MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA,
TA'LIM TEXNOLOGIYALARI KAFEDRASI

"Sifatli ta'limni tashkil etishda shaxs kreativ potensialini oshirishning dolzarb masalalari"

mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy-online konferensiya

MATERIALLARI

Jizzax 2024

“Sifatli ta’limni tashkil etishda shaxs kreativ potensialini oshirishning dolzarb masalalari” mavzusidagi yosh olimlar, doktorantlar, magistrant va talabalarning an’anaviy Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari - Jizzax viloyati: Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga oʻrgatish milliy markazi nashri, 2024 yil.

Ushbu toʻplamga konferensiya mavzusidan kelib chiqqan holda respublikamizda Yangi Oʻzbekiston yillarida amalga oshirilayotgan taʻlim va tarbiyaga boʻlgan eʻtibor, pedagogika va psixologik taʻlim tarbiya jarayonlari, shaharsozlik, arxitektura, qurilish, iqtisodiyot va boshqa sohalarni rivojlantirishning dolzarb muammolari, zamonaviy bunyodkorlik sohasida olib borilayotgan ilmiy-amaliy izlanishlar natijalari, mulohazalar va takliflar kiritilgan.

Konferensiya materiallari Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga oʻrgatish milliy markazi Ilmiy kengashining qarori asosida nashrga tavsiya etildi (Bayonnoma N 05.2024 yil)

Tahrir hay’ati

1.	**A.Sh.Xolmurodov**	Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga oʻrgatishmilliy markazi direktori, pedagogika fanlari doktori (DsC)
2.	**Sh.Abdurashidov**	Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga oʻrgatishmilliy markazi direktor oʻrinbosari.
3.	**M.A.Tilakova**	Pedagogika va psixologiya ta’lim texnologiyalari kafedramudiri. p.f.f.d.(PhD), v/b. dots
4.	**Sh.M.Haydarov**	Tillarni oʻqitish metodika kafedrasi dotsenti. f.f.n.
5.	**M.Moʻminjonova**	Pedagogika va psixologiya ta`lim texnologiyalari kafedrasi p.f.f.d.(PhD), v/b. dots
6.	**Sh.X.Xaydarov**	Pedagogika va psixologiya taʻlim texnologiyalari kafedra oʻqituvchisi
7.	**N.Qurbonov**	Pedagogika va psixologiya ta’lim texnologiyalari kafedrav/b. dotsenti. p.f.f.d.(PhD),
8.	**J. Mardonqulov**	Tabiiy va aniq fanlar kafedrasi mudiri p.f.f.d.(PhD), dots
9.	**A.Meliboyev**	Maktabgacha va boshlang`ich ta`lim kafedrasi mudiri.p.f.n. dots
10.	**Sh.Rizayeva**	Maktabgacha va boshlang`ich ta`lim kafedra oʻqituvchisi

SO‘Z BOSHI

Barchamizga yaxshi ma‘lumki mamlakatimizda ta‘lim-tarbiya tizimi davlat siyosatining eng ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida qaralayotgani dunyo e‘tiborini jalb etmoqda.

2020 yil 6 noyabr kuni qabul qilingan -O‘zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta’lim tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni fikrimizni tasdiqlaydi. Farmonda keltirilgan qator vazifalar jumlasidan mamlakat taraqqiyoti uchun yangi tashabbus va g‘oyalar bilan maydonga chiqib, ularni amalga oshirishga qodir intellektual va ma_naviy salohiyatli pedagoglar avlodini tayyorlash masalasi ham ko‘tarildi. Shuningdek barcha fanlardan yangi Milliy o‘quv dasturlarni yaratish, yangi avlod darsliklari va o‘qituvchilar uchun metodik qo‘llanmalarning yagona maketlarini yaratish vazifalari ham belgilandi. Bu ayni damda juda dolzarb mavzu hisoblanadi.

Jamiyat - bu tarixiy jihatdan rivojlanib boradigan, turli xil munosabatlar bilan o‘zaro bog‘liq bo‘lgan odamlar to‘plamidir. Jamiyat taraqqiyotini o‘z vaqtida to‘xtatish mumkin emas. Jamiyat nafaqat odamlar, balki shaxslardir. Ularning har biri o‘z manfaatlarini ko‘zlaydi, o‘z fikriga ega va oldida paydo bo‘lgan muammolarni o‘zi uchun eng qulay usullar bilan hal qilishga intiladi. Jamiyat rivoji ta’lim jarayoniga bog‘liq bo‘lib – bilim, malaka, ko’nikma hamda kompetensiyalarning shakllanishidan suv ichadi. Ta’limda moddiy baza, standart, o‘quv rejalar, dastur va darsliklar qanchalik takomillashtirilmasin, kutilgan asosiy natijaga erishish, chuqur va puxta bilim berish, yuqori sifatdagi o‘zlashtirishga erishish bevosita nazariy va amaliy mashg‘ulotlarni olib boruvchi o‘qituvchining ijodkorligi, izlanuvchanligi, malakasiga, pedagogik mahoratiga bog‘lanib qolaveradi, o‘quv-biluv markazida esa o‘quvchi turmog‘ini taqozo etadi. Har qanday ta’lim o‘quvchi shaxsiga, uning qiziqish, xohish istagiga, ehtiyojiga qaratilmog‘i kerak. Ya’ni, ta’limni individuallashtirishga qaratilmog‘i talab etiladi.

rivojlanishini kuchaytiradi va ularning ta'lim jarayoni hamda auditoriyasini kengaytirishiga sharoit yaratish bilan birga, ularga global xalqaro kontekstda oʻqitish va oʻzlarining sohasidagi yangiliklarni oʻrganish va oʻz amaliyotiga kiritish imkoniyatini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Amrilloevich I. A. Problem-Based Learning: Content, Essence, Possibilities //Journal of Positive School Psychology. – 2022. – T. 6. – №. 10. – С. 2367-2377.
2. Amrilloevich I. A. The Core Principles, Significance, and Potential of Problem-Based Learning //Boletin de Literatura Oral-The Literary Journal. – 2023. – T. 10. – №. 1. – С. 2077-2086.

Elektron resurslar:

3. https://www.gse.harvard.edu/;

4. https://education.up.edu/graduate-programs/gateway-to-neuroeducation; https://www.college-de-france.fr/;

5. https://www.advance-he.ac.uk/; https://www.york.ac.uk/;

ИНДИВИДУАЛ ЁНДАШУВ АСОСИДА ТАЛАБАЛАР МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ СТРАТЕГИЯЛАРИ

ХИММАТАЛИЕВ ДЎСТНАЗАР ОМОНОВИЧ

педагогика фанлари доктори, профессор,

Чирчиқ давлат педагогика университети

АННОТАЦИЯ

Индивидуал ёндашув асосида талабалар мустақил таълимини ривожлантириш, мустақил таълим олишга қизиқиш уйғотувчи куч, мотив сабабларга боғлиқ ҳолда талабаларнинг ўз олдиларига мустақил таълим мазмунини ташкил этувчи мақсад ва вазифаларни белгилаб олишлари муҳим ҳисобланади.

Калит сўзлар: индивидуал, фронтал, гуруҳли таълим, ўз-ўзини тарбиялаш, характер.

АННОТАЦИЯ

На основе индивидуального подхода студентам важно развивать свое

самостоятельное образование, определять цели и задачи, составляющие содержание самостоятельного образования, по отношению к своим предшественникам, в зависимости от силы заинтересованности в получении самостоятельного образования, мотивационных причин.

Ключевые слова: индивидуальное, фронтальное, групповое воспитание, самовоспитание, характер.

ANNOTATION

On the basis of an Individual approach, it is important for students to develop their independent education, to determine the goals and objectives that make up the content of Independent Education to their predecessors, depending on the force of interest in obtaining an independent education, motivational reasons.

Keywords: individual, frontal, group education, self-education, character.

Касб-ҳунар таълимининг анъанавий тизимида индивидуал, фронтал, гуруҳли таълим, ўз-ўзини тарбиялаш ва уларнинг уйғунлигидан фойдаланилади. Турли хил таълим тизимларининг умумий компоненти ўқитувчилар ва талабалар ўртасида айланиб юрадиган маълумотлардир. Муайян тарзда ташкил этилган маълумотлар маълум бир таълим тизимининг ўзига хос белгисидир. Индивидуал таълим жараёнида ўқитувчи ва талабанинг бевосита таъсирида талаба ўзлаштириши керак бўлган билим, кўникма ва малакалар ҳақидаги маълумотлар тўғридан-тўғри канал орқали, талабанинг ўрганган маълумотлари эса қарама-қарши йўналишда узатилади. Назорат натижаларига кўра ўқитувчи узатилган маълумотларни тузатади ва талабага бошқарув таъсирини амалга оширади.

Индивидуал ёндашув тамойилидан фойдаланган ҳолда ўқув жараёнини қуриш самарали ҳисобланади, аммо оммавий (гуруҳли) таълим шароитида у иқтисодий жиҳатдан фойдасиздир. Оммавий таълим шароитида бу қарама-қаршилик ахборотни узатиш ва назорат қилишнинг турли техник воситаларидан фойдаланиш орқали бартараф этилади, бу эса ўқитиш, талабаларни тарбиялаш ва таълим-тарбия жараёнини бошқаришда янги ахборот технологияларини муваффақиятли

амалга ошириш имконини беради.

Замонавий таълим жараёнида таълим жараёни субъектларининг мустақил фаолиятини ташкил этишдан муҳимроқ ва айни пайтда мураккаброқ муаммо йўқ. Талабаларнинг мустақил фаолиятини ташкил этиш технологиясини тақдим этишдан олдин ушбу туркумга тегишли бир қанча тушунчаларни очиб берамиз.

Индивидуал ёндашув асосида талабалар мустақил таълимини ривожлантириш, мустақил таълим олишга қизиқиш уйғотувчи куч, мотив сабабларга боғлиқ ҳолда талабаларнинг ўз олдиларига мустақил таълим мазмунини ташкил этувчи мақсад ва вазифаларни белгилаб олишлари муҳим ҳисобланади. Буни қуйидагича ифодалаш мумкин:

1. Мустақил фаолият олиб боришда муҳим ҳисобланган сиёсий мустақил таълим, замонавий воқелик ва уларга бўлган муносабат;

2. Танлаган йўналиши бўйича фаолият олиб бориш, талабанинг мустақил таълим олишларини ўзлаштиришга йўналтирилган тайёргарлик давридаги касбий мустақил таълим;

3. Ўқув фанларини янада чуқурроқ ўрганишга, шахсий – ҳаётий режалари, шахсий қизиқиш асосида йўналтирилган мустақил таълим;

4. Ўз истеъдодини ва севимли машғулотларини ривожлантириш билан боғлиқ бўлган мустақил таълим.

5. Ўз характерини тарбиялашга қаратилган мустақил таълим.

Касбий мустақил таълим шахснинг ривожланишида асосий омил бўлиб, унинг келгуси фаолиятида мустақил ишлай олиш хусусиятларини тавсифловчи бўлиб хизмат қилади. Мустақил таълим мазмуни меҳнат характерига бевосита эмас, балки билвосита таъсир этиб, мустақил таълим учун имконият топа олишига боғлиқ бўлади. Мустақил таълим талабанинг келгуси фаолияти давомида ўз йўлини белгилашнинг воситаси бўлиб, талаба ўз имкониятларини баҳолай олишига сабаб бўлади.

Талабада аниқ ифодаланган эҳтиёж сезилмасада, бироқ ҳар бир инсонда албатта, ўзини қониқтиришга, намоён этишига, ўзининг мавжудлигини намоён қилишга бўлган нобиологик эҳтиёж бўлади.

Касб таълими ўқитувчиси ўз билимини мустақил ошириш фаолиятини аниқ бир мақсадга йўналтириши ва бу мақсадга эришиши учун қуйидаги шартларга риоя қилиши керак.

1. Ўз билимини мустақил ошириш мазмунини касб таълими ўқитувчиси мутахассислиги бўйича педагогик амалиёт ўтаётган таълим муассасасининг ўқув устахонасидаги аниқ шароитларга, амалиётнинг шароитлари, талабларига мослаштириши керак.

2. Касб таълими ўқитувчиси маълум мақсад асосида ва маълум тартибда ўзида қуйидаги сифатларни шакллантириб бориши керак:

- талабаларнинг интилишлари, қизиқишларини чуқур ҳис қилиш, тушуниш, уларнинг маънавий эҳтиёжларини ҳисобга ола билиш;

- талабалар билан эммоционал алоқа ўрнатиш, уларнинг ақлий, ахлоқий ва амалий фаолияти томонларига фаол таъсир этиш.

3. Касб таълими ўқитувчиси умумий педагогика, психология, меҳнат гигиенаси ва физиологияси, техника ва технология фанлари бўйича саволлар рўйхатини мустақил ўрганиб чиқишлари шарт.

4. Касб таълими ўқитувчиси ўзининг педагогик маҳоратини ошириш устида ишлаш тизимининг энг самарали усуллари, йўлларини танлаб олиши, технологик жараён ва техник объектларни тўғри танлаб фаолият кўрсатиши керак.

5. Касб таълими ўқитувчиси аниқ шароитларни ҳисобга олган ҳолда ва уларга мос тарзда индивидуал ҳолда ёки жамоа билан бирга ўз билимини ошириш шаклларидан фойдаланиши, амалий машқлар бажариши мақсадга мувофиқ.

6. Касб таълими ўқитувчиси ўз билимларини оширишни

доимий ижодий изланишлар тарзида ташкил этиш ва маълум мақсадга йўналтириш зарур.

Бунинг учун у:

- ижодий изланишлар жараёнини бошқаришга мойил бўлиши;
- ижодий изланишларнинг самарадорлиги ўқитувчининг педагогик, психологик ва назарий тайёргарлигига боғлиқ бўлишини эсда тутиши лозим.

Педагог олим Н.А.Муслимовнинг фикрича «Мустақил таълим» – билимларни ўзлаштириш тасаввурларини ривожлантириш тушунчалари, кўникма ва малакаларини ҳосил қилиш бўйича ўқув жараёнининг субъектив мақсадга мувофиқ, мунтазам, мустақил ҳамда автоном фаолиятни ташкил этиш демакдир [3, 81 б.].

Талабаларнинг мустақил фаолиятини ташкил этиш нафақат билим ва уни қуриш усулларини ўзлаштириш, балки ҳар бир талабанинг субъектив тажрибасини ҳисобга оладиган янги билимларни яратиш фаолияти бўлиши керак. Таълим жараёни, таълим олувчи ва талаба ўртасидаги мулоқот усули - бу билимларни бир бошидан иккинчисига ўтказиш эмас, маърифат ва тайёр ҳақиқатларни тақдим этмасликдир. Бу очиқ мулоқот, тўғридан-тўғри ва тескари алоқанинг чизиқли бўлмаган ҳолати, бу талабанинг ўз куч ва қобилиятларини уйғотиш, уни ўз ривожланиш йўлларидан бирига бошлаш ҳолатидир. Шахсни тарбиялаш - унга маданият, тарихий жараён, ўз ҳаётининг субъекти бўлишига ёрдам бериш, ҳаётий ижодкорликка ўргатиш демакдир [1, 72 б.]. Таълимнинг гуманистик парадигмаси материални мустақил равишда ижодий, танлаб (ташқаридан меъёрлаштирилмаган) ўзлаштириш кўламини кенгайтиради, ўрганишни ижодий ҳамкорлик соҳасига, яъни педагогик ўзаро таъсир субъектларини биргаликда яратиш жараёнига айлантиради.

Шу нуқтаи назардан, субъект-субъект муносабатларини

яратишда ўқитувчининг ролини алоҳида таъкидлаш керак. Амалиётда субъект – субъект ўзаро таъсирини амалга ошириш муваффақияти ўқитувчининг талабаларнинг шахсий фазилатлари, мотивацион - қадриятли муносабатларидаги ўзгаришларни ташхислаш қобилияти; мустақил фаолиятни ташкил этиш ва таълим фаолияти субъектига айланиш муаммосини ҳал қилишда уларнинг билимлари, кўникмалари билан белгиланади. Энг зарури, бизнинг фикримизча ўқитувчининг инсонпарварлик қадриятларига йўналтирилиши: инсонга ҳурмат; шахснинг ўзига хос қимматли, ўзини-ўзи ривожлантирувчи, ўзини-ўзи бошқариш субъекти сифатидаги тушунчаси; ҳаётий позицияларнинг плюрализмини тан олиш ва ҳурмат қилиш, шунингдек, ўқитишни инсон ҳаёт тарзи сифатида тушуниш; ўқув жараёнида талабаларнинг тенг ролини англаш ва эътироф этиш; ўзининг маслаҳатчи ва ташкилотчилик ролини англаш, ўқув жараёнини таъминлаш ва талабаларнинг мустақил фаолиятини ташкил этиш ҳисобланади.

Субъект-субъект муносабатларининг амалга оширилиши таълим жараёни субъектларининг шахсий функцияларининг тўлақонли намоён бўлиши ва ривожланиши учун шароит яратади. В.В.Сериков бундай функциялар сифатида қуйидагиларни белгилайди:

- танқидийлик (ташқаридан таклиф қилинадиган қадриятлар ва меъёрларга нисбатан);
- тўқнашув (яширин зиддиятларни аниқлаш ва таҳлил қилиш, бир қарама-қаршиликнинг бошқасидан устунлигини аниқлаш қобилияти);
- рефлексивлик (ўз фикрларини, шубҳаларини, инкорларини ўрганиш ва таққослаш орқали тушуниш; ўз қобилиятлари, ижтимоий аҳамияти, ўз-ўзини ҳурмат қилиш, ўз-ўзини баҳолаш нуқтаи назаридан ўзига муносабатини ошириш истаги сифатида ўзига муносабатини “мен” контекстида лойиҳалаш ва сақлаш қобилияти);

- воситачилик (ташқи таъсирларни ички таъсирга айлантириш жараёни, хулқ-атвор импульслари);

- мотивация (фаолият, қарорларни қабул қилиш ва асослаш жараёни);

- ориентация (шахсан қурилиш учун йўналишларни танлаш қобилияти, дунёнинг аниқ тасвири - индивидуал дунёқараш);

- ўзини намоён қилиш (шахсий қобилиятларни тўлиқ аниқлаш ва ривожланиш истаги; имкониятлар ҳолатидан ҳақиқат ҳолатига ўтиш);

- ўз-ўзини англаш (атрофдаги "мен" қиёфасини тан олиш истаги);

- маъно яратилиши (ҳаётий маънолар тизимини аниқлаш);

- трансформация (ҳар қандай шахснинг ижодий табиатини таъминлаш);

- маънавият даражаси [4, 63-65 б.].

Ушбу функцияларнинг тўлиқлиги, уларнинг таълим жараёнида намоён бўлиши бу жараён шахсий даражага етганлигини кўрсатади. Индивидуал ёндашув асосида талабалар мустақил таълимини ривожлантириш стратегиялари Д.С.Занининнинг таърифига кўра, қуйидагича белгиланади:

“Шовқин” стратегияси:

- назарий тренинг (амалиётда маълумотдан қандай фойдаланишни тушунмаслик);

- таниш маълумотлар.

“Билимларни янгилаш” стратегияси:

- амалий маълумот (маълумотлардан амалда қандай фойдаланиш ҳақида тушунча мавжудлиги);

- таниш маълумотлар.

“Умумий ривожланиш” стратегияси:

- назарий тренинг (амалиётда ахборотдан қандай фойдаланишни тушунмаслик);

- янги маълумотлар.

“Чуқур ўрганиш” стратегияси:

- амалий маълумот (маълумотлардан амалда қандай фойдаланиш ҳақида тушунча мавжуд);

- янги маълумотлар.

“Шовқин” стратегиясида ташқи мотивация устунлик қилади (диплом, мақом ва бошқалар учун ўқиш).

“Билимларни янгилаш” стратегиясида ички мотивлар “устун” бўлган ташқи ва ички мотивациялар мавжуд (билим олиш биринчи ўринда туради).

“Умумий ривожланиш” стратегиясида ташқи мотивациянинг “устунлиги” билан ташқи ва ички мотивациялар мавжуд (диплом олиш биринчи ўринда туради).

“Чуқур ўрганиш” стратегиясида ички мотивация, бунда ўрганиш учун ўқиш устунлик қилади. Ички мотивацияга эга бўлган талабалар ўқув жараёнидан завқланишади [2, 3 б.].

Шундай қилиб, мустақил таълим стратегияларининг таклиф этилаётган турлари ўртасидаги боғлиқликни тушуниб, талабаларда мақсад қўювчи компонентларни шакллантириш; талабаларнинг шахсий мақсад қўйиш кўникмаларини ривожлантириш ва талабаларни “Чуқур ўрганиш” стратегиясига “етаклаш” орқали таълим жараёнини оптималлаштириш имкониятига эга бўлиш мумкин.

1. Бондаревская Е.В. Концепция и опережающая стратегия системной модернизации педагогического образования в Федеральном университете / Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2015 г. – 216 с.

2. Занин Д. С. Стратегии самостоятельного обучения в зависимости от особенностей личностного целеполагания обучающегося / Д. С. Занин, Н. В. Шумилова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 1. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/07PSMN123.pdf

3. Муслимов Н.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий шакллантириш. Монография. – Т.: Фан, 2004. - 128 б.

4. 234.Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирова¬ния педагогических систем / В.В.Сериков. - М. : Логос, 1999. - 272 с.

A.Sh.Xolmurodov	Kirish	3-7
A.Sh.Xolmurodov	Shaxs kreativ potensialini oshirishning dolzarb masalalari	8-13
Sharipov Shavkat Gafarov Ibraxim	Importance of assessment criteria at schools, children`s learning process and their future development	14-17
Ibragimov A'lamjon Amrilloyevich	O'qituvchilarni uzluksiz kasbiy rivojlantirishda xorijiy tajribalarning o'rni	18-21
Химматалиев Дўстназар Омонович	Индивидуал ёндашув асосида талабалар мустақил таълимини ривожлантириш стратегиялари	21-28
Tilakova Mavjuda	Sifatli ta'limni tashlil etishda inklyuziv ta'limni tashkil etishning dolzarb masalalari	29-36
Kenjaboyeva Nigora Mamayusufovna	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining xalqaro baholash dasturlariga faol ishtirok etishida kreativlikni shakllantirishning innovatsion yondashuvi	37-40
Mardankulov Jasur Amirddinovich	Bo'lajak informatika o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishning maqbul metodikasini tanlash tamoyillari	41-48
Islamova Maftuna Sharofiddinovna	Harbiy ta'limda kimyoni innovatsion-kreativ va kasbga bog'lab o'qitish uslubiyoti	49-54
Шоҳқадам Ҳайдаров	Айрим лингвопоэтик бирликларнинг ўзига хос хусусиятлари	55-59
Fayzullayeva Gulchexra Sharipboyevna	O'qituvchi kreativ potensialini oshirishda p5bl yondashuvi qoniniyatlarining ahamiyati	59-65
Yakubov Umid Bobayevich	Oliy ta'lim muassasalari talabalarida menejerlik kompetensiyasini rivojlan tirish ning psixologik jihatlari	65-70
Abdurashidov	O'qituvchining kasbiy pedagogik	70-76

Sharofiddin Do'smatovich	madaniyati va ijodiy kompetensiyasi.	
Раҳимжонов Нўъмон Каримжонович Файзуллаева Обидахон Холбековна	Рауф парфи шеъриятининг ўзига хос қирралари	77-91
Abduxamidov Sardor Mardonaqulovich. Qarshiyeva Muattar Olimjonovna	Innovatsion ta'lim muhitini tashkil etishda neyropedagogik imkoniyatlardan foydalanish	92-95
J.Eshkuvatov	Ona tili va adabiyot darslarini tashkil etishda ayrim ijodiy vazifalar va ularning tasnifi	95-106
Primov Sherzod Kuvandikovich	Oʻqituvchilarning pedagogik mahoratini takomillashtirishda kommunikativ kompetentligi tushunchasining mazmun mohiyati	107-115
Abdunazarov Abdumutal Olimovich	Maxsus ta'limni tashkil etishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	115-122
Xasanova Gulnora Chorshanbiyevna	O'quvchilarda ijobiy fazilatlarni shakllantirishda mutolaaning o'rni	123-126
Meliboyev Anvar Rashidovich	Oʻqituvchilarda kasbiy kompetensiyani shakllantirish	127-134
F.A. Rahmatova	Zamonaviy tarbiyaning asosiy xususiyati	134-141
Alinazarova Maxfuza Alisherovna Xoʻjamberdiyev Dilmurod Isoqjon oʻgʻli	Fizika fani oʻqitishda oʻquvchilarda kreativ fikrlash koʻnikmasini rivojlantirishda muammoli oʻqitish metodidan foydalanish	141-147
Бердимуратова Айгул Жолдасбаевна	Қоракалпок тилидаги педагогик терминларнинг ясалиш усуллари	148-152
NuriddinYahoqulovich Qurbonov	Maktab o'qituvchisining ijodiy kompetensiyasini rivojlantirish	152-156
Primov Sherzod Kuvandikovich	Bo'lajak o'qituvchilarda muloqot madaniyati va kommunikativ oʻzini oʻzi rivojlantirishning ragʻbatlantirilishi	157-165
Umarov Sanjar	Matematika darslarini steam	165-170

Sunnatovich	yondashuv asosida tashkil etish	
Berdiqulova Munisa O'ktam qizi Urmanov Shingis Mayxan o'g'li	Mantiq asoslangan masalalar yechish strategiyalari: turli misollar bilan amaliyot	170-177
Abduxamidov Sardor Mardonaqulovich. Qarshiyeva Muattar Olimjonovna	Ta'lim tarbiya ishlarini tashkil etishda neyropedagogik imkoniyatlar	178-186
O. Fayziyev M.Musurmonova	Raqamli ta'lim texnologiyalari va ularning amaliy ahamiyati	186-189
Xaydarov Sherzodbek Xomidovich	Ta'lim va tarbiya jarayonining psixologik asoslari	189-196
Sapieva Nargiza Mamayusupovna	Innovatsion yondashuv orqali iqtidorli o'quvchilarning kreativ fikrlash qobiliyatini rivojlantirish texnologiyasi	196-200
Ergasheva Nigora Erkinovna	Boshlang'ich ta'lim fanlarni integrativ yondashuv asosida o'qitish metodikasi	200-206
Rasulev T. Q	Uzluksiz kasbiy rivojlantirish - ta'lim samaradorligining muhim omili	206-212
Нишанов Шавкат Турабович. Халикова Гулжахон Ибатовна	Формирование личности ученика	212-215
Haydarova Mehriniso	Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini malaka oshirishda innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlash	216-219
Абдуллаев Баходиржон Махамаджонович	Ҳуқуқий маданиятни шакллантиришда таълим ва оила ҳамкорлиги	220-223
Нишанов Шавкат Турабович Алмурадова Инобат	Индивидуальный подход к учащимся	224-228
Жамол Юлдашев Журабоевич	Тарихий манбаларни ўрганишда археология фанининг тутган ўрни	228-234
M.I.Abdumajitova	Talabalarning kreativ fikrlashi. shakl va usullar, texnologiyalar.	234-238

Xamraeva Nazira Ravshanovna	Ta‘lim oluvchilarning ijodiy va mustaqil fikrlashiga imkon beruvchi zaruriy o‘qitish texnologiyalari	238-242
Negmatov Olimjon Omilxanovich	Rangtasvirning manzara janrida ishlashning o‘ziga hos xususiyatlari	242-247
Yo’ldosheva Shohista Baxtiyor qizi	Bo’lajak boshlang’ich sinf o’quvchilarini tayyorlashda innovatsion ta’lim texnologiyalaridan foydalanish	247-251
Atamurodova Jamila Bekmurodovna	Maktabgacha ta’lim tizimida bolalarga ta’lim-tarbiya berishda interfaol metodlardan foydalanish	251-256
Jabbarova Zuhra Omondullayevna	O‘quvchilarni tarbiyalashda oila, mahalla, maktab hamkorligini amalga oshirish tamoyillari va bosqichlari, mexanizmi va uslublari	256-264
Xudoyberdiyeva Madina Abdulbaki qizi Ishonkulova Mashxura Burxonovna	Maktabgacha ta’lim tizimi samaradorligini oshirish-davr talabi	265-268
Pardabayev Daston Abdusaid o‘g‘li Qurbonova Yulduz	Iqtidorli talabalar bilan ishlashning pedagogik-psixologik o‘ziga xosligi	268-272
Pardaboyeva Dilshoda Ne’matulla qizi	Mutaxassislarni intellektual faoliyatga tayyorlashning didaktik asoslari	273-277
Muxiddinova Kamola aziz qiz	Nizoli vaziyatlarning paydo bo‘lishiga sabab bo‘ladigan omillar	277-281
Maxmudova Dilfuza Jumabayevna	Yosh davri psixologiyasida bolalik, katta yosh, qarilik (gerantopsixologiya) davrlari tushunchalari	282-288
Ibragimova Dildora Darxanovna	Bola, o‘quvchining shaxsining xatti-harakatiga ta’sir etuvchi fundamental omillar	288-292
Asqarova Fayyoza	Boshqaruvida bilim va ko‘nikmalarni rivojlantirishning nazariy asoslari	293-297
O‘rolova Gulbahor Norpo‘latovna	Bolada o‘ziga bo‘lgan ishonchni oshirish motivatsiyasi	297-307

Boqiyev Ramazon Abdurasulxon o‘g‘li	Professional ta’limda sifatli ta’lim xizmatini tashkil etish hamda tarbiyaviy jarayonlarning ijtimoiy-pedagogik ahamiyati	307-312
Xaydarov Sherzodbek Xomidovich	O‘smirlar psixologiyasi va uning o‘ziga xos xususiyatlari	312-316
Quldasheva Rano Shirinbayevna	O‘qituvchining kasbiy pedagogik madaniyati va ijodiy kompetensiyasi.	317-323
Eshtayeva Dildora Kaxarovna	Twenty first century skills and types, 4k skills insight.	323-325
Ergasheva Nigora Erkinovna	Globallashuv davrida uzluksiz ta’lim tizimining o‘rni va ahamiyati	326-330
Xolmuminova Dilfuza Xolmamatovna	Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini tabiiy fanga qiziqtirish	330-338
Berdiyorova Shoira Axmadjonovna	Ta’limni tashkil etishning shakllari.	339-344
Бердиярова Шоира Ахмаджоновна	Формы образовательной организации.	344-349
Berdiyarova Shoira Akhmadjonovna	Forms of educational organization.	349-353
Abdujabborova.M	Aqliy rivojlanish muammosi bo‘lgan o‘quvchilarni savodga o‘rgatishning ilmiy adabiyotlarda yoritilishi	354-368
Abdullayeva Nargiza O‘ktamovna	Eshitishida muammosi bo‘lgan bolalar ta’lim jarayonida foydalaniluvchi o‘yin texnologiyalarining pedagogik ish mazmuni	368-376
Eshtayeva Dildora Kaxarovna	Yosh o‘quvchilarga xorijiy tillarni o‘rgatishning an’anaviy va zamonaviy usullari	376-378
Abdunazarov Abdumutal Olimovich	Ta’lim sifati: islohotlar, muammolar, yechimlar	378-388
Musulmonova Shaxnoza To’lqinovna	Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy muloqot madaniyati shakillantirishda metodik tavsiyalarni yanada takomillashtirish	388-391
M.M.Xolboyeva	Innovatsion texnologiyalar davrida	391-396

	kitob mutolaasi zarurati	
T.Avazov	Bulutli texnologiyalarga asoslangan dasturiy mahsulotlardan foydalanib dars jarayonini samarali tashkil etish	396-402
T.Avazov	HOT POTATOES dasturi yordamida interaktiv mashqlar yaratish	402-409
Xasanova Nigora Nizomovna	Musiqa madaniyati darslari orqali XXI asr koʻnikmalarini shakllantirish	409-415
Narmatova Gulnora Tojiyevna	Boshlang'ich ta`lim o'quvchilariga integrativ ta`lim asosida dars berishda mavjud muammolarni o'rganish va o`quvchiga yetkazish usullari	415-418
Jabborov Maqsud Mashrabovich	Oʻquvchilarning tarbiyasi qiyinlashishiga bolalikdagi ruhiy jarohatlarning ta'siri	418-422
Аннаева Лола Расуловна	Самосовершенствование педагогов как фактор и основа повышения качества образования	422-429
Jabborov Maqsud Mashrabovich	Tarbiyasi qiyin maktab oʻquvchilariga bolalikdagi ruhiy jarohatlarning ta'sirining pedagogik jihatlari	429-435
Mukimov Eldor Razakovich	Boʻlajak tarix fani oʻqituvchilarining kasbiy kompetentligini axborot komunikatsiya texnologiyalari asosida takomilashtirish	436-443
Irgasheva Umida Bahrom qizi	Maktab oʻqituvchining kasbiy-ijodiy kompetentligi oshirish usullari.	443-448
Baxritdinova Gulandom Erkin qizi.	Imkoniyati cheklangan bolalarni kasb – hunarga yo'naltirishda uzviylik va uzsizlikni ta'minlash".	448-457
Qushbaqova Yulduz Ismatovna	Ta'lim-tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ahamiyati	458-463
To'rayeva Dilnoza	Ijodiy qobiliyatni boshlang'ich sinf oʻquvchilarida shakillantirish	463-467