

Журнал входит в Перечень ВАК России ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

Прежние названия: «Научный коммунизм» (1973–1990); «Социально-политические науки» (1990–1993); Социально-политический журнал» (1993–1998); «Социально-гуманитарные знания» (с 1999)

## СОДЕРЖАНИЕ

### СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

Ван Фурс Цзыи. Особенности китайского характера, формируемые на разных стадиях развития личности .....	5
Аторин Р.Ю., Докукин К.Ю. Цифровизация сферы образования в Российской Федерации: возможности и угрозы для формирования личности .....	9
Васильев Н.А. Креативные индустрии: культурные, социальные, экономические и медиакоммуникационные основы деятельности .....	13
Вашкевич Н.Н. Управленческая культура учреждения образования .....	25
Денисова О.Е. Принцип коммуникативности в обучении иностранных языков .....	29
Короткова А.Д. Стимулирование креативных индустрий, как индикатор культурно-воспитательной функции государства .....	33
Тихонова С.В. Ценности, формирующие российскую цивилизационную идентичность: риски и угрозы в области традиционных ценностей .....	37
Хушбоков О.У. Образ учителя в культурном мире .....	41

### СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА. СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ

Кирьянов А.Ю., Спасский Е.Н. Правовые аспекты регулирования социальной рекламы в России .....	46
Кохан Ж.С., Сережко Т.А., Шкляев М.В. Совершенствование мотивационного механизма в системе управления развитием сельскохозяйственных предприятий .....	51
Янчук П.П., Мкртумова И.В. Персонализация в кадре: социологический анализ влияния формата «Говорящая голова» на вовлеченность аудитории цифрового авторского медиапространства .....	54
Мкртумова И.В., Ашкар М. Поведенческие паттерны нарушения репродуктивного здоровья молодежи: межстрановой анализ .....	58
Хамидуллина Л.К., Бобкова Е.А. Развитие научного наставничества в образовательной организации высшего образования .....	63
Яковлева О.И. Роль ценностно-мотивационных факторов профессиональной социализации будущих специалистов спасательной и противопожарной службы .....	67

Учредитель: ООО «Издательство «КноРус»

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-83076

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 26.04.2022 г.

ISSN 0869-8120

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2

E-mail: [shk\\_journal@mail.ru](mailto:shk_journal@mail.ru)

Сайт: <http://socgum-journal.ru>

Журнал представлен в Научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Главный редактор:

**Миронов Анатолий Васильевич** – доктор социологических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, почетный работник ВПО РФ, академик РАСН, РАЕН, Международной академии наук (русская секция), член Союза социологов, Союза журналистов, Союза писателей РФ (Москва)

Ответственный секретарь:

**Миронова Елена Витальевна** (Москва)

**Аванесова Галина Алексеевна** – доктор философских наук, профессор, эксперт центра «Гражданское общество и социальные коммуникации» (кафедра ЮНЕСКО)

РАНХиГС при Президенте РФ (Москва); **Балбеко Анатолий Михайлович** – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник ВПО РФ (Москва); **Владимирова**

**Татьяна Николаевна** – доктор педагогических наук, проректор МПГУ, директор Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования, член Союза журналистов России (Москва); **Волков Юрий Григорьевич** – доктор философских наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, научный руководитель Института социологии и регионалистики ЮФУ (Ростов-на-Дону); **Иванов Вилен Николаевич** – доктор философских наук, профессор, чл.-корр. РАН, советник РАН (Москва); **Капицын Владимир Михайлович** – доктор политических наук, профессор МГУ им. М.В. Ломоносова (Москва); **Кара-Мурза Сергей Георгиевич** – доктор химических наук, профессор, главный научный сотрудник ИСПИ РАН (Москва); **Карпухин Олег Иванович** – доктор социологических наук, профессор Московского гуманитарного университета, Заслуженный деятель науки РФ; **Кефели Игорь Федорович** – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой культурологии и социологии Балтийского государственного технического университета (Санкт-Петербург); **Козлова Оксана Николаевна** – доктор социологических наук, профессор, директор Института социологии (Щецин, Польша); **Криволюсов Виктор Владимирович** – доктор социологических наук, профессор Государственного университета управления (Москва); **Макаров Анатолий Васильевич** – кандидат философских наук, профессор, зав. кафедрой проектирования образовательных систем Республиканского института высшей школы (Беларусь, Минск); **Матюхин Андрей Викторович** – доктор политических наук, профессор, зав. кафедрой философии и истории Московского финансово-промышленного университета (Москва); **Михайленко Олег Михайлович** – доктор политических наук, профессор, руководитель отдела исследования социально-политических отношений Центра политологии и политической социологии Института социологии ФНИСЦ РАН (Москва); **Ореховская Наталья Анатольевна** – доктор философских наук, профессор Кафедры социологии Финансового университета при Правительстве РФ (Москва); **Панферова Валентина Васильевна** – зам. главного редактора, кандидат философских наук, профессор, почетный работник ВПО РФ, член Международной федерации журналистов, профессор кафедры коммуникационного менеджмента, рекламы и связи с общественностью Института журналистики, коммуникаций и медиаобразования МПГУ (Москва); **Пуляев Вячеслав Тихонович** – доктор экономических наук, профессор, президент Академии гуманитарных наук, профессор Санкт-Петербургского государственного университета (Санкт-Петербург); **Скворцов Николай Генрихович** – доктор социологических наук, профессор, декан социологического факультета СПбГУ (Санкт-Петербург); **Субочев Николай Сергеевич** – доктор социологических наук, профессор кафедры корпоративного управления РАНХиГС, почетный работник ВПО РФ (Волгоград); **Хазиев Валерий Семенович** – доктор философских наук, профессор, почетный работник ВПО РФ, заведующий кафедрой философии, социологии, политологии БГПУ им. М. Акмуллы, директор научно-исследовательского центра развития исламского образования БГПУ им. М. Акмуллы (Уфа, Башкирия)

Отпечатано в типографии ООО «Стромынка Принт», Москва, ул. Стромынка, д. 18

Тираж 300 экз. Формат А4. Подписано в печать: 30.03.2024 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию.

Издание не подлежит маркировке согласно п. 2 ст. 1 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

**Хушбоков Ойбек Уралович,**

старший преподаватель Термезского государственного педагогического института  
E-mail: oibekh@yahoo.de

Освоение знаний, образование играют решающую роль в достижении «благополучия» народов. В условиях строительства демократического правового государства, развития гражданского социума более важным аспектом становится педагогическая деятельность, роль учителя в качестве трудового деятеля. Педагог выполняет важную роль в обществе, выступая в качестве связующего звена между социумом, молодым поколением. Он не только передает знания, но и формирует у подрастающего поколения научный подход к деятельности, национальную идентичность, гражданскую позицию, способствуя развитию социума на принципах демократии и правового государства; воспитанию ценностей, норм, принципов, связанных с этическими, моральными аспектами жизни. В статье представлена роль учителя как система ценностных ориентаций. Культура учителя выполняет роль пускового механизма в процессе его творческого саморазвития. В результате проведенного исследования автором выявлено, что социокультурный феномен учителя является очень важным элементом социокультурного дискурса Востока и Запада. Однако, в каждой культуре учитель имеет свои особенности, связанные с историческими, культурными и социальными факторами.

**Ключевые слова:** учитель, педагог, статус учителя, культурологическая ориентация, культура, образование, духовная культура.

Освоение знаний, образование играют решающую роль в достижении «благополучия» народов. В условиях строительства демократического правового государства, развития гражданского социума становится более важным аспектом педагогическая деятельность, роль учителя в качестве трудового деятеля. С самого начала человечества люди всегда испытывали желание обучать других индивидов, передавать свой опыт следующим поколениям, самостоятельно обогащаться знаниями. Те, кто обладал глубокими знаниями, пользовался уважением, становились наставниками для молодежи. Авторитет выдающихся наставников способствовали признанию и уважению к профессии педагога.

Чтобы успешно преподавать философию, Эпикет много писал; и так как болезни души не похожи одна на другую, его наставления отличаются разнообразием [1, с. 523].

Профессия «учитель» предполагает обучение детей до восемнадцати лет, их социальное совершенствование в соответствии с Конвенцией Организации Объединенных Наций о правах ребенка. Роль педагога в формировании ребенка простирается на множество аспектов, включая знания, навыки, привычки, ценности и убеждения. Например, философ Платон рассуждал о том, если обувщик будет плохим мастером, то это несильно отразится на государстве, однако если воспитатель не справится со своими обязательствами, это «отразится на будущем социума, благополучии граждан».

Великий узбекский мыслитель Алишер Навои отмечал весомую социальную ценность труда педагогов еще в пятнадцатом веке. Он полагал, что деятельность учителя – довольно трудна, предусматривает весомую ответственность. Ведь в этом случае один человек, несмотря на свои слабости, принимает на себя ответственность за обучение, воспитание целой группы детей. Труд учителя не может быть оценен материальными ценностями. Учитель не только вкладывает знания, но и формирует позиции молодого поколения, что делает его труд бесценным.

Педагог выполняет важную роль в обществе, выступая в качестве связующего звена между социумом, молодым поколением. Он не только передает знания, но и формирует у подрастающего поколения научный подход к деятельности, национальную идентичность, гражданскую позицию, способствуя развитию социума на принципах демократии и правового государства; воспитанию ценностей, норм, принципов, связанных с этическими, моральными аспектами жизни. Педагог Ян Амос Коменский, живший в семнадцатом столетии, отмечал, что учитель занимает высокую, чрезвычайно ответственную должность, которая не предусматривает никаких аналогов.

Специалист из Чехии стал пионером в области педагогики, развивая ее как самостоятельную науку. Он стремился собрать «мудрость мира», поделиться ею со своим народом. Коменский написал множество учебников. В текущий период многие понятия, такие как «урок», «класс», «каникулы», «обучение», связаны с его вкладом в школьное образование. При этом учителя могут не быть осведомлены о вкладе рассматриваемого деятеля.

Коменский представил учителя в новом свете, придавая этой профессии общую уникальность. Он сравнивал его с садовником, нежно

заботящимся о росте растений, с архитектором, «мудро заполняющим все уголки ума» знаниями, с полководцем, энергично ведущим борьбу против варваров.

Учёный Востока Абу Наср Фараби в десятом веке выделял важность роли учителя в формировании нравственных принципов, практических навыков у молодых людей; развитии творческих начал. В его взгляде на учителей отражалось понимание их ответственности в рамках формировании ценностных ориентиров будущего поколения. Согласно его позиции, педагоги должны выполнять свою профессиональную роль с должным вниманием и ответственностью.

Согласно учению восточного Аристотеля, обязанности учителя напоминают обязанности мудрого руководителя. Как и лидер, наставник должен обладать исключительной способностью запоминать все увиденное и услышанное, иметь пронизательный и глубокий интеллект, общаться на понятном языке, не только обладать жаждой знаний, но и передавать мудрость своим последователям, отказываясь от алкоголя, ценить истину, презирая ложь и тех, кто ею занимается, выступать за честность и справедливое отношение к ученикам.

Абу Али Ибн Сино рассматривал наставника как смелого, прямолинейного и сердечного человека. Наставник должен вникать в характер каждого ученика, исследовать его психику, определять склонности человека, помогать ему в выборе будущего призвания. Мударрис должен обладать способностью передавать свои знания другим, обосновывать достоверность своих утверждений для шогирдов, помогать им в усвоении, запоминании и применении полученных знаний, как говорил Мирзо Улугбек. Ведя неустанные дискуссии о влиянии наставников на учеников, Улугбек подчеркивает наличие мударрисов среди шогирдов.

Выдающийся ученый выдвигает ряд требований к учителям: общаясь с детьми, учитель должен проявлять сдержанность. Они должны уделять особое внимание тому, как ученики применяют на практике полученные знания. «В процессе обучения, – считает ученый, – необходимо использовать разнообразные методы и формы взаимодействия с детьми, учитывая их индивидуальные особенности, и прививать им страстное желание учиться». Идеями учителя следует быть «доступными для всех учеников. Их слова должны сопровождаться мимикой и жестами, которые делают обучение более понятным и вызывают эмоциональный отклик у детей».

В своих беседах с учащимися медресе Улугбек внушал им глубокое почтение к своим мударрисам. Воплощение такого почтения можно наблюдать в личности самого ученого, который с большим восхищением и любовью относился к своему первому учителю Кази-Заде Руми. После кончины своего наставника Улугбек достойно похоронил его в специально построенном мавзолее в ансамбле Шахи-Зинда, предназначенном исключительно для потомков Тимуридов.

Швейцарский педагог Песталоцци направлял все свои доходы на строительство детских домов. Он посвятил свою жизнь заботе о сиротах, стремясь превратить детство в царство радости и творчества. Его могилу украшает памятник со словами: «Все для других, ничего для себя».

Воспитатель руководит самым трудным процессом – формированием характера человека. В своем выступлении на девятой сессии И.А. Каримов выступил за необходимость построения независимого государства. Для достижения этой цели первостепенное значение приобрели реформы в сфере образования и воспитания. Каримов подчеркнул важность воспитания высококвалифицированных, добросовестных кадров и современных

специалистов. Он также отметил проблемы, возникающие в сфере образования, такие как сохраняющаяся идеологическая узость и несоответствие нашей системы образования стандартам, принятым в современных развитых демократических странах, ухудшающееся состояние инфраструктуры сельских школ и другие актуальные вопросы.

Для решения сложных проблем, с которыми мы сталкиваемся в сфере образования, необходимо применять комплексный и многогранный подход. Одним из ключевых компонентов этого подхода является предоставление широких возможностей для обучения и профессионального развития самих учителей, позволяющих им приобретать и эффективно применять современные знания и методики в своих классах. Повышая их образовательные и профессиональные стандарты, мы сможем вооружить учителей необходимыми инструментами и навыками для удовлетворения растущих потребностей учащихся в современном быстро меняющемся мире. В центре наших усилий стоит насущная задача обеспечить, чтобы педагоги были способны передавать современные знания своим ученикам. Поскольку информационный ландшафт продолжает расширяться в геометрической прогрессии, учителям крайне важно быть в курсе последних событий в различных дисциплинах. Участвуя в непрерывном обучении и профессиональном росте, учителя могут создать среду, которая будет способствовать развитию любознательности, критического мышления и жажды знаний у их учеников. Благодаря этому процессу педагоги становятся проводниками свободного мышления, давая детям возможность исследовать идеи, оспаривать предположения и развивать свои собственные взгляды на мир.

Более того, роль учителей выходит за рамки простой передачи информации. Они способны формировать умы молодых людей не только в интеллектуальном, но и в морально-этическом плане. В разнообразном и взаимосвязанном глобальном обществе учителям важно помочь учащимся сформировать всестороннее мировоззрение, способствующее инклюзивности, эмпатии и уважению к другим. Воспитывая чувство национального самосознания, учителя могут привить своим ученикам глубокое уважение к их собственному культурному наследию, одновременно воспитывая в них понимание и понимание культур и взглядов других людей. Цель учителя в демократическом обществе высока. Она включает в себя формирование молодых умов, развитие интеллектуальных способностей и воспитание хороших информированных и критически настроенных граждан. Учителя служат катализатором роста молодых людей, помогая им полностью реализовать свой потенциал и стать активными участниками демократического процесса. Обеспечивая качественное образование и прививая чувство социальной ответственности, учителя играют важнейшую роль в формировании будущего общества.

Изучая роль духовных авторитетов, мы можем наблюдать различные проявления и конфигурации на Востоке и Западе, что способствует уникальной динамике, окружающей феномен Учителя в каждом культурном контексте.

Безусловно, признание и понимание культурных различий не направлены на создание разногласий или укрепление стереотипов. Напротив, они служат отправной точкой для развития межкультурной коммуникации и содействия конструктивному диалогу между различными сообществами. В современном глобализованном мире, где взаимодействие между культурами становится все более частым и взаимосвязанным, способность участво-

вать в значимых межкультурных обменах имеет решающее значение для прогресса и выживания всего человечества. Признавая и ценя различные точки зрения, ценности и традиции, существующие в разных культурах, мы можем заложить основу для более инклюзивного и гармоничного общества. Межкультурная коммуникация позволяет нам преодолевать разрывы, разрушать барьеры и устанавливать связи, основанные на взаимном уважении, сочувствии и понимании. Конструктивный диалог позволяет нам исследовать общие цели, решать общие проблемы и находить инновационные решения, которые приносят пользу всему человечеству. Он поощряет обмен идеями, знаниями и опытом, способствуя совместному подходу к решению глобальных проблем, таких как изменение климата, бедность, неравенство и разрешение конфликтов. Благодаря диалогу мы можем учиться друг у друга, оспаривать наши предположения и развивать более широкую перспективу, выходящую за рамки культурных границ.

Каждому учителю в Англии необходимо получить Статус квалифицированного учителя (Qualified Teacher Status) для того, чтобы работать в школах, что позволяет заниматься контролем деятельности учреждений, а также поддержанием высоких стандартов преподавания. Именно поэтому британское образование, несомненно, находится на высоком уровне, откуда возникают и высокие требования к учителю.

Культура для личности педагога является сегодня не просто интеллектуальным украшением, а определяющим качеством, имеющим огромную силу воздействия на ученика[2, с. 61].

Английские и шотландские исследователи уделяют особое внимание коммуникативной ориентированности педагога, поскольку для него важно достигнуть взаимопонимания, понимать чувства и эмоции учеников. Дж. Робсон и Б. Бэйли утверждают, что учитель должен обладать не только знаниями предмета, но и педагогическим искусством, способностью обучать[3, электронный ресурс]. Выделяют следующие функции учителей:

- 1) учитель-руководитель: организует коммуникацию, вовлекая в нее;
- 2) учитель-наблюдатель: распознает поведение и реакцию учащихся, влияя на успех коммуникативного воздействия;
- 3) учитель-диагност: выделяет сильные и слабые стороны учащихся, используя их в дальнейшей работе;
- 4) учитель-наставник: помощь в правильной постановке целей ученика в соответствии с учебным планом;
- 5) учитель-организатор: правильно организует учебный процесс;
- 6) учитель-инициатор: подбирает подходящие материалы, составляет учебный план и план урока;
- 7) учитель-методист: уделяет внимание педагогическому аспекту;
- 8) учитель-мотиватор: поддержание интереса учеников в обучении;
- 9) учитель-консультант: помогает учащимся в решении личных, социальных, эмоциональных проблем;
- 10) учитель-эксперт: оценивает результаты работы учеников и прогресс в обучении исходя из коммуникативного аспекта педагогической работы.

Выделенные функции учителя иллюстрируют то, что в представлении британцев хороший учитель является не просто человеком, который передает знания и выполняет учебный план, но обязательно и тот, кто сумеет внести воспитательный вклад, выявит потенциал ученика, научит эффективно участвовать в коммуникации и социализироваться.

Однако выявление социального феномена учителя играет большую роль в понимании, кем является учитель для британцев, какое место он занимает в британской культуре.

Педагогическая профессия относится к группе профессий, которые называются социальными профессиями. Среди социальных профессий обычно выделяют те, в которых предметом деятельности является другой человек, например, педагогика, социальная работа, медицина, психология и другие. В педагогической профессии центром внимания является ученик или студент, и вся работа педагога направлена на его обучение и развитие. Для этого педагог должен обладать специальными знаниями и умениями, а также эмпатией и умением понимать индивидуальные потребности учеников. Поэтому профессия педагога требует высокой профессиональной и личностной квалификации. Педагоги должны обладать рядом духовных качеств, которые позволяют им успешно выполнять свою работу и оказывать положительное влияние на развитие и воспитание учеников. Ниже перечислены некоторые из этих качеств.

- Эмпатия – способность поставить себя на место ученика и понимать его эмоциональное состояние.
- Терпение – способность сохранять хладнокровие в сложных ситуациях и проявлять терпение к ученикам, особенно к тем, которые испытывают трудности в обучении.
- Самоконтроль – способность контролировать свои эмоции и реакции, чтобы не воздействовать на учеников негативно.
- Духовность – обладание той самой культурой, с которой связана учебная дисциплина, а также экологической культуры, уважения к окружающей среде и другим аспектам здорового образа жизни.
- Стремление к самосовершенствованию – постоянное развитие своих профессиональных и личностных качеств, тщательная подготовка к занятиям, анализ своей работы и опыта.
- Интуиция – способность чувствовать потребности и проблемы учеников и находить индивидуальный подход к каждому из них.
- Стремление к созданию благоприятной атмосферы – способность устанавливать доверительные и уважительные отношения с учениками и создавать благоприятную обучающую среду. Эти духовные качества помогают педагогам успешно выполнять свою работу и формировать гармоничную личность каждого ученика.

Педагоги это личности, которые не станут дорожить своим временем. Они готовы отдавать в жертву самих себя ради того, чтобы дать знания своим ученикам. Необходимо выделить, что восприятие личности педагога посредством письменных материалов помогает достаточно точно понять его характер и особенности, особенно если ученик усердно занимается исследованием предмета. Однако стоит помнить, что присутствие наставника само по себе не гарантирует общего усвоения информации учащимися.

Наличие учителя и способного ученика в стремлении к духовному знанию не гарантирует успешной передачи этого знания. Это связано с присущим человеку фактором, который может привести к искажению духовных учений и способствовать упадку духовных традиций с течением времени. Хотя наличие квалифицированного учителя и искреннего ученика является основой для передачи духовных знаний, необходимо признать, что человеческая слабость и субъективные факторы могут вступить в игру. На отношения между учителем и учеником влияют различные факторы, включая личные преду-

беждения, интерпретации и ограничения, которые могут повлиять на передачу духовного учения. Одна из потенциальных проблем возникает с точки зрения ученика. В поисках духовных знаний люди привносят свои собственные предвзятые представления, интеллектуальные фильтры и личный опыт, которые формируют их понимание. Эта субъективность может потенциально исказить или неправильно истолковать учение, полученное от учителя. Восприятие ученика может быть окрашено его собственными ограничениями или предубеждениями, что приведет к искаженному пониманию передаваемого духовного знания. С другой стороны, учитель также играет решающую роль в процессе передачи. Хотя они могут обладать глубокой духовной пронизательностью и мудростью, они не свободны от человеческого состояния. Учителя, как и все люди, подвержены влиянию собственной обусловленности, культурных традиций и личного опыта. Эти факторы могут непреднамеренно повлиять на то, как они представляют и передают духовные учения. Даже непреднамеренно учитель может внести искажения или неверные толкования в передаваемое знание. Более того, со временем накопление человеческих факторов в духовной традиции может способствовать ее упадку. По мере развития и передачи традиции от одного поколения к другому она может столкнуться с внешним влиянием, изменениями в обществе и появлением личных интерпретаций. Эти факторы могут постепенно размывать или искажать первоначальные учения, что потенциально может привести к неверному толкованию традиции.

Пифагорейская школа, основанная философом и математиком Пифагором, делала акцент не только на приобретении знаний, но и на воспитании нравственного характера и стремлении к мудрости. Учение школы выходило за рамки математики и охватывало широкий круг вопросов, включая философию, музыку, этику и метафизику. Пифагорейцы верили во взаимосвязь всех знаний, подчеркивая гармоничную интеграцию различных дисциплин. По аналогии с восточными традициями, пифагорейская школа придавала большое значение роли учителя как наставника и проводника. Отношения между учителем и учеником характеризовались благоговением, уважением и глубоким чувством приверженности. Пифагор, подобно уважаемому китайским и индийским учителям, почитался не только за свои интеллектуальные способности, но и за нравственные добродетели и духовные прозрения. В пифагорейской школе ученики должны были участвовать в процессе самообразования и нравственного развития. Их поощряли вести дисциплинированный и аскетический образ жизни, стремясь к самосознанию, самоконтролю и этическому поведению. Этот целостный подход к образованию напоминал акцент на воспитании характера, характерный для восточных традиций.

Вышеобозначенные понятия исследовались и формулировались по-разному на протяжении всей истории, что отражает сложную и многогранную природу человеческого понимания и поиска глубокого смысла и цели.

Ограничение области познания с упором на материальный мир привело к изменению акцентов, приоритетов в человеческом познании. Вместо метафизических, духовных аспектов внимание сосредоточилось на практически полезных предметах, материальной сфере в целом. Кант заслуживает признания за то, что он одним из первых осознал опасность, связанную с научным совершенствованием, ограничением понимания бытия. Его работа указывает на необходимость осмысления обозначенных вопросов, которые представляют угрозу для человеческого существования.

Устанавливая рамки теоретического познания, Кант стремился к проектированию «свободной среды», где человек мог бы осознать свою принадлежность к интеллигентному миру, открывающемуся через опыт морального поступка. Уже в восемнадцатом веке философ осознал, что без специфики ограничения научного развития может возникнуть феномен безраздельного научного рационализма, который можно наблюдать в текущий период. Сегодня мир сталкиваемся с вызовами, о которых Кант предупреждал. Осознание этих проблем должно дать человечеству возможность достичь равновесия между наукой, духовными потребностями.

Такая методология противоречит непосредственно сути образования, которое не ограничивается простым приобретением полезных умений, направлено на формирование индивидуальности, активной гражданской позиции, предполагающей взаимодействие человека с социумом.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя [4, электронный ресурс].

Необходимо признать, что без культуры общения, диалога невозможно достичь последовательного прогресса, развития общества. Эти ценности, основанные на взаимном уважении, способности не только высказывать свои мысли, но и уметь внимательно слушать и понимать собеседника, являются фундаментом классических восточных, западных образовательных систем.

Проблема учителя – первая и важнейшая проблема всей педагогики, всей постановки народного образования, всей системы просвещения, всей судьбы народной культуры: с нее нужно начинать и ею нужно кончать. Учитель – это первое [5, стр 9].

Однако текущие темпы научного развития несут угрозу потери обозначенных ценностей. Данный аспект можно считать одной из основных проблем в нынешний период. Поэтому важной задачей в текущий момент можно назвать формирование, развитие навыков коммуникации и у студентов, и у педагогов.

## Литература

1. Аристотель. Сочинения. М.: Мысль, 1978
2. Кант Иммануил. Основы метафизики нравственности. М.: АСТ, 2023
3. Монки Канто-Спербер, Греческая философия/Греко-латинский кабинет/Москва-2008/с.523
4. Высшее образование в России/Научно-педагогический журнал министерства образования и науки Российской Федерации/29 сентября-2 октября/Москва. 2004/с.61
5. Teach in the UK // Teachaway [Электронный ресурс]. 2021. URL: <https://www.teachaway.com/teach-uk>
6. <https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bf-c19a49fd3afee9d45e0a0/download/5007/> – электронный ресурс.
7. Рубинштейн М.М.//Проблема учителя/Москва-1927-Ленинград, с. 9

## THE IMAGE OF A TEACHER IN THE CULTURAL WORLD

**Khushbokov O.U.**  
Termez State Pedagogical Institute

The acquisition of knowledge and education play a decisive role in ensuring the “well-being” of peoples. In the context of the construc-