

3. Сидорова, С. С. "Веб-квесты как средство повышения мотивации в обучении информационным технологиям." Труды конференции "Современные методы обучения", Издательство "Учебная Литература", 2019, с. 78-95.
4. Sulaymanova Dildora Bakhtiyorovna. "Mechanism of the process of organization of computer and information technology lessons through media technologies". ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal 12 (10), 242-246.
<https://www.indianjournals.com/ijor.aspx?target=ijor:aca&volume=12&issue=10&article=042>
5. Sulaymanova Dildora "FORMS OF ORGANIZATION OF LESSONS INFORMATICS AND INFORMATICAL TECHNOLOGIES AT SCHOOLS" Interdisciplinary Conference of Young Scholars in Social Sciences, 2021/12/19, 7-10
<https://openconference.us/index.php/ysc/article/view/3>

REZYUME

Web-quest texnologiyasining tavsifi va qanday ishlatilishi tahlil qilinadi. O'quv jarayonida Web-questning qanday ishtirok etilishi va uning o'quv jarayoniga qo'llanilishi, texnik tizimlarda axborot texnologiyalari fanini o'rganishda qanday afzalliklari, o'quv materiallarini tuzishda qanday yordam bera olishining ahamiyati va boshqa tafsilotlar keltiriladi. Web-quest texnologiyasida asosiy e'tibor o'quvchilar mustaqil o'rganishda motivatsiyasini oshirish, o'quv natijalarini yaxshilashning qanday afzalliklari borligi haqida qichqacha keltirib o'tilgan.

РЕЗЮМЕ

Проанализировано описание технологии Веб-квеста и способы ее использования. Как участвовать в образовательном процессе Веб-квеста и его применение в учебном процессе, каковы его преимущества при изучении науки информационных технологий в технических системах, значение того, как он может помочь в создании учебных материалов, и указаны другие подробности. В технологии веб-квестов основное внимание уделяется преимуществам повышения мотивации обучающихся к самостоятельному обучению и улучшению образовательных результатов.

SUMMARY

The description of the Web-quest technology and how it is used is analyzed. How to participate in the educational process of the Web-quest and its application to the educational process, what are its advantages in learning the science of information technology in technical systems, the importance of how it can help in the creation of educational materials, and other details are given. In Web-quest technology, the main focus is on the advantages of increasing the motivation of students in independent learning and improving educational results.

BA'ZI MATNLI MASALALARNI YECHISH USULLARI.

Yusupov M.R.

Chirchiq davlat pedagogika Universiteti.

Tayanch so'zlar: matnli masalalar, masalalarning yechimlari, foizlar, kimyoviy masalalar.

Ключевые слова: текстовые проблемы, решения проблем, проценты, химические проблемы.

Keywords: text problems, problem solutions, percentages, chemical problems.

Matnli masalalar mavzusida asosan matematika va kimyo fanlarini o'zaro bog'liqliklarini ko'rishimiz mumkin. Ya'ni shunday masalalar borki ushbu masalalar yordamida ba'zi kimyo faniga oid masalalarni yechish shu bilan birga aralashmaga va konsentratsiyani aniqlashga oid masalalarni yechish mumkin. Aslida esa matnli masalalarning bir nechta turi mavjud bo'lib, mantiqiy o'ylash orqali yechiladigan, bir nechta arifmetik amallar yordamida yechiladigan va tenglamalar yordamida yechiladigan masalalar shular jumlasidandir. Odarda matematikada ham kimyoda ham tenglamalar yordamida yechiladigan masalalar ko'riladi.

Endilikda biz quyida tenglamalar yordamida yechiladigan bir nechta matnli masalalarni ko'rib o'tamiz.

1) Tarkibida 85% suv bo'lgan 0,5t sellyuloza qorishmasidan 75% suv bo'lgan qorishma olish uchun necha kilogram suvni bug'lantirib yuborish kerak?

Javob: ushbu masalaning javobini topish uchun 500kg qorishmadagi sellyuloza miqdorini topishimiz kerak, ya'ni $500 \cdot 0,15 = 75$ bo'lib bu qorishmadagi o'zgarmas sellyuloza miqdoriga teng bo'lib, keying 25% I 75 ga teng bo'lgan yangi qorishmaning kg miqdirini topamiz. Buning uchun

$$\begin{matrix} x \rightarrow & 100\% \\ 75 \rightarrow & 25\% \end{matrix} \rightarrow x = \frac{75 \cdot 100}{25} = 300 \text{ ga teng bo'lib, bu esa yangi qorishmaning kg miqdori}$$

bo'lib bundan esa 200kg suvni bug'lantirish lozimligi kelib chiqadi.

2) Ikki brigade bir vaqtda ishlab, yer uchastkasiga 12 soatda ishlov berib bo'lishdi. Agar brigadalarning ishlash tezliklarining nisbati 3:2 kabi bo'lsa, har bir brigadaning yolg'iz o'zi shu yer uchastkasiga necha soatda ishlov berib bo'ladi?

Javob: ushbu masalani yechish uchun tenglamalar sistemasi tuzib olamiz. Buning uchun brigadalarning ishlov bergan yer uchastkasini 1 ish deb olib, ikki brigadaning tezliklarini esa ikkita nomalum bilan belgilash kiritamiz. Bundan esa quyidagi tenglamalar sistemasiga kelimiz.

$$\begin{cases} \frac{1}{x+y} = 12 \\ x = \frac{3}{2}y \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x+y = \frac{1}{12} \\ x = 1,5y \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2,5y = \frac{1}{12} \\ x = 1,5y \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} y = \frac{1}{30} \\ x = \frac{1}{20} \end{cases}$$

3) Molning narhini oldin 20% ga, keyin yangi narhini yana 15% g ava oxirgi xisobtdan keyin yana 10% ga arzonlashtirishdi molning birinchi baxosini hammasi bo'lib necha foizga arzonlashtirishgan.

Javob: molning narhini biror noma'lum bilan belgilab olamiz va $x - 0,2x = 0,8x$ bo'lib bu molning birinchi arzonlashtirilgandan keying baxosi bo'lib, $0,8x - 0,15 \cdot 0,8x = 0,8x - 0,12x = 0,68x$ bo'lib bu esa ikkinchi marta arzonlashtirilgandan keying narx bo'lib uchunchi arzonlashtirishda $0,68x - 0,1 \cdot 0,68x = 0,612x$ bo'lib bundan esa arzonlashgandan keying va arzonlashmasdan oldingi molning narxlarini solishtirsak u holda $0,388x$ bo'lib umumiy molni 38,8% ga arzonlashtirilgani kelib chiqadi.

4) Proporsiya birinchi uchta hadining yig'indisi 58 ga teng. Uchunchi had, birinchi handing $\frac{2}{3}$ qismini, ikkinchisi esa uning $\frac{3}{4}$ qismini tashkil qiladi. Proporsiyaning to'rtinchi hadini toping va uni yozing.

$$\text{Javob: } \begin{cases} x + y + z = 58 \\ z = \frac{2}{3}x \\ y = \frac{3}{4}x \end{cases} \Rightarrow x + \frac{2}{3}x + \frac{3}{4}x = 58 \Rightarrow \frac{29}{12}x = 58 \Rightarrow x = 24 \quad \text{bo'lib proporsiya} \text{ning}$$

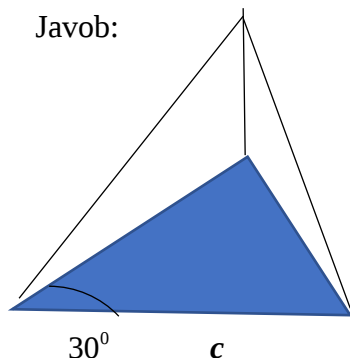
uchta hadi 24, 16 va 18 lardan iborat. Proporsiya to'rtinchi hadini topish uchun o'rta hadlar ko'paytmasi chetki hadlar ko'paytmasiga teng kabi qoidadan foydalanib $16 \cdot 18 = 24y \Rightarrow y = 12$ bo'lib bu esa proporsiya to'rtinchi hadi 12 ga teng bo'lishini bildiradi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risidagi PQ-4884 sonli 06.11.2020 dagi qarorining 1-ilovasida belgilab berilgan Aniq va tabiiy fanlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish kabi vazifalar hozirgi kunda eng muhim vazifalardan biri bo'lib, bundan tashqari umumiy o'rta talim maktablarida o'quvchilarga fanni va mavzuni tushuntirishda tasavvur qila olishni (his qilgan holda yechimni topa olish ko'nikmasini) hosil qilish ham eng muhim vazifalardan biri bo'lib hisoblanadi. Ushbu vazifalardan kelib chiqib umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilariga geometriyaning ba'zi bo'limlarini o'rgatishda tasavvur qila olish va bo'limlarni o'zaro bog'liq ravishta o'rgana olishlarida bevosita bog'lovchi hisoblanadi. Shularga oid bir nechta masalalarni quyida taxlilini ko'rib chiqamiz.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarining yuqori sinflaridan bo'lgan 10-11 sinflarda asosan geometriya fanining stereometriya bo'limi o'tiladi. Shularni inobatga olib shuni aytish mumkinki stereometrik masalalarni yechishda tasavvur qilish va planimetriya bo'limini yaxshi bilish talab qilinadi. Shu o'rinda savol paydo bo'lishi mumkin, stereometriyani o'rganishda planimetriya bo'limini bilishning ahamiyati nimalardan iborat? Ushbu savolga javob berishda shuni ta'kidlab aytishimiz mumkinki, fazoviy jismlarga oid misol va masalalar berilganda, ushbu masalani tekislikda tasavvur qilish orqali yechimi topiladi. Shuning uchun albatta fazoviy masalalarni yechganda planimetriya bo'limini o'rganilganligi katta ahamiyatga egadir. Biz qiyida stereometrik masalalarni yechishda tekislikdagi shakllarga bo'g'liq ravishta taxlil qilib yechish usullarini ko'rib chiqamiz.

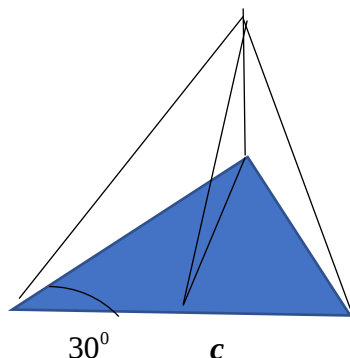
- 1) Piramidaning asosi to'g'ri burchakli uchburchakdan iborat bo'lib, uning gipotenuzasi c ga va o'tkir burchagi 30° ga teng. Piramidaning yon qirralari asos tekisligiga 45° li burchak ostida og'ma. Piramidaning hajmini toping.

Javob:



Ushbu chizmaga asosan va piramidaning yon qirralarining asos tekisligiga bir hil 'burchak ostida og'ishganligini inobatga olsak u holda, (Agar piramidaning yon qirralari asos tekisligi bilan bir xil burchak tashkil etsa, u holda piramidaning balandligi uning asosiga tashqi chizilgan aylananing markaziga tushadi) xossadan piramidaning balandligi asos uchburchakka tashqi chizilgan aylana markaziga tushadi. Berilgan piramidaning asosiga tashqi chizilgan aylana

markazi esa gepotenuzada joylashgan bo'lib, aylana radiusi $\frac{c}{2}$ ga teng bo'ladi. Bundan tashqari piramida balandligining asosi bilan kesishgan nuqtasi gepotenuzaning o'rtasi ekanligidan va to'g'ri burchak uchidan shu nuqtagacha bo'lgan masofa medianaga teng ekanligidan



Tekislikdagi teng yonli to'g'ri burchakli uchburchak paydo bo'ladi. Ya'ni piramidaning balandligi $\frac{c}{2}$ ga teng bo'ladi. Biz piramidaning balandligini topdik, endi piramidaning asos yuzasini topish uchun katetlarini topamiz. Buning uchun (30° qarshisidagi katet gepotenuzaning yarmiga teng) teoremadan foydalansak, u holda asosning kichik kateti $\frac{c}{2}$ ga teng ekanligi kelib chiqadi. Katta kateti o'z o'zidan Pifagor teoremasi yoki sinuslar teoremasidan keliub chiqadi. Barcha topilganlardan foydalanib, $V = \frac{1}{3} S_{as} \cdot H = \frac{1}{3} \cdot \frac{1}{2} \cdot \frac{c}{2} \cdot \frac{c\sqrt{3}}{2} \cdot \frac{c}{2} = \frac{\sqrt{3}c^3}{48}$ ekanligini topamiz bundan esa piramidaning hajmi $V = \frac{\sqrt{3}c^3}{48}$ ekanligi kelib chiqadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. <https://president.uz/uz/lists/view/3557>.
2. <https://ru.wikipedia>.
3. A.A. Норматов Математика Тарихи Тошкент – 2007/
4. M.A.Mirzaahmedov, Sh.N.Ismailov, A.Q.Amanov. Matematika: - 11-sinf uchun darslik. Toshkent- 2018.

REZYUME

Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim uchun va oliy ta'limning ba'zi yo'nalishlari uchun matnli masalalar turlari va ularni yechish usullari bilan tanishib chiqamiz. Bundan tashqari hozirgi kundagi talablardan biri bo'lgan fanlararo bog'liqlikni taminlash va ba'zi fanlarning matematika fani bilan bog'liqligini taxlil qilib chiqamiz.

PEZIOME

В данной статье мы познакомимся с видами текстовых задач и методами их решения для общего среднего образования и для некоторых направлений высшего образования. Кроме того, мы можем обеспечить междисциплинарную связь, которая является одним из требований в настоящее время, и проанализировать связь некоторых дисциплин с математикой.

SUMMARY

In this article we will get acquainted with the types of text problems and methods of their solution for general secondary education and for some areas of higher education. In addition, we

can provide interdisciplinary communication, which is one of the requirements at present, and analyze the relationship of some disciplines with mathematics.

AXBOROT TIZIMLARI VA MA'LUMOTLAR BAZASINI BOSHQARISH SOHASIDA O'QITISH USULLARI

X.X. Ikromov

Andijon Mashinasozlik Instituti, "Axborot texnologiyalari" kafedrası katta o'qituvchi

Tayanch so'zlar: axborot tizimlarini o'qitish, ma'lumotlar bazasini boshqarish, AT o'qitish usullari, o'qitishda samarali yondashuvlar, ta'limdagi virtual muhitlar, onlayn o'quv platformalari, ma'lumotlar bazalari bo'yicha amaliy mashg'ulotlar, axborot texnologiyalari bo'yicha laboratoriya ishi, IT bo'yicha simulyatsiya mashg'ulotlari, muammolarni jamoaviy hal qilish stsenariylari, Innovatsiyalar o'qitish, axborot texnologiyalarini o'qitish, ATni o'qitishning hozirgi tendentsiyalari, IT ko'nikmalarini rivojlantirish, axborot texnologiyalari bo'yicha pedagogik tajriba.

Ключевые слова: обучение информационным системам, управление базами данных, методики обучения в ИТ, эффективные подходы к обучению, виртуальные среды в образовании, онлайн-платформы для обучения, практические занятия по базам данных, лабораторные работы в информационных технологиях, симуляционные тренинги в ИТ, коллективное решение проблемных сценариев, инновации в обучении, преподавание информационных технологий, современные тенденции в обучении ИС, развитие навыков в области ИТ, педагогический опыт в информационных технологиях.

Key words: information systems training, database management, IT teaching methods, effective approaches to teaching, virtual environments in education, online learning platforms, practical classes on databases, laboratory work in information technology, simulation training in IT, collective problem solving scenarios, teaching innovations, information technology teaching, current trends in IS education, IT skill development, teaching experience in information technology.

Kirish: zamonaviy dunyoda axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish korxona va tashkilotlarning samarali ishlashida muhim rol o'ynaydi. Texnologiyalarning rivojlanishi va ma'lumotlar hajmining oshishi bilan axborotni samarali boshqarishga qodir yuqori malakali mutaxassislariga ehtiyoj ortib bormoqda. Axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish bo'yicha o'qitish metodikasi zamonaviy axborot jamiyatining qiyinchiliklariga dosh bera oladigan kadrlar tayyorlash uchun tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish zamonaviy biznes va jamiyatda muhim rol o'ynaydi. Texnologiyalarning rivojlanishi, xususan jarayonlarni raqamlashtirish ma'lumotlarning ko'payishiga olib keladi va ushbu ma'lumotlarni samarali boshqarish korxona va tashkilotlarning muvaffaqiyatli faoliyatining ajralmas qismiga aylanadi.

Axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish bo'yicha mutaxassislar ma'lumotlar xavfsizligini ta'minlash, jarayonlarni optimallashtirish, strategik qarorlar qabul qilish uchun katta ma'lumotlarni tahlil qilish, yangi axborot texnologiyalarini ishlab chiqish va boshqalarda muhim rol o'ynaydi[1]. Ularning vakolatlari nafaqat ma'lumotlar bazalarining texnik jihatlarini bilish, balki doimiy o'zgaruvchan texnologik muhitga moslashish qobiliyatini ham o'z ichiga oladi. Axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish bo'yicha treninglar ma'lumotlar bazasi asoslari va dasturlash tillaridan tortib kiberxavfsizlik, bulutli texnologiyalar va ma'lumotlar tahlili masalalarigacha bo'lgan keng ko'lamli mavzularni qamrab olishi kerak. Talabalar o'z bilimlarini amalda qo'llashlari uchun amaliy tajriba va amaliyot imkoniyatlarini ham hisobga olish muhimdir. Ushbu sohadagi mutaxassislar, shuningdek, aloqa va hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishlari kerak, chunki ularning ishi ko'pincha boshqa jamoa a'zolari, mijozlar va boshqa manfaatdor tomonlar bilan o'zaro munosabatlarni o'z ichiga oladi. Shunday qilib, axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish sohasida samarali o'qitish axborot texnologiyalari sohasidagi

murakkab muammolarni hal qilishga tayyor malakali mutaxassislarni tayyorlashda muhim rol o'ynaydi.

1. Axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish sohasining hozirgi holati:

O'qitish usullarini ko'rib chiqishdan oldin, axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish sohasining hozirgi holatini baholash muhimdir. Bulutli hisoblash, katta ma'lumotlar (Big Data) va sun'iy intellekt kabi texnologiyalarning rivojlanishi ushbu sohadagi mutaxassislarning malaka talablariga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

2022-yil yanvar oyida ma'lumotlar bazamning so'nggi yangilanishi bilan axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish (IC va UBD) sohasi faol rivojlanishda davom etdi va bulutli hisoblash, katta ma'lumotlar va sun'iy intellekt kabi texnologiyalarning ta'siri tobora sezilarli bo'ldi[2]. O'shandan beri men hisobga olmagan yangi o'zgarishlar bo'lishi mumkin. Bulutli texnologiyalar keng tarqalgan bo'lib, kompaniyalarga axborot tizimlari va ma'lumotlar bazalarini boshqarishda moslashuvchanlik va miqyoslilikni ta'minlaydi. Kompaniyalar Amazon Web Services (AWS), Microsoft Azure va Google Cloud Platform kabi bulutli platformalarga faol ravishda o'tmoqdalar. Katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlash ko'plab korxonalar uchun asosiy jihatga aylandi. Big Data Analytics kompaniyalarga ko'proq ma'lumotli qarorlar qabul qilishga yordam beradi. Kabi vositalar va texnologiyalardan foydalanish Apache Hadoop, Spark va NoSQL ma'lumotlar bazalari keng tarqalgan edi.

AI axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish sohasida keng qo'llanila boshlandi. Bunga AI algoritmlari yordamida jarayonlarni avtomatlashtirish, mashinani o'rganish va ma'lumotlarni tahlil qilish kiradi. Neyron tarmoqlarga asoslangan ma'lumotlar tizimlarini rivojlantirish ham dolzarb yo'nalishga aylandi. Kiberxavfsizlik tahdidlari nuqtai nazaridan axborot tizimlari va ma'lumotlar bazalarining xavfsizligini ta'minlash muhimligi osha boshladi[3]. Shifrlash texnologiyalari va ma'lumotlarni himoya qilish mexanizmlarini ishlab chiqish. DevOps metodologiyasini joriy etish va ishlab chiqish va joylashtirish jarayonlarini avtomatlashtirish ishlab chiqish samaradorligi va tezligini yaxshilash orqali keng tarqalgan amaliyotga aylandi. Yangi texnologiyalar bilan bog'liq holda is va UBD sohasidagi mutaxassislarning malakasiga yangi talablar paydo bo'ldi.

Mutaxassislar bulutli texnologiyalar, katta ma'lumotlar, sun'iy intellekt bilan tanish bo'lishi va kiberxavfsizlik va avtomatlashtirish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak[4]. Shuni yodda tutish kerakki, texnologiyaning jadal rivojlanishi axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish sohasida yangi tendentsiyalar va o'zgarishlarga olib kelishi mumkin.

2. Asosiy ko'nikmalar:

Axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish bo'yicha treninglar asosiy vakolat va ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilishi kerak. Bunga ma'lumotlar bazasini loyihalash, so'rovlarni optimallashtirish, ma'lumotlar xavfsizligini ta'minlash va ushbu sohadagi eng yangi texnologiyalar bilan ishlash qobiliyati kiradi. Axborot tizimlari va ma'lumotlar bazasini boshqarish (UBD) bo'yicha asosiy vakolat va ko'nikmalarni rivojlantirish ushbu sohada muvaffaqiyatli martaba uchun muhim jihatdir[5]. Bu erda o'quv jarayonida ta'kidlash kerak bo'lgan ba'zi asosiy vakolatlar va ko'nikmalar mavjud:

1. Ma'lumotlar bazasini loyihalash:

- * Ma'lumotlar bazasi sxemalarini ishlab chiqish.
- * Ma'lumotlarni samarali saqlash va qayta ishlashni ta'minlash uchun normallashtirish.
- * Muayyan biznes vazifalari uchun maqbul tuzilmalarni yaratish qobiliyati.

2. So'rovlarni optimallashtirish:

- * Samarali SQL so'rovlarini yozish qobiliyatlari.
- * Ma'lumotlar bazasi ish faoliyatini yaxshilash uchun so'rovlarni optimallashtirish.
- * Indeksar, saqlangan protseduralar va boshqa optimallashtirish usullaridan foydalanish.

3. Ma'lumotlar xavfsizligi:

- * Ma'lumotlar xavfsizligining asosiy tamoyillarini tushunish.
- * Shifrlash, autentifikatsiya va avtorizatsiya kabi ma'lumotlarni himoya qilish choralarini amalga oshirish qobiliyati.

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ



Илимий-методикалық журнал

2023

6-3сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз ғәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы ғуўалық берилген.*

6-Зсан 2023

декабрь

Шөлкелестіріушілер:

*Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириу Министрлиги,
ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы*

**Редактор:
А. Тилегенов**

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Ерполат АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Тўлқин АЛЛАЁРОВ
Умида БАҲАДИРОВА
Фархад БАБАШЕВ
Гулзода БОЙМУРОДОВА
Шахло БОТИРОВА
Маманазар ДЖУМАЕВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Алишер ЖУМАНОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Холбой ИБРАГИМОВ
Умида ИБРАГИМОВА
Меруерт ПАЗЫЛОВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ

Нуржан МАТЧАНОВ
Сафо МАТЧОН
Шуқурилло МАРДОНОВ
Бахтиёр РАХИМОВ
Фурқат РАЖАБОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Барлықбай ПРЕНОВ
Феруза САПАЕВА
Қаххор ТУРСУНОВ
Амина ТЕМИРБЕКОВА
Нурзода ТОШЕВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Амангелди КАМАЛОВ
Ризамат ШОДИЕВ
Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Рустам ФАЙЗУЛЛАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Умид ХОДЖАМҚУЛОВ
Гулрухсор ЭРГАСHEBA
Гавхар ЭШЧАНОВА