разработанная программа подготовки будущих преподавателей на основе использования инновационных технологий, состоит из целого ряда взаимосвязанных компонентов: цели, этапов, критериев, инновационных технологий, организационных форм, методов обучения, средств. Одна из идей при разработке данной программы состоит в том, что процесс профессионального становления будущего учителя должен по возможности моделировать заданную структуру инновационной деятельности. В основу системы подготовки будущего преподавателя на основе использования инновационных технологий были положены системный, рефлексивно-деятельностный, творческий подходы, обеспечивающие построение и функционирование целостного процесса формирования личности педагога. С позиций системного подхода все звенья педагогического образования должны максимально стимулировать проявление всех

компонентов инновационной деятельности в их единстве. Реализация рефлексивно-деятельностного подхода предполагает развитие способности преподавателя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как к субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика. Творческий подход выводит на личностный уровень, обеспечивающий выявление и формирование у студента творческой индивидуальности, неповторимой технологии деятельности. Реализация этих подходов возможна в следующих процессах в образовании студентов: выработка целей и ценностное самоопределение; освоение конкретно-предметного знания и педагогических технологий; реализация проектно-исследовательских разработок и практическое апробирование знаний и технологий, рефлексия образовательного процесса.

Вот некоторые основные аспекты инновационного образования:

Активное обучение: В инновационном образовании акцент делается на активном вовлечении учащихся в учебный процесс. Это может включать в себя использование методов обучения через исследования, проблемно-ориентированное обучение, коллективное обучение и другие интерактивные подходы.

Персонализация обучения: Инновационное образование стремится адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и интересы каждого учащегося. Персонализированное обучение предполагает использование различных методов, технологий и материалов в зависимости от уровня знаний, стилей обучения и целей каждого ученика.

Использование технологий: Инновационное образование активно внедряет современные образовательные технологии, такие как компьютерные программы, интерактивные доски, онлайн-курсы, виртуальная реальность и др., для улучшения образовательного процесса и расширения возможностей обучения.

Развитие критического мышления и творческих способностей: Инновационное образование ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и развития критического мышления, аналитических навыков, способности к решению проблем и творческому мышлению учащихся.

Гибкие образовательные модели: Инновационное образование исследует различные модели обучения, такие как смешанное обучение (blended learning), обучение по запросу, обучение вне стен класса и другие, для создания более гибких и эффективных форм образования.

Сотрудничество и обмен знаниями: Инновационное образование акцентирует внимание на сотрудничестве между учащимися, а также между учащимися и преподавателями, поощряя обмен знаниями, опытом и идеями.

Инновационные образовательные технологии представляют собой широкий спектр средств, методов и подходов, которые применяются для улучшения образовательного процесса и достижения более эффективных результатов обучения.

Ниже перечислены некоторые из наиболее значимых инновационных образовательных технологий:

1. *Адаптивное обучение*: Это подход, который использует алгоритмы машинного обучения для персонализации учебного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями каждого ученика.

2. *Виртуальная и дополненная реальность*: Эти технологии позволяют создавать иммерсивные образовательные среды, в которых учащиеся могут взаимодействовать с трехмерными объектами и сценами, углубляя свое понимание предмета.

3. *Мобильные приложения и мобильное обучение*: Благодаря мобильным устройствам и специализированным приложениям учащиеся могут получать доступ к образовательным материалам в любое время и из любой точки мира, что способствует гибкости и доступности обучения.

4. *Облачные технологии*: Облачные сервисы позволяют хранить, обмениваться и работать с образовательными ресурсами и данными через интернет, обеспечивая более эффективное совместное обучение и сотрудничество.

5. *Игровые технологии (игровое обучение)*: Использование игр и геймификации в образовании помогает увлечь учащихся, повысить мотивацию и улучшить усвоение учебного материала.

6. *Аналитика обучения и Big Data*: Сбор и анализ данных обучения позволяют преподавателям и администраторам образовательных учреждений выявлять тренды, оценивать эффективность образовательных программ и принимать обоснованные решения для улучшения качества обучения.

7. *Интерактивные доски и устройства*: Использование интерактивных досок, планшетов и других интерактивных устройств позволяет привлечь внимание учащихся, сделать учебный процесс более интерактивным и динамичным.

8. *Смешанное обучение (blended learning)*: Этот подход комбинирует традиционные методы обучения с онлайн-ресурсами и интерактивными технологиями, обеспечивая баланс между индивидуализированным обучением и личным взаимодействием с преподавателем.

Современные инновационные образовательные технологии играют ключевую роль в образовательном процессе, принося разнообразие и эффективность в обучение. Вот несколько основных аспектов, в которых они вносят значительный вклад

1. *Индивидуализация обучения*. Инновационные технологии позволяют адаптировать учебный материал и методики обучения под индивидуальные потребности каждого ученика. Это может включать в себя использование адаптивных образовательных платформ, анализ данных для определения уровня знаний и способностей учащихся, а также предоставление персонализированных рекомендаций и заданий.

2. Интерактивность и привлекательность. Современные технологии делают обучение более интересным и привлекательным для учеников. Это включает в себя использование мультимедийных материалов, виртуальной реальности, игровых элементов и других интерактивных методов, которые способствуют активному участию и увлечению учащихся.

3. Доступность образования. Инновационные технологии расширяют доступ к образованию, позволяя учиться из любой точки мира, в любое время и при любых обстоятельствах. Онлайн-курсы, вебинары, мобильные приложения и другие формы дистанционного обучения делают образование более гибким и доступным.

4. Сотрудничество и обмен знаниями. Технологии способствуют более эффективному сотрудничеству между учащимися и преподавателями, а также между учениками. Онлайн-платформы для обмена знаниями, облачные сервисы для совместной работы над проектами и другие инструменты содействуют обмену и распространению знаний.

5. Развитие навыков будущего. Современные технологии помогают учащимся развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Это включает в себя цифровую грамотность, критическое мышление, умение работать в команде, решать проблемы и обучаться самостоятельно.

В заключение, инновационные технологии являются важным инструментом в образовательном пространстве. Она позволяет преподавателям и студентам справляться с разнообразными потребностями и достигать максимальных результатов в обучении и развитии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Образовательные технологии как способ управления образовательным процессом ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ, №5 (39), 2019

<https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-tehnologii-kak-sposob-upravleniya-obrazovatelnyim-protsessom>.

2. Бабаева, В. В. Реализация инновационных технологий в процессе подготовки будущих преподавателей профессионального образования / В. В. Бабаева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 306-308. — URL: <https://moluch.ru/archive/43/5169/> (дата обращения: 18.03.2024).

3. Тохирова, Л., Абдуллаев, О. (2023). Когнитивные технологии как эффективная педагогическая технология. *Fanlararo yondashuv*, 1(1), 6-12.

4. Abdullayev, O. (2023). On the issue of developing knowledge of future physical education teachers to have a positive influence on students' mind. *Development and innovations in science*, 2(10), 120-128.

5. Абдуллаев, О. (2023). Факторы, провоцирующие случаи социально-психологической дезадаптации подростков в семье. *Актуальные проблемы обучения социально-гуманитарных наук в медицинском образовании*, 1(1), 481-486.



PEDAGOG

RESPUBLIKA ILMIY-USLUBIY JURNALI

Абдуллаев Ойбек Алишерович

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

nomli maqolasi uchun:

SERTIFIKAT

bilan taqdirlanadi

SJIF
2024 -
6,99

23.03.2024
Sana



Bosh muharrir:
U. Maqsudov





PEDAGOG

RESPUBLIKA ILMIY-USLUBIY JURNALI

Тоҳирова Хуршида Мухсин қизи

**ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

nomli maqolasi uchun:

SERTIFIKAT

bilan taqdirlanadi

**SJIF
2024 -
6,99**

23.03.2024
Sana



Bosh muharrir:
U. Maqsudov





PEDAGOG

RESPUBLIKA ILMIY-USLUBIY JURNALI

Мажидова Гўзал Ўктам кизи

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

nomli maqolasi uchun:

SERTIFIKAT

bilan taqdirlanadi

SJIF
2024 -
6,99

23.03.2024
Sana



Bosh muharrir:
U. Maqsudov

