



ВЫСШАЯ ШКОЛА

раскрытие научной новизны исследований

декабрь (23) 2022

В номере:

- Обеспечение устойчивости социальных отношений в семье на основе компетентного подхода
- Краткий анализ преимуществ современных аддитивных технологий в машиностроении
- Технология самостоятельного обучения и потребности и многое другое...

ВЫСШАЯ ШКОЛА

Научно-практический журнал

№ 23 / 2023

ISSN 2409-1677

Периодичность — два раза в месяц

Учредитель и издатель:

Издательство «Инфинити»

Главный редактор:

Хисматуллин Дамир Равильевич

Редакционный совет:

Алиев Шафа Тифлис оглы — доктор экономических наук. Профессор кафедры «Мировая экономика и маркетинг» Сумгайытского Государственного Университета Азербайджанской Республики, член Совета-научный секретарь Экспертного совета по экономическим наукам Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Азербайджанской Республики

Ларионов Максим Викторович — доктор биологических наук, член-корреспондент МАНЭБ, член-корреспондент РАН. Профессор Балашовского института Саратовского национального исследовательского государственного университета

Исмаилова Зухра Карабаевна — доктор педагогических наук, профессор Национального исследовательского университета Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Узбекистан)

Эргашева Гулрухсор Сурхониidinova — доктор педагогических наук (DSc), профессор кафедры «Биология и методика ее преподавания» Естественного факультета Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами (Узбекистан)

Равшанов Жамшид Файзуллаевич — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент, Чирчикский государственный педагогический университет

Кодиров Икром Давронович — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент Чирчикский государственный педагогический университет

Пурахметов Абзал Аскарлович — доктор педагогических наук, профессор, академик Академии Педагогических Наук Казахстана (Казахстан)

Алимова Гузал Абдухакимовна — кандидат экономических наук, доцент кафедры «Общэкономических дисциплин», Совместного факультета, Ташкентского Финансового института (Ташкент, Узбекистан)

Корректурa, технический редактор:

А.А. Силиверстова

Опубликованные в журнале статьи отражают точку зрения автора и могут не совпадать с мнением редакции. Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Высшая школа», допускается только с письменного разрешения редакции.

Контакты редакции:

Почтовый адрес: 450078, г.Уфа, а/я 94

Тел. (347) 298-33-06

Адрес в Internet: www.ran-nauka.ru

E-mail: mail@ran-nauka.ru

© ООО «Инфинити», 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Чердакова А. В.* Государственное регулирование занятости инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата 4
- Исаева Е. В., Верлун Е. В.* Интернет-бизнес как одно из перспективных направлений подготовки кадров в магистратуре 6
- Полянский Е. А., Буторин В. А., Саплин Л. А.* Актуальность и способы создания ЗИП 10

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Калининская Я. С.* Уголовно-правовая охрана культурных ценностей религиозного характера: исторический аспект 13

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

- Турсуналиев С. Ш.* Краткие мысли об общем антропологическом разуме Сократа 16
- Турсуналиев С. Ш.* Гегель о всеобщих проявлениях разума 18

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Андабаева К. Т.* Сравнительный анализ согласных аллофонов в казахском и английском языках 21
- Руфова Е. С., Тимофеева О. В.* Творческий архив П.Н. Черных-Якутского 23

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Химматалиев Д. О.* Технология самостоятельного обучения и потребности 25
- Равшанов Ж.Ф.* Формирование ключевых компетенций на уроках истории 27

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Нарзикулова Д. Х.* Обеспечение устойчивости социальных отношений в семье на основе компетентного подхода 29

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Климова И. В.* Краткий анализ преимуществ современных аддитивных технологий в машиностроении 32
- Архангельский А. А., Топорков Н. С.* Имитационное моделирование вероятностно-временных характеристик фрагмента сети передачи данных 33
- Архангельский А. А., Топорков Н. С., Шемякин В. Н.* Эффективность использования локальной сети при пакетной передаче данных 36

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Davletov A. J., Mavlanberdiyev S. F., Norqulova Z. N., Jurayeva F. B., Jurayeva D. Sh., Tuxtanazarova N. A.* Study ratio of moisture and biome for extreme situation 38
- Акимов А. А., Агафонова А. А.* Спектральная задача Моравец для обобщенного уравнения Трикоми 41
- Усаров М. К.* Совершенствование бимоментной теории изгибов и колебаний толстой пластины 45

ТЕХНОЛОГИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОТРЕБНОСТИ

Химматалиев Дустназар Омонович

доктор педагогических наук, профессор,

Чирчикский государственный педагогический университет, Узбекистан

Аннотация. Технология самостоятельного обучения и потребности в самостоятельном обучении связаны друг с другом: отсутствие уверенности в возможности достижения конкретного результата отбивает у студента желание учиться самостоятельно. Создание технологии самостоятельного обучения предполагает решение нескольких различных задач. В статье рассматриваются вопросы определения цель регулярного самостоятельного обучения.

Ключевые слова: знания, навыки, компетенции, самообразования, обучения, урок, контекста.

Нет сомнения, что изменения, происходящие в сфере образования в нашей стране, то есть принятые законы и распоряжения, окажут положительное влияние на развитие нашего общества. Они являются важным фактором повышения интеллектуального потенциала страны, подготовки зрелых, конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта.

В частности, инновации в системе образования отличаются от других процессов своей системностью, преемственностью и согласованностью. На первом уровне системы высшего образования образовательные программы обеспечивают преемственность и согласованность с общим и средним специальным, профессиональным образованием, обеспечивают освоение обучающимися блоков предметов учебного плана (гуманитарного, социально-экономического, математического и естественнонаучного; общепрофессиональной специализации и дополнительных). В настоящее время организовано самостоятельное обучение при подготовке учителей.

Самостоятельное обучение напрямую связано с самостоятельным мышлением, поэтому уместно упомянуть данное ему определение: «Самостоятельное мышление – это цель и задачи, стоящие перед человеком опираясь на свои знания и жизненный опыт, определяя свои задачи, с помощью различных способов, методов, инструментов, своих интеллектуальных возможностей уровень умственный, который состоит в самостоятельном решении деятельности» [Хусанбоева К.П., 2004, с.261].

Формирование навыков самостоятельной рабо-

ты у молодежи может осуществляться при обучении различным предметам. Например, математики С.И.Демидова и Л.О.Денишева определяли самостоятельное обучение следующим образом: «Понятно содержание самостоятельной работы учащихся учителем, активная организация самостоятельной работы, выполнение поставленных перед ними дидактических целей и специально отведенное время. Это процесс приобретения знаний, их осмысления, их закрепления, обобщения и систематизации знаний, формирования и развития умений и навыков» [Демидова С.И., Денишева Л.О., 1985, с.189].

В этом определении упоминаются характеристики деятельности: активность, систематичность, целеустремленность, самостоятельность. Технология самообучения прекрасно подходит для усвоения новых знаний. Давно известно, что человек, который прикладывает много усилий для получения информации и ознакомления с ней, лучше воспринимает материал и запоминает его. Системы самообразования предполагают именно самостоятельную деятельность человека по приобретению новых знаний и навыков.

Наиболее отличительной чертой студенческой деятельности в образовательном учреждении является основа самостоятельного изучения и приобретения знаний. Процесс самостоятельного изучения и приобретения знаний означает самостоятельную подготовку студентов. Самостоятельное обучение учащихся направлено на повышение эффективности результатов труда в соответствии с профессионально-педагогической деятельностью. При этом студент анализирует результаты своего труда и определяет содержание своей профессиональной педагогической деятельности. Основной целью самостоятельного образования является повышение его профессионально-педагогического мастерства и достижение высоких достижений в профессиональной деятельности.

Технология самостоятельного обучения и потребности в самостоятельном обучении связаны друг с другом: отсутствие уверенности в возможности достижения конкретного результата отбивает у студента желание учиться самостоятельно. Созда-

ние технологии самостоятельного обучения предполагает решение нескольких различных задач. Наиболее важным из них является умение определить цель регулярного образования. В качестве факторов, свидетельствующих о способности будущих учителей к самостоятельному и творческому усвоению знаний, можно указать следующие:

- самостоятельно получать новые знания из различных дополнительных источников и развивать практические навыки и компетенции для самообразования;
- знания, полученные из дополнительной литературы, приобретенные практические
- эффективное использование навыков и компетенций в процессе обучения;
- уметь самостоятельно применять полученные знания на уроках и в жизни в практике решения различных задач.

Самостоятельное обучение обычно осуществляется с помощью курсов, учебных пособий и других цифровых инструментов. Самое приятное то, что все зависит от студента выбирать, что он хочет изучать и когда он хочет это изучать.

В психологической литературе отмечается, что эмоциональность обучения зависит от того контекста, в который включена учебная деятельность студентов. Чем более содержательна, духовно богата жизнедеятельность коллектива обучающихся, тем больше она возбуждает потребность в знаниях, интерес к учению. Среди средств эмоционального воздействия на студентов в обучении большая роль, конечно, принадлежит личности преподавателя. Его эмоциональная речь, выражающая отношение к излагаемым фактам, явлениям, идеям, не только вооружает учащихся знаниями, но и пробуждает соответствующие чувства.

Самооценка является важной составляющей в контроле за учебной и самостоятельной обучении студента. Внутренний контроль (или самоконтроль), как навык, обычно оказывается наиболее слабо сформированным у студента. Некоторые исследователи рассматривают его, как одно из свойств личности человека в широком смысле слова. Другие считают самоконтроль регулятором только умственной деятельности формы мышления, саморазвития, качества ума. Самоконтроль, как один из видов контроля самостоятельной учебной деятельности студента, определяется исследователями именно как сознательная деятельность в целом.

Использованная литература

1. Хусанбоева Л.П. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари: Дис. ... пед.фан.док. – Тошкент: ЎзПФИТИ, 2004. – 261 б.
2. Демидова С.И., Денищева Л.О. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике. – М.: Просвещение, 1985 г. – 189 с.
3. Қўйсинов О.А. Мустақил таълим олиш жараёнида талабаларнинг ижодий тафаккурларини шакллантириш. / Таълим жараёнида мустақил тафаккур ривожланиши: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2005. – Б. 98 - 99.
4. Қўйсинов О.А. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларини тайёрлашда мустақил таълимнинг педагогик-психологик аҳамияти // Таълим технологиялари. – Тошкент, 2007. – №1. – Б. 31 - 32.

Преподавателям при организации самостоятельной деятельности студентов необходимо:

- осознание и углубление содержания и основных положений курса в ходе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям;
- удовлетворение потребности личности в получении высококачественного образования и развитии творческих способностей;
- обеспечение единства, непрерывности и целостности образовательного процесса;
- обеспечение потребности в приобретении не только знаний, но и навыков и владений в области профессиональной деятельности;
- создание условий для привлечения студентов к научно-исследовательской и творческой работе;
- научить использовать полученные знания и умения в нестандартных ситуациях;
- выявлять талантливых студентов для дальнейшего развития их способностей;
- формировать у студентов самостоятельность мышления, стремление к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в течение всей жизни.

Самостоятельная деятельность должна осуществляться под руководством преподавателя и протекать в форме делового взаимодействия:

- студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий;
- самостоятельная деятельность должна предполагать максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями;
- психологическими предпосылками развития самостоятельной деятельности студентов являются успехи в учебе, положительное отношении к ней, заинтересованность и увлеченность предметом;
- правильная организация самостоятельной деятельности приводит к приобретению навыков и опыта творческой деятельности.

Задача преподавателя - создать образовательную среду, стимулирующую студента к участию в аудиторной, внеаудиторной и инициативной самостоятельной деятельности, используя все формы мотивации.