

XALQ TA'LIMI

ISSN 2181-7839

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK JURNALI

Muassis:
O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi

PUBLIC EDUCATION
SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL
MINISTRY OF PRESCHOOL AND SCHOOL EDUCATION
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

2023

6 (1)-son
(Noyabr-Dakabr)

Jurnal 1918-yil dekabr oyidan chiqa boshlagan
O'zMAA tomonidan 2013-yil 4-martda qaytadan ro'yxatga olinib, 0104-raqamli guvohnoma berilgan.

TOSHKENT

	TAHRIRIYAT	
	4	Ta'lim oluvchilarda muloqot va muomala madaniyati, tanqidiy fikrlash qobiliyati, kreativlik fazilati, guruhda ishlash (jamoani his qilish) – asosiy to'rtta kompetensiyalar “4k”ni shakllantirish dolzarb masala
	TA'LIM VA TARBIYA NAZARIYASI	
A. Ismailov	6	O'zbekiston tarixi davlat muzeyining ilmiy va tashkiliy faoliyatidan o'quvchi-yoshlarga ta'lim-tarbiya berish jarayonida foydalanish
K.R. Mamadaliev	11	“Informatika o'qitish jarayonini loyihalash” o'quv fanining o'quv-metodik majmuasini loyihalashtirish asosida takomillashtirish
K. Abrorxonova, D. Abdullayeva	18	Boshlang'ich ta'limda iqtidorli o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish
K. Abrorxonova, Sh. Bo'riyeva	22	Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarida axborot madaniyatini shakllantirish uchun to'garaklar tashkil etish
Sh.N. Taylakova	25	Maktab yoshidagi bolalarda xulq-atvorning og'ishi va ularni tarbiyalashda ijtimoiy institutlar faoliyati integratsiyasi
A. Samadov	30	Harbiy ta'lim o'qituvchisining kasbiy mahoratini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari
A. Umarov	34	Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirish orqali pedagogik mas'uliyatni shakllantirishning o'ziga xos xususiyatlari
M. Mo'minova	38	Pedagogik faoliyatda ta'limiy maqsadlarni shakllantirish muammosi
	TA'LIM VA TARBIYA METODIKASI	
D. Asqarova	42	Bo'lajak tarbiyachilarni badiiy asarlarni saxnalashtirishga o'rgatishning zamonaviy texnologiyalari
J. Begijonov	46	Badiiy kulolchilik mashg'ulotlarini tashkil etish shakllari va usullari
	TA'LIM SFATI MAZMUN VA MOHIYAT	
I. Hasanova	51	Bola shaxsini rivojlanishida pedagogik diagnostikaning o'rni
J. Abduraxmonov	55	O'quv jarayoni samaradorligining nazariy va metodologik asoslari
	ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARI	
F. Mavlonov	59	Harbiy xizmatchilarni tayyorlashda innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish
G.R. Tojiboyeva	63	Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim – bo'lajak boshlang'ich ta'lim o'qituvchisining kasbiy kompetentligini rivojlantiruvchi omil
	TA'LIMDA MENEJMENT	
R. Djo'raboyeva	68	Rahbar xodimni kasbiy rivojlantirishda boshqaruv madaniyatining o'rni
	HUQUQ VA HUQUQIY TARBIYA	
M. Baratov, D. Yusupova	73	Maktab direktorlarining samarali boshqaruvini tashkil etishda mehnat huquqini amalda qo'llash zarurati
	MADANIYAT, SAN'AT VA MUSIQA TA'LIMI	

G. Siddiqova	78	O'quvchilarning musiqiy kompetentligini shakllantirishda didaktik omillar
	MAKTABGACHA TA'LIM	
G. Nazirova	81	Bo'lajak maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarini tayyorlash konsepsiyasi va uni amalga oshirish mazmuni
S. Qozaqova	86	Maktabgacha katta yoshdagi bolalarni hikoya tuzishga o'rgatish orqali bog'lanishli nutqini rivojlantirish
R. Tuxtasinova	90	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqaruv jarayonini takomillashtirishning rivojlantirish
N. Jamoliddinova	93	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarini boshqarishda zamonaviy menejmentdan foydalanish
F. Kenjayeva	96	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik kreativlik va kasbiy kompetensiyani shakllantirish
TA'LIMDA MUTOLAA MADANIYATI		
 Daykulov	99	O'quvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik shart-sharoitlari (Boshlang'ich sinflar misolida)
PSIXOLOGIYA		
 Xujaniyozova	103	O'quvchilar bilan samarali ishlashda maktab psixologi faoliyatini takomillashtirish
N. Muratova	107	Noto'liq oilalarning ijtimoiylashuvi muammolari (Tahlil, talqin, echim)
B. Hakimova	111	O'smirlarning ijodiy rivojlanishlarini ta'minlash dasturlarini ishlab chiqish yo'llari
A. Hakimov	114	Maktabgacha tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarida o'qish savodxonligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik hususiyatlari
ТЕОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ		
 емлина	118	Цифровой аспект формирования компетенции активной гражданственности
МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ		
 былова	123	Связь эволюции цифровых технологий и обучения английскому языку в школе
И.Ж. Турсынбекова	127	Модель студента как основной аспект интеллектуальной обучающей системы
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА		
 йкузиева	131	Особенности формирования познавательной активности студентов на материале национального культурного наследия Узбекистана
КУЛЬТУРА, ИСКУССТВО И МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
 Т. Усманходжаев, манходжаев, Т. Зуфаров	135	Роль подвижных игр в повышении двигательной активности детей разных возрастных групп
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ		
И. Чориев	141	Педагогические стратегии совершенствования физического воспитания студентов

Илхом ЧОРИЕВ,

(PhD), и.о. доцента кафедры “Теория физической культуры”

Чирчикский государственный педагогический университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Annotatsiya

Maqolada talabalarning jismoniy tarbiyasini takomillashtirishning ikkita strategiyasi – jismoniy tarbiya o'qituvchisining yuqori shaxsiy faolligiga asoslangan “an'anaviy” va o'qituvchi o'rtasidagi subyekt-obyekt munosabatlaridan o'tishga asoslangan “zamonaviy” strategiyalar ta'kidlangan, talabani sub'ekt-sub'ekt munosabatlariga hamda birinchi o'ringa chiqish – bu talabalarning mustaqil jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish darslarini rejalashtirish hamda o'tkazish uchun zarur bo'lgan qadriyat va motivlar, bilim va ko'nikmalar masalalari belgilangan.

Kalit so'zlar. Strategiyalar, texnologiyalar, jismoniy tarbiyani takomillashtirish metodikasi, an'anaviy, zamonaviy.

В статье выделены две стратегии совершенствования физического воспитания студентов – “традиционная”, основанная на высокой личной активности преподавателя физического воспитания, и «современная», в основе которой лежит переход от субъект-объектных отношений между преподавателем и студентом к отношениям субъект-субъектным, и выведение на первый план вопросов ценностей и мотивов, знаний и умений, необходимых студентам для планирования и проведения самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий.

Ключевые слова. Стратегии, технологии, методика совершенствования физического воспитания, традиционная, современная.

Two strategies for improving physical education of students were determined in the paper – “traditional”, based on the high personal activity of physical education teachers, and “modern”, which is based on the transition from the subject-object relationship between a teacher and a student to the subject-subject one, and putting in the forefront the issues of values and motives, knowledge and skills students need to plan and conduct independent health and fitness classes.

Key words. Strategies, technologies, technique of improvement of physical education, traditional, modern.

Исследование модернизации вузовской учебной дисциплины “Физическое воспитание” мы начали с проведения анализа статей, размещенных в известном научно-теоретическом журнале “Теория и практика физической культуры”.

Это означает, что исследователь актуальных проблем физической культуры имеет возможность сужать границы литературного поиска по интересующей его проблеме, обратившись именно к “Теории и практике физической культуры”. Ведь изучив материалы, опубликованные в этом авторитетном издании, ученый получает достаточно полное представление обо всем поле наиболее значимых научно-исследовательских работ, которые проводились и проводятся в области физической культуры и спорта.

Цель статьи – изучив известные публикации, выявить основные стратегии модернизации вузовской дисциплины “Физическое воспитание”.

Результаты исследования и их обсуждение. Мы установили, что в начале 1990-х гг. уже оформились две стратегии совершенствования физического воспитания студентов. Первую условно назвали “традиционной”, она является исторически первой по времени возникновения и связана с попытками решения существующих здесь проблем за счет высокой личной активности преподавателей физического воспитания, которые относятся к ведению методики.

Согласно автору статьи результаты исследований, проведенных в Чирчикском государственном педагогическом университете (ЧГПУ), показывают, что физкультурно-спортивная деятельность так и не стала для большинства студентов насущной потребностью, а здоровье и физическая подготовленность не входят в число ведущих ценностей значительной части молодежи. В то же время растет число студентов, освобожденных от занятий или зачисленных в специальную медицинскую группу.

Структурными компонентами организационно-педагогических условий формирования и сохранения здоровья и физического воспитания учащихся здесь выступают:

- формирование мотивов физического самовоспитания; освоения валеологических знаний, умений и навыков здорового стиля жизни;
- поддержание и развитие физических кондиций; содержание учебно-тренировочных занятий по развитию и саморазвитию физической подготовленности, содержание пропагандистско-просветительской работы по формированию личностно значимых ценностей здорового стиля жизни;
- деятельность педагога по стимулированию саморазвития физической культуры личности;
- деятельность студентов по саморазвитию физической культуры;
- педагогические средства (учебно-тренировочные упражнения, творческие задания, технические средства поддержания здоровья и развития физической кондиции);
- качество учебно-методического обеспечения, включающего в себя индивидуальные программы, учебные пособия, методические рекомендации.

В рамках технологии физического самовоспитания учащихся предусматривается широкое поле для выбора педагогического инструментария актуализации:

- на уровне “инициирования активности” – педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогические требования, педагогическое информативное речевое и демонстрационное воздействие, педагогическое разрешение и создание конфликта;
- на уровне “оснащения способами жизнедеятельности” – открытие, соучастие, возвышение, внесение образа, стимулирование деятельности, коррекция отклонений, привлечение к деятельности, включение в деятельность, приучение к деятельности, внесение знаний, демонстрация отношений, вовлечение в деятельность, снятие психического напряжения, обозначение позиций, постановка перед выбором;
- на уровне “стимулирования свободного выбора” – положительное подкрепление, педагогическая оценка (Я-сообщение), педагогическое требование (безусловность нормы), педагогическое убеждение (тезис – аргумент), педагогический конфликт-компромисс.

Согласно современным представлениям образовательный процесс, с одной стороны, соотносится со своим социально значимым содержанием, с другой – обусловлен опытом студента как субъекта образовательного процесса и носителя собственной культуры. В последние годы о физической культуре все чаще говорят не только как о социальном феномене, но и как об устойчивом качестве личности. Поэтому образование в вузе должно быть ориентировано на формирование студента как субъекта собственной физической культуры. Физическая культура, будучи одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

При оценке уровня сформированности физической культуры студентов и поиске путей повышения эффективности образовательного процесса автор посчитал важным проанализировать: 1) показатели, определяющие уровень физической культуры студентов; 2) показатели, характеризующие особенности организации образовательного процесса по формированию физической культуры студентов; 3) возможные изменения в организации образовательного процесса по физкультурному воспитанию путем внедрения новых педагогических технологий.

Сформированность физической культуры студентов оценивалась: 1) по показателям их физической и функциональной подготовленности; 2) динамике уровня потенциала здоровья; 3) анализу отношения студентов к ценностям физической культуры; 4) уровню знаний в области физической культуры.

Рассмотрев обе стратегии, мы пришли к выводу об отсутствии перспектив подлинной модернизации (то есть модернизации как таковой) вузовской дисциплины “Физическое воспитание” в рамках “традиционной” стратегии. Ведь все попытки решить проблему ее осовременивания наталкиваются здесь на непреодолимые преграды, а именно на попытку решить проблему усиления образовательной компоненты вузовского “Физического воспитания” как объективной потребности гуманизации высшего образования старыми и неадекватными способами. Но еще А. Эйнштейн сказал: “Ты никогда не решишь проблему, если будешь действовать так же, как те, кто ее создали”.

В то же время необоснованными следует считать претензии тех авторов, которые декларируют свои намерения разработать некие новые подходы к модернизации вузовского физического воспитания, придерживаясь стратегии “традиционной”. В ее рамках нельзя обеспечить действительную модернизацию, можно лишь совершенствовать изжившую себя практику вузовского физического воспитания, по сути своей решающую лишь задачи упражнения телесности занимающихся, которые, как правило, получив последний зачет, прекращают систематические физкультурно-спортивные занятия.

Использованная литература:

1. Олексенко В.М. Теоретичні і методичні засади реалізації інноваційних технологій у підготовці майбутніх фахівців інженерних спеціальностей: дис. ... доктора педагогічних наук / В.М. Олексенко. – К., 2008. – 463 с.
2. Белкина Н.В. Здоровье формирующая технология физического воспитания студенток вуза / Н.В. Белкина // Теория и практика физ. культуры. – 2006. – № 2. – 7-11 с.