KASB-HUNAR TA'LIMI

Профессиональное образование
Professional education

Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal
2024-yil, 2-son

Muassislar:

Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi,
Pedagogik innovatsiyalar, professional ta'lim
boshqaruv hamda pedagog kadrlarni qayta
tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti

Bosh muharrir: Z.Y.XUDAYBERDIYEV

Ijrochi direktor: H.SIROJIDDINOV

Tahrir hay'ati:

M.XOLMUXAMEDOV, R.X.JO'RAYEV,

A.Q.JALALOV, A.R.XODJABAYEV

J.SH.SHOSALIMOV, A.NABIYEV,

A.A.HASANOV, H.SIROJIDDINOV,

K.M.GULYAMOV

Jurnal 2000-yildan nashr etila boshlangan.
O'zbekiston matbuot va axborot agentligida
2007-yil 3-yanvarda qaytadan ro'yxatga olinib,
0109-raqamli guvohnoma berilgan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar
Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi
tomonidan 2017 yil 29 avgustdagi 241/8 qarori
bilan Pedagogika fanlari bo'yicha dissertatsiyalar
yuzasidan asosiy ilmiy natijalarni chop etishga
tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Manzil: 100095, Toshkent sh., Olmazor tumani

Universitet ko'chasi, 2-uy

Tel.: 90-979-75-89; 94-677-90-32;

E-mail: kasbhunartalimi@mail.ru,

ksbjurnal@inbox.uz.

Nashr uchun mas'ul

H.Sirojiddinov

Sahifalovchi:

I.Sirojiddinov

Tahririyat fikri muallif nuqtai nazariga to'g'ri
kelmasligi mumkin.

Tahririyatga yuborilgan maqolalar tahrir etilmaydi
va egasiga qaytarilmaydi.

Jurnaldan ko'chirib bosilganda "Kasb-hunar ta'limi"
jurnalidan olingani izohlanishi shart.

Bosishga ruxsat etildi: 25.02.2024-yil.

Bichimi 60x84 1/8

Bosma tabog'i 10. Adadi 60 nusxa.

Buyurtma "PROFIEDUPRESS" MChJ

bosmaxonasida chop etildi.

Korxonada manzili: Toshkent shahri, Sirg'ali tumani,

Yangi Sirg'ali ko'chasi, 18-uy

МУНДАРИЖА

Shukurullayev O.A. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda iqtisodiy tarbiya orqali tejamkorlikni shakllantirishda o'yinning ahamiyati.....	3
Isakov J.A. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik kreativlik va kasbiy kompetensiyani shakllantirish	9
Raxmatova D.A. Duduqlanishni logopedik shaxobcha sharoitida bartaraf etishga qaratilgan korreksion ish uslublari.....	12
Sadikova G.Sh. Axborot kommunikatsion texnologiyalar fani mashg'ulotlarida 4k model ko'nikmalarini rivojlantirishning ahamiyati..	17
Куранбоева М.Ш. Педагогические условия формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения.....	21
Amirsaidova Sh. Quyi sinf aqli zaif o'quvchilar xotirasini rivojlantirish usullari.....	26
Mahmudova S.A. Innovatsion yondashuv asosida umumta'lim maktablarida musiqiy madaniyatni shakllantirish metodlarini takomillash-tirish.....	31
Kurbonova G.U. Bo'lajak o'qituvchilarda kollaborativ o'qitish muhitini yaratish kompetensiyalarini shakllantirish.....	34
Аюпова М.Ю. Логопунктларда ўқитувчи-логопеднинг ҳамкорликда-ги ишларини ташкил этиш.....	38
Сафарова С.О. Основные проблемы и условия реализации инклю-зивного образования.....	43
Yo'ldoshev O.A. Globallashuv davrida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish (boshlang'ich sinflar misolida).....	48
Salomova G., Shodiboyeva M. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalar nutqini rivojlantirishda doir ishlar tizimi.....	51
Xudoyqulov J. Boshlang'ich ta'limda ona tili va o'qish savodxonligi fanini o'qitish uzviyiligi ta'minlash omillari.....	56
Qosimov Sh.U. Kasbiy ta'lim jarayonini tashkil qilishning uslubiy asoslari.....	60
Boymirov Sh.T., Xudoynazarova V.M. Umumta'lim maktablardagi fizika fanini o'qitishda tajribalarning o'rni va ahamiyati.....	66
Xamidova M. Matematika darslarda didaktik o'yinlardan foydalanish yo'l-lari.....	70
Nurkeldiyeva D. Maxsus pedagog kadrlarni tayyorlashning xalqaro tajri-basi.....	73
Raximqulova M.B. Boshlang'ich ta'limda ekologik qadriyatlarini o'rganishda o'quvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmasini rivojlantirish....	79
Saypillayeva H.B. Ixtisoslik modullarini o'qitishda individual ta'lim tamoyillarining qo'llanilishi.....	86
Abdulazizova N.A. O'quvchilarida zararli odatlarga qarshi immunitetni shakllantirishning amaliy ahamiyati.....	91
Xodjabekova S.A. Duduqlanuvchi bolalarda kommunikativ qobiliyatini shakllantirish muammosini o'rganishning ilmiy-nazariy asoslari.....	94
Arslanova M.M. Mustaqil ta'lim bo'lajak oligofrenopedagoglarni kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning samarali ta'lim shakli sifatida	99
Nurmanova D.J. Boshlang'ich ta'lim fanlarini o'qitishda 4k modelining ahamiyati.....	103
Narziyeva N.N. Veterinariya oliy ta'lim muassasalarida talabalarda integrativ yondashuv asosida tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlanti-rish.....	107
Alimov N.N., Boqiyev R.A. Professional ta'lim va oliy ta'lim tizimlarini integratsiyalash borasidagi innovatsion texnologiyalarning ahamiyati.112	
Alimov J.R. Trenining predmet mazmunini aniqlash kombinatsiyalangan mahorat va til va nutqni tanlash uni amalga oshirish uchun materiallar ishlab chiqish.....	116
Shermatova X.K. Bo'lajak musiqi o'qituvchilarini mustaqil bilimlarini rivojlanishining ilmiy pedagogik asoslari.....	122
Abdubannobova M.A. Inklyuziv ta'lim tizimi jarayonining mazmun va mohiyati.....	126
Quvvatova Z.R. Bokschilarda o'z-o'zini boshqarishning gender farqla-ri.....	129
Исакулова Н.Ж. Божхона соҳасига оид терминлар типологияси..	132

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.

КУРАНБОВА МУХАРРАМ ШАВКАТ КИЗИ

Чирчикский государственный педагогический университет.

Аннотация. В данной статье показано на что обращать внимание при повышении профессионального мастерства будущих педагогов, формировании их предметных и практических компетенций.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, практическая компетентность, практическая деятельность, педагогическая деятельность, инновационная технология.

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo`lajak o`qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirishda, ularning fan va amaliy kompetentsiyalarini shakllantirishda nimalarga e`tibor berish lozimligi bayon etilgan.

Tayanch so`zlar: kompetensiya, kasbiy kompetensiya, amaliy kompetensiya, amaliy faoliyat, pedagogik faoliyat, innovatsion texnologiya.

Abstract. This article shows what to pay attention to when improving the professional skills of future teachers, forming their subject and practical competencies.

Key words: competence, professional competence, practical competence, practical activity, pedagogical activity, innovative technology.

Введение

Определив понятие и содержание педагогических условий в процессе обучения и основываясь на вышеизложенном, в данной работе мы будем применять понятие «педагогические условия для формирования и развития предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения».

Следует отметить, что формирование предметно-практических компетенций в условиях производственного обучения - сложный многогранный процесс, реализация которого требует создания необходимых условий, которые будут соответствовать новым требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов на достаточном уровне.

Широкий круг различных подходов А. Я. Сердюковой рассматривается в широ-

ком спектре - от внедрения определенных форм, методов и способов обучения до создания в учебном заведении образовательной среды с определенными характеристиками [1, с. 136]. Проведенный анализ подходов ученых к поставленной проблеме и собственные наблюдения позволили определить, что эффективность формирования предметно-практических компетенций в процессе обучения напрямую зависит от наличия и успешности реализации педагогических условий, которые будут создавать необходимую предметную образовательную среду, а соответственно, обеспечат эффективность профессионального становления будущего специалиста. К данным педагогическим условиям можно отнести развитие определенных свойств личности, установление благоприятной психологической атмосферы в группе, воздействующей на личностное развитие студен-

тов; формирование профессиональных качеств, знаний, умений, навыков, постоянного творческого поиска, необходимо для дальнейшей реализации будущего педагога в профессиональной среде; отбор содержания обучения в соответствии с уровнем сформированности необходимых компетенций обучающихся; организация личностно-ориентированного взаимодействия между преподавателем, учебным мастером и студентами. Реализация в ходе обучения педагогом обозначенных условий положительно скажется на эффективности обучения и усвоения обучающимися учебного материала.

Анализ литературы

По мнению А. А. Вербицкого, предметной основой формирования профессиональной компетентности специалиста является введение типовых заданий, разработанных на основе проблемных ситуаций в образовательную деятельность студента по овладению теми или иными знаниями и умениями, которые необходимы для его будущей производственной деятельности [9, с. 29]. Следовательно, формирование определенных компетенций возможно путем внедрения в учебный процесс конкретных инновационных технологий, которые способствуют повышению эффективности обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших базовые и прикладные знания.

С точки зрения Л. Г. Семушиной [2], такие задания должны интегрировать все ранее полученные обучающимися знания, быть непосредственно связаны с практической деятельностью, отображать связь практики с теоретическим учебным материалом, сопровождаться методическими рекомендациями и иметь

критерии оценивания. То есть учебный процесс должен быть ориентирован на дальнейшую реализацию потенциальных возможностей обучающегося и их превращение в норму и форму существования, а решение этой проблемы возможно посредством использования активных методов обучения, большинство из которых должно быть направлено на проектирование педагогической деятельности, организацию индивидуальной и групповой работы обучающихся.

Считаем, что именно такой подход даст возможность развивать предметно-практические компетенции при подготовке будущих педагогов профессионального обучения в условиях производственного обучения в высшей школе, а также обоснованно и гармонично интегрировать в учебный процесс инновационные технологии.

Ранее, в наших публикациях было доказано, что «эффективное формирование предметно-практических компетенций у будущих педагогов профессионального обучения в соответствии с разработанной моделью будет эффективно реализовано в определенных педагогических условиях.

Первое педагогическое условие (создание мотивационной практико-ориентированной среды) предполагает мотивацию обучающихся к овладению профессией.

Для успешной его реализации необходимо на начальном этапе обучения:

- определить у обучающихся первичные мотивы выбора профессии и дальнейшие его намерения относительно трудовой деятельности;
- создать привлекательность и позитивное отношение к профессии посредством проведения практических занятий

в специально оснащенных лабораториях, наполненных современным швейным и влажно-тепловым оборудованием, инструментами и приспособлениями, работа в которых организована по типу швейного цеха промышленного предприятия;

- повысить интерес к выбранной профессии посредством показа видеороликов и презентаций, демонстрирующих поэтапную технологическую обработку узлов и изделий;

- применять активные методы обучения (деловая игра, метод проектов) в ходе проведения которых студент «примеряет» на себя должности специалистов швейного предприятия;

- использовать дидактические средства обучения для облегчения реализации принципа наглядности при овладении обучающимися профессиональными компетенциями в условиях производственного обучения.

Методология

Исходя из того, что первое педагогическое условие, необходимое для формирования предметно-практических компетенций будущих педагогов профессионального обучения швейного профиля заключается в создании мотивации на начальном этапе обучения, возникает вопрос о более детальном анализе данного понятия и определении его значимости для овладения профессией.

Последнее время мотивация трактуется по-разному. Так, В. И. Жигирь (В. И. ЖиПрь) и Е. А. Чернега (О. А. Чернега) рассматривают данное понятие в одном случае - как совокупность факторов, которые определяют поведение личности, в другом - как совокупность мотивов, которые побуждают ее к активным действиям [4, с. 51].

Как считает В. Я. Платов, любая дея-

тельность, совершаемая человеком, как явление психическое есть совокупность мотивов.

В словаре по психологии, мотив (от лат. *movere* - приводить в движение, толкать) определяется по-разному:

- 1) побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей субъекта;

- 2) предметно-направленная активность определенной силы;

- 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности, предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется;

- 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

В педагогическом энциклопедическом словаре, оговаривается, что мотивы человека развиваются на протяжении всей его жизни через расширение и обогащение жизненного мира субъекта, осваиваемого им в его предметной деятельности. На основе вышесказанное, Г. А. Умерова, рассматривает мотив как «потребность, которая побуждает к деятельности», а мотивацию как «совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека» [3, с. 97].

С позиции А. К. Марковой, с которой мы полностью согласны, без создания необходимых условий для появления у будущего педагога внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) невозможно возникновение мотивации, ее осознания и дальнейшего саморазвития. Решением вопроса формирования мотивации является определение и актуализация имеющихся мотивов с последующим созданием их иерархии согласно целям учебно-познавательной деятельности, а

также обеспечение стойкости и самостоятельности проявления ведущих из них.

В своих работах П. М. Якобсон выделяет три основных типа мотивации: отрицательная, положительная и познавательная.

К первому типу можно отнести обучающегося, не уверенного в успехе, боящегося критики. С деятельностью, в которой уже случались неудачи, у него обычно связаны отрицательные эмоции, он не испытывает удовлетворения от этого занятия. В результате он часто оказывается неудачником с «выученной беспомощностью». Также данная проблема заключается в непонимании и упреках со стороны родителей, осознании своего неравноправного положения среди более грамотных сверстников, неприятных переживаниях, вызванных отрицательным отношением окружающих, что разрушающе действует на личность, и требуется специальная работа по перестройке такой мотивации.

Обсуждение

Ко второму типу необходимо отнести мотивированного на успех обучающегося, ставящего перед собой положительную цель. Такие люди отчетливо проявляют стремление во что бы то ни стало добиться успеха в определенной деятельности, при этом они активно ищут средства и условия, способствующие этому, рассчитывая получить одобрение за свои действия. Для таких обучающихся характерна мобилизация сил и сосредоточение внимания на достижении поставленной цели, а связанная с этим работа вызывает у них положительные эмоции.

Третий тип - это познавательная мотивация, она связана с самим процессом учебной деятельности и побуждается внутренними, присущими самой дея-

тельности мотивами, то есть высокой познавательной активностью обучающегося.

Как считают В. И. Жигирь (В. И. Жиыр) и Е. А. Чернега (О. А. Чернега), «мотивация в профессиональной деятельности определяется наличием ее содержания, профессиональными установками человека, мотивационно-ценностным отношением, что формирует профессиональный менталитет личности» [4, с. 51]. Также большое значение необходимости создания мотивации в профессионально-педагогической деятельности будущих педагогов придает В. И. Кудзоева. Она считает, что на начальном этапе обучения необходимо формирование профессиональной мотивации благодаря пониманию студентами ценностей и социальной значимости педагогической профессии, выявлению и развитию у них профессионально важных качеств, которые в дальнейшем обеспечат наличие базового уровня психолого-педагогических знаний и умений. Главным инструментом в достижении поставленной цели ученик считает использование на занятиях психолого-педагогических тренингов, игровых технологий, докладов и т.д. [8, с. 142].

Заключение

Как отмечалось ранее в наших публикациях, итоги по проделанной работе подводятся преподавателем совместно с учебным мастером. Ими определяется, насколько обучающийся справился с заданием, и ему выставляется соответствующая оценка. Таким образом, из носителя готовых знаний преподаватель превращается в организатора познавательной и исследовательской деятельности обучающихся. При этом изменяется и психологический климат в группе, так

как преподаватель старается переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности исследовательского, творческого и поискового характера.

Главным результатом внедрения проектной формы обучения на занятиях производственного обучения является повышение творческого и делового потенциала у обучающихся, создание оптимальных условий развития профессионального мышления и формирования предметно-практических компетенций в процессе производственного обучения. Исходя из того, что основной целью про-

изводственного обучения является углубление, обобщение, систематизация и закрепление полученных знаний по дисциплине, овладение обучающимися профессиональными умениями и навыками в ходе выполнения практических заданий, предопределяется реализация активных и интерактивных методов обучения при формировании предметно-практических компетенций.

Таким образом, представленные педагогические условия связаны между собой и дополняют друг друга, так как служат повышению уровня профессионального образования в современном образовательном пространстве.

Список Литературы:

1. Авдеев, В. М. Педагогическая система формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Владимир Михайлович Авдеев. - Тамбов, 2007. - 279 с.
2. Аверина, М. Н. Структура общепрофессиональных умений педагога: рефлексивный компонент / М. Н. Аверина, А. В. Воронин // Ярославский педагогический вестник - 2013. - № 2. - Том II (Психолого-педагогические науки) - С. 112-119.
3. Андреев, В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. - Казань : Центр инновационных технологий, 2012. - 608 с.
4. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В. И. Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2013. - 500 с.
5. Артамонова, Е. И. Педагог в поиске инновационной деятельности / Е. И. Артамонова // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения А. С. Макаренко / под ред. Е. И. Артамоновой. - М. : МАНПО, 2019. - С. 3-13.
6. Артюх, С. Ф. Концепция инженерно-педагогического образования в Украине / С. Ф. Артюх, А. Т. Ашерев, В. И. Лобунец // Региональш перспективи : наук.-практ. журнал. - К. 1998. - № 2. - С. 21-25.
7. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. : учебно-методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
8. Архипенко, Я. И. Критерии сформированной личности [Электронный ресурс] / Яна Игоревна Архипенко // Образовательный портал «Справочник». - Режим доступа: https://spravochnick.ru/psihologiya/psihicheskie_svoystva_lichnosti/kriterii_sformirovannoy_lichnosti/
9. Бабанский, Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы / Ю. К. Бабанский - М.: Педагогика, 2005. - 193 с.

QUYI SINIF AQLI ZAIF O'QUVCHILAR XOTIRASINI RIVOJLANTIRISH USULLARI

SHAHNOZA AMIRSAIDOVA

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti dotsenti, p.f.n

Annotatsiya. Mazkur maqolada quyi sinf aqli zaif o'quvchilar xotirasini rivojlantirish usullari ko'rsatib o'tilgan. Aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan maktab o'quvchilarining bilish jarayonlarini tuzatishda xotirani rivojlantirish, qiyosiy tahlil va sintez qilish muammolari, xotira xususiyatlarini hisobga olgan holda foydalanish mumkin bo'lgan testlar tahlil qilingan.

Kalit so'z va iboralar: aqli zaif, xotira, bilish jarayoni, nuqson, korreksion ish, ta'lim-tarbiya.

Аннотация. В данной статье показаны методы развития памяти умственно отсталых учащихся младших классов. Проанализированы проблемы развития памяти, сравнительного анализа и синтеза, тесты, которые можно использовать с учетом особенностей памяти при коррекции познавательных процессов школьников с ограниченными интеллектуальными возможностями.

Ключевые слова и фразы: умственно отсталый, память, познавательный процесс, дефект, коррекционная работа, образование.

Annotation. This article shows the methods of developing the memory of mentally retarded students of the lower class. The problems of memory development, comparative analysis and synthesis, tests that can be used taking into account the characteristics of memory were analyzed in the correction of cognitive processes of schoolchildren with intellectual disabilities.

Key words and phrases: mentally retarded, memory, cognitive process, defect, correctional work, education

Hozirgi vaqtda ta'lim mazmunini yangilash va yaxshilash, xususan, bilish jarayonlarini to'g'rilash va aqli zaif bo'lgan kichik yoshdagi o'quvchilarni o'rganish bo'yicha izlanishlar ko'paymoqda. Aqliy rivojlanishida nuqsoni bo'lgan maktab o'quvchilarining bilish jarayonlarini tuzatishda xotirani rivojlantirish muhim ro'l o'ynaydi. Buning sababi shundaki, inson ulg'ayishi bilan esda saqlash samaradorligiga bo'lgan talablar doimiy ravishda oshib boradi. Intellektual nuqsonlari bo'lgan bolalar xotirasi xotiraning barcha turlarida buzilishlarga ega, shuning uchun bu yo'nalishdagi korreksion ishlari juda dolzarbdir. Xotirani rivojlantirish ustida ishlash, maxsus o'yinlarni, psixologik testlarni o'tkazish orqali o'quvchilarning o'quv samaradorligini va ularning o'quv motivatsiyasini oshirish mumkin.

Aqli zaif bolalarda barcha aqliy operatsiyalar yetarli darajada shakllanmagan

va o'ziga xos xususiyatlarga ega. Predmetlarni tahlil qilish va sintez qilishga qiyinaladilar. Bolalar predmetlardagi (matndagi) ularning alohida qismlarini ajratib ko'rsatishmaydi va ular o'rtasida aloqa o'rnatmaydilar. Narsa va hodisalardagi asosiy narsani ajratib ko'rsata olmaganligi sababli o'quvchilar qiyosiy tahlil va sintez qilishda qiynaladilar, ahamiyatsiz belgilarga asoslanib qiyoslaydilar. Aqli zaif fikrlashning o'ziga xos xususiyati uning tanqidiy emasligi, o'z xatolarini seza olmaslik, fikrlash jarayonlarining faolligining pasayishi va tafakkurning zaifligidir.

Aqliy nuqsonlari bo'lgan barcha maktab o'quvchilarida xotira kamchiliklari mavjud va ular xotiraning barcha turlariga tegishli, bu tadqiqotlar bilan tasdiqlangan. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, ushbu toifadagi bolalarda me'yorlardan chetga chiqish turli shakllarga va individual ko'rinishga ega. Bu bolalarda asosiy xotira jarayonlari o'ziga xos xususiyatlarga ega: