



T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston Pedagogika  
fanlari ilmiy tadqiqot instituti

# UZLUKSIZ TA'LIM



ILMIY-USLUBIY JURNAL

2023  
Maxsus son

**DJURAYEV Risbay**  
**Bosh muharrir**

Jurnal 2001 yildan nashr qilina boshlangan.

O'z MAAdan 2007 yil 3-yanvarda № 0101-tartib raqami bilan qayta po'yxatdan o'tgan.

Jurnalda e'lon qilingan maqolalardan iqtibos keltirilganda «Uzluksiz ta'lim» jurnalidan olinganligi ko'rsatilishi lozim.

## Tahrir hay'ati:

*Abdug'appon* QIRQIZBOYEV  
*Uzoqboy* BEGIMQULOV  
*Xolboy* IBRAGIMOV  
*Laylo* AXMEDOVA  
*Roxatoy* SAFAROVA  
*Leyla* DJURAYEVA  
*Dono* G'ANIYEVA  
*Lobar* QARAXANOVA  
*Dusmurod* DJURAYEV  
*Baxodir* AKBAROV  
*Komiljon* KARIMOV  
*Komiljon* GULYAMOV

## Tahririyat manzili:

100027, Toshkent sh.,  
Furqat ko'chasi,  
174-uy.

O'zPFITI

Tel.: (71)-245-92-34

(93)-503-52-07

e-mail: uzluksiztalim\_jurnal@mail.ru  
liya\_2305@mail.ru

## TA'LIM MAZMUNI UZLUKSIZLIGI

- 3 **G.I. Muxamedov**  
Pedagogik ta'lim innovasion klaster: uzluksiz ta'limni rivojlantirishning zamonaviy mexanizmi sifatida
- 8 **J.E. Usarov**  
Talabalarning individual ta'lim trayektoriyasi – ta'lim uzluksizligining bosh omili sifatida
- 13 **D.O. Ximmataliyev**  
Uzluksiz ta'lim bosqichlarida individual yondashuv asosida kasbga yo'naltirish omillari
- 18 **U.I. Mahkamov**  
Uzluksiz ta'lim jarayonida tarbiyaviy ishlarni takomillashtirish
- 24 **S.B. Qorayev**  
Uzluksiz ta'lim jarayonida tarbiyaviy ishlarni takomillashtirish
- 30 **G.O. Ernazarova**  
Ta'lim va amaliy faoliyat uzluksizligi klaster yondashuv asosida ta'minlash metodologiyasi
- 36 **Y.H. Xodjamkulov**  
Uzluksiz ta'limni rivojlantirishning hamkorlik mexanizmlari
- 41 **M.O. Raxmanova**  
Talabalar ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishda uzluksiz va individual yondashuvning dolzarbligi
- 47 **Ф.У. Қодирова**  
Инклюзив таълимда узвийлик ва узлуksizlikni ta'minlashning pedagogik-psixologik mexanizmlari
- 53 **G.S. Abdullayeva**  
Uzluksiz inklyziv ta'limni sifatli ta'minlashda axborot texnologiyalarning o'rni
- P. Mусупмонов**  
59 Uzluksiz ta'lim muassasalarida ўquv jараёнига nisbatan intizomsizlikka oid pedagogik va psixologik qarashlar
- 65 **I. Qodirov**  
Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining taraqqiyot strategiyasi va uning amalga oshirish mexanizmlari
- 71 **J.F. Ravshanov**  
Pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalarida «4+2» shakli bo'cha amaliyot o'tashni tashkil etish
- 75 **Y.YU. Fayzиеva**  
Оптимизация специальных учреждений – как эффективный путь трансформации образования детей к ОБЗ от специального образования к инклюзивному
- 81 **Sh. A. Abdusalilova**  
Maxsus pedagogikaga oid fanlarning o'qitilishida uzviylikni ta'minlashning o'ziga xosligi
- 87 **N.J. Eshnaev**  
OTMlarda mobil mutaxassis tayyorlash – kasbiy yo'nalganlikning ijtimoiy-pedagogik kafolati ekanligi
- 93 **Sh. X. Kobilova**  
Uzluksiz inklyziv ta'lim muammosini xorij tajribasi misolida o'rganish va uning pedagogik tahlili
- 99 **M.F. Qurbonova**  
Uzluksiz ta'limda jараonida zamonaviy yondashuvlar
- 104 **A.R. Raxmonov**  
Uzluksiz ta'lim tizimida uslubiy yordam ko'rsatishning pedagogik mobillik tizimidan foydalanish
- 110 **I.O. Sayfullayeva**  
Bo'lajak logopedlarning uzviy kasbiy faoliyatini metodik tizimlashtirishda art texnologiyalarning o'rni
- 116 **O.S. Ishmatova**  
Fonetik ritmika mashg'ulotlari asosida o'quvchilarning nutqiy muammolarini bartaraf etish uzviylikni ta'minlash yo'llari
- 121 **N.A. Egamberdiyeva**  
Autizm sindromli bolalar bilan yakka ishlashning uzviylikni ta'minlash omillari



## **ОПТИМИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ОТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ИНКЛЮЗИВНОМУ**

**У.Ю. ФАЙЗИЕВА,**

*Чирчикский государственный педагогический университет  
кандидат педагогических наук, доцент*

*В статье освещены материалы из истории развития специального обучения детей с ОВЗ развитие которого является основой для развития инклюзивного образования психолого-педагогические, педагогические и медико-социальные особенности внедрения инклюзивного образования в республике Узбекистан.*

*The article highlights materials from the history of the development of special education for children with disabilities, the development of which is the basis for the development of inclusive education, psychological, pedagogical, pedagogical and medical-social features of the implementation of inclusive education in the Republic of Uzbekistan.*

Времена, когда специальное обучение в специализированных школах-интернатах был единственный путь охвата обучением детей с ОВЗ всех категорий остаются в истории развития обучения.

Программы, условия для специального обучения детей разных категорий были разнovidными и приспособлены только в специальных школах.

Современный опыт и применение современных технических средств показывают широкие возможности для интеграции детей с ОВЗ и развития инклюзивного образования посредством оптимизации специализированных учреждений для детей с ОВЗ. Для интеграции детей с ОВЗ необходимы следующие научные, практические, социальные условия:

- развитие науки и практики медицины, результатом которого является раннее выявление проблем в развитии;
- оснащение современными оборудованьями, способствующими совершенствованию коррекционно-развивающего развития детей с ОВЗ;
- обеспеченность квалифицированными специалистами в области, сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике, логопедии, которые совместно со специальным обучением смогут осуществлять реабилитацию детей с ОВЗ путём качественной коррекции дефектов развития;
- внедрение новых технологий посредством технических средств в процесс коррекционного обучения;
- совершенствование учебных программ, учебников на основании на-



циональной общеобразовательной программы, которое даёт возможность перевода общеобразовательную школу для инклюзивного образования;

- восстановление сенсорных возможностей путём ликвидации проблем массовыми квалифицированными и хирургическими операциями на основе и совместно со специалистами развитых стран;

- обеспечение просвещённости и вовлеченности родителей в специальном подходе в домашних условиях с детьми;

- развитие и совершенствования всех отраслей науки дефектология;

- активизация научных исследований, выращивание молодых учёных на основе крупных научных исследований ведущими учёными развитых стран и нашей республики.

В период с 1920 по 2005 годы в республике, как и во всех развитых странах и всех союзных республиках, было начато дифференцированное специальное обучение детей с различными образовательными потребностями, были открыты:

- школы-интернаты для незрячих детей;

- специальные школы-интернаты для глухих детей;

- специальные школы-интернаты для умственно отсталых детей.

В связи с развитием медицины и возникновения специальной педагогики, развивалось передовое мнение учёных специалистов в вопросах дифференцирования отдельных категорий аномалий в развитии. Это было связано с тем, что лёгкие формы нарушений имели возможность получить реабилитацию быстрее, срок обучения и программу обучения можно было сблизить к норме.

Несмотря на то, что создание школ для глухих и школ-интернатов для незрячих детей был огромным успехом в образовании детей с проблемами зрения, слуха, всё же были огромные недостатки, которых требовалось решать безотлагательно, а именно:

1. Совместное обучение глухих и слабослышащих приводило к тому, что все обучались посредством дактильно-жестовой речи, устная речь почти отсутствовала, хотя слабослышащие дети при правильной организации учебно-коррекционного процесса, могут иметь большие возможности овладения устной речью и уже к третьему классу полностью овладевают устной, разговорной речью свободно.

2. Совместное обучение незрячих, которые фактически не видят и слабоблидающие, которые имеют возможность и различать крупные вещи без соприкосновения, а просто зрительно, было нецелесообразно обучать по Брайлю (точечными символами обозначающимися буквы).



Дифференцированное обучение слабовидящих детей успешно развивалась в виду того, что частичное отставание в развитии и отставание в зрительном восприятии давало возможность использования учебников общеобразовательных школ лишь посредством издания этих же учебников с увеличенными шрифтами.

Учёными и специалистами Научно-исследовательского института дефектологии бывшего союза были разработаны специальные адаптивные учебные планы и программы, коррекционно направленные на обучение слабовидящих детей.

В программе были учтены особенности восприятия учебного материала по предметам и степень отставания от нормы в развитии по всем параметрам.

Дифференциация обучения детей с нарушениями слуха также являлось остро необходимым, так как глухие дети в основном обучались посредством тактильной и жестовой речи, слабослышащие и тугоухие дети имели возможность воспринимать контур слов на слух и контролировать своё произношение.

Исходя из этих резких различий дети имеющие остаточный слух отделены от глухих спосоствовало созданию дифференцированного обучения

Учёные дефектологи по направлению сурдопедагогике (Л.В. Нейман (1951), Р.М. Боскис (1963), Л.П. Назарова (1976), Е.П. Кузьмичева (1981)), 59 У. Файзиева (1994) в своих научных работах утверждали, что отклонения в развитии детей, связанные с нарушением слухового анализатора сказывается на их устной речи. Главные трудности детей с нарушенным слухом – это усвоение слов на слух и понимание речи в целом. Слабослышащие дети поступают в специальные (коррекционные) учреждения, где одним из важнейших направлений обучения на начальном этапе является развитие слухового восприятия и на этой базе формирование устной речи.

Обучение детей с отклонениями в развитии в республике развивалась очень сложно, так как существовал языковой барьер.

Наша республика, благодаря учёным дефектологам, таких как Г.Б. Шоумаров, Р. Ш. Шомахмудова, Л. Р. Муминова, У.Ю. Файзиева, В.С. Рахманова, Ф. Алимходжаева, Н. Дадаходжаева, Ф. У. Кодирова, которые стояли у истоков развития специального образования детей с нарушениями в развитии, их научного наследия в республике создана теоретическая основа науки специального, затем инклюзивного образования.

Впервые в республике были разработаны основы психологии развития умственно отсталых детей и психологические особенности семейных отношений, что является сегодня очень актуальным в вопросах семейного воспитания детей с ОВЗ ,разработаны основы логопедической коррекции



детей на родном языке, заложена основа подготовки учёных специалистов в области дефектологии. Разработаны программы для вспомогательных школ на родном языке и разработаны программы обучения языку для слабослышащих и для школ глухих на родном языке положена основа создания учебников на родном языке

Ведётся подготовка кадров для обеспечения специализированных школ, школ-интернатов для детей с ОВЗ на родном языке, открытия самостоятельного факультета и кафедр по направлениям дефектологии.

В настоящее время в республике создано практическое направление науки дефектология, разработаны научно обоснованные методики по всем её направлениям на основе узбекского языка, которые являются методической основой инклюзивного образования в республике. Все вышеперечисленные работы учёных республики стали основой развития и совершенствования специального обучения детей с ОВЗ и перехода на инклюзивное обучение.

Инклюзивного образования не может развиваться без практики специального обучения, ибо, где бы, в какой бы среде не учился ребёнок с ОВЗ, полная коррекция недостатков развития, реабилитация, эффективное включение основывается на практике коррекционного образования практики, научных и практических знаний учителей. Только через знание основ специального обучения детей можно представить их инклюзивное образование.

Как и каждая отрасль науки, наука равного доступа в образовании и инклюзивное образования детей с ОВЗ было начато с изучения психолого-педагогических особенностей обучения, разработки методики и методов обучения детей с ОВЗ, создания учебно-методической базы и постепенного перехода от специального обучения к инклюзивному образованию.

Становление национального инклюзивного образования начатое с формирования и развития специального обучения детей, имея своеобразный путь развития, в некотором роде явились основой формирования устной разговорной речи, формирование произносительной стороны речи, формирование грамматического строя узбекской разговорной речи явилось процессом глубокого изучения родного узбекского языка и его развития как главный инструмент формирования методики формирования, развития методики коррекции речевого развития и развития речевого мышления детей с ОВЗ всех категорий:

Опыт, наработанный за период обучения, воспитания и коррекции всех видов нарушений, развития общего и умственного, речевого развития, является фундаментом становления инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование – это включение в общее образование всех



категорий детей с особенностями в развитии. Если в развитых странах с давних лет детей включали в общее образование без подготовки детей с ОВЗ и не разработав, не апробировав программы обучения этих детей в условиях сегрегации, в Узбекистане включение детей с ОВЗ намечено внедрять по особым, целесообразным условиям:

1. Раннее выявление.
2. Коррекционная помощь в дошкольном возрасте и подготовка к инклюзивному обучению.
3. Просвещение родителей детей с ОВЗ для продолжения коррекционной работы в семье.
4. Коррекционная работа и подготовка к инклюзивному образованию в дошкольных учреждениях и с помощью «Негосударственных центров и учреждений оказывающих помощь в коррекции недостатков, реабилитации и подготовки к инклюзивному образованию».
5. Подготовка квалифицированных кадров для школ, и проведение просветительских работ для родителей детей с ОВЗ о проблеме ребёнка, особенностях проблемы и возможностях оказания коррекционной помощи в домашних условиях.
6. Обеспеченность школ специальными кадрами, способными продолжать коррекционную работу в процессе обучения и вне урока.
7. Эффективная работа учителей специализированных школ-интернатов по подготовке учащихся к инклюзивному образованию до достижения уровня прямого включения и социализации в обществе своих сверстников.

Процесс подготовки к инклюзивному обучению:

- проведение начальной коррекционной работы в дошкольных учреждениях или Центрах инклюзивного образования, или местными специалистами;
- формирование речевых навыков в семье, в ДООУ;
- ознакомление и формирование понятий об окружающей среде в семье, в ДООУ;
- усвоение учебного материала по всем предметам на уровне предстоящего инклюзивного класса в специализированных школах-интернатах;
- оптимизация специализированных школ-интернатов посредством эффективной реабилитации и подготовки к инклюзивному образованию.

История развития и достижения науки дефектология и развитие, совершенствование специального обучения детей с ОВЗ в республике открывает широкий путь для развития и совершенствования инклюзивного образования на основе инновационной кластерной организации обучения.



Диагностика и сопровождение детей с ОВЗ в республике в последние годы реализуется специалистами сурдопедагогами, логопедами, олигофрено-педагогами, специальными психологами. В настоящее время данное мероприятие начинает внедряться также в махаллях.

Согласно законодательству республики, специализированные школы-интернаты в основном будут служить трамплином инклюзивного образования, где учащиеся с различными видами ограничений в развитии, получая начальное образование и усиленную коррекционно-реабилитационную подготовку, направляются в общеобразовательные школы для ИО.

### **Список литературы:**

1. Пенин, Г. Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики / Г. Н. Пенин // Инклюзивное образование.
2. Назарова, Н.М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия, риски развития // Сб. научных статей 4 международного теоретико-методологического семинара. - М.: Логомаг, 2012
3. Файзиева У.Ю. Особенности внедрения инклюзивного образования в Республике Узбекистан //Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. - Нукус, 2023. - №2-1. Б. 248-256. (13.00.00 №20).
4. Файзиева У.Ю. Международная практика инклюзивного образования история становления инклюзивного образования //Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендириў. - Нукус, 2023. - №2-1. - Б. 272-279. (13.00.00 №20).





*Jurnalning ushbu sonini  
tayyorlashda qatnashganlar:  
L.Qaraxanova, S.Pirmatov.*

*O‘zbekiston Matbuot va axborot agentligidan  
03.01.2007 yilda № 0101 tartib raqami bilan  
ro‘yxatdan o‘tgan.*

*«Uzluksiz ta‘lim» jurnali O‘zbekiston Respublikasi OAK  
rayosatining 2013 yil 30 dekabrda 201/3-sonli qarori bilan  
pedagogika va psixologiya fanlari bo‘yicha ilmiy jurnallar  
ro‘yxatiga kiritilgan.*

*Jurnal talablariga to‘liq rioya qilingan holda 1,5 intervaldagi  
6-7 bet hajmdagi ilmiy maqolalar elektron versiyasi  
bilan birga qabul qilinadi.*

Bosishga ruxsat etildi: 06.05.2023 y. Qog‘oz bichimi 60x84  $\frac{1}{16}$   
Ofset bosma usulida bosildi. 8-bosma taboq.  
Adadi 120 nusxa. Buyurtma

**«ADAD PLYUS» MCHJ matbaa korxonasi.  
Toshkent sh., Chilonzor t. Bunyodkor ko‘chasi, 28-uy.**