



МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалық журнал

№ 6/2 2023

гуманитарные науки
естественные науки
технические науки





МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ



Илимий-методикалық журнал

2023

6/2-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоқаргы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз ҳәм хабар агентлиги тәрепинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы гүўалық берилген.*



КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПРИ ПРИМЕНЕНИИ КЛАСТЕРНОГО МЕТОДА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдиримова И.К.

*Доктор философии педагогических наук (PhD),
Чирчикский государственный педагогический университет*

Таянч сўзлар: klaster, ijtimoiy hamkorlik, mexanizm, ijtimoiy shakllanishlar, loyiha faoliyati, o'qituvchilar ta'limi klasteri, klaster yondashuvi, innovatsion texnologiya, innovatsion yondashuv, ta'lim tizimi, loyiha.

Ключевые слова: кластер, социальная кооперация, механизм, социальные образования, проектная деятельность, кластер педагогического образования, кластерный подход, инновационная технология, инновационный подход, образовательная система, проект.

Key words: cluster, social cooperation, mechanism, social education, project activity, teacher education cluster, cluster approach, innovative technology, innovative approach, educational system, project.

В настоящее время широко рассматривается понятие человеческого капитала. При этом важную роль играет образование и качество образования подрастающего в нашей стране молодого поколения. Коренные изменения, происходящие в последние годы, требуют переосмысления всех сфер жизни общества с использованием новых инновационных подходов, новых взглядов, концепций и взглядов.

Сегодня мы живем в исторический период, когда наш народ живет мирной жизнью, преследуя благородные и великие цели, опираясь на собственные силы и возможности, добиваясь больших результатов на пути построения демократического государства и гражданского общества. В связи с этим мы строим свободную и благополучную жизнь, учитывая опыт стран, добившихся прогресса во всех сферах, и обмениваясь с ними опытом. Известно, что развитие любой страны находится в руках молодого поколения. Важным жизненным фактором, непосредственно влияющим на формирование духовности молодого поколения, является система образования.



Уделение внимания образованию молодого поколения имеет важное значение в развитии страны. С учетом этого в системе образования (общего, среднего и высшего) проводится ряд изменений и реформ. В связи с быстрыми темпами развития внедрение инноваций в образовательный процесс является одной из актуальных проблем современности. Это обеспечивает процесс повышения показателя качества в сфере решения системных задач в сфере образования, используя новый метод, форму, подход и технологические процессы.

В этой связи несомненным эффективным преимуществом является реализация проектной деятельности, позволяющей обучаться во взаимном сотрудничестве с использованием информационных технологий, направленная главным образом на отказ от традиционного образовательного механизма в образовательном процессе, поощрение инициативы обучающихся. Ключевое место в проектной деятельности занимают проекты, предполагающие сотрудничество различных образовательных учреждений, общественных и государственных организаций.

Что касается деятельности проекта, то в 1918 году Вильям Килпатрик, преподаватель педагогического колледжа Колумбийского университета, опубликовал статью под названием «Метод проектирования», посвященную сути метода проектирования.

В следующих статьях автора этот термин трактуется по: Термин «проект» должен означать всякую возможность деятельности, связь с экспериментальным процессом. В данном случае цель как внутренний фактор:

- представляет цель деятельности, управляет процессом приобретения опыта;
- служит для реализации собственной активности и внутренних способностей человека.

Метод проектирования подвергался критике за неспособность обеспечить преемственность, а также за то, что он недостаточно продуман и до недавнего времени не использовался в образовательном процессе.

Российские учёные Ингрид Бем и Йенс Шнайдер считают, что проектная деятельность – это метод организации обучения и профориентации студентов в определённый период обучения (учебный год или семестр)

Ключевое место в проектной деятельности занимают проекты, предполагающие сотрудничество различных образовательных учреждений, общественных и государственных организаций. Внедрение метода проектирования в образование относится к 19 веку. Теория «кластера» впервые возникла в области экономики. Универсальность теории «кластера» открывает путь к формированию нескольких теоретических подходов, лежащих в ее основе.

Рост знаний учащегося происходит в результате внутренней и внешней читательской деятельности. К внутренним факторам относят работу учащегося над собой, процесс стремления к приобретению необходимых знаний, а к внешним факторам – участие учащегося в процессе проекта и полученные посредством него знания.

Ключевое место в проектной деятельности занимают проекты, предполагающие сотрудничество различных образовательных учреждений, общественных и государственных организаций. Участие школьников в реализации социально значимых проектов позволяет им приобрести отличные знания и высокую квалификацию, приобрести навыки самостоятельной деятельности. Исходя из этих аспектов, сегодня на повестке дня стоит проблема ориентации в образовательном процессе школьной системы на социальное сотрудничество, оказывающее положительное влияние на формирование выпускника школы как социально активной личности.

Механизмы реализации кластерного метода в проектной деятельности включают использование мероприятий, направленных на создание правовых, финансово-экономических и организационно-методических условий, направленных на решение проектных задач.

Организация проектной деятельности с использованием кластерного метода требует сотрудничества и общения. Это, в свою очередь, является выражением позитивного взаимодействия образования с местной властью, общественными организациями, бизнесом и рынком труда. Исходя из этого, социальное сотрудничество рассматривается как наиболее эффективный механизм использования кластерного метода в проектной деятельности, поскольку именно благодаря этому можно добиться практического общения между участниками проекта.

В проектной деятельности, организованной на основе кластерного метода, социальное сотрудничество позволяет взаимодействовать не только с системой образования, но и с социальными классами и социальными группами с разными категориями и интересами, учреждениями разного уровня, учащимися, педагогами, родителями учащихся. создает процесс взаимной интеграции. Активными участниками этого процесса станут общеобразовательные школы, научные учреждения, учреждения дополнительного образования, музеи, библиотеки, информационные сети.

В результате такого тесного социального сотрудничества при проектировании деятельности, подготовке специалистов, поиске источников финансирования проекта, обеспечении образовательных учреждений информационными технологиями и методическими материалами, внедрении инновационных технологий в учебный процесс, а также в процессе сотрудничества с различ-



ными предприятиями и организациями, научными центрами, инновационные вопросы реализации проектов будут эффективно решены. Здесь механизм социальной кооперации выполняет две важные задачи: во-первых, обеспечивает социальное согласие между участниками проекта, во-вторых, создает возможность достижения основной цели проектной деятельности.

Впервые идеи социального сотрудничества в области педагогики были выражены в работах Д. Дьюи, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко. В научных работах этих авторов представлены разные взгляды на необходимость установления прочной связи образовательного учреждения с окружающей средой, школы с семьей, общественностью, неправительственными организациями для того, чтобы ребенок рос в естественной среде. окружающая среда в реальной жизни.

Текущая ситуация в системе образования показывает, что этому вопросу следует уделять особое и пристальное внимание. Следует сказать, что современная педагогическая теория также подчеркивает необходимость широкого социального сотрудничества в сфере образования, причиной чего является ведущая социальная система, неразрывно связанная с системой образования, основными сферами общества, экономикой, социальными структурами. , политика и культура – это институт.

В целом социальное сотрудничество можно понимать как совместную, коллективную, взаимовыгодную и положительную деятельность различных социальных групп.

При этом социальное сотрудничество рассматривается как отношения между государством, то есть правительством и государственными органами, участвующими в этих отношениях от его имени, и другими субъектами отношений - отдельными лицами, семьями, общественными группами и учреждениями, неправительственными организациями. , фонды и союзы. Основная цель этих отношений – совместный поиск решений важных политических, социальных, экономических и других проблем, нести совместную ответственность за жизнь города и региона, предоставление гражданам социальных услуг высокого уровня. При анализе социального сотрудничества в системе образования в центре внимания находятся несколько точек зрения.

По мнению М.С.Чвановой, с одной стороны, это правовая форма организации экономической деятельности нескольких физических и юридических лиц, в том числе образовательного учреждения, с другой стороны, это неформальная форма сотрудничества общественных организаций, фирм и компаний с образовательным учреждением, то есть не имеющая юридической силы, подтвержденная договором или соглашением, в-третьих, это форма образовательного развития, в-четвертых, это механизм, обеспечивающий



единство социально-экономической жизни регионов, в-пятых, это способ решения социальных и экономических проблем, форма позитивного разрешения конфликтов между образовательным учреждением, работодателем и государством.

По мнению Н. Е. Астафьевой, для достижения эффективности деятельности социального сотрудничества в сфере образования, прежде всего, участники публичного контракта, то есть субъекты, должны действовать сообща, в результате этого действия, личный интерес вызывает коллективный интерес.

Социальное сотрудничество отличается от обычного сотрудничества своей эффективностью и качеством, поскольку успех каждого участника связан с успехом всего коллектива.

Опыт реализации проекта показывает, что он повышает конкурентоспособность партнеров на образовательном рынке и позволяет им завоевать свое место и позицию в долгосрочной перспективе. Социальное сотрудничество формирует способность каждой стороны эффективно выполнять поставленные задачи, чувствуя ответственность перед собой.

Литература:

1. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободное и процветающее, демократическое государство Узбекистан, - Т.: Узбекистан, 2016.
2. Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, 454 pages.
3. Щербо И. Второе пришествие метода проектов // Директор школы. 2003. №3. –С. 25-32.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб: Питер, 2001. 534 с.
5. Ялов Д.А. Кластерный подход как технология управления региональным экономическим развитием. URL: //subcontract.ru/Docum/DocumShow_DocumID_17.html. Загл. с экрана.
6. Чванова М.С. Социальное партнерство в сфере профессионального образования: монография. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2007. 92 с
7. Астафьева Н.Е. Социальное партнёрство в воспитании кадет // Российская кадетская перекличка. 2008. Выпуск №4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fskk.ru/journal/?aID=126.html>. Загл. с экрана.

РЕЗЮМЕ

Maqolada loyiha faoliyati va o'qituvchilarning ta'lim klasteri tushunchalari aniqlanadi, shuningdek, loyiha faoliyatida klaster usulini qo'llashda ijtimoiy hamkorlik kontseptsiyasini ochib berish uchun misollardan foydalaniladi. Loyiha faoliyatida klaster usulidan foydalanish ta'lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etishi ilmiy jihatdan aniqlangan.

РЕЗЮМЕ

В статье определены понятия проектной деятельности и кластера педагогического образования, а также на примерах раскрыто понятие социальной кооперации при применении кластерного метода в проектной деятельности. Научно выяснено, что использование кластерного метода в проектной деятельности играет важную роль в повышении эффективности образования.

SUMMARY

The article defines the concepts of project activity and the cluster of pedagogical education, and also reveals the concept of social cooperation in the application of the cluster method in project activities using examples. It has been scientifically found out that the use of the cluster method in project activities plays an important role in improving the effectiveness of education.

Sattorova M.A., Ashurova S. Bo'lajak tarbiyachilarda inklyuziv kompetentlikni shakllantirish yo'llari	377
Юлдашев М.А., Ташева С.Р. Исследование возможностей локализации совместных образовательных программ в условиях Республики Узбекистан	382
Салимова С.Ф., Шамсиева Ш.Р. Роль инновационных технологий на уроках биологии	387
Пак К.Г. Проблема развития критического мышления в начальных классах: необходимость и подходы к решению	394
Салимова С.Ф. Сущность квалиметрического подхода в образовании	398
Абдиримова И.К. Концепция социального сотрудничества при применении кластерного метода в проектной деятельности	405
Анаркулова Г.М. Эффективность использование игровых методов на уроках технологии	410
Айназарова А.Ж. Инновационные технологии и методы организации развития познавательных интересов и творческих навыков студентов во время летних каникулей	415
Оразбаева Г. Ж. Школа как система взаимодействия родителей и педагогов в самореализации учащегося	418
Олимова Д.М. Современное состояние совершенствования эстетического воспитания учащихся 5 класса по предмету «технология» с использованием национальной вышивки	424
Каримова Н.Я. Идеологический иммунитет и идеологическая компетентность - как одна из основных педагогических проблем подрастающего поколения	428

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ХЭМ РУЎХЫЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Ergashev O.Sh. Inson borlig'i va uning ijtimoiy antropologik xususiyatlari	434
Taulyaqova F.S. Yangilanayotgan jamiyat sharoitida oilaviy tadbirkorlikka falsafiy-metodologik yondashuv	440
Yusupova G. T., Abdullajonova S.B. Farg'ona iqtisodiy rayoni qishloq xo'jaligi holati	449
Tajimirzayev E.A. O'zbek qishloqlaridagi kino san'ati faoliyati tarixidan(1960-1980-yillar)	455
Muxtarov U.M. XIX-XX asrlarda xorijiy universitetlarning falsafani o'qitishdagi tajribalari	460
Madumarov T.T., G'ulomjonov O. R. O'zbek oilalarini rivojlanish genezisi	464
Rayimov B.U. O'zbekistonda milliy qadriyatlar va millatlararo totuvlik	470

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Djuraboyev M.K. Ta'lim axborotlashuvi – raqamli jamiyat uchun ijtimoiy-pedagogik zaruriyat sifatida	478
Каримов Э.С. Кибербуллингнинг кўринишлари	484
Shohimardonov J. M. “Milliy o'quv dasturi” asosida fizika ta'limi o'quv materialini tarkiblashtirishng ilmiy asoslari	490
Aktamov F. S., Boymurodova D.B. Tekis uzluksiz funksiyalarni ilm- fanning turli sohalarda qo'llanilishi haqida	497
Юсубалиев А. Пахтани қайта ишлашнинг самарадорлигини ошириш	505
Isroilova L.S. Talabalarning mustaqil ta'limi tashkil etish pedagogik muammo sifatida	512
Sadilloeyeva L.S. Biologiya fanini uch o'lvovli o'quv vositalar yordamida o'qitish	518
Mirsanov J.M. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarining dasturlashga oid algoritmik fikrlashini rivojlantirish muammolari	525
Jumayeva D.N. Kasb - hunar maktabi o'quvchilarining mustaqil ta'limini tashkil etish muammolari	530
Нажмиддинов М.К. Физик жараёнлар ва ҳодисаларни кузатиш, тушуниш ва тушунтиришда ўқувчиларнинг компетентлигини шакллантириш	536
Akhatova Sh.A. Strategy and competitive advantage	542