

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
НИЗАМИ

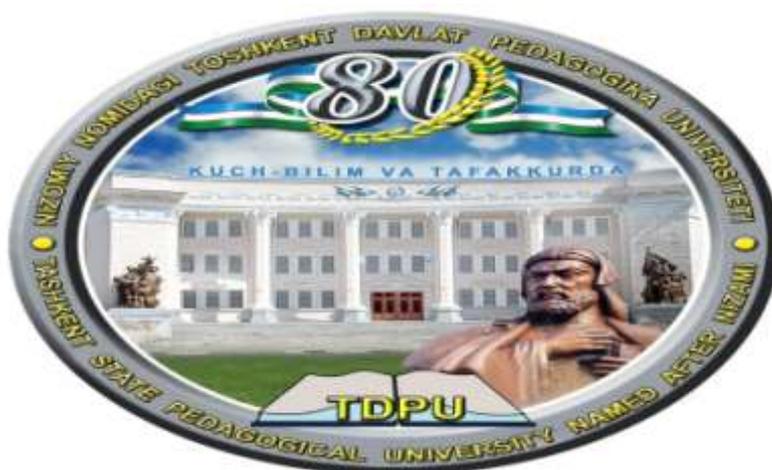
Зарегистрировано
№ Ch – 3.03
« _____ » _____ 2015 г.

«Утверждаю»
проректор по учебной части
_____ Эргашев Д.У.
« _____ » _____ 2015 г.

Рабочая учебная программа
по дисциплине

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
(ЛИТЕРАТУРА)**

Область образования: 100000 – Гуманитарная
Область образования: 110000 – Педагогика
Направление образования: 5111300 – Родной язык и литература
(Русский язык и литература в
иноязычных группах)



Ташкент – 2015

Данная программа составлена в соответствии с учебным и рабочим планом, учебной программой по дисциплине

Составители: к.ф.н., доцент **Матенова Ю.У.**
к.ф.н., доцент **Магдиева С.С.**

Рецензенты: **Ахмедова Л.Т.**- доктор педагогических наук, профессор кафедры современных технологий преподавания УзГУМЯ

Латипов О.Д. - кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания ТГПУ имени Низами

Данная рабочая программа одобрена и рекомендована к Совету факультета на заседании кафедры «Русской литературы и методики ее преподавания» протоколом № 21 от « 24 » июня 2015 года.

Заведующая кафедрой _____ Матенова Ю.У.

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на Совете ТГПУ им. Низами. Рабочая программа обсуждена и рекомендована к использованию советом факультета «Иностранных языков» от «25» июня 2015 года, протокол № 9.

Председатель совета факультета: _____ Юзликаев Ф.Р.

Одобрено: начальником учебно-методического управления

Программа рассмотрена и утверждена на Совете ТГПУ имени Низами
Протокол № _____ от « _____ » _____ 2015 год.

I. Введение

Работы Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова, постановления парламента и правительства Республики Узбекистан, посвященные коренной реформе образования, закон «Об образовании», «Национальная программа по подготовке кадров», труды выдающихся мыслителей Востока о приоритете общечеловеческих, духовно-нравственных, профессионально значимых ценностей являются методологической базой предмета «Современные технологии преподавания русского языка и литературы».

Появление предмета «Современные технологии преподавания русского языка и литературы» обусловлено социально-экономическими изменениями, происходящими в нашей стране, широкой информацией об образовательном процессе, ускоряющемся процессом морального обесценивания и устаревания знаний специалистов в современном мире.

Предмет «Современные технологии преподавания русского языка и литературы» состоит из двух разделов: первый раздел посвящен современным технологиям преподавания русского языка, второй – современным технологиям преподавания литературы.

1. 1. Цели и задачи учебного предмета

Целью изучения предмета является формирование у студентов методических знаний, умений и навыков по использованию в процессе преподавания русского языка и литературы современных технологий обучения.

Задачи предмета:

- вооружить будущих учителей-словесников методологическими основами использования современных педагогических и информационных технологий в практике преподавания русского языка и литературы;
- научить поиску и разработке современных технологий обучения, связанных с организацией учебного процесса по русскому языку и литературе.

1.2. Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам бакалавров

В результате изучения данного предмета бакалавр **должен:**

- **знать** основы методики использования современных технологий обучения в практике преподавания русского языка и литературы;
- **уметь** применять теоретические знания о современных технологиях обучения в практике преподавания русского языка и литературы;
- **приобрести навыки** проведения уроков русского языка и литературы с использованием современных технологий обучения. Студенты должны познакомиться с технологией проведения современного урока русского языка и литературы с учетом специфики русского языка и литературы как учебного предмета.

1.3. Связь с другими дисциплинами

Предмет «Современные технологии преподавания русского языка и литературы» связан с дисциплинами лингвистического, литературоведческого и психолого-педагогического цикла.

Предмет «Современные технологии преподавания русского языка и литературы» запланирован в блоке специальных предметов психолого-педагогического цикла и проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре.

1.4. Объем и содержание предмета

№	Формы обучения	Всего часов	Семестр	СТПРЯ	СТПЛ
1	Лекции	32	7	16	16
2	Семинарские				14
3	Самостоятельные работы	-	-	-	-
4	Курсовые работы	-	-	-	-
	Итого:	72	7	36	36

Учебные функции семинарских занятий - закрепление теоретических знаний студентов, овладение практическими навыками применения современных технологий обучения на уроках русского языка и литературы.

II. Основная часть

2.1. Содержание лекционных занятий по литературе (16 часов) 7 семестр

№	Содержание тем	Цель занятия	Отведенные часы
1	Понятие о современных педагогических и информационных технологиях. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и моделирование процесса обучения литературе	Раскрыть цели и задачи СТО. Признаки технологичности и интерактивности. Понятие педагогической технологии. История возникновения и развития педагогических технологий. Классификация и виды педагогических технологий. Соотношение методики и педагогических технологий. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Сущность педагогической задачи. Виды педагогических задач: стратегические, тактически, оперативные. Проектирование и решение педагогических задач.	2
2	Понятие о современных педагогических и информационных технологиях. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и моделирование процесса обучения литературе	Проектирование и решение педагогических задач. Понятие о моделировании процесса обучения литературе: иллюстрация моделей (умение проектировать модель урока с учетом всех требований к ней – совокупность методов и приемов, форм организации учебной деятельности и др.).	2
3	Технология развития	Дать понятие о технологии	2

	критического мышления. Стратегия ВОР.	развития критического мышления, понятие «критическое мышление» (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.). Образовательная модель «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Стратегические приемы технологии РКМЧП	
4	Роль и функции технологии WEB-портфолио в деятельности учителя-русиста	Понятие о WEB-портфолио. Методические шаги создания алгоритма и оценки технологии портфолио.	2
5	Обучение в интерактивном режиме малых групп Технология «Обучение в сотрудничестве». Стратегические приемы технологии.	Понятие о режиме обучения в малых группах. Понятие о стратегии технологии «Обучение в команде», «Учимся вместе».	2
6	Личностно-ориентированное обучение. Принципы ЛОО. Стратегические приемы.	Личностно-ориентированное образование. Педагогические условия осуществления личностно-ориентированного подхода. Технология осуществления личностно-ориентированного под хода в обучении и воспитании. Концепции обучения, ориентированного на индивидуальное развитие. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения.	2
7	Технология «Эвристического погружения» (концепция Хуторского) Стратегические приемы технологии концентрического обучения. Стратегические приемы фреймовой технологии.	Осмысление образовательных задач эвристического погружения на занятиях по литературе. Осмысление образовательных задач концентрического обучения на занятиях по литературе. Раскрыть образовательные функции фреймовой технологии.	2
8	Игровые технологии: приемы, методы, формы,	Раскрыть сущность и образовательные задачи игровых технологий обучения на занятиях по литературе.	2

	Всего лекций	16
--	---------------------	-----------

**2.2.Содержание семинарских занятий
по современным технологиям преподавания литературы (14 часов)
7 семестр**

№	Содержание тем	Цель занятия	Отве-ден-ные часы
1.	Метод проектов в практике преподавания литературы	Понятие метода проектов в деятельности учителя-словесника. Технологии педагогического проектирования учебного процесса по литературе	2
2.	Применение дидактического материала на уроках литературы с использованием деловых игр	Раскрыть стратегические цели дидактического материала при использовании деловых игр на занятиях литератур.	2
3.	Применение стратегии ЗХУ на уроках литературы.	Составление модели занятия по стратегии ЗХУ в средних специальных образовательных учреждениях (академические лицеи и профессиональные колледжи).	2
4.	Применение метода «мозгового штурма» при изучении литературных произведений	Методическая организация занятий литературы в формате стратегии «мозговой штурм» в лицее, колледже	2
5.	Использование стратегии ВОР (ВЫЗОВ) технологии критического мышления при изучении эпических произведений.	Организация уроков литературы в формате стратегии ВОР (1 фаза). Для анализа отбираются литературные произведения И.Бунина, А.Куприна, М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студента)	2
6.	Использование второй стадии ВОР (Осмысление) технологии критического мышления при изучении эпических произведений	Организация уроков литературы в формате стратегии ВОР (2 фаза). Для анализа отбираются литературные произведения И.С.Тургенева, Ф.М.Достоевского (по выбору студента)	2
7.	Использование стратегии ВОР (Рефлексия) технологии критического мышления при изучении эпических произведений	Организация уроков литературы в формате стратегии ВОР (3 фаза). Для анализа отбираются литературные произведения Н.А.Некрасова, А.П.Чехова и др. (по выбору студента).	2
	Всего		14

2.3. Календарно-тематический план по предмету СТПРЛ 7 семестр

№	Тема	Кол-во	Форма занятия	Время	Форма контроля (рейтинг)	Взаимосвязь дисциплин	Методы обучения	Средства обучения	Информационное обеспечение	Самообразование
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Понятие о современных педагогических и информационных технологиях. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и моделирование процесса обучения литературе	2	Лекция № 1		ПК – 1,8	Педагогика Психология Лингвистика Литературоведение	Объяснительно-иллюстративный, эвристически-репродуктивный, исследовательский.	Компьютерные и мультимедийные средства, Dell-проектор, DWD-дисковод, доска, учебник, учебные пособия, информация из интернет-сайтов	ОУ: 1-7, ЭОР – 1-6	Просмотр слайд-презентации предмета и краткое изложение содержания
2	Понятие о современных педагогических и информационных технологиях. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Проектирование и моделирование процесса обучения литературе	2	Лекция № 2		ПК – 1,8	Педагогика Психология Лингвистика Литературоведение	Объяснительно-иллюстративный, эвристически-репродуктивный, исследовательский.	Компьютерные и мультимедийные средства, Dell-проектор, DWD-дисковод, доска, учебник, учебные пособия, информация из интернет-сайтов	ОУ: 1-7, ЭОР – 1-6	Просмотр слайд-презентации предмета и краткое изложение содержания
3	Технология развития критического мышления. Стратегия ВОР.	2	Лекция № 3		ПК – 1,8	Педагогика Психология Лингвистика Литературоведение	Объяснительно-иллюстративный, эвристически	Компьютерные и мультимедийные средства, Dell-проектор	ОУ: 1-7, ЭОР – 1-6	Просмотр слайд-презентации предмета и

							й, репродуктивный, исследовательский.	р, DVD-диск, доска, учебник, учебные пособия, информация из интернет сайтов		краткое изложение содержания
4	Роль и функции технологии WEB-портфолио в деятельности учителя-русиста	2	Лекция № 4		ПК – 1,8	Педагогика Психология Лингвистика Литературоведение	Объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, исследовательский.	Компьютерные и мультимедийные средства, Dell-проектор, DVD-диск, доска, учебник, учебные пособия, информация из интернет сайтов	ОУ: 1-7, ЭОР – 1-6	Просмотр слайд-презентации предмета и краткое изложение содержания
5	Обучение в интерактивном режиме малых групп Технология «Обучение в сотрудничестве». Стратегические приемы технологии.	2	Лекция № 5		ПК – 1,8	Педагогика Психология Лингвистика Литературоведение	Объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, исследовательский.	Компьютерные и мультимедийные средства, Dell-проектор, DVD-диск, доска, учебник, учебные пособия, информация из интернет сайтов	ОУ: 1-7, ЭОР – 1-6	Просмотр слайд-презентации предмета и краткое изложение содержания
6	Личностно-ориентированное обучение. Принципы ЛОО. Стратегические приемы.	2	Лекция № 6		ПК – 2	Педагогика Психология Лингвистика Литературоведение	Объяснительно-иллюстративный, эвристический,	Компьютерные и мультимедийные средства, Dell-проектор, DVD-	ОУ: 1-7, ЭОР – 1-6	Просмотр слайд-презентации предмета и краткое

						репродуктивный, исследовательский.	дисковод, доска, учебник, учебные пособия, информация из интернет сайтов		изложено содержание	
7.	Технология «Эвристического погружения» (концепция Хуторского) Стратегические приемы технологии концентрического обучения. Стратегические приемы фреймовой технологии	2	Лекция №7		ПК – 2	Педагогика Психология Лингвистика Литературоведение	Объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, исследовательский.	Компьютерные и мультимедийные средства, Dell-проектор, DWD-дисковод, доска, учебник, учебные пособия, информация из интернет сайтов	ОУ: 1-7, ЭОР – 1-6	Просмотр слайд-презентации предмета и краткое изложение содержания
8	Игровые технологии: приемы, методы, формы	2	Лекция № 8		ПК – 2	Педагогика Психология Лингвистика Литературоведение	Эвристический, репродуктивный, исследовательский.	Компьютерные и мультимедийные средства, Dell-проектор, DWD-дисковод, доска, учебник, учебные пособия,	Электронный вариант информации конспект, ответы на вопросы С/О - 36	Просмотр слайд-презентации предмета и краткое изложение содержания
9	Метод проектов в практике преподавания литературы	2	Сем №1		ТК -2.5	Педагогика Психология Лингвистика Литературоведение	Объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, исследовательский.	Компьютерные и мультимедийные средства, Dell-проектор, DWD-дисковод, доска, учебник, учебные пособия,	ОУ: 1-7, ЭОР – 1-6	Просмотр слайд-презентации предмета и краткое изложение содержания

							ьский.	информа ция из интерне т сайтов		
10	Применение дидактического материала на уроках литературы с использованием деловых игр	2	Сем №2		ТК-2.5	Педагогика Психология Лингвистика Литерату роведение	Объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, исследовательский.	Компьютерные и мультимедийные средства, Dell-проектор, DVD-диск, доска, учебник, учебные пособия, информация из интернет сайтов	ОУ: 1-7, ЭОР – 1-6	Просмотр слайд-презентации предмета и краткое изложение содержания
11	Применение стратегии ЗХУ на уроках литературы.	2	Сем № 3		ТК -2.5	Педагогика Психология Лингвистика Литерату роведение	Объяснительно-иллюстративный, эвристический, репродуктивный, исследовательский.	Компьютерные и мультимедийные средства, Dell-проектор, DVD-диск, доска, учебник, учебные пособия, информация из интернет сайтов	ОУ: 1-7, ЭОР – 1-6	Просмотр слайд-презентации предмета и краткое изложение содержания
12	Применение метода «мозгового штурма» при изучении литературных	2	Сем №4		ТК -2.5	Педагогика Психология Лингвистика Литерату роведение	Объяснительно-иллюстративный, эвристический.	Компьютерные и мультимедийные средства, Dell-	ОУ: 1-7, ЭОР – 1-6	Просмотр слайд-презентации предмета

	произведений						ически й, репрод уктивн ый, исслед овател ьский.	проекто р, DVD- дисково д, доска, учебник, учебные пособия, информа ция из интерне т сайтов		а и краткое изложен ие содержа ния
13	Использовани е стратегии ВОР (ВЫЗОВ) технологии критического мышления при изучении эпических произведений.	2	Сем № 5		ТК 3,03	Педагогика Психология Лингвистик а Литерату роведение	Оьясни тельно- иллюст ративн ый, эврист ически й, репрод уктивн ый, исслед овател ьский.	Компьюте рные и мультим едийные средства , Dell- проекто р, DVD- дисково д, доска, учебник, учебные пособия, информа ция из интерне т сайтов	ОУ: 1- 7, ЭОР – 1-6	Просм отр слайд- презент ации предмет а и краткое изложен ие содержа ния
14	Использование второй стадии ВОР (Осмысление) технологии критического мышления при изучении эпических произведений		Сем № 6		ТК 3,03	Педагогика Психология Лингвистик а Литерату роведение	Оьясни тельно- иллюст ративн ый, эврист ически й, репрод уктивн ый, исслед овател ьский.	Компьюте рные и мультим едийные средства , Dell- проекто р, DVD- дисково д, доска, учебник, учебные пособия, информа ция из интерне т сайтов	ОУ: 1- 7, ЭОР – 1-6	Просм отр слайд- презент ации предмет а и краткое изложен ие содержа ния
15	Использование стратегии ВОР (Рефлексия) технологии критического мышления при изучении	2	Сем № 7		ТК 3,03	Педагогика Психология Лингвистик а Литерату роведение	Оьясни тельно- иллюст ративн ый, эврист ически	Компьюте рные и мультим едийные средства , Dell- проекто	ОУ: 1- 7, ЭОР – 1-6	Просм отр слайд- презент ации предмет а и

эпических произведений						й, репродуктивный, исследовательский.	р, DVD-диск, доска, учебник, учебные пособия, информация из интернет сайтов		краткое изложение содержания
Всего:									
Лекций - 16									
Семинарских -14									

2.4. Написание курсовых работ по данному предмету не запланировано учебным планом.

2.5. Самообразование студентов

Целью разрабатываемой системы самообразования является развитие познавательной самостоятельности студентов; ее **содержанием** - усвоение учебной программы по предмету

1. Понятие об авторских педагогических технологиях.
2. Понятие об обучении в режиме он-лайн.
3. Составление фрагмента урока с применением электронных литературоведческих словарей.
4. Обзор электронных программ контроля по литературе.
5. Обзор заданий тренировочного характера в электронных программах.
6. Вопросы и задания по литературе в электронных обучающих программах.
7. Электронные обучающие программы по литературе.
8. Обзор заданий поискового характера в электронных обучающих программах по литературе.
9. Формирование навыков пользования электронными энциклопедиями.
10. Создание речевых ситуаций с применением ИК-технологий
11. Обзор электронных учебников по литературе.
12. Применение дистанционного обучения литературе.
13. Обучение в малых речевых группах в процессе изучения литературных произведений в лицах и колледжах.
14. Применение «кейс» метода и ролевой игры при обучении литературе.
15. Работы ученых – методистов Узбекистана, посвященные современным технологиям преподавания.
16. ИК-технологии как средство дифференциации процесса обучения литературе.

2.6. Методические указания по преподаванию предмета

На занятиях курса «Современные технологии преподавания русского языка и литературы» предполагается применение технических средств: видео и компьютерного оборудования, электронных обучающих программ; использование элементов дистанционного обучения с помощью Интернета. Обязательными элементами в преподавании дисциплины являются следующие приемы интерактивного обучения:

- Разработка технологической карты занятия согласно таксономии Б.Блума;
- использование опорных понятий, рейтинговой оценки знаний, тестирования, открытости контроля;
- интерактивное обучение с использованием раздаточного дидактического материала;
- применение всех форм группового и взаимного обучения;
- организация дискуссий, «мозгового штурма», составление кластеров и категориальных обзоров на основе их.

2.7. Дидактические средства

1. Комплекс ДРМ, таблиц и графических органайзеров для практических, лекционных и лабораторных занятий; опорные схемы Меженко-Шаталова, алгоритмы, образцы мнемонических приемов.
2. Электронная программа 1-С Репетитор, комплекс электронных тренажеров по орфографии, морфологии и синтаксису, образцы электронных веб-квестов и веб- портфолио.

2.8. Критерии оценки знаний студентов

При оценивании знаний студентов по дисциплине «Литература» необходимо придерживаться следующих критерий:

“Отлично” (86-100 баллов) – обстоятельное, с достаточной полнотой изложение, устное или письменное, на соответствующую тему студентом. Студент дает правильные формулировки, точные определения, может обосновать свой ответ, привести примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала. В ответах проявляется понимание сути темы, творческое мышление, способность вырабатывать самостоятельную точку зрения.

“Хорошо” (71-85 баллов) - студент знает весь изученный материал, отвечает без затруднений, на вопросы преподавателей, умеет применять полученные знания на практике, в устном ответе не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в письменной работе делает незначительные ошибки.

“Удовлетворительно” (55-70 баллов) - студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов

преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводительного характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы, допускает фактические ошибки в устной и письменной речи.

“Неудовлетворительно” (0-54 баллов) – полное незнание студентом материала, в письменной речи студент допускает грубые ошибки.

Рейтинговый контроль успеваемости.

Максимальный балл – 100 баллов

Из них:

Текущий контроль – 70 баллов

Промежуточный контроль

Итоговый контроль – 30 баллов

На основании набранных баллов выводятся следующие оценки:

Макс. балл – 50 баллов

ТК макс. балл – 20

ПК – 15

ИК макс. балл – 150

Проход. балл – 55 баллов

86-100 баллов –

оценка 5

71-85 баллов – оценка 4

55-70 баллов – оценка 3

0–54 баллов – оценка 2

Рейтинговая карта

Вид контроля	Форма контроля	Макс. Балл за каждый вид контроля	Кол-во контролей	Макс. балл за каждую форму контроля
Текущий контроль (ТК)	1.Подготовка к семинарским занятиям		1	2,5
	2. Решение тестовых заданий		1	2,5
	3.Самостоятельная презентация материалов.		1	2,5
			1	3
			1	3
			1	4
				7

Промежуточный контроль (ПК)	1. Письменная работа		1	2
	2. Беседа по материалам лекции.		1	8
	3. Блиц-опрос		1	5
			3	15
Всего:			10	35
Итоговый контроль	Устная	15	1	15
Всего:			11	50

Оценка знаний студентов по курсу «Современные технологии преподавания русского языка и литературы»

1. Максимальная сумма баллов за предмет - 100 баллов.
Минимальная сумма баллов за предмет - 55 баллов.

2. **Текущий контроль** – 40 % от общей суммы баллов – 40 баллов
Опрос, беседа по материалу курса 10 баллов
Анализ урока, проведение фрагментов уроков 10 баллов
Творческая работа (презентация учебного материала) 10 баллов
Тестирование по отдельным блокам дисциплины 10 баллов

3. **Промежуточный контроль** - 30 % от общей суммы баллов – 30 баллов.
Блиц-опрос - 10 баллов
Контрольная работа - 10 баллов
Беседа по материалам лекции. - 10 баллов

4. **Итоговый контроль** - 30 % от общей суммы баллов – 30 баллов
(устный, письменный) – 30 баллов

Итоговая оценка по дисциплине определяется суммой баллов, набранных студентом и итоговый рейтинговый контроль.

2.9. Список учебно-методической литературы и электронные ресурсы

Основные учебники и учебные пособия по СТПРЯЛ

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.: 2003- 258 с.
2. Фарберман Б.Л, Мусина Р.Г, Джумабаева Ф.А. Современные методы преподавания в вузах. – Т.: 2001- 156 с.

3.Магдиева С.С. Современные технологии преподавания русского языка и литературы (литература). - Т.: ФАН, 2011- 135с.

4.Кудашева З.К, Магдиева С.С. Методика обучения литературе. Учебное пособие для учителей и студентов педагогических университетов Т.: Изд-во «ALOQACHI», 2008 - 263с. (глава «Современные технологии обучения литературе»).

Дополнительная литература

1. Педагогические технологии: понятия, принципы и методы внедрения. (Сб. материалов из Интернета) сост. С.Махкамова. – Т.: 2003 – 56с.
2. Махкамова С.Х, Абдусаматова Л.Х.. Современные технологии преподавания русского языка. - Т.: ТГПУ, 2007- 66с.
3. Муслимов Н.А., Уразова М.Б. Проективная деятельность будущего учителя. –Т., 2012.- 96 с.

Электронно-образовательные ресурсы

- 1.<http://zgpu.chita.ru/virtlib/students/diploms/pedag/technika.htm> Электронный справочник “Технологии обучения”.
- 2.Мультимедийный курс 1С: Репетитор. Русский язык.
4. <http://center.fio.ru/som> - методическая поддержка учителей предметников.
5. <http://www.gramota.ru/i> – справочный портал по русскому языку.
6. <http://www.experiment.webservis.ru> - Сервер «Развивающее образование».
7. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября» портал преподавателей русского языка.
- 7.www.ziyonet.uz
- 8.www.pedagog.uz

Зав.кафедрой: Матенова Ю.У.