

“UMUMIY PEDAGOGIKA” fanidan mustaqil ta'limni tashkil etish texnologiyasi



Chirchiq - 2023

Количество предыдущих
выдач

--	--

Chirchiq – 2023

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

PEDAGOGIKA FAKULTETI

"UMUMIY PEDAGOGIKA"
KAFEDRASI

"Umumiy pedagogika"
fanidan mustaqil ta'limni tashkil
etish texnologiyasi

Tuzuvchilar: Professor G.O. Ernazarova
P.f.f.d., (PhD) A.Y. O'g'ayev
O'qituvchi M.S. Janbayeva
Taqrizchilar: CHDPU professori J.L. Usarov
TDPU professori M.E. Xaydarov

24.10.2023 y CHDPU o'quv-uslubiy kengashining 3-sonli bayonnomasida tasdiqlandi va nashrga tavsiya qilindi.

Chirchiq – 2023

1-Modul

UMUMIY ESLATMA

O'zbekistonda yuksak malakali pedagog kadrlarni tayyorlashda milliy va xalqaro tajribalarga asoslanilmoqda. Bunda pedagogik turkumdagi kasbiy fanlarning ahamiyati muhimdir. Shu ma'noda gumanitar, tabiiy va aniq fanlar bo'yicha mutaxassislar "Umumiy pedagogika" o'quv fani asoslarini chuqur egallashlari lozim. Chunki oliy pedagogik ta'lim muassasasida mazkur fanlar bo'yicha ta'lim olgan mutaxassislar kelgusida ana shu fanlar bo'yicha *pedagog* sifatida faoliyat yuritadi. Shu sababli O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 27 fevraldagi "Pedagogik ta'lim sohasini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorida bo'lajak oliy ma'lumotli mutaxassislarning "sohalar bo'yicha pedagogik kompetensiyalarga ega bo'lishi" vazifasi alohida ta'kidlangan.

"Pedagogika" tushunchasi shaxsga ta'lim berish, uni tarbiyalash va unda amaliy ko'nikmalarni shakllantirish ma'nosini anglatadi. Mazkur fanning maqsadi bo'lajak o'qituvchilarni shaxsga ta'lim va tarbiyalash asoslari bilan tanishtirishdan iborat.

Fanning vazifalarini quyidagilar tashkil etadi:

- ta'lim-tarbiyaning nazariy masalalari bilan tanishtirish;
- ta'lim berishning metodlari, vositalari va texnologiyalari bo'yicha ko'nikma berish;
- bo'lajak pedagoglarni amaliy kompetensiyalar bilan qurollantirish.

Oliy ma'lumotli mutaxassislar ushbu fanning ana shu mazmuni, maqsadi va vazifalarini chuqur anglashlari kerak.

"Umumiy pedagogika" "Pedagogika" fanining asosi bo'lib, unda mazkur o'quv fanining vazifalarini quyidagilar tashkil qiladi:

- pedagogika nazariyasi va tarixi bo'yicha kasbiy bilim berish;
- ta'lim didaktikasi bo'yicha ko'nikma bilan qurollantirish;
- tarbiya asoslari bo'yicha kompetensiyani tarkib toptirish;
- pedagogik faoliyat asoslari bilan tanishtirish va yo'naltirish.

Ushbu masalalar "Umumiy pedagogika" o'quv fani doirasida o'rganiladi.

"Pedagogika nazariyasi" - Pedagogika fanining shakllanishi va rivojlanishi, maqsad va vazifalari, predmeti, ilmiy-tadqiqot metodlari, shaxs rivojlanishi va unga ta'sir etuvchi omillar, yaxlit pedagogik jarayon va uning mohiyati, didaktika (ta'lim nazariyasi), ta'lim jarayoni qonuniyatlari va tamoyillari, ta'lim mazmuni, ta'lim metodlari va vositalari, ta'limni tashkil etish shakllari, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish, tarbiya jarayoni mazmuni, mohiyati, qonuniyatlari, tamoyillari, tarbiyaning umumiy metodlari, tarbiya turlari mazmuni, mohiyati, maqsad va vazifalari, shakl, metod va vositalari, ta'lim muassasalarini boshqarish, korreksion pedagogika asoslarini o'z ichiga qamrab oladi.

"Pedagogika tarixi" - Pedagogikaning alohida sohasi sifatida pedagogik fikrlarning paydo bo'lishi va rivojlanishini o'rganish orqali yangi, istiqbolda hal etilishi lozim bo'lgan vazifalarni belgilab beradi hamda uni hal etish strategiyalarini ko'rsatib beradi. U eng qadimgi davrlardan hozirgi davrgacha pedagogik fikrlar va ta'lim tizimining rivojlanishi hamda eng qadimgi davrlardan hozirgi kungacha jahon mamlakatlarida tarbiya, ta'lim va pedagogik fikrlar rivojiga doir masalalarni o'zida aks ettiradi.

"Pedagogik mahorat" - Pedagogik mahorat va madaniyat, ta'lim amaliyoti va pedagogik fikrlar tarixida o'qituvchi mahorati masalasining aks etishi, pedagogik qobiliyat, o'qituvchining kommunikativ qobiliyati, muloqot psixologiyasi va muloqot madaniyati, pedagogik muloqot, pedagogik takt va pedagogik etika, pedagogik texnika va uni egallash yo'llari, nutq madaniyati, o'qituvchining o'quv jarayonidagi mahorati, o'qituvchining tarbiyachilik mahorati, o'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish, o'z-o'zini tarbiyalash va o'z ustida ishlash, ilg'or pedagogik tajribani ommalashtirish kabi masalalarni qamrab oladi.

Ta'limda me'yoriy hujjatlarni yuritish - Umumiy pedagogikaning tarkibiga kiruvchi o'quv fani bo'lib, u ta'lim-tarbiyaga oid milliy asoslari bo'yicha bo'lajak pedagoglarga kasbiy bilim, ko'nikma va malaka beradi.

2-Modul

FAN BO'YICHA MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL ETISH VA BAHOLASH

Mustaqil ta'lim – bu bo'lajak pedagoglarning mustaqil tarzda ma'lumotlar, kitoblar, metodlar va texnologiyalar asosida kasbiy bilim, ko'nikma hamda malakani o'zlashtirish tizimidir. Shu jihatdan, auditoriyada professor-o'qituvchilar tomonidan ajratilgan ma'ruza, amaliy va seminar soatlarida yo'naltiruvchi shaklida mustaqil ta'limga e'tibor qaratiladi va qolgan fan bo'yicha o'zlashtirilishi shart bo'lgan mavzular mustaqil ta'lim sifatida talabalar tomonidan auditoriyadan tashqarida o'zlashtiriladi.

O'zlashtirish darajasi hamda oraliq nazoratni topshirgan talabalarga yakuniy nazorat sifatida fan o'qituvchisi tomonidan yozma ish, test yoki og'zaki shaklda baholanadi. Bundan tashqari talabalarning ijodkorligi hamda ularda dars jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish ko'nikmasini shakllantirish maqsadida har bir talabaga individual mavzu beriladi va bu bo'yicha talabalar tomonidan yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llab dars ishlanmalari tayyorlanadi va ishlanma himoyasini amalga oshiradi. Bunga asosan o'qituvchi tomonidan talabaning joriy nazorat bahosi belgilanadi.

Talaba uchun mustaqil ishni tayyorlashda muayyan fanning xususiyatlarini hisobga olgan holda quyidagi shakllardan foydalanish tavsiya etiladi:

- 1) darslik va o'quv qo'llanmalarining boblari va mavzularini o'rganish;
- 2) tarqatma materiallar bo'yicha ma'ruza qismlarini o'zlashtirish;
- 3) o'qitish va nazorat qilishning avtomatlashtirilgan tizimlari bilan ishlash;
- 4) o'z-o'zini baholash orqali bilimni uzluksiz nazorat qilish;
- 5) fanlar bo'yicha adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish, qo'shimcha adabiyotlar ustida ishlash hamda ularni o'rganish;
- 6) yangi pedagogik texnologiyalarni, jihozlarni, jarayonlar va texnologiyalarni o'rganish;
- 7) talabalar ilmiy-tadqiqot ishlarini o'rganish.

Mustaqil ta'limni quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

1. Mavzu bo'yicha portfoliya shakllantirish.
2. Mavzu bo'yicha referat tayyorlash.
3. Mavzu bo'yicha slayd yaratish (kreativ yondashuv asosida).
4. Mavzu bo'yicha 20 ta test savollarini tayyorlash (kaliti bilan), tayyorlangan testlarning 50% murakkab test bo'lishi lozim.
5. Bir soatlik dars ishlanmasini yaratish (tarqatma materiallar bilan).
6. Darslik va o'quv qo'llanmalardan foydalanib, barcha mavzularni o'rganish.
7. Mavzu bo'yicha glossariy tuzish.

Mustaqil ta'limni tashkil etishda internet va axborot manbalaridan izchil foydalaniladi.

Mustaqil o'zlashtiriladigan mavzular bo'yicha talabalar tomonidan taqdimot tashkil qilinadi.

No	Mustaqil ta'lim mavzulari	Ajratilgan soat
1	O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlantirishning konseptual asoslari	3 soat
2	Pedagogika fanining maqsad va vazifalari	3 soat
3	Pedagogik kasbi va pedagogik faoliyat	3 soat
4	Didaktika ta'lim nazariyasi sifatida	3 soat
5	Ta'lim metodlari va vositalari	3 soat
6	Ta'lim mazmuni	3 soat
7	Dars – ta'limni tashkil etishning asosiy shakli	3 soat
8	O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini tashxis etish	3 soat
9	Tarbiyaning maqsad va vazifalari	3 soat
10	Tarbiyaning umumiy metodlari. Jamoa tarbiya obyekti va subyekti sifatida	3 soat
11	Xalqaro baholash dasturlari	3 soat
12	Ta'lim muassasasi menejmenti	3 soat
13	Pedagogika tarixini o'rganishning konseptual asoslari	3 soat
14	Hadis ilmi va uning tarbiyaviy ahamiyati	
15	Birinchi Renessans davrining mohiyati	3 soat
16	Muso al Xorazmiy, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sinoning pedagogik qarashlari	3 soat
17	Kaykovusning "Qobusnoma", Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarlarida ta'lim-tarbiya talqini.	3 soat
18	Ikkinchi Renessans davrida pedagogik masalalar	3 soat
19	Amir Temur, Mirzo Ulug'bek, Muhammad Bobur, Jomiy va Navoiylarning ta'lim - tarbiyaga oid qarashlari	3 soat
20	Jahon pedagogika fani rivojlanish tarixi	3 soat
21	Jadidchilik harakatida milliy tarbiya	3 soat
22	Mustaqillik yillarida ta'lim - tarbiya	3 soat
23	Rivojlangan davlatlar ta'lim tizimining o'ziga xos jihatlari	3 soat
24	Yangi O'zbekiston ta'lim islohotlari	3 soat
25	Pedagogik mahorat va uning o'qituvchi faoliyatidagi o'rni	3 soat
26	O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik qobiliyatlar va pedagogik texnika	3 soat
27	Pedagogik nizolar va ziddiyatlarni bartaraf etish usullari	3 soat
28	O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish. O'qituvchi pedagogik faoliyatida kasbiy refleksiyaning o'rni	3 soat
29	Zamonaviy o'qituvchiga qo'yiladigan talablar	3 soat
30	Pedagogik kasbiy kompetentlik va o'qituvchi faoliyatida innovatsion texnologiyalarni qo'llash mahorati.	3 soat
Jami: 90 soat		

**I-MAVZU: O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA TA'LIM TIZIMINI
RIVOJLANGTIRISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI****Reja:**

1. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimining o'ziga xos xususiyatlari
2. Ta'limga oid huquqiy-me'yoriy hujjatlar
3. Ta'lim turlari
4. Ta'limda pedagogik faoliyat

Tayanch tushunchalar: O'zbekiston, pedagogika, ta'lim, tarbiya, huquqiy, me'yoriy, hujjat, ta'lim turlari, faoliyat, qonun, jarayon, maktab.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. "FSMU" metodi asosida "O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini rivojlangtirishning konseptual asoslari" mavzusini yoritib bering.
2. Ta'lim turlarini "Klaster" metodi asosida tarmoqlang.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. O'zbekistonda ta'lim tizimi haqida fikr bildiring?
2. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun haqida tushunchangizni bildiring?
3. Ta'lim turlariga izoh bering?
4. Pedagogik faoliyatning qonuniy asoslarini qanday tushunasiz?

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi konstitutsiyasi. -Toshkent.: O'zbekiston, 2019.
2. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr, O'RQ - 637-son.
3. Sh.Mardonov., U.Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. -T.: "Ishonch hamkor", 2021.
4. R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika. Darslik-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
5. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik - T.: Sano-standart, 2017.

**2-MAVZU: "UMUMIY PEDAGOGIKA" FANINING MAQSAD VA
VAZIFALARI****Reja:**

1. "Umumiy pedagogika" fanining maqsad va mazmuni.
2. Pedagogika nazariya haqida tushuncha.
3. Pedagogika nazariyasi asoslari.
4. Pedagogika nazariyasini o'rganish zaruriyati.

Tayanch tushunchalar: pedagogika, ta'lim, tarbiya, obyekt, predmet, nazariya, asos, maqsad, mazmun, tushuncha, o'rganish, faoliyat, pedagogika fani metodologiyasi, ilmiy-tadqiqot metodlari.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. "Fikriy hujum" metodi asosida "Umumiy pedagogika fanining maqsad va vazifalari" mavzuni yoritib bering.
2. "Pedagogika nazariyasi asoslari" mavzusini "Ikki qismli kundalik" metodi bo'yicha tushunchalarni tahlil qiling.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Pedagogika fani nimani o'rganadi?
2. Mazkur fanining vazifalari nimalardan iborat?
3. Yaxlit pedagogik jarayon nima?
4. Pedagogika fanining rivojiga hissa qo'shgan olimlardan kimlarni bilasiz?

Adabiyotlar:

1. Sh.Mardonov., U.Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. -T.: "Ishonch hamkor", 2021.
2. R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika. Darslik-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik - T.: Sano-standart, 2017.

3-MAVZU: PEDAGOGIK KASBI VA PEDAGOGIK FAOLIYAT.**Reja:**

1. Pedagogik kasbining paydo bo'lishi va demokratik jamiyatda pedagogik kasbining o'ziga xosliklari.

2. Pedagogning shaxsiy va kasbiy sifatлари.
3. Pedagogik faoliyat.

Tayanch tushunchalar: pedagogika, ta'lim, Sharq, G'arb, kasb, tarbiya, shaxs, o'quvchi, maktab, fikr, asos, maqsad, mazmun, namuna, tushuncha, o'rganish.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Pedagogning shaxsiy va kasbiy sifatlarini "Venn diagrammasi" metodi asosida tahlil qiling.
2. Pedagogik faoliyat asoslarini "T" metodi bo'yicha yutuqlari va kamchiliklarini qiyoslab bering.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Dastlabki maktablar qayerda paydo bo'lgan?
2. "Pedagog" tushunchasining ma'nosi?
3. Demokrit bolalarga namuna bo'lishda nimalarga alohida ahamiyat beradi?
4. "Yaxshi o'qituvchi o'quvchilarga tayyorini bermaydi, tushuntirishga o'rgatadi" fikriga munosabatingiz qanday?

Adabiyotlar:

1. Sh. Mardonov., U. Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor", 2021.
2. R.A. Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika. Darslik.-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: Sano-standart, 2017.

4-MAVZU: DIDAKTIKA- TA'LIM NAZARIYASI

Reja:

1. Ta'lim nazariyasi (didaktika) pedagogikaning tarkibiy qismi sifatida.
2. Didaktikaning maqsad va vazifalari.
3. Ta'lim jarayonining mohiyati.
4. O'qitish va o'rganish jarayonlari tavsifi, o'quv jarayonida ularning o'zaro bog'liqligi.

Tayanch so'zlar: didaktika, o'qish, o'qitish, jarayon, didaktikaning asosiy kategoriyalari, ta'lim paradigmalari, ta'lim qoninuyatlari, ta'lim tamoyillari.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Ta'lim nazariyasi (didaktika) pedagogikaning tarkibiy qismi sifatida «Konseptual jadval» metodi asosida tahlil qiling.
2. Didaktikaning maqsad va vazifalari «Sinkveyn» metodi asosida tahlil qiling.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Didaktika nimani o'rganadi? Mazkur sohaning obyekti va predmetini izohlang.
2. Didaktikaning asosiy kategoriyalarini sanab bering.
3. Zamonaviy ta'lim paradigmalariga nimalar kiradi?
4. O'qitish jarayonining asosiy vazifalariga izoh bering.
5. O'qitish jarayonining bosqichlariga ta'rib bering.
6. O'quvchilarning bilish faoliyatining tuzilishi va o'ziga xosliklarini izohlang.

Adabiyotlar:

1. Sh. Mardonov., U. Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor", 2021.
2. R.A. Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika. Darslik.-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: Sano-standart, 2017.

5-MAVZU: TA'LIM METODLARI VA VOSITALARI

Reja:

1. "Metod", "ta'lim metodi", "usul", "qoida" tushunchalari.
2. Ta'lim metodlari tasnifi.
3. Ta'lim metodlari mohiyati.
4. Ta'lim vositalari.

Tayanch tushunchalar: pedagogika, metod, ta'lim metodi, usul, qoida, tasnif, mohiyat, vosita, shaxs, muhit, tarbiya, o'qish, amaliyot, shakllanish.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Ta'lim metodlari va vositalarini "Chalkashtirilgan zanjir" metodi yordamida guruhlariga ajratib.
2. "Muammoli vaziyat" metodi yordamida "Ta'lim metodlari mohiyatini" ochib bering.

Talaba bilimini nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Metod deganda nima tushuniladi?
2. Ta'lim metodi tushunchasini qanday izohlash mumkin?
3. "Ta'lim metodlari" va "ta'lim usullari" tushunchalari bir xil mazmunga ega mi?
4. Ta'lim usullari deganda nima tushuniladi?
5. Ta'lim metodlarini qo'llashda qandaydir ko'rsatmalarga rioya etish zarur mi?
6. Ta'lim metodlarini qo'llashga doir ko'rsatmalar nima deb ataladi?

Adabiyotlar:

1. Sh.Mardonov., U.Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor", 2021.
2. R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika. Darslik-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: Sano-standart, 2017.

6-MAVZU: TA'LIM MAZMUNI

Reja:

1. "Ta'lim mazmuni" tushunchasi.
2. Ta'lim mazmunini belgilab beruvchi zamonaviy g'oyalar mazmun-mohiyati.
3. Darslik va uning vazifalari, unga qo'yiladigan talablar hamda o'quv qo'llanmalarining turlarini aniqlashtirish.

Tayanch tushunchalar: ta'lim, mazmun, g'oya, me'yor, hujjat, tayanch, o'quv, reja, namunaviy, darslik, o'quv, qo'llanma, talab, tasnif, tarbiya, o'qish, standart.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. "Ta'lim mazmuni" tushunchasini «Elpig'ich» metodi yordamida tahlil qiling.
2. "Tushunchalar tahlili" metodi asosida darslik va uning vazifalari, unga qo'yiladigan talablarni tushuntirib bering.

Talaba bilimini nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Ta'lim mazmuni deganda nima tushuniladi?
2. Ta'lim mazmunini belgilovchi me'yoriy hujjatlarga nimalar kiradi?
3. Tayanch o'quv rejasi kim tomonidan tasdiqlanadi?

4. Namunaviy o'quv rejalari nima asosida tuziladi?
5. O'quv rejalari nima asosida tuziladi?
6. Darsliklar va o'quv qo'llanmalar qanday talablarga javob berishi kerak?

Adabiyotlar:

1. Sh.Mardonov., U.Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor", 2021.
2. R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika. Darslik-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: Sano-standart, 2017.

7-MAVZU: DARS – TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING ASOSIY SHAKLI

Reja:

1. Dars tavsifi va darsni tashkil etishga qo'yiladigan didaktik talablar.
2. Darsning turlari va tuzilishi.
3. Nostandart dars.

Tayanch tushunchalar: dars, ta'lim, sinf, didaktik, tushuncha, mohiyat, mazmun, individual, tayanch, o'quv, reja, talab, tarbiya, o'qish, shakl, talab.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. "Assistent" metodi yordamida "Dars – ta'limni tashkil etishning asosiy shakli" mavzusini yoritib bering.
2. "T-sxemasi" bo'yicha "An'anaviy va noan'anaviy dars turlari"ning afzalliklari va kamchiliklarini tavsiflab bering.

Talaba bilimini nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Zamonaviy ta'limning asosiy turlari nimalardan iborat?
2. "Ta'limning tashkiliy tizimi" tushunchasini mohiyati nimalardan iborat?
3. Ta'limning individual shakli afzalliklari nimalardan iborat?
4. Sinf-dars tizimining afzalliklari nimalardan iborat?
5. Dars ta'limning boshqa shakllaridan farq qiluvchi o'ziga xos belgilarini nimalardan iborat?
6. Darsga qo'yilgan didaktik talablar?
7. Darsga qo'yilgan tarbiyaviy talablar nimalardan iborat?

Adabiyotlar:

- 1.O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr, O'RQ-637-son.
- 2.Sh.Mardonov., U.Zokirova.Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor",2021.
- 3.R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika.Darslik-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
4. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik - T.:Sano-standart, 2017.

8-MAVZU:O'QUVCHILARNING BILIM, KO'NIKMA VA MALAKALARINI TASHXIS ETISH

Reja:

- 1.Ta'lim olganlikni tashxis etishning tarkibiy qismlari
- 2.O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish turlari, shakl, metodlari.
- 3.O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash mezonlari.

Tayanch tushunchalar: o'quvchi, bilim, ko'nikma, malaka, tashxis, ta'lim, nazorat, shakl, metod, jarayon, aniqlash, o'lchash, tekshirish, xulosa.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

- 1.Ta'lim olganlikni tashxis etishning tarkibiy qismlarini "Baliq skleti" metodi yordamida tahlil qiling.
- 2."O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash mezonlari" mavzusini "Toifalash jadvali" asosida tahlil qiling.

Talaba bilimini nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Didaktik jarayonda tashxis deganda nima tushuniladi?
2. Ta'lim olganlikni tashxis etishning o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini an'anaviy tekshirish va baholashdan farqi nimada?
3. Tashxis etish jarayonining tarkibiy qismlariga nimalar kiradi?
4. Nazorat deb nimaga aytiladi?
5. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini aniqlash, o'lchash, baholash nima deb ataladi?
6. Tekshirish deganda nima tushuniladi?
7. Aniqlash va o'lchash nima deb ataladi?

Adabiyotlar:

- 1.Sh.Mardonov., U.Zokirova.Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor",2021.
- 2.R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika.Darslik-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
- 3.Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik - T.:Sano-standart, 2017.

9-MAVZU:TARBIYANING MAQSAD VA VAZIFALARI.

Reja:

- 1.Tarbiya maqsadi.
- 2.Tarbiyaning umumiy vazifalari va o'ziga xos xususiyatlari.
- 3.Barkamol avlod tarbiyasi fazilatlarini va ularning mohiyati.
- 4.Tarbiya jarayoniga texnologik yondashuv.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

- 1."Tarbiyaning maqsad va vazifalari" mavzusini "Nima uchun?" metodi yordamida tahlil qiling.
- 2."Tarbiya maqsadi" mavzusini "Nilufar guli" metodi asosida tahlil qiling.

Tayanch tushunchalar: tarbiya, maqsad, mazmun, xususiyat, vazifa, ma'naviy, axloqiy, fazilat, jarayon, tarbiya turlari, faoliyat, namuna, qadriyat, shakllanish.

Talaba bilimini nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Tarbiya deganda nima tushuniladi?
2. Tarbiyaning tor va keng ma'nolardagi ifodasini izohlang.
3. Tarbiya jarayoni deb nimaga aytiladi?
4. Tarbiyadan ko'zlangan maqsad nima?
5. Tarbiyaning umumiy vazifalariga nimalar kiradi?
6. Tarbiya mazmuni deganda nimani tushunasiz?

Adabiyotlar:

- 1.Sh.Mardonov., U.Zokirova.Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor",2021.
- 2.R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika.Darslik-T.: "Fan va texnologiya", 2018.

3.Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.:Sano-standart, 2017.

10-MAVZU: TARBİYANING UMUMIY METODLARI. JAMOA TARBIIYA OBYEKTI VA SUB'EKTI SIFATIDA

Reja:

- 1.Tarbiya metodlari tasnifi.
- 2.Tarbiya metodlari va vositalari tushunchalari.
- 3.Jamoa va uning o'ziga xosliklari.
- 4.O'quvchilar jamoasini shakllantirish darajalari va bosqichlari.

Tayanch tushunchalar: tarbiya, metod, tasnif, tarbiya usullari, vosita, jamoa, o'quvchi, tarbiyachi, daraja, yondoshuv, bosqich, tushuncha, fazilat, tarbiyalash.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

- 1.Tarbiya metodlari va vositalari tushunchalarini "Chalkashtirilgan zanjirlar" metodi yordamida tahlil qiling.
- 2."Aqliy hujum" metodi yordamida jamoa haqida tushuncha bering. "Har qanday guruh jamoa bo'la oladimi?" savolini debat asosida tahlil qiling.

Talaba bilimini nazorat qilish bo'yicha savollar:

- 1.Tarbiya metodi, usuli va vositasi tushunchalariga ta'rif bering.
- 2.Tarbiya metodlarini tasniflashga doir yondashuvlarni izohlang
- 3."Jamoa" va "o'quvchilar jamoasi" tushunchalariga izoh bering.
- 4.O'quvchilar jamoasining o'ziga xosliklarini sanab bering.
- 5.O'quvchilar jamoasini shakllantirish bosqichlarini izohlang.

Adabiyotlar:

- 1.Sh.Mardonov., U.Zokirova.Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor",2021.
- 2.R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika.Darslik.-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.:Sano-standart, 2017.

11-MAVZU:XALQARO BAHOLASH DASTURLARI .

Reja:

- 1.Xalqaro baholash dasturlari haqida tushincha
- 2.PISA xalqaro baholash dasturi
- 3.PIRLS xalqaro baholash dasturi

Tayanch tushunchalar: pedagogika, baholash, xalqaro, dastur, tarbiya, test, rivojlanish, milliy, nazorat, matn, ijodiy, tushinish, kompetensiya, fan, resurs.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

- 1."Xalqaro baholash dasturlari" mavzusini "Klaster" metodi yordamida tahlil qiling.
- 2.Har bir baholash dasturini "Konseptual jadval"metodi yordamida tahlil qiling.

Talaba bilimini nazorat qilish bo'yicha savollar:

- 1.Qanday xalqaro baholash dasturlari mavjud?
- 2.PISA xalqaro baholash dasturi qanday dastur?
- 3.PIRLS qanday xalqaro baholash dastur?
4. Xalqaro baholash dasturi ahamiyati nimada?

Adabiyotlar:

- 1.O'quvchilarni xalqaro tadqiqotlarga tayyorlashga mo'ljallangan Axborotnoma. Toshkent.2020.№1.
- 2.O'quvchilarni halqaro tadqiqotlarga tayyorlashga mo'ljallangan Axborotnoma. Toshkent.2020.№2.
- 2.Sh.Mardonov., U.Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor", 2021.

12-MAVZU: TA'LIM MUASSASASI MENEJMENTI

Reja:

- 1.Ta'lim muassasasi menejmentining mohiyati.
- 2.Ta'lim muassasasini boshqarish funksiyalari, tamoyillari va metodlari.
- 3.Ta'lim muassasasini boshqarishga doir me'yoriy hujjatlar.

Tayanch tushunchalar: ta'lim, tarbiya, muassasa, menejment, boshqarish, funksiya, tamoyil, subyekt, obyekt, metod, tasnif, me'yoriy hujjat.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Ta'lim muassasasi menejmenti "Soat millari" metodini qo'llab mavzuni yoritib bering.
2. Ta'lim muassasasini boshqarishga doir me'yoriy hujjatlarni "Tushunchalar tahlili" metodi asosida tahlil qiling.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Boshqarish deb nimaga aytiladi?
2. Boshqaruv obyekti va boshqaruv subyekti tushunchalariga izoh bering.
3. Ta'lim muassasasini boshqarish deganda nimani tushunasiz?
4. Menejment deganda nima tushuniladi?
5. Ta'lim muassasasi menejmenti deb nimaga aytiladi?
6. Ta'lim menejmentining o'ziga xos jihatlari nimalarda yorqin namoyon bo'ladi?

Adabiyotlar:

1. Sh.Mardonov., U.Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor", 2021.
2. R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika. Darslik.-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik - T.: Sano-standart, 2017.

13-MAVZU: PEDAGOGIKA TARIXINI O'RGANISHNING KONSEPTUAL ASOSLARI

Reja:

1. "Pedagogika tarixi" fanining maqsad va vazifalari.
2. Pedagogika tarixining eng qadimgi davrlardan VII asrgacha bo'lgan davri.
3. Eng qadimgi manbalarda ta'lim-tarbiya masalalarining yoritilishi.
4. Qur'oni Karimda axloq-odob, imon, oila mustahkamligi, ota-onaga hurmat masalalari.

Tayanch tushunchalar: ta'lim, tarbiya, xalq pedagogikasi, davr, yozuv, manba, obida, shaxs, taraqqiyot, xislat, ijtimoiy, maktab, mutafakkir, meros, ma'rifat, o'zlashtirish.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Pedagogika tarixini o'rganishning konseptual asoslari mavzusini "Insert" metodi yordamida yoritib bering.
2. Pedagogika tarixining eng qadimgi davrlardan VII asrgacha bo'lgan davri mavzusini "Konseptual jadval" metodi asosida tahlil qiling.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Xalq pedagogikasi mazmuni nimalardan iborat?
2. O'rxun-Enasoy obidalarida nimalar aks etgan?
3. "Avesto" qanday asar?
4. Ibtidoiy odamlar hayotida tarbiyaning o'ziga xosligi nimalarda namoyon bo'ladi?
5. Qadimgi yozuvlar va ularning kelib chiqishi haqida nimalarni bilasiz?
6. Halq og'zaki ijodida insondagi qaysi xislatlar ulug'langan?

Adabiyotlar:

1. To'xtaxodjayeva M.X. Pedagogika tarixi.-T.: "O'qituvchi", 1999.
2. Sh.Mardonov., U.Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor", 2021.
2. R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika. Darslik.-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik - T.: Sano-standart, 2017.
4. K.Hoshimov va boshq. O'zbek pedagogik antologiyasi.-T.O'qituvchi. 1996.

14-MAVZU: HADIS ILMI VA UNING TARBIYAVIY AHAMIYATI.

Reja:

1. Hadis ilmining paydo bo'lishi va muhaddislarning hadis ilmining yaratilishdagi xizmatlari.
2. Al-Buxoriyning "Al-adab al-mufrad" va "As-sahih" asarlari hamda ularning mazmuni.
3. Imom at-Termiziyning hadis ilmini rivojlantirishdagi xizmatlari.
4. Hadislarning tarbiyaviy ahamiyati.

Tayanch tushunchalar: ta'lim, tarbiya, hadis, ilm, muhaddis, uslub, imon, hurmat, e'tiqod, vijdon, sahih, moziy, alloma, mutafakkir, davr, yozuv, manba, tarix.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Sharq mutafakkirlari Imom Al-Buxoriy va Imom At-Termiziylarning tarbiyaviy qarashlarini "Venn diagrammasi" orqali qiyoslang.
2. Hadislarning tarbiyaviy ahamiyatini "BBB" metodi asosida tahlil qiling.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Hadisning ma'nosi nima?
2. Hadis ilmi deganda nimani tushunasiz?
3. Chin hadislar qanday hadislar?
4. At-Termiziyning qanday asalarini bilasiz?

Adabiyotlar:

1. To'xtaxodjayeva M.X. Pedagogika tarixi.-T.: "O'qituvchi".1999.
2. Sh.Mardonov., U.Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor",2021.
3. R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika.Darslik.-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
4. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.:Sano-standart, 2017.
5. K.Hoshimov va boshq. O'zbek pedagogik antologiyasi.-T.O'qituvchi.1996.

15-MAVZU: BIRINCHI RENESSANS DAVRINING MOHIYATI

Reja:

1. Markaziy Osiyoda pedagogika tarixi bosqichlari
2. Renessans tushunchasi mazmuni
2. "Uyg'onish davri" da ta'lim-tarbiya
3. Birinchi Renessans davrida maktablar rivoji

Tayanch tushunchalar: ta'lim, tarbiya, renessans, pedagogikf, uyg'onish, davr, kashfiyot, mutafakkir, qarash, mazmun, maktab, bilim, ko'nikma, malaka, meros.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Renessans tushunchasi mazmunini "Aqliy hujum" metodi yordamida yoritish.
2. Markaziy Osiyoda pedagogika tarixi bosqichlari "Klaster" metodi asosida tahlil qiling.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Renessans so'zining ma'nosi qanday?
2. Nima uchun Sharq uyg'onish davri deyiladi?
3. Birinchi renessans davri qaysi asrlarga to'g'ri keladi?

Adabiyotlar:

1. O'zbek pedagogikasi antologiyasi.-T.: "O'qituvchi".1996.
2. O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi.-T.: O'zME.2002.
3. Mavlonova R., Raxmanqulova N. Pedagogika tarixi.-T.: "Fan va texnologiya".2015
4. Sh.Mardonov., U.Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor",2021.

16-MAVZU: MUSO AL XORAZMIY, ABU NASR FAROBIY, ABU RAYHON BERUNIY, ABU ALI IBN SINONING PEDAGOGIK QARASHLARI

Reja:

1. Abu Abdulloh Muhammad ibn Muso al – Xorazmiy - pedagog, faylasuf, matematik, geograf, ximik va astronom.
2. Abu Nasr Farobiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari
3. Abu Rayhon Beruniyning pedagogik merosi.
4. Abu Ali ibn Sino pedagogik qarashlari.

Tayanch tushunchalar: ta'lim, tarbiya, renessans, pedagogik fikr, pedagog, qarash, faylasuf, matematik, geograf, kimyogar, astronom, kashfiyot, mutafakkir, qarash.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Muso Al Xorazmiy, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sinoning pedagogik qarashlari mavzusini "Tushunchalar tahlili" va "Venn diagrammasi" metodi yordamida tahlil qiling.
2. "Assiment" metodi yordamida Muso Al Xorazmiy, Abu Nasr Farobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sinoning pedagogik qarashlari mavzusini tahlil qiling.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Muso al – Xorazmiy qaysi fanning asoschisi sifatida e'tirof etiladi?
2. Abu Nasr Farobiy dunyo olimlari danday atashgan?
3. Beruniy qaysi sohaga ko'proq hissa qo'shgan olim dab tan olingan?
4. Ibn Sino bola tarbiyasida qaysi jihatlarga e'tibor qaratgan?

Adabiyotlar:

1. O'zbek pedagogikasi antologiyasi.-T.: "O'qituvchi".1996.
2. O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi.-T.: O'zME.2002.
3. Mavlonova R., Raxmanqulova N. Pedagogika tarixi.-T.: "Fan va texnologiya".2015
4. Sh.Mardonov., U.Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor",2021.

17-MAVZU: KAYKOVUSNING "QOBUSNOMA" YUSUF XOS HOJIBNING "QUTADGU'U BILIG" ASARLARIDA TA'LIM-TARBIYA TALQINI.

Reja:

1. Kaykovusning "Qobusnoma" asari pandnoma sifatida.
2. "Qobusnoma" da farzand tarbiyasi

3. Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarida ta'lim-tarbiya talqini
4. Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarida inson kamoloti masalasi

Tayanch so'zlar: pedagogika, pandnoma, asar, manba, farzanad, meros, ta'lim, tarbiya, nasihat, hurmat, ota, ona, mehnat, hunar, o'git, uquv, o'rganish.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Kaykovusning «Qobusnoma», Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarlarida ta'lim-tarbiya talqini mavzusini "Taqqimot" metodi yordamida yoritish.
2. Kaykovusning «Qobusnoma», Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarlarida ta'lim-tarbiya talqini mavzusini "Venn diagrammasi" metodi yordamida yoritish.

Talaba bilimini nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. "Qobusnoma" qanday asar?
2. Kaykovusning "Qobusnoma" asari necha bobdan iborat?
3. Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asari qachon yozilgan?
4. "Qutadg'u bilig" asari 6500 baytdan yoki 13000 misradan iborat
5. Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarida qanday kasblar haqida fikr yuritiladi?

Adabiyotlar:

1. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. -T.: "O'qituvchi". 1996.
2. O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi. -T.: O'zME. 2002.
3. Mavlonova R., Raxmanqulova N. Pedagogika tarixi. -T.: "Fan va texnologiya". 2015
4. Sh. Mardonov., U. Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. -T.: "Ishonch hamkor", 2021.

18-MAVZU: IKKINCHI RENESSANS DAVRIDA PEDAGOGIK MASALALAR.

Reja:

1. Ikkinchi Renessans davrida pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
2. Ilmiy maktablar- Ikkinchi Renessans davrining istiqboli sifatida.
3. Gumanitar va tabiiy fanlar rivoji.
4. Mutafakkirlar me'rosini o'rganish texnologiyasi.

Tayanch tushinchalar: renessans, pedagogika, taraqqiyot, fikr, istiqbol, manba, jahon, meros, o'zbek, davr, mutafakkir, istiqbol, gumanitar, tabiiy, o'rganish.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Ikkinchi Renessans davrida pedagogik fikrlar taraqqiyoti mavzusini "Ikki qismli kundalik" metodi yordamida yoritib bering.
2. Gumanitar va tabiiy fanlar rivoji mavzusini "Klaster" metodi asosida tahlil qiling.

Talaba bilimini nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Ikkinchi Renessans davri qaysi asrlarni qamrab oladi?
2. Ikkinchi Renessans davrida qanday ilmiy maktablar mavjud edi?
3. Ikkinchi Renessans davrida qaysi fanlar rivojlandi?
4. Ijtimoiy hayotning ta'lim-tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivojiga ta'siri qanday?

Adabiyotlar:

1. Sh. Mardonov., U. Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. -T.: "Ishonch hamkor", 2021.
2. R.A. Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika. Darslik. -T.: "Fan va texnologiya", 2018.
3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik -T.: Sano-standart, 2017.

19-MAVZU: ALISHER NAVOIY, AMIR TEMUR, MIRZO ULUG'BEK, MUHAMMAD BOBUR, ABDURAHMON JOMIYLARNING TA'LIM - TARBIYAGA OID QARASHLARI

Reja:

1. Alisher Navoiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari
2. Amir Temur amal qilgan axloqiy sifatlar.
3. Mirzo Ulug'bekning pedagogik qarashlari
4. Zahiriddin Muhammad Boburning ta'lim-tarbiya sohasidagi xizmatlari.

Tayanch tushinchalar: renessans, pedagogika, taraqqiyot, fikr, istiqbol, manba, jahon, meros, o'zbek, davr, mutafakkir, istiqbol, gumanitar, tabiiy, o'rganish.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Alisher Navoiyning ta'limiy-axloqiy qarashlari va asarlarini "Klaster" metodi yordamida tahlil qiling.
2. "Amir Temur, Mirzo Ulug'bek, Muhammad Bobur, Abdurahmon Jomiy larning ta'lim - tarbiyaga oid qarashlari" mavzusini "Tushunchalar tahlili" metodi asosida tahlil qiling.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Alisher Navoiy talqinida mudarris qanday bo'lishi kerak?
2. Amir Temur tomonidan pedagogika tarixi rivojiga qo'shgan hissasi qanday?
3. Mirzo Ulug'bekning pedagogik g'oyalari va ma'rifatparvarlik xizmatlari haqida nimalarni bilasiz?
4. Mirzo Ulug'bek qayerlarda madrasalar qurdirgan?
5. Zahiriddin Muhammad Bobur farzand tarbiyasida qanday edi?

20-MAVZU: JAHON XALQLARI PEDAGOGIK MANBALARI

Reja:

1. Yevropa xalqlari pedagogik manbalarining o'rni
2. Amerika qit'asi xalqlari pedagogik manbalari
3. Markaziy Osiyoda pedagogik fikrlar rivojida manbalarning ahamiyati

Tayanch tushinchalar: Evropa, Amerika, Osiyo, pedagogika, manba, jahon, meros, xalq, davr, ta'lim, tarbiya, ijtimoylashtirish, madaniyat, mehnat, vosita.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. "Jahon xalqlari pedagogik manbalari" mavzusini "Venn diagrammasi" va "T-sxemasini" metodlari asosida tahlil qiling, taqqoslang, solishtiring.
2. K.D. Ushinskiy, Y.A. Komenskiy va Makarenkolarning pedagogik qarashlarini "Zinama-zina" metodi yordamida tahlil qiling, taqqoslang, solishtiring.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Pedagogik meros va pedagogik manba deganda nimani tushunasiz?
2. Jahon xalqlari pedagogik manbalariga nimalar kiradi?
3. Milliy va xalqaro pedagogik manbalarning farqini ayting?
4. Markaziy Osiyo xalqaro pedagogik manbalari haqida fikringizni bayon qiling?

Adabiyotlar:

1. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. I jild, T.: «O'qituvchi», 1999.
2. Hoshimov K. va boshq. Pedagogika tarixi. T.: «O'qituvchi», 1996.
3. Hasanova O. Pedagogika tarixidan xrestomatiya. T.: «O'qituvchi», 1993.
4. Sh.Mardonov., U.Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor", 2021.
5. R.A. Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika. Darslik.-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
6. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik - T.: Sano-standart, 2017.
7. K.Hoshimov va boshq. O'zbek pedagogik antologiyasi.-T.O'qituvchi. 1996.

21-MAVZU: JADIDCHILIK HARAKATIDA MILLIY TARBIYA

Reja:

1. Turkistonda jadidchilik harakati, uning maqsad va vazifalari
2. Jadid maktablari va o'qitish tizimi.
3. Jadid ma'rifatparvarlari tomonidan yaratilgan darsliklar va ularning mazmuni.

Tayanch tushinchalar: jadid, maktab, harakat, ta'lim, tarbiya, siyosat, milliy, o'qish, ma'rifatparvar, darslik, qo'llanma, mazmun, mohiyat, o'lka.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Jadidchilik harakatida milliy tarbiya mavzusini "FSMU" va "Konseptual jadval" metodlari asosida tahlil qiling.
2. Jadid ma'rifatparvarlari tomonidan yaratilgan darsliklar va ularning mazmunini

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. "Jadid"ning ma'nosi nimani anglatadi?
2. Jadidlar kimlar edi?
3. Jadidchilik harakatining kelib chiqish omillari nimalardan iborat?
4. Jadidchilik qanday g'oyalarni ilgari surgan?

Adabiyotlar:

1. O'zbek pedagogikasi antologiyasi. I jild, T.: «O'qituvchi», 1999.
2. Hoshimov K. va boshq. Pedagogika tarixi. T.: «O'qituvchi», 1996.
3. Hasanova O. Pedagogika tarixidan xrestomatiya. T.: «O'qituvchi», 1993.
4. Sh.Mardonov., U.Zokirova. Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor", 2021.
5. R.A. Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika. Darslik.-T.: "Fan va texnologiya", 2018.

6. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.:Sano-standart, 2017.
- 7.K.Hoshimov va boshq. O'zbek pedagogik antologiyasi.:- T.O'qituvchi.1996.

22-MAVZU: MUSTAQILLIK YILLARIDA TA'LIM-TARBIYA

Reja:

- 1.Mustaqillik yillarida ta'lim islohoti
- 2.Mustaqillik yillarida kadrlar masalasi
- 3.Mustaqillik yillari ta'lim- tarbiya negizining manbalari

Tayanch tushunchalar: mustaqillik, milliy, ta'lim, tarbiya, kadrlar, islox, negiz, pedagogika, manba, litsey, kollej, qadriyat, ishlab chiqarish, fan, dastur.

- Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:**
- 1.“Mustaqillik yillarida ta'lim-tarbiya” mavzusini “Qanday?” metodi asosida tahlil qiling.
 - 2.“Ta'lim to'g'risida”gi Qonunni “Nima uchun?” metodi yordamida tahlil qiling.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

- 1.Mustaqillikni qanday tushunasiz?
- 2.Ta'lim islohati nima?
- 3.Milliy tarbiyaning negizini nima tashkil etadi?
- 4.Mustaqil O'zbekistonning “Ta'lim to'g'risida” gi qonun qachon qabul qilingan?

Adabiyotlar:

- 1.Sh.Mardonov., U.Zokirova.Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: “Ishonch hamkor”,2021.
- 2.R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika.Darslik-T.: “Fan va texnologiya”, 2018.
- 3.Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.:Sano-standart, 2017.

23-MAVZU:RIVOJLANGAN DAVLATLAR TA'LIM TIZIMINING O'ZIGA XOS JIHATLARI

Reja:

- 1.Iqtisodiy rivojlangan mamlakatlarda ta'lim tizimi

- 2.Iqtisodiy rivojlangan maktablarda ta'lim-tarbiya amaliyoti.
- 3.Jahon rivojlangan mamlakatlaridagi zamonaviy-ijtimoiy bilimlar tizimida pedagogika fani va uning asosiy omillari.

Tayanch tushunchalar: ta'lim tizimi, tarbiya, maktablar, oliy ta'lim, islohot, rivojlangan, mamlakat, AQSh, Yaponiya, Finlandiya, Xitoy, Germaniya.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

- 1.AQSh, Yaponiya, Finlandiya, Xitoy, Germaniya davlatlari “Venn diagrammasi” asosida taqqolang.
- 2.“SWOT” metodi yordamida rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimini tahlil qiling.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Iqtisodiy rivojlangan mamlakatlar deganda siz qaysi davlatlarni tushunasiz?
2. Iqtisodiy rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimi O'zbekiston ta'lim tizimining farqi?
- 3.Sizga qaysi davlat ta'lim tizimi ma'qul?

Adabiyotlar:

- 1.Sh.Mardonov., U.Zokirova.Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: “Ishonch hamkor”,2021.
- 2.R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika.Darslik-T.: “Fan va texnologiya”, 2018.
- 3.Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.:Sano-standart, 2017.

24-MAVZU:YANGI O'ZBEKISTON TA'LIM ISLOHOTLARI

Reja:

1. Yangi O'zbekiston ta'lim islohotlari
- 2.O'zbekistonda uchinchi Renessans davrini barpo etish zaruriyati.
3. Uchinchi Renessans davrini barpo etish manbalari.
4. Uchinchi Renessansning tayanch ustunlari.
5. Uchinchi Renessans davrini o'zlashtirish amaliyoti.

Tayanch tushunchalar: yangi, O'zbekiston, ta'lim, islohot, tizim, tarbiya, renessans, davr, manba, maktab, nayanch, ustun, o'zlashtirish, amaliyot.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

- 1.Yangi O'zbekiston ta'lim islohotlari "Muzyorar" metodi yordamida tahlil qiling.
- 2.Xalqaro baholash dasturlari (PIRLS,PISA,TIMSS,TALIS,STEAM) mavzusini "Tushunchalar tahlili" metodi yordamida yoritib.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

- 1.Yangi O'zbekiston ta'lim islohotlari qanday kechmoqda?
2. Uchinchi Renessansning tayanch ustunlari kimlar?
- 3.Kelajak maktabi qanday bo'lishi kerak?
- 4.Mustaqil ta'lim talabaga nima beradi?

Adabiyotlar:

1. Sh.Mardonov., U.Zokirova.Pedagogika nazariyasi va tarixi.-T: "Ishonch hamkor",2021.
2. R.A.Mavlonova va boshq. Umumiy pedagogika.Darslik-T.: "Fan va texnologiya", 2018.
3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik T.:Sano-standart, 2017.

25-MAVZU:PEDAGOGIK MAHORAT HAQIDA TUSHUNCHA. UNING O'QITUVCHI FAOLIYATIDAGI AHAMIYATI.

Reja:

1. Pedagogik mahorat tushunchasi mazmuni.
2. Pedagogik mahoratning ilmiy – amaliy negizlari
3. Pedagogik mahoratning pedagogik faoliyatdagi o'rni.
4. Pedagogik fikrlar taraqqiyotida o'qituvchi mahorati masalalari.

Tayanch tushunchalar: O'qituvchi, tarbiyachi, kasb va mutaxassislik, o'qituvchining kasbiy va shaxsiy sifatlari, kasbiy pedagogik bilim, ko'nikma va malakalar, o'z-o'zini kasbiy tarbiyalash

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

- 1.Pedagogik mahorat -
- 2.O'qituvchini nimalarga mas'ul deb hisoblaysiz?
- 3.O'qituvchidan qanday ruhiy va jismoniy sifatlar talab etiladi?
- 4.Agar jismoniy jihatdan nuqsoni bo'ladigan bo'lsa, u kishi o'qituvchilikka loyiqmi?
- 5.Ijodkor o'qituvchi qanday bo'lishi kerak?

Adabiyotlar:

1. D.O.Ximmataliyev va boshq.Pedagogik mahorat.-T."CHINOR FAYZI BALAND",2022.

2. J.E.Usarov va boshq. Pedagogik kompetentlik.-Chirchiq, "Fayzay poligraf", 2021.
3. G.O.Ernazarova., M.Sh.Islamova. Pedagogik konfliktologiya. – T.: "ISHONCHLI HAMKOR", 2021.
4. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: "Fan va texnologiyalar" nashriëti, 2006.

26-MAVZU: O'QITUVCHI KASBIY FAOLIYATIDA PEDAGOGIK QOBILIYATLAR VA PEDAGOGIK TEXNIKA.

Reja:

1. Qobiliyat va pedagogik qobiliyat haqida tushuncha.
2. Pedagogik qobiliyatning turlari va ularning tavsifi.
3. Pedagogik texnika tushunchasi
4. Pedagogik texnikaning o'qituvchi faoliyatidagi o'rni

Tayanch tushunchalar: pedagog, qobiliyat, kasbiy, mahorat, pedagogik texnika, tavsif, tushuncha, faoliyat, omillar, nutq, mimika, tarbiya,fantamimika.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

- 1.O'qituvchi kasbiy faoliyatidagi pedagogik qobiliyat turlarini "Klaster" metodi yordamida tarmoqlang.
- 2.Pedagogik texnika tushunchasini "Tushunchalar metodi", "Chalkashtirilgan zanjir" metodlari yordamida tahlil qiling.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

- 1.Pedagogik qobiliyatni shakllantirish omillari?
- 2.Pedagogik mahorat tuzilishi qanday?
- 3.Pedagogik nutq texnikasi nima?
- 4.O'qituvchi mahoratida mimika va fantamimika?
- 5.O'qituvchi qobiliyati nima?

Adabiyotlar:

- 1.D.O.Ximmataliyev va boshq.Pedagogik mahorat.-T."CHINOR FAYZI BALAND",2022.
- 2.J.E.Usarov va boshq. Pedagogik kompetentlik.-Chirchiq, "Fayzay poligraf", 2021.
- 3.G.O.Ernazarova., M.Sh.Islamova. Pedagogik konfliktologiya. – T.: "ISHONCHLI HAMKOR", 2021.

4. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriëti, 2006.

27-MAVZU: PEDAGOGIK NIZOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISHI TEKNOLOGIYALARI

Reja:

1. Pedagogik muloqatning tarkibiy qismlari..
2. Pedagogik nizo va ziddiyatlar haqida tushuncha.
3. Pedagogik nizo va ziddiyatlarni bartaraf etish yo'llari.

Tayanch tushunchalar: pedagogika, mahorat, nizo, ziddiyat, tushuncha, muloqat, tarbiya, metod, texnologiya, tushuncha, bartaraf etish, ishtimoiy, samara.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Pedagogik nizolar va ularni bartaraf etish texnologiyalari mavzusini “Fikriy hujum” metodi yordamida tahlil qiling.
2. Pedagogik nizo va ziddiyatlar haqidagi tushunchalarni “T sxemasi”, “Venn diagrammasi” metodlari yordamida taqqoslang, qiyoslang, tahlil qiling va solishtiring.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Pedagogik muloqatning qanday tarkibiy qismlari bor?
2. Pedagogik nizo nima?
3. Pedagogik ziddiyat haqida ma'lumot bering?
4. Pedagogik nizoni bartaraf etishning qanday yo'llari bilasiz?

Adabiyotlar:

1. D.O. Ximmataliyev va boshq. Pedagogik mahorat. - T.: “CHINOR FAYZI BALAND”, 2022.
2. J.E. Usarov va boshq. Pedagogik kompetentlik. - Chirchiq, “Fayzay poligraf”, 2021.
3. G.O. Ernazarova., M.Sh. Islamova. Pedagogik konfliktologiya. – T.: “ISHONCHLI HAMKOR”, 2021.
4. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriëti, 2006.

28-MAVZU: O'QITUVCHI MEHNATINI ILMIY ASOSDA TASHKIL ETISH. O'QITUVCHI PEDAGOGIK FAOLIYATIDA KASBIY REFLEKSIYANING O'RNI.

Reja:

1. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish.
2. Amaliy malakani egallash yo'llari.
3. Kasbiy refleksiya haqida tushuncha.
4. Pedagogik faoliyat turlari.

Tayanch tushunchalar: o'qituvchi, mehnat, ilmiy, asos, faoliyat, kasbiy, refleksiya, fikrlash, muloqat, bilim, ishonch, vosita, shakllantirish.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish mavzusini “Tushunchalar tahlili” va “Assistent” metodlari yordamida tahlil qiling.
2. O'qituvchi pedagogik faoliyatida kasbiy refleksiyaning o'rni mavzusini “Charxpalak” metodi yordamida yoritib bering.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Ilmiy deganda nimani tushunasiz?
2. Malaka bu - ?
3. Refleksiya haqida fikringiz?
4. Pedagogik faoliyat turlari?

Adabiyotlar:

1. D.O. Ximmataliyev va boshq. Pedagogik mahorat. - T.: “CHINOR FAYZI BALAND”, 2022.
2. J.E. Usarov va boshq. Pedagogik kompetentlik. - Chirchiq, “Fayzay poligraf”, 2021.
3. G.O. Ernazarova., M.Sh. Islamova. Pedagogik konfliktologiya. – T.: “ISHONCHLI HAMKOR”, 2021.
4. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriëti, 2006.

29-MAVZU: ZAMONAVIY O'QITUVCHIGA QO'YILADIGAN TALABLAR

Reja:

1. O'qituvchi shaxsi va uning jamiyatda tutgan o'rni

2. O'qituvchi shaxsining shakllanishi va ularga qo'yiladigan talablar
3. Zamonaviy pedagogning professional potentsiali va ularga qo'yilgan talablar

Tayanch tushunchalar: zamonaviy, o'qituvchi, jamiyat, shaxs, shakllanish, talab, professional, potentsial, ijodkorlik, usul, talab, texnologiya.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. "Zamonaviy o'qituvchiga qo'yiladigan talablar" mavzusini "Klaster" metodi yordamida tahlil qiling.
2. "Nima uchun?" metodi yordamida zamonaviy o'qituvchilarga bo'lgan talablarni yoriting.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Zamonaviy o'qituvchi qanday xislatlar bo'lishi kerak?
2. Innovatsion texnologiya - ?
3. Professional potentsial - ?
4. Zamonaviy o'qituvchiga xos bo'lgan xislatlardan qaysi biri sizda mavjud?
5. O. Bismark. O'qituvchi qanday bo'lsa, jamiyat ham shunday bo'ladi? Degan fikrini izohlang

Adabiyotlar:

1. D.O. Ximmataliyev va boshq. Pedagogik mahorat. - T.: "CHINOR FAYZI BALAND", 2022.
2. J.E. Usarov va boshq. Pedagogik kompetentlik. - Chirchiq, "Fayzay poligraf", 2021.
3. G.O. Ernazarova., M.Sh. Islamova. Pedagogik konfliktologiya. - T.: "ISHONCHLI HAMKOR", 2021.
4. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. - T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2006.

30-MAVZU: PEDAGOGIK KASBIY KOMPETENTLIK VA O'QITUVCHI FAOLIYATDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH MAHORATI.

Reja:

1. Pedagogik kasbiy kompetentlik haqida tushuncha.
2. O'qituvchi faoliyatini innovatsion yondoshuv asosida o'rganish.
3. Pedagogik faoliyatni zamonaviy talablar asosida tashkil etish.
4. Pedagogik faoliyatni baholash me'zonlari.

Tayanch tushunchalar: pedagogik, kasbiy, kompetentlik, tushuncha, o'qituvchi, faoliyat, tarbiya, yondoshuv, o'rganish, talab, innovatsiya, baholash, me'zon.

Talabaga mavzuni interfaol metodlar orqali yoritish uchun topshiriq:

1. Zamonaviy o'qituvchiga qo'yiladigan talablar mavzusini "Tushunchalar tahlili" metodi yordamida tahlil qiling.
2. O'qituvchi shaxsining shakllanishi va ularga qo'yiladigan talablar mavzusini "Chaynord" va "Soat millari" metodlari yordamida tahlil qiling.

Talaba bilimni nazorat qilish bo'yicha savollar:

1. Kompetentlik tushunchasini izohlang.
2. Pedagogik faoliyatni tahlil eting.
3. Pedagogik faoliyatning qanday baholash me'zonlari bor?

Adabiyotlar:

1. D.O. Ximmataliyev va boshq. Pedagogik mahorat. - T.: "CHINOR FAYZI BALAND", 2022.
2. J.E. Usarov va boshq. Pedagogik kompetentlik. - Chirchiq, "Fayzay poligraf", 2021.
3. G.O. Ernazarova., M.Sh. Islamova. Pedagogik konfliktologiya. - Toshkent, 2021.
4. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. - T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2006.

"FSMU" metodi

Ushbu metod munozarali masalalarni hal etishda, bahs-munozaralar o'tkazishda yoki o'quv seminarlar yakunida (tinglovchilarning o'quv-seminari haqidagi fikrlarini bilish maqsadida), yoki o'quv rejasi asosida biror-bir bo'lim o'rganilgandan so'ng qo'llanilishi mumkin, chunki bu texnologiya tinglovchilarni o'z fikrini himoya qilishga, erkin fikrlash va o'z fikrini boshqalarga o'tkazishga, ochiq holda bahslashishga, shu bilan bir qatorda ta'lim oluvchilarni o'quv jarayonida egallagan bilimlarini tahlil etishga, qay darajada egallaganliklarini baholashga ham tinglovchilarni bahslashish madaniyatiga o'rgatadi.

F – Fikringizni bayon eting,

S – Fikringiz bayoniga biror-bir sabab ko'rsating,

M – Ko'rsatilgan sababni tushuntiruvchi (isbotlovchi) misol keltiring,

U – Fikringizni umumlashtiring.

"Fikriy hujum" ("Mozgovaya ataka")

Mazkur metod tahsil oluvchilarning mashg'ulotlar jarayonidagi faolliklarini ta'minlash, ularni erkin fikr yuritishga rag'batlantirish hamda bir xil fikrlash inersiyasidan ozod etish, muayyan mavzu yuzasidan rangbarang g'oyalarni to'plash, shuningdek, ijodiy vazifalarni hal etish jarayonining dastlabki bosqichida paydo bo'lgan fikrlarni yengishga o'rgatish uchun xizmat qiladi.

«Fikriy hujum» metodi A.F.Osborn tomonidan tavsiya etilgan bo'lib, uning asosiy tamoyili va sharti mashg'ulot (bahs)ning har bir ishtirokchisi tomonidan o'rta tashlanayotgan fikrga nisbatan tanqidni mutlaqo ta'qiqlash, har qanday luqma va hazil mutoyibalarni rag'batlantirishdan iboratdir. Bundan ko'zlangan maqsad tahsil oluvchilarning mashg'ulot (bahs) jarayonidagi erkin ishtirokini ta'minlashdir. Ta'lim jarayonida ushbu metoddan samarali va muvaffaqiyatli foydalanish o'qituvchining pedagogik mahorati va tafakkur ko'lamining kengligiga bog'liq bo'ladi.

«Fikriy hujum» metodidan foydalanish chog'ida tahsil oluvchilarning soni 15 nafardan oshmasligi maqsadga muvofiqdir. Ushbu metodga asoslangan mashg'ulot bir soatga qadar tashkil etilishi mumkin.

"Ikki qismli kundalik"

Bu matnning mazmunini o'rganishga, uni o'zining shaxsiy tajribasi bilan bog'lashga va o'qiganining mazmuniga o'z munosabatini yozma ifoda etishga imkon beruvchi oddiy hamda samarali usuldur. Kundalik bilan quyidagicha ishlash mumkin: a) Daftari varag'i vertikal chiziq bo'yicha ikkiga bo'linadi. b) Chap tomonga ta'lim oluvchi unda taassurot uyg'otgan, yoqqan yoki savol tug'dirgan, ba'zi fikr keltirib chiqargan, muallifning sitata yoki fikrlarini yozadi (masalan, juda aqli ta'rif, yoki xato tuyulishi, yoki ma'lumotning bir qismi dalil yoki sabab va boshqalar). v) O'ng tomonda muallifning sitatasi yoki fikriga o'zining sharhlarini yozadi, ya'ni o'qilganga o'z fikrini bildiradi: bu sitatada aynan nima uni yozib olishga undadi? Bu sitata uni nima haqda o'ylashga majbur etdi? Bu sitata bo'yicha u qanday savollarni o'yladi? g) Matnni o'qiyotganida u to'xtab, kundalikka yozib boradi. d) Ishni yakunlagandan so'ng ular justliklarda ishlashlari, ishlari bilan almashishlari, o'rtoqlari ishida ularga yoqqan fikrni muhokama etishlari va ko'rsatishlari mumkin.

"Venna diagrammasi"

Bunda ta'lim oluvchida mavzuga nisbatan tahliliy yondashuv, ayrim qismlar negizida mavzuning umumiy mohiyatini o'zlashtirish ko'nikmalarini hosil qilishga yo'naltiriladi. Usul kichik guruhlarini shakllantirish asosida sxema bo'yicha amalga oshiriladi. Yozuv taxtasi o'zaro teng to'rtta bo'lak-ka ajratiladi va har bir bo'lakka sxema chiziladi. Bu usul ta'lim oluvchilar tomonidan o'zlashtirilgan o'zaro yaqin nazariy bilimlar, ma'lumotlarni qiyosiy tahlil etishga yordam beradi. Bundan muayyan bilim yoki boblar bo'yi-cha yakuniy darslarni tashkil etishda foydalanish samaraliroqdir. Usul quyidagicha amalga oshiriladi:

- ta'lim oluvchilar to'rt guruhga bo'linadi;
- yozuv taxtasiga topshiriqni bajarish mohiyatini aks ettiruvchi sxema chiziladi;
- har bir guruhga o'zlashtirilayotgan mavzu yuzasidan alohida topshiriqlar beriladi;
- topshiriqlar bajarilgach, guruh a'zolari orasidan yetakchilar tanlanadi;
- yetakchilar guruh a'zolari tomonidan bildirilgan fikrlarni umumlashtiradi;
- yozuv taxtasida aks etgan diagrammani to'ldiradilar

"Konseptual jadval" metodi

Bu bir qancha faraz, qonun yoki hodisa, dalillar va boshqalarni solishtirish kerak bo'lganda qo'llanadigan grafik tashkilotchidir. Konseptual jadvalda tahliliy axborotning katta hajmi ixcham joylashtirilgan. Bunday jadval

mashg'ulotning metodik ta'minotiga (slyd, o'quv plakati va h.k.) qo'l keladi. Muayyan muammo bo'yicha konseptual jadvallarni tuzishga topshiriqni kichik guruhlarda aqliy hujumdan foydalanib tuzish va uni butun guruh bo'yicha muhokama qilib, eng maqbul variantni ishlab chiqish – amaliy mashg'ulotlarning “anglash” va “fikrlash” fazasida aniq bir mavzu bo'yicha mashg'ulot mazmuni bo'lib xizmat qilishi mumkin. o'tkazish texnolo-giyasi quyidagicha:

- 1) Yangi axborot bilan ishlash (tanishish).
- 2) Jadval tuzish. Konseptual jadvalda vertikal bo'yicha solish-tiriladigan, gorizontal bo'yicha esa – solishtirish amalga oshiriladigan turli tavsiflar joylashtiriladi.
- 3) Jadvalni to'ldirish. Ta'lim oluvchilar solishtirish mezonlarini ifoda etadilar va axborotni mos kelgan mezonlar bo'yicha taqsimlaydilar.

“Sinkveyn” metodi

O'rganilayotgan materialni puxta anglash uchun qo'llaniladigan interfaol usullardan biri hisoblanadi. Sinkveyn-fransuzcha besh qatorli o'ziga xos, qofiyasiz she'r bo'lib, unda o'rganilayotgan tushuncha to'g'risidagi axborot yoyilgan holda o'quv so'zi bilan, turli variantlarda va turli nuqtai nazar orqali ifodalanadi.

Sinkveyn tuzish qoidasi: -birinchi qatorda mavzu bir so'z, odatda ot bilan ifodalanadi? (Kim? Nima?);

-ikkinchi qatorga mavzuga oid ikkita sifat yoziladi. (Qanday? Qanaqa?)

-uchinchi qatorda mavzu doirasidagi hatti – harakat uchta so'z (fe'l) bilan ifodalanadi;

-to'rtinchi qatorga mavzuga nisbatan tasavvur anglatuvchi va to'rtta so'zdan iborat bo'lgan fikr yoziladi;

-oxirgi qatorga mavzu mohiyatini takrorlaydigan, ma'nosi unga o'xshash bo'lgan bitta so'z (sinonim) yoziladi.

Sinkveyn tuzish-murakkab g'oya, sezgi va hissiyotlarni bir nechagina so'zlar bilan ifodalash uchun muhim bo'lgan malakadir. Sinkveyn tuzish jarayoni mavzuni puxtaroq anglashga yordam berish bilan birga, ta'lim oluvchilarning fikrlash qobiliyatini yuqori darajada rivojlantiradi.

“Muammoli vaziyat” metodi

Bu pedagogik usul, ta'lim oluvchilarda muammoli vaziyatlarning sabab va oqibatlarini tahlil qilish hamda ularning yechimini topish bo'yicha bilim va ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan.

“Muammoli vaziyat” usuli uchun o'quv dasturidan tanlangan mavzu va uni ichidagi muammoning murakkabligi ta'lim oluvchilarning bilim darajalariga mos ravishda tanlanishi lozim. Talabalar qo'yilgan muammo yechimini topishga qodir bo'lishlari kerak, aks xolda yechimini topa olmay, ta'lim oluvchilarning muammoga bo'lgan qiziqishlari so'nishiga va o'zlariga bo'lgan ishonchlarining yo'qolishiga olib kelishi mumkin. Bu usul qo'llanilganda ta'lim oluvchilar mustaqil fikr yuritishga, muammoning sabab va oqibatlarini tahlil qilishga va uning yechimini topishga o'rganadilar.

“Muammoli vaziyat” usulining bosqichlari:

1.O'quv jarayoniga tayyorgarlik qilish davrida pedagog o'quv dasturidagi mavzu bo'yicha muammoli vaziyatni tanlaydi, maqsad va vazifalarini aniqlaydi.

2.Pedagog ta'lim oluvchilarni kichik guruhlariga ajratadi.

3.Pedagog ta'lim oluvchilarni topshiriqning maqsad, vazifalari va shartlari bilan tanishtiradi.

4.Guruhlar berilgan muammoli vaziyatni o'rganadilar, bu muammoning kelib chiqish sabablarini aniqlaydilar va har bir guruh o'zi aniqlagan sabablarni taqdimot qiladilar.

5.Barcha taqdimotlarning ichidan bir xil fikrlilari guruhlashtiriladi.

6.Muammoni yechishning turli imkoniyatlarini muhokama qilib, ularni tahlil qiladilar va muammoni yechishning eng maqbul yo'lini aniqlaydilar.

“Elpig'ich” metodi

Bu texnologiya murakkab, ko'p tarmoqli, mumkin qadar, muammo xarakteridagi mavzularni o'rganishga qaratilgan.

Texnologiyaning mohiyati shundan iboratki, bunda mavzuning turli tarmoqlari bo'yicha bir yo'la axborot beriladi. Ayni paytda, ularning har biri alohida nuqtalardan muhokama etiladi. Masalan, ijobiy va salbiy tomonlari, afzallik, fazilat va kamchiliklari, foyda va zararlari belgilanadi.

Bu interfaol texnologiya tanqidiy, tahliliy, aniq mantiqiy fikr-lashni muvaffaqiyatli rivojlantirishga hamda o'z g'oyalari, fikrlarini yozma va og'zaki shaklda ixcham bayon etish, himoya qilishga imkoniyat yaratadi.

“Elpig'ich” texnologiyasi umumiy mavzuning ayrim tarmoqlarini muhokama qiluvchi kichik guruhlarining, har bir qatnashuvchining, guruhning faol ishlashiga qaratilgan.

Bu texnologiya mavzuni o'rganishning turli bosqichlarida qo'llanilishi mumkin:

- boshida: o'z bilimlarini erkin faollashtirish;

- mavzuni o'rganish jarayonida: uning asoslarini chuqur faxmlash va anglab yetish;

- yakunlash bosqichida: olingan bilimlarni tartibga solishda.

Asosiy tushunchalar quyidagilar:

Aspekt (nuqtai nazar) bilan predmet, hodisa, tushuncha tekshiriladi.

Afzallik – biror narsa bilan qiyoslangandagi ustunlik, imtiyoz.

Fazilat – ijobiy sifat.

Nuqson – nomukammallik, qoidalarga, mezonlarga nomuvofiqlik.

Xulosa – muayyan bir fikrga, mantiqiy qoidalar bo'yicha dalildan natijaga kelish.

Ta'lim berish bilan birga bu texnologiya tarbiyaviy xarakterdagi qator vazifalarni amalga oshirish imkonini beradi: jamoa, guruhlarda ishlash mahorati; muammolar, vaziyatlarni turli nuqtai nazardan muhokama qilish mahorati; murosali qarorlarni topa olish mahorati; o'zgalar fikriga hurmat; xushmuomalalik; ishga ijodiy yondashish; faollik; muammoga diqqatini jamlay olish mahorati.

“Tushunchalar tahlili” metodi

Metodning maqsadi: mazkur metod talabalar yoki qatnashchilarni mavzu bo'yicha tayanch tushunchalarni o'zlashtirish darajasini aniqlash, o'z bilimlarini mustaqil ravishda tekshirish, baholash, shuningdek, yangi mavzu bo'yicha dastlabki bilimlar darajasini tashxis qilish maqsadida qo'llaniladi.

Metodni amalga oshirish tartibi:

- ishtirokchilar mashg'ulot qoidalari bilan tanishtiriladi;
- o'quvchilarga mavzuga yoki bobga tegishli bo'lgan so'zlar, tushunchalar nomi tushirilgan tarqatmalar beriladi (individual yoki guruhli tartibda);
- o'quvchilar mazkur tushunchalar qanday ma'no anglatishi, qachon, qanday holatlarda ko'llanilishi haqida yozma ma'lumot beradilar;
- belgilangan vaqt yakuniga yetgach o'qituvchi berilgan tushunchalarning to'g'ri va to'liq izohini o'qib eshittiradi yoki slayd orqali namoyish etadi;
- har bir ishtirokchi berilgan to'g'ri javoblar bilan o'zining shaxsiy munosabatini taqqoslaydi, farqlarini aniqlaydi va o'z bilim darajasini tekshirib, baholaydi.

“Assesment” metodi

Metodning maqsadi: mazkur metod ta'lim oluvchilarning bilim darajasini baholash, nazorat qilish, o'zlashtirish ko'rsatkichi va amaliy ko'nikmalarini tekshirishga yo'naltirilgan. Mazkur texnika orqali ta'lim oluvchilarning bilish faoliyati turli yo'nalishlar (test, amaliy ko'nikmalar, muammoli vaziyatlar

mashqi, qiyosiy tahlil, simptomlarni aniqlash) bo'yicha tashhis qilinadi va baholanadi.

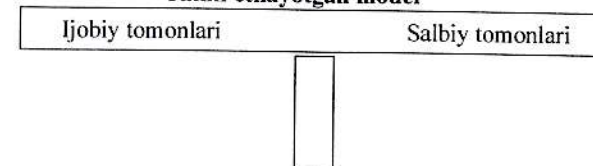
Namuna. Har bir katakdagi to'g'ri javob 5 ball yoki 1-5 balgacha baholanishi mumkin.

TEST	MUAMMOLI VAZIYAT
BELGILARI:	AMALIY KO'NIKMALAR:

“T” - Chizma

«T» – **chizma** – ma'lum bir masalani ikki tomonlama taqqoslash asosida tahlil qilish uslubidir. Juft (ijobiy - salbiy; ha - yo'q; rozi - qarshi kabi) javob yoki taqqoslashlarni qayd etuvchi serqirra yozma ishni tashkil etishda, ko'maklashuvchi usuldir. Misol uchun:

Taklif etilayotgan model

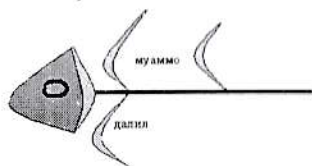


“Baliq skeleti” metodi

Baliq suyagi (Isikava modeli) – grafik tashkilotchi, bir qancha muammolarni yoritish va hal qilishga urinib ko'rish imkonini beruvchi, muammoni qo'yish va hal qilish modeli.

Ta'lim oluvchilar biror-bir mavzuni o'rganyaptilar deb tasavvur qilamiz. Ishdan so'ng, ular qandaydir muammo to'g'risida Baliq suyagi (Isikava modeli) – grafik tashkilotchi, bir qancha muam-molarni yoritish va hal qilishga urinib ko'rish imkonini beruvchi, muam-moni qo'yish va hal qilish modeli.

Ta'lim oluvchilar biror-bir mavzuni o'rganyaptilar deb tasavvur qilamiz. Ishdan so'ng, ular qandaydir muammo to'g'risida fikr yuritilgan matnni o'qiydilar. Matnda turli yondashuvlar muhokama qilinyapti, ularning yuzaga kelishining ba'zi sabablari va rivojlanish mexanizmlari ochib berilgan. O'qish davomida ular "Fishboun" ("baliq suyagi" deb tarjima qilinadi) sxemasi bilan ishlaydilar. 1) Ushbu skeletning "bosh" qismida ular matnda ko'rilayotgan muammoni qo'yishadi. Skeletning o'zida yuqori va pastki suyaklari mavjud.



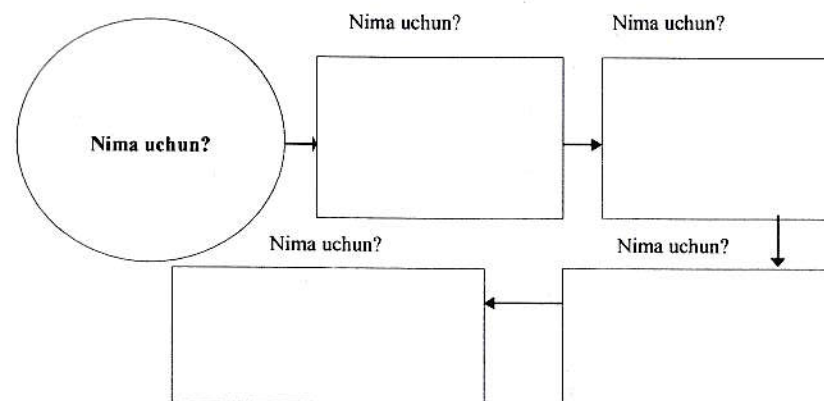
2) Yuqoridagi suyagida ta'lim oluvchilar o'rganilayotgan muammoning kelib chiqish sabablarini ko'rsatadilar. 3) Yuqoridagi suyaklarning qarama-qarshi-sida pastkilari joylashgan, ularda ta'lim oluvchilar o'qish davomida o'zlari ko'rsatib o'tgan sabablarni tasdiqlovchi dalillarni yozadilar. Yozuv-lar qisqa, mazmun va dalillarni ifodalovchi kalit so'zlar va iboralardan iborat bo'lishi kerak. Masalan, ekologik muammolar to'g'risida fikr bildirilayotgan bo'lsa, ularning mavjudligini va dolzarbligini tasdiqlovchi aniq ma'lumotlarga suyanish muhimdir. Dalillar mavhum fikrlash to'g'risida emas, balki aniq mexanizm to'g'risida gapirishga imkon beradi. 4) Ish (izlanish) individual yoki guruhlarda o'tkazilishi mumkin. Muammolarning o'zaro aloqasi, ularning umumiy xususiyatini namoyon etuvchi to'ldirilgan sxemaning taqdimoti muhim bosqich hisoblanadi.

Fikr yuritilgan matnni o'qiydilar. Matnda turli yondashuvlar muhokama qilinyapti, ularning yuzaga kelishining ba'zi sabablari va rivojlanish mexanizmlari ochib berilgan. O'qish davomida ular "Fishboun" ("baliq suyagi" deb tarjima qilinadi) sxemasi bilan ishlaydilar. 1) Ushbu skeletning "bosh" qismida ular matnda ko'rilayotgan muammoni qo'yishadi. Skeletning o'zida yuqori va pastki suyaklari mavjud.

2) Yuqoridagi suyagida ta'lim oluvchilar o'rganilayotgan muammoning kelib chiqish sabablarini ko'rsatadilar. 3) Yuqoridagi suyaklarning qarama-qarshisida pastkilari joylashgan, ularda ta'lim oluvchilar o'qish davomida o'zlari ko'rsatib o'tgan sabablarni tasdiqlovchi dalillarni yozadilar. Yozuv-lar qisqa, mazmun va dalillarni ifodalovchi kalit so'zlar va iboralardan iborat bo'lishi kerak. Masalan, ekologik muammolar to'g'risida fikr bildi-rilayotgan bo'lsa, ularning mavjudligini va dolzarbligini tasdiqlovchi aniq ma'lumotlarga suyanish

muhimdir. Dalillar mavhum fikrlash to'g'ri-sida emas, balki aniq mexanizm to'g'risida gapirishga imkon beradi. 4) Ish (izlanish) individual yoki guruhlarda o'tkazilishi mumkin. Muammolarning o'zaro aloqasi, ularning umumiy xususiyatini namoyon etuvchi to'ldirilgan sxemaning taqdimoti muhim bosqich hisoblanadi.

"Nima uchun?" metodi



"Chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi" metodi

Masalan, "Ta'lim metodlari" mavzusi bo'yicha amaliy mashg'ulot o'tkazilayapti, deylik. Dastlab o'qituvchi doskaga ta'lim metodlarni chalkashtirilgan holda yozib qo'yadi. So'ngra, talabalardan mazkur metodlarni qaysi guruhga kirishiga qarab, og'zaki, ko'rgazmali va amaliy metodlarga tasniflashni taklif etadi.

1. Mashq
2. Hikoya
3. Videometod
4. Munozara
5. Didaktik o'yinlar
6. Suhbat
7. Tushuntirish
8. Ma'ruza

9. Kitob bilan ishlash
10. Illyustratsiya
11. Demonstratsiya

Og'zaki	Ko'rgazmali	Amaliy

«Aqliy hujum» metodi

Mazkur metod muayyan mavzu yuzasidan berilgan muammolarni hal etishda keng qo'llaniladigan metod sanalib, u mashg'ulot ishtirokchilarini muammo xususida keng va har tomonlama fikr yuritish hamda o'z tasavvurlari va g'oyalardan ijobiy foydalanish borasida ma'lum ko'nikma hamda malakalarni hosil qilishga rag'batlantiradi. Bu metod yordamida tashkil etilgan mashg'ulotlar jarayonida ixtiyoriy muammolar yuzasidan bir necha original yechimlarni topish imkoniyati tug'iladi. «Aqliy hujum» metodi tanlab olingan mavzular doirasida ma'lum qadriyatlarni aniqlash va ularga muqobil bo'lgan g'oyalarni tanlash uchun sharoit yaratadi.

Metoddan samarali foydalanish maqsadida quyidagi qoidalarga amal qilish lozim: Tahsil oluvchilarning o'zlarini erkin his etishlariga sharoit yaratib berish; g'oyalarni yozib borish uchun yozuv taxtasi yoki varaqlarni tayyorlab qo'yish; muammo (yoki mavzu)ni aniqlash; mashg'ulot jarayonida amal qilinishi lozim bo'lgan shartlarni belgilash; bildirilayotgan g'oyalarning ularning mualliflari tomonidan asoslanishiga erishish va ularni yozib olish; qog'oz varaqlari g'oya (yoki fikr)lar bilan to'lgandan so'ng ularni yozuv taxtasiga osib qo'yish; bildirilgan fikrlarni yangi g'oyalar bilan boyitish asosida ularni quvvatlash; boshqalar tomonidan bildirilgan fikr (g'oya)lar ustidan kulish, kinoyali sharhlarning bildirilishiga yo'l qo'ymaslik; yangi g'oyalarni bildirish davom etayotgan ekan, muammoning yagona to'g'ri yechimini e'lon qilishga shoshilmaslik; tahsil oluvchilar tomonidan bildirilayotgan har qanday g'oya baholanmaydi; tahsil oluvchilarning mustaqil fikr yuritishlari, shaxsiy fikrlarini ilgari surishlari uchun qulay muhit yaratiladi; g'oyalarning turlicha va ko'p miqdorda bo'lishiga ahamiyat qaratiladi; boshqalar tomonidan bildirilayotgan fikrlarni yodda saqlash, ularga tayangan holda yangi fikrlarni bildirish, bildirilgan fikrlar asosida muayyan xulosalarga kelish kabi harakatlarning tahsil oluvchilar tomonidan sodir etilishiga erishiladi.

Dars jarayonida «Aqliy hujum» metodidan foydalanishda quyidagi qoidalarga amal qilish talab etiladi:

1. Tahsil oluvchilarni muammo doirasida keng fikr yuritishga undash, ularning mantiqiy fikrlarni bildirishlariga erishish.

2. Har bir tahsil oluvchi tomonidan bildirilayotgan fikrlar rag'batlantirilib boriladi. Bildirilgan fikrlar orasidan eng maqbullari tanlab olinadi. Fikrlarning rag'batlantirilishi navbatdagi yangi fikrlarning tug'ilishiga olib keladi.

3. Har bir tahsil oluvchi o'zining shaxsiy fikrlariga asoslanishi va ularni o'zgartirishi mumkin. Avval bildirilgan fikrlarni umumlashtirish, turkumlashtirish yoki ularni o'zgartirish ilmiy asoslangan fikrlarning shakllanishiga zamin hozirlaydi.

4. Mashg'ulot jarayonida tahsil oluvchilar faoliyatini standart talablar asosida nazorat qilish, ular tomonidan bildirilayotgan fikrlarni baholashga yo'l qo'yilmaydi. Ularning fikrlari baholanib borilsa, tahsil oluvchilar diqqatlarini shaxsiy fikrlarini himoya qilishga qaratadilar, oqibatda yangi fikrlar ilgari surilmaydi. Metodni qo'llashdan ko'zlangan asosiy maqsad tahsil oluvchilarni muammo bo'yicha keng fikr yuritishga undash ekanligini yodda tutgan holda ularning faoliyatini baholab borishdan voz kechish maqsadga muvofiqdir.

«Klaster» metodi

Klaster (g'uncha, bog'lam) metodi pedagogik, didaktik strategiyaning muayyan shakli bo'lib, u tahsil oluvchilarga ixtiyoriy muammo (mavzu)lar xususida erkin, ochiq o'ylash va shaxsiy fikrlarni bimalol bayon etish uchun sharoit yaratishga yordam beradi. Mazkur metod turli xil g'oyalar o'rtasidagi aloqalar to'g'risida fikrlash imkoniyatini beruvchi tuzilmani aniqlashni talab etadi. «Klaster» metodi aniq ob'ektga yo'naltirilmagan fikrlash shakli sanaladi. Undan foydalanish inson miya faoliyatining ishlash tamoyili bilan bog'liq ravishda amalga oshadi. Ushbu metod muayyan mavzuning tahsil oluvchilar tomonidan chuqur hamda puxta o'zlashtirilguniga qadar fikrlash faoliyatining bir maromda bo'lishini ta'minlashga xizmat qiladi.

Stil va stil g'oyasiga muvofiq ishlab chiqilgan «Klaster» metodi puxta o'ylangan strategiya bo'lib, undan tahsil oluvchilar bilan yakka tartibda yoki guruh asosida tashkil etiladigan mashg'ulotlar jarayonida foydalanish mumkin. Metod guruh asosida tashkil etilayotgan mashg'ulotlarda tahsil oluvchilar tomonidan bildirilayotgan g'oyalarning majmui tarzida namoyon bo'ladi. Bu esa ilgari surilgan g'oyalarni umumlashtirish va ular o'rtasidagi aloqalarni topish imkoniyatini yaratadi.

«Klaster» metodidan foydalanishda quyidagi shartlarga rioya qilish talab etiladi:

Nimaniki o'ylangan bo'lsangiz, shuni qog'ozga yozing;

Fikringizning sifati to'g'risida o'ylab o'tirmay, ularni shunchaki yozib boring;

Belgilangan vaqt nihoyasiga yetmagunicha, yozishdan to'xtamang;

Agar ma'lum muddat biror bir g'oyani o'ylay olmasangiz, u holda qog'ozga biror narsaning rasmini chiza boshlang. Bu harakatni yangi g'oya tug'ilguniga qadar davom ettiring;

Yozuvigizning orfografiyasi yoki boshqa jihatlariga e'tibor bermang;

Muayyan tushuncha doirasida imkon qadar ko'proq yangi g'oyalarni ilgari surish hamda mazkur g'oyalar o'rtasidagi o'zaro aloqadorlik va bog'liqlikni ko'rsatishga harakat qiling;

G'oyalar yig'indisining sifati va ular o'rtasidagi aloqalarni ko'rsatishni cheklamang.

"SWOT" metodi

SWOT – tahlili

- S- kuchli tomoni
- W- kuchsiz tomoni
- O- imkoniyatlari
- T- xavf-xatar

Strengths	Weakness
Opportunities	Threats

"Venn diagrammasi" metodi

Venn Diagrammasi (ingliz faylasufi Djon Venn nomi bilan atalgan).

Metodning maqsadi: Bu metod grafik tasvir orkali ukitishni tashkil etish shakli bulib, u ikkita uzaro kesishgan aylana tasviri orkali ifodalanadi. Mazkur metod turli tushunchalar, asoslar, tasavurlarning analiz va sintezini ikki aspekt orkali kurib chikish, ularning umumiy va farklovchi jixatlarini aniklash, takkoslash imkonini beradi.

Metodni amalga oshirish tartibi:

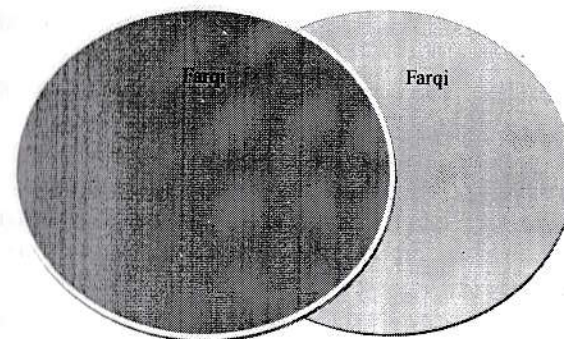
- ishtirokchilar ikki kishidan iborat juftliklarga birlashtiriladilar va ularga kurib chiqilayotgan tushuncha yoki asosning o'ziga xos, farqli jixatlarini (yoki aksi)

doiralar ichiga yozib chikish taklif etiladi;

• navbatdagi bosqichda ishtirokchilar to'rt kishidan iborat kichik guruhlariga birlashtiriladi va har bir juftlik o'z tahlili bilan guruh a'zolarini tanishtiradilar;

• juftliklarning tahlili eshtilgach, ular birgalashib, ko'rib chiqilayotgan muammo yohud tushunchalarning umumiy jihatlarini (yoki farqini) izlab topadilar, umumlashtiradilar va doirachalarning kesishgan qismiga yozadilar.

"Venna diagrammasi" yordamida an'anaviy va zamonaviy o'qituvchi vazifalarini tasniflang



«Bilaman. Bilishni xohlayman. Bilib oldim»

Ushbu metod tahsil oluvchilarga muayyan mavzular bo'yicha bilimlari darajasini baholay olish imkonini beradi. Metodni qo'llash jarayonida tahsil oluvchilar bilan guruhli yoki ommaviy ishlash mumkin. Guruh shaklida ishlashda mashg'ulot yakunida har bir guruh tomonidan bajarilgan faoliyat tahlil etiladi. Guruhlarning faoliyatlari quyidagi ko'rinishda tashkil etilishi mumkin:

har bir guruh umumiy sxema asosida o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarni bajaradi va mashg'ulot yakunida guruhlarning munosabatlari loyiha bandleri bo'yicha umumlashtiriladi;

guruhlar umumiy sxemaning alohida bandleri bo'yicha o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarni bajaradi.

O'quv faoliyati bevosita yozuv taxtasi yoki ish qog'ozida o'z aksini topgan quyidagi sxema asosida tashkil etiladi:

Bilaman	Bilishni xohlayman	Bilib oldim

1. Xalq ta'limi tashkilotlariga qaysilar kiradi?

A) Boshlang'ich va tayanch maktablar.

B) Kasb-hunar kollejlari, litseylar.

C) Maktabgacha tarbiya muassasalari, boshlang'ich maktab, tayanch maktablari, umumta'lim maktablari, o'rta maxsus o'quv yurtlari, oliy o'quv yurtlari.

D) O'rta maxsus o'quv yurtlari.

2. Har bir dars nimalar asosida tuziladi?

A) Ta'lim tamoyillari asosida.

B) Reja asosida.

C) Ta'limiy va tarbiyaviy vazifalar hamda ta'lim tamoyillari asosida.

D) Ta'limiy vazifalar asosida.

3. Dars nima?

A) Ta'limiy vazifalarni amalga oshiruvchi jarayon.

B) O'quvchilarga o'quv fanini tizimli bayon etishga imkon beruvchi jarayon.

C) Didaktik maqsadlarni amalga oshirish yo'lida doimiy o'quvchilar jamoasi bilan aniq belgilangan vaqtlarda, jadval asosida mashg'ulot olib borish.

D) O'quvchilar jamoasining bilish faoliyatida rahbarlik qilish uchun tashkil etiladigan ish shakli.

4. Bilimlarni tekshirish turlari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

A) Joriy, yakuniy va tematik.

B) Chorak, mustaqil.

C) Frontal tekshirish.

D) Individual tekshirish.

5. O'quv materiallarini o'zlashtirishning asosiy bosqichlari ko'rsatilgan qatorni aniqlang.

A) Diqqat bilan tinglash, topshiriqlarni bajarib borish.

B) O'qishga, bilimga qiziqish.

C) Bilimlarni qabul qilish, tushunish, idrok etish va amalga tatbiq etish.

D) Qunt bilan o'rganish.

6. Ta'limning ikkiyoqlama jarayoni qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

A) O'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyati.

B) Ta'limda o'qituvchining otaliq roli.

C) O'qituvchilarning ilmiy bilimlar berishi, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirishi.

D) O'qituvchining tushuntirganlarini o'quvchilar tomonidan qabul qilinishi.

7. Qaysi olim "Insonning bilish faoliyati bilmaslikdan bilishga qarab boradi" deb aytgan?

A) Abu Rayhon Beruniy.

B) Yan Amos Komenskiy.

C) Abu Ali ibn Sino.

D) Burhoniddin Zarnudjiy.

8. Ta'limning maqsadi qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

A) Yosh avlodni ilmiy bilimlar, ko'nikma va malakalar tizimi bilan qurollantirish.

B) Aniq mavzuni o'quvchilarga bildirish.

C) Yoshlarni bilimlar bilan qurollantirish.

D) Yoshlarning dunyoqarashini shakllantirish.

9. Tarbiya — bu:

A) Maxsus tashkil etilgan pedagogik jarayon bo'lib, bu jarayon insonni har tomonlama kamol toptirishga qaratilgan bo'ladi.

B) Axloqiy e'tiqod va xatti-harakatlarni shakllantirish jarayoni.

C) Maxsus tashkil etilgan va ongli amalga oshiriladigan jarayon.

D) Insonlar bir-biriga tavsif etadigan jarayon.

10. Tarbiyaning qismlari qaysi qatorda to'liq ko'rsatilgan?

A) Politeknik, ma'naviy, axloqiy.

B) Ekologik, axloqiy, nafosat, ma'naviy-axloqiy, jismoniy, iqtisodiy, mehnat.

C) Jismoniy, iqtisodiy, huquqiy.

D) Axloqiy, ekologik, nafosat.

11. Ma'lumot — bu:

A) Maqsadga yo'naltirilgan jarayon bo'lib, bunda o'quvchilar bilimlar tizimini, malaka va ko'nikmalarni egallab, ilmiy dunyoqarashi shakllanib borishi bilan birga, axloqiy fazilatlarining kamol topishi.

B) O'quv ko'nikmasi va malakasi bilan qurollantirish orqali tarbiyaviy ta'sir o'tkazish.

C) Tarbiyaning bir qismi bo'lib, bunda bolalar bilimlar tizimini egallab boradilar.

D) O'quvchilar tomonidan ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish jarayoni.

12. «Ta'lim degan so'z xalqlar va shaharliklar o'rtasidagi nazariy fazilatlarni birlashtirish, tarbiya esa shu xalqlar o'rtasidagi tug'ma fazilat va amaliy kasb-hunar fazilatlarini birlashtirish demakdir. Ta'lim so'z va o'rgatish bilangina bo'ladi. Tarbiya esa amaliy ish, tajriba bilan, ya'ni shu xalq, shu millatning amaliy malakalaridan iborat bo'lgan ish-harakat, kasb-hunarni o'rganishdir».

Bu ta'rifning muallifi kim?

- A) Al - Forobiy.
- B) Al-Xorazmiy.
- C) Al- Beruniy.
- D) Ibn Sino.

13. O'rta Osiyo mutafakkirlaridan qaysi alloma birinchi marta bolalarni jamoa bo'lib maktabda o'qitishning ahamiyatini ilmiy asoslab bergan?

- A) Al-Forobiy.
- B) Al- Beruniy.
- C) Al-Xorazmiy.
- D) Ibn Sino.

14. «Juvonmardlikning asli 3 narsadir: biri ulkim, aytgan so'zingni o'zing qilsang, ikkinchisi ulkim, xayrli ishini ilgari tutsang, qilgan barcha sifatlar bu uch narsaning ostidadur». Ushbu fikrning muallifi kim?

- A) Kaykovus.
- B) Yusuf Xos Hojib.
- C) Ahmad Yugnakiy.
- D) Koshifiy.

15. "Turkiy tilda yaratilgan dastlabki ta'limiy- axloqiy asar qaysi?

- A) «Devon-u lug'otit-turk».
- B) «Qutadg'u bilig».
- C) «Hibat ul-haqoyiq».
- D) «Mahbub ul—qulub»

16. Didaktika — bu:

- A) Ta'lim nazariyasi.
- B) O'quv tillarini tashkil etish shakllarini takomillashtirish.
- C) Ta'lim qonuniyatlari, tamoyillari va mohiyatini tadqiq etadi.
- D) Ilmiy fan bo'lib, ta'limning nazariy asoslarini o'rgatadi.

17. «Buyuk didaktika» asari qaysi pedagog-olim tomonidan yozilgan?

- A) Abu Rayhon Beruniy.
- B) Abu Ali ibn Sino.
- C) Yan Komenskiy.
- D) Pestalotsi.

18. Ta'lim jarayoni — bu:

A) Maxsus tashkil etilgan jarayon, buning natijasida o'quvchilar olam haqidagi bilimlarni egallaydilar.

B) O'quvchilar tomonidan ularni qurshab olgan dunyoning qonuniyatlarini o'rganishi.

C) Bilish faoliyati.

D) Aqliy bilish faoliyati.

19. Shaxs — bu:

A) Ta'lim sohasidagi xizmatlarning iste'molchisi va ularni amalga oshiruvchi.

B) Ta'lim tizimining faoliyatini tartibga soluvchi.

C) Har qanday odam shaxs hisoblanadi.

D) Yangi tug'ilgan chaqaloq.

20. Shaxsning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar qaysi qatorda to'liq berilgan?

A) Mikromuhit, iste'dod, xotira.

B) Mikromuhit, mezmomuhit, makromuhit, irsiyat, ta'lim- tarbiya, shaxsiy faoliyat.

C) Shaxsiy faoliyat, mafkura.

D) Irsiyat, iste'dod, xotira.

21. Nazariya — bu:

A) Bilimlarning haqqoniy ekanligi.

B) Harakatlar yig'indisi.

C) Fikrlar tizimi.

D) O'qituvchi va o'quvchilarning xususiyatlarini o'rganishdir.

22. Dars tiplari qaysi qatorda to'liq ko'rsatilgan?

A) Aralash darslar, yangi bilimlarni bayon etuvchi va leksiya darslari.

B) O'tilgan materiallarni mustahkamlash, umumlashtirish darslari.

C) O'yin darslari, press-konferensiya, muhbir qo'llar darsi.

D) Aralash darslar, yangi materiallarni bayon etish, takrorlash, bilimlarni tekshirish va baholash, mustahkamlash darsi.

23. Ibtidoiy jamoa davrlarida tarbiyaning yuzaga kelishiga sabab bo'lgan shart-sharoitlar nimalardan iborat?

A) Kohinlar va oqsoqollarning maqsadga muvofiq faoliyati.

B) Bolalarning kattalarga taqlidi.

C) Ibtidoiy odamlarning mehnat faoliyati va bunda tarkib topgan ijtimoiy munosabatlar.

D) Kishilarning o'z nasl-nasabini davom ettirishda tabiiy- biologik negizga asoslanishi.

24. «Bola o'zining hayot faoliyati jarayonida kattalarning ishlariga qatnashib, ular bilan kundalik muomalada bo'lib tarbiyalanar va ta'lim olar edi. Keyinroq odat bo'lib qolganidek, hayotga hozirlanibgina qolmasdan, shu bilan birga, o'zi uddalay oladigan faoliyatga bevosita qo'shilib ham ketaveradi, kattalar bilan birga va ularning rahbarligida mehnat qilishga va hayot kechirishga o'rganar edi». Mazkur fikr qaysi tarixiy davrdagi bola tarbiyasini yoritayti?

- A) Quldorlik jamiyatidagi.
- B) Ibtidoiy jamiyatdagi.
- C) Feodal jamiyatdagi.
- D) Ibtidoiy jamoaning yemirilish davridagi.

25. Eng qadimgi davrlardagi ma'naviy madaniyatimiz, xususan, bolalar tarbiyasi tizimini o'rganishga asos bo'lgan manbani ko'rsating.

- A) Quro'ni Karim.
- B) Ibn Sino. «Axloq haqida risola».
- C) Ma'rifatparvarlarning asarlari.
- D) «Avesto».

26. Xalq ommasi tomonidan yaratilgan va avloddan avlodga o'tib kelayotgan ta'lim-tarbiya ishlarini amalga oshirish bobida qo'llanib kelingan usul, vosita, ko'nikma va malakalar birligini ifodalovchi tajribalar asosida to'plangan bilim va ma'lumotlar yig'indisi nima deb ataladi?

- A) Pedagogika.
- B) Tarbiya nazariyasi.
- C) Didaktika.
- D) Xalq pedagogikasi

27. «Sog'liqni saqlashning asosiy tadbiri badantarbiya bo'lib, keyin ovqat tadbiri va uyqu tadbiri bo'lganidan, so'zni badantarbiyadan boshlaymiz. Badantarbiyaga odamning ish ja- rayonida qiladigan harakatlari va maxsus badantarbiya harakatlari kiradi. Bu yerda biz keyingisi ustida to'xtalamiz, chunki shu keyingisi badantarbiya bo'lib, undan keladigan manfaatlar tufayli u bilan mashg'ul bo'ladi. Badantarbiyaning turlariga kelsak, ular quyidagilardan iborat: tez harakatli, nozik va yengil, kuchli badantarbiya turlari».

Mazkur fikr muallifi kim?

- A) Beruniy.
- B) Ibn Sino.
- C) Davoniy.

D) Navoiy.

28. Movarounnahrda qaysi davlat arbobi XV asrda maktab- lar islohotini o'tkazdi?

- A) Amir Temur.
- B) Mirzo Ulug'bek.
- C) Zahiriddin Bobur.
- D) Alisher Navoiy.

29. As-sahih to'plami qaysi muhaddis-vatandoshimiz ijodiga mansub?

- A) Imom Ismoil al-Buxoriy.
- B) Imom Ismoil al-Nishopuriy.
- C) Imom ibn Mojja.
- D) Imom ibn Iso at-Termiziy.

30. «Isrof — o'rinsiz va foydasiz ishlarga pul va mol sarf qilishdir. Isrof natijasida yo'qchilik, keyin har kimning mol, davlatiga tama va hasad qilish kelib chiqadi».

Ushbu pandning muallifi kim?

- A) Davoniy.
- B) Abdurahmon Jomiy.
- C) Alisher Navoiy.
- D) Abdulla Avloniy.

31. «Ul nadurkim, poyi yuq, yursa boshi birla yurar, yurgan- da xok surmay ancha ustolik qilar». Ushbu satrlar kimning qalamiga mansub?

- A) Anbar otin.
- B) Jahon otin.
- C) Dilshod otin.
- D) Samar otin.

32. Turkiston o'lkasi chor hukumati tomonidan bosib olinga- nidan so'ng yerli aholini savodxon qilishdan asosiy maqsad qaysi qatorda ko'rsatilgan?

- A) Umumiy savodxonlikka erishish.
- B) Yerli aholini ruslashtirish.
- C) Yerli aholi uchun milliy maktablar tashkil etish.
- D) Yangi usul maktablari ochish.

33. Ulug'bekning buyrug'i bilan qaysi shaharlarda madrasa- lar barpo etilgan?

- A) Samarqand va Shahrisabzda.
- B) Samarqand va Qarshida.
- C) Samarqand va G'ijduvonda.
- D) Samarqand va Buxoroda.

34. Pedagogika tarixi qanday fan?

- A) Pedagogika tarixi metodikasi voqea va hodisalarni o'rgatadigan fan.
 B) Pedagogika tarixi maktab tizimi va g'oyalarni o'rganadigan fan.
 C) Pedagogika tarixi fani ijtimoiy fan.
 D) Pedagogikaga oid bilimlarni o'rganadigan fan.
35. Pedagogika tarixining asosiy manbalari qaysi qatorda to'g'ri berilgan?
 A) Xalq og'zaki ijodi, pedagogik qadriyatlar, tarixiy manbalar, ta'lim-tarbiyaga oid asarlar, davlat qonun va qarorlari.
 B) Davlat hujjatlari, tarixiy g'oyalar, pedagogik meros.
 C) Milliy meros va umumiy qadriyatlar.
 D) Buyuk pedagoglar asarlari, xalq pedagogik adabiyotlari.
36. Sharq Uyg'onish davrining yetuk namoyandalari qaysi qatorda to'g'ri berilgan?
 A) Al-Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino.
 B) Abu Ali ibn Sino, Al-Xorazmiy.
 C) Abu Rayhon Beruniy, Amir Temur.
 D) Abu Ali ibn Sino, Al-Xorazmiy, Alisher Navoiy.
37. «Turkiy Guliston yoxud axloq» asarining muallifi kim?
 A) A. Avloniy.
 B) Munavvarqori.
 C) Fitrat.
 D) Behbudiy.
38. «Qutadg'u bilig» asarining muallifi kim?
 A) Kaykovus.
 B) Navoiy.
 C) Abu Nasr Forobiy.
 D) Yusuf Xos Hojib.
39. Navoiy umrining oxirgi yillarida yozgan ta'lim-tarbiyaga oid asari nomi qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
 A) «Hayrat fil-abror».
 B) «Mahbub ul-qulub».
 C) «Xamsa».
 D) «Farhod va Shirin».
40. «Turkiy Guliston yoxud axloq» asarida komil inson tarbiyasida ilgari surilgan g'oyalar qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
 A) Aqliy tarbiya, axloqiy tarbiya, vijdon tarbiyasi.
 B) Vatanga muhabbat, inson odobi.
 C) Axloqiy tarbiya, vijdon tarbiyasi.
 D) Tarbiya, inson odobi.

41. «Birinci muallim» darsligining muallifi qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

- A) Munavvar qori.
 B) I. Gaspirali.
 C) A. Avloniy.
 D) Saidrasul Aziziy.

42. Y. A. Komenskiyning «Buyuk didaktika» asari necha bobdan iborat?

- A) 40 bobdan.
 B) 38 bobdan.
 C) 33 bobdan.
 D) 36 bobdan.

43. Aralash dars turining tuzilishi berilgan qatorni toping.

A. Uy vazifasini so'rab, tekshirish, yangi mavzu bayoni, yangi mavzuni mustahkamlash, uy vazifasi

B. Tashkiliy qism, yangi mavzu bayoni, yangi mavzuga oid uyga vazifa berish.

C. Tashkiliy qismlarning ochib berilishi.

D. Darsni turli o'yinlar orqali o'tish.

44. Pedagogik qobiliyat necha turga bo'linadi?

- A) 9 ta turga.
 B) 4 ta turga.
 C) 7 ta turga.
 D) 12 ta turga.

45. O'quv dasturi — bu:

A) Fanning maqsadidan, o'quv rejasi bo'yicha ajratilgan soat va bilim hajmi, uning tizimi, mavjud jamiyatning g'oyaviy-siyosiy yo'nalishini o'zida aks ettiradigan davlat hujjatidir.

B) Fanning maqsadini belgilab beruvchi hujjat.

C) O'qituvchining faoliyatini belgilab beradigan hujjat.

D) Dars tizimi va uning qonun-qoidalarini belgilab beradigan hujjat.

46. «Mudarris ota-onasining mansabi, boyligiga qarab bolaga muomala qilmasligi kerak». Ushbu fikr qaysi Sharq mutafakkiri-ning qalamiga mansub?

- A) Jomiy.
 B) Al-Forobiy.
 C) Ibn Sino.
 D) Navoiy.

47. Navoiyning «Mahbub ul-qulub» asarida o'qituvchi odobiga doir talablar to'g'ri bayon etilgan qatorni ko'rsating.

A) Mudarris ota-onasining mansabi, boyligiga qarab bolaga muomala qilmasligi lozim, mudarris bolaga bilgan narsalarini o'rgatishi, bilnagan ilmlarini o'rgatishga urinmasligi kerak.

B) Muallim yaramas ishlardan, nopoklikdan yiroq bo'lishi kerak.

C) Mudarrislar yomon ishlardan, fisq-u fasoddan o'zlarini tiya bilishlari kerak.

D) O'qitishni, tarbiyalashni bilmagan mudarris bolalardan uzoqda yirishi kerak.

48. Odob — bu:

A) Har bir insonning boshqa bir inson yoki jamoa bilan bo'lgan muloqotida hamda yurish-turishida o'zini tuta bilishidir.

B) Insonning yurish-turishini belgilab beradi.

C) Insonning muomala odobini belgilab beradi.

D) Insonning kuchli iroda egasi ekanligi.

49. Pedagogikadagi jazolash usuli qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

A) Tushuntirish, tanbeh berish, ogohlantirish, qattiq ogohlantirish, uyaltirish.

B) Kaltaklash, urish, haqorat qilish.

C) Haqorat qilish.

D) Tanbeh berish.

50. Shaxs komilligining mezon — bu:

A) O'qib-uqqanligi, aqliy va axloqiy bilimlari saviyasi va ularni hayotda qo'llay bilish ko'nikmasini hosil qilganligida.

B) Hayotiy tajribasining ko'pligida.

C) O'zgaralar bilan tez muomalada kirishib keta olishida.

D) Yaxshi fazilatlarni o'zida mujassam etganligida.

51. "O'g'illarim! Millatning ulug' martabasini, saodatini saqlamoq uchun Sizlarga qoldirayotgan vasiyat va tuzuklarni yaxshi o'qing, aslo unutmang va tatbiq eting". Ushbu fikr muallifini aniqlang.

A) Jomiy.

B) Al-Forobiy.

C) Ibn Sino.

D) Amir Temur.

52. «Axloqning yaxshi bo'lishi, taomning pokizaligi, rostlik va omonatga xiyonat qilmaslik shart, dunyoviy ishlardan chetda qolgan bo'lsangiz ham zarari yo'qdir». Ushbu fikr muallifini aniqlang.

A) Jomiy.

B) Imom Ismoil al-Buxoriy.

C) Ibn Sino.

D) Amir Temur.

53. «Odobli inson barcha odamlarning yaxshisidir va barcha xalqlar uchun yoqimlidir. U mansabdor kishilardan go'zalroq va badavlat odamlardan hurmatliroqdir». Ushbu fikr muallifini aniqlang.

A) Alisher Navoiy.

B) Jomiy.

C) Ibn Sino.

D) Amir Temur.

54. IX—XV asrlar davomida pedagogika faniga hissa qo'shgan olimlar qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

A) Forobiy, Ibn Sino, Jomiy, A.Navoiy.

B) Jomiy, Muqimiy.

C) Amir Temur, Mashrab.

D) Ibn Sino, Gulxaniy.

55. XIX asrning 2-yarmi va XX asrda pedagogika faniga hissa qo'shgan olimlar qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

A) Avloniy, Fitrat, Behbudiy.

B) Jomiy, Fitrat.

C) Amir Temur, Mashrab.

D) Ibn Sino, Gulxaniy.

56. Bugungi kunda pedagogika sohasida qalam tebratayotgan olimlar kimlar?

A) R.A.Mavlonova, N.Azizxo'jayeva, O. Hasanboyeva.

B) R.A.Mavlonova, N.Saidahmedov.

C) N.Azizxo'jayeva, K.Hoshimov.

D) O.Hasanboyeva, M. Haydarov.

57. Badantarbiya mashqlari tartibli va yo'li bilan bajarilsa, nimaga erishiladi?

A) Fikr uyg'unlashadi, qon yurishadi, hazm yaxshilanadi, asab quvvatlanadi, zehn charxlanadi.

B) Barkamol inson tarbiyalanadi.

C) Kamil inson voyaga yetkaziladi.

D) Shaxs shakllanadi.

58. Maktab ichki nazorat turlari qaysi qatorda to'liq ko'rsatilgan?

A) Tematik va yakka nazorat.

B) Kompleks va individual nazorat.

C) Tematik va kompleks nazorat.

D) Tematik va individual nazorat.

59. «Otangga bo'lmagin arzanda bandi, Bandidan chiqib bo'l hunar farzandi». Ushbu misralar qaysi allomaga tegishli?

- A) Alisher Navoiy.
- B) Jomiy.
- C) Behzod.
- C) Kaykovus.

60. Hadisi Sharifda keltirilgan quyidagi g'oyalar kimga tegishli? «Mening bolam», «Sening bolang» deb ajratmang. Tarbiya berish hammaning vijdoniy burchidir».

- A) Buxoriy.
- B) Naqshbandiy.
- C) Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v).
- D) Moturidiy.

61. Milliy tarbiya mezonlarini belgilashda nimalar e'tiborga olinadi?

- A) O'quvchilarning yoshi, aqliy imkoniyatlari.
- B) O'quvchilarning bilish qobiliyatlari.
- C) O'quvchilarning ruhiy holati.
- D) O'quvchilarning umumiy holati.

62. Milliy tarbiyaning ko'rsatkich va mezonlari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

- A) Xalqparvarlik, insonparvarlik.
- B) Insonparvarlik, vatanparvarlik.
- C) Vatanparvarlik, milliy g'urur, milliy odob, vijdoniylik.
- D) Vatanparvarlik, milliy g'urur.

63. Ta'lim tamoyillari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

- A) Ta'limning ilmiy bo'lishi, nazariya bilan amaliyotning bog'liq bo'lishi.
- B) Ta'lim jarayonining ko'rsatmali bo'lishi, bilimlarni puxta va tizimli o'zlashtirib olish, ta'lim jarayoni va tizimini demokratlashtirish va insonparvarlashtirish, ta'lim jarayonida shaxsiy xususiyatlarni hisobga olish.
- C) Og'zaki nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish.
- D) Ta'limga qiziqishni rag'batlantirish.

64. Darsga qo'yiladigan didaktik talablar — bu:

- A) Har bir dars aniq maqsadni ko'zlab, puxta rejalashtirilgan bo'lishi.
- B) Har bir dars aniq g'oyaviy, mafkuraviy izlanishga ega bo'lishi lozim. O'qituvchi esa ulardan tarbiyaviy maqsadda foydalanmogi kerak.
- C) Har bir dars ko'rsatmali vositalar bilan jihozlanmogi lozim.
- D) Dars uchun ajratilgan soat va daqiqalarni tejash va unumli foydalanish.

65. Tarbiyaning tabiatga uyg'un bo'lish prinsipini qaysi pedagog o'z ishida ta'riflagan?

- A) Nemis pedagogi Adolf Disterveg.
- B) Slavyan pedagogi Yan Amos Komenskiy.
- C) Fransuz filosofi Jan Jak Russo.
- D) Shvetsar pedagogi Iogann Genrix Pestalotssi.

66. Shaxsning shakllanishiga ta'sir etuvchi ichki omillar qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

- A) Tabiiy va ijtimoiy hayot.
- B) Biologik va irsiy omillar.
- C) Atrof—muhit.
- D) Pedagogik ta'lim.

67. "Inson uchun birinchi baxt uning sog'lig'i, ikkinchisi go'zalligidir" degan fikr kimning qalamiga mansub?

- A) Suqrot.
- B) Komenskiy.
- C) Ushinskiy.
- D) Aflotun.

68. Faoliyat qanday turlarga bo'linadi?

- A) O'yin, o'qish, mehnat faoliyati.
- B) Raqs faoliyati.
- C) Kino ko'rish faoliyati.
- D) Dam olish faoliyati.

69. «Avesto» tadqiqotchisini aniqlang.

- A) Zamen.
- B) Makvetsiy.
- C) Vigotskiy.
- D) Komenskiy.

70. Qadimda inson tarbiyasini aks ettirgan manbalar nomi to'g'ri ko'rsatilgan qatorni aniqlang.

- A) Maqol, afsona, doston.
- B) Madaniyat, maqol.
- C) Din, doston.
- D) Din, doston, maqol.

71. Nafosat tarbiyasini amalga oshirishda eng ko'p qo'llanadigan vositalarni ko'rsating.

- A) Musiqa, tasviriy san'at, she'riyat va raqs.
- B) Dars, ekskursiya.
- C) Tanaffus, dars, mehnat.

- D) Musiqa, tasviriy san'at.
72. «Zafarnoma» asarining muallifi kim?
- A) Navoiy.
D) Abu Ali ibn Sino.
C) Sharofiddin Ali Yazdiy.
D) Amir Temur.
73. Nafosat tarbiyasi nima?
- A) O'quvchilarni did bilan kiyintirishga o'rgatish.
B) O'quvchilarning voqelikka, san'atga, tabiatga, jamiyatga munosabatlarida go'zallikni idrok qilish, badiiy didni o'stirish.
C) Nozik didli bo'lish.
D) Go'zallikni yaratish.
74. "Tarbiya usullari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
- A) Namuna, tushuntirish, uqtirish.
B) Ibrat-namuna, ishortirish, tushuntirish, uqtirish.
C) Tushuntirish, nasihat qilish.
D) Ishontirish, taqdirlash.
75. Axloqiy tarbiyaning vazifalari qaysi qatorda to'g'ri berilgan?
- A) Ongli, intizomli qilib tarbiyalash.
B) Kattalarni hurmat qilishga o'rgatish.
C) Fikrlash qobiliyatini kengaytirish, tarbiyalash.
D) O'quvchilarga insonparvarlikni singdirish.
76. «Agar dunyoda chang va tutun bo'lmaganida, inson 1000 yil umr ko'rgan bo'lur edi», degan fikr kimning qalamiga mansub?
- A) Abu Rayhon Beruniy.
B) Abu Ali ibn Sino.
C) Al-Xorazmiy.
D) Abdulla Avloniy.
77. O'qituvchi — bu:
- A) Madaniyatli, to'g'ri yo'nalish ola biladigan shaxs.
B) Yuksak madaniyatli, o'quvchilarning qiziqishini qondira oladigan shaxs.
C) Fundamental va mutaxassislik fanlarini chuqur egallagan yuqori saviyali pedagog.
D) O'quvchilarga bilim beruvchi shaxs.
78. «Devon-u hikmat» asarining muallifi kim?
- A) Al-Forobiy.
B) Ahmad Yugnakiy.

- C) Ahmad Yassaviy.
D) Alisher Navoiy.
79. Pedagogikaning predmeti — bu:
- A) Tarbiya va tarbiyalash borasidagi faoliyat.
B) Maxsus tashkil etilgan tarbiyaviy jarayon.
C) Tarbiya nazariyasi va amaliyotini tadqiq etadigan, uning mohiyatini aniqlab beradigan fan.
D) Tarbiya qonunlarini tadqiq etadigan fan.
80. Shaxs kamoloti — bu:
- A) Ichki va tashqi sifatlar.
B) Irsiyat, muhit, tarbiya, ichki va tashqi sifatlar, idora etiladigan va idora qilinmaydigan jarayon.
C) Ma'lumot, o'qish va tarbiya.
D) Irsiyat, ma'lumot va tarbiya.
81. Maktab ta'limi o'z ichiga quyidagilarni oladi:
- A) O'quv predmetlari, o'quv plani, dasturi va darsliklari.
B) Predmetlar, o'quv rejasi.
C) O'quv rejasi, dastur.
D) Predmet va darsliklar.
82. Ta'lim prinsiplari — bu:
- A) Ta'lim asosini tashkil etadigan qoidalar.
B) Ta'lim talablaridan kelib chiqib, o'qitishning borishini belgilaydigan va aniqlaydigan qonun.
C) Didaktik talablar tizimi.
D) Maxsus tizim.
83. Ta'lim metodlari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
- A) Amaliy, og'zaki, ko'rsatmali, o'quv faoliyatini tashkil etish va rag'batlantirish, nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish metodlari.
B) Og'zaki, ko'rgazmali, amaliy.
C) Amaliy na og'zaki.
D) O'quv faoliyatini rag'batlantirish, nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish.
84. Pedagogika faniga taalluqli asosiy bo'limlar qaysi qatorda to'g'ri berilgan?
- A) Umumiy pedagogika, ilmiy tadqiqot metodi, ta'lim nazariyasi.
B) Umumiy pedagogika, ta'lim nazariyasi, tarbiya nazariyasi, maktabshunoslik, pedagogika tarixi.
C) Umumiy pedagogika, bolalar ijodini o'rganish, tibbiyot pedagogikasi.
D) Umumiy pedagogika, shaxs muammosi, maktabgacha tarbiya pedagogikasi.

85. Pedagogik mahorat — bu:
- A) Izlanish, ijodiy mehnat mahsuli. U bir qolipdagi ish uslubi emas, balki u har bir o'qituvchining o'z ustida ishlashi, ijodiy mehnati.
 - B) O'quvchining ruhiy holatini bilish.
 - C) O'quvchini qiyin vaziyatdan olib chiqish.
 - D) Har qanday holatda ham dars o'ta olish.
86. "Ash-shifo" asarining muallifi kim?
- A) Al-Forobiy.
 - E) Al-Farg'oniy.
 - C) Ibn Sino.
 - D) Alisher Navoiy.
87. Pedagogika atamasining ma'nosi — bu:
- A) Pedagogika — bola yctaklamog so'zidan olingan.
 - B) Pedagogika — bolashunoslik so'zini anglatadi.
 - C) Kasbiy mehr va adolat, burch ma'nosini anglatadi.
 - D) Tashkilotchilik, halollik va rostgo'ylik ma'nosini anglatadi.
88. Pedagogikaning faoliyat obyekti nima?
- A) Fan.
 - B) Bola.
 - C) Predmet.
 - D) Kitob.
89. Pedagogning barcha faoliyati nima yordamida amalga oshiriladi?
- A) Subyekt yordamida.
 - B) Obyekt yordamida.
 - C) Turli vositalar yordamida.
 - D) Maqsad yordamida.
90. Irsiyat — bu:
- A) Kishiga tabiiy ta'sir etadigan tashqi voqealar majmuyi.
 - B) Insonning hayot tarziga, xarakteriga va mehnat faoliyatiga ta'sir etish.
 - C) Bolalar genetik dasturiga kiritilgan muayyan xislat va xususiyatlarning ota-onadan o'tishi.
 - D) Faqat tashqi ko'rinishning o'tishi.
91. O'qitishning og'zaki metodlari to'g'ri ko'rsatilgan qatorni belgilang.
- A) Og'zaki, ko'rgazmali, tushuntirish.
 - B) Og'zaki, tushuntirish, uqtirish, munozara, bahs, maktab ma'ruzas.
 - C) Ko'rgazmali, amaliy, uqtirish.
 - D) Og'zaki, ko'rgazmali, amaliy.

92. O'qitishning amaliy metodlari to'g'ri ko'rsatilgan qatorni belgilang.
- A) Mashq, misol, masala, ta'limiy topshiriqlar.
 - B) Ko'rgazmali, amaliy, uqtirish.
 - C) Uqtirish, munozara, bahs.
 - D) Og'zaki, ko'rgazmali, amaliy.
93. Ta'lim jarayonida didaktik o'yinlarning vazifasi nimadan iborat?
- A) Bolalarni o'qitish, tarbiyalash va kamol toptirish.
 - B) Bolalarni zeriktirmaslik.
 - C) Uqtirish, munozara, bahs.
 - D) Tarbiyalash.
94. Jismoniy tarbiya vositalari necha turga bo'linadi?
- A) 3 turga.
 - B) 4 turga.
 - C) 7 turga.
 - D) 5 turga.
95. O'qituvchining kasbiy shakllanishi nimaga asoslanadi?
- A) Maktabda olingan bilimlarga.
 - B) Universitet, kollej va litseyda olgan bilimlariga.
 - C) Amaliyotda olgan bilimlariga.
 - D) Ta'lim jarayonlariga.
96. Didaktika pedagogikaning qanday tarmog'i?
- A) Bilimlarni bilish tarmog'i.
 - B) O'quvchilarning ongini rivojlantirish tarmog'i.
 - C) Ta'lim va o'qitish nazariyasini ishlab chiqish tarmog'i.
 - D) Pedagogika nazariyasini ishlab chiqish tarmog'i.
97. Qaysi mamlakatda maktabga 5 yoshdan qabul qilinadi?
- A) Yaponiyada.
 - B) Fransiya.
 - C) Angliyada.
 - D) O'zbekistonda.
98. «Fozil odamlar shahri» asarining muallifi kim?
- A) Al-Forobiy
 - B) Al-Farg'oniy.
 - C) Ibn Sino
 - D) Alisher Navoiy
99. Bolaning maktab yoshidan kichik davr yoshi qaysi javobda to'g'ri berilgan?

- A) 3-4 yosh.
 B) 1-3 yosh.
 C) 1-6 yosh.
 D) 6-12 yosh.
100. Ta'lim mazmunini nimalar tashkil qiladi?
 A) Ilmiy adabiyotlar, uslubiy yo'llanmalar.
 B) O'quv rejasi, darslik, o'quv dasturi, darsliklar.
 C) Darslik, ta'lim haqidagi qonunlar.
 D) Darslik.
101. Bilimlarning ilmiy xususiyatga ega bo'lishi va o'zgarib turishi qaysi tamoyilda mujassamlangan?
 A) Ta'limning bepulligi tamoyilida.
 B) Ta'limning ilmiyligi va dunyoviyligi tamoyilida.
 C) Qaysi tilda o'qitish ota-onaning xohishiga bog'liqligi haqidagi tamoyilida.
 D) Onglilik tamoyilida.
102. O'quvchilarning mehnat faoliyati dastlab qaycrda shakllanadi?
 A) Maktabda.
 B) Jamoada.
 C) Oilada.
 D) Tashqi muhitda.
103. O'qituvchiga xos qobiliyatlar to'g'ri ko'rsatilgan qatomi aniqlang.
 A) Kuzatuvchanlik, e'tiborlilik, nutq, tashkilotchilik.
 B) Bilish, tushuntira olish, kuzatuvchanlik, nutq, tashkilotchilik, kelajakni ko'ra bilish, diqqatni taqsimlay olish.
 C) Kuzatuvchanlik, suhbatlashish, jazolash.
 D) Nutq qobiliyati, baholash, obro'rtira olish.
104. «Ta'lim to'g'risida»gi Qonun necha moddadan iborat?
 A) 34 modda.
 B) 44 modda.
 C) 75 modda.
 D) 12 modda.
105. Ta'limda bilimlarni o'zlashtirish jarayoni qaysi komponentlardan iborat?
 A) Hadislarni tahlil qilish.
 B) Olingan axborotlarni tahlil qilish.
 C) Eslab qolish va baholash.
 D) Maktab va Internet.

106. O'rta Osiyoda didaktika fanining rivojlanishiga katta hissa qo'shgan mutafakkirlar qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
 A) A. Qodiriy, U. Nosir, A. Oripov, Umar Xayyom.
 B) Z. Diyor, H. H. Niyoziy.
 C) Al-Xorazmiy, Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Umar Xayyom.
 D) Y. A. Komenskiy.
107. Eng yaxshi o'qituvchi — bu:
 A) Yakkaholda yondashuvchi.
 B) O'z faniga qiziqishni uyg'otuvchi.
 C) Yaxshi faoliyat ko'rsatuvchi.
 D) O'quvchilar psixikasini tushuna oladigan.
108. Tarbiya tushunchasi nima?
 A) Tarbiya ijtimoiy hodisa bo'lib, shaxsda ijobiy xislat va fazilatlarini namoyon bo'lishiga xizmat qiladi.
 B) O'z shaxsini, fazilatlarini tahlil qilish.
 C) O'z atrofidagilar bilan yaxshi munosabatlarga kirishish.
 D) Hammaga o'rnak bo'lish.
109. Tarbiyaning samaradorligi ko'proq nimaga bog'liq?
 A) Ota-onaning e'tiboriga.
 B) Ustozning jiddiy e'tiboriga.
 C) Oila va maktabning bolaga bir xilligiga.
 D) Muhitning ta'siriga.
109. «Har bir kishining fe'l-atvoriga qarab tarbiyani ikki usul — ixtiyoriy va majburiy usullar bilan amalga oshirish mumkin», degan fikr muallifi kim?
 A) Al-Forobiy.
 B) Al-Farg'oni.
 C) Al-Termiziy.
 D) Alisher Navoiy.
110. Qanday odobga ega bo'lgan o'qituvchi o'quvchilar orasida obro' qozonadi?
 A) Estetik odobga ega bo'lgan o'qituvchi.
 B) Pedagogik odobga ega bo'lgan o'qituvchi.
 C) Muomala odobiga ega bo'lgan o'qituvchi.
 D) O'z-o'zini hurmat qiladigan o'qituvchilar.
111. Navoiyning qaysi asarlarida o'qituvchi odobiga doir talablar bayon qilingan?
 A) «Sab'ayi sayyor».
 B) «Mahbul ul-qulub».
 C) «Layli va Majnun».

- D) «Farhod va Shirin».
112. Muammoli ta'lim bo'yicha tadqiqot olib borgan olimlar qaysi qatorda ko'rsatilgan?
- A) M. Mahmudov, R.A. Mavlonova.
 B) O. To'rayeva, O. Hasanboyeva.
 C) O. To'rayeva, M. Haydarov.
 D) M. Haydarov, O. Hasanboyeva.
113. Yangi bilim beruvchi dars turining tuzilishi to'liq berilgan qatorni toping.
- A) Uy vazifalarini so'rab, tekshirish, yangi material bayoni, uy vazifasini topshirish.
 B) Tashkiliy qism, yangi mavzu bayoni, yangi mavzuni mustahkamlash, uyga vazifa berish.
 C) Tashkiliy qismlarning ochib berilishi.
 D) Darsni har turli o'yinlar orqali o'tish.
114. Mehnat tarbiyasiga doir darslar qatorini aniqlang.
- A) O'qish, husnixat, musiqa, adabiyot.
 B) Ona tili, tarix, geografiya, musiqa.
 C) Tabiat, tasviriy san'at, jismoniy tarbiya.
 D) Mehnat darsi.
115. XV asrda yashab ijod etgan mutafakkirlar qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
- A) Al-Forobiy, Ibn Sino.
 B) Al-Farg'oni, Mirzo Ulug'bek.
 C) Ibn Sino, Al-Farg'oni.
 D) Alisher Navoiy, Mirzo Ulug'bek.
116. Abu Rayhon Beruniyning «Saydana» asaridan qaysi tarbiya turida foydalanish mumkin?
- A) Ekologik tarbiyada.
 B) Axloqiy tarbiyada.
 C) Jismoniy tarbiyada.
 D) Nafosat tarbiyasida.
117. Podshoh, sarkarda, tarixchi, mashshoq, ovchi va bog'bon, sayyoh va tabiatshunos bo'lgan alloma kim?
- A) Al-Forobiy.
 B) Al-Farg'oni.
 C) Bobur.
 D) Alisher Navoiy.
118. O'quvchilarni jismoniy tarbiyalash qaysi asosiy vazifa larni hal qiladi?

- A) Sog'liqni mustahkamlash, tana a'zolarini chiniqtirish, jismoniy jihatdan to'g'ri rivojlanish.
 B) Axloqiy tarbiyalash.
 C) Mehnat tarbiyasi.
 D) Vijdon tarbiyasi.
119. «Badan tarbiyasi — sog'liqni saqlashda ulug'vor usuldir» — ushbu fikr muallifini toping.
- A) Al-Forobiy.
 B) Al-Farg'oni.
 C) Ibn Sino.
 D) Alisher Navoiy.
120. «O'qish» kitobi, «Yengil adabiyot» darsliklarining muallifini ko'rsating.
- A) Al-Forobiy.
 B) Al-Farg'oni.
 C) Hamza.
 D) Alisher Navoiy.
121. Darsning asosiy maqsadi nimadan iborat?
- A) Bola intellektini, tafakkurini teranlashtirishni rivojlantirib boruvchi usul yordamida amalga oshirishdir.
 B) O'qitishdan iborat.
 C) O'rgatishdan iborat.
 D) O'zlashtirishga erishishdan iborat.
122. Didaktik maqsadning mazmuni to'g'ri ko'rsatilgan qatorni ko'rsating.
- A) Darsda o'rganilayotgan mavzu bo'yicha bilimlarni o'zlashtirish va malakali ta'lim usullarini shakllantirish.
 B) Tarbiyalashning mazmuni.
 C) Ta'limning mazmuni.
 D) Rivojlantirishning mazmuni.
123. O'quv-tarbiya jarayonida rivojlantiruvchi usulning maqsadi nimadan iborat?
- A) Ta'limning mazmunidan.
 B) Tarbiyaning mazmunidan.
 C) Bolaning kamolotiga uyg'unlik baxsh etish, go'zallikka bo'lgan tabiiy intilishni qo'llab-quvvatlash, unda ijobiy his-tuyg'ular uyg'otish.
 D) Bilishga bo'lgan ehtiyojni qondirish.
124. Ta'limotining asoschisi qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?
- A) Al-Forobiy.

- B) Al-Fargʻoniy.
- C) Yan Komenskiy.
- D) Ahmad Yassaviy.

125. Markaziy Osiyoda qaysi asrlarda "Femuriylar saltanati" hukmronlik qilgan?

- A) XIV—XV asrlarda.
- B) IX—X asrlarda.
- C) V—VI asrlarda.
- D) XII—XIII asrlarda.

126. «Zij-i Koʻragoniy» nomli astronomik jadval kim tomonidan tuzilgan?

- A) Ahmad Yassaviy.
- E) Al-Fargʻoniy.
- C) Mirzo Ulugʻbek.
- D) Al-Forobiy.

127. Bilimlarni tekshirish turlari qaysi qatorda toʻgʻri koʻrsatilgan?

- A) Joriy, yakuniy va tematik.
- B) Chorak, mustaqil.
- C) Individual tekshirish.
- D) A va B javoblar toʻgʻri.

128. Ogʻzaki bayon metodlari oʻz ichiga qaysi metodlarni oladi?

- 1. Suhbat. 2. Mustaqil ishlash. 3. Koʻrgazmalilik. 4. Maʼruza.
- 5. Muammoli izlanish. 6. Hikoya. 7. Umumlashtirish.
- A) 1, 4, 6. B) 2, 4, 6. C) 1, 3, 5. D) 1, 2, 3, 4, 5, 6.

129. Tabiiy obyektlarni toping.

- 1. Gerbariy. 2. Model. 3. Xarita. 4. Mulyaj. 5. Oʻquv kinofilmi.
- 6. Mikropreparatlar. 7. Hoʻl preparatlar. 8. Sxemalar.
- A) 1, 3, 5, 7. B) 1, 6, 7. C) 1, 4, 6, 7. D) 2, 4, 6, 8.

130. Tasviriylar vositalarni toping.

- 1. Gerbariy. 2. Model. 3. Xarita. 4. Mulyaj. 5. Oʻquv kinofilmi.
- 6. Mikropreparatlar. 7. Hoʻl preparatlar. 8. Sxemalar.
- A) 1, 3, 5, 7. B) 1, 6, 7, 8. C) 1, 4, 6, 7. D) 2, 3, 4, 8.

131. Qaysi olimning qarashlarida inson kamolotining asosiy mezonini koʻrsatilgan.

- A) Ibn Sino.
- B) Al-Forobiy.
- C) Beruniy.
- D) Al-Xorazmiy.

132. Maʼruza metodining asosiy xususiyati qaysi qatorda berilgan?

- A) Qiziqarli va obrazli tashkil qilinishi.
- B) Mashgʻulotning barcha vaqtini qamrab olishi.
- C) Mashgʻulotda suhbat va hikoya metodlarining birgalikda qoʻllanilishi.
- D) Bitta mavzuni boshdan oxirigacha tushuntirishga moʻljallanganligi.

133. Savol-javob usuli keltirilgan oʻqitish metodlarining qaysi birida koʻproq qoʻllaniladi?

- A) Hikoya.
- B) Maʼruza.
- C) Seminar.
- D) Suhbat.

134. Quyidagi tushunchalarning soddadan murakkabga tomon toʻgʻri joylashish tartibini koʻrsating.

- A) Metodika-metodologiya-metod-texnologiya-usul.
- B) Metod-metodika-usul-metodologiya-texnologiya.
- C) Usul-metod-metodika-metodologiya-texnologiya.
- D) Tsnologiya-metodologiya-usul-metod-metodika.

135. Yangi bilim berish mashgʻulotida nima asosiy oʻrinni egallaydi?

- A) Laboratoriya ishi.
- B) Yangi mavzu bayoni.
- C) Mustaqil ish.
- D) Takrorlash.

137. Oʻquv materialini tanlashda qaysi tamoyilga rioya qilish kerak?

- A) Osondan boshlash kerak.
- B) Talabalarga faqat oson mavzularni oʻtish kerak.
- C) Oʻquv materialining soddadan murakkabga tomon rivojlanib borishi.
- D) Faqat murakkab mavzuni oʻrgatish.

138. Oʻqitish jarayonida nazoratning rivojlantiruvchi funksiyasi qaysi qatorda toʻgʻri koʻrsatilgan?

- A) Talabalarda barqaror diqqatni vujudga keltirish.
- B) Xotirani mustahkamlash.
- C) Oʻz-oʻzini nazorat qilish va baholash.
- D) Hamma javoblar toʻgʻri.

139. Taʼlim mazmunini integratsiyalashda integratsiya qanday funktsiyani bajaradi?

- A) Metodologik.
- B) Kasbiy (kasbga) yoʻnalganlik.
- C) Muammoli rivojlantiruvchi.
- D) Tizimlashtirish.

140. Oʻqitish metodlarini tanlash nimalarga bogʻliq?

- A) Mashg'ulot turi va tipiga.
 B) Mashg'ulot mavzusiga.
 C) O'quv materialining mantiqiy yo'nalishi, mazmuni va mustaqil ish xarakteriga.
 D) O'qituvchining bilimiga.
141. Quyida tushirib qoldirilgan so'z qaysi javobda ko'rsatilgan?
 so'zi muayyan maqsadga erishish yoki bilish yo'li degan ma'noni anglatadi.
 A) Shaki.
 B) Metod.
 C) Didaktika.
 D) Pedagogika.
142. O'qitishning texnik vositalaridan foydalanish metodi qaysi metodlar guruhiga kiradi?
 A) O'qitishning ko'rgazmalilik metodlari.
 B) O'qitishni og'zaki bayon qilish metodi.
 C) O'qitishning amaliy metodlari.
 D) Mustaqil ish metodlari.
143. Ehtiyoj deb nimaga aytiladi?
 A) Ma'lum xatti-harakatlarning zarurligini anglash.
 B) Odamning yashashi va rivojlanishi uchun zarur bo'lgan narsalarga muhtojligini his etish holati bo'lib, u kishining faolligi manbai tariqasida namoyon bo'ladi.
 C) Odamning biologik ehtiyojlarini anglashi.
 D) Kishining madaniy boyliklarga bo'lgan muhtojligini anglashi.
142. Quyidagi fikrlarning qaysi biri shaxsni aniq ta'riflaydi?
 A) Shaxs — ijtimoiy munosabatlar majmuyidir.
 B) Shaxs — psixik taraqqiyotning ma'lum darajasiga erishgan odamdur.
 C) Shaxs — kishining o'z-o'zini bilib olish jarayonida o'zini yaxlitligicha idrok qilish va o'zini o'zgalardan ajratib olgan holda «men» deb his etishidir.
 D) Shaxs — jamiyatning qobiliyatli a'zosi.
144. O'zbekiston Respublikasida ta'lim sohasidagi islohotning asosiy maqsadi — bu:
 A) Insonning har tomonlama rivojlanishi va kamol topishi.
 B) Hayot ekologiyasini yaxshilashi.
 C) ilm, fan va madaniyatni yanada rivojlantirish.
 D) Dunyoviy aloqalarni bir-biri bilan bog'lash.
145. Birinchi Prezidentimiz I.A. Karimov tavsifi bo'yicha pedagogning asosiy maqsadi nimadan iborat?

- A) Har bir talabani mustaqil fikrlashini rivojlantirish.
 B) Bilim berish.
 C) Bilim va amaliy ko'nikmalarni shakllantirish.
 D) Talabalarni mustaqil hayotga tayyorlash.
146. «Metod» — bu....
 A) O'rta ta'limdan olingan bo'lib, uslub demakdir.
 B) Bu lotincha so'zdan olingan bo'lib, axborot uzatish usulidir.
 C) Bu yunoncha «yo'l-yuriq», usul orqali maqsadga erishish demakdir.
 D) Pedagogik texnologiyaning tarkibiy qismi.
147. Ushbu ta'lim tizimi turlari qaysi qatorda to'liq va to'g'ri ko'rsatilgan?
 A) O'rta ta'lim, O'rta maxsus, Oliy ta'lim, kadrlar malakasini oshirish.
 B) Bog'cha, maktab, institut, akademiya, malaka oshirish universitetlari.
 C) Maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, maktab, oliy o'quv yurtlari, akademik litsey, universitetlar, malaka oshirish institutlari.
 D) Maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, professional ta'lim, oliy ta'lim, oliy o'quv yurtidan keyingi ta'lim, kadrlarning malakasini oshirish, ularni qayta tayyorlash, maktabdan tashqari ta'lim.
148. O'qituvchining talabalar bilan muloqotida shirinsuxanligi, mushumomalligi, muloyimligi — bu.....
 Insonning o'rni to'ldiradigan to'g'ri javobni toping.
 A) Kommunikativ qobiliyatdir.
 B) Induktiv, deduktiv metodlardan foydalanisliidir.
 C) Suhbatlashish, tushuntirish odobidir.
 D) Bahaga kirisha olish odobidir.
149. O'z-o'zini tarbiyalash metod va usullari qaysi qatorda to'g'ri berilgan?
 A) Ekstensiv, taxminiy, metodologik, kommunikativ, psixologik, hamkorlikdagi ijodkorlik.
 B) O'z-o'ziga ko'rsatma berish, o'z-o'zini nazorat qilish, o'z-o'ziga hisobot berish, o'z-o'zini ishonitirish, o'z-o'ziga buyruq berish, o'z-o'zini muayyan etish.
 C) O'z-o'zini boshqarish, muomalada o'zini ko'rsata olish, o'z nutqini to'g'ri tuzatish va boshqalar.
 D) O'z ustida ishlash, o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini takomillashtirish.
150. Pedagogika fani ilmiy tadqiqot metodlarining asosiylari qaysi qatorda ifodalangan?
 A) Suhbat, ma'ruza, bahs-munozara, namuna.

B) Kuzatish, suhbat, eksperiment, maktab hujjatlarini o'rganish, anketa, savol-javob, bolalar ijodini o'rganish, test.

C) Ijtimoiy ongini shakllantirish, faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor normalarini shakllantirish, rag'batlantirish, o'z-o'zini tarbiyalash.

D) Suhbat, kuzatish, savol-javob, algoritm, analiz va sintez.

151. Berilgan tushunchalarni shakllantirish ketma-ketligi qaysi javobda to'g'ri ifodalangan?

A) Malaka—ko'nikma—bilim—tushuncha.

B) Ko'nikma—bilim—malaka—tushuncha.

C) Tushuncha—bilim—ko'nikma—malaka.

D) Ko'nikma—bilim—tushuncha—malaka.

152. Oliy o'quv yurtidagi ta'lim sifatini nazorat qilish usullari qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?

A) Ichki nazorat, joriy, oraliq, yakuniy, tashqi, davlat, jamoat, yakuniy davlat attestatsiyasi nazoratlari.

B) Yakuniy, tashqi, davlat jamoat nazoratlari.

C) Yakuniy davlat attestatsiyasi, ichki, oraliq nazoratlar.

D) Ichki, oraliq, yakuniy, joriy nazoratlar.

153. Ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish usuli va olinajak natija, pedagogik boshqarish va tahsil oluvchilarning bog'liqligi o'qitishning qaysi qonuniyatiga mos keladi?

A) O'qitish maqsadi, mazmuni, vositalari va shakllarini ijtimoiy muhitga bog'liqligi qonuni.

B) Tarbiyalovchi va rivojlantiruvchi ta'lim qonuniyati.

C) Ta'lim-tarbiya jarayonining tahsil oluvchilar faoliyati xarakteriga bog'liqligi qonuni.

D) O'qitishda nazariya va amaliyotning birligi va uzviy bog'liqligi qonuni.

154. Namunaviy dastur asosida qanday dastur ishlab chiqiladi?

A) Mualliflik o'quv dasturi.

B) Ishchi dastur.

C) O'quv dasturi.

D) To'g'ri javob berilmagan.

155. Talabalarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish shakllari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

A) Ijtimoiy-foydali mehnat.

B) Sport, sog'lomlashtirish ishlari.

C) Turli yo'nalishlardagi to'garaklar tashkil etish.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

156. Shaxsning barkamolligini ta'minlovchi manbalar qaysi

javobda to'g'ri berilgan?

A) Xalqimizning ma'naviyat, axloq-odob va ma'rifat bilan bog'liq qadriyatlari.

B) Xalqimizning huquqiy va ma'naviy qadriyatlari.

C) Xalqimizning ijtimoiy, huquqiy, diniy qadriyatlari.

D) Xalqimizning ma'naviy va umuminsoniy qadriyatlari.

157. O'quv qo'llanmaga xos xususiyatlar qaysi qatorda ko'rsatilgan?

A) Darslikni qisman to'ldiradi.

B) Fan dasturi asosida yozilgan va fan asoslarini chuqur o'zlashtirishga xizmat qiladi.

C) Ayrim bob va bo'limlarni keng yoritgan, amaliy mashg'ulotlar va masalalar yechishga mo'ljallangan.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

158. Oliy ta'lim uchun tayyorlanadigan ma'ruzalar to'plamiga qo'yiladigan talablar qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

A) Chuqur ilmiy-uslubiy, yuqori sifat va miqdor ko'rsatki chiga ega bo'lishi.

B) Kompyuter texnologiyasiga asoslangan o'quv-uslubiy qo'llanma, mustaqil ta'lim olishga, fanga doir o'quv material. Ilmiy ma'lumotlarni har tomonlama samarali o'zlashtirishga mo'ljallangan.

C) Har bir mashg'ulotning maqsadi, mazmuni, amaliy mashg'ulotlar, qisqacha topshiriqlar va tavsiyalar bo'lishi.

D) Ayrim mavzularning mazmuni qisqacha yoritilgan, birlamchi bilim olishga qaratilgan, nazariy va amaliy savollar, tayanch atama va iboralardan iborat bo'lishi.

159. Oliy ta'lim muammolari bo'yicha tadqiqot olib borishdan ko'zda tutilgan maqsadlardan birini toping.

A) Fundamental va amaliy fan sohasidagi kadrlarning ta'lim jarayonida ishtirok etishini rag'batlantirish.

B) Pedagogik va tadqiqot jarayonlarning yaqin aloqasini ta'minlash.

C) Talaba yoshlar va yosh pedagoglarni ilmiy faoliyatda jalb etish.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

160. Oliy ta'limning innovatsion yo'nalishining asosiy tamoyillaridan birini toping.

A) Ilmiy va ta'limiy jarayonlarning birligi, jamiyat ravnaqiga yo'naltirilganligi.

B) Oliy ta'limning sifatini o'ttirish va raqobatbardoshligini ta'minlash.

C) Oliy ta'limning iqtisodiy ravnaqini ta'minlash.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

161. Iqtidorli talabalar qanday vositalar orqali aniqlanadi?

A) Maxsus psixologik, pedagogik testlar orqali qobiliyat darajasi aniqlanadi.

B) Maxsus psixologik, pedagogik testlar orqali o'zlashtirish sifat ko'rsatkichi aniqlanadi.

C) Maxsus psixologik, pedagogik testlar orqali insoniy fazilatlari aniqlanadi.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

162. Iqtidorli talabalarga xos xususiyatlarni toping.

A) Maqsadga intilish.

B) Qat'iylik va mehnatsevarlik.

C) Ijtimoiy-foydali mehnat bilan shug'ullanish istagining mavjudligi.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

163. Oliy o'quv yurtlarida olib boriladigan ma'naviy-ma'rifiy ish shakllarini toping.

A) Madaniy-ma'rifiy tadbirlar.

B) Teatr, muzey, ko'rgazmalarga ekskursiya.

C) Sport musobaqasi, festivallar, olimpiada, ko'rik-tanlovlarga jalb etish.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

165. Oliy o'quv yurtlarida tashkil etiladigan o'quv mashg'ulotlarining asosiy turlarini toping.

1. Ma'ruza. 2. Seminar. 3. Teatr, muzey, ko'rgazmalarga ekskursiya.

4. Amaliy mashg'ulot 5. Laboratoriya mashg'uloti. 6. Pedagogik amaliyot.

7. Mustaqil ish. 8. O'quv va ishlab chiqarish amaliyoti.

A) 1, 2, 4, 5, 7.

B) 1, 2, 3, 4, 5, 8.

C) 1, 2, 3, 7, 8.

D) To'g'ri javob berilmagan.

166. Mashg'ulotlarda ta'lim-tarbiya jarayonining birligi ...

bilan ta'minlanadi. Jumlani to'ldiring.

A) DTS.

B) Pedagog va talabaning muloqot madaniyati.

C) Talabaning bo'sh vaqtini samarali tashkil etish.

D) To'g'ri javob berilmagan.

167. Oliy ta'lim uchun tayyorlanadigan o'quv adabiyotlarining turlarini toping.

A) Darslik, o'quv qo'llanma.

B) Lug'at, ma'lumotlar to'plami.

C) Leksikalar to'plami, metodik qo'llanma.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

168. Texnologik xarita nima uchun xizmat qiladi?

A) O'qituvchi va talaba faoliyatini har bir bosqich bo'yicha belgilash, vaqt me'yori to'g'ri belgilash uchun.

B) Mashg'ulotni me'yorida tashkil etish uchun.

C) Talabalar faoliyatini faollashtirish uchun.

D) Vaqt me'yori to'g'ri belgilash uchun.

169. Pedagogik tadqiqot metodlari nimaga mos ravishda tanlanadi?

A) Tajriba-sinov mazmuniga.

B) Pedagogik tadqiqot mazmuniga.

C) Pedagogik tajribaga.

D) Tadqiqotchi imkoniyatiga.

170. Laboratoriya mashg'ulotlarining tavsifi keltirilgan qatorni belgilang.

A) Talabalar mustaqil ravishda vazifa bajaradilar yoki eksperiment o'tkazadilar.

B) Tematik bog'langan muntazam kursni chuqur o'rganadilar.

C) Talabalar mustaqil amaliy ishlarni bajaradilar.

D) Bilimlarni mustaqil o'zlashtiradilar.

171. "Pedagogik mahorat" tushunchasi qaysi javobda to'g'ri berilgan?

A) Muayyan toifadagi vazifalarni hal qilish imkoniyatlariga ega bo'lgan mutaxassisning kasbiy pedagogik tayyorgarligi darajasi.

B) O'quv mashg'ulotini tashkil etish shakli bo'lib, unda pedagog rahbarligida muammoli vaziyat yuzaga keltiriladi.

C) Pedagogik jarayonni bilish, uni tashkil eta olish, harakatga keltira olish, pedagogik jarayonning yuqori samaradorligini belgilovchi shaxsning ish sifati va xususiyatlari tahlili.

D) Axborot oqimining shaxs tomonidan tanqiddan xoli, erkin ravishda o'zlashtirilishiga erishishni ko'zlagan ruhiy ta'sir etish usuli.

172. O'qituvchining kommunikativ qobiliyati qaysi variantda

to'g'ri ko'rsatilgan?

A) O'quvchiga bevosita emotsional irodaviy ta'sir ko'rsatish qobiliyati. Imo-ishora vositasida o'z fikrini aniq va ravshan ifodalash qobiliyati.

B) O'quvchiga to'g'ri muomala qila olish, qobiliyatli bolalarga yaqin bo'lish, ular bilan pedagogik samarali munosabat o'rnatish qobiliyati.

C) O'quv jarayonini to'g'ri tashkil etish.

D) Muomala madaniyatiga ega bo'lish.

173. "Ustoz shogirdlariga katta zulm ham, haddan tashqari ko'ngilchanlik ham qilmasligi lozim" — ushbu fikr qaysi allomaga tegishli?

A) Abu Rayhon Beruniy.

- B) Alisher Navoiy.
- C) Abu Nasr Forobiy.
- D) Abu Ali ibn Sino.

174. Muammoli o'qitish texnologiyasi bosqichlari to'g'ri ko'rsatilgan qatorni belgilang.

A) Muammoli vaziyat, o'quv muammosi, o'quv muammosini yechish uchun izlanish, muammoning yechilishi.

B) O'quv muammosi, o'quv muammosini yechish, muammoning yechilishi.

C) Muammoli vaziyat, muammoli savol, muammoli vazifa, muammo yechimi.

D) Muammoli holat, o'quv muammosi, muammoning echilishi.

175. Mustaqil ish turlarini aniqlang.

A) Variativ, evristik, ilmiy, tadqiqotli.

B) Namunalar bo'yicha mustaqil ishlar, rekonstruktiv-variativ, evristik, ijodiy tadqiqot.

C) Namunali, ijodiy, izlanishni talab qiluvchi.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

176. Reyting baholari, kurs va diplom ishlari loyihalari, bitiruv malakaviy ishlari, davlat attestatsiyasi natijalarini baholash qaysi metodlar guruhiga taalluqli?

A) Bilimlarni tatbiq etish va mustahkamlash, malaka va ko'nikmalarni hosil qilish metodlari guruhi.

B) Malaka va ko'nikmalarni hosil qilish, bilimlarni tatbiq qilish metodlari guruhi.

C) Bilimlar, e'tiqodlarni shakllantirish, talabalarning kasbiy tayyorgarligini aniqlash metodlari guruhi.

D) Hamma javoblar to'g'ri.

177. Mashg'ulotning an'anaviy metodlarini ko'rsating.

A) Og'zaki, ko'rgazmali, o'z-o'zini nazorat qilish metodlari.

B) Ko'rgazmali, mantiqiy, ommaviy metodlar.

C) Og'zaki ko'rgazmali, ommaviy, mantiqiy, mustaqil ishlash, nazorat metodlari.

D) Mantiqiy, o'z-o'zini nazorat qilish metodlari.

178. Mashg'ulot mavzulari talabalarga mos va tushunarli bo'lishi uchun qaysi qoidalarga amal qilish kerak?

A) O'tilayotgan mavzuning ma'nosi va hajmi talabalar tayyorgarligiga, jismoniy rivojlanishiga va yoshiga mos bo'lishi kerak.

B) Mavzular soddadan murakkablashib borishi kerak.

C) Mashg'ulotlarda talabalarning bilish faoliyatini faol tashkil etish kerak.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

179. Pedagogik tadqiqotlar olib borishda foydalaniladigan asosiy metodlar guruhini belgilang.

A) Suhbat, anketa, savol-javob, matematik-statistik tahlil.

B) An'anaviy, tajriba metodlari.

C) Ilmiy-amaliy metodlar.

D) Taqqoslash, ma'ruza, laboratoriya.

180. Didaktik maqsadi (yo'nalishi)ga ko'ra ma'ruzalar turi qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan.

A) Dialogik, muammoli, tematik.

B) Kirish, tematik, umumiy-yakuniy.

C) Dogmatik, umumiy-yakuniy, suhbat.

D) Hamma javoblar to'g'ri.

181. Seminar mashg'ulotining tavsifi qaysi javobda ko'rsatilgan?

A) O'quv ishlarining asosiy shakli va metodi.

B) O'quv ishlarining asosiy yuklamasi bajariluvchi markaziy qismi.

C) Talabalarning mavzudagi muhim masalalarni chuqur o'rganish yuzasidan mustaqil ishlashini, keyinchalik ularni jamoa bo'lib muhokama qilishlarini tashkil etish.

D) Bevosita o'qituvchining rahbarligida muayyan talabalar guruhi bilan olib boriladigan ta'lim mashg'uloti.

182. Muammoli ta'lim talabalarning mustaqil ijodiy faolligiga olib boradigan metodni ko'rsating.

A) O'quv materialini muammoli bayon etish.

B) Izlanishli suhbat.

C) Tadqiqot metodi.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

183. «Talabalarning u yoki bu muammoni mustaqil hal qilishi eng yuqori darajaga ko'tariladi. O'quvchi muammoni tushunib olgach, uni hal qilishga, nazarda tutilgan natijalarni keltirib chiqarishga, uni amalga oshirishning eng qulay yo'llarini belgilash, bajarishning samarali usullarini taklif qilish, so'ngra muammoli va tekshirish usullarini hal qilishni amalga oshirish, xulosalarni o'ylash va rasmiylashtirish, ularning haqiqiylikini isbotlashga kirishmog'i zarur» — bu metod muammoli ta'limning qaysi turiga kiradi?

A) O'quv materialini muammoli bayon etish.

B) Izlanishli suhbat.

C) Tadqiqot metodi.

D) Barcha javoblar to'g'ri.

184. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'qitish metodlarini tanlash nimalarga bog'liq?

- A) O'quv xonasining jihozlanishiga.
- B) O'quv materiali va uy vazifalarining xarakterig'ga.
- C) Mashg'ulot mavxusi va mazmuniga.
- D) O'qituvchi bilimiga.

185. Ko'rsatmalilikdan foydalanish da qanday metodik talablarga rioya qilish kerak?

- A) Ko'rsatmali mashg'ulot o'quv materialiga mos bo'lishiga.
- B) Mehnat o'qituvchisi ko'rgazmali qurolni ko'rsatishda ularni talabalar tomonidan idrok etish jarayoniga rahbarlik qilishiga.
- C) Mehnat qurollari, plakatlar, sxemalar, jadvallarga.
- D) Javoblarning hammasi to'g'ri.

186. Ta'lim vositasi nima?

A) Mashg'ulot jarayonida tabiiy va sun'iy ko'rgazmali vositalardan foydalanish.

B) Ma'lum o'qitish usulini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun zarur bo'lgan yordamchi o'quv materiallari.

C) Ta'lim jarayonida o'qituvchi va talabalarning kutilgan maqsadga erishishga qaratilgan birgalikdagi faoliyati.

D) Tushuntirish, suhbat, ma'ruza.

187. Ta'lim vositalarining turlari qaysi qatorda to'g'ri ko'rsatilgan?

- A) Real, texnik, chop etilgan o'quv materiallari.
- B) Ko'rgazmalilik, kitob bilan ishlash.
- C) Kompyuterlar, multimedialar, proyektorlar.
- D) Tarqatma materiallar, o'quv adabiyotlari.

188. Motiv nima?

- A) Ehtiyojni qondirishga moyil predmet.
- B) Anglanmagan xatti-harakat istagi.
- C) Uzoq maqsadlar bilan bog'liq bo'lmagan biron maqsad.
- D) Anglangan yoki anglanmagan ish-harakat bo'lib, biron ehtiyojning subyektiv ifodasini bildiradi.

189. Ko'nikma nima?

- A) U yoki bu xildagi faoliyatga kiruvchi anglanmagan ish-harakat.
- B) Turli xildagi murakkab faoliyatni bajarishga tayyorgarlik.
- C) Takrorlanadigan ish-harakatlar.
- D) Uzoq vaqt da omida takrorlash natijasida paydo bo'ladigan kishining anglangan ish-harakatlarni bajarishdagi avtomatlashgan usullar.

190. Sharq mutafakkirlaridan muomala madaniyati, muloqotga kirishish mahorati, mudarrislarni tanlash haqida o'z asarlarida noyob fikrlarni bayon etgan donishmandlarni ko'rsating.

- A) Kaykovus, Al-Xorazmiy, Al-Forobiy, Ibn Sino, Yusuf Xos Hojib.
- B) Ulug'bek, A.Navoiy, Koshifiy.
- C) Amir Temur, Cho'lpon, Usmon Nosir.
- D) Kaykovus, Mirzakalon Ismoiliy.

191. Kommunikativ qobiliyat qanday qobiliyat?

- A) O'qituvchining o'z ishini rejalashtira olishi.
- B) Boshqa odamlar bilan bo'ladigan va birgalikda faoliyatda psixologik kelishuvchanlikni ta'minlaydigan qobiliyat.
- C) Boshqa odamlarning psixik holatlarini tushunish va ularga hamdardlik qilish qobiliyati.
- D) Boshqalarning ruhiy holatlarini tushunish va ularga hamdardlik munosabatida bo'lish asosida ta'lim va tarbiya bera olish qobiliyati.

192. Jamoniy tarbiyani rivojlantirish haqida birinchi bo'lib fikr yuritgan olim qaysi javobda to'g'ri ko'rsatilgan?

- A) Beruniy.
- B) Forobiy.
- C) Ibn Sino.
- D) Komenskiy.

YAKUNIY NAZORAT SAVOLLARI

1. Harakatlar strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari.
2. Ta'lim tizimi va turlari. Ta'lim sohasida amalga oshirilgan yangi islohotlar.
3. Ta'lim sohasida davlat siyosatining asosiy tamoyillari. ("Ta'lim to'g'risida"gi Qonun).
4. O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimi.
5. O'zbekiston Respublikasining 2022-2026 yillarda amalga oshiriladigan taraqqiyot strategiyasining ustuvor yo'nalishlari.
6. Pedagogika fanining maqsadi va vazifalari.
7. Pedagogika fanining asosiy tushunchalari (kategoriyalari).
8. Pedagogika fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
9. Umumiy pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi va tadqiqot metodlari.
10. Sharq mutafakkirlari va G'arb pedagoglari o'qituvchilik kasbi haqida.
11. Pedagogikaning ilmiy-tadqiqot metodlari.
12. Pedagogika fanlari tizimi.
13. O'qituvchining asosiy vazifalari va uning shaxsiga qo'yiladigan talablar.
14. Shaxs haqida tushuncha. Shaxsning rivojlanishi va tarbiyasi.
15. Tarbiyada yosh xususiyatlarini hisobga olish va yosh davrlarga bo'lish.

16. Yaxlit pedagogik jarayonning asosiy vazifalari.
17. O'qitish jarayonining vazifa (funksiya)lari va bosqichlari.
18. O'qitish jarayonining ikki tomonlama xususiyati.
19. Ta'lim tamoyil (prinsip)lari.
20. Xalqaro baholash tizimining o'ziga xos xususiyatlari.
21. O'quvchilarda axborot iste'moli madaniyatini shakllantirish.
22. Yangi avlod darsliklarini yaratishga qo'yiladigan talablar.
23. Darslikdagi o'quv materiallarini tizimlashtirish tamoyillari.
24. Pedagogik jarayonning qonuniyatlari va tamoyillari.
25. Pedagogik jarayonning bosqichlari.
26. Didaktika haqida tushuncha. Didaktika obyekti va predmeti.
27. Didaktikaning asosiy kategoriyalari.
28. Ta'lim jarayonida bilish faoliyatining bosqichlari.
29. Ta'lim jarayonining mohiyati va vazifalari.
30. Ta'lim printsiplari (tamoyillari).
31. Zamonaviy pedagogikada Ta'lim paradigmalari.
32. Ta'lim mazmunini belgilovchi davlat hujjatlari (DTS, o'quv rejasi, o'quv dasturi, darsliklari)ga tasnif.
33. Iqtidorli o'quvchilarni o'qitish (Education of gifted children).
34. Ta'limi mazmuni tushunchasining umumiy xususiyatlari.
35. Ta'lim mazmunini loyihalash tamoyillari va mezonlari.
36. Ta'lim metodlari tasnifi va ularga turlicha yondashuvlar mohiyati.
37. Dars-ta'limni tashkil etishning asosiy shakli. Dars turlari.
38. Ta'lim olganlikni tashxis etish tamoyillari.
39. O'quv faoliyatini nazorat qilish turlari, shakl va metodlari.
40. Bilim, ko'nikma, malaka va kompetentlikni baholash mezonlari.
41. Ta'lim sifati monitoringi.
42. Umumiy o'rta ta'lim sifati nazorat qilishning turlari.
43. Ta'lim metodlarining turlari va vazifalari.
44. Ta'lim metodlari va vositalari.
45. O'quvchilar bilimni tashxis etishning mohiyati.
46. Bilim, ko'nikma va malakalarni tekshirishning vazifalari.
47. O'quvchilar o'quv faoliyatini nazorat qilish turlari.
48. Tarbiya jarayonining mohiyati, ahamiyati va vazifalari.
49. Tarbiya jarayonining o'ziga xos xususiyatlari.
50. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari.
51. Jamoa haqida tushuncha.
52. O'quvchilar jamoasini shakllanish bosqichlari.
53. O'quvchilar jamoasini shakllantirish shart-sharoitlari. Jamoa an'analari.
54. Tarbiya metodlari haqida tushuncha. Tarbiya metodlari tasnifi.
55. Ijtimoiy ongni shakllantirish metodlari.
56. Faoliyatni tashkil etish va ijtimoiy xulq-atvor me'yorlarini shakllantirish.
57. Pedagogik rag'batlantirish va xulq-atvorni tuzatish metodlari.
58. Tarbiya metodlarini tanlab olish shartlari.
59. O'quvchilarning ilmiy dunyoqarashini shakllantirishning asosiy vositalari.

60. Aqliy tarbiyaning mazmun-mohiyati va komponentlari.
61. Fuqarolik tarbiyasining maqsad, vazifalari va metodlari.
62. O'quvchilarga fuqarolik tarbiyasini berish jarayonida Davlat ramzlari (mashhiya, gerb, bayroq)dan foydalanish.
63. Vatanparvarlik va baynalminallik tarbiyasining maqsad, vazifalari va metodlari.
64. Huquqiy tarbiya.
65. Ma'naviy-axloqiy tarbiyaning maqsad va vazifalari.
66. Axloq va ma'naviyat tushunchasi.
67. Ma'naviy-axloqiy tarbiya metodlari.
68. Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash mazmuni.
69. O'quvchilarda ongli intizomlilikni tarbiyalash.
70. Mehnat tarbiyasi maqsad va vazifalari. Mehnat tarbiyasini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari.
71. Jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Jismoniy tarbiya vositalari.
72. Estetik tarbiya va uning vazifalari. Estetik tarbiya vositalari.
73. Jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari. Jismoniy tarbiya vositalari.
74. Estetik tarbiyaning maqsad va vazifalari. Estetik tarbiya vositalari.
75. Boshqarish funksiyalari. Boshqaruv metodlari va usullari.
76. Pedagogik Kengash Ta'lim muassasasining boshqaruv organi sifatida.
77. Ta'lim muassasasi metodik Kengashi, vazifalari va ish hujjatlari.
78. Metodik birlashmalar va ularning faoliyatini tashkil etish yo'llari.
79. Pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimi. Yosh o'qituvchilar bilan ishlash yo'llari.
80. Korreksion (maxsus) pedagogikaning asosiy vazifalari, tamoyillari va metodlari.
81. Anomal bolalar va ularning umumiy tavsifi. Aqli zaiflikning psixologik-pedagogik xususiyatlari, uning paydo bo'lishi sabablari.
82. Huquqida nuqsoni bo'lgan, eshitish, ko'rish qobiliyati buzilgan va harakat apparati buzilgan o'quvchilarni korreksion o'qitish yo'llari.
83. Inklyuziv ta'lim va uning maqsad, vazifalari.
84. Xalqaro baholash dasturlarining me'yoriy asoslari.
85. PISA - o'quvchilarni ta'limiy yutuqlarini baholash xalqaro dasturi bo'yicha ma'lumat berish.
86. PISA - matnini o'qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot dasturining o'ziga xos xususiyatlari.
87. TIMSS - maktabda matematika va aniq fanlar sifatini tadqiq qiluvchi xalqaro monitoring xususiyatlari.
88. ITIL - kompyuter va axborot savodxonligi bo'yicha xalqaro tadqiqot dasturining o'ziga xos jihatlari.
89. Inklyuziv ta'lim variantlari: doimiy, to'liq; doimiy, noto'liq; vaqtinchalik, qisman; epizodik; masofaviy ta'lim.
90. Maktabgacha ta'lim muassasasida inklyuziv ta'lim. Imkoniyati cheklangan bolalar uchun maxsus shart-sharoitlar yaratish.

91. Inklyuziv ta'limning maxsus usullari. Imkoniyati cheklangan bolalarni qo'llab-quvvatlashning pedagogik metodlari.
92. Pedagogika tarixi fanining maqsad va vazifalari, metodologik asoslari.
93. Qadimgi Sug'diyona, Baqtriya, Xorazm davlatlarida ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
94. Eng qadimgi yodgorliklarda inson tarbiyasiga oid fikrlar.
95. «Avesto» eng qadimgi ma'rifiy yodgorlik namunasi sifatida.
96. Abu Rayhon Beruniy ta'lim-tarbiya haqida.
97. Abdurahmon Jomiyning asarlarida ta'lim-tarbiya masalalari.
98. Hadis ilmining paydo bo'lishi. Imom Ismoil al-Buxoriyning «Al-adab al-Mufrad», «As-Sahih» asarlari.
99. At-Termiziyning ma'rifiy axloqiy qarashlari. At-Termiziyning ilmiy merosi va uning tarbiyaviy ahamiyati.
100. Al-Xorazmiyning ilmiy merosi va uning ahamiyati.
101. Abu Nasr Farobiyning ilmiy merosi va uning didaktik fikrlari.
102. Abu Ali ibn Sino ta'lim-tarbiya haqida.
103. O'rta Osiyo «Sharq uyg'onish» davrida Xuroson va Movarounnahrda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar.
104. So'fiylik ta'limotida yetuk inson muammosini talqin etilishi.
105. Kaykovusning «Qobusnoma» asari va uning pedagogik fikr taraqqiyotida tutgan o'rni.
106. Alisher Navoiy maktab madrasalarni rivojlantirishdagi faoliyati.
107. Ahmad Yassaviy «Hikmatlari»ning axloqiy-ma'rifiy ahamiyati.
108. Qadimgi afsonalar, qo'shiqlar. «O'g'itnoma»larda axloq-odob, ta'lim-tarbiyaga oid masalalarning ifodolanishi.
109. Qadimgi davrlarda tarbiyaning kelib chiqishi va uning kishilar mehnati faoliyati bilan bog'liqligi.
110. Jahon Otin Uvaysiyning pedagogik qarashlari va otinlar maktabi haqida.
111. Ibtidoiy odamlar hayotida tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlari.
112. Abdurahmon Jomiy asarlarida tarbiya haqidagi fikrlari.
113. Sa'diyning «Guliston» kabi ma'rifiy asarlarining tarbiyaviy ahamiyati.
114. Sharq Uyg'onish davrida pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
115. O'zbekiston Respublikasining mustaqil deb e'lon qilinishi va xalq maorifi sohasidagi islohotlar.
116. Abdulla Avloniyning asarlarida pedagogik fikrlarning talqin qilinishi.
117. Eng qadimgi yodgorliklarda inson tarbiyasiga oid fikrlar.
118. Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning hayoti va pedagogik faoliyati.
119. O'rta Osiyoga Islom dinining kirib kelishi va ta'lim-tarbiyaga ta'siri.
120. Alisher Navoiyning «Mahbub ul-qulub» asarida shaxs kamoloti masalalari.
121. Mahmud Qoshg'ariyning «Devonu lug'otit turk» asarining mazmuni, tuzilishi va unda ilgari surilgan g'oyalar.
122. Qadimgi Gretsiyada pedagogika va tarbiya san'ati tog'risida.
123. 1945-1990 yillarda O'zbekistonda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
124. Jaloliddin Davoniyning asarlari va unda tarbiya masalalari.
125. Movarounnahrda islom dinining tarqalishi va uning ta'lim-tarbiyaga ta'siri.
126. «Qur'oni Karim»da xulq-odob masalalarining yoritilishi.
127. Abu Nasr Forobiyning «Fozil odamlar shahri» asarida ta'lim-tarbiya masalalari.
128. Abu Rayhon Beruniy asarlari va uning tarbiyaviy ahamiyati.
129. Sharq Uyg'onish davri va pedagogik fikrlar taraqqiyoti.
130. Amir Temur ta'lim-tarbiya haqida.
132. Zahiriddin Muhammad Boburning ilmiy merosi va uning asarlarida ta'lim-tarbiya masalalari.
133. Imom-al Buxoriy va at-Termiziyning hadis ilmini rivojlantirishdagi xizmatlari.
134. Abdulla Avloniyning asarlarida ta'lim-tarbiyaga oid qarashlarning ifodolanishi.
135. Muhammad ibn Muso al-Xorazmiyning hayoti va didaktik qarashlari.
136. O'rta Osiyoga Islom dinining kirib kelishi va ta'lim-tarbiyaga ta'siri.
137. Q'arbiy Yevropa mamlakatlarida ta'lim-tarbiya.
138. Pedagogika tarbi kursining maqsad va vazifalari.
139. 1917-1945 yillarda O'zbekistonda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
140. XIV-XVI asrlarda tarbiya maktab va pedagogik fikrlar.
141. Mahmud al-Ja'libudiyning hayoti va pedagogik faoliyati.
142. Turkistonda jadidchilik harakati. Jadidlar ta'lim tarbiya haqida.
143. Qadimgi Sharq mamlakatlarida maktablarning paydo bo'lishi.
144. Abdurrahmon Jomiy va uning asarlarida ta'lim-tarbiya masalalari.
145. XIV asrning II yarmi va XX asr boshlarida Turkistonda ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar.
146. Muhammad al-Fayyoziy va uning «Odob as-Solihin» asari.
147. Ahmad Yassaviyning hayoti va «Hibbat-ul-haqoyiq» asarida ta'lim-tarbiya masalalari.
148. Jahon Otin Uvaysiyning ta'lim-tarbiya axloqiy qarashlari.
149. Qadimgi Sharq mamlakatlarida maktablarning paydo bo'lishi.
150. At-Termiziyning pedagogik faoliyati.
151. Jahon Otin Uvaysiyning ta'lim-tarbiya axloqiy qarashlari.
152. Jahon Otin Uvaysiyning ta'lim-tarbiya masalalarining yoritilishi.
153. Abu Nasr Farobiyning «Fozil odamlar shahri» asarida ta'lim-tarbiya masalalari.
154. At-Termiziyning ta'lim-tarbiya axloqiy qarashlari.
155. Konstantin Dmitriyevich Ushinskiyning hayoti va didaktik g'oyalari.
156. Yan Amos Konstantinskiyning pedagogika faniga qo'shgan hissasi.
157. Jahon mamlakatlarida pedagogikaning fan sifatida rivojlanishi.
158. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonunning mazmuni va mohiyati.
159. Yaponiya ta'lim tizimi.
160. Germaniya ta'lim tizimi.
161. Rossiya ta'lim tizimi.
162. Buyuk Britaniya ta'lim tizimi.
163. Pedagogik mahoratning tarkibiy qismlari.

164. "Innovatsion faoliyat" tushunchasi va uning mohiyati.
165. Pedagogik kompetentlik.
166. "Modernizatsiya" va "innovatsiya" tushunchalari mohiyati
167. Pedagogik qobiliyatning umumiy tavsifi.
168. Pedagogik qobiliyat turlari.
169. Kommunikativ qobiliyat – pedagogik aloqa o'rnatishning o'rni.
170. Muloqot orqali ta'sir ko'rsatish va muomala uslublari.
171. Pedagogik takt – o'qituvchi kasbiy mahoratining asosi.
172. Pedagogik texnikaning psixologik va fiziologik xususiyatlari.
173. O'qituvchining tashqi ifodasi (mimika va pantomimika) – pedagogik texnika sifatida.
174. Pedagogik texnikani egallash usullari.
175. O'qituvchining nutq madaniyati va unga qo'yiladigan asosiy talablar.
176. Nutqiy faoliyatni oqilona tashkil etish yo'llari.
177. Nutqiy faoliyat ko'nikma va malakalari: tovush, diapazon, tembr, diksiya, ritmika.
178. Pedagogik ijodkorlikning namoyon bo'lishi: intuitsiya, zehn va xayolot.
179. O'qituvchining akmeologik madaniyati.
180. O'qituvchining o'z-o'zini boshqarishi va o'z-o'zini rivojlantirishida pedagogik refleksiyaning o'rni.
181. Pedagogik mahoratni egallash vositalari.
182. Innovatsion faoliyatni tashkil etish zaruriyati va omillari.
183. Pedagogik nizolarning asosiy sabablari.
184. Pedagogning perseptiv (o'quvchi, talabalarni tushunish) qobiliyati.
185. Pedagogning o'quvchi-talabalar bilan ish yoki shaxsiy ish yuzasidan bo'ladigan kelishmovchiliklarni va ularni bartaraf etishning o'ziga xos xususiyatlari qanday ko'rinishda bo'lish mumkin.
186. Yosh pedagoglar faoliyatida odatda yo'l qo'yiladigan xatolar va ularni yengish yo'llari.
187. Pedagogik muloqotning tuzilishi va metodlari.
188. Kommunikativ ta'sir etish yo'li.
189. O'qituvchining kommunikativ madaniyati.
190. Innovatsion muhit sharoitida pedagogik faoliyatni tashkil etishga qo'yiladigan talablar.
191. Pedagogik mahoratning mohiyati.
192. Pedagogik fikrlar taraqqiyotida o'qituvchi mahorati masalalari.
193. Qobiliyat va pedagogik qobiliyat haqida tushuncha.
194. Pedagogik qobiliyatning turlari va ularning tavsifi.
195. Pedagogik qobiliyatni shakllantirish yo'llari.
196. Kommunikatsiya haqida tushuncha.
197. O'qituvchining kommunikativ malakasi.
198. Kommunikativ ta'sir etish yo'li.
199. O'qituvchining kommunikativ madaniyati.
200. O'qituvchining kommunikativ qobiliyatini rivojlantirish yo'llari.
201. Pedagogik muloqot haqida tushuncha.

202. Pedagogik muloqotning tuzilishi va metodlari.
203. Pedagogik muloqot uslublari.
204. Muloqot madaniyati.
205. Pedagogik nizo va uning sabablari.
206. Pedagogik nizolarning oldini olish yo'llari.
207. Nutq haqida tushuncha.
208. Pedagogning muomala odobi.
209. Pedagogik texnika haqida tushuncha.
210. Pedagogik texnikaning tarkibiy qismlari.
211. Mimika, Pantomimika.
212. O'qituvchining pedagogik texnikasini shakllantirish yo'llari.
213. Nutqning o'qituvchi faoliyatidagi o'rni.
214. Nutq madaniyati haqida tushuncha va uning asosiy elementlari.
215. Nutq texnikasi: nafas olish, tovush, diksiya, ritmika.
216. O'qituvchining nutq malakasini shakllantirish yo'llari.
217. O'qituvchi mehnatini ilmiy tashkil etishning mohiyati.
218. Pedagogik mehnatni ilmiy tashkil etish tamoyillari.
219. Pedagogik mehnatni ilmiy tashkil etishning asosiy yo'nalishlari.
220. O'qituvchining kasbiy bilimlari darajasi.
221. Pedagogik mahorat tizimida akmeologik qobiliyatlar.
222. Pedagogik texnikani namoyon bo'lish xususiyatlari.
223. Nutq madaniyati va notiqlik san'ati.
224. Pedagogik imij va pedagogik ijodkorlik
225. Kompetentlik tushunchasi
226. Pedagogik mahoratning komponentlari
227. Pedagogik texnika haqida tushuncha
228. Nafas olish qoidalariga rioya qilish usullari
229. Nutq afomalimiz o'z asarlarida mudarrislar kasbiga oid fikrlari
230. Ta'sir ta'sir etish
231. O'qituvchi xulq – atvorida pedagogik nazokatning shakllanishi.

- 4648/x -

X/K TEMUR LUCK PRINT bosma xonasida chop etildi.

Chirchiq shahar Muhandislar ko'chasi-11v uy

Tel: +998 93 593 93 21

+998 33 593 93 21