

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалық журнал

№ 1/3 2024



гуманитарные науки
естественные науки
технические науки

ЖАСЛАР ҲАМ БИЗНЕСИ
ҚОЛЛАП-ҚУЎАТЛАЎ ЖИЛИ

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ



Илимий-методикалық журнал

2024

1/3-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоғарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз ғәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы ғуўалық берилген.*

Нөкис



Nurmatova I.T. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarning mustaqil musiqiy faoliyatini tashkil etish uslubi	491
Jabborova O.M., Kamolova F.K. Boshlang'ich ta'limda individual metodikadan foydalanish mazmuni	496
Sayliyeva M. M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining gumanitar fanlar turkumimi o'qitish jarayonida kreativlik ko'nikmasini shakllantirish	504
Eshmanova N.N., Matupayeva Sh.Z. Boshlang'ich ta'limda innovatsiyalarni joriy etishning o'ziga xos imkoniyatlari	508
Mamatova A.M. O'zbekistonda tarbiya masalasining yangi idroki	511
Tilavova S.B. STEAM yondashuvi asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik kompetensiyasini rivojlantirish	517
Usmanova Q.S. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ta'limning keyingi turlariga tayyorlash asoslari va tizimi	522
Mambetaliyev Q.A. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini tanqidiy fikrlashga o'rgatishning pedagogik asosi	525
Xo'jamiyarov S.Ch. Maktabgacha yoshdagi bolalarning mas'uliyat hissini shakllantirishda tarbiyachi va ota-onalar hamkorligining ahamiyati	529
Турьмбетова З.Ю. Maktabgacha yoshdagi bolalarning xulq-atvorining shakllanishida nutqiy faoliyatning o'rni	535
Xamidjonova M. Maktabgacha yoshdagi bolalarda innovatsion fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning ahamiyati	539
Bo'riyeva T.A. Bolalarning tabiatga oid tadqiqiy-ijodiy ko'nikmalarni shakllantirish jarayonida tarbiya turlarini rivojlantirish metodikasi	544
Tirkashov M. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarida axborot-tahliliy yondashuv asosida empirik tushunchalarni shakllantirish metodlari	549
Berdiyev B. R. Matematika darslarida kombinatorika elementlari, mantiqiy masalalar yechishga o'rgatish metodlari	553
Keldiyarova V.B. Konstruksiyaviy usullar orqali bolalarda ko'rgazmali-obrazli tafakkurni shakllantirish	557
Keldiyorova M.F. Yosh mutaxassislarning kasbiy adaptatsiyasi jarayoniga tayyorlash	562
Yakubova G.L. Rasmiy va norasmiy ta'limning integratsiyasi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijtimoiy munosabatini shakllantirish metodikasi	567
Ashirova S.B. Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyachilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning metodik ta'minoti	571
Tilavova N.T. Montessori metodikasida bolalarga ekologik tarbiya berish	576
Nazirov U.Q. Boshlang'ich sinf o'qituvchilarini kasbiy rivojlantirishning ilmiy-pedagogik jihatlari	581
Eshchanova G.O., Jumaniyozova N. F. Boshlang'ich sinf o'qish va matematika darslarida interfaol usullardan foydalanishga zamonaviy yondashuv	585
Rasulova Z. O'yinlar vositasi asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida kasbiy qiziqishlarini rivojlantirish – didaktik zaruriyat sifatida	591
Ravshanqulova D.R. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni turizm vositasi orqali ma'naviy-ahloqiy sifatlarini shakllantirish	595
Eshchanova G.O., Boltayeva M.I. Boshlang'ich ta'limda sinfdan tashqari o'qish darslarini tashkil etishga zamonaviy yondashuv	601
Shabbazova D.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning ahamiyati	605
Xoliyeva S.R. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga tabiiy fanlarni o'qitishda kreativlikni rivojlantirish	610
Shermatova U.Sh. Boshlang'ich sinflarda ekologik ta'limni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari	613
Shermatova U.Sh. Boshlang'ich sinflarda ekologik ta'limni rivojlantirish metodikasi	618
Ne'matova D.B. Mantiqiy masalalar orqali boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy fikrlashni rivojlantirish	623



STEAM YONDASHUVI ASOSIDA BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARINING EKOLOGIK KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH

Tilavova S.B.

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti "Boshlang'ich ta'lim
metodikasi" kafedrası o'qituvchisi*

Tayanch so'zlar: rivojlanish, ekologik kompetensiya, bo'lajak o'qituvchilar, STEAM yondashuvi, fan, texnologiya, muhandislik, san'at, matematika, shakllanish, ekologik xabardorlik, mas'uliyat, o'rganish, tadqiqotlar, san'at integratsiyasi, texnologik vositalar, amaliy ko'nikmalar, ekologik fikrlash.

Ключевые слова: развитие, экологическая компетентность, будущие учителя, подход Steam, наука, технология, инженерия, искусство, математика, формирование, экологическая осведомленность, ответственность, обучение, исследования, интеграция искусства, технологические инструменты, практические навыки, экологическое мышление.

Key words: development, Environmental competence, Future teachers, Stem approach, Science, Technology, Engineering, Art, mathematics, formation, environmental awareness, responsibility, learning, research, integration of art, technological tools, practical skills, environmental thinking.

Kirish. XXI asr jahonda ta'limni modernizatsiya qilish va yangilash yo'llaridan biri bu STEAM ta'lim tizimini rivojlantirishdir. Uni amalga oshirishning asosiy maqsadi o'qituvchi va talabalarning tanqidiy va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish zarurligini hisobga olgan holda STEAM tarmoqlari o'rtasidagi aloqalarni o'rnatish asosida, texnik va tabiiy fanlar ta'limini rivojlantirish orqali bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilar imkoniyatlarini kengaytirishdir[1]. STEAM yondashuvi asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'rtasida ekologik kompetensiyani rivojlantirish zamonaviy ta'limda muhim vazifadir. Ilm-fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematikani birlashtirgan ushbu yondashuv ekologik ongini va atrof-muhitga mas'uliyatli munosabatni shakllantirishga yordam beradigan ta'lim vaziyatlarini yaratishga imkon beradi. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'qituvchilarni ekologik muammolarni hal qilishda faol ishtirok yetishga jalb qilish uchun amaliy ko'nikmalar va ekologik



fikrlashni rivojlantirishlari kerak. Tajribaal tadqiqotlardan foydalanish, badiiy va texnologik vositalarning integratsiyasi talabalar haqiqiy ekologik muammolarni hal qilish uchun bilim va ko'nikmalarni qo'llashlari mumkin bo'lgan qiziqarli darslarni yaratishga imkon beradi. Ushbu yondashuv fuqarolikni shakllantirishga va bo'lajak o'qituvchilarning atrof-muhit va tabiiy resurslarni saqlashga faol munosabatini shakllantirishga yordam beradi.

Jumladan: Oliy pedagogik ta'limning hozirgi rivojlanishi tadqiqotning fanlararo integratsiyalashuviga bog'liq. Fanlararo integratsiya tanqidiy fikrlashga ega bo'lgan va fanlararo muammolarni, shuningdek, turli xarakterdagi muammolarni hal qilishga qodir bo'lgan mutaxassislarni tayyorlash uchun asosdir. Ushbu tadqiqotning maqsadi fanlararo integratsiya va pedagogik malakani baholash talablarini hisobga olgan holda bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarning kasbiy tayyorlash metodikasini yangilash yo'llarini topishdan iborat[3].

Pedagogik-psixologik adabiyotlarda "STEAM yondashuvi asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik kompetensiyasini rivojlantirish" mavzusidagi adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, ushbu muammo ta'lim sohasidagi tadqiqotchilar va amaliyotchilarning katta ye'tiborini tortmoqda. Birinchidan, tadqiqotlar STEAM yondashuvi bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarida ekologik kompetensiyani rivojlantirish uchun samarali vosita yekanligini tasdiqlaydi, chunki u turli bilim sohalarini birlashtirishga yordam beradi va ijodiy va tanqidiy fikrlashni rag'batlantiradi. Ikkinchidan, adabiyotlarda talabalarning tabiat va atrof-muhit muammolari bilan faol aloqada bo'lishlari uchun tajribaal tadqiqotlar kabi amaliy usullardan foydalanish muhimligi ta'kidlangan. Uchinchidan, ko'plab tadqiqotlar san'at va texnologiyani ekologik xabardorlik va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun yanada jozibali va samarali qilish uchun o'quv jarayoniga integratsiya qilish muhimligini ko'rsatmoqda. Umuman olganda, adabiyotlar tahlili STEAM yondashuvi bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ekologik kompetensiyasini rivojlantirish sharoitida istiqbolli yekanligini tasdiqlaydi va keyingi tadqiqotlar va amaliy amalga oshirishni talab qiladi.

Shu bilan birga, STEAM ta'limi bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarni uchun o'quv jarayonini loyihalashning asosi bo'ldi. Ushbu ish natijalari quyidagilarni ko'rsatadi: o'quv fanlari tarkibi va mazmuniga fanlararo vazifalarning kiritilishi bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirishga yordam beradi, chunki o'quv jarayoni amaliyotga yo'naltirilgan va ilmiy xususiyatga ega bo'ladi[4]. STEAM yondashuvi asosida bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ekologik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqot metodologiyasi bir necha bosqichlarni o'z



ichiga oladi. Birinchidan, ekologik kompetensiyani rivojlantirish va ta'limda STEAM yondashuvini qo'llash bilan bog'liq mavjud nazariyalar va tadqiqotlarni o'rganadigan adabiyotlar sharhi o'tkaziladi. Keyin tadqiqotning maqsad va vazifalari aniqlanadi va tadqiqotda ishtirok yetadigan bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining namunasi tanlanadi. Bundan tashqari, anketalar, kuzatish, intervyu va o'quv materiallarini tahlil qilish kabi turli xil tadqiqot usullari amalga oshiriladi. Ushbu usullar orqali ishtirokchilarning ekologik kompetensiyasining boshlang'ich darajasi va ularning ekologik ta'lim sharoitida STEAM yondashuvini idrok yetishlari to'g'risida ma'lumotlar to'planadi. Ma'lumotlar yig'ilgandan so'ng, tahlil, shu jumladan olingan ma'lumotlarni sifatli va miqdoriy qayta ishlash amalga oshiriladi. Tahlil natijalari bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ekologik kompetensiyasini rivojlantirish uchun STEAM yondashuvining samaradorligini baholashga imkon beradi. Tadqiqotning yakuniy bosqichida olingan ma'lumotlar asosida xulosalar va tavsiyalar shakllantiriladi. Ushbu topilmalar bug' yondashuvini hisobga olgan holda yekologiyani o'qitish va bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash metodologiyasini yanada takomillashtirish uchun ishlatilishi mumkin.

Tadqiqot muammosiga doir STEAM yondashuvi asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan tadqiqot tahlili va natijalari quyidagi xulosalar chiqarishga imkon beradi.

- ekologik ta'lim sharoitida STEAM yondashuvini qo'llash bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari o'rtasida ekologik kompetensiyani samarali rivojlantirishga yordam beradi. Ilmiy tadqiqotlar, texnologiyalar, san'at va matematikaning integratsiyasi talabalarni ekologik muammolarni o'rganish va hal qilishda faol ishtirok yetadigan rag'batlantiruvchi va amaliy o'quv muhitini yaratadi.

- tadqiqot ishtirokchilari STEAM yondashuviga ijobiy munosabat va ularning ekologik vakolatlarini rivojlantirishda yuqori motivatsiyani ko'rsatdilar. Ular ilmiy usullarni qo'llash, texnologik vositalardan foydalanish va ekologik muammolarni hal qilishda ijodiy bo'lish qobiliyatini namoyish yetdilar.

- tadqiqot natijalari STEAM yondashuvi bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilari orasida amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga hissa qo'shishini tasdiqlaydi. Ular tajriba-sinav ishlarni o'tkazishda, texnologiyadan foydalanishda va san'atni o'quv jarayoniga joriy yetishda yanada ishonchli bo'lishdi, bu ularga ekologik fikrlashni samarali rivojlantirish va talabalarni ekologik muammolarni hal qilishda faol ishtirok yetishga jalb qilish imkonini beradi.



Natijada, tahlil va tadqiqot natijalari bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarining ekologik kompetensiyasini rivojlantirishda STEAM yondashuv zamonaviy ekota'limning shakllantirishga yordam beradi.

Ta'kidlash joizki, STEAM yondashuvi asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik kompetensiyasini rivojlantirish bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot asosida xulosa va takliflar quyidagicha.

Birinchidan, STEAM yondashuvi kelajakdagi boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'rtasida ekologik kompetensiyani rivojlantirishning samarali vositasi yekanligini isbotlaydi, chunki u turli bilim sohalarini birlashtirishga va ijodiy va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu tadqiqot asosida bo'lajak boshlang'ich maktab o'qituvchilarining o'quv dasturlariga STEAM yondashuvi yelementlarini kiritish, ularga tajriba o'tkazish, texnologiyadan foydalanish va san'atni o'quv jarayoniga qo'shish imkoniyatlarini berish tavsiya yetiladi. Shuningdek, ekologik ongni qo'llab-quvvatlaydigan va talabalarga o'z bilimlarini amalda qo'llashga imkon beradigan turli xil o'quv materiallari va manbalaridan foydalanishni ta'minlash muhimdir.

Bundan tashqari, bo'lajak o'qituvchilarni talabalarni ekologik muammolarni hal qilishda faol ishtirok yetishga jalb qilish usullariga o'rgatish, shuningdek ularning yetakchilik va muloqot qobiliyatlarini rivojlantirishga ye'tibor qaratish lozim. Bu o'qituvchilarga yekologiya darslarini samarali o'rgatishga yordam beradi va o'quvchilarni atrof-muhitni saqlashga ilhomlantiradi. Shunday qilib, STEAM yondashuvi asosida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ekologik kompetensiyasini rivojlantirish o'quv dasturlariga tegishli usul va manbalarni kiritishni va o'quvchilarni ta'lim yo'lida qo'llab-quvvatlashni talab qiladi. Bu kelajakdagi talabalari o'rtasida ekologik ongni va atrof-muhitga mas'uliyatli munosabatni samarali shakllantira oladigan o'qituvchilarni tayyorlashga imkon beradi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentyabrdagi "Xalq ta'limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy yetish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ – 3931-son Qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2030-yilgacha bo'lgan davrda O'zbekiston Respublikasining atrof-muhitni muhofaza qilish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5863-son farmoni Toshkent, 2019-yil 30-oktyabr.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 11.05.2022 yildagi PF-134-son farmoni.
4. Yuldashovich K. A. Steam integrated educational technology in enhancing eco-learning effectiveness //European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies. – 2022. – T. 2. – №. 11. – S. 01-05.
5. Arshanskiy, Ye.Ya. STEAM-obrazovanie: ot modeli k prakticheskoy realizatsii / Ye.Ya. Arshanskiy, N.S. Sologub // Adukasıya i vxavanne. – 2020. – № 9. – S. 22–30.



РЕЗЮМЕ

Ushbu maqola STEAM yondashuvidan foydalangan holda bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchilarida ekologik kompetensiyani rivojlantirish muhimligini o'rganadi. Ekologik fikrlash va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun ilmiy tadqiqotlar, texnologiyalar, san'at va matematikadan foydalanish kabi turli strategiya va usullar keltiri va samarali vositasi yekanligi va ekologik jihatdan ongli va faol fuqarolarni shakllantirishga hissa qo'shishi ta'kidlandi.

РЕЗЮМЕ

В этой статье исследуется важность развития экологической компетентности у будущих учителей начальных классов с использованием подхода STEAM. Утверждалось, что различные стратегии и методы, такие как научные исследования, технологии, использование искусства и математики для развития экологического мышления и практических навыков, являются важным и эффективным инструментом и способствуют формированию экологически сознательных и активных граждан.

SUMMARY

This article explores the importance of developing environmental competence in future primary school teachers using the STEAM approach. It was argued that various strategies and methods, such as scientific research, technology, the use of art and mathematics to develop environmental thinking and practical skills, are an important and effective tool and contribute to the formation of environmentally conscious and active citizens.

ISSN 2181-7138

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ»**

№ 1/3

Нөкис — 2024

Басып шығыўға жуўапкер:

А. Тилегенов, С. Нуржанов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов

Компьютерде таярлаған:

П. Реймбаев, З. Ниязымбетова

Мәнзил: Нөкис қаласы, Ерназар Алакөз көшеси №54

Тел.: +998 61 224-23-00, +998 61 224-01-34

e-mail: uzniipnkkf@mail.uz,

mugallim-pednaik@mail.uz

www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

www.KRTEACH.UZ

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлыўматларға автор жуўапкер.

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 01.03.2024. Форматы 70x100^{1/8}

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шәртли б.т. 31. Нашр. т. Нұсқасы _____ Буйыртпа №