

НАУЧНЫЙ СТИЛЬ ПЛАН ТЕЗИСЫ КОНСПЕКТ

Тема урока: Специфика научного стиля.

Общее количество часов, отведенное на изучение темы-1

Место урока в системе уроков по теме – данная тема рассматривается в разделе «Стилистика. Функциональные стили», позволяет учащимся повторить и обобщить знания о функциональных стилях.

Цель урока расширить знания по стилистике, закрепить основные признаки научного стиля, особенности научно-популярного подстиля.

Задачи урока

- отработать навыки определения характерных признаков научного стиля;
- обучать сопоставительному анализу текстов различных стилей речи;
- активизировать словарный запас учащихся путем полных ответов на вопросы и составления предложений по теме урока;
- развивать мыслительную деятельность учащихся;
- воспитывать осознанное отношение к изучаемому.

Планируемые результаты научиться свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи.

Техническое обеспечение урока компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация.

Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока (возможны ссылки на интернет-ресурсы)

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин «Русский язык 10 – 11 классы». М.: «Русское слово», 2011

С.Ю. Иванова Экзаменационные «ловушки». Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие. Самара: ООО «Офорт», 2012., 380 с.;

Содержание урока

1.Организационный этап

Здравствуйте, ребята, садитесь. Откройте тетради, запишите дату, классная работа. Начнем работу с распределительного диктанта.

II. Актуализация опорных знаний.

1.1.Распределительный диктант.

Удвоенные согласные в корне / одна согласная

Группа, количество, ассоциация, перила, колоссальный, грамматика, оппозиция, атавизм, хлорофилл, апелляция, галерея.

Какие из записанных слов относятся к терминам? Что они означают?

В каком стиле речи используются термины? Какие особенности данного стиля речи вы знаете?

1.2. Докажите принадлежность данного текста к научному. (Запись текста под диктовку учителя, один ученик у доски)

Тундрой называют безлесные пространства субарктического пояса, покрытые мохово-лишайниковой и кустарниковой растительностью на скудных тундрово-болотных почвах. Эти почвы образуются в условиях сурового климата и многолетней мерзлоты. (География материков и океанов. 7 кл., м.: 2000. – с.217)

Какие орфограммы встретились в этом тексте? Объясните их написание.

III. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Сформулируйте тему урока (Специфика научного стиля).

Какие задачи поставим на сегодняшнем уроке? Сегодняшний урок – еще одна ступенька к успешной сдаче ЕГЭ.

IV Работа над темой урока.

1. Работа с теоретическим материалом.

Какие особенности данного стиля речи вы знаете?

Опираясь на полученные ранее знания и материал учебника § 112, составьте развернутое лингвистическое высказывание на тему:

1-я группа – упр.319 Составьте тезисы к статье М.Львова

2-я группа – упр.319 Почему академик В.Виноградов рассматривает стилистику художественной литературы как особое стилистическое пространство?

3-я группа – «Специфика научного стиля» с.384-385 .Заполните таблицу

Стиль	цель высказывания	сфера применения(жанры) - в устной речи - в письменной речи	функция стиля	средства языка, характерные для стиля.
Научный, научно-популярный				

2. Практическая работа.

1) Работа с текстом.

Докажите принадлежность данного текста к научному. (Запись текста под диктовку учителя, один ученик у доски)

Тундрой называют безлесные пространства субарктического пояса, покрытые мохово-лишайниковой и кустарниковой растительностью на скудных тундрово-болотных почвах. Эти почвы образуются в условиях сурового климата и многолетней мерзлоты. (География материков и океанов. 7 кл)

-Какие орфограммы встретились в этом тексте? Объясните их написание.

2) Исследовательская работа. Работа в микрогруппах по исследованию предложенных текстов.

Задача: определите стилевую принадлежность текста, обоснуйте свою точку зрения. В текстах, относящихся к научному стилю, определите предметную область, где используется данная терминология.