

TAMADDUNURI

Har qanday taraqqiyotning
asosi fandır



Ilmiy, ijtimoiy-falsafiy, madaniy-ma'rifiy, adabiy-badiiy jurnal (55) ISSN 2181-8258

4-son, 2024



17-aprel kuni Urganch davlat universitetida Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar fakulteti tashabbusi bilan Markaziy Osiyoning qadimgi davr tarixi, tarixshunosligi, manbashunosligining dolzarb muammolariga qaratilgan konferensiya o'z ishini boshladi.



Markaziy Osiyo tarixi va madaniyatiga bag'ishlangan ushbu konferensiyada UrDU rektori Baxrom Abdullayev so'zga chiqib, yig'ilishni ochib berdi. Unda Yugor davlat universiteti professori Naumenko Olga, O'zDJTU professori Narzulla Jo'rayev hamda Fransiya, Rossiya, Belarusiya va Turkiyaning hamkor universitetlaridan professor-o'qituvchilar ishtirok etdilar.



IQROR
O, ota makonim,
Onajon o'lkam,
O'zbekiston, jonim to'shay
soyangga.
Senday mehribon yo'q,
Seningdek ko'rkam.
Rimni alishmasman
bedapoyangga.

Bir go'sha suv bo'lsa, bir go'sha
qirlar,
Qancha yurtni ko'rdim, qancha
taqdirlar.
Qayga borsam suyab, boshni tik
tut deb,
Tog'laring ortimdan ergashib
yurar.

Ko'rdim suluvlarning eng
faranglarin,
Yo xudbinman men yo bir sodda
kasman men -
Parijning eng go'zal
restoranlarin,
Bitta tandiringga alishmasman
men.

Na gapga ko'nayin,
Na til bilayin,
Ko'zdan uyqu qochdi, dildan
halovat -
Uch kunda sog'insam nima
qilayin,
Chala qolar bo'ldi hamma
sayohat.

Bildimki, baridan ulug'im o'zing,
Bildimki, yaqini shu tuproq
menga.
Bahorda Baxmalda tug'ilgan
qo'zing,
Arab ohusidan azizroq menga.

Sen bilan o'tgan har kun bayram
- bazm,
Sensiz bir on qolsam vahmim
keladi.
Seni bilganlarga qilaman ta'zim,
Seni bilmaslarga rahmim keladi.

FILOLOGIYA

Mansurova Taxmina Toxirovna. O'zbek va rus tillarida fe'l bog'lovchilarni qo'llash imkoniyatlari.....	34
Nurullayev Mirzabek. O'zbekistonda tarjimonlik faoliyatining rivojlanishi.....	38
Nurabullaeva Kamila Joldasbaevna. Shet tilinde sóylew kompetensiyasin rawajlandirivda mediatexnologiyalardıń áxmiyeti.....	45
Qurbonov Davronbek Mamadiyorovich. Mustaqillik davri o'zbek she'riyatidagi o'xshatish va metaforalarning lingvokulturologik xususiyatlari.....	52
Axmedova Dildora Jo'raxon qizi. O'zbek va jahon tilshunosligida konsept va konseptosferaning o'rganilishi.....	61
Qodirova Munisa Erkinjon qizi. Qiyosiy jihatdan cholg'u asboblari terminologiyasida semantik diffuziya.....	65
Sattorova Nafisa Isomidinova. Ernest Hemenguey asarlarida badiiy konseptning voqelanishi.....	75
Qayumova Mohinur Murodullayevna. Adabiyotshunoslikda badiiy matnning lingvistik tahlili va tamoyillari.....	82
Самандаров Рустам Дўсёрович. Матн категориялари хусусида айрим мулоҳазалар.....	85
Адилова Дилором Кадиловна. Бадий адабиётда “Аёл” образининг вербаллашуви.....	89
Даниева Майсара Джамаловна. Турли дискурсив муҳитларда нолисоний воқеликнинг ўхшаш ҳолатларининг тасвирланиши.....	92
Ҳасанова Юлдуз Мўхтор қизи. Тилшуносликда мотив тушунчаси.....	98
Олимова Хуршида Вайдиллаевна. Тилшуносликда номинатив бирликлар ҳақидаги дастлабки қарашлар.....	101
Sojida Mustafayeva. Meronimiyaning leksik-semantik munosabatlar tizimidagi o'rni.....	110
Файзиханова Ленура Альфредовна. Педагогическое наследие Николая Гавриловича Чернышевского.....	114
Boboqulova Nilufar Xayrullo qizi. Inson tabiatini tushinishda somatik maqollarni o'rganish.....	131
Allanazarova Feruza Karimberdiyevna. G'arb adabiyotining o'zbek adabiyotiga ta'siri.....	134
MamatkulovaYulduzxon Ulug'bek qizi. Ingliz va o'zbek tillarida uy anjomlari komponentli paremalarning chog'ishtirma tadqiqi.....	143
Abdulvohidova Nafisa Serobjon qizi., Qodirova Muqaddas Tog'ayevna Termin, atama va terminologiya tushunchalarining tavsifi.....	146
Abdurazzoqova Sabohat Abdurazzoq qizi. Ismlarning ijtimoiy va etnik kontekstlarda tutgan o'rni va xususiyatlari.....	152
Bekmurodova Maftuna Jumanazar qizi, Abduraimova Mehriniso Murodjon qizi. Ingliz tilidagi fe'llarning psixolingvistik jihatlari.....	157
Джуманиязова Назира Аманбаевна. Императивность как функционально-семантическое явление.....	160
Raxmonova Sardora Muminjonovna. Ingliz va o'zbek tillarida tadbirkorlik sohasiga oid leksik birliklarning turlari.....	166
Рузимбаев Хуррам Сапарбаевич. Термины в сюжетной канве романа Евгения Замятина «Мы».....	169
Tairova Maxfuza Abdusattorovna. Mamlakatshunoslik hamda lingvokulturologiyaga oid terminlarning tarjimada qayta ifodalanishi.....	172
Xusinova Shahodat Xo'sin qizi. Jamoaviy laqablarning turli tizimli tillardagi lingvomadaniy ifodasi.....	221
Ollaberganova Dilnoz Qodirberganovna. Osiyo-amerika diaspora adabiyoti xususiyatlari.....	229
Sabirova Dilorom. Literary mechanisms and textual strategies in narrative polyphony.....	233
Tangirova Gulnora Izzetovna. “Zamonamiz qahramoni” romanida muqaddimaning o'rni.....	247
Халикова Эльнора Сергеевна. Изучение локально – культурного текста в современном литературоведении.....	251
Г.А.Хамидуллаева. Принципы отражения творческих традиций Льва Толстого в узбекских повестях.....	255
Шагиева Наргис Фагимовна. Деловая речь в художественной прозе первой половины XIX века.....	258
Qarorova Dilsora O'ktam qizi. Korpus lingvistikasi va uning metodikada qo'llanilishi.....	265
Ubaydullaeva Jamila Xurramovna. Erkin A'zam va uning “Anoyining jaydari olmasi” hikoyasidagi do'stlik va soddalik obrazi.....	268
Marufov Elyor Uktamovich. Talaffuz qobiliyatlarining ta'rifi.....	282
Raxmatova Madina Sobirovna, Vafayeva Zarina Xashimovna. Chet tilini o'qitishda o'quvchilarning mustaqil ishlarini aniqlash muammosi.....	292
Gulieva Elnara Fahretdinovna. Akademik yozuvdagi plagiat turlari.....	296
Обидова Фарангиз Акмаловна. Женские образы в романе уткира хошимова “Между двух дверей”.....	355
Усманова Гульшад Мадхатовна. Особый слой лексикона терминов в русском языке.....	358
Xushboqova Xurshida Q., Amonturdiyev Nurali Rashidovich. O'zbek va turk tillaridagi ayrim somatik frazeologizmlarning qiyosiy tahlili.....	361
Qayumova Shaxnoza Qobiljonovna, Bo'riyeva Aziza Abduvait qizi. Ingliz va o'zbek tillarida zargarlik terminlarining leksik-semantik tahlili.....	368
Балаболова Галина Геннадьевна. Сатира в русской литературе начала XX века.....	380
Soliyev Elyorbek Muhammadmo'sa o'g'li. Zamonaviy o'zbekcha tafsirlar va ularning matniy tadqiqi.....	390
Anvar Allambergenov Erkabayevich. Chingiz Aytmatovning “Somon yo'li” qissasida milliy qadriyatlar talqini.....	395
Eshmurodov Madamin J. Xorazm turkiy tarixnavisligiga oid manbalarda davlat boshqaruvchisi tushunchasini ifodalovchi ayrim atamalar tadqiqi.....	400

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Наркузиева Гулнора Зиядуллаевна
старший преподаватель Чирчикского
государственного педагогического университета
**INDIVIDUAL YONDASHUV ASOSIDA TA'LIM
SIFATINI OSHIRISH IMKONIYATLARI**

Narkuziyeva Gulnora Ziyadullayevna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti katta o'qituvchisi
**OPPORTUNITIES TO IMPROVE THE QUALITY
OF EDUCATION BASED ON AN INDIVIDUAL
APPROACH**

Narkuzieva Gulnora Ziyadullaevna
senior lecturer at Chirchik State Pedagogical University



narkuziyeva@cspu.uz
[https://orcid.org/
0009-0007-3988-9475](https://orcid.org/0009-0007-3988-9475)

Аннотация. В данной статье раскрыта суть информации об индивидуальной образовательной технологии, индивидуальном подходе и организации образовательного процесса, возможностях индивидуальной образовательной технологии в повышении качества образования.

Ключевые слова: образование, инновационное образование, индивидуальное образование, технология, индивидуальный подход, качество образования.

Annotation. This article reveals the essence of information about individual educational technology, an individual approach and organization of the educational process, the possibilities of individual educational technology in improving the quality of education.

Key words: education, innovative education, individual education, technology, individual approach, quality of education.

Annotatsiya: Ushbu maqolada individual ta'lim texnologiyasi, individual yondashuv va o'quv jarayonini tashkil etish, ta'lim sifatini oshirishda individual ta'lim texnologiyasining imkoniyatlari haqida ma'lumotlarning mohiyati ochib berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, innovatsion ta'lim, individual ta'lim, texnologiya, individual yondashuv, ta'lim sifati.

Тот факт, что общее развитие общества связано с содержанием и качеством образования, подтверждается во всем мире. Современные проблемы образования напрямую связаны с методологически важными педагогическими вопросами. Например, реализация государственной политики, проводимой в этой области, качественное выполнение государственных требований по развитию кадрового потенциала, создание учебной литературы для

современного поколения, постоянное совершенствование методики преподавания, обучение студентов на основе личностно – ориентированных педагогических технологий. Решение этих задач ведет к качественному выполнению государственных требований к содержанию образования и активному решению основных концептуальных проблем образования. Это процессы, связанные с методологией и методологическим обоснованием науки.

В современной педагогике организация образования на основе индивидуального обучения, компетентностных, акмеологических, эвристических технологий рассматривается как одна из эффективных форм практической деятельности. Эти современные подходы считаются явлениями содержания и формы, имеющими методологическое значение в педагогике, которые включают в себя специфический инновационный подход к важным вопросам, связанным с всесторонним совершенствованием личности студента, индивидуальным подходом к ним, повышением практической значимости теоретических знаний, формированием у студентов определенных методов компетентности и их способностей.

Непрерывное развитие образования проявляется в эффективном внедрении новых педагогических технологий, используемых в ходе занятий. Целью внедрения новых педагогических технологий является повышение эффективности образовательного процесса. Индивидуальная образовательная технология заключается в том, чтобы поставить личность учащегося в центр образовательного процесса, создать все удобства, условия, необходимые для развития его способностей.

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер телевидение, радио и т.д.).

Каждый человек уникален и каждый из них знает наиболее эффективные способы получения информации. Некоторые люди лучше запоминают материал, слушая его, в то время как для других важно иметь возможность вернуться к пройденному материалу и повторить его. Индивидуальное обучение учитывает эти особенности и нацелено на уровень знаний и умений каждого человека. Это делает обучение эффективным, а результаты предсказуемыми.

Этот тип образования является важным после типов личностно-ориентированного образования, а также приобретает актуальность в контексте глобализации. Важным аспектом инди-

видуального образования является то, что учащийся предполагает полную адаптацию содержания, методов и темпа образовательной деятельности к своим особенностям. Этот тип образования создает необходимые условия для того, чтобы студент в полной мере продемонстрировал свои внутренние возможности. Способность контролировать энергию, которую он тратит на освоение учебных материалов, определяется как способность гарантировать получение образования в удобное для него время.

Индивидуальное обучение не только обеспечивает учёт индивидуальных возможностей каждого студента в процессе обучения, но и служит созданию необходимых условий для развития всех студентов, в то же время для развития каждого из них на основе команды, для личного и профессионального роста.

По сути, индивидуальное образование относится к организации образовательного процесса с эффективным выбором форм, методов и средств обучения для полного учета индивидуальных особенностей каждого студента, выделяя содержание деятельности, направленной на определение различных учебно-методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мер, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому студенту. Как известно, подход к индивидуальной организации образовательного процесса, а также индивидуальная форма преподавания считаются приоритетными аспектами рассматриваемого образования.

Индивидуальное образование представляет собой динамичную систему, состоящую из цели, содержания, формы, метода и инструментов. Индивидуальное обучение гарантирует следующие результаты:

- сохранение личных возможностей, умений учащегося и дальнейшее их развитие;
- использование инструментов индивидуализации при реализации учебных программ каждым учащимся для предотвращения невозможности овладеть основами учебных предметов;
- формирование у каждого учащегося общеобразовательных навыков и квалификаций,

которые станут основой для его развития в ближайшем будущем;

- повышение учебной мотивации учащихся и развитие интереса к их знаниям;

- формирование у учащихся таких качеств, как самостоятельность, трудолюбие, инициативность, мышление и креативность. По сути, технология индивидуального обучения рассматривается как подход, направленный на создание благоприятных возможностей для обучающейся личности, гарантирующий, что главной целью образования является всесторонне гармоничное развитие личности. При индивидуальном обучении личность учащегося ставится в центр образовательного процесса, и все компоненты образовательного процесса направлены на его образование и воспитание. Фактически, поскольку приоритетной целью образовательного процесса является обеспечение образования, ориентация всех возможностей и инструментов на повышение личностных и профессиональных возможностей личности учащегося, доведение знаний, умений и навыков до уровня компетентности служит повышению качества и эффективности образования.

Поэтому при индивидуальном обучении организуется учебный процесс, основанный на имеющихся возможностях и потенциале учащихся, к которому выражается максимальное доверие.

Виды дидактического материала в индивидуальной образовательной технологии состоят из таких, как учебные тексты, карточки с заданиями, дидактический тест. Задания разработаны по теме, по уровню сложности, по цели использования, с учетом многоуровневого, дифференцированного, индивидуального подхода, ведущего вида учебной деятельности студента (познавательной, коммуникативной, творческой). В основе такого подхода лежит умение оценивать уровень достижений в овладении знаниями, умениями, навыками. Преподаватель распределяет карточки среди студентов, изучает их когнитивные характеристики и возможности, не только определяет уровень усвоения знаний, но и учитывает личностные особенности каждого студента, создает наиболее подходящие условия для его развития, выбирая формы и методы

деятельности. Таким образом, в современном образовании становится важной инновация, способность педагога подходить к каждому занятию на основе творческого сотрудничества с инновациями, обеспечивать обмен информацией, создавать среди студентов атмосферу взаимного критического мышления и дискуссии. Следовательно, глобализация и информатизация общества требует использования эффективных методов и инструментов в нетрадиционных формах образовательного процесса, а также формирования новых учебных материалов и инструментов, а также требует инновационного сотрудничества в их практическом использовании. Способность педагогов к инновационному подходу к профессиональной деятельности, гарантируя при этом достижение намеченной цели, способствует повышению качества и эффективности образования, не только формированию у студентов навыков критического мышления, творческих способностей, любознательности, но и укреплению познавательной деятельности.

Сегодня педагогам важно обладать навыками и компетенциями инновационной деятельности в формировании индивидуального образования. Чтобы педагогам овладеть навыками и компетенциями инновационной деятельности, им необходимо обладать инновационным мышлением. По своей сути инновационная деятельность педагогов происходит на основе приобретения у них умений и компетенций.

Использованная литература:

1. Мухамедов Г.И., Ходжамкулов У.Н., Как инновационный подход к кластерному образованию // Образование, наука и инновации, 2020/2-соп.
2. Усаров Дж.Э., Мухамедов Г.И. Требования к компетентности и возможности повышения эффективности образования в контексте кластера непрерывного педагогического образования // Непрерывное образование, Maxsis sop, 2020.
3. Индивидуальное образование - инновационный метод обучения // Академические исследования в . Науки об образовании. Том 4 / Выпуск 3/2023/. 4. Ибрагимов Х. И Ш. А. (2008)...
4. Инновационные образовательные технологии / Муслимов Н.А., Усманбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тораев А.Б. - Ташкент: 2015. - 208 С