

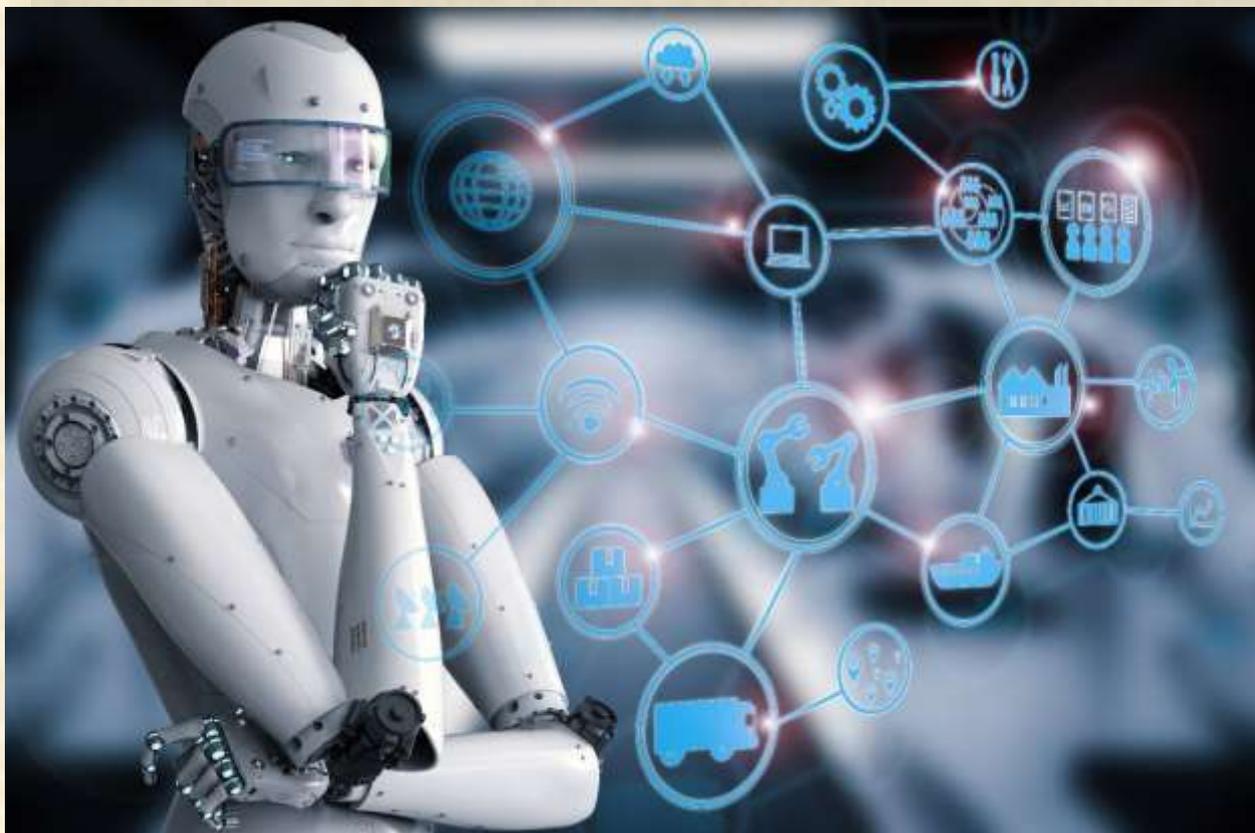
**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**



**«TA'LIM JARAYONIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI JORIY ETISH
SAMARADORLIGI»**

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami

2023-yil 20-oktabr Chirchiq, O'zbekiston



Chirchiq – 2023

Равшанки, ҳар бир ёқ қавариқ кўпбурчак бўлиб, унинг томонлари кўпёкнинг қирралари, учлари эса кўпёкнинг учлари дейилади. Агар қавариқ кўпёкнинг учлари сонини U , қирралари сонини K ва ёқлари сонини Y деб белгиласак, Эйлер-Декарт формуласига кўра $U - K + Y = 2$ тенглик ўринли.

Кўпёкнинг бирор қирраси AB бўлсин. Демак, A ва B нуқталар кўпёкнинг учларидир.

Таъриф 2. Агар кўпёкнинг AB қирраси учун $f(A) \cdot f(B) < 0$ тенгсизлик ўринли бўлса, AB қиррани H_0 текислик учун махсус қирра деб атаёмиз.

Теорема 3. Кўпёкнинг ихтиёрий ёқидаги махсус қирралар сони ёки иккита, ёки умуман мавжуд эмас.

Исбот. Паш аксиомасига кўра, ҳар бир махсус қирра T_0 текисликка тегишли ягона нуқтага эга. Агар махсус қирралар сони иккитадан кўп бўлса, T_0 текисликда кўпёкка тегишли бўлган камида учта нуқта мавжуд ва бу нуқталар бир тўғри чизиқда ётмайди. Демак, T_0 текислик кўпёкнинг бирорта ёқини ўз ичига олади. Ихтиёрий кўпёкнинг ихтиёрий ёқи камида учта учни ўз ичига олади. У ҳолда T_0 текислик кўпёкнинг учларидан ўтишига мажбур.

Иккинчидан, ҳар бир ёқдаги махсус қирралар сони фақат битта бўлиши мумкин эмас. Чунки, махсус қиррадаги T_0 текисликка тегишли нуқта ёқ ётган текисликка ҳам тегишли. Маълумки, икки текислик бирор умумий нуқтага эга бўлса. Бу тўғри чизиқ кўпёкнинг шу ёқ жойлашган қирраларидан бирортасини кесиб ўтади, чунки қавариқ кўпбурчакнинг бирор томонини кесиб ўтувчи тўғри чизиқ, агар у бошқа учларидан ўтмаса, у шу кўпбурчакнинг бошқа бир томонини ҳам кесиб ўтади.

Теорема 5. Кўпёкдаги махсус қирралар сони n та бўлса, кўпёк билан H_0 текисликнинг кесими қавариқ n бурчак бўлади.

Адабиётлар:

1. Ganikhodzhaev, R., Seytov, Sh.J. An analytical description of mandelbrot and Julia sets for some multi-dimensional cubic mappings // AIP Conference Proceedings this link is disabled, 2021, Vol.2365, Page.050006.

2. Ganikhodzhaev, R.N., Seytov, Sh.J. Coexistence chaotic behavior on the evolution of populations of the biological systems modeling by three dimensional quadratic mappings // Global and Stochastic Analysis. 2021. Vol.8, No 3. Page. 41-45.

3. Ganikhodzhaev, R.N., Seytov, Sh.J. Mathematical modelling of the evolutions of the populations in the connected two islands // Problems of computational and applied mathematics 2021. Vol.1 (31), Page.24-35

АДАПТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Абдуллаев Ойбек Алишер угли
преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета
Телефон: +998(90) 999 75 97

Аннотация: в данной статье исследуются методы и подходы, направленные на адаптацию образовательного процесса к индивидуальным потребностям и способностям студентов. Раскрыты вопросы, связанные с созданием благоприятной образовательной среды, учитывающей различные стили обучения, индивидуальные особенности и потребности каждого студента. В результате, статья ставит целью выявить важность и эффективность применения адаптивной педагогики в педагогических вузах с целью повышения качества образования и индивидуальной успешности обучающихся.

Ключевые слова: *Адаптивная педагогика, адаптивное знание, адаптивный подход, культура самостоятельной работы, педагогические дисциплины, педагогическое моделирование, дифференциация материала, групповая работа, индивидуальная работа.*

Abstract: This article explores methods and approaches aimed at adapting the educational process to the individual needs and abilities of students. Issues related to the creation of a favorable educational environment that takes into account different learning styles, individual characteristics and needs of each student are revealed. As a result, the article aims to identify the importance and effectiveness of using adaptive pedagogy in pedagogical universities in order to improve the quality of education and individual success of students

Keywords: *Adaptive pedagogy, adaptive knowledge, adaptive approach, culture of independent work, pedagogical disciplines, pedagogical modeling, differentiation of material, group work, individual work.*

Адаптивная педагогика является модернизированным подходом в образовании, который ориентирован на уникальные потребности каждого студента. Она предполагает персонализированную подачу учебного материала и инструкций, чтобы соответствовать индивидуальным преимуществам и потребностям каждого учащегося. Одной из главных целей адаптивной педагогики является создание стимулирующего образовательного окружения, которое способствует самостоятельности и активности студента, а также развитию его потенциала. В рамках адаптивной педагогики преподаватель принимает во внимание стили обучения, уровни знаний и интересы каждого студента, чтобы создать наиболее эффективные методики обучения.

Одним из ключевых инструментов адаптивной педагогики являются технологии обучения. Онлайн-платформы и компьютерные программы позволяют студентам персонализированно изучать материал, пройти тестирование и получить обратную связь. Такие технологии также позволяют учителям отслеживать прогресс каждого студента и анализировать его успехи и проблемные моменты для проведения дополнительных занятий. Адаптивная педагогика имеет множество преимуществ. Она позволяет ученикам развивать свои индивидуальные сильные стороны и преодолевать трудности, а также создает условия для работы в команде и социального взаимодействия.

Адаптивная педагогика является модернизированным подходом в образовании, который ориентирован на уникальные потребности каждого студента. Она предполагает персонализированную подачу учебного материала и инструкций, чтобы соответствовать индивидуальным преимуществам и потребностям каждого студента. Адаптивная педагогика включает разнообразные методы обучения, такие как дифференциация материала, групповая работа и индивидуальное обучение.

Дифференциация материала, направлена на учет индивидуальных потребностей, уровня подготовки, темпа обучения и стилей обучения учащихся. Это подход, при котором учитель адаптирует учебный материал и методику обучения под особенности каждого конкретного студента или группы студентов. Она может включать использование различных учебных материалов, заданий разной сложности, разнообразных методов обучения, а также индивидуализацию уровня поддержки и обратной связи. Целью дифференциации материала является обеспечение оптимальных условий для обучения каждого студента с учетом его потребностей и способностей.

Групповая работа в образовательном пространстве университета является важным элементом обучения, поскольку позволяет студентам развивать навыки сотрудничества, коммуникации и проблемного мышления. Во время групповой работы студенты могут обмениваться идеями, решать задачи, исследовать новые концепции, работать над проектами и презентациями. Преподаватели могут структурировать групповую работу, чтобы обеспечить равномерное участие всех учащихся, заранее определить цели и ожидаемые результаты, и обеспечить поддержку и обратную связь в ходе выполнения задания. Кроме того, важно обеспечить четкое распределение обязанностей и ответственности внутри группы, чтобы каждый участник внес свой вклад. Групповая работа может быть особенно эффективной в случае использования различных методов обучения, таких как проблемно-ориентированное обучение, дебрифинг, коллективное обсуждение и т.д. Также целесообразно включать моменты саморефлексии, чтобы студенты могли оценить свой вклад, проанализировать процесс работы в группе и выработать планы для улучшения своей работы в будущем. С учетом современных технологических возможностей, групповая работа в университете может включать в себя использование онлайн-средств коммуникации и совместной работы, что обеспечивает гибкость, доступность и удобство для студентов, особенно при дистанционном обучении. Она также поддерживает самостоятельность и исследовательскую работу ученика, позволяя ему работать на своем уровне и развиваться в соответствии со своими интересами.

Индивидуальное обучение в образовательном пространстве университета может представлять собой различные формы и методы. Оно может осуществляться через проведение индивидуальных консультаций, обучение по индивидуально составленным учебным программам, дистанционное обучение, работу над научными проектами под руководством научных руководителей и многое другое. Такая форма обучения может быть особенно полезна для студентов с особыми образовательными потребностями, студентов, нуждающихся в дополнительной поддержке, или для тех, кто хочет изучать узкоспециализированные темы.

Исходя из вышеперечисленного преимущества адаптивной педагогики очевидны. Она позволяет студентам развивать свои индивидуальные сильные стороны и преодолевать трудности, а также создает условия для работы в команде и социального взаимодействия. Адаптивная педагогика помогает студентам стать активными участниками своего образовательного процесса, развивает их критическое мышление, творческие навыки и способность решать проблемы. Кроме того, адаптивная педагогика способствует формированию у учеников навыков саморегуляции и самоорганизации, что является важным аспектом для успешного обучения и будущей профессиональной деятельности.

Студенты, получающие образование на основе адаптивной педагогики, осознают свои сильные и слабые стороны, учатся управлять своим временем и ресурсами, а также развивают навыки работы в коллективе. Таким образом, адаптивная педагогика является эффективным

подходом, который способствует индивидуальному развитию каждого студента. Она создает условия для максимального раскрытия потенциала и достижения успеха в образовании. Адаптивная педагогика, используя современные технологии и инновационные методы, открывает новые горизонты для образования и помогает студентам стать успешными и уверенными в себе лидерами в будущем.

Адаптивная педагогика в сфере образования является необходимой, поскольку каждый ученик имеет свои индивидуальные потребности, особенности и способности, которые должны быть учтены в процессе обучения.

Вот несколько причин, почему адаптивная педагогика является важной:

1. Ученик-ориентированный подход: Адаптивная педагогика фокусируется на потребностях и интересах каждого ученика, что позволяет им эффективнее усваивать материал и достигать успеха в обучении. Обучение становится более целенаправленным, активным и мотивирующим.

2. Индивидуальное обучение: Адаптивная педагогика позволяет персонализировать образовательный процесс и предоставлять учащимся индивидуальные задания, материалы и методы обучения, соответствующие их потребностям и уровню усвоения. Это помогает каждому ученику раскрыть свой потенциал и достичь лучших результатов.

3. Развитие навыков саморегуляции: Адаптивная педагогика стимулирует учащихся развивать навыки саморегуляции, самостоятельности и ответственности за свое обучение. Они учатся управлять своими образовательными целями, планировать свою работу, оценивать свой прогресс и принимать решения, основанные на своих потребностях.

4. Учет разнообразия в обучении: Адаптивная педагогика учитывает разнообразие учащихся, включая их разные стили обучения, способности, культурные и социальные особенности. Это позволяет создать инклюзивную образовательную среду, где каждый ученик имеет возможность быть успешным и вовлеченным.

5. Подготовка к реальности: В современном информационном обществе требуется гибкость, адаптивность и самостоятельность для успешной работы и развития. Адаптивная педагогика помогает учащимся развить эти навыки, что позволит им справиться с вызовами будущего.

В заключение, адаптивная педагогика является важным инструментом в образовательном пространстве. Она позволяет преподавателям и студентам справляться с разнообразными потребностями и достигать максимальных результатов в обучении и развитии.

Список литературы:

1. Юсупов А. руководитель отдела ИСМИ при Президенте Республики Узбекистан статья «Качественное образование – это рыбок в будущее» от 21.12.2022

2. Абдурахманова, Ш. А. Развитие педагогической науки в Республике Узбекистан / Ш. А. Абдурахманова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 1 (135). — С. 428-430. — URL: <https://moluch.ru/archive/135/37873/> (дата обращения: 28.06.2021).

3. Арипов Мирсаид Мирсидикович, Файзиева Махбуба Рахимжановна, Доттоев Сайфулла Хамидуллаевич Использование адаптивных обучающих систем в организации учебного процесса // International scientific review. 2016.

4. "Adaptive Teaching: An Application of Adaptive Pedagogy" by Peter Fillmore

5. "Differentiated Instruction and Adaptive Pedagogy" by Michael Thompson

Юсупова М. Ш. Шукурова М. А. НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВСОЧЕТАНИЯ	509
Худойберганаов Ж.С., Кошқаров Кабилбек Давлетбек ўғли МАКТАБЛАРИДА ТЎГАРАКЛАРИНИ КЛАСТЕР ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ТАШКИЛ ЭТИШ	511
Жумаев Абдилхаким Турдиевич, Нусратиллоев Аброр Акбар ўғли МАКТАБ ЎҚИВЧИЛАРДА ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИ КЛАСТЕР АСОСИДА ОЛИБ БОРИШ	514
Jumayev Abdilxakim Turdiyevich, Tulibayev Yeldos Bokenxan o'g'li GIMNASTIKA VOSITALARI ASOSIDA TALABALARNI SPORT MAHORATINI OSHIRISH KLASTER ASOSIDA	516
Жумаев Абдилхаким Турдиевич, Муродов Шохрух Шерзов ўғли МИЛЛИЙ ИФТИХОР ТУЙҒУСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА КЛАСТЕР МЕТОДИДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИМКОНИАТЛАРИ	519
Yusupbayeva Amangul Saparbayevna, Sherqobilova Muxarram Jaloliddin qizi MASHG'ULOT JARAYONINI HOZIRGI DAVR TALABI ASOSIDA REJALASHTIRISH	521
Yusupbayeva Amangul Saparbayevna, Bekmuratova Sevinch Mansur qizi UMUMTA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARIDA JISMONIY TARBIYA VA SPORT QADRIYATLARINI KLASTER USULIDA O'RGATISHNING MOHIYATI	523
Yusupbayeva Amangul Saparbayevna, To'qsonboyeva Sitara Ozod qizi BASKETBOL SPORT TURIGA TAVSIF VA UNING IVOJLANISHI XUSUSIYATLARI	525
Маматкулов Равшанжон Солижонович, Амангелдиев Жумабек Содик угли СПОРТ КАК ЭЛЕМЕНТ КЛАСТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	528
Маматкулов Равшанжон Солионович, Исмаиллаева Малика Сирожиддин кизи МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКА	530
Маматкулов Равшанжон Солижонович, Эшқобилова Шахзода Насриддин кизи ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КЛАСТЕР В УРОКАХ ШКОЛЫ	532
Маматкулов Равшанжон Солижонович, Обидова Сабохат Вохид кизи СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР И В ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ СПОРТСМЕНОВ	535
Худойберганаов Жавлонбек Саотбой ўғли, Марданов Сирожиддин АКТИВ ВА ПАССИВ ТУРИЗМ ТУРЛАРИ ОРҚАЛИ ЎҚУВЧИ-ЁШЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ФАОЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ	540
Худойберганаов Жавлонбек Саотбой ўғли, Бобомуродов Жамшид ИННОВАЦИОН ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ЎҚИТИШ - ТАЛАБАЛАРДА УМУМКАСБИЙ БИЛИМ ВА КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛИ	544
Куранбоева Мухаррам Шавкат кизи ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТИ	549
Miraxmedova Shoxida Nusratilloevna TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNING QO'LLASH AHAMIYATI	550
Qurbanov Hamidjon Xujaniyozovich TALABALARNING KO'P TANLOV JAVOBLI TESTLAR YORDAMIDA YARIM ADDITIV FUNKSIONALLARGA OID TUSHUNCHALARI HAQIDAGI BILIMLARINI BAHOLASH	553
Gayipov Mansur Yangibayevich ANIQMAS INTEGRAL VA UNING XOSSASI. ASOSIY FORMULALAR JADVALI	555
Abdullayev Sherali Abduqodir o'g'li MAPLE TIZIMIDA GRAFIKLAR BILAN ISHLASH	558
Abdullayev Sherali Abduqodir o'g'li, Temirova Momagul Erkinovna "MATHCAD" DASTURI YORDAMIDA FUNKSIYALARNING UCH O'LCHAMLI GRAFIGINI QURISH	562
Adilbaeva G.E. BOLALAR BOG'CHASIDA BOLA TILINI RIVOJLANTIRISH MUAMMOSI	565
Adilbaeva G.E. BOLALARNING KOGNITIV KONAKLIKLARINI DIDAKTIK O'YINLAR ORQALI RIVOJLANTIRISH USULLARI	567
Adilbaeva G.E. MAKTABGACHA TA'LIMDA BOLALARNI TABIAT BILAN TANITISH USULLARI VA TURLARI	568
Adilbaeva G.E. TILNI RIVOJLANTIRISHNING MAQSAD VA VAZIFALARI	570
Kodirova M.E., Olimboyeva Sh.H. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA SAHNALASHTIRISH VA ULARNI IJODIY FAOLIYATGA O'RGATISH.	571
Rustemov A.T., Atemkulova M.Q. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLANING TILINI RIVOJLANTIRISHNING SAMARALI USULLARI	575
A.T. Rustemov, Sauirbaeva G.F., Aripova G.A., Kanqilbaeva F.U, Qoldiboeva B.M., Quralbaeva A.M., Duiysebaeva A.E. BOLALAR BOG'CHASIDA TIL RIVOJLANISHINI PSIXOLOGIK MAZMUNI VA UNING TASHKIL ETILISHI	578
A.T. Rustemov, Jorabekova M.K., Jaiyshibekova K.A., Zulfikarova J.B., Inkarova B.A., Abjabarova J.A., KUP MILLIATLI DAVLATDA BAFRIKENGLIKKA TARBIVLASH	580
Anarbekova G.A., Ergeshova A.G'. PUNKTUATSIYA HAQIDA UMUMIY TUSHUNCHA	581
Abatov J.B. TALABA YOSHLARDA KREATIV VA TANQIDIY FIKRLARNI RIVOJLANTIRISH	583
Юсупов М. ТЎРТ ЎЛЧОВЛИ КУБ ВА УНИНГ КЕСИМЛАРИ	585
Абдуллаев Ойбек Алишер угли АДАПТИВНАЯ ПЕДАГОГИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	587
S.X.Xabibullayev SPORT VA SOG'LOMLASHTIRISH TADBIRLARINI LOYHINALASHTIRISH BOSQICHLARI.	591
Эрдонова Юлдуз Абдикамаловна, Шокаримова К.А. ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ЛИТЕРАТУРЫ И ИТ ТЕХНОЛОГИИ	594
Хайтметова Рамида Хасановна, Шокаримова К.А. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	597



O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



SERTIFIKAT

"Ta'lim jarayonida raqamli texnologiyalarni joriy etish samaradorligi"
mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjuman

Абдуллаев Ойбек Алишер угли

O.E. Ziyadullayev

Ilmiy ishlar va
innovatsiyalar bo'yicha
prorektor



Chirchiq



2023 yil 20 oktabr