



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/1

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVASION TADQIQOTLAR
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



Muassis: Buxoro davlat universiteti Fan va ta'lim MChJ Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich Jamoatchilik kengashi raisi: Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori Tahririyat kengashi raisi: Maxmudov Mels Hasanovich Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor Renatovna Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich Tahririyat manzili: Buxoro shahar, Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy Telefon: +998(90)744-00-22 E-mail: eirjurnal2020@gmail.com Jurnalning elektron sayti: www.interscience.uz Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktor (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsifi etilgan ilmiy nashrlar ruxsatiga kiritilgan Bosishga ruxsat etildi: 28.01.2023 y. Qog'oz bichimi 60x84 1/8, b/t.12,5. Buyurtma raqami 1.23 «FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etildi. Buxoro shahar Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqam bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi «Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir	07.00.00 – TARIX FANLARI	
	Tўраев А. И. Бухородаги туркманларининг аъанавий турар жойлари ва ундаги замонавий ўзгаришлар	7
	Касим Одинабек Гафури Новый мировоззрений по изучении история Бухарского эмирата	14
	Сагатова З. Б. Туркий давлатлар ташкилотининг яратилиш тарихи хусусидаги мулоҳазалар	20
	Raxmatulloyev M. X. Mustaqillik yillarida O'zbekistonda ommaviy axborot vositalari faoliyati tarixi	23
	Худайбердиева Г. Х. Совет ҳокимияти йилларида миллий маданият ривожигаги тўсиқлар ва унинг муаммолари тарихидан.	28
	10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
	Розикова Н. Н. Внедрение компетентностного подхода при изучении дисциплины "Русский язык"	34
	Xolova M. A. Surxondaryo shevalari korpusiga sheva matnlarini ichki tizimga kiritish prinsiplari	39
	Муминова М. А. Ўзбек тилида “Time”/“Вақт” семали бирликлар тадқиқи	46
	Хидирова М. А. “Жаҳолат” романи қаҳрамонларининг ижтимоий ҳаётдаги ўрни	52
	Санақулов У. Алишер навоий шеърларида лайли ва мажнун тимсоллари поэтик таҳлили	56
	Norov O. Islomiy lirikada modernizm	61
	Karshiev R. Types and structures of interrogative sentences in modern english	66
	Xudoyqulova D. S. Takrorning stilistik xususiyatlari	75
	Норова Н. Б. Усмон қўчқор шеърларида табиат тасвири талқини	78
	Masharipova Z. Zebo Mirzo ijodida ishq-muhabbat tarannumi	84
	Адилбекова А. Фонетические аспекты обучения произношению	89
	Наврузова М. Ф. Афсун-дуоларда лексик бирликлар қамрови ва унда халқ жонли тилининг мавқеи	92
	Nusratova H. Ch. “Ona tili va o'qish savodxonligi” fani bo'yicha yaratilgan darsliklardagi matnlarning mazmuniga qo'yilgan talablar	99
	Чутбаева А. Б. Современные трансформации русских и узбекских пословиц	104
	Arslonzoda A. R. Linguistic and semiotic analysis of the phraseological field of «Clothes» (In the example of english, russian, and uzbek languages)	108
	Ibodova M. Ona tili darslarida badiiy matnlarni o'qib tushinishda lug'atlardan foydalanish	111

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
Djurayev D. U., Davronova D. S. Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarini kasbiy saralash diagnostikasi	117
Баходирова Г. К. Теоретико-методологические основы управления в высшем образовательном учреждении	122
Sabirova N. E. O'quvchilarning tafakkurini Shakllantirishda didaktik va kompyuter o'yinlarining ahamiyati	126
Сабиров Т. Б. Моделирование процесса развития креативного потенциала учителей на основе андрогического подхода	129
Saipnazarov Sh. A., Saidova M. Y., Omonov A. T. Алгебраик ва геометрик методлар интеграцияси шартда экстремал масалаларни ечиш методлари	134
Хамидова М. У. Мактабгача ёшдаги эшитишида нуқсони бўлган болалар таълимида оила билан ҳамкорлик тадбирларининг ташкил этилиши	141
Нисанбаева А. К. Savod o'rgatish jarayonida tayyorlov guruhidagi bolalarda imloviy savodxonlikni shakllantirish	148
Худойбердиев Ш. М. Бошланғич синф ўқувчиларида ҳаракатли ўйинлар воситасида валеологик маданиятни шакллантириш	152
Авулова Н. Т. Замонавий авлод тарбиясида бўш вақт педагогикасининг аҳамияти	156
Бакиев З. А. Методика оптимизации процесса управления соревновательной и тренировочной деятельности в спортивной борьбе	162
Sharafova Sh. Sh. Sport turizmi va uni talabalar o'quv faoliyatidagi o'rni	171
Хамдамов Б. Ё. Предметли таълимнинг методлари ва педагогик шартлари орқали талабалар медиакомпитентлигини ривожлантиришга тарғиб қилиш	175
Oyxunov I. A. Virtual borliqqa mas'uliyatli munosabatni namoyon bo'lishining ijtimoiy-pedagogik jihatlari	179
Maxamadjanova N. Raqamlashtirish davrida umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qituvchilar faoliyati boshqaruvini takomillashtirish.	186
Исаева М. А. Оила мустахкамлигида эр-хотин қадриятлари роли	190
Машерипова А.П. Қорақалпоғистон мактабгача таълим тизимини такомиллаштириш тенденциялари ва ривожланиши (2017-2022-йиллар мисолида)	197
Мухиддинова У. А. Копинг-стратегия тушунчасининг келиб чиқиши, мазмун ва моҳияти	201
Kutlimuratova N.R. Husayn Voiz Koshifiyning hayot yo'li va pedagogik merosi	207
Сабиров С. Ж. Бошланғич синф ўқувчиларида моделлаштириш кўникмасини шакллантириш топшириқларни ечишдаги асосий омил сифатида.	211
Talabova D. T. O'quvchilarda insonparvarlik fazilatlarini shakllantirish tarbiyaning muhim omili	215
Qo'ldoshev R. A. Jadid maktablarida yaratilgan darsliklar va ularning metodik imkoniyatlari	221
Jumayeva H. G'. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning psixologik xususiyatlari	226
Norqulov Sh. T. Jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarining didaktik ko'nikmalarini rivojlantirish	232
Otaboyev M. M. Globallashuv sharoitida ta'lim: innovasiya va integrasiya	236
Исломов С. Компететли ёндашув асосида геометрия дарсларини ташкил этиш	241
Султанова З. Ш. Эшитишида нуқсони бўлган шахсларнинг ижтимоий интеграция жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш	246

Давлатова С. Т. Модернизациялаш тизими асосида талабаларнинг экологик хавфсизлик маънавиятини шакллантириш технологиялари	253
Ochilov Sh. B. O'quvchilarga energetikaning ekologik muammolarini fanlararo o'rgatish	257
Турсунова А. А. Таълим тизимида шамол генераторларига доир ўқув материалларидан фойдаланиш	262
Jo'rayeva N. O. Mustaqil ta'limni tashkil etishda mobil ilovalaridan foydalanish	267
Мамадалиева Н. Қонун тилининг софлигини таъминлаш масалалари	272
Abdullayev M. D. "Jahon iqtisodiy va ijtimoiy geografyasi" fanini o'qitishda "Learning apps" platformasidan foydalanish	278
Rabbonayeva D. T. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini pirls tadqiqotlariga tayyorlash jarayonini takomillashtirish masalalari	283
Расулова Н. Ю. Формирование цифровых компетенций у будущих инженер-педагогов на примере практического занятия.	288
Хусенов М. З. Таълимда замонавий технологиялар ва тармокнинг роли	296
Tangriyev A. J. Yosh kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi dinamikasi	300
Сайфуллаева Н. Б. Важность математики и естественных наук для учащихся начальной школы	305
Мусаев А.Ш. Рақамли технологиялар талабалар мустақил таълимини тўғри ташкил этиш омили сифатида	308
19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI	
Shamsiddinov S. S Shaxs shakllanishiga ta'sir qiluvchi emotsional holatlarning psixologik xususiyatlari	313
Саломов Ш. С. Замонавий психологияда ижодий тафаккур масаласи	319
Акрамов М. Р. Экологик онг шаклланиши психологик феномен сифатида	324
Abdullayeva D. U. O'smirda yetakchi kognitiv uslub rivojlanishiga ona bilan munosabatining ta'siri	329
Алимов Х. М. Азизиддин Насафийнинг "Уруж ва нузул" концепцияси ва унинг психологик мазмуни	334
Назаров А. С. Инновацион қарор қабул қилиш жараёнида раҳбарининг ижодий хусусиятларининг ўзига хослиги	338
Султанова А. А. Гендерные особенности факторов риска суицидального поведения у подростков	343
Usmonov R. R. O'smirlar xulqida namoyishkorlik, g'ayratlilik va tajovuzkorlik xususiyatlarining amaliy o'rganish	348
Файзиева М. Х. Талабаларда психологик химояни шакллантиришнинг ижтимоий психологик хусусиятлари.	357
Самарова Ш. Р., Рамазонов Н. Н. Метод АРТ-терапии и его преимущества применения в деятельности психологов и педагогов в работе с детьми	363
Meyliyeva M. S., Самарова Ш. Р. Kasb tanlashga munosabat tizimining shakillari, samarali metod va vositalari	372
Mirzahatov B. B., Самарова Ш. Р. Особенности эмоционального интеллекта детей с нарушениями речи (учащиеся начальных классов)	376
Атавуллаева М. К. Бошлангич синф уқитувчиларида коммуникатив компетентлик шаклланишининг ижтимоий психологик детерминантлари.	381

ТАЪЛИМ ВА ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАР

ЖАМОАТЧИЛИК КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

Джусраев Рисбой Хайдарович, педагогика фанлари доктори, Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси академиги
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, Андижон давлат университети профессори, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган маданият ходими, тарих фанлари доктори

Мажидов Ином Урушев, техника фанлари доктори, профессор. Ўзбекистон миллий университети.

Олимов Қахрамон Танзилович, педагогика фанлари доктори, профессор. А.И.Герцен номидаги Россия давлат педагогика университети Тошкент филиали

Таджиходжаев Зокирхўжа Абдусатторович, техника фанлари доктори, профессор

Мусурмонова Ойнисо, педагогика фанлари доктори, профессор

Сафарова Роҳат Ғайбуллоевна, педагогика фанлари доктори, профессор, Т.Н.Қори-Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти.

Ибрагимов Холбой Ибрагимович, педагогика фанлари доктори, профессор. Ўзбекистон жаҳон тиллари университети

ТАҲРИРИЯТ КЕНГАШИ АЪЗОЛАРИ

ХОРИЖ ОЛИМЛАРИ

Артамонова Екатерина Иосифовна, педагогика фанлари доктори, профессор, Москва давлат педагогика университети, Халқаро педагогика фанлари академиясининг президенти

Емельянова Ирина Евгеньевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Жанубий-ураль давлат ижтимоий -педагогика университети. Россия

Кузьменко Галина Анатольевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Москва давлат педагогика университети, Жисмоний тарбия, спорт ва саломатлик институти

Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Челябинск давлат академияси

Кулишов Владимир Васильевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори. Кривой Рог, Украина

Лазаренко Ирина Рудольфовна, педагогика фанлари доктори, профессор. Алтай давлат педагогика университети ректори. Россия

Филиппова Оксана Геннадьевна, педагогика фанлари доктори, профессор. Жанубий-ураль давлат ижтимоий -педагогика университети. Россия

Христо Кючуков, педагогика фанлари доктори. Умумий тилшунослик ва психолингвистика профессори. Берлин Эркин университети, Туркология институти. Халқаро психолингвистика ва Социолингвистика журналы асосчиси ва муҳаррири, Германия

Кумсков Михаил Иванович, физика-математика фанлари доктори, профессор. М.В. Ломоносов номидаги Москва давлат университети

Максименко Сергей Дмитриевич, академик, психология фанлари доктори, профессор. Украина Миллий педагогика фанлари академиясининг академиги

Падалка Олег Семенович, педагогика фанлари доктори, профессор, М.П. Драгоманова номидаги педагогика миллий университети, Украина

Хазретали Турсун, тарих фанлари доктори, профессор, Хожа Аҳмад Яссавий номидаги халқаро қозоқ-турк университети профессори

Мамедова Ирада, тарих фанлари бўйича фалсафа доктори, доцент, Озарбайжон Миллий академияси Тарих институти бўлим бошлиғи

Тимур Хўжаўгли, тилшунос ва адабиётшунос олим. Мичиган университети профессори (АҚШ)

Nurettin Hatunoğlu Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Туркия)

Муллоджанов Сайфулло Кучакович, тарих фанлари доктори, профессор. Тожикистон миллий университети

Гушко Сергей Владимирович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор. Давлат иқтисодиёт ва технология университети проректори, Кривой Рог, Украина

ЎЗБЕКИСТОН ОЛИМЛАРИ

Тарих фанлари

Иноятлов Сулаймон Иноятovich, тарих фанлари доктори, профессор. Бухоро давлат университети

Ражабов Қахрамон Кенжаевич, тарих фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон Фанлар академияси Тарих институти етакчи илмий ходими

Рашидов Ойбек Расулович, тарих фанлари доктори (DSc). Бухоро давлат университети

Филология фанлари

Маджидова Раъно Уришевна, филология фанлари доктори, профессор, Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

Шарипова Лайло Фрунзеевна, узбек тили ва адабиёти кафедраси профессори, филология фанлари доктори (DSc). Бухоро давлат университети

Юсупова Хилола Уктамовна, филология фанлари номзоди, доцент. Бухоро муҳандислик-технология институти

Рўзиева Моҳичехра Ёқубовна, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент. Бухоро давлат университети

Педагогика фанлари

Толипов Ўткир Қаршиевич, педагогика фанлари доктори, профессор. Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети.

Олимов Ширинбой Шарофович, педагогика фанлари доктори, профессор. Бухоро давлат университети

Жўраев Хусниддин Олтинбоевич, педагогика фанлари доктори, доцент. Бухоро давлат университети

Тилавова Матлаб Мухаммадовна, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети

Соҳибов Акрам Рустамович, педагогика фанлари номзоди, доцент. Қарши давлат университети

Умаров Бахтиулло Жўраевич, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети

Ҳасанова Гулноз Қосимовна, педагогика фанлари номзоди, доцент. Бухоро давлат университети

Иноятлов Абдулло Шодиевич, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) доцент. Бухоро давлат университети

Психология фанлари

Умаров Бахриддин Мингбаевич, психология фанлари доктори, профессор. Тошкент давлат педагогика университети

Бафоев Мухиддин Мухаммадович, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети

Иқтисодиёт фанлари

Қуролов Кобулжон Қўлманович, иқтисодиёт фанлари доктори, профессор. Ислам Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети ҳузуридаги педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тармоқ маркази директори

Маманазаров Абдуҳаким Бозорович, иқтисодиёт фанлари фан номзоди, доцент. Ломоносов номидаги Москва давлат университети Тошкент филиали

Фалсафа фанлари

Намозов Бобир Бахриевич, фалсафа фанлари доктори (DSc). Бухоро давлат университети

Сийёсий фанлар

Жумаев Рустам Ғаниевич, сийёсий фанлар бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент. Бухоро давлат университети

Биология фанлари

Артикова Хафиза Тўймуродовна, биология фанлари доктори, доцент. Бухоро давлат университети

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

Джурраев Рисбой Хайдарович, доктор педагогических наук, академик АНРУз
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, профессор Андижанского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук
Мажидов Ином Урушев, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Олимов Кахрамон Танзилевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор
Мусурмонова Ойинисо, доктор педагогических наук, профессор
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ
ЗАРУБЕЖНЫЕ УЧЕНЫЕ

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук
Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор. Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии
Куликов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор. Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор. Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Христо Кючуков, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия
Кузмов Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины
Падалка Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина
Хазретали Турсун, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави
Мамедова Ирада, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана
Тимур Хужаугли, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)
Nigetiñ Natiñoğlu, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор. Национальный университет Таджикистана
Гушко Сергей Владимирович, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина

УЧЕНЫЕ УЗБЕКИСТАНА

Иноятлов Сулаймон Иноятвич, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Раджабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института истории Академии наук Узбекистана
Ойбек Расулович Рашидов, доктор исторических наук. Бухарский государственный университет
Филология
Маджидова Рано Уришевна, доктор филологических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков
Шарипова Лайло Фрунзеевна, профессор кафедры узбекского языка и литературы, доктор филологических наук. Бухарский государственный университет
Юсупова Хилола Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохичехра Якубовна, доктор философских наук, доцент. Бухарский государственный университет
Педагогика
Толипов Уткир Кариевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами.
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Джурраев Хуснидин Олтинбаевич, доктор педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллаевна, PhD по педагогическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент. Каршинский государственный университет
Умаров Бахтиулло Джурраевич, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Иноятлов Абдулло Шодиевич, доктор философских наук (PhD) в области педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Психология
Умаров Бахриддин Мингбаевич, доктор психологических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет
Бафеев Мухиддин Мухаммадович, PhD по психологическим наукам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами
Экономика
Куролов Кобулжон Кулманович, доктор экономических наук, профессор. Директор сетевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогов Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдурахим Бозорович, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Философия
Намозов Бобир Багриевич, доктор философских наук. Бухарский государственный университет
Политика
Джумаев Рустам Ганиевич, доктор философии (PhD) по политическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Биология
Артикова Хафиза Тоймуродовна, доктор биологических наук, доцент. Бухарский государственный университет

EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH**MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL**

- Djuraev Risboy Haydarovich**, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan
Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences
Majidov Inom Urushevich, Doctor of Technical Sciences, Professor. National University of Uzbekistan.
Olimov Kahramon Tanzilovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen
Tadjikhodjaev Zokirkhoja Abdusattorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor
Musurmonova Oyniso, doctor of pedagogical sciences, professor
Safarova Rohat Gaybulloevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.
Ibragimov Kholboy Ibragimovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbekistan University of World Languages

MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL

- Artamonova Ekaterina Iosifovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences
Emelyanova Irina Evgenievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia
Kuzmenko Galina Anatolevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health
Safaraliev Bozor Safaralievich, doctor of pedagogical sciences, professor. Chelyabinsk State Academy
Kulishov Vladimir Vasilevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine
Lazarenko Irina Rudolfovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of Altai State Pedagogical University, Russia
Filippova Oksana Gennadevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia
Christo Kyuchukov, Doctor of Pedagogical Sciences. Professor of General Linguistics Psycholinguistics. Free University of Berlin, Institute of Turkology. Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany
Kumskov Mikhail Ivanovich, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. M.V. Lomonosov Moscow State University
Maksimenko Sergey Dmitriyevich, academician, doctor of psychological sciences, professor. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine
Padalka Oleg Semenovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine
Hazretili Tursun, Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi
Timur Khuzhaugli, linguist and literary critic. Professor at the University of Michigan (USA)
Nurettin Hatunoğlu Assoc. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History (Turkey)
Mullojanov Sayfulla Kuchakovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. National University of Tajikistan
Gushko Sergey Vladimirovich, Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

SCIENTISTS OF UZBEKISTAN**History**

- Inoyatov Sulaimon Inoyatovich**, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University
Rajabov Kakhramon Kenjayevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher of the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan
Rashidov Oybek Rasulovich, Doctor of Historical Sciences. Bukhara State University

Philology

- Majidova Rano Urishevna**, Doctor of Philology, Professor, Uzbek State University of World Languages
Sharipova Laylo Frunzeyevna, Professor of the Department of Uzbek Language and Literature, Doctor of Philology. Bukhara State University
Yusupova Khilola Oktamovna, candidate of philological sciences, associate professor. Bukhara Engineering and Technology Institute
Ruziyeva Mohichehra Yakubovna, Doctor of Philosophy, Associate Professor. Bukhara State University

Pedagogy

- Tolipov Utkir Karshiyevich**, Doctor of Pedagogy, Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.
Olimov Shirinboy Sharofovich, doctor of pedagogical sciences, professor. Bukhara State University
Jurayev Khusniddin Oltinbayevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Tilavova Matlab Muhammadovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Dilova Nargiza Gaybullayevna, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Sohibov Akram Rustamovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Karshi State University
Umarov Bakhshullo Djurayevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University
Khasanova Gulnoz Kasimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University
Inoyatov Abdullo Shodieievich, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Psychology

- Umarov Bakhridin Mingbayevich**, Doctor of Psychology, Professor. Tashkent State Pedagogical University
Bafaev Muhiddin Mukhamadovich, PhD in Psychological Sciences. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Economy

- Kurolov Kobuljon Kulmanovich**, Doctor of Economics, Professor. Director of the network center for retraining and advanced training of teachers of the Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
Mamanazarov Abdukhakim Bozorovich, candidate of economic sciences, associate professor. Tashkent branch of Moscow State University. M.V. Lomonosov

Philosophy

- Namozov Bobir Baxriyevich**, Doctor of Philosophy. Bukhara State University

Politics

- Djumayev Rustam Ganiyevich**, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Biology

- Artikova Khafiza Tuymurodovna**, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

**KASB TANLASHGA MUNOSABAT TIZIMINING SHAKILLARI,
SAMARALI METOD VA VOSITALARI**

*Meyliyeva Mutabar Sayfullayevna,
Psixologiya yo'nalishi 2 bosqich magistranti*

*Самарова Шохиста Рабиджановна,
Тошкент вилояти Чирчик давлат педагогика институти “Педагогика ва
психология” кафедраси доценти, психология фанлари номзоди*

O'zbekiston Respublikasida ta'lim sohasida bo'layotgan o'zgarishlar davlatimizning istiqbolini ta'minlovchi asosiy omillardan biri sifatida jahon ommasi tomonidan e'tirof etilmoqda. O'z navbatida «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»ning qimmatini unda har bir shaxsni jamiyat ehtiyojiga javob beruvchi kasb egasi qilib tarbiyalashga asosiy e'tibor qaratilganligi bilan belgilanadi. Ushbu asosda o'quvchilarni ijodkorlik faoliyatiga tayyorlash ishlarining samarali yo'lga qo'yilishi ta'lim islohotlari muvaffaqiyatini ta'minlovchi muhim omil vazifasini o'taydi. Ta'lim islohotlarining hozirgi bosqichida erkin fikrlovchi shaxsni tarbiyalash muammosi alohida dolzarblik kasb etmoqda. Bu boradagi milliy ta'lim modelining asosiy g'oyasi va mazmuni «Ta'lim to'g'risida»gi Qonun hamda «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»da o'z ifodasini topgan.

Respublika mustaqilligi va bozor iqtisodiyotiga mos ijtimoiy-iqtisodiy siyosatni shakllantirish – zamon talablariga javob beradigan, yuqori malakali mutaxassis kadrlarni tayyorlash va mazkur jarayon samaradorligini ta'minlovchi kasbiy ta'lim mazmunini takomillashtirishni taqozo etmoqda. Ushbu vazifa bir qator qonunchilik va me'yoriy hujjatlarda, xususan, Kadrlar tayyorlash milliy dasturida kadrlar tayyorlash tizimi va mazmunini mamlakatning ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyoti istiqbollari, jamiyat ehtiyojlaridan, fan, madaniyat, texnika va texnologiyalarning zamonaviy yutuqlaridan kelib chiqqan holda qayta qurish misolida aniq maqsadlarga yo'naltirilgan ko'rsatma va tamoyillar ko'rinishida o'z aksini topgan. Shu bois, mamlakatimiz mustaqilligining dastlabki yillaridanoq yoshlarning kasb-hunarga moyilligi, mahorat va malakasini chuqur rivojlantirishni, tanlagan kasbi bo'yicha bir necha ixtisos olishini ta'minlaydigan uzluksiz talim muassasalarining, xususan, oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayonini ilgor, ilmiy-nazariy jihatdan asoslangan yangi va zamonaviy uslubiyot bilan amalda ta'minlash bu sohadagi echimini kutayotgan dolzarb muammolardan biri sifatida belgilandi. O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti Islom Karimov mazkur muammoning ijtimoiy-iqtisodiy va amaliy ahamiyatini “Mustaqillikning dastlabki yillaridanoq butun mamlakat miqyosida ta'lim va tarbiya, ilm-fan, kasb-hunar o'rgatish tizimlarini tubdan isloh qilishga katta zarurat sezila boshladi deb asoslaydi. Darhaqiqat, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ta'lim-tarbiya sohasidagi strategik vazifalarning asosiy yo'nalishi mustaqil fikr yuritiladigan, jamiyat va shaxs manfaatlarini uchun zarur bo'ladigan rivojlanish istiqbollari aniq belgilaydigan mutaxassislar tayyorlash masalalariga qaratilganligi bilan tavsiflanadi. Bu esa pedagog kadrlar tayyorlash modernizatsiyalash va uning innovatsion pedagogik asoslarini ishlab chiqish, zaruratini yuzaga keltiradi.

Kasb tanlash - bu yoshlarning hayotida va kasbiy o'zini o'zi belgilashda qiladigan eng muhim harakatlaridan biridir. Kasbiy yo'nalish yoshlarga o'z qobiliyatlari, qiziqishlari, moyilliklari va mehnat bozori ehtiyojlariga mos ravishda kasb tanlashga yordam berish uchun mo'ljallangan.

Shaxsning kasbiy o'zini o'zi belgilashi - bu uning kasbiy rejalarida, niyatlarida aks ettirilgan va ularni amalga oshirish bilan yakunlanadigan kasb tanlash jarayoni. Iroda harakatining muhim qismi bo'lgan kasb tanlash to'g'risida qaror qabul qilish ham kasbiy o'zini o'zi belgilashning umumiy jarayoniga kiradi. Buning ortidan professionallashtirish, ya'ni tanlangan kasb va haqiqiy kasbiy faoliyat bo'yicha bilim,

ko'nikma va ko'nikmalarga ega bo'lish.

Professional o'zini o'zi belgilash zarurati dastlab o'ziga xos ifodaga ega emas. Uni qondirish yo'llarini izlash ijodiy jarayon bo'lib, uning davomida kelajakdagi kasbiy faoliyat bilan bog'liq maqsadlar, vazifalar, motivlar, munosabatlar paydo bo'ladi.

I. S. Kon yozganidek, «kim bo'lish kerak?» (kasbiy o'zini o'zi belgilash) va «nima bo'lish kerak?» (axloqiy o'zini o'zi belgilash) rivojlanishning o'smirlik bosqichida farq qilmaydi. O'smirlik davrida kasb tanlash ko'p jihatdan axloqiy muammo bo'lib, u inson o'z oldiga qo'ygan maqsadlarni umumlashtirish va kengaytirish, uning motivlarini integratsiyalashuvi va ierarxiyasi, shaxsiyatini shakllantirish natijasida yuzaga keladigan hayot rejalarida taqdim etiladi. Kasbiy rejalar kasbiy tanlovning maqsad va motivlarini konkretlashtirish, ularga erishish yo'llari va vositalarini izlash, real hayot sharoitlari bilan «bog'lash» jarayonini aks ettiradi. Shunday qilib, professional rejalar professional niyatlarga aylanadi.

Kasbiy o'zini o'zi belgilashning muhim omillariga kasb tanlash yoshi, shaxsning xabardorlik darajasi (o'zini bilish, kasbning insonga qo'yadigan talablari, mehnat bozorida xabardorlik) va uning talablari darajasi kiradi.

Kasbiy o'zini o'zi belgilash - bu ko'p qirrali va ko'p bosqichli jarayon bo'lib, inson kamoloti va ijtimoiylashuvining asosiy tarkibiy qismlaridan biri bo'lib, unda quyidagi bosqichlar ajralib turadi:

I bosqich - bu bolalar o'yini bo'lib, uning davomida bola turli kasbiy rollarni o'z zimmasiga oladi va ular bilan bog'liq xatti-harakatlarning individual elementlarini «yo'qotadi».

II bosqich - o'smirlik fantaziyasi, o'smir tushida o'zini o'zi uchun jozibali kasbning vakili sifatida ko'radi.

III bosqich - butun o'smirlik va o'smirlik davrining ko'p qismini qamrab oladigan kasbni dastlabki tanlash. Har xil faoliyat turlari inson tomonidan avvalo uning qiziqishlari, keyin qobiliyatlari va nihoyat, qadriyatlar tizimi nuqtai nazaridan saralanadi va baholanadi.

Qiziqishlar, qobiliyatlar va qadriyatlar kasbiy o'zini o'zi belgilashning har qanday bosqichida namoyon bo'ladi, ammo qiymat jihatlari, eng umumlashtirilgani sifatida, etuk bo'lib, qiziqish va qobiliyatlarga qaraganda kechroq amalga oshiriladi.

IV bosqich - kasb tanlash bo'yicha qaror qabul qilish, qaysi oldinroq kengroq ijtimoiy yo'nalish: oliy ta'lim, maxsus kasb-hunar ta'limi yoki ishga e'tibor qaratish. Tanlov muayyan mutaxassislik darajasini aniqlashni o'z ichiga oladi kelajakdagi ishning malakasi, hajmi, unga tayyorgarlik ko'rish muddati.

Shaxs faoliyatining manbalaridan biri bu niyat bo'lib, u psixologiyada ko'zlangan natijaga erishish uchun mo'ljallangan dasturga muvofiq harakatni bajarish uchun ongli xohish yoki qaror sifatida ta'riflanadi. Shunday qilib, niyat insonning maqsad va unga erishmoqchi bo'lgan vositalarini aks ettiradi.

Kasb tanlash bilan bog'liq niyat professional bo'ladi. Kasbiy o'zini o'zi belgilashda niyat - bu aniq maqsad, kasb tanlash to'g'risidagi qaror va uni olish yo'llari va usullari to'g'risida g'oya. Professional niyatlar inson ongida «Men kim bo'lishni xohlayman?» Degan savolga javob sifatida namoyon bo'ladi, va keyinchalik professional tanlov sifatida amalga oshiriladi.

Talabani kasbiy o'zini o'zi belgilash jarayonida kasbga yo'naltirish ishlari, birinchi navbatda, kasbiy niyatlarni, ularning shakllanishi, asosiligi va barqarorligini o'rganishni ta'minlaydi.

Kasb haqidagi g'oyalar etarlicha to'liq, adekvat va insonning xohish-istaklari, kasbiy imtiyozlari va moyilliklariga mos kelishi muhimdir. Bunday holda, kasbiy niyatlar yanada barqaror bo'lib, talabani ularni amalga oshirishga tayyorgarlik ko'rish uchun ishlarni rejalashtirishga undaydi. Kasbiy niyatlarning shakllanishi murakkab jarayon bo'lib, unda qarama-qarshiliklar yuzaga keladi.

Asosiy niyatlar bilan bir qatorda, ular bilan mos kelmaydigan boshqalar paydo bo'lishi mumkin. Kasb bilan tanishish ba'zi kasbiy niyatlarning yo'qolishiga va boshqalarni shakllantirish zarurligiga olib kelishi mumkin. Kasbiy niyatlarning shakllanishiga kasb tanlash vazifasini qo'yish, kasblardan xabardorlik, kasbga qiziqish, shaxsning individual xususiyatlari (faoliyat, ixtiyoriy o'zini o'zi boshqarish), shuningdek, uning yaqin atrofi (qarindoshlari) kabi omillar ta'sir qiladi, do'stlar, o'qituvchilar va boshqalar).

Shunday qilib, kasbiy niyat, agar u shaxsning muayyan faoliyat turiga bo'lgan qiziqishlari, moyilligi va qobiliyatiga mos keladigan bo'lsa, uni asosli deb hisoblash mumkin. Kasbiy niyat, agar u shaxsning manfaatlari va mayllariga zid bo'lsa, asossiz bo'ladi.

Kasbga yo'naltirish ishining asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat:

- kasbiy ta'lim;
- qiziqish va mayllarni rivojlantirish;
- Professional maslahat.

Kasb-hunar ta'limiga faqat majburiy bilimlarga qo'shimcha sifatida emas, balki ta'lim minimumining majburiy qismi sifatida qarash kerak. Kasb tanlash masalasini to'g'ri hal qilish uchun talaba qanday bilimlarga ega bo'lishi kerak:

1. Kasblar turlari haqidagi bilimlar.
2. Insonning o'zi haqidagi bilimi.
3. Kasb tanlash qoidalarini bilish.
4. Mehnat bozoridagi vaziyatni bilish.

Kasbga yo'naltirishning samarali shakllari va usullari;

Maktabda yaratilgan o'quvchilar va ota-onalar bilan ishlash tizimi 1-sinfdayoq kasbiy o'zini o'zi belgilashning boshlanishini nazarda tutadi, bu esa o'quvchilar uchun rivojlanayotgan muhitni yaratishga kompleks yondashish imkonini beradi. Kasbga yo'naltirish ishlari o'qituvchi-psixolog, sinf rahbari, ijtimoiy o'qituvchining o'quvchilar va ularning ota-onalari bilan doimiy aloqasiga asoslanadi. Pedagogik faoliyatni kasbga yo'naltirish doirasida tashkil etishning yuqoridagi shakl va usullari, bizningcha, birinchi navbatda, kelajakdagi abituriyentlarga o'zlarining kasbiy o'zini o'zi belgilash sub'ekti bo'lishga yordam bergani uchun samaralidir. Va bu shuni anglatadiki, bu holda ular kasbiy sohada ham, hayotining boshqa barcha muhim sohalarida ham mustaqil va ongli tanlov qilish uchun ichki tayyorgarlik kabi muhim shaxsiy neoplazmaga ega bo'lishi mumkin. Bunday natija, biz ko'rib turganimizdek, bir martalik kasb tanlashdan ko'ra muhimroqdir.

Xulosa. Kasb tanlash - mustaqil, ongli ravishda qaror qabul qilishning faol jarayoni. Har bir inson, ayniqsa, hayotga qadam qo'yayotgan yosh uchun o'z qobiliyat va imkoniyatlarini o'zi xohlagan kasbni egallashda tahlil qila bilish nihoyatda muhim. Turli usullar yordamida o'z qiziqishlaringiz va moyilliklaringizni aniqlab, o'zingizda kasbiy jihatdan muhim fazilatlarini tarbiyalashning individual rejasini ishlab chiqish uchun ma'lum bir ish turiga qobiliyatingizni aniqlashga harakat qilishingiz mumkin.

Kasbiy o'zini o'zi belgilashni qo'llab-quvvatlash muammosining echimini keng ko'lamli ta'lim, psixologik va pedagogik xizmatlarni ko'rsatish orqali bolalarning o'zini o'zi belgilashi va ijtimoiylashuvi uchun maqbul sharoitlarni yaratishda ko'ramiz.

Bolalarning bilan sinfdan tashqari kasbga yo'naltirish ishining mazmuni axloqiy va kasbiy o'zini o'zi belgilashning birligi g'oyasiga asoslanishi kerak. Shu sababli, ta'lim ishlari rejasiga axloqiy va kasbiy o'zini o'zi belgilashga yordam beradigan turli xil faoliyatning faol shakllarini kiritish dolzarb bo'ladi. Har bir sinf o'qituvchisi o'quvchilarning har bir yoshi uchun kasbiy o'zini o'zi belgilash dasturining invariant qismiga asoslangan holda o'z sinfi uchun kasbiy o'zini o'zi belgilash bo'yicha o'zgaruvchan ish dasturini tuzishi mumkin. Asosiy e'tibor individual-shaxsiy va

guruhli ish shakllariga, shuningdek, o'quv psixologi tomonidan tashkil etilgan va o'tkaziladigan o'z-o'zini tekshirish va kompyuter testlari bilan birgalikda individual maslahatlarga qaratilishi kerak.

Bugungi bitiruvchi o'z rejalarini amalga oshirish uchun mehnat bozorida raqobatbardosh bo'lishi kerak. L.M. Mitina, raqobatbardosh shaxsning tuzilishini hisobga olgan holda, quyidagi integral xususiyatlar to'plamini o'z ichiga oladi: ijtimoiy-madaniy kompetentsiya, shaxsning kasbiy yo'nalishi va uning intellektual va hissiy moslashuvchanligi. Bu fazilatlar o'quvchilarda maktabni tark etishdan ancha oldin shakllanishi kerak. Shu sababli, o'quvchilarning kasbiy o'zini o'zi belgilashini boshqarish dasturining tanlangan modeli ularni 1-sinfdan 11-sinfgacha shakllantirish bo'yicha ko'p yillik bosqichma-bosqich ishlarni nazarda tutishi kerak. Kasbga yo'naltirishni boshqarishda eng muhim masalalar kasbga yo'naltirish samaradorligining mezonlari va ko'rsatkichlarini aniqlashdir. Endi maktabda kasbga yo'naltirish ishining samaradorligi ko'pincha qancha o'quvchilar (foizda) o'zlari yo'naltirilgan kasblarni tanlaganliklari bilan belgilanadi, lekin agar bu asosiy maqsad qilib qo'yilgan bo'lsa va kasbga yo'naltirishning o'zi tugasa, bundan tashqari, o'quvchilar bilan jiddiy diagnostika va tarbiyaviy ishlar olib borilmasdan turib, barcha ishlar o'ziga xos tarafkashlikka ega bo'lib, birinchi navbatda, kasbga yo'naltirishning o'ziga to'sqinlik qiladi, o'quvchilar va ularning ota-onalari tomonidan unga bo'lgan ishonchni susaytiradi. Bu maqsadga erishish faqat o'quvchilar bilan faol, maqsadli ishlash, ularning haqiqiy qiziqish va qobiliyatlarini aniqlash, ularning shaxsiy moyilligi va imkoniyatlariga, shuningdek, shahar, tuman ehtiyojlariga mos keladigan kasbni to'g'ri tanlashga ishonchni shakllantirish orqali mumkin.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – T.: O'zbekiston, 2012 y. – 46 b.
2. Karimov.I.A. O'zbekiston mustaqillikka erishish ostonasida. –T.: O'zbekiston, – 2012, B– 3.
3. Azizxodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: Moliya, 2003. B– 84
4. Tolipov O'.Q. Oliy pedagogik ta'lim tizimida umummehnat va kasbiy ko'nikma hamda malakalarni rivojlantirishning pedagogik texnologiyalari / Monografiya. – T.: Fan, 2004.B –73-80.
5. Pedagogika tarixi / Tuzuvchilar: K.Hoshimov, M.Inomova, S.Nishonova, R.Hasanov.– T.: O'qituvchi, 1996. B–10-12
1. Казакевич, Н.Н. Что надо знать школьникам, выбирающим профессию/Н.Н.Казакевич – МН., 2001.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения/ Е.А.Климов – Ростов-на Дону, 1996.
3. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся/А.М.Кухарчук – МН., 2000
4. Процицкая, Е.М. Моё профессиональное будущее/Е.М.Процицкая – МН., 2007.
5. Тарасевич, С.В. Профорентация в школе/С.В.Тарасевич – МН., 2007.
6. Фадеева, Е.И., Ясюкевич, М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни/Е.И.Фадеева, М.В.Ясюкевич – М., 2004.
7. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся/О.А.Хаткевич – МН., 2004.
8. Шваб, Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия/Е.Д.Шваб – Волгоград, 2007



Журнал Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 2020 йил 6 октябрда ўтган.

Журнал ҳар ойда бир марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида нашр этилади.

Журналнинг ҳажми 60x84, 1/8, А-4;

«Таълим ва инновацион тадқиқотлар» халқаро илмий-методик журна-
нали 2020 йил октябрдан нашр этилмоқда.

Педагогика, психология, филология ва тилшунослик, математика, физика ва механика, техника фанлари, табиатшунослик, тарих ва фалсафа, туризм ва иқтисодиёт, ахборот коммуникацион технологиялари, география соҳалардаги илмий ва илмий-услубий материалларни ўз ичига олади. Нашр қилинган материаллар муаллифлари Ўзбекистон Республикаси ҳамда яқин ва узоқ хорижнинг етакчи олимлари, тадқиқотчи-изланувчилари.

Журналнинг калит сўзлари:

Олий педагогик таълим назарияси ва амалиёти; умумий ва махсус педагогика ва психология, педагогика ва инновация, интеграция, Ўзбекистон, Россия ва хорижий мамлакатларнинг таълим тизими; таълим жараёни; кўп маданиятли ва минтақавий таълим; III Ренессанс, XXI асрдаги таълим; таълим ва тарбия соҳасидаги миллий ва қадрият устуворликлари; таълим сифатини мониторинг қилиш; узлуксиз педагогик таълим тизими; таълим дастурлари; умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартлари; ўқитувчиларни тайёрлаш тизимидаги таълим технологиялари.

Гувоҳнома рақами № 8882
Бош муҳаррир: Б.Б.МАЪМУРОВ

Босишга рухсат этилди 28.01.2023. Буюртма №1.23.

«Fan va ta'lim» босмахонасида чоп этилди.

ISSN 2181-1717 (E)



ISSN 2181-1709 (P)



