

Ф.М.Кучукбаев, А.Ф.Кучукбаев



ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СОИСКАТЕЛЕЙ



Методические
рекомендации по
формированию
учебного курса

Ташкент - 2010

Книга должна быть
возвращена не позже
указанного здесь срока

Количество предыдущих
выдан

--	--

УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ИМ. КАРЫ НИЯЗИ

Дистанционное обучение соискателей

Методические рекомендации по формированию учебного курса

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
TOSHKENT VILOYATI SHIRCHO
DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
AXBOROT RESURS MARKAZI

Ташкент - 2010

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
OLIV VA O'RTA MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI
TOSHKENT VILOYATI SHIRCHO
DAVLAT PEDAGOGIKA INSTITUTI
AXBOROT RESURS MARKAZI
1-FILIALI

Пособие раскрывает теоретические основы дистанционного обучения и приводит методические рекомендации по разработке учебного курса для соискателей ученой степени (аспирантов и докторантов). Методические рекомендации сопровождаются инструкцией по структурированию учебного материала в автоматической системе дистанционного обучения соискателей.

Под редакцией доктора педагогических наук Р.Х. Джурова.

Авторы: Ф.М. Кучукбаев, А.Ф. Кучукбаев

Рецензенты:

доктор педагогических наук Н.И. Тайлаков
кандидат педагогических наук М.Н. Цой



© УзНИИПН им.К.Ниязи, 2010.



ВВЕДЕНИЕ

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой XXI века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Актуальность дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в информационной сфере. Наступила эра информатики. Этап ее развития в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Это – область общения, информации и знаний.

Дистанционная форма обучения дает возможность создания систем массового непрерывного самообразования, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных факторов. Отличительной особенностью дистанционного обучения является предоставление обучающимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными телекоммуникационными технологиями. Информационные ресурсы (базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, видео- и аудиозаписи, электронные библиотеки) вместе с традиционными учебниками и методическими пособиями создают уникальную распределенную среду обучения, доступную широкой аудитории.

Дистанционное обучение в системе повышения квалификации работников народного образования уже перестало быть инновацией и становится неотъемлемой частью методического многообразия различных форм обучения. На сегодняшний день актуальной становится проблема дистанционных методов поддержки соискателей ученой степени (аспирантов и докторантов). Однако основной проблемой развития дистанционного обучения в стране остается технология разработки курсов. Ее можно назвать «механической». Курс, как правило, создается механическим переносом программистами в электронную оболочку того материала, который был предоставлен преподавателем.

Сегодня задача преподавателя сводится к написанию «бумажного» курса, который затем «переводится» программистами в электронный вид. При этом в подавляющих случаях теряется та уникальность учебного курса, которая заключается в опытных преподавателем.

В большинстве случаев преподаватель, который может создать хороший курс по своему предмету, мало знаком с современными информационными технологиями. А сложность оболочечных систем дистанционного обучения приводит к тому, что преподаватель оторван от процесса создания самого курса. И без непосредственного присутствия

программиста изменить такой курс проблематично. Это и является препятствием на пути массового внедрения систем дистанционного обучения в образовательный процесс.

Поэтому насущной необходимостью для создания системы дистанционного образования является создание простой программной оболочки, которой бы с легкостью пользовалось большинство преподавателей. И при этом преподаватели могли бы не отрываться ни от процесса создания, ни от процесса обучения, ни от процесса анализа и совершенствования курсов.

Одним из вариантов реализации этой идеи может стать применение *WEB-ориентированной* системы дистанционного обучения Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук, позволяющей охватить обучением значительное количество слушателей, представляющих различные профессиональные позиции системы народного образования, и реализовать на практике эффективную дистанционную модель методической поддержки соискателей ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук.

Программное обеспечение, разработанное институтом, характеризуется простотой освоения и удобством интерфейса, требует знания и умения на уровне пользователя компьютера среднего уровня. Системе присуща открытость, программного кода, отсутствие необходимости установки дополнительных программ для функционирования созданного продукта. WEB-совместимость (совместимость с различными браузерами), возможность создания сетевых (Интернет) вариантов продукта без значительных изменений, обеспечение автоматизации всех процессов структурирования учебного материала, обеспечение полного цикла самостоятельной работы профессорско-преподавательского состава, не требующего специальной доработки на выходе.

Простота системы позволяет преподавателю создавать дистанционные курсы самостоятельно (без привлечения программистов) и самостоятельно поддерживать образовательный процесс по преподаваемому курсу.

ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционное обучение (обучение на расстоянии) — это неопосредованное и методически организованное руководство учебно-познавательной деятельностью и развитием лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения, посредством электронных и телекоммуникационных средств.

Дистанционное обучение — это обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной отдаленности преподавателя и обучающихся. Она предполагает не только инновационные средства, методы, организационные формы обучения, но и новую форму взаимодействия преподавателя и обучающихся между собой.

Вместе с тем, как любая форма обучения, любая система обучения, она имеет тот же компонентный состав:

- цели;
- содержание;
- методы;
- организационные формы;
- средства обучения.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения, совершенствования и пополнения своих знаний в различных областях в рамках действующих образовательных программ.

Основными задачами дистанционной формы обучения являются:

- повышение качества обучения;
- индивидуализация обучения;
- предоставление образовательных услуг лицам, которым традиционные формы обучения являются неприемлемыми.

Дистанционное обучение базируется на принципах:

- доступности обучения (процесс обучения может начинаться в любое время по необходимости и заканчиваться подобным же образом);
- радикально новых форм представления и организации информации (системы мультимедиа, нелинейные формы

представления информации, присутствие большого количества справочной информации);

- достоверности сертификации знаний (широкое использование методик оценки знаний, основанных на тестировании).

Дидактические принципы организации дистанционного обучения:

- научность содержания учебного материала;

- системность и систематичность применения получаемых обучающимися знаний;

- активность обучающихся в познавательной деятельности;

- развивающий характер обучения и наглядность;

- дифференциация и индивидуализация обучения.

Обобщая сказанное, можно формулировать научное определение относительно новой для послевузовского образования формы обучения: **«дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, индивидуальный (индивидуальный) и их расположением в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе».**

Дистанционное обучение характеризуется:

- **структурой курса.** Качественная программа дистанционного образования не просто копирует текст лекций, предоставляя возможность прочитать их на экране компьютера. Курс должен быть организован таким образом, чтобы целенаправленно вовлекать обучающихся непосредственно в процесс обучения. Курс должен быть сконцентрирован на поиске, позволяя ему устанавливать содержание курса согласно его личным потребностям и задачам.

- **средствами и способами коммуникации.** Программа дистанционного обучения может предполагать целый набор способов доставки информации, включая обычную почту, телефон и факс, Интернет, электронную почту, интерактивное телевидение, телеконференции, а также аудио- и видеоконференции. Способы связи должны максимально соответствовать стилю обучения.

- **поддержкой обучающихся, с контактом с ними.** Хорошая программа дистанционного обучения не позволяет обучающимся

чувствовать себя изолированными друг от друга. Качественная программа подразумевает множество способов и приемов для создания настоящей атмосферы взаимодействия, включая онлайн-поддержку чатов и форумов, онлайн-информационные доски и другие средства консультирования и поддержки обучающихся.

Основные характеристики эффективного курса дистанционного обучения:

- детальное планирование деятельности обучающихся (постановка задач, целей, разработка учебных материалов);

- интерактивность (между обучающимися и преподавателем, между обучающимися и учебным материалом, групповое обучение);

- мотивация (организация самостоятельной познавательной деятельности);

- модульная структура дистанционного обучения (обучающийся должен иметь возможность четко осознавать свое продвижение от модуля к модулю).

Составляющими дистанционного обучения являются:

1. Институт, осуществляющий необходимые функции организационной поддержки (провайдер дистанционного обучения).

2. Информационные ресурсы - учебные курсы, справочные, методические и другие материалы.

3. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (программные, технические, программные и др.).

4. Преподаватели-консультанты, курирующие учебные курсы.

5. Обучающиеся (аспиранты, докторанты, соискатели).

¹ от lat indifferens - не отличающийся, безразличный. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка, <http://dic.academic.ru>

ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дистанционная технология обучения представляет собой совокупность методов, форм (моделей преподавания) и программно-технических средств обучения, а также администрирования учебной процедуры, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии (технологической платформы обучения).

Современные технологии дистанционного обучения предполагают, что обеспечение обучающихся учебно-методическими материалами, связь между обучающимися и обучающими, а также управление обучением осуществляются с использованием телекоммуникационных систем и прежде всего глобальной компьютерной сети Интернет.

Технологии распространения учебных материалов подразделяются на:

1. *Репродуктивные технологии* чаще всего основаны на модели преподавания, ориентированной на преподавателя. Основная цель данной технологии — передача информации. Классической реализацией репродуктивной технологии является ТВ-технология. Современным вариантом репродуктивной технологии являются сетевые средства. В этом случае для доставки учебно-методических материалов используются сети Интернет или Интернет, а для взаимодействия преподавателя и учащихся — электронная почта.

2. *Интерактивные технологии*, основанные на личностно-ориентированной модели преподавания, ориентированы на первоочередное приобретение навыков и умений. Однако они не предусматривают взаимодействия обучающихся между собой. Одним из наиболее известных представителей класса интерактивных технологий дистанционного обучения является кейс-технология. Современным вариантом интерактивных технологий являются сетевые технологии, которые также позволяют реализовать личностно-ориентированную модель, но на более высоком техническом уровне. Компьютерные курсы доставляются обучающимся по телекоммуникационной сети и позволяют им общаться с преподавателем по электронной почте.

3. *Технологии совместного обучения*, направленные на формирование модели мышления (анализ, синтез, оценка), предполагают возможность преподавания с применением учебных групп. Этот класс технологий ориентирован на использование малых групп обучающихся. Сетевые средства организации общения позволяют построить многофункциональную, коллективно используемую, виртуальную учебную среду с разной степенью интерактивности и разными видами передаваемой информации. В этой виртуальной среде происходит

взаимодействие обучающихся под руководством преподавателя. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены группы оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач.

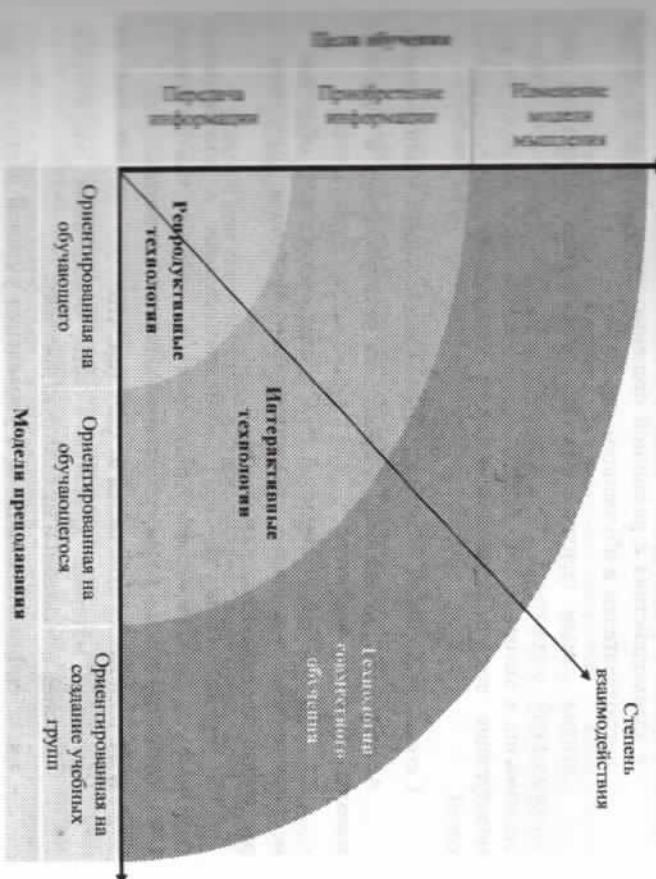


Рис. 1. Классификация технологий дистанционного обучения

Под технологической платформой следует понимать совокупность программно-технических средств, направленных на предоставление услуг дистанционного обучения, включая администрирование учебных процедур и проведение учебного процесса на расстоянии.

Различают следующие основные виды технологических платформ дистанционного обучения:

- *ТВ-технология*, которая базируется на использовании систем телевидения для доставки обучающимся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов;
- *кейс-технология*, основанная на использовании наборов текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-

методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов;

- сетевые технологии, использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащегося учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между преподавателем и обучающимся.

Сегодня самым современным и перспективным средством технологической поддержки дистанционного обучения являются сетевые технологии, к которым относятся интернет-технология и технологии, обеспечивающие возможности локальных и глобальных вычислительных сетей.

Сетевые технологии подразделяются на асинхронные и синхронные. Асинхронные технологии достаточно разнообразны, а наиболее известными из них являются:

1. Сопутчик-Base Training (SVT) - индивидуальное обучение с использованием локальных компьютерных обучающих программ в различной степени интерактивности.
2. Web-Based Training (WBT) - индивидуальное и коллективное обучение с использованием локальных и сетевых компьютерных обучающих программ с различной степенью интерактивности.

WBT технология отличается от SVT тем, что:

- учебный материал хранится в сети, обеспечивая оперативное внесение изменений и их быструю доставку;
- имеет опции отслеживания и управления учебной деятельностью обучающегося (контроль и управление доступом к различным фрагментам учебной информации);
- позволяет использовать индивидуальные и групповые коммуникационные средства с различной степенью интерактивности.

Синхронные сетевые технологии обучения реализуют дистанционное обучение, когда участники учебного процесса территориально удалены друг от друга. Синхронные технологии предполагают создание виртуальных учебных классов с использованием средств видеоконференцсвязи и дополнительных инструментов совместной работы. Синхронные технологии требуют одновременного виртуального присутствия всех участников учебного процесса в классе и позволяют эффективно сочетать различные модели преподавания даже в рамках одного занятия.

АДАПТИВНЫЕ СРЕДСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Для обеспечения обучающихся учебно-методическими материалами необходимо наличие электронных учебно-методических комплексов по различным образовательным программам, реализуемых с использованием дистанционного обучения.

Подготовка электронных учебно-методических комплексов осуществляется преподавателем. Электронный учебно-методический комплекс каждой дисциплины включает обязательный и дополнительный компоненты.

Обязательный комплект состоит из:

- программы курса, с разделением на учебные модули;
- графика проведения дистанционных консультаций;
- электронного курса лекций;
- лабораторного практикума (заданий, примеров, методических указаний);
- заданий для самостоятельной работы соискателей;
- тестовых заданий для самоконтроля обучающихся.

Дополнительный комплект может включать методические указания по выполнению исследовательских работ, компьютерные программы обучающего характера (тренажеры, справочно-методические материалы, мультимедийные варианты исполнения учебных и учебно-методических пособий) и прочие материалы, помогающие усвоению учебного материала дистанционно.

Дистанционная форма предполагает самостоятельное изучение обучающимися учебных курсов под руководством преподавателя-консультанта (тьютора²) с использованием компьютерных и телекоммуникационных технологий.

Компьютерные средства обучения включают электронные тексты лекций, мультимедийные курсы и тренинговые программы с обратной связью.

² Тьютор (англ. tutor) - в условиях дистанционного обучения в Интернет-среде преподаватель-консультант, наставник, советник, куратор информационного обмена, ориентированный на ресурсы сети, созданный в образовательных целях. Ракбадзе Б. А., Давидовский Л. Ш., Сидоровичева Е. В. Современный экономический словарь. 5-е изд., перевод, в доп. - М.: ИТФ РА-М, 2007. - 495 с.

Учебная деятельность осуществляется посредством педагогического общения тынтора с обучающимися посредством использовани электронных средств связи.

Важным моментом в организации дистанционного обучения является виртуальное (синхронное или асинхронное) взаимодействие. Синхронное взаимодействие предусматривает общение обучающихся и преподавателя в режиме реального времени. Для этого могут использоваться чаты систем дистанционного обучения или видеоконференции. Асинхронное взаимодействие осуществляется в случае, когда обучающийся и преподаватель не могут общаться в режиме реального времени, в этом случае контакт при дистанционном обучении организуется посредством переписки по электронной почте с помощью списков рассылки или телеконференции.

Консультации преподавателя (синхронная и асинхронная) обязательное условие реализации дистанционного обучения.

Для управления учебным процессом и доставки обучающимся дидактических материалов применяются информационные коммуникации, а также специализированное программное обеспечение, включающее в себя систему автоматизированного документооборота, электронные банки знаний и интерактивные мультимедийные средства обучения.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. Если курс предназначен для обучения, т.е. для взаимодействия преподавателя и обучающегося, то соответственно и требования к организации такого курса, принципы отбора и организации структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия. Если курс предназначен для самообразования, то отбор материала и его структурирование и организация будут существенно иными.

В нашем случае мы говорим об обучении, т.е. о взаимодействии преподавателя и соискателя, следовательно, требования к организации таких курсов должны определяться особенностями взаимодействия обучающегося и обучающего в условиях телекоммуникационной сети. При этом необходимо учитывать, с одной стороны, общедидактические принципы создания обучающих курсов, требования, диктуемые психологическими особенностями восприятия информации с экрана и на печатной основе (поскольку любой текст может быть выведен с помощью принтера на бумагу), эргономические требования, а с другой, максимально использовать возможности, которые предоставляют нам программные средства телекоммуникационной сети и современных информационных технологий.

Качество обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих:

- эффективность взаимодействия преподавателя и обучающегося, несмотря на то, что они физически разделены расстоянием;
- эффективность используемых педагогических технологий;
- эффективность разрабатываемых учебно-методических материалов и способов их доставки;
- эффективности обратной связи.

Другими словами, эффективность дистанционного обучения зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Преподаватель, работающий в системе дистанционного обучения

должен:

- владеть методикой преподавания и применения технологий дистанционного обучения;
- владеть методами и приемами индивидуальных учебных консультаций, включая консультации через Интернет;

- обладать специальными знаниями и умениями в области организации мониторинга качества знаний, проверки, рецензирования, руководства проектными и исследовательскими работами;

- владеть информационно-коммуникационными технологиями, прежде всего методами работы в электронных информационных сетях.

Тьютор (преподаватель-консультант) самостоятельно определяет содержание курсов по соответствующей учебной дисциплине, выбирает методы, средства и технологии дистанционного обучения, которые наиболее полно отвечают содержанию курса, их индивидуальным особенностям и обеспечивают высокое качество учебного процесса.

Для реализации педагогических задач могут использоваться следующие виды учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа;
- подготовка диссертации.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО КУРСА

Сам процесс разработки курса дистанционного обучения можно разделить на две составляющие:

- разработка учебно-методического материала;
- дизайн курса.

На первом этапе проводится структурирование текстов, логическое построение их частей, проектирование структуры понятийного аппарата и инструментальной части курса - контроля, обсуждений и т.п. Очень важно при этом планирование гипертекстовой структуры курса, то есть системы ссылок и переходов между понятиями, содержательной и инструментальной компонентами. После этого проводится создание и размещение материалов в электронном виде, формирование системы переходов и ссылок, реализация контроля, коммуникационных мероприятий и т.д.

Процесс создания учебного курса требует от преподавателей-авторов знаний как в предметной области, для которой создается программа обучения, так и в области информационных технологий.

Принципы разработки учебно-методических материалов:

1. Программа дистанционного курса должна содержать цель учебного процесса по данной дисциплине, формировать мотивацию успешного изучения курса с помощью разъяснения его места и значения в системе обучения.
2. Учебные материалы в цифровой форме с использованием гипертекста должны удовлетворять требованию простоты ориентации обучающихся при перемещении по ссылкам. В предисловии к учебным материалам необходимо объяснить условные обозначения ссылок и дать советы относительно рациональных приемов навигации.
3. Учебный курс должен предусматривать общение обучающихся с преподавателем и между собой.
4. Учебный курс не является электронной копией печатных учебников или простым компьютерным учебником. Информационно-коммуникационные технологии (не являясь самоцелью) могут и должны эффективно использоваться для достижения целей учебного процесса.

Основной принцип разработки курсов для системы дистанционного обучения - максимально полная проработка материала, создание достаточного количества внутренних и внешних связей, а также представление учебного материала в виде, наиболее эффективном для

использования обучающимся в дистанционном обучении. Лекцию необходимо представлять в максимально концентрированном виде, чтобы помочь обучающемуся разобраться в научном изложении материала. В тексте курса должны быть созданы необходимые гипертекстовые связи, отражающие ключевые слова, термины, основные понятия и т.п.

Дистанционный курс по той или иной учебной дисциплине должен быть построен по блочно-модульному принципу в виде отдельных тем, образующих логически структурированную иерархию. Темы, в свою очередь, разбиваются на несколько отдельных модулей (уроков) для того, чтобы соискатель мог за счет этого регулировать темп изучения материала более продуктивно. Каждый модуль должен иметь заголовок.

Компонентами учебного курса в дистанционном обучении являются:

- информация о курсе (краткое описание учебного материала и методологии курса);
 - введение (цели и задачи учебной дисциплины, краткая информация и структура учебного материала по модулям);
 - основной теоретический материал (лекция со схемами, рисунками, таблицами, анимацией и прочим аудио-визуальным материалом);
 - тематика и рекомендации по самостоятельному выполнению небольших научных исследований;
 - методические рекомендации по подготовке и оформлению диссертационных работ;
 - тесты для самоконтроля (после каждого раздела и тем) или задачи с ответами для тренинга;
 - глоссарий с прямыми ссылками на определения в конце курса, ссылками на имеющиеся в Интернете электронные словари и ссылками на размещенные на сайтах электронные пособия;
 - справочные материалы по предметной области курса (лайфжест по дисциплине, содержащий выдержки из учебников, научных и журнальных статей, перечень рекомендованной литературы с библиографическим указателем и адресами Web-сайтов в сети Интернет).
- Могут использоваться **дополнительные модули:**
- список авторефератов и диссертаций по различным отраслям науки;
 - чат (общение с преподавателем и другими соискателями в режиме

реального времени);

- доска объявлений (информация для всех обучающихся и для конкретного соискателя).

Сценарий разработки учебного курса:

1. Определить цели и задачи курса.
2. Выбрать методику дистанционного обучения с учетом особенностей целевой группы, целей курса и технического обеспечения.
3. Уточнить методы взаимодействия преподавателя и обучающегося, виды и формы занятий.
4. Определить средства доставки курса и информационные носители.
5. Структуризация и подготовка учебного материала (разбивка курса на разделы и разбивка содержания раздела на модули и блоки).
6. Составление сценария реализации (подбор для каждого модуля соответствующей формы выражения и предоставления обучающимся заголовка раздела, текстов, рисунков, таблиц, графиков, звукового и видеоряда и т.п.).
7. Подготовка медиафрагментов (разработка рисунков, таблиц, схем, чертежей, видеоряда и компоновка модулей каждого раздела).
8. Подбор списка литературы и гиперссылок на ресурсы Интернет (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике, сайты электронных библиотек и электронных магазинов) подбор для каждого модуля гиперссылок на внутреннее и внешние источники информации в сети Интернет.
9. Проектирование системы самоконтроля (подбор тестов, задач, контрольных вопросов, заданий для исследований).
10. Разработка методических материалов по изучению курса.
11. Наполнение портала дистанционного обучения учебно-методическим материалом.
12. Тестирование курса, в том числе на различных разрешениях экрана и различных браузерах.
13. Опытная эксплуатация курса.
14. Модернизация курса по результатам опытной эксплуатации курса.

ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

При создании курса дистанционного обучения необходимо учитывать особенности Интернет технологий. Учитывая слабость каналов Интернет в сельских районах Узбекистана, не рекомендуется делать Web-страницы очень большими. По возможности не следует использовать рисунки во весь экран. Не следует перегружать Web-страницы большим количеством рисунков. Большие по объему загрузки страницы рекомендуется размещать на нескольких страницах и соединять их гиперссылками.

При форматировании текстов учебного курса рекомендуется использовать принцип единства: выделять единую цветовую палитру по всему курсу, одинаковое использование шрифтов, одинаковые цвета гиперссылок, единый стиль оформления и т.д.

Текст на экране должен располагаться в масштабируемой таблице, шириной 80% экрана и не должен превышать по длине трех экранов.

Текст должен быть лаконичным или, по крайней мере, поделен на абзацы. Он должен быть удобным для быстрого ознакомления. Материалы должны снабжаться необходимыми пояснениями, быть дружелюбными к пользователю и привлекательным, все трудности процесса изучения должны заранее предупреждены авторами.

В тексте рекомендуется использовать стандартные шрифты - Times New Roman или Arial. Лучше всего ограничиться использованием двух или трех шрифтов для всего курса. Например, основной текст курса шрифт Times New Roman, заголовков раздела и заголовка - Arial.

В основном тексте применяются следующие параметры:

- размер шрифта «12-14 pt»
- цвет «черный»;
- жирность «обычный»;
- выравнивание «по ширине».

Заголовков раздела учебной дисциплины должен отвечать следующим параметрам:

- размер шрифта «14-16 pt»
- цвет «черный»;
- жирность «полужирный»;
- выравнивание «по ширине».

Заголовков лекции (подзаголовков) должен соответствовать данным параметрам:

- размер шрифта «14-16 pt»
- цвет «темно синий»;
- жирность «полужирный»;
- выравнивание «по ширине».

Не рекомендуется использовать подчеркивание в тексте, чтобы не путать с гиперссылками.

Иллюстративный материал не должен превышать 70% всей информации на экране.

Графические элементы должны дополнять текст. Возможно использование звуковых и видеофрагментов.

Требования к картинкам:

- формат: gif, jpg, bmp;
- ширина и высота картинок не должны превышать 800/600 pixels соответственно, т.к. при большом размере изображение нельзя увидеть целиком на мониторе с низким разрешением;
- расположение в тексте должно быть по левому краю, для того, чтобы обучающемуся не нужно было смотреть вправо и влево;
- каждый графический файл должен иметь текстовую подпись, которая будет видна при отключении графики обучающимся у себя на компьютере (для ускорения загрузки web-страницы из сети);
- подписи к картинкам должны соответствовать принятым в кинтоиздании правилам.

Ссылки на используемые материалы. Содержание учебного материала (текст лекции) может быть снабжен ссылками на внешние ресурсы разных форматов (текст, изображение, звук, видео). Это могут быть:

- фрагменты других текстов-цитат или целые произведения, в том числе научные или научно-популярные статьи;
- электронные изображения моделей, схем, технических устройств и др.;
- электронные копии музыкальных или архивных аудиозаписей или видеозаписей (или их фрагменты) и др.

В этом случае связь с внешними ресурсами обеспечивается гиперссылками. Гиперссылки могут быть полезны и при чтении нескольких страниц, расположенных непосредственно на сайте (внутренние ссылки).

Возможно также размещение гиперссылок в пределах одной веб-страницы: например, для быстрого перехода в верх страницы, или в определенное место данной страницы.

Все гиперссылки выделяются одним цветом: например, синий цвет с подчеркиванием. Все ссылки на глоссарий выделяется одинаково одним цветом и возможно курсивом.

Создание **дополнительных кнопок и элементов** в тексте учебного материала запрещается, так как у обучающегося есть ряд навигационных и интерактивных иконок, которые не могут сочетаться с рядом графических элементов в тексте тьютора.

ИНСТРУКЦИИ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Что такое АСДУС?

АСДУС или автоматизированная система дистанционного обучения консалгетей – это портал, предназначенный для свободного размещения учебно-методического и справочного материала по учебным дисциплинам, необходимым для подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук.

Сайт базируется на автоматизированной системе, позволяющей без помощи программного администратора размещать и редактировать (корректировать) учебно-методический и информационный материал. Но это возможно лишь при авторизованном доступе пользователя (регистрации на портале)³.

Как зарегистрироваться?

Загрузите сайт и кликните (нажмите) ссылку «**зарегистрироваться**».

Обучающиеся для этого 19-зарегистрироваться

Предоставляется / зарегистрироваться

Поиск

Голубая ссылка

На главной странице откроется форма регистрации пользователей.

Представиться или зарегистрироваться

Представиться системе

Нет учетной записи? Создайте учетную запись.

Вы должны разрешить «cookies», чтобы представиться Системе Дистанционного Обучения

Имя пользователя:

Пароль:

☐ Помнить мою учетную запись на этом компьютере

Если ранее вы уже создавали свою учетную запись

Для просмотра учебного материала авторизация не обязательна.

(зарегистрировавшись), то впишите в форму «представиться системе» свое имя и пароль.

Представиться или зарегистрироваться

Представиться системе

Нет учетной записи? Создайте учетную запись.

Вы должны разрешить «cookies», чтобы представиться Система Дистан

Имя участника: Ravshan

Пароль:

☐ Помнить мою учетную запись на этом компьютере

Затем нажмите кнопку «*представиться системе*».

Об успешной регистрации Вас проинформирует система портала.

Опознание прошло успешно

Теперь вы работаете под именем Ravshan.
Возврат к странице "Главная".

Далее по соответствующей ссылке необходимо вернуться на главную страницу сайта, где вы можете создать или редактировать учебный курс (информационный материал).

В случае, если вы ранее не регистрировались, то система сообщит об ошибке.

Представиться или зарегистрироваться

Ошибка опознавания участника:

Участник не найден. Проверьте правильность имени и пароля. [[Special:Userlogin/Signup] зарегистрировать нового участ

Представиться системе

Нет учетной записи? Создайте учетную запись.

Вы должны разрешить «cookies», чтобы представиться Система Дистан

Имя участника: Ravshan

Пароль:

☐ Помнить мою учетную запись на этом компьютере

В этом случае в форме регистрации пользователя нажмите на ссылку «*создать учетную запись*».

Представиться или зарегистрироваться

Представиться системе

Нет учетной записи? Создайте учетную запись.

Вы должны разрешить «cookies», чтобы представиться Система Дистан

Имя участника:

Пароль:

☐ Помнить мою учетную запись на этом компьютере

Впишите в соответствующие ячейки, появившегося окна свое имя и пароль. Для занесения в учетную запись автоматизированной системы портала пароль необходимо повторить и в следующей ячейке.

Представиться или зарегистрироваться

Зарегистрировать нового участника

Вы уже зарегистрированы? Представьте.

Имя участника:

Ravshan

Пароль:

.....

Повторный набор пароля:

.....

Имя пользователя

Abdullaev

Настройка нин (необязательное поле): если вы укажите его, то показать кем был внесен правка страницы.

☐ Помнить мою учетную запись на этом компьютере

Если вы желаете сохранить в учетной записи свою фамилию, которая будет появляться при каждом вашем посещении сайта, то укажите ее в ячейке «*ваше настоящее имя*».

Проверьте правильность заполнения формы и нажмите кнопку «*зарегистрировать нового участника*».

О создании учетной записи вас проинформирует система портала.

Опознание прошло успешно

Теперь вы работаете под именем Kavalan.

Возврат к странице Главной.

Далее по соответствующей ссылке необходимо вернуться на главную страницу сайта, где вы можете создать или редактировать учебный курс (информационный материал).

Как создать новую страницу?

Для того, чтобы создать страницу с текстом лекций или справочным материалом по той или иной учебной дисциплине, достаточно в форме поиска написать название курса, который вы хотите создать (к примеру: педагогика) и нажать кнопку «*ищем*».

Обсуждение для этого IP-адреса Предоставить / зарегистрироваться

Поиск Педагогика Перейти Найти

См. учебная страница

Если такая страница была создана ранее, то программная система откроет страницу с названием этой учебной дисциплины. В противном случае, программная система сообщит об отсутствии страницы по данной учебной дисциплине.

Результаты поиска

Нет совпадений в названиях страниц

Страницы с названием «Педагогика» не найдены.

Для получения более подробной информации о поиске на страницах проекта, см. справочный раздел.

Педагогика

Найти

Нет совпадений в текстах страниц

Значения, совпадающие с текстом поиска, не найдены во всех пространствах имен. Используйте предоставленную информацию для поиска (включая обсуждения участников, шаблоны и т.д.), или укажите другое пространство имен.

В первом случае нет необходимости рассматривать вопросы создания страницы, так как она уже сформирована. Здесь уместным будет отметить, пользователи с основами редактирования имеющегося на странице текста лекции (информационного материала) по курсу учебной дисциплины. Об этом информация содержится ниже.

Рассмотрим пример: «если страница не создана». В этом случае кликаем (нажмем) по ссылке «*педагогика*» (так как именно эту учебную дисциплину мы хотим создать).

Результаты поиска

Нет совпадений в названиях страниц

Страницы с названием «Педагогика» не найдены.

Для получения более подробной информации о поиске на страницах проекта, см. справочный раздел.

Педагогика

Найти

Нет совпадений в текстах страниц

Значения, совпадающие с текстом поиска, не найдены во всех пространствах имен. Используйте предоставленную информацию для поиска (включая обсуждения участников, шаблоны и т.д.), или укажите другое пространство имен.

Затем в появившемся окне кликаем по ссылке «*создать страницу с таким названием*»

Педагогика

Внешний портал: [создать страницу с таким названием](#)

Итак, мы открыли поле для редактирования страницы, где и редактируется текст учебно-методического или информационного материала курса дистанционного обучения.

Редактирование: Педагогика

Вы перешли по ссылке на статью, которая пока не существует.

Чтобы создать новую страницу, наберите текст в поле, расположенном ниже (см. справку для получения больше информации).

Если вы ошиблись, просто нажмите кнопку **Назад** вашего браузера.

М.А. МЕДВЕДЬ

Разделение текста на абзацы осуществляется набором одной пустой строки (дважды нажав клавишу «Enter»).

Форматирование текста и размещение различных (внутренних и внешних) ссылок осуществляется соответствующими кнопками на панели окна редактирования.

Вы перешли по ссылке на статью, которая ~~не~~ существует.

Если же окажется, что по численности просто нажиты клиенты **назад**, валяло бы?

При наведении мыши на кнопку всплывает подсказка о ее функции.

Заголовки текстов лекций или другого справочного материала, размещаемых на странице определенной учебной дисциплины, необходимо выделять, используя кнопку **A** вышеуказанной панели.

После набора текста и форматирования в нижней части окна редактирования кликнуть на кнопку: «*записать страницу*».

Снижение заболеваемости:

☐ Марно изменить ☐ Внести эту страницу в список наблюдений

Внимание! При использовании Компьютеризированного теста НЕ РАСПЕЧАТЫВАЙТЕ БЕЗ НЕОБХОДИМОСТИ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ. НЕ ПЕЧАТАЙТЕ БЕЗ НЕОБХОДИМОСТИ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ НА ПЕЧАТНОМ МАТЕРИАЛЕ

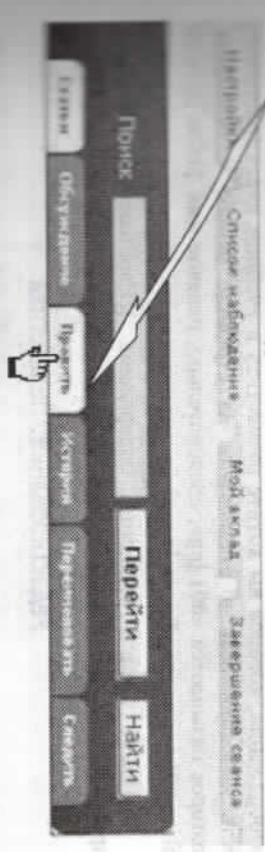
Описание параметров:

☐ Метод назначения	☐ Включить эту страницу в список наблюдений	
☐ Изменить страницу	☐ Предварительный просмотр	☐ Вывесить на изменение

1. Нажмите на пометку "предварительно" (в нижнем окне)

Прогаммная система работает по принципу: любой преподаватель (ведущий, конечно, он зарегистрирован) может свободно редактировать содержание странички учебного курса, и изменения будут сразу же учтены и отображены на сайте.

Чтобы отредактировать страницу, просто щелкните по ссылке **«Изменить»**, которая появится на каждой странице.



После открытия формы для редактирования содержания информации:

- **интерн** желаемые изменения в исходный текст;

Для проверки правильного отображения страницы нажать кнопку «предварительный просмотр»;

• если со страницей все в порядке, нажать кнопку «*записать страницу*» и внесенные вами изменения будут сохранены.

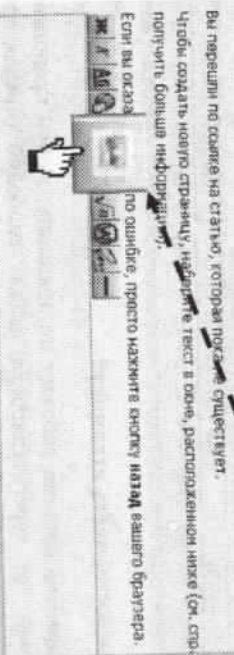
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ: Оторвать и носить без перчаток. НЕ РАЗМЕЩАТЬ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ ОХРАН-
АТЕЛЬ КРУП ПИРАМИ МАТЕРИАЛЫ

1) Нажав на кнопку ☐ Выложить эту страницу в галерею необходимо

Как вставить изображение (картинку) в учебный курс?

Загрузить изображение на страницу очень просто. Достаточно кликнуть на кнопку вставки изображения на панели форматирования.

Редактирование: Педагогика



В результате в поле редактирования система автоматически создаст надпись «Изображение: Ехample.jpg».

Слово «Ехample» необходимо заменить на истинное имя файла изображения, которое вы хотите разместить в учебном курсе (например, есть необходимость в размещении на странице некоего изображения, которое называется «001.jpg», следовательно, целевое имя файла должно быть 001.jpg вместо Ехample.jpg).

После записи страницы содержание [[Изображение: 001.jpg]] превратится в ссылку вида Изображение: 001.jpg.

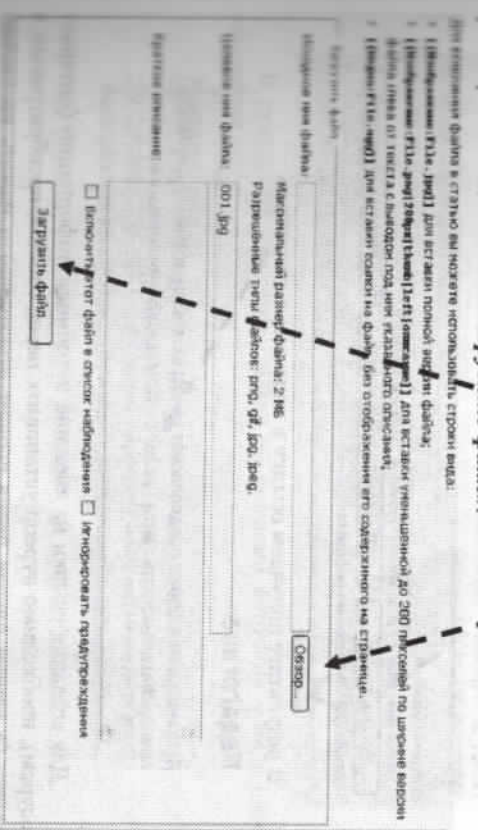


Кликая по этой ссылке, автоматически попадем в форму загрузки файла.

Загрузить файл

- Используя эту форму вы можете загрузить на сервер файлы, чтобы проиллюстрировать, ранее загруженный файл, обработать, к списку загруженных файлов. Загрузка файлов также размещается в журнале загрузки, давая возможность в журнале наведения.
- Для вставки файла в статью вы можете использовать строки вида:
- [[Изображение: 001.jpg]] для вставки полной версии файла;
 - [[Изображение: 001.jpg|width=100px|height=100px]] для вставки уменьшенной до 100 пикселей по ширине и высоте версии файла; для вставки под ним текстового описания;
 - [[Изображение: 001.jpg|alt=текст]] для вставки ссылки на файл, без отображения его содержимого на странице.

Нажав кнопку «обзор», выберем заготовленный файл и загрузим файл при помощи кнопки «загрузить файл».



После загрузки переходим на страницу, где и увидим загруженную картинку на ней.

Как создать внутреннее и внешние ссылки?

Прежде всего загружаем поле для редактирования.

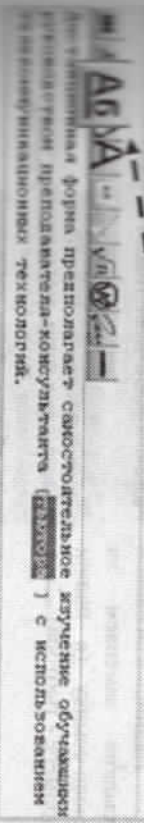
Редактирование: Педагогика



В тексте учебного материала мышкой выделяем слово для формирования внутренней ссылки (к примеру, слово «тылотора»).

Затем нажимаем кнопку создания внутренней ссылки.

Редактирование: Педагогика



И записываем страницу.

Система. Дистанционный. Сопровождение. Авторское право. НЕ РАЗМЕЩАЙТЕ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ ОХРАНЫ
АВТОРСКИХ ПРАВ МАТЕРИАЛЫ

Описание страницы:

☐ Матер. название ☐ Включить эту страницу в список наблюдений

☐ Записать страницу ☐ Предварительный просмотр ☐ Внешнее название

☐ Ссылка без ☐ тире (в новом окне)

В результате получаем ссылку в виде слова «тьютора».

Педагогика

Дистанционная форма предполагает самостоятельное изучение обучающ.
преподавателя-консультанта тьютора с использованием компьютерных и

Для создания ссылки на внешние источники информации (интернет ресурсы), необходимо курсор установить перед словом, преобразуемым в ссылку (в нашем случае перед словом «тьютора») и нажать на кнопку создания внешней ссылки.

Редактирование: Педагогика

Дистанционная форма предполагает самостоятельное изучение обучающ.
руководством преподавателя-консультанта (тьютора) с использованием телекоммуникационных технологий.

В результате в поле редактирования система автоматически создаст
написать «<http://www.examp1e.com> заголовков ссылки».

Редактирование: Педагогика

Дистанционная форма предполагает самостоятельное изучение обучающ.
руководством <http://www.examp1e.com> заголовков ссылки тьютора с испол.
телекоммуникационных технологий.

Написать «заголовков

Редактирование: Педагогика

ссылки» заменим на
слово-ссылку (в нашем
примере - тьютора).

Дистанционная форма предполагает самостоятельное
руководством <http://www.examp1e.com> тьютора с ис
телекоммуникационных технологий.

Записываем страницу.

Система. Дистанционный. Сопровождение. Авторское право. НЕ РАЗМЕЩАЙТЕ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ ОХРАНЫ
МАТЕРИАЛОВ ПРАВАМИ МАТЕРИАЛЫ

Описание страницы:

☐ Матер. название ☐ Включить эту страницу в список наблюдений

☐ Записать страницу ☐ Предварительный просмотр ☐ Внешнее название

☐ Ссылка без ☐ тире (в новом окне)

В результате получаем ссылку на внешний источник в виде слова

Педагогика

Дистанционная форма предполагает самостоятельное изучение обучающ.
преподавателя-консультанта тьютора с использованием компьютерных и

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНОГО КУРСА	
Основы дистанционного обучения	5
Технологии дистанционного обучения	8
Дидактические средства дистанционного обучения	11
Информационная и содержательная организация дистанционного обучения	13
Особенности разработки учебного курса	15
Оформление учебно-методических материалов	18
3. ИНСТРУКЦИЯ ПО СТРУКТУРИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА НА ПОРТАЛЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Что такое АС/ЮС?	21
Как зарегистрироваться?	21
Как создать новую страницу?	24
Как редактировать страницу?	27
Как вставить изображение (картинку) в учебный курс?	28
Как создать внутренние и внешние ссылки?	29

Ф.М.Кучубаев, А.Ф.Кучубаев

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СОИСКАТЕЛЕЙ
методические рекомендации по формированию учебного курса

Утверждено к печати Ученым советом Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук им. Кары Ниязи
Министерства народного образования Республики Узбекистан

Сдано в набор 19.11.2010. Подписано в печать 23.12.2010.

Формат 60x84^{1/16}. Уч.-изд.л.2,0. Тираж 100 штук. Заказ №161.

Отпечатано в типографии ООО «Сано-стандарт». г.Ташкент, ул.Широк-100.