O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI .147
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGI

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA`LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

“MAKTABGACHA TA’LIM PEDAGOGIKASI VA PSIXOLOGIYASI: XALQARO TAJRIBA VA ISTIQBOLLAR”

respublika ilmiy-amaliy konferensiya

2024 yil 26 mart
Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, O‘zbekiston

"PRESCHOOL EDUCATION: INTERNATIONAL EXPERIENCE AND MODERN APPROACHES"

International scientific-practical conference

Mart 26, 2024
Tashkent State Pedagogical University named after Nizami, Uzbekistan

Tashkent - 2024

“MAKTABGACHA TA’LIM PEDAGOGIKASI VA PSIXOLOGIYASI: XALQARO TAJRIBA VA ISTIQBOLLAR” mavzusida o‘tkaziladigan respublika ilmiy amaliy anjumanining tahririy komissiyasi
TARKIBI

№	F.I.Sh.	Lavozimi	Tahririy komissiyasi lavozimi
1	M.T.Hamdamova	Maktabgacha ta’lim fakulteti dekani, dotsent (PhD)	Komissiya raisi
2	N.N.Djamilova	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta`lim metodikasi kafedrasi p.f.d., professori	Komissiya raisi o‘rinbosari
4	D.R.Babayeva	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta`lim metodikasi kafedrasi p.f.n., professori	Komissiya raisi o‘rinbosari
5	Sh.A.Sadikova	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta`lim metodikasi kafedrasi p.f.n., professori	A’zo
6	F.U.Jumanova	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta`lim metodikasi kafedrasi mudiri, dotsenti	A’zo
7	N.T.Jo`rayeva	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta`lim pedagogikasi va psixologiyasi kafedrasi v.b. dotsenti (PhD)	A’zo
8	D.A.Choriyeva	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta`lim pedagogikasi va psixologiyasi kafedrasi v.b. dotsenti (PhD)	A’zo
9	N.M.Kayumova	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta`lim pedagogikasi va psixologiyasi kafedrasi dotsenti	A’zo
10	O.Ye.Terexova	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta`lim pedagogikasi va psixologiyasi kafedrasi v.b. dotsenti (PhD)	A’zo
11	G.Sh.Shirbacheyeva	Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Maktabgacha ta`lim pedagogikasi va psixologiyasi kafedrasi mudiri, v.b. dotsenti (PhD)	A’zo

Zoom manzili:
https://us02web.zoom.us/j/5226377287?pwd=ZGg5cGdaRDV6eFF3bGorU1RDN1dYZz09
Konferensiya identifikatori

Rais: dots. M.T.Hamdamova
Kotib:dots. D.A.Choriyeva

существования. Отношение к прошлому, настоящему и будущему также является существенной характеристикой непрерывного образования и индикатором образованности.

Содержание современного педагогического образования разрабатывается с учетом формирования ориентации личности на непрерывное образование и профессионально-педагогическое развитие будущего преподавателя.Таким образом, в настоящее время необходима модернизация учебного процесса, которая характеризуется повышением качества преподавания путем укрепления фундаментального образования, интеграции учебных дисциплин, развития междисциплинарных связей, применения компьютерных технологий, связи теории с практикой, а также индивидуализации образовательного процесса. Для достижения этих целей крайне важны высокая профессиональная и педагогическая компетентность преподавателей.

Литература:

1. Беляев, Д. А. О формировании образовательного педагогического кластера Республики Коми / Д. А. Беляев // Среднее профессиональное образование. — 2016. — № 9. — С. 15—18.
2. Вологожина, Е. М. Развитие непрерывного педагогического образования в условиях регионального педагогического кластера / Е. М. Вологожина, Г. М. Гостев // Среднее профессиональное образование. — 2022. — № 6 (322). — С. 52—56.

DIFFERENSIAL TA'LIM YOKI INDIVIDUAL SHAXSIY YONDASHUV, TA'LIM OLISHNI OPTIMALLASHTIRISH USULI SIFATIDA

CHDPU "Maktabgacha ta'lim" fakulteti dotsenti,
p,f,f,d(PhD) Teshabayeva Zamira Sobirovna

Davlat va jamiyatning maktabgacha ta'limga bo'lgan ehtiyojidan kelib chiqib oliy ta'lim mazmunini ta'lim xizmatlari bozorining shakllanishiga mos holda takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada "Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasi" da "ta'lim mazmunini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarining barqaror rivojlanishiga munosib hissa qo'shadigan, mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish" vazifasi belgilab berilgan.

Yangi O'zbekiston sharoitida oliy ta'lim mazmunini yanada takomillashtirish, zamonaviy ehtiyojlarga muvofiq yuqori malakali tarbiyachilarni tayyorlash, erishilgan ilmiy natijalarni maktabgacha ta'lim amaliyotiga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish va boshqa vazifalar ta'lim tizimi sohasidagi ustuvor yo'nalishlar sifatida belgilangan.

Har bir pedagog guruh talabalarining o'quv materiallarini o'zlashtirish darajasi har xil ekanligini yahshi biladi. Tajribali pedagoglar o'z amaliyotida talabalarni o'qitishda kerakli natijalarga erishish uchun diferensial ya'ni tabaqalashtirilgan yoki individual-shaxsiy yondashuv usulini qo'llaydilar

Differentsial ta'lim muammosi 19 - asrda o'qituvchi Jozef Zikkenger (1858-1930) tomonidan tadqiq etiladi. U Mannheim ta'lim tizimini (manngey shahri nomi bilan bogliq) tashkil etishning sinf-dars tizimini saqlab qolgan holda, talabalar, ularning qobiliyatlari, intellektual rivojlanish darajasi va tayyorgarlik darajasiga qarab, sinflar bo'yicha zaif, o'rta va kuchli tomonlarga taqsimlanganligi bilan ajralib turardi.
Mannheim ta'lim tizimning ba'zi qoidalari Fransiya, Rossiya, AQSh, Belgiya va dunyoning boshqa mamlakatlarida ijobiy qabul qilindi.

Ushbu tizimning yagona elementi, zamonaviy fan rivojlanishining psixologik va pedagogik maqbul xususiyatlari hamda ta'limning ixtisoslashtirilgan ilg'or amaliyoti deb ataladi

DIFFERENTSIATSIYA (Fransuzcha differentiation, lotincha differentia — farqlanish, farq), ixtisoslashish — dastlab bir xil elementlardan iborat bo'lgan sistemaning sifat jihatidan farq qiladigan bir qancha qismlarga ajralib ketishi. Differentsiatsiya muayyan sistema funktsiyasining kengayishi, intensivligining ko'tarilishi va bu funktsiyalarni uning tarkibiy qismlari o'rtasida taqsimlanishi bilan bog'liq holda sistema ishining samarasini oshiradi

Majburiy natijalarga asoslangan ta'limni bosqichma-bosqich farqlash texnologiyasi har bir talabani individual imkoniyatlari va qobiliyatlari darajasida o'qitishga yo'naltirilgan texnologiyani rivojlantirish variantlaridan biridir

Tabaqalashtirilgan ta'lim texnologiyasiga ko'ra pedagog past darajada o'zlashtiruvchi talabaga differentsial yordam berish va kuchli talabalarga e'tibor berishda yanada samarali ishlash imkoniyatiga ega. Kuchli talabalar tezroq oldinga va chuqurroq harakat qilish istagini faol ravishda amalga oshiradilar, zaif talabalar kuchli talabalar bilan orqada qolishlarini kamroq his qiladilar.

O'quv jarayonini tabaqalashtirishning maqsadi har bir talabaga umumiy ta'lim mazmunini o'zlashtirish jarayonida uning qobiliyatlari, imkoniyatlari va qiziqishlarini maksimal darajada rivojlantirish uchun sharoit yaratishdir.

Differentsiatsiyal ta'lim jarayonining asosiy jihatlari:

1. Talabalarning individual xususiyatlarini hisobga olish.
2. Ushbu xususiyatlar asosida talabalarni guruhlash.
3. Guruhlarda o'quv jarayonining o'zgaruvchanligi

Tabaqalashtirilgan ta'limning o'ziga xos xususiyatlaridan biri bu, guruhlarga xos bo'lgan talabalarning individual xususiyatlarini o'rgatadi va ushbu guruhlarda o'zgaruvchan o'quv jarayonini tashkil qiladi.

Ta'lim mazmunidagi o'zgarishlar talabalarning individual tipologik xususiyatlari bilan bog'liq shuning uchun ham tabaqalashtirilgan ta'lim haqida gapirish dolzarbdir.

Pedagog yordamini past natijalarga erishgan talabalar uchun dozalashi ya'ni test yoki parchani mustaqil qismlarga bo'lish, vizual mustahkamlash bilan ishlash (qo'llab - quvvatlash

sxemalari, chizmalar) - tayyorgarlik mashqlari bilan ishlash bilan ta'lim jarayonining samarali bo'lishiga erishishi mumkin.

O'qitishda individual va shaxsiy yondashuv yuqori akademik ko'rsatkichlarga ega bo'lgan talabalarga mavzuga qiziqishni yo'qotmaslik, o'sib borish va tobora yuqori darajadagi bilimni egallash, o'rta va past akademik ko'rsatkichlarga ega bo'lgan talabalarga tengdoshlar misolida istiqbollarni ko'rish va ularga erishish imkonini beradi.—

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, talaba barchaning muvaffaqiyati va rivojlanishi ko'pchilikning emas, balki har bir talabaning muvaffaqiyatli rivojlanishidan iborat ekanligini anglaydi.. Shunday qilib, u o'zining rivojlanish yo'li va imkoniyatlarining potentsialiga erishishga intiladi.

Shu bilan bir qatorda tabaqalashtirilgan ta'lim jarayonida talabaning ijodiy tashabbus, zukkolik, mahorat hamda umumiy va kasbiy madaniyati rivojlanadi.

Adabiyotlar ro'yhati

1.Арапов А.И. Дифференциация обучения в истории отечественной педагогики и школы. - Новосибирск: НГПУ, 2003, - 243 с.
2.Бударный, А.А. Индивидуальный подход в обучении [Текст] / А.А. Бударный // Советская педагогика, 1965. – №7. – С.18-20.
3. Ibraimov, X., & Gaynazarova, G. (2023). THE CONTENT OF PREPARING STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF INDIVIDUAL EDUCATION. Science and innovation, 2(B12), 330-333.
4. Абдуллаева, Д. Р., & Тешабаева, З. С. (2023). ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ-ПЕДАГОГОВ. QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI, 714-717.

Раҳбарларда ахлоқий маданиятни ривожлантиришнинг ижтимоий зарурати

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat
pedagogika universiteti mustaqil tadqiqotchisi
Abduraxmonova Xurshida G'ofurovna

Жаҳонда маъмурий ислоҳотлар натижасида давлат бошқарув органлари фаолияти самарадорлигини, бошқарув кадрларининг касбий-ахлоқий маданиятини баҳолашнинг турли моделлари шаклланмоқда. Ривожланган давлатларда бошқарув самарадорлигини ошириш бўйича қўлланаётган замонавий концепцияларда давлат бошқаруви самарадорлигини ошириш, бошқарув кадрлари масъулиятини мустаҳкамлаш, давлат органларини оптималлаштириш тўғрисидаги назарий ёндашувлар ва уларнинг ривожланиш босқичлари очиб берилмоқда.

Давлат бошқаруви тизимидаги ислоҳотларнинг муҳим натижаси самарадорликни ошириш ва бюджет маблағларини тежаш ҳисобланади. Бунинг учун раҳбар кадрларда ахлоқий-эстетик маданиятни ривожлантириш ва бу орқали уларнинг иш

MUNDARIJA

1.	**“MAKTABGACHA TA’LIM PEDAGOGIKASI VA PSIXOLOGIYASI: XALQARO TAJRIBA VA ISTIQBOLLAR”**	
2.	***Kirgizbayev A.K.*** **KIRISH SO`ZI**	4-7
	1-SHO‘BA: MAKTABGACHA TA’LIM TIZIMIDA PSIXOLOGIK XIZMATNING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI: NAZARIYA VA AMALIYOT	
3	***Hamdamova M.T.*** Maktabgacha ta’lim tizimi uchun raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash istiqbollari	7-10
4	***Olimov S.A.*** Maktabgacha ta’lim tashkilotining metodik faoliyat tashkiliy shakllari va imkoniyatlari.	10-11
5	***Олимова А.К.*** Феноменология субъективного благополучия детей школьного возраста в современных научных и психолого-педагогических исследованиях.	12-16
6	***Xurvaliyeva T.L., G’ulomjonova X.A.*** Maktabgacha yoshdagi bolalarda emotsional rivojlanishining psixologik xususiyatlari.	16-19
7	***Qodirova F.R.*** “Ilk qadam” o`quv dasturi asosida maktabgacha ta`lim tashkilotlarida bolalarni dastlabki savodxonlikka o`rgatish.	19-24
8	***Jamilova J.J.*** Maktabgacha ta`lim tashkilotlarida majburiy bir yillik ta`limning tashkil etish	24-27
9	***Gaynazarova G.A., G‘ulomiddinova A.K.*** Milliy xalq o‘yinlari vositasida maktabgacha katta yoshdagi bolalarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashning mohiyati	27-33
10	***Жураева Н.Т.*** Психологические особенности детей дошкольного возраста.	33-38
11	***Abdumo‘minova L.A.*** Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida rahbarlik va ta`limni boshqarishining metodi va vositalari	38-41
12	***Akramova D.E.*** Maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida ijtimoiylashuv omillari va vositalari	41-45
13	***Akramova D.E.*** Роль общества в социализации детей в дошкольных образовательных организациях	46-49
14	***Akramova D.E.*** Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida o’yinning psixologik xususiyatlari	49-54
15	***Akramova D.E.*** Развитие социальной гибкости у детей дошкольных образовательных организаций.	54-58
16	***Akbarova S.A.*** Maktabgacha ta’limning mavjud holati, muammolari va rivojlanish yo’llari	58-61
17	***Алиходжаева Г.С.*** Правополушарное рисование как инновационный метод оптимизации психологического состояния.	61-68
18	***Алиходжаева Г.С.*** Психологическое сопровождение ребёнка в критические периоды развития.	68-72
19	***Алиходжаева Г.С.*** Методы арт-терапии как способ снижения факторов риска развития психосоматических расстройств у детей младшего школьного возраста.	72-76
20	***Artikbayeva A.A., Gafurjonova L.Z., Toxirova L.J.*** Maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalar ta’lim-tarbiyasining zamonaviy tendensiyalari.	76-78
21	***Axmedova D.Q.*** Maktabgacha yoshidagi bolalar dunyoqarashini shakllantirishning psixologik asoslari	79-82
22	***Axmedova S.Q.*** Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida katta yosh guruhidagi bolalarning ijodiy faoliyatini loyihalash	82-84
23	***Bozorboyeva D.A.*** Maktabgacha yoshdagi bolalarning psixik	85-89

	rivojlantirish.	
118	***Musurmankulov* Q.** Mutaxassislik darslarda kompyuter dasturlari, 3d max ni qo‘llashning ahamiyati va o‘rni.	376-378
119	***Тоштемирова Ш.Т.*** Значение рефлексивных навыков у детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе	378-381
120	***Терехова О.Е.*** Сотрудничество между различными участниками образовательного процесса: учащимися, педагогами, и образовательными институтами	381-383
121	***Teshabayeva Z.S.*** Differensial ta’lim yoki individual shaxsiy yondashuv, ta’lim olishni optimallashtirish usuli sifatida	383-385
122	***Abduraxmonova X.G’.*** Раҳбарларда ахлоқий маданиятни ривожлантиришнинг ижтимоий зарурати	383-391
	III-SHO‘BA: MAKTABGACHA TA`LIM PSIXOLOGLARINING OTMLAR BILAN INTEGRATSIYASI	
123	***Abdisalomova N.N.*** Maktabgacha ta’lim sohasida bolalarda ijodkorlik sifatlarini shakllantirish va pedagoglar kasbiy kompetentligining bog‘liqligi	393-395
124	***Abdugapparova H.A.*** Maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy tarbiyasida sahnalashtirish faoliyati muhim omil sifatida	395-398
125	***Abdullayeva D.*** Imkoniyati cheklangan bolalar ota-onalari bilan pedagogik psixologik hamkorlikda ish olib borish	398-403
126	***Abdumo‘minova L.A.*** Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanish xaritasida “ijtimoiy-hissiy rivojlanish” sohasining qiyosiy taxlili taxlili.	403-408
127	***Abduqayumova M.O.*** Maktabgacha ta'lim tizimning bugungi kundagi dolzarb muammolari va yechimlari	408-411
128	***Arslanova G.K.*** Individual ta’lim muhitida talabalarning kasbiy-ijodiy ko‘nikmalarini rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida	411-414
129	***Axmedova Z.X.*** Tarbiyalanuvchi portfoliosi va mttda bolalarni maktab ta’limiga tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuvlar	414-417
130	***Babayeva D.R., Shakarova N. Z.*** Tarbiyachi nutqining ta’sirchanliligi va ifodaliligi	417-420
131	***Bozozrboyeva D.A.*** O’yinchoq va predmetlarga qarab hikoya qilishga o’rgatish	420-424
132	***Chorieva D.A.*** Possession of creative qualities of a teacher in modern conditions	424-427
133	***Dosova B.O.*** Maktabgacha yoshdagi bolalarni ekologik tarbiyalashda uzluksizlikni ta’minlash texnologiyasi	427-429
134	***Ergashyeva N.M.*** Maktabgacha ta’limning bugungi kundagi dolzarb muammolari va yechimlari	430-432
135	***Fayzullayeva S.S.*** “Ilk qadam” davlat o‘quv dasturi asosida rivojlanish markazlarida integratsiyalashgan ta’limiy o‘yinlarni tashkil etish	432-434
136	***Imamova N.Z., Manzurboyeva X.I.*** Maktabgacha ta’lim tashkilotlarining tayyorlov guruhlarida mantiqiy o‘yinlarnitashkil etishning mazmuni	434-437
137	***Imamova N.Z.*** Maktabgacha ta’lim tashkiloti bo’lajak tarbiyachilarining mustaqil ta’lim jarayonida kreativlik sifatlarini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida	437-440
138	***Iskandarov N.R.*** Zamonaviy yondashuv asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida mehnat turlari va bolalar mehnatini tashkil etishning pedagogik xususiyatlari	440-444