

основных познавательных умений. Оно существенно повышает продуктивность учебного труда школьников, готовит условия для самообразования как формы индивидуальной деятельности учащегося, формирует познавательные потребности и интересы.

Критерии оценки качества учебника используются учителем для его анализа, выбора из числа рекомендованных для применения в образовательном процессе.

Содержание и структура учебника в целом. Учебник включает следующие компоненты:

- а) теоретические сведения о языке в виде текстов и внетекстовых компонентов;
- б) аппарат организации работы (вопросы, задания, материал для наблюдений, иллюстративный материал, схемы, таблицы, справочный аппарат, памятки);
- в) аппарат ориентировки (оглавление, нумерация, заголовки, указатели, условные обозначения, сокращения).

Содержание учебника подразделяется на параграфы, которые имеют целостный характер. Число параграфов соответствует учебному плану по предмету.

Объем лингвистического материала и трактовка понятий в каждом из разделов учебника. Учебник создается с учетом специфики знаний учащихся и их возможностей по восприятию и запоминанию учебной информации. Развитие же научных знаний, обогащение культурного опыта приводит к обострению противоречия между возрастанием объема знаний по предмету и возможностями вооружить этими знаниями учащихся. Задача современной начальной школы — отказ от энциклопедического подхода в обучении, преобразование процесса усвоения знаний в способ развития и

воспитания личности ребенка, формирование его универсальных учебных действий.

Способы подачи знаний в учебнике различны. Первый способ состоит в предъявлении учащимся определений, правил, которые следует запомнить, в выполнении тренировочных упражнений по использованию того или иного определения, применению того или иного правила. Второй — в организации наблюдений учащихся над фактами языка, в частично поисковой деятельности, осуществлении таких операций мыслительной деятельности, как анализ, сравнение, выводы, обобщения и др. Таким образом, знания становятся продуктом познавательной деятельности юных исследователей.

Обеспечение мотивации вводимой в учебнике информации. Способ подачи знаний в рамках частично поисковой деятельности существенно повышает познавательную активность и самостоятельность ребенка, меняет смысл деятельности, влияет на ее стимуляцию. А. Н. Леонтьев указывает на то, что мотивация предполагает стимуляцию процессом и результатом деятельности. Исследовательское обучение учит ребенка "видеть" проблему, выдвигать гипотезы, приучает к научному поиску, дарит радость успеха, что, по словам Л. И. Савенкова, сродни природе ребенка.

Реализация идеи развития и воспитания детей в процессе обучения. С позиции системно-деятельностного подхода главным в образовательном процессе является не передача знаний, а организация различных видов деятельности, в ходе которой формируются предметные умения и навыки, а также универсальные учебные действия.

Учебная деятельность формируется не одномоментно, проходит в своем развитии определенные этапы. Вначале деятельность осуществляется с подсказкой, что позволяет предупредить ошибки, сделать процесс использования знаний более осмысленным. Затем в ходе тренировок приобретает способность выполнять те же действия самостоятельно. Опора