

**TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY
TENDENSIYALARI: ILG'OR TAJRIBALAR VA RIVOJLANISH
ISTIQBOLLARI**

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani

AXBOROT XATI

O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tasarrufidagi Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazida 2023-yil 15- noyabr kuni **“Sifatli ta'limni tashkil etishda shaxs kreativ potensialini oshirishning dolzarb masalalari”** mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani o'tkaziladi.

Respublika ilmiy-amaliy anjuman videokonferensaloqa tarzida o'tkazilishi rejalashtirilgan va @ jizzax konferensiya telegramm kanalida zoom havolasi ilova qilinadi.

Anjuman tillari: o'zbek, rus.

Anjuman maqsadi: Ta'lim tizimini rivojlantirishda sifatli ta'limni tashkil etish orqali shaxs kreativ potensialini oshirishning zamonaviy tendensiyalari asosida ilg'or tajribalar va rivojlanish istiqbollari o'rganish asosida tizimda duch kelinayotgan muammolar va uning yechimlarini o'rganish o'zaro tajribalarni tahlil qilgan holda samarali yechimlarni umumlashtirish.

Anjuman sho'balari:

- Ta'lim tizimini rivojlantirishda shaxs kreativligini rivojlantirishning ilg'or tajribalarining ilmiy nazariy asoslari;

- Ta'lim tizimida shaxs kreativligining rivojlantirishdagi metodik ta'minot va uning bosqichma-bosqich amalga oshirish yo'llari;

- Ta'lim tizimini rivojlantirishda shaxs kreativligining rivojlantirish asosida hayotiy kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan holatlar va vaziyatlar tahlili;

- Ta'lim tizimini rivojlantirishda STEAM texnologiyasini o'rni;

- Ta'lim tizimini rivojlantirishda shaxs kreativligini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalari asosida takomillashtirish usullari;

Anjuman doirasida quyidagi ish shakllari rejalashtirilgan:

1. Yalpi majlis;

2. Sho'balar ishi.

Anjumanda ishtirok etish uchun materiallarni (maqolalarni) elektron shaklda 2023-yil 10-noyabrga qadar yuborish kerak.

E-mail: tilakovamavjuda@yandex.com mavjudatilakova92@gmail.com

Tashkiliy masalalar va to'plamni chop etish xarajatlarini qoplash uchun maqolaning har bir sahifasiga 15 000 (o'n besh ming) so'm miqdorida badal puli oldindan to'lanadi. Konferensiya ishtirokchilariga elektron holda sertifikat va konferensiyaning ilmiy to'plami beriladi.

Materiallarni rasmiylashtirishga qo'yiladigan talablar:

1. **Maqola hajmi** – 3 betdan kam bo'lmasligi talab etiladi. Maqola ilmiy uslubda yozilishi, mantiqiy tuzilmaga ega bo'lishi (muammo va vazifalarni

qo'yish, metodlar va tadqiqot metodikalarini asoslash bilan asosiy materialni, olingan natijalar, xulosalarni kiritish).

2. **Maqola nomi** – bosh harflar, yarim qora shriftda markazga joylashtiriladi. Sarlavhalar oxirida nuqtalarga yo'l qo'yilmaydi.

Mualliflarning ismi va familiyasi – maqola nomidan keyingi satrda: kursiv, markaz bo'ylab joylashtiriladi.

Tashkilot nomi, E-mail – mualliflarning ismi va familiyasidan keyingi satrda: kichik harflarda, markaz bo'ylab joylashtiriladi.

3. **Maqola matni** – mualliflar haqidagi ma'lumotlardan so'ng bir interval tashlab beriladi.

Materiallarni Windows uchun Microsoft Word matn muharririda tayyorlash zarur (97-2003).

Matn o'zbek (lotin grafikasida), rus, ingliz tillarining birida Microsoft Word muharriridan foydalangan holda Times New Roman shriftda, 14 o'lchamda, 1,5 intervalda, varaqning chap tomonidan 3 sm, yuqori va pastidan 2 sm, o'ng tomonidan 1,5 sm joy qoldirilgan holda tayyorlanadi.

Maqolalar tahrir hay'ati tomonidan qayta tahrirlanadi. Belgilangan talablarga javob bermaydigan maqolalar konferensiya materiallari to'plamiga kiritilmaydi va mualliflarga qaytarilmaydi.

Bayon etilgan ma'lumotlarning ilmiy-nazariy asoslanganligi va metodik jihatdan puxta ishlanganligi uchun muallif(lar) mas'uldir.

Adabiyotlar ro'yxati – maqola matnidan so'ng bir interval tashlash. Adabiyotlar ro'yxati – shrift 14. Adabiyot manbalariga havolalar – matn ichida, masalan: [7] yoki [9, 3-b]. Foydalanilgan adabiyotlar kamida 5 ta manbani o'z ichiga olishi kerak. Adabiyotlarni rasmiylashtirish namunasiga qarang.

Tashkiliy qo'mita manzili:

Manzil: Jizzax shahar, I.Karimov ko'chasi 1-uy;

Elektron manzil: jizzax pymo`mm_konf@inbox.uz;

To'lovni amalga oshirish: karta raqam 9860160139720215

Mas'ullar:

Rizayeva Shalola– Konferensiya koordinatori (998 93 650 15 91)

Xaydarov Sherzod– Konferensiya koordinatori (998 99 048 81 12).

Mo`minjonova Muhayyo– Konferensiya koordinatori (998 91 188 22 82)

RASMIYLASHTIRISH NAMUNASI

PEDAGOGLAR MALAKASINI OSHIRISH TIZIMIGA INNOVATSION YONDASHUVLAR

**A.R.Meliboyev Jizzax viloyati pedagogika markazi, pedagogika fanlari bo'yicha
fan nomzodi , dotsent**

Annotatsiya (o'zbek, rus, ingliz tillarida).

Maqola matni. Maqola matni. Maqola matni. Maqola matni. Maqola matni. Maqola matni. Maqola matni. Maqola matni. Maqola matni.

Adabiyotlar:

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

JIZZAX VILOYATI PEDAGOGLARNI
YANGI METODIKALARGA O'RGATISH MILLIY MARKAZI

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA,
TA'LIM TEXNOLOGIYALARI KAFEDRASI

“TA'LIM VA TARBIYA JARAYONIDA SHAXS
KREATIV QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISHNING
DOLZARB MASALALARI”

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy-
online konferensiya

MATERIALLARI



**Jizzax
2023**

“Sifatli ta’limni tashkil etishda shaxs kreativ potensialini oshirishning dolzarb masalalari” mavzusidagi yosh olimlar, doktorantlar, magistrant va talabalarning an’anaviy Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari - Jizzax viloyati: Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o’rgatish milliy markazi nashri, 2023 yil.

Ushbu to’plamga konferensiya mavzusidan kelib chiqqan holda respublikamizda Yangi O‘zbekiston yillarida amalga oshirilayotgan ta’lim va tarbiyaga bo‘lgan e’tibor, pedagogika va psixologik ta’lim tarbiya jarayonlari, shaharsozlik, arxitektura, qurilish, iqtisodiyot va boshqa sohalarni rivojlantirishning dolzarb muammolari, zamonaviy bunyodkorlik sohasida olib borilayotgan ilmiy-amaliy izlanishlar natijalari, mulohazalar va takliflar kiritilgan.

Konferensiya materiallari Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o’rgatish milliy markazi Ilmiy kengashining qarori asosida nashrga tavsuya etildi (Bayonnoma N10.2023 yil)

Tahrir hay’ati

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. A.Sh.Xolmurodov | Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o’rgatish milliy markazi direktori, pedagogika fanlari doktori (DsC) |
| 2. Sh.Abdurashidov | Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o’rgatish milliy markazi direktor o‘rinbosari. |
| 3. M.A.Tilakova | Pedagogika va psixologiya ta’lim texnologiyalari kafedra mudiri. p.f.d.(PhD), v/b. dots |
| 4. Sh.M.Haydarov | Tillarni o‘qitish metodika kafedrasida dotsenti. f.f.n. |
| 5. M.Mo‘minjonova | Pedagogika va psixologiya ta’lim texnologiyalari kafedrakatta o‘qituvchisi |
| 6. Sh.X.Xaydarov | Pedagogika va psixologiya ta’lim texnologiyalari kafedra o‘qituvchisi |
| 7. Sh.M.Rizayeva | Pedagogika va psixologiya ta’lim texnologiyalari kafedra o‘qituvchisi |
| 8. N.Qurbonov | Pedagogika va psixologiya ta’lim texnologiyalari kafedrav/b. dotsenti. p.f.d.(PhD), |
| 9. J. Mardonqulov | Tabiiy va aniq fanlar kafedrasida mudiri p.f.d.(PhD), v/b. dots |
| 10. A.Meliboyev | Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim kafedrasida mudiri.p.f.n. dots |
| 11 P.Xolmatov | Amaliy fanlar va maktabdan tashqari ta’lim metodikalari kafedrasida mudiri p.f.n.dots |

ИШМАТОВА ОЗОДАХОН СИРОДЖОВНА

Преподаватель кафедры

«Специальная педагогика»

Педагогического факультета

Чирчикского государственного

педагогического университета

КРАВЧЕНКО АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА

Студентка 2-го курса кафедры

«Специальной педагогики» Чирчикского

государственного педагогического университета

РОЛЬ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА.

Моторика — это общая способность к выполнению действий, связанных с движением. Крупная моторика отвечает за координацию движений, четкость действий частей физического тела. Мелкая моторика — комплекс скоординированных действий, направленных на точное выполнение мелких движений пальцами и кистями рук и ног.

Связь мелкой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями института физиологии детей и подростков. В числе исследователей можно назвать Л. В. Антакову-Фомину, М. М. Кольцову, Е. И. Исенину²². Мелкая моторика начинает формироваться уже во внутриутробном периоде и имеет большое значение на развитие ребенка.

Упражнения с участием рук и пальцев положительно влияют на деятельность мозга. Известный педагог В.А. Сухомлинский утверждал: «Источники способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли». Двигательные и речевые центры в ЦНС находятся рядом, и значит, чем лучше развита мелкая моторика, тем успешнее будет развиваться речь.

Составляющие моторики — это прочность и выносливость, координация, равновесие тела, а также сила, подвижность, скорость реакции и способность.

Учеными уже подробно изучен вопрос, касающийся онтогенеза мелко моторного развития ребенка. В частности И. Элленби выделила следующие этапы развития моторики рук
Хватательный рефлекс (0 – 4 месяца);

²² Антакова-Фомина Л. В. «Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук»

Локтево-ладонная хватка (3 месяца);

Радиально-ладонная хватка (6 месяцев);

Хватка с помощью пальцев (8 месяцев);

Щипающая хватка (11-12 месяцев);

Верхняя хватка (1 и 2 года);

Хватка крест-накрест (2 года);

Хватка щетки (3 и 4 года);

Скоординированные движения обеими руками (6-7 лет)

Существуют различные способы развития мелкой моторики:

Ежедневный и тщательный массаж кистей рук: разминание каждого пальчика, ладошки, наружной стороны кисти, предплечья. Особенно важно уделять много внимания массажу, если у ребенка явные отставания в речевом развитии;

Игры с крупами: перебирать в разные емкости, пересыпать, перемешивать. В коробку с фасолью(горохом) можно спрятать игрушки, чтобы ребенок руками их выискивал. Эффекты: массаж, развитие координации пальцев;

Лепка из разных материалов (соленое тесто, пластилин, глина). Кроме очевидного творческого самовыражения, малыш также развивает гибкость и подвижность пальцев и способствует улучшению речи;

Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры активизируют работу головного мозга, способствуют развитию речи и помогают подготовить руку к письму;

Игры-шнуровки – различные развивающие игрушки прекрасно развивают мелкую моторику рук, например пришнуровывать яблоко к колючкам ежика;

Игры с пуговицами и бусинами – нанизывание, застегивание, перебирание пальцами. Ребенок будет тренировать пальчики, развивать сообразительность;

Пазлы, мозаики, пирамидки, кубики, конструктор – развивают внимательность, сообразительность, творческие способности, скоординированную работу глаз и кистей, нужную нам моторику;

Аппликация из бумаги или ткани тренирует ловкость рук, учит аккуратности, терпению, активно тренирует важные отделы мозга;

Рисование и раскрашивание. На первых порах не так важен результат, как процесс. Постоянный контроль линий, повторяющиеся движения в пределах определенной области положительно влияют на развитие ребенка;

Музыкальные инструменты с кнопками и клавишами прекрасно развивают мелкую моторику;

Игры с куклами, например ребенок одевает-раздевает куклу, совершает много мелких движений пальчиками²³.

От таких занятий несомненно есть польза. Точные движения пальцев, кистей, координация деятельности костной, мышечной и нервной систем активизирует зоны мозга, ответственные за двигательную функцию. Они взаимодействуют с отделами речевой зоны мозга и улучшают формирование и развитие речи у детей раннего возраста. Чем больше нагрузка на пальчики, чем чаще ребенок совершает мелкие, точные движения, тем раньше ребенок научится говорить. Мелкая моторика связана с двигательной, зрительной памятью, координацией. Регулярные упражнения улучшают мышление, повышают внимание, развивают наблюдательность.

Больше всего на свете маленькие детки любят двигаться и не сидят на месте, для них движение - есть способ познания мира. Значит, чем точнее и четче будут его движения, тем и осмысленнее знакомство ребенка с миром.

В различных исследованиях роль мелкой моторики в развитии речи изучали ученые из разных областей, включая психологию, педагогику и логопедию. Некоторые из них включают:

Шейла Хендерсон (Sheila Henderson) - британский психолог, специализирующийся на изучении развития речи и мелкой моторики у детей.

Кэтрин Готтвальд Кримсон (Katherine Gottwald Crimsons) - американский логопед, исследующий связь между мелкой моторикой и развитием речи у детей с нарушениями речи.

Карен Эдвардс (Karen Edwards) - британский педагог, исследующий влияние развития мелкой моторики на речевые навыки и способности у детей.

²³ https://avatars.mds.yandex.net/i?id=84edc63c776846aad597f7ac96d45c0d_l-5235404-images-thumbs&n=13

Джессика Линдгрэн (Jessica Lindgren) - шведский психолог, проводивший исследования о связи между мелкой моторикой и развитием речи у детей с задержками в развитии.

Также в России было проведено много исследований, посвященных роли мелкой моторики в развитии речи у детей. Одним из таких исследований было исследование, проведенное Л.А. Леонтьевой и Н.А. Коротковой, в котором они изучали взаимосвязь между развитием мелкой моторики и формированием звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста. Исследователи пришли к выводу, что развитие мелкой моторики имеет прямую связь с развитием речи у детей.

Другое исследование, проведенное В.М. Шадриковым и Е.В. Красновой, изучало связь между развитием мелкой моторики и формированием артикуляционных навыков у детей с задержкой речевого развития. В результате исследования было выявлено, что дети с недостаточно развитой мелкой моторикой испытывают трудности в произношении звуков и слов.

Также, в работе А.А. Лебединской было исследовано влияние комплекса упражнений на развитие мелкой моторики на формирование речи у детей с нарушениями речи. Результаты исследования показали, что систематические занятия по развитию мелкой моторики способствуют улучшению артикуляции и развитию речи у детей.

Узбекские ученые также проводят исследования, посвященные роли мелкой моторики в развитии речи у детей. Например, исследование, проведенное в Узбекистане, изучало связь между развитием мелкой моторики и формированием артикуляционных навыков у детей с задержкой речевого развития (Л. Муминова, З. Ахмедова, М. Аюпова, С. Ачилова, Ш. Арипова). В результате исследования было выявлено, что развитие мелкой моторики имеет важное значение для улучшения артикуляции и развития речи у детей.

В заключение можно сказать, что моторика играет важную роль в формировании полноценной личности человека .

Литература :

1. М.Ю. Аюпова Логопедия Ташкент- 2007
- 2.Вавилова А.В. Развитие мелкой моторики как средство улучшения речи // Молодой ученый. – 2014.

- 3.Е. Б. Шмелева, Пальчиковые игры. Пособие по развитию мелкой моторики и речи детей
4. Ishmatova, O. S. (2022). Korreksion mashg'ulotlarda eshitishida nuqsoni bor bolalarning og'zaki nutqini fonetik ritmika orqali rivojlantirish. Chirchiq, 1(1), 70.
6. Ishmatova, O. S. (2022). Eshitishida nuqsoni bor bolalarni estetik tarbiyalashning muhim omil. Uzbek Scholar Journal, 10, 333-336.
7. Ishmatova, O. S. (2022). Fonetik ritmika texnologiyasini qo'llashda akt ning ROLI. Eurasian Journal of Academic Research, 2(12), 781-786.
8. Ishmatova, O. S. (2022). Role of phonetic rhythm in correction of speech defects. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(11), 487-491.
9. Xusnuddinova, Z. X. (2023). Alohida ehtiyojli boshlang'ich sinf o'quvchilarining og zaki nutqini rivojlantirishda yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari. Ta'lim tizimida yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari, 1(1), 365-368.
10. Ishmatova, O. S. (2023). Phonetic rhythmic exercises in working on speech sounds. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 13(1), 79-85.
11. Ishmatova, O. (2023). The effectiveness of using phonetic rhythm in speech development of children with special needs. Science and innovation, 2(B5), 232-236.
12. Ishmatova, O., & Xolmirzayeva, Z. (2023, January). Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning rivojlanishida oilaning ro'li. In Международная конференция академических наук (Vol. 2, No. 1, pp. 21-25).
13. Ishmatova, O. S., & Bahodirova, N. R. (2023). Faol harakatning talim tarbiyaga tasiri. barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali, 3(3), 296-300.
14. Ishmatova, O. S., & Ashuraliyeva, I. (2023). Faol harakat rejimining salomatlikni saqlashdagi ahamiyati. Barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali, 3(3), 292-295.

XUSANOV XAMROQUL
JDPU BTN va A kafedrası katta òqituvchisi
SAIDJONOVA ZARINA
JDPU boshlanğich ta'lim
fakulteti 3- kurs talabasi

BOSHLANG'ICH TA'LIMDA STEAM TEXNOLOGIYASI YORDAMIDA FANLARNI BIR BIRIGA BOĞ'LAB O'QITISH

Аннотация. Ushbu maqola boshlanğich ta'limda steam texnologiyasi yordamida fanlarni bir biriga boğlab òqitish muamollari qaraladi.

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы интегрированное обучение дисциплин в начального образования с помощью технологии STEAM

Annotation. This article discusses the problems of integrated teaching of disciplines in primary education using STEAM technology

Kalit sòzlar. Steam , integratsiya , kommunikatsiya, kreativlik , komponent, muhandislik , geometrik figura , tasviriy san'at

Ключевые слова. Steam , интеграция , коммуникация , творчество , компонент , инженерия , геометрическая фигура , изобразительное искусство .

Key words. Steam , integration , communication , creativity , component , engineering , geometric figure , visual arts.

STEAM bu fan , texnologiya , muhandislik va matematika fanlarining majmuidir va Steam shu shaklda hosil bòldi . Òqituvchilar agar bolalar shu fanlarni yaxshi òzlashtirsa kelajakda òz kasbining mutaxassisi bòlib yetishadi deb òylashadi .U eng birinchi Amerikada kashf qilindi. Shuning uchun ham , Steam sòzini qisqartmasini yoysak quyidagicha sòzni hosil qilamiz :STEAM bu — S — science, T — technology, E — engineering, A — art va M — math. Òzbek tilida bu shunday bo'ladi: tabiiy fanlar, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika.

STEAM ta'lim tizimi barcha beshta sohani yagona ta'lim tizimiga integratsiyalashuviga asoslangan.

Bunda bolalar hayotiy bilimlarni oladilar va ularni òzlarining hayotida foydalanishadi . Shuning uchun ular òsib ulğayganlarida hayotiy muamollarga duch kelsalar birdan bunga yechim topa oladilar. Ayniqsa hozirgi globallashuv davrida biz kuplab muamollarga duch kelamiz .Masalan atrof muhitning ifloslanishi yoki global iqlim òzgarishi bòladimi ,bunday murakkab masalalarni faqat turli sohalardagi bilimlarga tayanib va birgalikda ishlash orqali hal

M.A.Ashurova	Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning psixologik omillari	263
A.Xolliyeva	O'quvchilar jamoasida sog'lom raqobat muhitini yaratishda psixologik xizmatning o'rni	267
O. S. Ishmatova	Alohida ehtiyojli bolalarning nutqini rivojlantirishda fonetik ritmika mashg'ulotlariga tavsiyalar	269
J.Yuldashev	XIX asrda quyi zaraфшонда бошланган археологик кузатишлар ва уларнинг натижалари хусусида	272
O.O.Negmatov	Tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish	280
M.G'.Dehqonova	O'qitishda imkoniyati cheklangan bolalar	282
O.A.Abduvaliyeva	ijtimoiy moslashuvi masalasiga doir	
A.F.Safarova		
O. S .Ishmatova.	Kichik maktab yoshidagi dislalik o'quvchilarida fonematik idrokni va barmoqlar harakatchanigini tekshirish jarayoni	285
A.P Kravchenka		
R.R.Karimova		
Y.F. Abduraximova		
S. Karimova.		
E.T.Jabborova	Maktab o'quvchilari o'rtasida nizolarning oldini olish	294
A.T.Saydullayev	O'quvchilarni jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida jismoniy sifatlarini tarbiyalashda harakatli o'yinlarning qo'llanilishi	297
O. C.Ишматова	Роль фонематического восприятия в развитии речи ребёнка	304
C.M.Каримова		
Ю. Ф.Абдурахимова		
J.X.Chinmirzayev	Maktabda mediatsiya xizmatining tashkil etilishi	311
O.C.Ишматова	Роль мелкой моторики в развитии речи ребёнка.	314
A.П.Кравченко		
X.Xusanov	Boshlang'ich ta'limda steam texnologiyasi yordamida fanlarni bir biriga bog'lab o'qitish	319
Z.Saidjonova	Darslarni steam yondashuvi asosida joriy etish masalalari	323
M.M.Xolboyeva		
D.G'. Mirzayeva	Adabiyot darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyaga asoslangan noan'anaviy darslarni tashkil qilish usullari	327

Sh.A.Burxonova	Axloqiy tarbiya bola shaxsini shakllantirishning asosiy omili	330
G.X.Nazarova	Yigitlari oriyatli yurtning qizlari nomusli bo'ladi	333
G.N.To'rayeva	Adabiyot darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyaga asoslangan noan'anaviy darslarni tashkil etish va didaktik o'yinlardan foydalanish usullari	335
M.I.Abdujabbarova	Adabiyot darslarida pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish mahorati	338
G.N. Suvanova	Mexanika bo'limiga doir ma'lumotlarni tushuntirishda samarali texnologiyalar	342
K.Qo'shmurodova	Kimyo fanini o'qitishda hamkorlik ta'lim texnologiyalarining o'ziga xos xususiyatlari	344
N.T.Xo'jamqulova	O'quvchilarni ijodiy loyiha ishlarini baholash mezonlari va kompetensiyalari	348
M.A.Muradova	Texnologiya fanining modernizatsiyalash va rivojlantirish tendensiyalari	353
G'.To'rayev	Bola tarbiyasida ota ona va oilaning o'rni	357
Sh.M.Omonboyeva	"Tarbiyasi qiyin" o'smirlarning kelib chiqishining ijtimoiy – pedagogik omillari	360
S.M. Abdullayeva	Shaxs psixologiyasidagi muammolar paydo bo'lishining sabablari va bolada deviant xatti-harakatlarga moyillik	363
S.Ya.Shayqulova	O'z-o'zini bilish asosidagi o'zlikni anglash	366
G.N.Suvanova	Integratsiyalashgan ta'limni darslarda tadbiqu	368
H.Orziyeva	Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda badiiy adabiyotning o'rni	371
M.A.Ismoilova	Ta'limni rivojlantirishda tarbiyaning o'rni	378
Sh.Rizayeva	Inklyuziv ta'limning me'yoriy-huquqiy asoslari	383
O.Ochilov	Jismoniy tarbiya jarayonida aqliy, ahloqiy, estetik va mehnat tarbiyasini amalga oshirish	399
O. Urdushov	Kechki badantarbiyaning foydalari	404
Н. А.Абдукаримов А. А.Якубов	Эффективные методы обучения подвижным играм детей начальных классов	408