



O'ZMU XABARLARI

ВЕСТНИК НУУЗ

АҚТА NUUZ

MIRZO ULUG'BEK NOMIDAGI O'ZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI ILMIY JURNALI

**JURNAL
1997 YILDAN
CHIQA
BOSHLAGAN**

**2023
1/11**

**Ijtimoiy-
gumanitar
fanlar turkumi**

Bosh muharrir:

I.U.MADJIDOV – t.f.d., professor.

Bosh muharrir o'rinbosari:

Y.S.ERGASHOV – f-m.f.d., professor.

R.X. SHIRINOVA – fil.f.d., professor

Tahrir hay'ati:

Sagdullayev A.S. – t.f.d., akademik.

Ashirov A.A. – t.f.d., prof.

Balliyeva R. – t.f.d., prof.

Malikov A.M. – t.f.d., prof.

Yusupova D.Y. – t.f.d., prof.

Murtazayeva R.H. – t.f.d., prof.

Mo'minov A.G. – s.f.d., prof.

Nishonova O.J. – f.f.d., prof.

Abdullayeva N.B. – f.f.d., prof.

Madayeva Sh.O. – f.f.d., prof.

Tuychiyev B.T. – f.f.d., prof.

Utamuradov A. – f.f.n., prof.

Muxammedova D.G. – psix.f.d., prof.

Siddiqova I.A. – fil.f.d., prof.

Mengliyev B.R. – fil.f.d., prof.

Sa'dullayeva N.A. – fil.f.d., dots.

Arustamyan Y.Y. – fil.f.d., dots.

Pardayev Z.A. – fil.f.f.d., PhD.

Mas'ul kotib: **Z.A.PARDAYEV**

TOSHKENT – 2023

Rajabov A. Talabalarni nazariy-metodik tayyorgarligini rivojlantirishda tashkiliy-pedagogik bilimlarning ahamiyati.....	155
Ro'ziyeva Z. Ta'lim psixologiyasi o'rganilishi va muammolari.....	158
Saydaliyeva M., Botirov Z. O'smirlarda agressivlik va dindorlik o'rtasidagi aloqadorlik psixodiagnostikasi (musulmon va xristian o'smirlarida).....	160
Sultanova S. Ishlovchi ayollarda aybdorlik hissi paydo bo'lishining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari.....	163
Teshayev N. Fuqarolik jamiyatining ma'naviy omillari va mafkuraviy tamoyillari to'g'risida ijtimoiy-falsafiy g'oyalar.....	166
Tojiyeva I., Mallayev H., Mamatov B. Tarbiya fanini o'qitish metodikasining asosiy maqsad va vazifalari.....	169
Toyloqov U., Yaziyev E. Yoshlarda huquqiy tushunchalar shakllanishining ilmiy nazariy va metodologik muammolari.....	172
To'raxanov U. Bo'lg'usi o'qituvchilarning o'z-o'zini identifikatsiya qilishining ijtimoiy-psixologik tuzilmasi.....	175
Turgunova A. Gerontopedagogika: "Muvaffaqiyatli keksayish" Yaponiya tajribasi misolida.....	178
Umarova N. Aholini iqtisodiy ijtimoiylashtirishdagi gender o'ziga xoslikning ijtimoiy-psixologik tahlili.....	181
Уринбоев Д. Анализ влияния цифровой трансформации на правовую культуру и правосознание в современном обществе.....	184
Utamuradov U. Yuridik texnikum o'quvchilarining huquqiy kompetensiyalarini shakllantirish usuli.....	187
Xajiyeva M. O'zbek xalqi an'analarning pedagogik jihatlari.....	190
Xodjaniyozov S., Nuraddinova R. Abu Rayhon Beruniyning yoshlar intellektual tarbiyasiga oid qarashlari.....	193
Xasanov I. Oliy ta'lim muassasalarida kurash sport turi va uning jismoniy tarbiya tizimida tutgan o'rni.....	196
Kholikova M. Importance of interactive methods developing listening skills in teaching english.....	199
Khudoyberdieva G. Technology and principles of teaching a foreign language with a focus on the profession.....	201
Xurramov E. Bo'lajak jismoniy tarbiya o'qituvchilarini kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlashning ilmiy-metodologik asoslari.....	204
Xaydarov A. Yoshlarda jismoniy tarbiya va sportdan oqilona foydalanish madaniyatini shakllantirish muammolari.....	207
Halimova M. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida tabiiy fanlardan elementar tushunchalarni shakllantirish: tahlil, kuzatuv va natijalar.....	210
Hamrayeva Z. Improving future teachers' physical education and sports competence.....	213
Himmatova N. Inklyuziv ta'lim jarayonida "Ota-ona-pedagog-maktab" triadasi hamkorligi.....	216
Chorshanbiyev Z. Masofaviy ta'lim jarayonida texnik oliy ta'lim muassasalarining talabalarini zamonaviy elektron darsliklar orqali o'qitishning imkoniyatlari.....	219
Chorshanbiyev Sh. Metodik dialoglar shaxsning ekologik madaniyatini rivojlantirish vositasi sifatida.....	222
Sharipova L. Oliy ta'limda chet tillarini o'qitishda innovatsion ta'lim texnologiyalarining pedagogik-psixologik xususiyatlari.....	226
Shernazarov I. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarda funksional savodxonlikni shakllantirish.....	229
Shoimov A. Siyosiy faollikning mohiyati va shakllari.....	232
Yuldashev D. Jamiyatni modernizatsiyalashda yoshlarning siyosiy va huquqiy ongini takomillashtirish omillari.....	235
Ярашев К. Проблема подготовки студентов специализации физическая культура и спорта к организаторской деятельности посредством деловых игр.....	238
Filologiya	
Abdullayeva X. Sehrli ertaklarning o'ziga xos tabiati va genezisi.....	241
Abdulxamidova X. Isajon Sulton romanlarida inson xronotopi.....	243
Abulova Z. Aphorism as an integral text: mechanisms of structural and semantic organization.....	247
Amirova Z. "Diskurs" tushunchasi va tilshunoslikda diskurs tahlili metodologiyasi.....	250
Ashurova Z. Mustaqillik davri bolalar adabiyotining lingvopoetik xususiyatlari (A.Obidjon, O.Damin, D.Rajab she'rlari misolida).....	253
Yodgorov U. O'zbek tilshunosligida frazeologizmlarning o'rganilishi, lisoniy xususiyatlari va nutqiy qiymati.....	255
Jumanova S. O'zbek va ingliz tillarida kiyim-kechak leksikasining etimologik tavsifi va lingvomadaniy tadqiqi.....	259
Ишанкулова Д. Исследования и перспективе перевода рубаййата Омара Хайяма в Англии.....	262
Karimova I. The linguistic symbolism of number 9 in different languages.....	266
Qurbonova S. Linguistic analysis and comparative classification of temporal unit of time in english and uzbek languages.....	269
Rasulova S. Tohir Malikning ilk fantastik hikoyalari tahlili.....	272
Rustamova D. Ko'p ma'noli lingvistik atamalarni tavsiflash masalasi.....	275
Saydaliyeva M. Rasmiy va norasmiy so'zlashuv uslublarining umumiy fonostilistik xususiyatlari.....	278
Sulaymanova D. Aktantlarning sintaktik sathdagi mavqeyi masalasi.....	282
Umurzoqova M. Lisoniy shaxs tushunchasining sotsiopragmatik aspektida o'rganilishi.....	285
Usmanova B. O'zbekiston televideniyasida tasviriy san'at masalalarining yoritilishi.....	288
Xolmatov O. O'zbek harbiy prozasida afg'on urushi talqinlari.....	291
Xolmuxamedov B. Muallif leksikasi va uning leksikografik talqini.....	294
Xurramov O. Adabiyotda tarixiylik tamoyili.....	297
Shukurova Z. Antologiya genezisi va klassifikatsiyasi.....	301
Egamberdiyeva M. Madaniyatlararo muloqotda nutqiy etiketning antroposentrik paradigmasi.....	304
Eshmurodov Z., Norqo'ziyeva D. Etnomadaniy leksemalarning milliy-madaniy xususiyatlari.....	307



Kamoliddin MAMADALIYEV,

Chirchiq davlat pedagogika universiteti dotsent v.b.

E-mail: kmamadaliyev@umail.uz

Taqrizchi O'zbekiston san'at va madaniyat instituti dotsenti, p.d.d.f. (PhD) A.T.Kurbanova

ELEKTRON O'QUV-METODIK MAJMUALARNI YARATISH METODIKASI

Annotatsiya

Ushbu maqolada, yangi avlod o'quv adabiyotlarini uzviylik prinsipiga asoslangan elektron o'quv-metodik majmualarni yaratish bo'yicha talablar bo'yicha batafsil ma'lumot keltirilgan.

Kalit so'zlar: elektron o'quv-metodik majmua(EO'MM), elektron o'quv qo'llanma, model, o'rganish vositalari, elektron dastur, pedagogik ta'lim sohasining yangi ochilgan ta'lim yo'nalishlari.

METHODOLOGY OF CREATING ELECTRONIC EDUCATIONAL-METHODICAL COMPLEXES

Annotation

This article provides detailed information about the requirements for the creation of electronic educational and methodological complexes based on the principle of the integrity of the new generation of educational literature.

Keywords: electronic educational and methodical complex (EUMC), electronic textbook, model, educational tools, electronic program new educational direction of teacher education.

МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Аннотация

В данной статье представлена подробная информация о требованиях к созданию электронных учебно-методических комплексов на основе принципа непрерывности учебной литературы нового поколения.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), электронное учебное пособие, модель, учебные средства, электронная программа, новые образовательные направления области педагогического образования.

Kirish. O'zbekiston kelajakda buyuk davlat bo'lishida inson omilining o'rni beqiyosdir. O'sib kelayotgan avlodni to'g'ri va maqsadga muvofiq tarbiyalash ko'p qirrali va murakkab jarayondir. An'anaviy ta'limning modernizatsiyalashtirishda ta'lim jarayonlarida har xil texnologiyalardan foydalanilmoqda. "...umumiy o'rta ta'limdan boshlab o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'limgacha bo'lgan bo'g'inlarda chuqur bilim va puxta kasb-hunar tayyorgarligiga ega bo'lgan yosh avlodni tarbiyalash jarayonini o'z ichiga olgan yaxlit uzluksiz ta'lim tizimini shakllantirish ishlari izchil davom ettirilganini ta'kidlamochimam"-degan edi o'z nutqlaridan birida Birinchi Prezident I.Karimov.

Mamlakatning jahon hamjamiyatida egallagan o'rni uning intellektual salohiyati bilan belgilanadi. Bugungi kunda, inson va jamiyat ehtiyojlarini qondirish, tobora takomillashib borayotgan texnologiyalarsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Buni rivojlangan mamlakatlar tajribasi misolida yaqqol ko'rib turibmiz. Ma'lumki, mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan so'ng xorijiy mamlakatlar hamkorligida zamonaviy texnologiyalar bilan jihozlangan ishlab chiqarish korxonalari bunyod etilib, ularni kadrlar bilan ta'minlash ishlari mumkin qadar hal qilinmoqda. Shunday bo'lsa-da, mamlakatimizda zamonaviy mutaxassis kadrlarga bo'lgan ehtiyoj kundankunga kuchayib bormoqda. Bu muammoni ijobiy hal qilmasdan turib, mamlakat iqtisodiyotini yuksaltirib bo'lmaydi. Respublikamizda barkamol shaxs va yetuk mutaxassislarni shakllantirish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan.

Shu sababdan ta'lim mazmunini takomillashtirishda zamonaviy axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining imkoniyatlarini samarali qo'llashni, ta'lim muassasalarida kompyuterlashtirishni rivojlantirishni, elektron axborot-ta'lim resurslaridan to'laonli foydalanishni taqozo etmoqda. Ta'lim bosqichlari orasida uzviylikni ta'minlash ta'lim maqsadi, mazmuni, metodlari, shakllari, vositalari, prinsiplari orasida

uzviylikni ta'minlashni taqozo etadi. Shu sababli uzviylikni ta'minlashda elektron o'quv-metodik majmualardan foydalanish samarali hisoblanadi.

Zamonaviy ta'lim taraqqiyoti shunday imkoniyatlarga yaratilgan kompyuter paketlaridan tashkil topishi mumkin, uyda shaxsiy kompyuterlarda, mustaqil ishlash uchun jihozlangan oliygohlarda, kompyuter sinflarida, yotoqxonalarda, maxsuslashtirilgan malakaviy auditoriyalarda foydalanishimiz mumkin.

Elektron o'quv qo'llanma (hatto eng zo'r) kitob shakliga almashtirish shart ham, kerak ham emas. Ekranlashtirilgan o'quv adabiyotining bu janri mutloq yangidir. Kitobni xuddi film tomosha qilgandek tushunish mumkin. Bu janrni yangilash ham oson, ham qulay bo'lib, qidirish tizimiga ega. U o'zida boy ma'lumotlar video, kartinka, ma'lumotnomalar, matnlar joy olgan.

Elektron o'quv qo'llanma maksimal darajada tushunish va tushuntirilishga ega bo'lishi, inson miyasi, ongiga nafaqat eshitish balki ko'rish orqali yetib borishi, kompyuter tushuntirishidan foydalanish kerak. Tashkil qiluvchi matnlar hajmi chegaralangan bo'lishi kerak.

Uning turlari va funksiyalari Y.Kamenskiy VII asrda yozgan ko'rgazmalilikni shunday ta'riflaydi: xar bir narsani hissiyotlar bilan anglash, o'rganilayotgan obyektning hissiyotlari orqali anglash, maket va modellarni o'quvchitalabalar orqali kuzatish, o'qitish ko'rgazmaliligini avval aniq obyektning anglash deb tushunilgan, masalan: real predmet va hodisalar o'z boshlang'ich ko'rinishida mashinalar modellari, ko'rgazmali tarqatma material, jadvallar va ayrim chizmalidasturlar, o'quv kinofilmlar. Zamonaviy didaktika shuni ta'kidlaydiki, ko'rgazmalilik tushunchasi bu nafaqat konkret vizual predmetlarga tayanish, balki modellarga ham model – bu nima? Odatdagi ko'rgazmalilikdan farqi nimada? Model bu – obyekt yoki obyektlar turlarining shartli ko'rinishi. O'rganilayotgan obyektning tashqi ko'rinishi xaqida tasavvur

hosil qiluvchi natural predmetlar anglatadi. Model esa faqat hodisa va jarayonning ayrim, zarur bo'lgan tomonlarini ko'rsatadi. Bu tomonlar to'g'ri aks ettirilishi zarur, o'rganilayotgan hodisa uchun izomorf.

O'rganish vositalari ko'rgazmali bo'lishi uchun hodisa modelga aylantirilishi kerak, uning asosiy xossalari ko'rsatish (ya'ni model o'rganilayotgan hodisaga izomorf bo'lishi kerak), modelning tushunarligini ta'minlaydi. Izomorflik va oddiylilik bu ko'rgazmalilikning farqli tomonlari, o'quv modellarining teoriya tushunchalari shakllanishidagi o'rni Davido orqali ilmiy fikrlash asosi deb topildi. O'quv modellarini u ko'rgazmalilik va tushuncha uyg'unligi deb ta'riflaydi. Modellarini Davidov ko'rgazmalilikni to'ldiruvchi didaktik prinsip deydi.

Elektron dasturning maqsadi - o'quv materialini hamma yutuqlarini saqlab qolish emas, balki kompyuter orqali tasvir uchun ko'rgazmalarni tanlash. Tasviriy material turi va soni qaysi tartibda tanlanadi.

Bizningcha, o'quv matni tushunilishi qiyin joyida tasvir kiritiladi, qo'shimcha ko'rgazmali tasvir orqali mavzuviy-mazmuniy bloklarining uyg'unlashishi va tartiblashishi uchun. Kompyuter texnologiya elektron dasturga hamma axborotni sig'irish maqsadi qo'yilmaydi. Bu o'quvchi-talabani matn parchasini o'rganishdan chalg'itadi.

Talabaga beqiyos ozodlik berish havfli. Rasmdan lug'atga, boshqa gipermatnga ko'chish maqsadga muvofiq emas. Lekin, uni ozodlikdan mahrum etish xam kerak emas. Ongli kelishuv zarur o'qitish usulidagi bir chiziqlik yoki modullik yaratilishi kerak.

Gipermatnda harakatli rasmlar ko'pligi, dinamikasi bir chiziqlik bilim olishni susaytiradi, bu animatsiya to'liq bilim olishga halaqit beradi.

Bir mavzuda nechta tasvir bo'lishi kerak?

Bu nazariy o'quv dasturining mazmuni va xarakteriga bog'lik.

Ko'rgazmalarga boy betlar yoki elektron matnlar keraklimi?

Bir marta tasvir qo'rib, ko'p marta elektron matnni o'qigandan yaxshiroq.

Misol uchun siz yumuq ko'z bilan notanish xonaga kirib, yoningizdagidan xonani tasvirlashni so'raysiz, unga 3-5 sekund ichida ko'rgani ma'qul. Xonani tasvir vositasi orqali qanday tasavvur etsa bo'ladi? Tasvir soni va beti aniq belgilanmaydi, quyidagi faktorlari asoslanadi:

O'quv matnini mazmuni va xarakteriga ko'ra;

O'quv uslubiga ko'ra;

O'quv muassasasiga ko'ra.

Axborotni ko'z odiga keltirish deb anglash jarayoniga yoki ko'z, yoki quloq, yoki baravariga ikkalasi yoki hissiyotlarni ulashdir. O'quv dasturini anglash uning ko'z oldiga keltirishdan boshlanadi. Shuning uchun barcha sezgi organlari ishga tushadi, shu tufayli tez va oson o'quv matnini o'zlashtiriladi. Tasviriy material bo'lishi kam, u tushunarli va o'zaro bog'langan, aktual bo'lishi kerak. Bunda tasvir vositalaridan foydalanadi.

Yaxshi jihozlangan o'quv matni umumiy holatga ijobiy ta'sir etadi. Ranga qiziqish oshadi. Diqqat va faoliyat uyg'unlashadi, kuzatuvchanlik va sezgirlik oshadi, xotira tayyerlanadi, fikrlash jarayoni yengillashadi, o'quv materiali o'zlashtiriladi.

Demak, akademik litsey, kasb-hunar kolleji boshlanib, oliy ta'lim bosqichida davom etadigan fanlardan shu ta'lim bosqichlarida dars beradigan o'qituvchilar hamkorligida uzviylik prinsipiga asoslangan elektron o'quv metodik majmualarni yaratish muhim masala hisoblanadi.

Elektron o'quv-metodik majmualarni yaratish bo'yicha bir qator talablar ishlab chiqilgan. Uzviylik prinsipiga asoslangan elektron o'quv-metodik majmualarni

yaratish bo'yicha yuqoridagi talablarga qo'shimcha quyidagi talablarni qo'yish mumkin:

1) oldin o'rgangan, o'quv materialini hozirda va kelajakda o'rganish istiqbollarini hisobga olish;

2) o'quv materiallarini o'rganishda turli tafakkur usullarini uyg'unlashtirish;

3) psixologiyadagi turli o'zlashtirish nazariyalari yutuqlarini hisobga olish;

3) ko'p bosqichli masalalar tizimidan foydalanish;

4) tarixiy materiallar va tatbiqiy masalalar (sohalar bo'yicha) bloklarini kiritish.

Biz Matematika ta'lim jarayonini loyihalash fani sifatida o'qitiladigan pedagogika ta'lim sohasining yangi ochilgan ta'lim yo'nalishlarida o'qitiladigan matematika kurslari uchun yagona elektron o'quv-metodik majmuani yaratmoqdamiz.

Uzviylik rivojlanish qonuniyati bo'lib, u rivojlanuvchi obyekt rivojlanishining yangi sathda avvalgi xossalari, parametrlari va funksional tavsifnomalarini tadqiq qilingan ko'rinishda saqlab qolishni bildiradi.

Shu sababli ta'lim maqsadi, mazmuni, shakllari, metodlari va vositalari har bir konkret bosqichda avvalgi ta'lim va rivojlanish natijalariga suyanishi va bir vaqtda kelgusi rivojlanish istiqbollari va potensial tendensiyalarini hisobga olishi lozim.

Shu maqsadda ko'p bosqichli masalalar tizimi g'oyasiga asoslangan masalaviy yondashuvdan foydalanish samarali hisoblanadi. Bu g'oyaning mohiyati quyidagidan iborat: dastlab mavzu, kursning mazmun elementlari aniqlanadi, so'ngra tayanch masalalar aniqlanib, ularning atrofida ko'p bosqichli masalalar tizimi tuziladi.

Quyida elektron o'quv-metodik majmuadan foydalanish ketma-ketligi bilan tanishtirib o'tamiz:

Bosh menyu - uchta muhitdan iborat bo'lib, har bir muhitning o'z muhitiga mos ravishda darajalar belgilangan hamda har bir boshqa muhitlar bilan bir biriga bevosita uzviy bog'liqdir, ya'ni davomiydir.

Har bir muhit mos ravishda modullardan, modullar esa mavzulardan iborat. Modullarga kirishdan oldin modullarga qo'yiladigan talablar bilan tanishiladi. Talablar talabning modulga kirishdan oldin, kirgandan so'ng va chiqish davridagi bilim saviyasiga ko'ra darajalarga ajratilgan. Talaba talablar bilan tanishgach tashhis testlari topshiriladi. Tashhis testlaridan yetarli ball to'plagan talaba mavzular mundarijasiga yuzlanadi. Talaba kerakli mavzuni o'zlashtirgach modullar yakunida nazorat testlarini topshiradi. Nazorat testlaridan yetarlicha ball to'plagan talabagina keyingi modulga o'tishi mumkin. Aks holda joriy modulning kirish qismiga qaytib boradi. Nazorat testlaridan yetarli ball to'play olmagan talaba aynan qaysi testlarda xato qilganligi va shu test olingan mavzuni aniqlash imkoniyatiga ega bo'ladi hamda qayta o'zlashtiriladi.

Mavzular matnlar bilan birga chizmalar, grafiklar va navigatsiyali animatsiyalardan foydalanishi mumkin. Bundan tashqari modullar yuzasidan bosqichli test, faol kalit so'zlar, murakkab mavzular uchun dinamik animatsiyalar, talabalar uchun mustaqil ishlardan iborat.

Har bitta muhitning o'zining menyusi bo'lib, menyuda bosqichli testlar, faol kalit so'zlar, dinamik animatsiyalar hamda talabalarni mustaqil ishlashi uchun misol va masalalar bo'limi tashkil topgan. Foydalanuvchi ushbu bo'limlardan mavzu ichida hamda menyudan to'g'ridan to'g'ri murojaat qilishi mumkin.

Shu bilan birga elektron o'quv-metodik majmualarni qayta ishlash metodik ko'rsatgichlari bilan tanishamiz.

Buning uchun birinchi qadamda elektron o'quv qo'llanmani qayta ishlash uchun nashriyot yoki elektron nashriyot tanlash kerak.

To'la standartlangan dasturga mos keladi;

Gipertekstlarni yaratishi qulay;
Masala va misollari ko'p;
Qulay formatli.
Ikkinchi qadam: nashriyot bilan kelishuvni tastiqlash (unga narxi va sifati ham kiradi).

Uchinchi qadam: kirish haqida. Ya'ni materiallar necha bo'limdan nima haqida ekanligi haqida.

To'rtinchi qadam: mavzularni bo'limlarga moslab qo'yiladi. Modulyatsiya va gipertekst o'rtasidagi aloqani aniqlash.

Beshinchi qadam: gipertekst elektron forma ko'rinishda keladi.

Oltinchi qadam: talabalarga va o'qituvchilarga kerakli bo'lgan, elektron o'quv-metodik majmuasi yaratiladi. Endi elektron o'quv-metodik majmuasi multimediya yordamida keyingi mukammallikka tayyor bo'ladi.

Yettinchi qadam: tekst multimediya ma'lumotlari bilan almashadi.

Sakkizinchi qadam: ovozli tekst yaratish.

To'qqizinchi qadam: testlarni diktafonda yozib olish uchun kopyuterda qayta ishlanadi.

O'ninchi qadam: vizualizatsiyali tekst yaratiladi.

Elektron o'quv-metodik majmuani ishlatishga tayyorlash.

Shu qadamlarning ishlashiga quyidagi mundarijalar kiradi:

Testlash;

Ko'rsatmani ekspluatatsiya bo'yicha yozish.

Metodik ta'minlashni qayta ishlash.

Ma'lumotni registratsiyaga tayyorlash.

Elektron o'quv qo'llanmasini himoyalash va tarqatish.

Elektron o'quv-metodik majmuani uslubiy ta'minlash.

Agar elektron o'quv-metodik majmuani yaratishda metodik ma'lumotlarni qayta ishlash kuzatilmasa, EO'Q qo'llanma sifatiday ishlatilmaydi. Zamonaviy o'quv ma'lumotlarni yangilashirish uchun hammaga bir xil dostup bo'lishi kerak. Lekin domlalar yangi texnologiya bilan ishlashga hali uncha tayyor emas. Chunki bu yangi texnologiya yaratilishi bilan o'quv dasturlarni, ma'ruzalarni, amaliy ishlarni o'zgartirilishi kerak.

Agar bu metodikani qo'llasak hamma uylarda, xonalarda, auditoriyalarda, yotoqxonada bo'lishi kerak. Lekin bizda hozircha bunday sharoit yo'q. Kompyuter orqali ta'lim olish uchun nafaqat hammada kompyuter bo'lishi kompyuter yaxshi ishlashiga ham shart. Shu qo'llanmani ishlatish davomida faqat kopyuterdan ishlamaslik kerak, uy vazifalarni (masalan: matematika fanidan misol, masalalarni yechishni qo'lda yechish kerak,) chunki tayyor dasturlar kompyuterda bor. Kompyuter talabani yalqovlikka olib keladi. Lekin kompyuter bilan ishlash ham oson ham vaqt kam oladi.

ADABIYOTLAR

1. Каримов И.А. "2012 йил Ватанимиз тараққиётини янги босқичга кўтарадиган йил бўлади". Халқ сўзи газетаси 2012й. 20январь 14 сон
2. Максютин А.А. Многоуровневая система задач как средство обучения учащихся средней школы алгебре и началам математического анализа. Дис. канд. пед. наук: 13.00.02. - Самара. 2007., 128-134 бетлар.
3. Тайиров Ж.Ў. Босқичли электрон ахборот-таълимий муҳити ва ундан фойдаланиш методикаси // Академик лицей ва касб-хунар коллежларида физика, математика ва информатика фанларини ўқитишда такомиллаштириш иштироблари (7-Республика илмий – амалий конференция) Т-2011. 124-126 бетлар.
4. Электрон ўқув-методик мажмуалар ва таълим ресурсларини яратиш методикаси. Методик қўланма. Тузувчилар: Ф.Закирова ва бошқ. – Т.: ОЎМТВ, 2010. – 57 б.
5. Тайиров Ж.Ў. Математикани ўқитишда қўп босқичли масалалар тизимидан фойдаланиш // Амалий математика ва информацион технологияларнинг долзарб муаммолари – ал Хоразмий 2012 (Халқаро илмий анжуман материаллари) Т-2012. 265-268 бетлар.
6. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. М.: Изд. МГТУ им. Н.Баумана. 2002-336с.