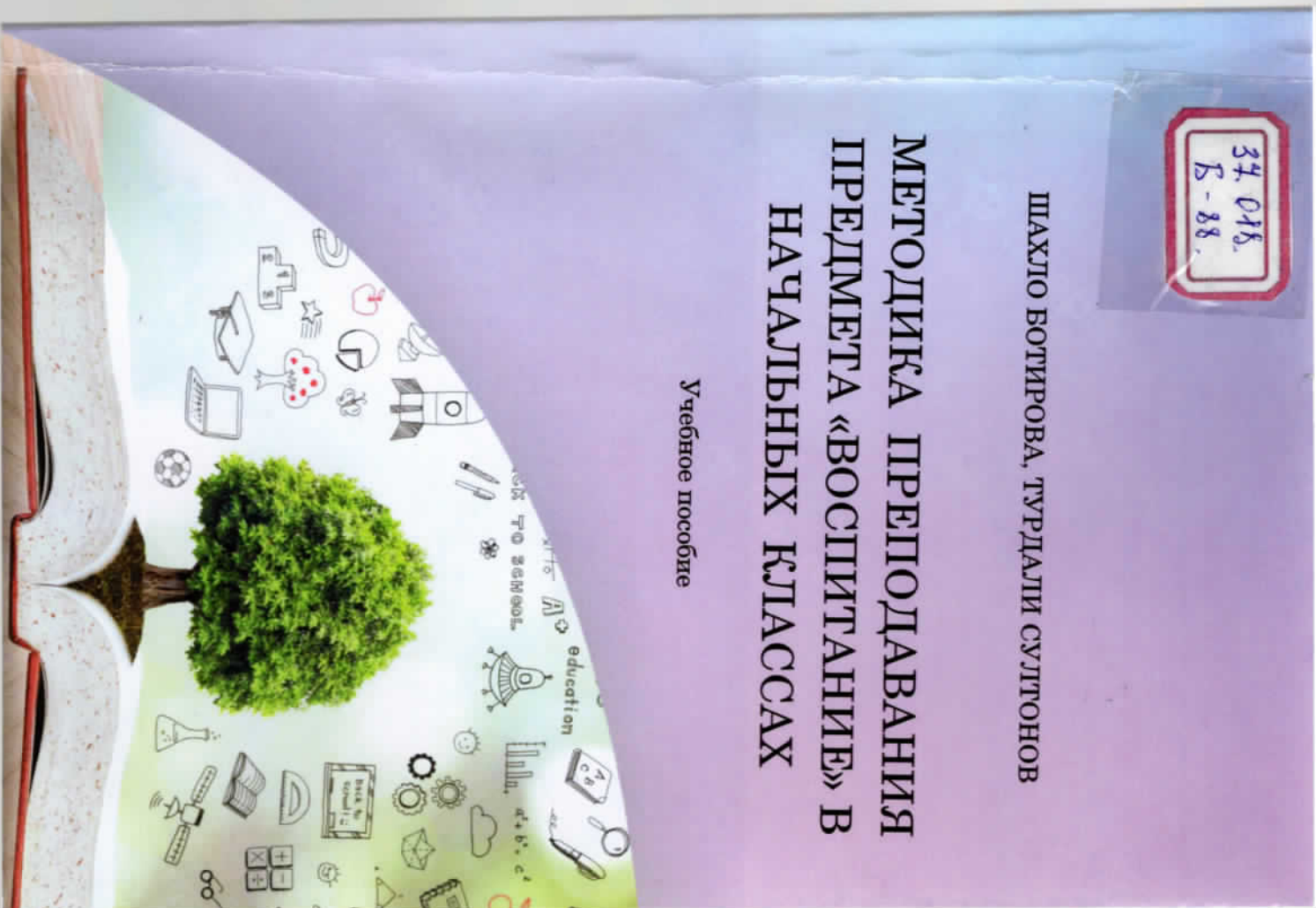


34.018.
Б - 88.

ШАХЛО БОТИРОВА, ТУРДАЛИ СУЛТОНОВ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ» В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Учебное пособие



Книга должна быть
возвращена не позже
указанного здесь срока

Количество предыдущих
выдач _____

--	--

4 -
21.
22.
23.
24.
25.
26.
27.
28.
29.
30.
31.
32.
33.
34.
35.
36.
37.
38.
39.
40.
41.
42.
43.
44.
45.
46.
47.
48.
49.
50.
51.
52.
53.
54.
55.
56.
57.
58.
59.
60.
61.
62.
63.
64.
65.
66.
67.
68.
69.
70.
71.
72.
73.
74.
75.
76.
77.
78.
79.
80.
81.
82.
83.
84.
85.
86.
87.
88.
89.
90.
91.
92.
93.
94.
95.
96.
97.
98.
99.
100.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ

ШАХЛО БОТИРОВА, ТУРДАЛИ СУЛТОНОВ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ» В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Учебное пособие

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI O'LY VA O'RTA
MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI CHIRCHIQ DAVLAT
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
АХВОРОТ RESURS MARKAZI
1-FILIALI

ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI O'LY VA O'RTA
MAXSUS TA'LIM VAZIRLIGI CHIRCHIQ DAVLAT
PEDAGOGIKA UNIVERSITETI
АХВОРОТ RESURS MARKAZI

«ZERO PRINT»
Тошкент-2022

УДК: 37.018(075.8)
КБК: 74.54/75

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1: Теоретические основы методики преподавания предмета «Воспитание».

Тема 1: Предмет «Воспитание» и связанные с ним нормативные акты

Тема 2: Источники «Воспитания»

Тема 3: Воспитание национальных и общечеловеческих ценностей

Тема 4: Основы национальной идеологии в образовании

Тема 5: Основные принципы и методы обучения

Модуль 2: Дидактика методики обучения «Воспитание»

Тема 6: Преподавание предмета «Воспитание» в начальной школе

Тема 7: Нетрадиционные формы преподавания предмета «Воспитание»

Тема 8: Дистанционная форма обучения предмету «Воспитание»

Тема 9: Инклюзивная образовательная форма обучения предмету «Воспитание»

Тема 10: Электронно-модульная форма обучения предмету «Воспитание»

Модуль 3: Практика методики обучения «Воспитание»

Тема 11: Практические основы преподавания предмета «Воспитание»

Тема 12: Практические формы преподавания предмета «Воспитание»

Тема 13: Пути совершенствования практики преподавания предмета «Воспитание»

Рекомендуемая литература

В данном учебнике раскрыты теоретические, дидактические и практические основы преподавания нового предмета «Воспитание» для будущих учителей начальных классов в процессе высшего педагогического образования. Учебник составлен на основе требований кредитно-модульной системы образования и международных правил подготовки учебных материалов.

Пособие также может быть использовано учителями начальных классов, воспитателями, воспитателями, тренерами и исследователями в практической деятельности.

Этот учебник создан впервые в науке, и мы надеемся, что с его помощью будут исправлены все недостатки.

Ответственный редактор:

Шукрулло Марлонов – доктор педагогических наук, профессор;

Рецензенты:

Умид Холжамкулов – доктор педагогических наук, профессор;

Кувандик Кадиров – доктор педагогических наук, профессор.

ISBN 978-9943-8303-3-2

МОДУЛЬ 1: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ».

ТЕМА 1: ПРЕДМЕТ «ВОСПИТАНИЕ» И СВЯЗАННЫЕ С НИМ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

План:

1. Общие черты теории образования
2. Основы «Образования»
3. Необходимость преподавания предмета «Воспитание»

Базовые концепты:

Воспитание, теория, наука, основа, норма, документ, учение, необходимость, решение, знание, умение, обучение, компетенция, практика.

Общие черты теории образования . Одной из основ предмета «Педагогика» является проблема воспитания.

Воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование у человека определенных физических, психических, духовно-нравственных и духовных качеств. Воспитание – это совокупность мер, принимаемых для того, чтобы человек обладал качествами, необходимыми для жизни в обществе. Воспитание – древнейшая и вечная ценность, обеспечивающая человечность человека. Без образования не может существовать ни личность, ни отдельное общество. Потому что ценности, обеспечивающие существование человека и общества, передаются из поколения в поколение только через воспитание.

В педагогической литературе термин «Воспитание» используется в широком и узком смысле.¹ В самом широком смысле *Воспитание есть сумма всех влияний, действительности, действий и стремлений* , направленных на формирование личности человека, обеспечение его активного участия в производственной общественной и общественной, культурной,

просветительской жизни . В таком понимании воспитание включает в себя не только воспитательную работу, проводимую в семье, школе, детских и молодежных организациях, но и весь общественный строй, его ведущие идеи и все виды искусства. Воспитание и информация также включены в более широкую концепцию образования.

Узком смысле под воспитанием понимается педагогическая деятельность, направленная на развитие физического развития человека, его мировоззрения, духовно-нравственного облика и эстетического вкуса. В то же время семейно-воспитательные учреждения и общественные организации осуществляют воспитательную работу. Воспитание и знания не входят в узкое понятие воспитания. Но любое воспитание будет существовать только в том случае, если оно будет тесно связано с воспитанием. Это связано с тем, что в процессе образования и познания не только приумножаются знания человека, но и ускоряются его нравственные и духовные качества.

Воспитание имеет решающее значение в жизни любого общества и любой страны. Страна, которая недостаточно занимается воспитанием подрастающего поколения, да и членов общества в целом, переживает застой и кризис. Ведь для того, чтобы расти и развиваться, в любом обществе наряду с материальными и духовными благами развивается и Воспитание.

Общие черты теории образования определяются:

- теоретические основы образования;
- дидактика образования;
- учебная практика.

Эти вопросы составляют основу новой науки «Воспитание», созданной в Узбекистане как основа теории образования. Поэтому роль, значение и практика образования в обществе достаточно известны людям. Будущие учителя начальных классов по данному вопросу должны быть вооружены теоретическими знаниями, профессиональными навыками и практическими компетенциями.

В профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов важно дать целевые знания по основам нового предмета «Воспитание», вооружив его новыми методами и технологиями

¹ Национальная энциклопедия Узбекистана. 8-Том. –Т., 2004. 270 –с.

² Бордовская Н., Ревя А. Педагогика. –Санкт-Петербург, 2001. –С.32.

обучения. Поэтому рекомендуется обратить внимание на материалы этого электронного модульного учебника нового типа.

Основы «Образования». По инициативе Президента Республики Узбекистан в 2020 году впервые в истории узбекской науки «Педагогика» разработан новый предмет «Воспитание». В связи с этим принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 июля 2020 года № 422 «О мерах по поэтапному внедрению предмета «Воспитание» в общее среднее образование». Утверждена «Концепция предмет «Воспитание» для учащихся общего среднего образования. Согласно постановлению предмет «Воспитание» создан путем добавления следующих существующих дисциплин:

1) предметы «Этика» и «Чувство Родины», преподаваемые в начальной школе;

2) «Идеи национальной независимости и основы духовности» и «История мировых религий» преподавались в старших классах.

В результате образовалась новая наука. Методологической основой предмета «Воспитание» являются:

- нормативные документы об образовании;
- основы и источники воспитания;
- законы, методы и технологии воспитания;
- практические вопросы воспитания.

Именно эти основы составляют основу дисциплины. Будущим учителям начальных классов необходимо овладеть этими основами на необходимом уровне. В противном случае их профессиональная подготовка по данной предметной методике не будет на необходимом уровне. Также принято решение о подготовке учителей по предмету «Воспитание» с 2021-2022 учебного года.

Согласно «Концепции предмета «Воспитание» для учащихся общего среднего образования», *общей основой* предмета являются:

- законное основание;
- организационная структура;
- научно-методические основы.

При этом *правовой основой* составляют нормативно-правовые документы об образовании, *организационную основу* - преподавание наук на необходимом уровне в общеобразо-

вательных школах, в том числе начальных, а *научно-методическую основу* - методологию науки.

Основными принципами предмета «Воспитание» являются:

- a) приоритет национальных и общечеловеческих ценностей;
- b) развитие духа сознательного патриотизма;
- в) на основе современных научных исследований;
- г) открытость и прозрачность;
- д) поддерживать и поощрять образовательные инициативы;
- e) адекватность и соразмерность деятельности государственных органов, государственных некоммерческих организаций и частного сектора, участвующих в реализации образовательной политики.

Будущие учителя начальных классов должны глубоко усвоить эти принципы науки. Поэтому в процессе высшего педагогического образования, образовательной деятельности и последующего педагогического исследования важно овладеть этими принципами, уметь применять их на практике и иметь компетенции для применения в профессиональной деятельности. Это требует от каждого учащегося индивидуальной работы, активной работы с учителями и изучения практического применения принципов обучения. При этом необходимо использовать возможности высших учебных заведений, условия образовательного процесса и практическую эффективность деятельности. Одной из основ профессиональной подготовки является овладение принципами, основами и перспективными идеями каждого обучающегося.

Необходимость преподавания предмета «Воспитание». В системе образования Узбекистана, в том числе в процессе получения высшего образования, необходимо преподавание и изучение основ предмета «Воспитание» в соответствии с современными требованиями. В связи с этим *потребность* будущих учителей начальных классов в овладении данным предметом и изучении методов его преподавания определяется:

- глубокое знание основ науки;
- овладение передовыми и современными педагогическими, инновационными и информационными технологиями преподавания естественных наук;
- изучение исследований в области образования;

- полное понимание роли образования в жизни человека и общества;

- знание методов и технологий обучения младших школьников через науку;

- иметь индивидуальный педагогический опыт преподавания естественных наук.

Необходимость изучения данного предмета является одним из профессиональных требований к будущим учителям начальных классов в научно-методическом и практическом плане. Потому что эта наука координирует организацию образовательного процесса в гуманитарных науках, его реализацию и изучение его эффективности.

Предметы, преподаваемые в общеобразовательных средних школах, в соответствии с требованиями «Национальной учебной программы» подразделяются на ряд специальных наук, естественнонаучных и гуманитарных. В связи с этим содержание образования в общеобразовательных средних школах, особенно в начальных, относительно различается. По его словам, планируются реализовать следующий подход:

А) *специальные дисциплины* : учебный процесс осуществляется с формированием мировоззрения учащихся посредством преподавания математики и следующих за ней наук;

Б) *естественнонаучные* : В начальном образовании самостоятельное воспитание у учащихся самостоятельных взглядов, желаний и пожеланий осуществляется через преподавание «Окружающий мир», «Науки»;

В) *Гуманитарные дисциплины* : «Воспитание», «Родной язык и чтение», «Музыка», «Физическое воспитание», «Изобразительное искусство» через преподавание умственного, физического и эстетического воспитания учащихся.

Следует отметить, что образовательный процесс в начальном образовании затем осуществляется в процессе преподавания общеобразовательных предметов. По этой причине за координацию такого образовательного процесса отвечает наука «Тарбия».

Кроме того, в начальных классах в порядке исключения осуществляются воспитательные мероприятия, направленные на эстетическое, умственное и физическое развитие, а также

полное воспитание учащихся начальных классов посредством преподавания и торжеств. Организация и реализация этого процесса осуществляется через предмет «Воспитание», в котором несут ответственность учитель предмета и руководитель класса.

Все это требует от будущих учителей начальных классов овладения основами преподавания предмета «Воспитание» в процессе высшего педагогического образования, умения применять полученные навыки на практике. Поэтому теоретические знания, дидактические умения и практические компетенции, приобретаемые по предмету «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах», являются первичными для будущих учителей начальных классов. (Согласно через данную дисциплину реализуются вопросы формирования этих знаний, умений и компетенций, их состава у студентов и профессиональной направленности студентов. В дальнейшем по результатам освоения данного предмета будет установлен мониторинг для определения уровня компетентности будущих учителей начальных классов.

В процессе высшего педагогического образования владеть следующими *навыками по направлению «Воспитание»* :

а) теоретические и профессиональные знания основ наук;

б) иметь навыки методики преподавания;

в) приобрести компетенцию воспитания младших школьников через науку.

Эти вопросы необходимо осваивать в процессе высшего педагогического образования.

Воспитательный процесс младших школьников является одним из важнейших педагогических вопросов, в решении которого учитель должен учитывать современные требования. В связи с этим, как указано в вышеуказанном Постановлении, при преподавании предмета «Воспитание» необходимо обратить внимание и освоить следующее:

«добиться полного овладения обучающимися предметностью, знаниями, умениями, умениями и навыками в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов»;

«развивать самостоятельное и свободное мышление учащихся, их творческие способности»;

- формирование у студентов научного мировоззрения и компетенции глобального мышления;

- обеспечение преемственности и преемственности образования на основе принципиально новой методики преподавания общеобразовательных предметов.

Все это необходимо в полной мере освоить будущим учителям начальных классов.

Таким образом, предмет «Воспитание» и связанные с ним нормативные акты необходимо осваивать на уровне востребованности в процессе высшего педагогического образования.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Что вы понимаете под общими чертами теории образования?
2. Что лежит в основе науки «Воспитание»?
3. В чем необходимость преподавания предмета «Воспитание»?
4. Изучить Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 июля 2020 года № 422. // www.ziyouz.uz.

ИСТОЧНИКИ «ВОСПИТАНИЯ»

План:

1. Подходы к образованию в истории узбекской педагогики.
2. Воспитательные вопросы в педагогике народов мира.
3. Методы исследования «Воспитание».

Базовые концепции:

Воспитание, наука, источник, педагогика, история, подход, мир, народы, проблема, знание, исследование, метод, умение.

Узбекской педагогики. Источники предмета «Воспитание» и на изучение является необходимостью для будущего учителя начальных классов. В связи с этим описываются важные подходы в образовании и истории узбекской педагогики. Здесь мы обращаем наше внимание на наиболее важные из них в качестве примера.

«Авеста» подчеркивается необходимость воспитания подрастающего поколения людьми с добрыми намерениями, добрыми намерениями и добрыми делами. Позже эти педагогические принципы были приняты в процессе воспитания народов мира. Например, помимо нашей национальной педагогики, эти принципы были определены как основные в немецкой педагогике XIX века. Именно поэтому эти принципы реализуются на протяжении в современном образовательном процессе. Например, второй принцип нашей новой национальной идеи — *Добро*.⁵

Корин и *хадисы* учат молодых людей быть верными, различать добро и зло. В результате с VIII века и до наших дней эти принципы являются одной из основ воспитания в нашей педагогической науке. Потому что человек, который верит, различает добро и зло, выступает как гуманист, националист и патриот.

Мыслитель XI века *Юсуф Хас Хаджид* в своей книге «Кутадгу биниг» обосновал методику воспитания молодежи справедливой,

⁵ Авеста. - Ташкент, 2001.

⁶ С. и Э. Фрейд. Мой Зороастр. - Ташкент, 2006 г.

⁷ Маринелен Ш.М. Гуманизм, доброта и творчество – главные основы нашей национальной идеи. - Ташкент, 2021.

удовлетворенной и образованной. Он пишет, что человек с такими качествами самый зрелый.

Сахибкиран *Амир Темур* в своем произведении «Тузуклар» трактует проблему социального воспитания личности, подчеркивая необходимость формирования в личности качества компромисса. По его мнению, зрелый человек идет на компромисс с дружественными врагом. Компромисса с другом понятна, а как насчет компромисса с врагом? Примирение с врагом означает умственную и нравственную зрелость личности.

Алишер Навои в «Хамсе» описал ряд совершенных людей. Например, в эпосе Фарход и Ширин он описывает, как Фарход стал совершенным человеком в 9 лет, чему он научился у самых продвинутых Мастеров. Ширин представлен как наиболее нравственный, интеллектуальный и эстетически зрелый человек своего времени. Такого совершенства они достигли благодаря воспитанию, полученному в юности.

Джадидский мыслитель *Махмудомжа Бехбуди* в педагогической драме «Падаркуш» описал необразованного ребенка, ставшего падаркушем. Поэтому что знания являются научно-теоретической основой образования.

Из приведенных источников видно, что в процессе воспитания у человека необходимо сформировать ряд качеств, принципов и представлений. Любой образовательный процесс опирается на это педагогическое наследие.

Воспитательные вопросы в педагогике народов мира. В педагогике народов мира формировался ряд воспитательных экспериментов. Здесь мы обращаем ваше внимание на наиболее важные из них.

Школьный педагог *Ми Амос Коменский* в своей книге «Великая дидактика» обосновывал воспитание подрастающего поколения через обучение. При этом процесс обучения учебным предметам направлен на формирование психических, нравственных и эстетических чувств личности, подготовку личности к жизни.

Французский просветитель *Жан-Жак Руссо* разъяснил Эмилю проблему семейного воспитания. По его мнению, воспитанием детей в семье должен заниматься самый зрелый член семьи. Воспитатель подчеркивает воспитательную роль матери в этом

вопросе и показывает, как мать по имени Эмиль воспитывала своего ребенка, которого эта женщина вела в Дневниках. В этом смысле надо бы уместно иметь Дневник лица, занимающегося воспитательной работой.

Швейцарский педагог *Николас Генрих Писталоцци* утверждал в «Методике трудностей», что особое внимание следует уделять социальному воспитанию молодежи и ее грамотности. Именно поэтому основал систему начала грамотности с алфавита, которая сейчас практикуется у народов всего мира.

Нордгейм США, такие как Джон Джеймс, отдают приоритет воспитанию в образовании, то есть практическим результатам образования. По его словам, в человеке должны быть сформированы знания, качества и умения, необходимые в его будущей деятельности.

Из этих вопросов видно, что педагогический опыт народов мира часто акцентирует внимание на практических аспектах воспитания. Уже сегодня от будущих учителей начальных классов требуется умение учиться, осваивать и применять этот опыт на практике. Поэтому актуален вопрос изучения воспитательного опыта педагогики народов мира через предмет «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах» и преподавания его методики. Поэтому что современные международные образовательные программы и требования по знаниям на педагогическом опыте народов, проживающих в Европе, Азии и Америке. Например, опыт учитель-ученик в педагогике народов Востока был применен к образовательному процессу народов мира.

Методы исследования «Воспитание». В процессе овладения профессиональными компетенциями будущих учителей педагогических классов важным является изучение методов исследования предмета «Воспитание». Хотя методы этой науки принципиально от методов науки педагогики, но понимаются они в более широком смысле на основе этой науки. Поэтому что этого требует природа образовательного процесса.

Методы исследования предмета «Воспитание», соотносимые в нашей стране, являются:

изучение педагогического наследия, связанного с воспитанием;

- овладение опытом педагогики народов мира в области образования;

- знание образовательных правил;

- педагог, имеющий свой индивидуальный педагогический опыт.

Эти методы исследования изучаются на основе изучения, разработки ресурсов и экспериментов.

Эти методы используются во всех дисциплинах педагогической категории. Однако при определении методов исследования предмета «Воспитание» из этих методов особое внимание уделяется:

а) при изучении педагогического наследия образования особое внимание уделяется древним идеям, методам, системам и способам их реализации;

б) при освоении педагогического опыта народов мира в области образования уделяется внимание вопросам образовательных подходов, их практического опыта и отзывчивости к современным учащимся;

в) при разработке нормативных документов об образовании уделяется внимание изучению и внедрению государственных стандартов, квалификационных требований и педагогических требований к учителям, которые ориентированы на проблему образования;

акцент делается на оснащении воспитателя практически навыками в ходе педагогической и квалификационной практик, овладении основами, методикой, дидактикой и практикой воспитания в студенческий период с целью приобретения собственного индивидуального образовательного опыта.

Все это является основой для получения знаний и навыков в области методов исследования «Тарбия». В связи с этим будущие учителя начальных классов обязаны владеть следующими *навыками*:

- интерес к изучению основ образования;
- иметь качество деторождения;
- регулярно работайте над собой;
- популяризировать свой опыт.

В процессе высшего педагогического образования они осваиваются путем изучения дисциплин педагогической

категории, участия в учебной деятельности и самостоятельной работы. В связи с этим требуется активное участие современных студентов. Например, сегодняшние школьники хорошо владеют современными техническими технологиями, в то же время им необходимо проявлять инициативу в обучении.

Важное значение в развитии этих умений в текущем процессе высшего педагогического образования имеют следующие виды обучения:

- практическая подготовка;
- самостоятельные занятия;
- образовательная деятельность, осуществляемая в образовательном процессе;
- внеклассные занятия.

Поэтому в процессе высшего педагогического образования возникает необходимость разработки системы организации и проведения этих уроков. При этом имеется возможность освоить современные навыки до ожидаемого уровня, своевременно выполнять задания практических и самостоятельных учебных занятий.

Необходимо обратить особое внимание на принципы национализма и национализма в понимании исследовательской системы обучения «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах». Министр народного образования Республики Узбекистан Ш. По словам Шерматова, «воспитательный процесс» в школах сегодня становится все более национальным⁶. Это означает, что предмет «Воспитание», преподаваемый в общеобразовательных школах, должен основываться на национальном характере, то есть на качествах, обычаях и быте нашего народа.

«Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах»

При определении системы формирования и развития методов преподавания науки целесообразно исходить из следующего:

⁶Шерматов Ш. Методическая дисциплина является ключевым фактором эффективности местных реформ. // Газета «Янги Узбекистон», 19 июня 2011 г.

- базовые знания задач, поставленных государственным образовательными стандартами и квалификационными требованиями;

- внедрение экспериментальных методов в педагогические исследования;

- внедрение инновационных и интегративных подходов в научный оборот научно разработанным способом;

- принятие в качестве практики индивидуального опыта преподавателей, имеющих свою научную школу;

- на идеях, характеризующих национальные и общечеловеческие педагогические ценности.

Именно такой подход приводит к современности в определении методов исследования этой науки. Существуют общие и индивидуальные методы исследования дисциплин педагогической категории, изучаемых сегодня в процессе высшего педагогического образования. В целом, согласно нашему подходу, методы исследования предмета «Воспитание» должны иметь свои особенности.

Все это является важными профессиональными компетенциями для будущих учителей начальных классов.

Вопросы и задания для подкрепления:

1. Что вы понимаете под образовательными подходами в истории узбекской педагогики?
2. Какие воспитательные опыты есть в педагогике народов мира?
3. Каковы основные методы исследования предмета «Воспитание»?
4. Обобщить существующие подходы к образованию в истории узбекской педагогики.

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

План:

1. Воспитание учащихся начальных классов на основе национальных ценностей
2. Принимать общечеловеческие ценности в сознании учащихся начальных классов
3. Определять уровень воспитанности учащихся начальных классов в духе национальных и общечеловеческих ценностей.

Базовые концепты:

Национальность, всеобщность, воспитание, ценность, класс, умение, уважение, воспитание, оценка, знание, умение.

Воспитание младших школьников на основе национальных ценностей. Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своей книге «Гуманизм, доброта и творчество – главные основы нашей национальной идеи» поставил задачу воспитания подрастающего поколения в современном образовательном процессе на основе национальных ценностей.

Национальные ценности – это совокупность древних качеств, обитков и культурных традиций нашего народа. В этом смысле процесс обучения требует формирования у младших школьников *следующих качеств:*

- уважение к человеку;
- любить Родину;
- уважение к другим;
- ставить интересам других выше своих;

и умение:

Эти качества укоренились в менталитете нашего народа. Каждая семья старается им следовать. Первоочередная задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы привить эти качества учащимся.

Учащиеся начальных классов обязаны прививать *следующие обитки, характерные для нашего народа:*

- жить в команде;
- уважение к ближнему;

- делиться хорошим;
- не мстить материализму и богатству;
- живущий честным трудом;
- быть обладателем профессии или профессии.

Зарубежные мыслители также признают, что эти обычаи соответствуют национальному характеру нашего народа. Например, великий киргизский писатель Чингиз Айтматов писал в «Киямате», что «обычаи узбеков служили Вавилоном для тюркских народов». Известно, что цивилизация человечества началась с государства под названием Вавилон, которое существует в современной Азии. То есть человечество перешло от системы дикости к системе человечности.

Учащихся начальных классов необходимо знакомить со следующими *культурными* традициями нашего народа:

- всегда чисто ходить, чисто одеваться и соблюдать чистоту;
- оказание материальной и моральной помощи нуждающимся;
- что нравится самому, нравится и другим;
- делиться едой с кем-то;
- относиться к людям одинаково в хорошие и плохие дни;
- знать семью святой.

Эти традиции не только социализируют умы учащихся, но и играют важную роль в формировании в них национального духа.

Именно на этих принципах основано воспитание учащихся начальных классов на основе национальных ценностей. При этом у студентов прививается дух уважения к национальным ценностям 130 наций и народов, проживающих в нашей стране. Потому что национальные ценности этих народов также соответствуют ценностям нашего народа.

Воспитывать общечеловеческие ценности в сознании учащихся начальных классов. *Сознание* — это набор понятий, мыслей и привычек, возникающих в мозговом органе человека. В этом отношении сознание младших школьников похоже на неписаную белую бумагу, как справедливо отмечают наши педагоги. Данная проблема требует формирования в сознании учащихся 7-11 лет целеустремленных и осмысленных ценностей. *Универсальные ценности* также играют важную роль в этом отношении.

«Всечеловеческие ценности — это набор подходов, принятых другими через опыт народов мира. ⁷ Поэтому Президент рекомендует обратить внимание на общечеловеческие ценности в воспитании молодежи. ⁸

Российский педагог и психолог А. Рубинштейн подчеркивает, что разум состоит из мозга, разума и эмоций. Поэтому важна роль следующих общечеловеческих ценностей в формировании сознания учащихся 7-11 лет:

- братство;
- миролюбивый;
- интернационализм.

Ценность братства есть необходимость для всех народов, в которой выражаются подходы к настоящему, прошлому и будущему каждого народа. Именно поэтому в образовательных программах ООН указано, что ценности всеобщего братства должны быть основой действий каждого народа и нации.

Ценность мира играет важную роль в жизни человека. Поэтому внутренне ценности мира в сознание людей в мире постепенно являются одним из первоочередных вопросов. Однако, война в странах, отстающих от процесса развития, привитие ценности мира в процессе обучения молодежи идет медленно. Именно поэтому сегодня ученых-педагогов беспокоит низкая ценность миролюбивых качеств молодежи в таких странах, как Афганистан и Сирия. В нашей стране эта ценность определена как один из основных столбов образовательной политики.

Толерантность основана на формировании у личности уважения, национальных и общечеловеческих представлений. Важнейшее содержание толерантности определяется верой в различные религии в обществе. Национальный смысл толерантности объясняется сосуществованием разных народов и наций в одном обществе. Универсальный смысл толерантности состоит в том, что все народы мира живут во взаимной дружбе и сотрудничестве. Если эти идеи внедрить в сознание младших школьников, в дальнейшем они сформируются как личности,

⁷ У. А. Духовность: Толковый словарь основных понятий. - Ташкент, 2009 г. ⁸ Умаров И. М. Гуманизм, доброта и творчество — главные основы нашей цивилизации. Идея. - Ташкент, 2021.

чувствующие ответственность за свое общество и человеческую жизнь.

В целом одним из основных направлений в государственной образовательной политике Узбекистана является принятие общечеловеческих ценностей в сознании молодежи.

Оценить уровень воспитанности учащихся начальных классов в духе национальных и общечеловеческих ценностей.

Эффективность воспитания младших школьников в духе национальных и общечеловеческих ценностей оценивается по готовности учащихся к следующим этапам обучения. В действующей системе образования Узбекистана выпускники начальной школы готовятся к следующим видам образования:

- в средние школы;
- Президентские школы;
- творческие школы;
- в специализированные школы.

В процессе подготовки младших школьников к этим видам обучения важно, чтобы они воспитывались в духе национальных и общечеловеческих ценностей. Поэтому на основе этих значений можно выделить следующие *показатели оценки уровня образования*:

- знание национальных ценностей учащимися начальных классов;
- осознание общечеловеческих ценностей данной категории учащихся;
- способность студентов придерживаться национальных и общечеловеческих ценностей;
- уважение к учащимся собственной национальности и других национальностей.

Эти показатели определяют уровень воспитанности младших школьников в духе национальных и общечеловеческих ценностей. Поэтому обязанности учителей начальных классов будут расширены, а одной из основных задач классного руководителя станет изучение уровня образования учащихся начальных классов в соответствии с готовящимся Законом о статусе учителей.

В педагогической литературе понятие «индикатор» используется как термин, определяющий качество образования. В

этом смысле в работе по воспитанию младших школьников в духе национальных и общечеловеческих ценностей важно обращать внимание на показатели, т. е. на качество уровня воспитанности в этом духе. Он должен основываться на следующем:

формирование в сознании и поведении учащихся комплекса национальных, традиций и нравов, присущих природе нашего народа;

формирование общечеловеческих установок и нравственных ориентиров в культуре нашего народа, таких как уважение к личности, не ставить личные интересы на первое место и всегда быть готовым помочь другим;

формирование соответствия дисциплине и общим действиям личности в поведении студента и адаптации в коллективе;

интерпретации школьника формируются качества самосознания и стремления к реальным целям.

Все это дает возможность реализовать работу по воспитанию учащихся школьников в духе национальных и общечеловеческих ценностей на основе индикаторов. Поэтому эти принципы должны быть основой студентами в процессе высшего педагогического образования.

Одной из важнейших потребностей общества является формирование миропоэтических, этических и практических ценностей учащихся начальных классов через воспитание национальных и общечеловеческих ценностей в целом.

Вопросы и задания для подкрепления:

1. Что вы подразумеваете под воспитанием младших школьников на основе национальных ценностей?
2. В каких формах происходит внедрение общечеловеческих ценностей в сознание младших школьников?
3. Какие вы видите показатели оценки уровня воспитанности учащихся школьников в духе национальных и общечеловеческих ценностей?
4. Прочтите книгу Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева «Гуманитарность, доброта и творчество – главные основы нашей национальной идеи» (Ташкент, 2021 г.).

ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

План:

1. Новая национальная идея Узбекистана
2. Основы национальной идеи в воспитании младших школьников
3. Показатели определения воспитания учащихся на основе национальной идеи

База концепции:

Воспитание, национальная идея, фундамент, знание, понятие, обучение, умение, формирование, адаптация, ориентация.

Новая национальная идея Узбекистана. По предложению и инициативе Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева принята новая национальная идея Узбекистана в 2021 году⁹. Основными принципами этой новой национальной идеи являются:

- гуманизм;

- доброта;

- творческий подход

Суть идеи гуманизма состоит в том, чтобы уважать человека, уважать его достоинство, осуществлять его права и создавать ему достойные условия жизни. Идея человечности реализуется в системе образования через реализацию заботы о детях, приоритет прав ребенка и ориентированное на ребенка Воспитание. В то же время в сознании младших школьников формируется представление о человечности, они приучаются любить и уважать человека.

доброта, как определено в нашей книге «Авесто», состоит из добрых намерений, добрых мыслей и добрых дел. В данном случае слово добродетель означает различать добро, добро и зло, максимально стремиться к добру. В педагогическом опыте Узбекистана идея доброты принята за основу воспитательного

⁹ Мирзиёев Ш.М. Гуманизм, доброта и творчество – главные основы нашей национальной идеи. – Ташкент, 2021 г.

процесса. В этом смысле процесс воспитания на основе идеи добра осуществляется в сознании и нравственности младших школьников с формированием добрых намерений, правильного воспитания и мечты.

Важно отметить в том, что каждый имеет право жить свободно и демократично, что общество имеет демократический строй и что каждый имеет право на свободу вероисповедания. В сознании младших школьников принимается идея творчества с свободой, творческой инициативой и приспособлением к самостоятельному воспитанию.

Важно отметить, что новая национальная идея Узбекистана реализуется в себе общечеловеческие идеи и ценности. Поэтому реализация воспитательного процесса в начальных классах должна основываться на этой национальной идее.

В. А. Ушинский, русский педагог и русский мыслитель, в своей книге «О народном духе в общественном воспитании» определяет значение следующих национальных идей в воспитании, существующих и живущих у следующих народов Европы и Азии:

1) Идея образования в Германии основана на воспитательной идее привады в образовательном процессе;

2) Идея основы лежит национальная идея воспитания каждого

ребенка в Англии называется дворянства;

3) На основе национальной идеи просвещения во Франции;

4) Идея основы в США, то есть осуществление национального

воспитания на основе реальный жизни;

5) Идея основы проводится анализ реализации образовательного процесса на основе национальной идеи уважения к народам Европы.

Идея основы в этом новая национальная идея Узбекистана реализуется на опыт мировой педагогики образовательного процесса.

Основы национальной идеи в воспитании младших школьников. На основе новой национальной идеи Узбекистана реализуется национальных классов воспитываются как представители нового поколения. Механизмы такого воспитания следующие:

1) Идея – приоритет идеи человечества;

2) Идея – творчество – сложение добродетелей;

3) мировоззрения - формирование творческих идей.

Следует отметить, что в основе национальной идеи лежит правильное формирование сознания, нравственности и мировоззрения младших школьников. Поэтому воспитание 7-11 летних на основе национальной идеи осуществляется в процессе обучения начальных классов, и особенно предмета «Обществознание». Учебники «Тарбия» для учащихся начальных классов, издаваемые впервые в нашей стране, основаны на основных принципах национальной идеи.

Согласно нашему подходу, характер младших школьников также должен формироваться на основе национальной идеи. При этом особое внимание следует уделить формированию правильных темпераментов в педагогической психологии на основе национальной идеи. Эти темпераменты:

- сангвиник (спокойствие);
- х о letic (восторженный);
- меланхолия (беспокойство);
- флегматик (следствие).

Эти темпераменты играют важную роль в жизни человека. Поэтому опора на возможности этих темпераментов на основе национальной идеи в формировании характера младших школьников дает ожидаемый эффект.

В опыте мировой педагогической науки немало экспериментов по формированию характера личности. Одни из них сформировать четкую национальную идею. Необходимо создать теоретико-методологические разработки о роли национальной идеи, принятой в нашей стране, в формировании личности.

Показатели определения воспитанности школьников на основе национальной идеи. Воспитание младших школьников на основе национальной идеи составляет основу образовательного процесса. Но главный вопрос заключается в определении уровня образованности учащихся. Поэтому что сетованиями читателей живет в мире огромного количества информации в Интернете. Хорошо известно, что большая часть этой информации далека от точной. Например, Интернет содержит мультимедийную информацию, пропагандирующую дикость, эгоизм и самозабвение. Поэтому следует формировать

личности, определяющие, воспитаны ли младшие школьники на основе национальной идеи.

Нам пока в этом вопросу таков: на основе специального курса можно определить, что школьники воспитаны на основе национальной идеи на основе следующих показателей:

- 1) наличие чувства человечности в сознании ребенка;
- 2) это доброты заложены в правах ребенка;
- 3) формирование понятия творчества в мировоззрении ребенка.

Эти показатели определяют уровень образованности учащихся начальных классов на основе национальной идеи. Вот пример Анкеты:

1. Хотел бы сделать добро своему другу?

А. Да

Б. Нет

В. Не знаю

2. Хотел бы быть с людьми?

А. Не знаю

Б. Нет

В. Да

3. Хотел бы быть для вас и ваши одноклассники чистоту в классе?

А. Хотел бы

Б. Хотел бы

В. Нет

4. Хотел бы таких вопросов должно быть кратким, четким и не было повторения. У учащихся начальной школы Чунки есть

такая проблема, классному руководителю и учителю «Тарбия»

распределены в конце каждой четверти изучать уровень

воспитанности учащихся на основе национальной идеи. В

результате такого исследования определяются направления

в развитии образовательного процесса студентов.

На современном этапе нового развития Узбекистана одной из

важных задач является уделить внимание практическим аспек-

там в воспитании школьников, особенно первокурсников, на

основе национальной идеи. Известно, что теоретический подход

недостаточным в процессе воспитания подрастающего

поколения на основе реализуемой к настоящему времени национальной идеи. Поэтому сегодня, исходя из нашей новой национальной идеи, необходимо уделить особое внимание практической стороне воспитания младших школьников. Одним из педагогических средств в этом плане является рациональное использование метода социального опроса.

Социальный опрос основан на специально разработанных вопросах и полностью отражает ответы студентов. Учащиеся начальной школы, в частности, были протестированы, чтобы ответить на открытые, полные и независимые вопросы анкеты. Поэтому ежеквартально процесс воспитания младших школьников на основе нашей национальной идеи должен изучаться на основе социального опроса. По его результатам будут определены следующие меры, направленные и корректирующие действия воспитания на основе национальной идеи. В результате выпускники начальных классов переходят на следующую ступень образования с возможностью воспитываться на основе национальной идеи. Поэтому в процессе высшего педагогического образования важно, чтобы будущие учителя начальных классов досконально овладели всеми аспектами педагогического метода социального обследования.

воспитания младших школьников на основе национальной идеи имеет свои особенности и требует педагогической деятельности учителей начальных классов.

Вопросы и задания для подкрепления:

1. Каковы основные принципы новой национальной идеи Узбекистана?
2. Каковы основы национальной идеи в воспитании младших школьников?
3. Знаете ли вы показатели, по которым можно определить, воспитаны ли школьники на основе национальной идеи?
4. Ознакомьтесь с трудом русского педагога К.Д. Ушинского "О народном духе в общественном воспитании" (Ташкент, 1999 г.) и книгой "Народное воспитание" узбекского педагога М. Куронова (Ташкент, 2007 г.)

10. НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели:

1. Педагогические принципы в воспитании младших школьников
2. Педагогические принципы и социальные принципы в воспитании школьников
3. Методы обучения учащихся начальных классов

Базы компетенции:

Воспитание, принцип, начальное, учебное, педагогическое, педагогическое, педагогическое, социальное, знание, умение, метод.

Педагогические принципы в воспитании младших школьников. Процесс обучения младших школьников строится на педагогических принципах. При этом основное внимание уделяется направлению на физические, возрастные, умственные и творческие возможности учащихся начальных классов. В этом процессе воспитание младших школьников должно основываться на педагогических принципах:

- развитие личности ребенка;
- его возможности ребенка;
- развитие ребенка;
- развитие ребенка.

При педагогическом применении принципы реализуются через развитие личности ребенка, применение учащихся в личности учащихся.

В этом процессе рассмотрим следующее содержание этих принципов:

1. Развитие личности ребенка : естественное принятие принципов, действий и стремлений ребенка;

2. Развитие возможностей ребенка : в данном случае знать возможности, возможности, психические и сенсорные особенности ребенка;

3. Развитие личности ребенка: направленность ребенка на развитие, развитие и процесс познания;

будущие учащиеся начальных классов обязаны познакомиться с этим произведением.

Условия современной глобализации выдвигают на первый план социализацию человека, то есть жизнь и деятельность в обществе. Известно, что только общественные деятели могут решить социальные проблемы, стоящие перед человечеством. Французский просветитель Альбер Камю в своей книге «Чужой во общества» утверждает, что объединение человечества начинается в студенческий период. Именно поэтому сегодня в мировой системе образования социализация личности рассматривается как ключевой вопрос в процессе воспитания.

Все это требует, чтобы воспитание младших школьников строилось на общественных началах. Основы этих принципов таковы:

- 1) Социализация сознания человека 7-11 лет;
- 2) формирование социальных качеств у данной категории студентов, таких как активность, инициативность и целеустремленность;
- 3) выявление данной категории учащихся в социальные отношения;
- 4) формирование социальных навыков учащихся.

Эти принципы играют важную роль в воспитании младших школьников. Обратите внимание на следующее содержание этих принципов:

а) социализация сознания младших школьников: потребности, идеалы и цели общества в сознании учащихся 7-11 лет формируются в соответствии с их возможностями;

б) формирование качеств у младших школьников ориентируется на то, что социальные качества учащихся интересны другим, то есть интересы личности и других сочетаются в таких качествах, как активность, инициатива, целеустремленность;

в) привлечь учащихся начальных классов к социальным взаимодействиям: при котором учащиеся учат уважительно относиться к своим одноклассникам, школьному сообществу, учителям и другим людям;

4) формирование социальных навыков учащихся начальных классов: это развивает у учащихся умение вести себя в обществе и в обществе.

Можно на основе такого подхода осуществляется работа по формированию социальных начал в воспитании младших школьников. Поэтому в процессе высшего педагогического образования будущие учителя начальных классов рекомендуются осваивать методы воспитания начальных классов и использовать возможности педагогического образования. Собственно педагогическая деятельность состоит в приобретении таких социально-педагогических компетенций. Современные школьники начинают социализацию в очень раннем возрасте. Важна роль информации, которая поступает в Интернет. Поэтому учителя начальных классов должны использовать процесс социализации учащихся. При этом важно использовать процесс социализации учащихся при обучении детей, развивая социальные навыки, особенно через взаимодействие и естественным наукам, особенно через изучение «Воспитания». Сегодня важнейшей задачей является подготовка классов является опора на новые подходы в воспитании учащихся.

Методы обучения младших школьников. В обучении младших школьников важно определить методы и опираться на методы, которые позволяют эффективно обучать.

Эти методы позволяют эффективно обучать, особенно через изучение «Воспитания», воспитательных и психических особенностей личности.

Методы начальных классов, которые развиваются от простого к сложному, которые развиваются от простого к сложному.

Методы начальных классов, которые развиваются от простого к сложному, которые развиваются от простого к сложному.

Методы начальных классов, которые развиваются от простого к сложному, которые развиваются от простого к сложному.

Методы начальных классов, которые развиваются от простого к сложному, которые развиваются от простого к сложному.

Методы начальных классов, которые развиваются от простого к сложному, которые развиваются от простого к сложному.

работе, уважению других, самодисциплине. Таким образом, такая способность важна для их будущей деятельности. Метод адаптации дает возможность убеждать, уважать и обучать воспитанника в процессе воспитания.

2. Метод обучения. В этом методе представлены наиболее важные подходы в обучении младших школьников. В связи с тем, что младших школьников следует обучать таким качествам, как человечность, доброта, справедливость. Для этого необходимо постепенно исправлять пороки, с которыми сталкиваются учащиеся, такие как эгоизм, непонимание, непонимание. Понимание учеников — самый важный способ научить их качествам. Это требует, чтобы учителя всегда понимали учеников.

3. Реферальный метод. Согласно этому методу, студенты должны быть ориентированы на идеальные цели и стремления. Когда знания даются правильно, такие стремления формируются в процессе воспитания. В последнее время изучение идеальной цели и ее значения в наших педагогических исследованиях имеет неспад. На самом деле идеальная цель — произвести ожидаемый эффект, который формируется в сознании учащихся начальных классов. Ориентация учащихся на идеальные цели с учетом их интересов, желаний и стремлений повышает качество образования.

Стоит опираться на простые, но эффективные методы обучения младших школьников.

Следует отметить, что принципы воспитания в системе образования нашей страны имеют национальные и общечеловеческие черты. По этой причине современное начальное Воспитание характеризуется перспективным подходом. В процессе воспитания педагогического образования внимание к этим вопросам и глубокое овладение принципами воспитания входят в состав профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Что вы понимаете под педагогическими принципами в воспитании младших школьников?
2. Что вы понимаете психофизиологические и социальные принципы воспитания младших школьников?
3. Что понимается под методами обучения младших школьников?
4. Прочтите биографию Абу Али Ибн Сины (Ташкент, Узбекистан).

В этом первом модуле вы узнали об основных вопросах воспитания. Основы этот модуль, вы получите 10 вопросов. Для этого необходимо выполнить самостоятельные задания, приведенные в конце каждой темы, и освоить

МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

План:

1. Основные принципы дидактики
2. Методика преподавания предмета «Воспитание»
3. Технологии преподавания предмета «Воспитание»

Основные понятия:

Воспитание, дидактика, наука, принцип, обучение, методология, наука, умение, понимание, обучение, опыт.

Основные принципы дидактики. Термин «дидактика» греческого происхождения и означает учить и учиться. Дидактика – это теория воспитания. В этом смысле дидактика отвечает на такие вопросы педагогики, как чему учить, чему учиться и как учить.

Основными аспектами дидактики являются:

- 1) дидактические пособия и раздаточный материал; необходимое оборудование, компьютерные инструменты, модели и макеты, выставки и технические пособия;

- 2) дидактические материалы: подготовленные учителями материалы урока и самостоятельные учебные задания.

В основе дидактики лежит способность. Это предполагает развитие навыков обучающихся и оснащение их дидактическими технологиями. Здесь мы представим основные принципы дидактики.

Прежде всего целесообразно овладеть принципами дидактической теории. На сегодняшний день существуют следующие концепции дидактической теории:

- 1) понятие дидактической энциклопедии: она дает полную научную информацию о педагогическом образовании;
- 2) концепция дидактического прагматизма: в его основе лежит практико-ориентированное обучение;

В настоящее время концепция функционального материала, описанная во главе угла Воспитание, основанное на дидактической теории;

В настоящее время дидактическая концепция обучения: при которой обучение представляется с учетом желаний учащихся.

В настоящее время организуется на основе этих концепций дидактической теории.

В настоящее время принципы дидактики являются практикой обучения и воспитания;

В настоящее время цели урока;

В настоящее время самих передовых инновационных методов на занятиях;

В настоящее время на развитие знаний и умений учащихся;

В настоящее время знаний и образованности учащихся.

В настоящее время является основой для целенаправленной работы обучения и достижения его намеренного эффекта.

В настоящее время *разработать дидактику преподавания предмета «Воспитание»*. Наш подход к этому вопросу следующий.

В настоящее время знание прав учащегося при обучении предмета «Воспитание»;

В настоящее время передовые педагогические и инновационные технологии в обучении этому предмету;

В настоящее время результаты преподавания естественных наук в начальной четверти.

В настоящее время подхода появляется возможность формирования дидактику преподавания предмета «Воспитание»;

В настоящее время появляется возможность разработать дидактику преподавания предмета «Воспитание».

В настоящее время обновлять его на «Квалификационных стандартах в обучении общего среднего образования по предмету «Воспитание», утвержденных постановлением Министерства Республики Узбекистан от 14 октября 2020 года № 113 (принятие в внимание на этапе изучения предмета «Воспитание» этих Квалификаций).

Стандартный уровень	Этап образования	Наименование степени
A2	Выпускник 4 класса общего среднего образования	Базовый уровень изучения предмета «Воспитание»

Следует отметить, что начальные классы являются базовым уровнем в изучении предмета «Воспитание». Поэтому учащиеся начальных классов должны обладать следующими навыками освоения данного предмета:

- выполняет обязанности и обязательства;
- понимает и контролирует чувства;
- самостоятельное здоровое мышление;
- имеет навыки зарабатывать и тратить деньги;
- демонстрирует лидерские качества;
- может проявлять творческие качества и т.д.

Именно на основе этих квалификационных требований можно разработать дидактическую основу преподавания предмета «Воспитание». В результате дидактические основы этой науки станут основой для реализации требований времени в задач науки.

Методика преподавания предмета «Воспитание»

Необходимо четко определить методику преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах современного Узбекистана. В связи с этим, на наш взгляд, важную роль играют следующие *методы обучения*:

- 1) опора на инновационные методы обучения;
- 2) Опираясь на самые простые и удобные методы преподавания предмета «Воспитание»;
- 3) акцентировать внимание на моделировании в процессе обучения предмету.

Эти методы имеют следующее содержание:

- а) *инновационные методы обучения* : совокупность методов основанных на информационно-коммуникативных средствах;
- б) *наиболее простые и удобные методы* : совокупность методов (объясняющих, обучающих, овладевающих,

и т.д.), соответствующих школьной среде и способствующих учащимся;

в) *инновации в процессе обучения предмету* : предполагается, что каждое занятие будет вестись в новом стиле с использованием особого плана и структуры в технологии.

На основе такого подхода овладение методикой преподавания предмета в процессе высшего педагогического образования дает очевидный эффект. Поэтому в связи с этим образованием следует уделить работе будущих учителей особое внимание в учебными.

При выборе методов преподавания предмета «Воспитание» следует опираться на следующие результаты:

- опираясь на протяжении всей жизни;
- опираясь на приобретенный опыт в сфере образования;
- опираясь на творческий инициативности и нравственности;
- опираясь на духовных, эмоциональных, волевых и психических качеств личности.

В результате можно выбрать конкретные принципы преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах и использовать эффективными методами. В процессе высшего образования будущие учителя начальных классов должны понимать, что методика преподавания предмета «Воспитание» в начальном образовании будет на совершенно новом уровне. На основе методов, упомянутых в этом разделе будут доступны следующие направления:

1) опираясь на основные ценности;

2) опираясь на умения и способности воспитанника;

3) опираясь на самостоятельного мышления и социальных качеств личности.

Все факторы составляют основу предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах». В процессе преподавания приоритет отечественного опыта в образовании и творчески использует зарубежный педагогический опыт.

В современной мировой педагогике направление обучения и воспитания на электронно-модульную систему. Эта система имеет преимущества в эффективности и практичности в воспитании личности.

личности. Поэтому от будущих учителей начальных классов требуется гармонизировать опыт национального и интернационального народов в области образования.

Технологии преподавания предмета «Воспитание»

Начальное Воспитание должно основываться на передовых технологиях преподавания предмета «Воспитание». В этом смысле мы предлагаем вашему вниманию *наиболее интересные из таких технологий*.

1. *Электронно-модульная технология обучения*. Эта технология опирается на компьютерное обучение в традиционных и нетрадиционных формах обучения. По его словам, материал урока полностью готовится учителем через специальную компьютерную программу и представляются в соответствии с возможностями учащихся. Эта технология позволяет обновлять материалы курса на основе новой информации и предоставлять мультимедийную информацию.

2. *Дистанционная технология обучения*. По данной технологии предмет «Воспитание» преподаётся онлайн. В нем учащиеся вступают непосредственно в виртуальное общение. В то же время данная технология требует большого количества самостоятельных обучающих заданий. Учащиеся освоившие науку, выполняют самостоятельные учебные задания.

3. *Технология «Учитель-ученик»*. По этой технологии каждый ученик закрепляется за учителем начальных классов. При этом каждый преподаватель следит за процессом воспитания своего ученика, а координирует эту работу преподаватель «Воспитания». На основании действующего образовательного результата учителя при высоком уровне образования своих учеников будут материально поощряться администрацией школы. Данная технология является одним из важнейших подходов в преподавании предмета «Воспитание» в начальных классах.

В процессе современного высшего педагогического образования внедряются эти инновационные технологии обучения. Поэтому при выборе технологии преподавания предмета «Воспитание» целесообразно обратить внимание на выбор таких современных образовательных и обучающих технологий. Однако что сегодняшний образовательный процесс важен тем, что он основан на развивающихся технических средствах. При этом в

обучении данному предмету на основе технологии, на технических средствах, необходимо обратить внимание на формирование у учащихся следующих умений и навыков:

1. Умение понимать, что компьютеры и мобильные устройства являются основой чтения и образования;

2. Умение студентов использовать технические средства в обучении.

3. Умение использовать внимание к своему источнику информации.

4. Умение использовать возможности технических средств.

5. Умение использовать возможности технических средств.

6. Умение использовать возможности технических средств.

Методы и подходы для преподавания:

1. Методы преподавания под основными принципами

2. Методы преподавания под основными принципами

3. Методы преподавания под основными принципами

4. Методы преподавания под основными принципами

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ»

Прим:

1. Особенности нетрадиционных форм обучения
2. Использование зарубежного опыта преподавания предмета «Воспитание».
3. Индивидуальные методы в педагогическом образовании

Базовые компетенции:

Воспитание, наука, обучение, нетрадиционное, форма, методика, личность, стиль, знание, умение.

Особенности нетрадиционных форм обучения. В развитии общества идет процесс внедрения в практику нетрадиционных форм обучения. *Нетрадиционная форма* подразумевает внеурочную деятельность и формы дистанционного обучения. Особенности такого образования:

- свободный выбор учебных материалов и их актуальность для практики;
- свободное общение студентов;
- активность учащихся и воспитателей;
- наличие практической эффективности в обучении и воспитании.

По этой причине особое внимание сегодня уделяется нетрадиционным формам обучения. Например, одной из таких форм являются внеклассные занятия. Следующие виды обучения позволяют достигать поставленной цели в процессе обучения:

- Организация спецкурсов, клубов и клубов по темам («Воспитание»);
- организация образовательных занятий в музее, туристических агентствах;
- организация бесед и встреч с самыми известными людьми нашего общества;
- подать пример тем, кто преуспевает в образовательном процессе через СМИ.

Такие нетрадиционные формы обучения усиливает практическую сторону образования.

на профессиональных направлений преподавания этой дисциплины. При этом необходимо обратить особое внимание на:

- формирование практического закрепление каждой темы за счет

... с учетом устных

различиях энергии по темам и расширение обучения с

различные организационные формы занятий по данному предмету в различных формах.

Таким образом, является средством преподавания предмета традиционные и нетрадиционных формах. Следует отметить, что различные формы обучения важны, поскольку они ориентированы. Поэтому в процессе высшего профессионального образования необходимо обеспечить будущим специалистам классы достаточными теоретическими знаниями и умениями по основам преподавания данного предмета в различных формах обучения. Согласно нашему мнению, в развитии электронно-модульной системы обучения формируют организовать нетрадиционные формы обучения и практические занятия. В целом практические занятия являются преимущественно нетрадиционным способом, т. е. через активную деятельность. В связи с этим разъяснение учащимся о нетрадиционных формах обучения на основе нетрадиционных форм, которые являются по данному предмету и подготовка их к практической деятельности дает ожидаемый эффект на практике.

иностранного опыта преподавания

Татарстан, Узбекистан — совершенно новое явление в истории образования. Поэтому важно использовать этот уникальный опыт.

В формировании образовательный процесс основан на изучении законов. Акцентируется внимание на развитии у учащихся навыков дворянства. При этом, как один из международных языков, активно используются на профессиональную деятельность. В

Германии основное внимание уделяется идеальным представлениям. Он основан на образовательном процессе в короткой и четкой системой достижения идеальной идеи в каждом молодом поколении. По этой причине немецкие граждане четко отличаются своей честностью.

французском образовательном процессе особое внимание уделяется развитию эстетического вкуса личности. При этом каждый француз воспитан в духе поиска эстетической красоты во всем. Именно поэтому идея просвещения является приоритетной во французской системе образования.

итальянском воспитании приоритет отдается духу торжества поколений. Действительно, Сократ, Платон, Аристотель и Цицерон, выросшие в этой стране, известны своим вкладом в человеческое воспитание.

В Саудовской Аравии в процессе воспитания особое внимание уделяется вере личности. При этом подрастающее поколение будет воспитываться с формированием здоровых убеждений, веротерпимости и понимания людей.

Следует отметить целесообразность использования данного зарубежного опыта в преподавании предмета «Воспитание». В связи с этим рекомендуется использовать зарубежный опыт, который педагог считает приемлемым, особенно в процессе преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах.

Есть общие черты и различия в педагогике народов Европы и Азии. В то же время существуют общие черты в процессе воспитания, культуры и социализации, а также различия в зарубежном опыте физического, психического и нравственного воспитания. В США, например, упор делается на формирование и развитие умственных способностей, с упором на сочетание умственного и нравственного воспитания в азиатских странах исповедующих ислам. Поэтому для использования зарубежного опыта преподавания предмета «Воспитание» рекомендуется обратить внимание на следующее:

- изучить опыт той или иной страны в области умственного, нравственного, физического, духовного и эстетического воспитания и перенять его передовые аспекты;
- использование зарубежного опыта воспитания личности в духе общечеловеческих ценностей;

Крепительный подход к использованию зарубежного образовательного опыта в соответствии с Национальной рамкой квалификаций Республики Узбекистан;

перенять навыки межрелигиозной толерантности, взаимопонимания, согласия и уважения к ценностям народов и культур различных уникальных опыт в зарубежных странах;

готовиться на привитии человеку компетенций творчества и мира, которые являются универсальными идеями.

Во времени следует отметить, что «Тарбия» базируется на трех принципах: гуманизме и демократизме. Эти принципы являются основой в сознание учащихся через начальное воспитание с учетом опыта зарубежных стран. Потому что все страны мира имеют первичное знание ценностей гуманизма и демократии, и в процессе образования ставят эти принципы во главу угла. В связи с этим в основе науки «Воспитание» лежит идея мировой системы, основанной на национальности. Эта идея должна быть воспринята как навык будущими учителями начальных классов.

Индивидуальные методики преподавания предмета «Воспитание».

Индивидуальные методы играют важную роль в обучении предмету «Воспитание». *Индивидуальные методы* относятся к стилю учителей, которые имеют уникальный подход, стиль и знания в предмету. Поэтому в процессе высшего педагогического образования осущещение будущих учителей начальных классов индивидуальными методиками осуществляется следующим образом:

- ознакомление с наиболее простыми, приемлемыми и эффективными методами обучения;
- взаимодействие с опытом передовых педагогов в процессе педагогической и профессиональной практики;
- развитие уже имеющегося стиля у ученика;
- приучать ученика работать над собой.

На основе такого подхода появляется возможность формирования индивидуального стиля будущих учителей начальных классов.

Процесс овладения отдельными методиками при обучении предмету «Воспитание» выглядит следующим образом:

- изучать методы обучения передовых и опытных учителей и участвовать в их обучении;

- изучать опыт известных педагогов через педагогическую литературу;

- участие в подготовке учителей общеобразовательных школ в ходе квалификационных и педагогических практик;

- проведение исследований по индивидуальным методикам

- Такой подход формирует у будущих учителей начальные классов навыки индивидуальной методики обучения.

- психологическое мастерство специалиста находит отражение и в индивидуальном методе обучения. В этом смысле предполагается, что каждый студент будет проводить исследования в индивидуальном стиле, исходя из собственного психологического опыта. Для этого выполняйте следующие действия:

- следить за подъемом в процессе исследования;

- пытаться изучить индивидуальный стиль, который ему нравится;

- знание психологических возможностей учащихся начальных классов;

- как можно больше изучайте правила социальной психологии.

Такой подход полезен при освоении отдельных методов обучения. Следует отметить, что у каждого талантливого педагога есть своя методика обучения, обусловленная индивидуальными исследованиями. По мнению ученых-педагогов, 1 года - достаточный срок для формирования индивидуального стиля. В этом смысле общество заинтересовано в том, чтобы каждый учитель начальных классов имел индивидуальный стиль преподавания предмета «Воспитание».

Индивидуальный стиль обучения препятствует однородности в процессе обучения и воспитания и создает разнообразие в процессе обучения. Наличие разных методов, подходов и направлений обучения приводит к эффективности обучения и воспитания. Именно поэтому отдельные методики имеют особое практическое значение при обучении предмету «Воспитание». В процессе высшего педагогического образования будущим учителям начальных классов рекомендуется ознакомиться

с различными методиками, проводить по этому поводу отдельные исследования и разумно пользоваться советами учителей.

Наблюдения и анализ показывают, что в нашей стране многие учителя начальных классов, имеющих свой индивидуальный стиль. При этом пропагандировать их методы на всех информационно-коммуникативных средствах, обеспечить всем своим специфическим методом в учебной литературе, методической литературе, наладить сотрудничество преподавателей в таком стиле и вузом. Будет целесообразно. Педагогическая работа в этом направлении ведется в педагогическом государственном педагогическом институте С. В.

Черные и районах области созданы практические центры, такие как «Урок чтения и математической грамотности», «Учительский класс», «Будущий учитель». В результате сотрудничество студентов и преподавателей с педагогами возможно на необходимом уровне. В результате исследования возможности популяризации опыта учителей преподавания методики, работающих в школах Ташкентской области.

Такой подход, имеет смысл использовать возможности традиционных форм и преподавании предмета «Воспитание». Он требует от будущих учителей начальных классов освоения традиционных форм обучения в процессе высшего педагогического образования.

Интересы и задания для подкрепления:

1. Что вы понимаете под особенностями нетрадиционных форм обучения?

2. Какой зарубежный опыт вам известен по предмету «Воспитание»?

3. Как вы понимаете отдельные методы обучения предмету «Воспитание»?

4. Напишите сочинение на тему «Мой стиль».

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ВОСПИТАНИЕ»

План:

1. Особенности дистанционного обучения
2. Роль дистанционного обучения в преподавании предмета «Воспитание».
3. Эффективность преподавания предмета «Воспитание» посредством дистанционного обучения

Базовые концепты:

Воспитание, воспитание, дистанция, обучение, форма признака, средства, подход, знание, умение.

Особенности дистанционного обучения. Дистанционное обучение – одна из специфических форм обучения, при которой процесс обучения и воспитания осуществляется в виртуальной среде. По мнению ученых-педагогов, дистанционное обучение эффективно на основе:

- через телевидение;
- по радио;
- через компьютерный инструмент;
- с помощью специализированного технического оборудования.

Эти инструменты дистанционного обучения очень полезны даже в сложных условиях. Например, в условиях пандемии COVID-19 организован процесс обучения телевидению в системе образования страны. Наблюдения показывают, что учащиеся начальных классов с интересом и желанием участвуют в подобном образовательном процессе. Уровень их мастерства также был удовлетворительным. В связи с этим дистанционное обучение в онлайн-форме дает ожидаемый эффект.

При дистанционном обучении приоритетными являются:

- деятельность воспитателей и учащихся;
- удобство и преемственность учебных материалов;
- наличие мультимедийных, анимационных форм обучения;
- наличие возможностей формирования учебных материалов через СМИ;

Воспитание образования и воспитания посредством дистанционного обучения.

В период дистанционного Воспитание является одной из современных форм современного образовательно-воспитательного процесса. Эта форма обучения практикуется в большинстве стран мира. Например, по инициативе ООН была запущена программа «Обучение на протяжении всей жизни». По его словам, человек может получить Воспитание на всю жизнь, и эта идея является в Миссии Республики Узбекистан «Об образовании». В реализации этой идеи дистанционное обучение является основной формой обучения. В связи с этим дистанционное Воспитание имеет важную роль в преподавании предмета «Воспитание». Например, проблемы, вопросы и обращения взрослого, связанные с воспитанием, решаются посредством дистанционного обучения. Поэтому в процессе высшего педагогического образования требуется углубленное изучение основ дистанционного обучения будущих учителей начальных классов.

Дистанционное обучение основано на:

- 1) дистанционное Воспитание сочетает в себе позитивный подход к обучению;
- 2) метод педагогического процесса - направлять учащегося;
- 3) методологические, теоретические и методологические основы преподавания в упрощенной форме;
- 4) эффективная организация образовательной деятельности.

4) будет предоставлена возможность находить и осваивать разнообразную учебную информацию.

Поскольку дистанционное Воспитание имеет свои особенности. Распространенным недостатком данного вида образования является то, что нельзя оценить уровень образования личности. Поэтому уровень образования человека можно только с помощью специальных исследований. Самое главное, результаты могут быть достигнуты в воспитании личности за счет эффективной работы посредством дистанционного обучения.

При организации дистанционного обучения преподаватель должен быть специально подготовлен. При этом важно уделять внимание подготовке учебно-методических материалов, развитию форм обучения студентов и эффективности дистанционного

обучения. В результате учащийся получает знания, умения и демонстрирует свой уровень знаний, выполняя задания, данные учителем.

С развитием информационных и коммуникационных технологий осуществляется широкое использование возможностей дистанционного обучения. Поэтому в процессе опережающего педагогического образования будущим учителям начальных классов рекомендуется овладевать этими формами обучения на ожидаемом уровне.

Роль дистанционного обучения в преподавании предмета «Воспитание». Возникает необходимость разработки методической базы дистанционного обучения, которая используется при преподавании предмета «Воспитание». Важнейшими из таких методологических основ являются:

1) *коммуникативный подход к дистанционному обучению* : процесс обучения осуществляется на основе диалога участников процесса дистанционного обучения, а учебные материалы предоставляются на основе технических средств;

2) *контроль в дистанционном обучении* : он основан на конкретных формах обучения в процессе дистанционного обучения, а процесс овладения учащимися контролируемых виртуально;

3) *Информационная задача дистанционного обучения* : в этом случае учебные материалы в процессе дистанционного обучения представляются в виде анкет, таблиц, диаграмм, гистограмм и мультимедиа;

4) *Задача обучения при дистанционном обучении* : основное внимание уделяется обучению предметам предмета на основе модулей.

Все это лежит в основе преподавания предмета «Воспитание» дистанционным способом. Здесь мы обращаем ваше внимание на разработанную нами компьютерную технику под названием «Возрождение».

Эффективность преподавания предмета «Воспитание» посредством дистанционного обучения. В современном образовательном процессе разрабатываются способы достижения эффективности преподавания предмета «Воспитание». В связи с этим мы предлагаем следующие подходы:

Формирование предметов «Воспитание», преподаваемых в образовательных школах, на основе принципов взаимности и ответственности;

подготовка учебников по предмету в соответствии с требованиями методики по глубине текста и оформлению;

добиться статуса координации учебной работы по данной дисциплине через другие дисциплины;

регулярно повышать уровень знаний и навыков преподавателей «Воспитание»;

Целесообразно определить обязанности учителей данного предмета и их взаимодействие по воспитанию в Уставе школы.

Все это обуславливает эффективность преподавания предмета «Воспитание» посредством дистанционного обучения. В связи с этим было бы целесообразно наладить сотрудничество образовательных школ в процессе преподавания предмета «Воспитание» через виртуальные сети. Например, в Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области реализуется система школы-лаборатории. В нем рассматриваются проблемы учебного процесса в общеобразовательных школах образовательной области, в результате чего в институте создан Инновационный кластер педагогического образования.

Применение опыта общеобразовательных школ кластера.

При обучении предмету «Воспитание» посредством дистанционного обучения особое внимание следует уделить следующим:

преподавание последовательный контроль усвоения тем лекционных, особенно младшими школьниками;

привлечение уроков естествознания на основе полных учебных пособий;

преподавание научно-образовательных разработок в сфере образования;

познать уровень образованности учащихся через родителей и общественность;

достижение общественного участия в воспитательной работе.

Дистанционное обучение удобно для обучения и воспитания при активном участии педагогов и учащихся. В то же время эффективно разработать методику преподавания предмета

«Воспитание» на основе дистанционного обучения. Разработан такой методики должна основываться на следующих документах:

- Национальная рамка квалификаций Республики Узбекистан;
- Стратегия ООН «Молодежь 2030»;
- Государственные образовательные стандарты общего среднего образования по предмету «Воспитание»;
- Квалификационные требования к учащимся общего среднего образования по предмету «Воспитание»;

- Выводы педагогического исследования по воспитанию.

На основе такого подхода целесообразно разработать методику преподавания предмета «Воспитание» в дистанционной форме.

Использование таких возможностей дистанционного обучения в преподавании «Тарбия» дает ожидаемый эффект. Поэтому в процессе высшего педагогического образования будущим учителям начальных классов целесообразно освоить различные формы дистанционного обучения.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Что вы подразумеваете под функциями дистанционного обучения?
2. Какова роль дистанционного обучения в преподавании предмета «Воспитание»?
3. На чем основывается эффективность преподавания предмета «Воспитание» дистанционным способом?
4. Освоить компьютерную технологию дистанционного обучения, представленную выше.

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ВОСПИТАНИЕ»

Цели:

1. Информации инклюзивного образования
2. Развитие инклюзивного образования в преподавании предмета «Воспитание»
3. Актуальность преподавания предмета «Воспитание» на основе инклюзивного образования

Базовые концепты:

Воспитание, наука, преподавание, инклюзивное, Воспитание, форма, информативность, основа, знание, умение, квалификация

Информации инклюзивного образования. Инклюзивное воспитание основано на равенстве в отношениях между учителями и учеником. В связи с этим инклюзивное Воспитание характеризуются предоставлением равного образования учащимся с физическими и умственными недостатками и полными детьми.

Но инновационные главы нашего государства бывшие «Дома инноваций» были перемешаны в образовательные учреждения. Поэтому обучение в общеобразовательных учреждениях также является формой инклюзивного образования.

Каждый учитель, следующие особенности инклюзивного образования:

- на основе интерактивных технологий обучения;
 - применение структурированного обучения;
 - на индивидуальным программам;
 - учащиеся обучаются в группах.
- отличается быстрым формированием у учащихся знаний и умений.
- Интегрированное Воспитание имеет следующие характеристики:
- специальное Воспитание для учащихся с физическими и умственными недостатками;
 - обеспечение сенсорного воспитания;
 - равное обеспечение права на Воспитание и воспитание;
 - особый подход к обучению;

- занятия ведут опытные преподаватели.

В странах мира особое внимание уделяется инклюзивному образованию. В связи с этим ЮНЕСКО в 1989 г. обратилась к странам мира с призывом осуществлять. Воспитание и воспитание личности посредством инклюзивного образования. Вель форма инклюзивного образования позволяет человеку в полной мере реализовать свое право на Воспитание и развитие. Например, индивидуальное семейное воспитание детей с полной инвалидностью является одной из основных задач инклюзивного образования. Поэтому Узбекистан делает ставку на потенциал инклюзивного образования в процессе педагогического образования и в системе образования. На этот счет имеется ряд исследований наших ученых-педагогов. В процессе высшего педагогического образования будущим учителям начальных классов рекомендуется изучать такие исследования и освоить основы инклюзивного образования.

Учитель должен проявлять инициативу, чтобы воспитываться возможностями инклюзивного образования. Эффективность инклюзивного образования достигается за счет регулярных заданий учащемуся, письменных заданий, когда это возможно, и контроля результатов заданий. Все это требует специальной подготовки, чтобы воспользоваться возможностями инклюзивного образования.

В процессе высшего педагогического образования возникает необходимость предоставления дополнительной информации в формах инклюзивного образования при преподавании обязательных (специальных) предметов. Кроме того, целесообразно разработать активный предмет «Инклюзивные, дистанционные и интегрированные формы обучения». Потому что в сегодняшних сложных условиях эти формы обучения очень полезны в учебном процессе.

Будущим учителям начальных классов предлагается углубленно изучить основы, методы и особенности инклюзивного образования посредством самостоятельного обучения. (Знание формы инклюзивного образования помогает применять государственную образовательную политику в равной степени ко всем.

Гибкость, быстрой и краткосрочной реализации образовательного образования расширяет его возможности. Поэтому для эффективного внедрить инклюзивное Воспитание для образовательных учреждений.

Модель инклюзивного образования в преподавании предмета «Воспитание». При преподавании предмета «Воспитание» в начальных классах целесообразно знать основы инклюзивного образования и использовать возможности этой формы обучения. В связи с этим необходимо обратить внимание на следующие:

1. **Использование интерактивных технологий обучения.** В связи с этим целесообразно преподавать предмет «Воспитание» в форме, когда это возможно. Рекомендуется использовать следующие технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (мультимедиа, телевидение, виртуальное общение и др.);
- компьютерные технологии (занятия проводятся на компьютере);

- технологии самостоятельного обучения (при которой учащийся становится задача и делается упор на творческое решение задачи).

Эти интерактивные технологии позволяют проводить целенаправленное преподавание предмета «Воспитание» в начальных классах.

2. **Дифференцированное обучение.** Данную основу инклюзивного образования целесообразно использовать при преподавании предмета «Воспитание» в начальных классах следующим образом:

- студенты по возможности делятся на группы;
- темы даются каждой группе в виде заданий;
- оценка выполненных заданий на основе творческого подхода.

3. **Создать на уровне образованности учащихся в группе.** Также возможности дифференцированного обучения играют важную роль в достижении уровня образованности младших школьников и краткосрочной перспективе. Поэтому от будущих учителей начальных классов требуется глубокое освоение дифференцированных форм инклюзивного образования.

3. *Индивидуальное обучение.* Индивидуализированная форма обучения предмету «Воспитание» в начальных классах предоставляет следующие возможности:

- работать с каждым учеником индивидуально;
- развитие физических и умственных способностей каждого ученика;

- раздельная работа со студентами с физическими и умственными недостатками;

- чтобы все ученики воспитывались одинаково.

Эти возможности рекомендуются использовать при обучении каждому предмету «Воспитание» в начальных классах.

Инклюзивное Воспитание при преподавании предмета «Воспитание» осуществляется в следующих формах:

- на уроках и внеклассных мероприятиях;
- в процессе дистанционного обучения;
- в учебных заведениях;
- в семье;
- в образовательных центрах, созданных при наличии махалли;
- в молодежных организациях.

Следует отметить, что такие формы обучения призваны охватить обучение и воспитание вне зависимости от возможностей личности. В связи с этим преподавание предмета «Воспитание» через эти формы также даст ожидаемый эффект. Для этого в процессе высшего педагогического образования будущие учителя начальных классов должны быть оснащены основами инклюзивного образования. В этом смысле разработка методики преподавания предмета «Воспитание» на основе инклюзивного образования остается актуальной. При разработке такой методики целесообразно опираться на опыт отечественной и мировой педагогики. Например, в ФРГ есть «Центр инклюзивного образования». Через этот центр люди с ограниченными возможностями в стране получают умственное, эмоциональное и социальное Воспитание. Центр имеет филиалы в каждой общепедагогической школе.

Наша страна имеет опыт внедрения инклюзивного образования в образовательных учреждениях. На основе этого опыта

можно разработать методику преподавания предмета «Воспитание» посредством инклюзивного образования.

Актуальность преподавания предмета «Воспитание» на основе инклюзивного образования. Важно преподавать предмет «Воспитание» в начальных классах на основе инклюзивного образования. При этом в процессе обучения и воспитания

важно участие студентов;

формирование творческого мышления у учащихся;

свободные способности учащихся;

интересное преподавание тем урока;

развивающее и активное участие учителя и ученика в

образовательном процессе.

Эти возможности помогут преподавать предмет «Воспитание» в начальных классах на новой основе и добиться его эффективности. Поэтому важно приобрести навыки разумного использования возможностей инклюзивного образования.

В инклюзивном образовании целесообразно опираться на личный опыт, обучение и наблюдения. Поэтому рекомендуется углубленное изучение основ инклюзивного образования в процессе высшего педагогического образования.

На методику, технологию и направления инклюзивного образования целесообразно опираться при преподавании предмета «Воспитание» в общеобразовательных учреждениях. На этой причине создание учебной литературы по данной теме является актуальным.

эффективно формирование самостоятельного мышления, развитие способностей и умений, компетенций учащихся преподавать классом через предмет «Воспитание». Использование педагогических инструментов образования даст положительные результаты.

Предмет «Воспитание» занимает важное место среди предметов общего среднего образования. Поэтому преподавание этого предмета требует опоры на разные формы обучения. Инклюзивное Воспитание позволяет этому предмету охватить все поколения населения всего общества. Согласно нашему законодательству необходимо популяризировать опыт педагогов инклюзивного образования в нашей стране.

Вопросы и задания для закрепления:

1. В чем особенность инклюзивного образования?
2. Что вы понимаете под основами инклюзивного образования при преподавании предмета «Воспитание»?
3. Чем определяется важность преподавания предмета «Воспитание» на основе инклюзивного образования?
4. Изучите основы инклюзивного образования из следующей книги: Назаров Л. и др. Аннотированный педагогический словарь. - Ташкент, 2009 г.

ЭЛЕКТРОННО-МОДУЛЬНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ВОСПИТАНИЕ»

План:

1. Особенности электронно-модульной формы обучения
2. Использование электронно-модульной формы в обучении предмету «Воспитание».

3. Эффективность использования электронно-модульной формы

Базовые концепты:

Обучение, модуль, обучение, электроника, форма, особенности, использование, эффективность, знания, умения, квалификация

Особенности электронно-модульной формы обучения.

Преимущества формы образования были обнаружены в Узбекистане в очень сложной обстановке, как пандемия. Такие формы обучения и воспитания применялись впервые в истории нашей страны. В связи с этим *электронная модульная форма обучения является нетрадиционной формой обучения.*

Электронно-модульная форма обучения имеет следующие

основные черты:

- зависимость от технических средств;
- использование возможности компьютерной техники;
- виртуальное Воспитание;
- самостоятельное Воспитание – основная часть образования;
- активизация активности учителя и ученика.

Как уже отмечалось, что модуль электронного обучения является основным средством обучения. Именно поэтому все образовательные учреждения страны обеспечены информационно-коммуникационными средствами. В частности, обеспечение такими средствами структур наиболее удаленных регионов общеобразовательных школ позволяет внедрять электронные модульные формы обучения.

Поскольку эта форма обучения в основном основана на компьютере, она вызывает у учащихся интерес и любопытство. Именно эта особенность делает Воспитание и воспитание

эффективным. Это также повышает воспитательную активность учителя. Потому что при этой форме обучения все учебные материалы помещаются преподавателем в компьютерную программу и, при необходимости, учебные материалы обогащаются. По этой причине электронная модульная форма обучения характеризуется соответствием современным требованиям.

Электронно-модульная форма обучения играет важную роль в современной педагогике. Причинами этого являются:

- эта форма обучения основана на технических средствах и широко использует технические средства;
- при этой форме обучения учащийся действует относительно самостоятельно, и его доступ к информации расширяется;
- также есть возможность дистанционного обучения на базе технических средств;
- все это приводит к росту интереса к электронной модульной форме обучения.

При этом в электронно-модульной форме обучения основное внимание уделяется образованию. В результате мониторинг уровня образования учащегося ограничен. Поэтому воспитателю необходимо воспитывать учащегося в процессе обучения. В этом направлении ведутся научные, теоретические и практические разработки¹⁰.

Имеется определенный опыт зарубежных стран по электронно-модульной форме обучения. Например, в процессе высшего педагогического образования в Российской Федерации используется относительно более электронно-модульная форма. Поэтому в нашей стране были разработаны специфические формы и концепции этой формы обучения. Вот наиболее важные из этих понятий:

Электронный учебник – учебная литература, динамически интерпретирующая научные материалы и созданная с помощью специальных программ;

Электронное методическое пособие – это учебная литература, предназначенная для обобщения и передачи педагогического

знания и формирования и распространения новых моделей учебной деятельности.

Материалы в электронном виде представляют собой набор электронных учебников, электронных учебников, электронных учебников и лабораторных разработок.

Материалы учителя начальных классов должны освоить эти материалы и приобрести умение использовать электронную программу форму обучения в своей будущей деятельности.

Новый вид электронно-модульной формы в обучении предмету «История». Использование нетрадиционных форм обучения в начальных классах играет важную роль в обучении предмету «История». В связи с этим одной из наших главных задач является предоставление этой новой науки на основе нетрадиционных форм обучения, а не традиционных форм обучения.

Использование электронной модульной формы в обучении предмету «История» основано на:

каждый предмет предмета размещается в компьютерной программе учебных материалов;

Поэтому текст, представленных в учебнике, в размещение учебных материалов включаются дополнительные сведения и данные;

От 60 до 70% учебных материалов являются самостоятельными учебными заданиями;

считается, что учащиеся усвоили темы, выполняя самостоятельные учебные задания;

Уровень мастерства учащихся оценивается виртуально.

Государственные образовательные стандарты по предмету «История», утвержденные Приказом Министерства народного образования Республики Узбекистан от 26 октября 2020 года, предусматривают опору на самые современные формы обучения при обучении данному предмету. Потому что эта наука постоянно решает важнейший вопрос в жизни человека.

Утвержденный Приказом Министерства народного образования Республики Узбекистан от 14 октября 2020 года № 235 «Об утверждении образовательный стандарт общего среднего образования по предмету образования» говорится:

¹⁰ Мардонов Ш. Технологии разработки электронного модульного дидактического обеспечения педагогической педагогики. – Ташкент, 2021 г.

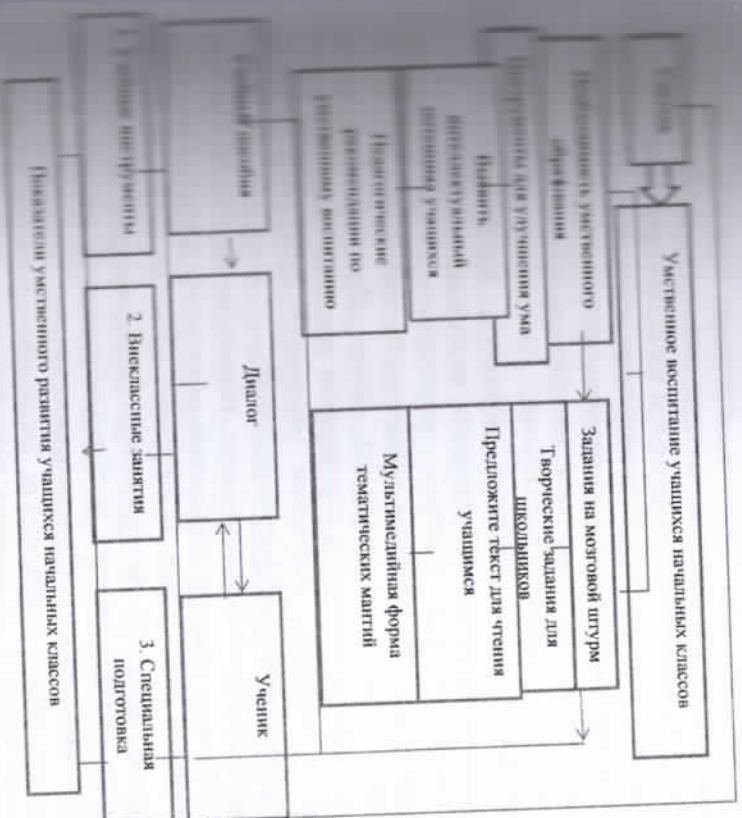
- Основной целью предмета «Воспитание» является воспитание духовно зрелой и интеллектуально развитой личности;

- предмет воспитывает учащихся в учебном процессе на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

- на основе эффективной интеракции образования, науки и производства для целенаправленной и качественной подготовки кадров через науку и др.

Следует отметить, что государственные образовательные стандарты по предмету «Воспитание» четко определены. Поэтому необходимо опираться на них при подготовке учебных материалов электронного модуля по данному предмету. Например, электронный модуль учебного материала по понятию «духовное совершенство» требует подготовки мультимедийной, анимационной и наглядной информации о духовности, совершенстве и их роли в личной жизни. Поэтому следует отметить, что возможности электронно-модульной формы в обучении предмету «Воспитание» широки. Здесь в качестве примера представлена технология электронно-модульного перевода предметов «Воспитание».

ЭЛЕКТРОННО-МОДУЛЬНАЯ РАЗРАБОТКА ПО ТЕМЕ «УСПЕШНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»



Для электронно-модульная форма подготавливается учителем в виде мультимедиа на компьютере и ориентирована на представление учащимся сравнительно большого процента самостоятельных учебных заданий. Уровень владения учащимися этой формой оценивается с помощью компьютера.

Эффективность использования электронно-модульной формы. Главная эффективность использования электронно-модульной формы в преподавании предмета «Воспитание» в начальных классах и ее мониторинг. Поэтому здесь обращаем ваше внимание на механизмы эффективности преподавания данного предмета в электронно-модульной форме:

а) рекомендуется использовать компьютерные мультимедийные уроки при обучении предмету «Воспитание» в 1 классе;

б) при обучении предмету во 2-м классе текст тем дается в компьютерной программе и основное внимание уделяется самостоятельным учебным заданиям, выполняемым учащимися;

в) в 3 классе мультимедийные и наглядные уроки по данному предмету, оказывающие положительное влияние на умственное, физическое и эмоциональное развитие, организованы по темам;

ж) В 4 классе проводятся дополнительные мультимедийные уроки на основе показов, определяющих уровень образованности по данному предмету, и в этом случае отслеживается активность учащихся, их направленность.

Такой подход требует рационального использования возможностей преподавания предмета «Воспитание» в начальной школе в электронно-модульной форме. Поэтому в процессе высшего педагогического образования одной из основных задач является освоение будущими учителями начальных классов электронно-модульной формы обучения.

Следует отметить, что научные, теоретические и методические разработки в области электронно-модульной формы обучения встречаются очень редко. В настоящее время ведется разработка научно-методических материалов в этой области. Поэтому в процессе педагогического высшего образования целесообразно организовать спецкурс «Электронно-модульная форма обучения».

Важно, чтобы такие курсы также преподавались на курсах переподготовки и повышения квалификации учителей. Потому что электронная модульная форма обучения позволяет осуществлять процесс обучения и воспитания в сложных условиях как положено. Долг каждого педагога освоить такие современные формы обучения.

Для использования электронно-модульной формы в обучении предмету «Воспитание» эффективно обратить внимание на следующее:

- рациональное использование школьной техники;
- формирование навыков работы с компьютером у учащихся начальных классов;
- сделать учебные материалы интересными и удобными;

по возможности воспользоваться помощью специалистов по информатике и связи;

упор на самостоятельное овладение учащимися темами.

Такой подход обуславливает эффективность обучения предмету «Воспитание» с использованием электронно-модульной формы обучения все учителя начальных классов имеют доступ к компьютерному оборудованию. Поэтому целесообразно вводить в учебный процесс нетрадиционные формы обучения, такие как электронные модули.

Вопросы и задания для подкрепления:

1. В чем особенности электронной модульной формы обучения?

2. Что вы знаете об использовании электронно-модульной формы в обучении предмету «Воспитание»?

3. Каковы основы эффективности использования электронной модульной формы?

4. Прочитайте следующую книгу: Мардонов Ш. Технологическая разработка электронного модульного дидактического обеспечения педагогической педагогики. – Ташкент, 2021 г.

Этот во втором модуле вы узнали об основных вопросах педагогической дидактики. Освоив этот модуль, вы получите 10 баллов. Для этого необходимо выполнить самостоятельные учебные задания, приведенные в конце каждой темы, и освоить этот тем.

МОДУЛЬ 3. ПРАКТИКА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ»

План:

1. Правовые основы преподавания предмета «Воспитание»
2. Организационные основы преподавания предмета «Воспитание»
3. Социальные основы преподавания предмета «Воспитание»

Базовые концепты:

обучение, практика, основа, право, организация, социальность, знание, умение, квалификация.

Правовые основы преподавания предмета «Воспитание»
В процессе высшего педагогического образования будущие учителя начальных классов должны иметь глубокое представление о нормативно-правовой базе преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах.

Правовой основой преподавания предмета «Воспитание» в начальном образовании является:

- Закон Республики Узбекистан «Об образовании»;
- Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 2020 года 18 сентября «О поэтапной организации предмета «Воспитание» в общем среднем образовании»;
- Утверждены Приказом Министерства народного образования Республики Узбекистан от 26 ноября 2020 года Постановлением «Об утверждении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2019 года «Об утверждении Концепции непрерывного духовного образования и мер по ее реализации»;
- учебники «Воспитание» для 1-11 классов общеобразовательных школ;
- Книга учителя «Воспитания».

В процессе высшего педагогического образования будущие учителя начальных классов должны овладеть этими документами и уметь применять их в своей профессиональной деятельности. Поэтому

это эти правовые основы являются основой для целевого преподавания предмета «Воспитание». Опыт многих продвинутых педагогов показывает, что они достигли профессионального успеха, потому что они опираются на правовую основу для преподавания того или иного предмета. Поэтому в процессе высшего педагогического образования эти правовые основы необходимо осваивать через соответствующие учебные занятия и семинары-практикумы.

Нормативом преподавания предмета «Воспитание» является следующий образовательный процесс учащихся начальных классов:

- ознакомить учащихся с понятиями права;
- формирование правосознания студентов на раннем этапе;
- обучение студентов правовым отношениям;
- развивать у учащихся умение уважать права других.

При выполнении данной работы практически часть предмета «Воспитание» рекомендуется проходить через внеурочную деятельность. Например, при посещении специальных музеев можно при высоком уровне возможностей у студентов формировать свои правовые представления. В то же время студенты получают юридические знания через музейные экспонаты, такие как их сохранение, сохранение и сохранение.

Учитывая начальных классов в сельской местности занятия по работе в населенном пункте могут помочь сформировать у учащихся правовую осведомленность. Поэтому что в махаллинских сходах граждан есть нормативно-правовые документы и делопроизводство.

Нормативная основа преподавания предмета «Воспитание» характеризуется его ориентированностью на практику. Основная задача учителя естественного и классного руководителя состоит в том, чтобы использовать возможности этого предмета в целом и обучения младших школьников.

Организационные основы преподавания предмета «Воспитание»
Рекомендуется использовать традиционные и нетрадиционные формы обучения в качестве организационной основы преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах. В том случае особенно целесообразно использовать дистанционные, электронно-модульные формы обучения. В то же время

разумное использование *курсовой формы обучения в тренингах* данного предмета дает ожидаемый эффект.

Курсовая форма обучения организуется на следующих этапах:

- Каждое занятие организовано в форме обязательной, развивающей и воспитательно-ориентированной по предмету «Воспитание»;

- Следует строго соблюдать следующую дидактическую структуру урока:

- а) четко определить цель и задачи каждого занятия;
- б) разработка наиболее необходимых заданий и определение знаний и умений учащихся по теме;
- в) освещение тематических материалов новыми данными и информацией;
- г) определить типы бесед или тренингов, которые будут проходить во время тренинга;
- д) завершение урока в конце урока;
- е) давать учащимся домашнее задание;
- ж) организовать содержание урока в строгом соответствии с государственными образовательными стандартами и квалификационными требованиями;
- з) сделать так, чтобы каждый урок имел свою структуру;
- и) Эффективное использование современных технических средств на каждом занятии.

Следует отметить, что рациональное использование современных и технологичных форм обучения в организационных рамках преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах является эффективным. Каждое занятие рекомендуется сделать интересным, запоминающимся и эффективным.

В современной педагогике признаются несколько форм обучения. Важную роль в обучении предмету «Воспитание» играют следующие виды уроков:

- а) дидактический урок - на таком уроке основное внимание уделяется полному усвоению учащимися тем и ориентации учащихся на нравственность;
- б) развивающее занятие - этот вид урока направлен на развитие знаний и понимания учащимися;

и) проблемный урок - в форме данного урока разрабатываются и решаются учащимися задачи по каждой теме для поиска решения.

ж) программный урок - в форме такого урока осуществляется работа тем на основе компьютерных программ.

Следует отметить, что все эти формы уроков могут быть применены в процессе преподавания предмета «Воспитание». Для этого от будущих учителей начальных классов требуется овладение технологией уроков в процессе высшего педагогического образования через дисциплины педагогической категории.

«Формальные основы преподавания предмета «Воспитание». Будущие учителя начальных классов должны овладеть основными основами преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах.

Наиболее важными из этих социальных фондов являются:

- строгий учет их физических, психических, сенсорных и интеллектуальных возможностей при осуществлении воспитательной работы учащихся начальных классов;
- организации образовательных уроков и образовательных мероприятий в интересных, удобных и простых формах;
- приоритет их прав и интересов в процессе обучения младших школьников;

- научить студентов мыслить творчески и самостоятельно;

- поддержка студенческих инициатив и поощрение предпринимательских студентов;

инициативы и воспитательной работе.

Такой подход формирует социальную основу для преподавания нового предмета «Воспитание» в нашей системе образования. Чувствуя эта наука реализует потребность личности и общества в образовании. Опыт национальных и мировых народов в воспитании показывает, что интересы воспитанника в процессе воспитания дают ожидаемый эффект, если им отдается приоритет.

«Формальная основа преподавания предмета «Воспитание» требует подготовки высокообразованных и профессиональных учителей по этому предмету. По этой причине была разработана тема «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах». Данный предмет предусматривает формирование

следующих профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов:

- Оснащение студентов теоретическими, методическими, дидактическими и технологическими основами предмета «Воспитание»;

- познакомить учащихся с наиболее важными аспектами и методами педагогической теории;

- знакомить учащихся с педагогическими, психологическими и социальными основами воспитания младших школьников;

- Вооружить учащихся умением координировать учебный процесс в начальных классах через предмет «воспитание».

Все это является основой подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Воспитание» в процессе высшего педагогического образования.

При этом помимо этого предмета в процессе высшего педагогического образования преподается предмет «Методика воспитательной работы». Через данный предмет формируется компетенция будущих учителей начальных классов по воспитательной деятельности. В этом смысле необходимо интегрировать данный предмет с предметом «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах».

На сегодняшний день основным недостатком нашей системы образования является отсутствие учета социальной основы в преподавании точных, гуманитарных и естественных наук. Поэтому в процессе высшего педагогического образования будущие учителя начальных классов должны овладеть социальными основами преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Какова правовая основа преподавания предмета «Воспитание»?
2. Что вы понимаете под организационной основой преподавания предмета «воспитание»?
3. Каковы социальные основы преподавания предмета «Воспитание»?
4. Овладеть вышеперечисленными правовыми, организационными и социальными основами преподавания предмета «Воспитание».

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ».

План:

1. Классный механизм обучения предмету «Воспитание»
2. Механизм мониторинга преподавания естественных наук
3. Основные механизмы преподавания естественных наук

Базовые концепты:

Воспитание, наука, обучение, кластер, механизм, мониторинг, практика, знание, умение, компетенция.

Классный механизм обучения предмету «Воспитание».
При преподавании предмета «Воспитание» в процессе высшего педагогического образования учитываются профессиональные компетенции будущих специалистов. В связи с этим **классный воспитательный механизм** играет важную роль в преподавании предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах».

Кластер является одним из практических механизмов обучения, который осуществляется во взаимодействии с учреждениями, организациями в процессе обучения и подготовки обучающихся, педагогов и перспективных специалистов. В связи с этим важную роль в преподавании предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах» и процессе высшего педагогического образования играет следующая кластерная структура:

А) Государственный университет и технологическое сотрудничество профессорско-преподавательского состава института в преподавании данного предмета;

Б) Академическое, профессиональное и практическое сотрудничество преподавателей и студентов;

В) Сотрудничество в преподавании данного предмета с другими факультетами, факультетом педагогического образования, факультетом Института со общеобразовательными науками Гамбургской области;

г) Практическое сотрудничество в преподавании данного предмета с учителями начальных классов общеобразовательных школ Ташкентской области;

г) сотрудничество с образовательными и научными центрами республики в преподавании данного предмета;

д) сотрудничество с ведущими специалистами в области преподавания данного предмета.

При таком кластерном механизме обучения каждый участник участвует в преподавании «Методики преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах» исходя из своих обязанностей. Например, учителя начальных классов общеобразовательных школ представляют свой опыт преподавания предмета «Воспитание», и этим опытом делятся будущие учителя начальных классов в процессе высшего педагогического образования.

Учащиеся и преподаватели в равной степени вовлечены в кластерный механизм обучения. В этом случае преподавание предмета «Воспитание» на основе кластерной системы в электронной модульной системе образования может быть организовано следующим образом:

- учителя начальных классов общеобразовательных школ территориально связаны с кредитно-модульной системой обучения через отделы народного образования, научно-исследовательские центры или институты;

- институт или региональные научно-учебные центры готовят учебно-методические материалы и привлекают специалистов в области науки;

- Профессора и преподаватели института, как основные специалисты по направлению «Воспитание», обеспечивают учебниками для общеобразовательных школ кластера.

Гирчикский государственный педагогический институт Ташкентской области имеет хороший опыт инновационного кластера педагогического образования. Например, Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 14 апреля 2021 года № 213 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Гирчикского государственного педагогического института Ташкентской области» были организованы «Уроки чтения и математической грамотности» для Учащихся 3-4 классов

общеобразовательных школ. В классах, организованных на основе этой кластерной системы, проводятся исследования на основе инновационных программ начального образования. В связи с этим преподавание предмета «Воспитание» в начальных классах общеобразовательной школы на основе такой кластерной системы имеет важное практическое значение для науки. Равное участие ученых и заинтересованных сторон в кластерном механизме обучения важно для определения практических основ этой науки. Поэтому в процессе высшего педагогического образования необходимо разработать методику реализации инновационной кластерной системы педагогического образования по всем направлениям гуманитарных наук. Согласно нашему подходу, важную роль в методике внедрения кластерной системы в преподавании предмета «Воспитание» играют:

- создание механизмов сотрудничества в области преподавания естественных наук;

- максимально определить место внеаудиторной деятельности в определении основ наук и на этой основе развивать практические стороны науки;

- налаживание взаимного обмена опытом педагогами;

- в начале каждого учебного года совершенствовать учебно-методические материалы по предмету и использовать возможности специалистов.

Такой подход совершенствует процесс изучения предмета «Воспитание» на основе кластерного механизма.

Кластерный механизм в обучении «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах» характеризуется взаимодействием теории и практики. Поэтому при овладении этой научной теоретической, методологической и практической навыками необходимо осваивать как теоретически, так и практически. Потому что эта наука станет основой для преподавания предмета «Воспитание» в будущем на основе совершенно новых подходов.

Механизм мониторинга преподавания естественных наук.

Механизм контроля за обучением играет важную роль в преподавании предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах».

Механизм мониторинга обучения основан на контроле за изучением учебно-познавательным процессом, определении его

эффективности и актуализации подходов. Рекомендуется придерживаться следующих механизмов контроля преподавания предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах»:

А) следить за тем, как студенты усваивают научно-теоретические основы предмета;

Б) изучать методическую базу предмета и степень овладения обучающимися профессиональными компетенциями;

В) регулярное пополнение учебных материалов по каждой теме предмета новыми данными, информацией и направлениями;

Г) популяризация опыта профессоров и преподавателей данного предмета;

Д) отдавать приоритет в обучении этому предмету возможностям практического и самостоятельного обучения, которые по мере возможности служат формированию профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов.

Такой подход служит повышению качества и эффективности образования в процессе высшего педагогического образования, механизма контроля за преподаванием предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах будущим учителям начальных классов. При этом основной задачей механизма мониторинга образования является актуализация и расширение профессиональной компетентности обучающихся и их готовности к воспитательной работе.

Механизм контроля обучения имеет следующие особенности:

- регулярное изучение и мониторинг уровня образования студентов;

- выявление новых направлений в преподавании естественных наук в результате исследований;

- подготовка учебных материалов по указанным новым направлениям;

- привлечение широкой ответственности к преподаванию естественных наук.

Использование механизмов контроля в преподавании предмета «Воспитание» усиливает практические аспекты предмета. Самое главное, что в механизме контроля за обучением участвует широкая общественность. Поэтому особое внимание уделяется механизму контроля за обучением в современной педагогике.

Примерность механизма контроля за обучением в нашей стране является новой, что требует разработки методической базы преподавания этого механизма. В связи с этим рекомендуется использовать опыт предмета «Методика воспитательной работы» для преподавания механизма контроля преподавания предмета «Воспитание».

Механизмы преподавания естественных наук. В процессе высшего педагогического образования важно опираться на базовые механизмы в преподавании предмета «Воспитание» преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах для будущих учителей начальных классов.

Настоящие механизмы обучения основаны на внеклассной деятельности. В этом смысле в процессе высшего педагогического образования при преподавании «Методики преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах» опора на следующие базовые механизмы обучения дает ожидаемый эффект:

А) опираться на возможность экскурсий, встреч, клубов, лекций и конференций, являющихся внеклассными мероприятиями в развитии данного предмета;

Б) рациональное использование возможностей спецкурсов, лекций и совместных занятий, на которых осуществляется взаимодействие обучения преподаванию данного предмета;

В) опираться на сотрудничество практических структур в преподавании данного предмета, например, «Инновационный кластер педагогического образования», созданный при Чирчикском государственном педагогическом институте Ташкентской области;

Г) опираться на преподавание творчества учащихся, творческих результатов и проектов в обучении данному предмету.

Указанные базовые механизмы обучения предмет «Воспитание» преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах реализуются следующим образом. С помощью этих практических механизмов будущие учителя начальных классов будут развивать следующие практические навыки:

- творческие навыки;
- организационные навыки;
- профессиональная деятельность;
- педагогическое творчество.

Теоретические знания при обучении предмету «Воспитание» это глубокое овладение методическими, дидактическими и практическими основами предмета, педагогические умения и последовательное осуществление образования учащихся по данному предмету, профессиональная деятельность – эффективная деятельность учителя и педагогическое творчество преподавателя опору на различные методы и технологии в обучении науке. По этой причине от будущих учителей начальных классов требуется изучение этих умений и компетенций при овладении основными механизмами обучения предмету «Воспитание». В связи с этим, особенно в последние годы, на первый план вышла проблема педагогического творчества. Действительно, педагогическое творчество является одним из основных механизмов в обучении новым предметам, таким как «Воспитание».

Педагогическое творчество основано на преподавании данного предмета в нетрадиционных формах обучения, на основе информационно-коммуникационных технологий и постоянном совершенствовании отдельных методов обучения. По этой причине от будущих учителей начальных классов требуется владение навыками педагогического творчества в процессе высшего педагогического образования и оснащение его основами. Все это делается на базе предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах».

Использование таких практических механизмов приводит к формированию системы преподавания предмета «Воспитание» на совершенно новой основе.

Следует отметить, что в процессе высшего педагогического образования кластер, механизмы контроля и поддержки обучения «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах» практически укрепляют профессиональную компетентность будущих учителей начальных классов, содержание которых является одним из основных инструментов.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Что Вы понимаете под кластерным механизмом обучения предмету «Воспитание»?
2. Каковы механизмы мониторинга преподавания естественных наук?
3. Каково содержание практических механизмов преподавания естественных наук?
4. Читайте следующую книгу: Мухамедов Г., Худжамкулов И. Информационный кластер педагогического образования. - Ташкент, 2020.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ»

Цели:

1. Использование результатов исследования в совершенствовании практики преподавания предмета «Воспитание».
2. Использование социальных опросов для улучшения практики преподавания естественных наук
3. Использование индивидуального практического опыта в совершенствовании практики преподавания естественных наук

Основные фразы:

Воспитание, наука, обучение, практика, совершенствование, исследование, вывод, использование, обзор, знание, умение, квалификация.

Результатов исследования в совершенствовании практики преподавания предмета «Воспитание». В процессе высшего педагогического образования будущие учителя начальных классов должны будут опираться на совершенно новую практическую базу в преподавании предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах». Потому что данный предмет играет важную роль в профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов со следующими аспектами:

- 1) наука совершенно новая, и в ее преподавании нужно опираться на новые принципы;
- 2) теоретико-методологические и практические основы науки базируются на инновационных идеях, подходах и технологиях;

- 3) практическая эффективность науки определяется практикой уровня образования учащихся.

важно регулярно использовать *результаты педагогических исследований* при совершенствовании практики преподавания предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах в процессе высшего педагогического образования. Результаты таких исследований содержат важные подходы и рекомендации по:

с совершенствование тематики и создание базы для формирования учебных материалов;

рекомендации по методам, технологиям и их особенностям предмета;

или обеспечения методологическая база для достижения практической эффективности этой науки.

В процессе высшего педагогического образования при совершенствовании преподавания предмета «Воспитание» преподавание предмета «Воспитание» в начальных классах требует регулярное изучение результатов научных исследований и их внедрение в практику.

Использование социальных опросов для улучшения практики преподавания естественных наук. Одним из вариантов совершенствования практики преподавания предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах» для будущих учителей начальных классов в процессе высшего педагогического образования являются *социальные опросы*. Важно совершенствовать основы обучения науки, опираясь на их результаты. Рекомендуется основывать их на следующих:

1) проведение педагогических социальных опросов для улучшения качества тем и их учебных материалов;

2) проводить социологические опросы общественного мнения, чтобы узнать мнение студентов и заинтересованных сторон в преподавании науки;

3) проведение общественных опросов по совершенствованию науки, технологий и инновационных основ науки;

4) проведение социальных опросов населения для выяснения практических образовательных и научных учреждений по совершенствованию преподавания науки.

Также отметить, что социальный опрос и полученный анализ в процессе высшего педагогического образования эффективен преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах университета в практическом совершенствовании преподавания предмета, является лабораторным источником. На основе этого подхода будут исследованы новые основы преподавания естественных наук и разделены на возможности практического формирования профессиональных навыков

будущих учителей начальных классов. Поэтому будущим учителям начальных классов и учителям в практической деятельности рекомендуется разумно использовать механизмы социального опроса.

Использование индивидуального практического опыта в совершенствовании практики преподавания естественных наук. В процессе высшего педагогического образования будущим учителям начальных классов важно использовать индивидуальный практический опыт по совершенствованию практики преподавания предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах».

Индивидуальный практический опыт – это совокупность уникальных подходов, методов и технологий профессор и преподавателей, преподающих предмет «Воспитание». Таким образом, этот набор экспериментов является одной из уникальных основ преподавания естественных наук.

В целях использования индивидуального практического опыта преподавания предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах» в процессе высшего педагогического образования целесообразно соблюдать следующее:

- 1) мониторинг деятельности профессорско-преподавательского состава, работающих по предмету «Воспитание» в высшем, среднем специальном и общем среднем образовании;
- 2) проанализировать достижения профессор и преподавателей, добившихся успеха в преподавании данного предмета;
- 3) изучить инициативы студентов, педагогов, обучающихся и научных учреждений в этой области;
- 4) создать механизмы применения индивидуального практического опыта в процессе обучения науке.

Такой подход является важным механизмом совершенствования практики преподавания предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах» в процессе высшего педагогического образования.

Таким образом, в процессе высшего педагогического образования в процессе совершенствования практики преподавания предмета «Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах» важное значение имеют результаты

исследования, опросы общественного мнения и передовые индивидуальные практические эксперименты. Этот опыт является важной основой для развития профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов в соответствии с современными требованиями.

Вопросы и задания для закрепления:

1. Совершенствованию практики преподавания предмета «Воспитание»?
 2. Каковы основы использования социальных опросов для совершенствования преподавания естественных наук?
 3. На чем основано использование индивидуального практического опыта в совершенствовании практики преподавания естественных наук?
 4. Каковы основы использования результатов научных исследований, социальных опросов и индивидуального практического опыта для совершенствования практики преподавания предмета «Воспитание».
- Для в третьем модуле вы узнали об основных вопросах исследовательской практики. Сейчас этот модуль, вы получите 6 заданий. Для этого рекомендуется выполнять самостоятельные задания, применяемые в конце каждой темы, и применять их при выполнении заданий, полученных в ходе педагогической и исследовательской практики.



СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1: Теоретические основы методики преподавания предмета «Воспитание»	1
Тема 1: Предмет «Воспитание» и связанные с ним нормативные акты	1
Тема 2: Источники «Воспитания»	11
Тема 3: Воспитание национальных и общечеловеческих ценностей	17
Тема 4: Основы национальной идеологии в образовании	22
Тема 5: Основные принципы и методы обучения	27
Модуль 2: Диалектика методики обучения «Воспитание»	34
Тема 6: Преподавание предмета «Воспитание» в начальной школе	34
Тема 7: Нетрадиционные формы преподавания предмета «Воспитание»	40
Тема 8: Дистанционная форма обучения предмету «Воспитание»	40
Тема 9: Инклюзивная образовательная форма обучения предмету «Воспитание»	51
Тема 10: Электронно-модульная форма обучения предмету «Воспитание»	57
Модуль 3: Практика методики обучения «Воспитание»	64
Тема 11: Практические основы преподавания предмета «Воспитание»	64
Тема 12: Практические формы преподавания предмета «Воспитание»	69
Тема 13: Пути совершенствования практики преподавания предмета «Воспитание»	76

Редактор: Х. Тахиров
Художественный редактор: С. Меликузев
Компьютерная верстка: А. Мухаммад

Лицензия издательства № 2244. 25.08.2020.
Разрешение на печать 12.08.2022.
Формат 60x84 1/16. Печать офсетная.
«Times New Roman» гарнитура. Уч. изд. л. 5.0.
Тираж 100. Заказ № 113.

Отпечатано в типографии «ZEBO PRINT».
Адрес: Ташкент, Мишнабадский район, военный городок 22.

48.000 сум