

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

**ROSSIYANING BIRINCHI PREZIDENTI B. N. YELIN
NOMIDAGI URAL FEDERAL UNIVERSITETI**

TOSHKENT IQTISODIYOT VA PEDAGOGIKA INSTITUTI

**INSON FAROVONLIGINI
O'RGANISHDA FANLARARO
YONDASHUV**

xalqaro ilmiy konferensiya materiallari

I QISM

Toshkent - 2023

интеллект (МЭИ) положительно коррелирует с необходимостно-упорствующим типом и с импунитивным направлением реакции на фрустрирующую ситуацию - это означает, что понимание эмоций других людей и управление ими ориентирует человека во фрустрационной ситуации на ее разрешение. В коллективном труде Д.В. Люсина, его коллег из США - Р. Робертса и Дж. Мэттьюса - и М. Зайднера из Израиля - убедительно показано, что функции, относящиеся к эмоциональному интеллекту, поддерживаются процессами символической репрезентации эмоций, приобретением моторных навыков вокальной экспрессии и жестикуляции и применением стратегий саморегуляции[10,18].

Таким образом, теоретические подходы к эмоциональному интеллекту требуют не только психологических, но и педагогических исследований. Если будет проведено более обширное исследование, вероятно, будет получено много информации о психологии эмоционального интеллекта и общения.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — М.: АСТ, 2009. - С. 109.
2. Нго Конг Хоан Эмоции в структуре мыслительного процесса: дис. ... канд. псих. наук. - Ленинград, 1984. - С. 121.
3. Пантелеева Т.В. Краткий очерк истории развития проблематики эмоционального интеллекта в отечественной психологии // Актуальные вопросы современной психологии: мат. III Междунар. науч. конф. - 2015. - С. 19.
4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ. - М: Манн, Иванов и Фербер, 2018. - С. 45.
5. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. - М., 1979. - С. 12.
6. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. - Новополюк: ПГУ, 2011.- С. 219.
7. Панкова Т.А. Эмоциональный интеллект как фактор социально-психологической адаптации молодых специалистов: автореф. дис. ... канд. псих. наук. - М., 2011. - С. 27-28.
8. Деревянко С.П. Роль эмоционального интеллекта в процессе социально-психологической адаптации студентов // Инновационные образовательные технологии. - 2007. - №1(9). - С. 95.
9. Есипова М.Е. Эмоциональный интеллект в структуре конфликтной компетентности // Северо-Кавказский и. 2009. - С.123
10. Люсин Д.В, Робертс Р, Мэттьюс Дж, Зайднер М. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология: Журнал Высшей школы экономики. - М., 2004. - т. 1. - №4.- С. 16, 18.

ПСИХОЛОГ ТАДҚИҚОТЧИНИНГ КАСБИЙ ЮКСАЛИШИ

Тўрақулов Бўри

*Чирчиқ давлат педагогика университети “Психология”
кафедраси психология фанлари бўйича фалсафа доктори*

Психолог, таълим тизими, ислохатлар, тадқиқотчи, тараққий этиш, фаровонлигини таъминлаш стандарт. касбий фаолият, Психодиагностик,

методикалар, касбий сирни сақлаш, шахс ҳуқуқларини, таъминлаш, ишончилиги, валидлиги, ҳаққонийлиги, меъёр.

Бугунги кунда таълим тизимида амалга оширилаётган ислоҳатлар янги ўзбекистонинг келажакдаги устувор йўналишларининг тараққий этишини таъминлашда тадқиқотчилар томонидан амалга оширилаётган илмий изланишларнинг асил моҳияти келажак авлодларимизнинг ижтимоий-маънавий фаровонлигини таъминлаш ҳар томонлама мўҳим йўналишлардан бири саналади

Шу жумладан олиб айтганда жаҳон психологияси тажрибалари кўрсатадики, психодиагностика ва психологик тестлар билан шуғулланишда маълум стандартлар ва кодексларга амал қилинади.

Ушбу стандарт ва кодексларга кўра, психодиагностик методика натижаларини шарҳлаш учун психолог масъулдир. Агар психодиагностик текширув натижасида текширилган шахс бирор маънавий ёки моддий зарар кўрса, психолог жавобгар ҳисобланади. Бундан кўринадики, психолог психодиагност ўзининг касбий ҳуқуқига эга. Улар касбий-этикавий тамойилларни доимо ёдда тутиши ва уларга амал қилиши лозим. Биз тақдим этаётган касбий-этикавий тамойиллар фақат мутахассис-психологлар учунгина эмас, балки таълим муассасаси раҳбари, педагоглар учун ҳам мўлжалланган. Касбий фаолият жараёнида ушбу касбий-этикавий тамойилларга амал қилиш фойдадан холи эмас. Психодиагностик методикалардан фойдаланишда махсус тайёргарликка эга бўлиш. Ушбу тамойилга кўра, психодиагностик методикаларни амалий қўллаши инсон фаровонлиги яшаш муҳитини таъминлаб беришга кўмаклашиш учун мутахассис-психолог етарлича касбий тайёргарликка ва психологик билимга эга бўлиши зарур.

Чунки ундан таълим муассасаси муаммосидан келиб чиққан ҳолда психодиагностика методикаларини танлай билиш, уларни тўғри татбиқ этиш ва натижаларни ҳаққоний таҳлил этиш талаб этилади. Масалан, маънавий ривожланишдан орқада қолган ўқувчиларнинг фаровонлиги билан шуғулланувчи психолог нафақат психодиагностика методикаларини, балки ўқувчиларда кузатиладиган номукамаллик даражаларини ҳам билиши лозим бўлади. Шунингдек, психолог танланган методикага алоқадор бўлган илмий адабиётларни, методиканинг техник кўрсаткичларини, яъни ишончилиги, валидлиги, ҳаққонийлиги ва меъёрларнинг қафолатланганлигини баҳолай олиш қобилиятига эга бўлиши керак.

Касбий сирларни сақлаш. Ушбу тамойилга кўра, танлаган методикалар моҳияти бошқаларга овоза қилинмаслиги ва улардан ғайри инсоний мақсадларда фойдаланилмаслик керак. Касбий сирни сақлаш психологнинг нуфузи ва обрўсини таъминлайди, шу билан биргаликда психодиагностика методларини тўғри ва аниқ қўллашга хизмат қилади, ташқи аралашувларга йўл қўйилмайди. Психодиагностика методларидан муҳим бўлмаган масалаларда фойдаланиш ёки уларни мутахассис бўлмаган шахсларнинг қўллаши фанда ёлғон маълумотларнинг кўпайишига олиб келиши мумкин. Демак, таълим муассасасида ташкил этиладиган психодиагностик текширувларни ўтказишда ушбу тамойил психологнинг диққат марказида

бўлиши лозим. Шахс ҳуқуқларини таъминлаш. Бу психологиядаги мураккаб масалалардан бири. Қатор тестлар шахснинг ҳиссий ва мотивацион соҳаларини, барқарор ҳолатлари, ички кечинмалари (установкалари)ни ўрганишга қаратилган бўлади. Бунда шахснинг ўзи хоҳламаган ёки англаб етмаган хусусиятлари аниқланиши мумкин.

Бундай ҳолда шахснинг маънавий зарар кўришига йўл қўйилмаслиги керак. Шунинг учун текширилувчи шахс текшириш натижалари бўйича ким ва қандай қарор қабул қилиниши ҳақида огоҳлантирилиши, яъни уни тест синовидан ўтказиб, сирларини барчага ошкор қилмаслик керак. Агар текширилувчи балоғатга етмаган бўлса, унинг ота-онаси тест натижаларидан хабардор бўлиши керак. Ушбу касбий-этикавий тамойилга кўра, психодиагностик текширувда иштирок этаётган шахс ҳуқуқлари ва сирлари ҳимоя қилинади. Бу гарчанд психолог ишини мураккаблаштира-да, лекин унинг касбий тайёргарлигига талабни кучайтиради. Ҳаққонийлик. Бу тамойилга кўра, психолог текширишлар ўтказиш жараёнида текширилувчи шахсига у ёки бу даражада (ижобий ёки салбий) таъсир ўтказмаслиги керак. Тест ўтказиш жараёнида унга нисбатан симпатия ёки антипатияга йўл қўйилмаслиги, муносабатлар самимий ва холис бўлиши лозим. Унга хайрихоҳ муносабатда бўлиб, бирор тест саволи жавобини айтиб юбормаслик талаб этилади. Мабодо синалувчи тест йўриқномасини тушунмасдан топшириқларни бажарган бўлса, уни тузатиш юзасидан кўрсатма бериш мумкин. Конфиденциаллик. Текширув натижалари сир сақланиши ва улардан тегишли шахслар (психологлар, педагоглар, ота-оналар) фойдаланиши зарур. Текшириб кўрилган ўқувчининг розилиги асосида текширув натижалари бошқаларга маълум қилиниши мумкин. Агар ўқувчи тестдан паст натижа олган бўлса, психолог бу ҳақда унинг ота-онасига дарҳол маълум қилмаслиги, бақли кейинроқ олинган натижалар учун унинг зинҳор айби йўқлигини тушунтириши лозим. Энг муҳими, тестдан паст натижа олгани учун ўқувчининг ота-онаси томонидан жазоланишига йўл қўймаслиги керак. Агар ўқувчи олган натижалар уни огоҳлантирмасдан ота-онаси ёки ўқитувчига тақдим этилса, психолог хатога йўл қўйган ҳисобланади. Маълумотлар кимга тақдим этилиши ҳақида ўқувчи (ёки текширувдан ўтган шахс) хабардор бўлиши шарт.

Текширув натижаларини психопрофлактик изоҳлаш. Ушбу касбий-этикавий тамойилга кўра, агар текширилувчи шахс ҳақида тақдим этилган далилий материаллардаги маълумотларга тузатиш киритиш ёки уларни аниқлаштириш талаб этилса, текширилувчининг ўзи натижалар мазмуни бўйича шарҳ бериши мумкин Масалан, таълим муассасасида ўқувчи ҳақидаги текширув натижалари ўқитувчи томондан сўралмаса, ёки аксинча, ушбу маълумот ошкор қилинган ҳолда ўқувчининг психологик ҳолатида салбий ўзгаришлар юз бериши мумкинлигини психолог билса, у ўқувчи ҳақидаги маълумотларни ўқитувчига умуман тақдим этмаслиги керак. Юқорида билдирилган мулоҳазаларга таяниб айтиш мумкинки, психодиагностик ишларни ташкил этишда психолог бир қанча талабларга амал қилиши лозим:

Биринчидан, психолог дифференциал психометриянинг асосларини ва психологик адабиётларни таҳлил этиш методларини, умумий назарий методологик тамойилларни амалий қўллашни билиши ва уддалаши лозим.

Иккинчидан, ахборот маълумотлар банкини ва тест воситалари банкини яратиши зарур.

Учинчидан, психодиагностик текширувлар ўтказувчи психолог тест маълумотлари асосида қабул қиладиган қарори, қўлланилган методиканинг валидлигини ва ташхиснинг зарурий ишончлилик даражасини таъминлаш учун масъул.

Тўртинчидан, психолог психодиагностиканинг комплекс методикасини ишлаб чиқишда диагностиканинг юқори самарадорлигига асосланиши, тегишли соҳада қўлланиладиган усулларни такомиллаштириш бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб бориши керак.

Бешинчидан, диагностик иш жараёнида психодиагностик методикаларни стандартлаштириш талабларига риоя этиши, олинган маълумотларни қайта ишлаши ва талқин қилиши керак.

Олтинчидан, психологдан методик воситалардан тўғри фойдаланиш, психологик ахборотларнинг конфиденциаллигини таъминлаш, шуниқасбий йўналишдаги фанларни ўрганиш, ишлаб чиқариш таълими бўйича ўтказилган амалий ишлар (айниқса, юқори курсларда) ўқувчиларнинг умумтаълим фанлари бўйича олган билимларини мустақкамлайди, уларни тўлдиради ва чуқурлаштиради. Ўқувчиларга ўрганилган фанларнинг амалда қанчалик фойдали экани, ишлаб чиқариш соҳаларининг ривожланишига, ва албатта, қишлоқ хўжалиги соҳаси бўйича кичик мутахассислар фаолияти самарадорлигига таъсири ишончли ва ёрқин мисоллар асосида кўрсатиб берилди.

Хотима ўрнида айтиш лозимки бугунги кундаги асосий ижтимоий-маънавий барқрорлик борасида гап юритадиган бўлсак, инсон ҳар томонлама фаровон турмуш кечиришида, педагогик ҳамда психологик малумотларнинг асосланиши психодиагностик методлардан иборат. Аввалом бор шуни таъкидлаб ўтиш ўринлики боланинг тараққиётида ўқувчилик давридаги эришган ютуқлари, ўзлаштирган илми келжақда ўзининг турмуш тарзини ижобий томонга ўзгартиради. Ўтказилган бир методиканинг жавобини билмасдан салбий натижада эканлигини айтиб ёмон томонга ўзгартириб юбориш психологнинг энг асосий камчиллиги десак ҳам мақсадга мувофиқ бўлади.

Адабиёт

1.Шавкат Миромонович Мирзиёев “Биз буюк келажакимизни мард ва олий жаноб ҳалқимиз билан бирга қураимиз”

2.Қодиров К.Б. “Касб танлашга тайёргарликнинг психологик жиҳатлари ва касбий ташхис”, Тошкент 2001 йил

3.А.Н. Воробьёв, И. Г. Сенин , В. И. Чирковларнинг ҳаммуаллифлигида ёзилган «Опросник профессиональных предпочтений»- Ярославль, 1993

4.Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М, 1999. - 320 с.

5.Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н.Панферова. - Псков, 1994. - 280 с.

6. Джуманов, Ш.З. (2018). Бўлажак ўқитувчининг шахс бўлиб шаклланишида коммуникатив қобилиятнинг моҳияти. FarDU-ilmiy xabarlar.–Фарғона, 5, 113- 7. Йўлдошева С. Султонбаева Г. (2023). Ўқувчи хулқатворининг психологик коррекцияси. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(2). извлечено от <https://ppmedu.jdpu.uz/index.php/ppmedu/article/view/8389> 12 7

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Тожибоев Марат

Подготовка в вузах компетентных специалистов, способных к самореализации и самоактуализации в профессиональной деятельности, гармонично сочетающих в себе как личностные, так и профессионально значимые качества — такова стратегическая цель современного высшего профессионального образования.

Интересный опыт показывает анализ зарубежных источников. Исследователи П.Р.Дж. Саймонс и М.К.П. Рейтерс рассматривают будущих педагогов как профессионалов, которые учатся в образовательном процессе по индивидуальным образовательным траекториям движения, обеспечивающим раскрытие личностного и профессионального потенциала [4]. такой подход ориентирован на динамичное профессиональное развитие с применением стимулов для вовлечения студентов в педагогическую профессию. В то же время индивидуальные образовательные траектории позволяют студентам взять на себя ответственность за развитие своей практики в рамках педагогического образования в процессе формирования ключевых компетенций [2].

В работе Р.А. Боумен индивидуальная образовательная траектория является неотъемлемой частью диагностического инструментария для принятия решений по управлению краткосрочным и долгосрочным планированием разделов курсов студентов-менеджеров [3]. В работе исследователей Дж.А. Люфт, Б.А. Уитворт, А. Берри, С. Нэви, В. Кинд отмечается, что траектории, основанные на целенаправленном преобразующем обучении будущих педагогов, позволяют реализовать свой потенциал в профессиональном сообществе. При этом признается, что будущие педагоги со временем меняются, поскольку студенты в процессе обучения вовлечены в знания, в практику и атрибуты, что способствует этим изменениям [3]. Что касается реализации инженерных программ, исследователь С.Л. Фуртерер определяет производственные практики инструментом подготовки выпускников к реалиям будущей трудовой жизни, которые позволяют своевременно корректировать профессиональные траектории [1].

Однако стоит отметить в связи с этим, что обзор публикаций подтверждает актуальность и практическую значимость изучения индивидуальных образовательных траекторий практической подготовки в

MUNDARIJA	
Muxamedov G.I. Mustaqil ta'lim klasteri – inson farovonligining omili sifatida	3
I SHO'BA. SHAXS FAROVONLIGINING PSIXOLOGIK JIHATLARI	
Ashurov Jahongir. Representation of Human Rights in the Novels of Erle Stanley Gardner"	7
Burxonova Mavjuda. Zamonaviy oila farovonligining psixologik jihatlari	10
Джурабаева Д. Э. Психологические особенности субъективного благополучия женщин	14
Eshnaye N.J. Globallashuv sharoitida innovatsion ta'lim muhitini tashkilot etish va uning mobilligini ta'minlash	16
Mirzayeva S.R. Shaxs farovonligiga salomatlikning psixologik ta'siri	20
Мухамедова Д.Г. Образование женщины как фактор психологического благополучия	24
Мирзарахмонова Шахноза. Психологические аспекты благополучия личности	26
Ravshanova Xanifa. Zaif eshituvchi o'quvchilar ijtimoiylashuvining o'ziga xosligi	29
Rakhmanova D. U. Cluster of development of intellectual and creative ability to ensure student well-being	33
Raxmanova D.U. Talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari	36
Раупова Ш.А. Плюсы и минусы телемедицины в психологическом консультировании	39
Сабитова Тожихон. Алишер Навоийнинг "Фарход ва Ширин" асарида аёллар тимсоли талқини	42
Самиева Шахноз. Важные тенденции развития человеческого капитала и мировоззрения молодежи	47
Самарова Шохиста. Психологические основы развития детерминантов личности будущего педагога	49
Самарова Шохиста, Мирзаева Мавлуда. Подходы к психологическим детерминантам профессионального развития педагога на этапе вузовского образования	54
Туракулов Бури. Эмоциональный интеллект-основа личного благополучия	56
Тўракулов Бўри. Психолог тадқиқотчининг касбий юксалиши	59