

**TA'LIM TIZIMINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY
TENDENSIYALARI: ILG'OR TAJRIBALAR VA RIVOJLANISH
ISTIQBOLLARI**

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani

AXBOROT XATI

O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tasarrufidagi Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazida 2023-yil 15- noyabr kuni "**Sifatli ta'limni tashkil etishda shaxs kreativ potensialini oshirishning dolzarb masalalari**" mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumani o'tkaziladi.

Respublika ilmiy-amaliy anjuman videokonferensaloqa tarzida o'tkazilishi rejalashtirilgan va @ jizzax konferensiya telegramm kanalida zoom havolasi ilova qilinadi.

Anjuman tillari: o'zbek, rus.

Anjuman maqsadi: Ta'lim tizimini rivojlantirishda sifatli ta'limni tashkil etish orqali shaxs kreativ potensialini oshirishning zamonaviy tendensiyalari asosida ilg'or tajribalar va rivojlanish istiqbollari o'rganish asosida tizimda duch kelinayotgan muammolar va uning yechimlarini o'rganish o'zaro tajribalarni tahlil qilgan holda samarali yechimlarni umumlashtirish.

Anjuman sho'balari:

- Ta'lim tizimini rivojlantirishda shaxs kreativligini rivojlantirishning ilg'or tajribalarining ilmiy nazariy asoslari;

- Ta'lim tizimida shaxs kreativligining rivojlantirishdagi metodik ta'minot va uning bosqichma-bosqich amalga oshirish yo'llari;

- Ta'lim tizimini rivojlantirishda shaxs kreativligining rivojlantirish asosida hayotiy kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan holatlar va vaziyatlar tahlili;

- Ta'lim tizimini rivojlantirishda STEAM texnologiyasini o'rni;

- Ta'lim tizimini rivojlantirishda shaxs kreativligini rivojlantirishda innovatsion texnologiyalari asosida takomillashtirish usullari;

Anjuman doirasida quyidagi ish shakllari rejalashtirilgan:

1. Yalpi majlis;
2. Sho'balar ishi.

Anjumanda ishtirok etish uchun materiallarni (maqolalarni) **elektron shaklda 2023-yil 10-noyabrga qadar yuborish kerak.**

E-mail: tilakovamavjuda@yandex.com mavjudatilakova92@gmail.com

Tashkiliy masalalar va to'plamni chop etish xarajatlarini qoplash uchun maqolaning har bir sahifasiga 15 000 (o'n besh ming) so'm miqdorida badal puli oldindan to'lanadi. Konferensiya ishtirokchilariga elektron holda sertifikat va konferensiyaning ilmiy to'plami beriladi.

Materiallarni rasmiylashtirishga qo'yiladigan talablar:

1. **Maqola hajmi** – 3 betdan kam bo'lmasligi talab etiladi. Maqola ilmiy uslubda yozilishi, mantiqiy tuzilmaga ega bo'lishi (muammo va vazifalarni

qo'yish, metodlar va tadqiqot metodikalarini asoslash bilan asosiy materialni, olingan natijalar, xulosalarni kiritish).

2. **Maqola nomi** – bosh harflar, yarim qora shriftda markazga joylashtiriladi. Sarlavhalar oxirida nuqtalarga yo'l qo'yilmaydi.

Mualliflarning ismi va familiyasi – maqola nomidan keyingi satrda: kursiv, markaz bo'ylab joylashtiriladi.

Tashkilot nomi, E-mail – mualliflarning ismi va familiyasidan keyingi satrda: kichik harflarda, markaz bo'ylab joylashtiriladi.

3. **Maqola matni** – mualliflar haqidagi ma'lumotlardan so'ng bir interval tashlab beriladi.

Materiallarni Windows uchun Microsoft Word matn muharririda tayyorlash zarur (97-2003).

Matn o'zbek (lotin grafikasida), rus, ingliz tillarining birida Microsoft Word muharriridan foydalangan holda Times New Roman shriftda, 14 o'lchamda, 1,5 intervalda, varaqning chap tomonidan 3 sm, yuqori va pastidan 2 sm, o'ng tomonidan 1,5 sm joy qoldirilgan holda tayyorlanadi.

Maqolalar tahrir hay'ati tomonidan qayta tahrirlanadi. Belgilangan talablarga javob bermaydigan maqolalar konferensiya materiallari to'plamiga kiritilmaydi va mualliflarga qaytarilmaydi.

Bayon etilgan ma'lumotlarning ilmiy-nazariy asoslanganligi va metodik jihatdan puxta ishlanganligi uchun muallif(lar) mas'uldir.

Adabiyotlar ro'yxati – maqola matnididan so'ng bir interval tashlash. Adabiyotlar ro'yxati – shrift 14. Adabiyot manbalariga havolalar – matn ichida, masalan: [7] yoki [9, 3-b]. Foydalanilgan adabiyotlar kamida 5 ta manbani o'z ichiga olishi kerak. Adabiyotlarni rasmiylashtirish namunasiga qarang.

Tashkiliy qo'mita manzili:

Manzil: Jizzax shahar, I.Karimov ko'chasi 1-uy;

Elektron manzil:jizzax pymo`mm_konf@inbox.uz;

To'lovni amalga oshirish: karta raqam 9860160139720215

Mas'ullar:

Rizayeva Shalola– Konferensiya koordinatori (998 93 650 15 91)

Xaydarov Sherzod– Konferensiya koordinatori (998 99 048 81 12).

Mo`minjonova Muhayyo– Konferensiya koordinatori (998 91 188 22 82)

RASMIYLASHTIRISH NAMUNASI

PEDAGOGLAR MALAKASINI OSHIRISH TIZIMIGA INNOVATSION YONDASHUVLAR

*A.R.Meliboyev Jizzax viloyati pedagogika markazi, pedagogika fanlari bo'yicha
fan nomzodi , dotsent*

Annotatsiya (o'zbek, rus, ingliz tillarida).

Maqola matni. Maqola matni.

Adabiyotlar:

MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGI

JIZZAX VILOYATI PEDAGOGLARNI
YANGI METODIKALARGA O'RGATISH MILLIY MARKAZI

PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA,
TA'LIM TEXNOLOGIYALARI KAFEDRASI

“TA'LIM VA TARBIYA JARAYONIDA SHAXS
KREATIV QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISHNING
DOLZARB MASALALARI”

mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy-
online konferensiya

MATERIALLARI



**Jizzax
2023**

“Sifatli ta’limni tashkil etishda shaxs kreativ potensialini oshirishning dolzarb masalalari” mavzusidagi yosh olimlar, doktorantlar, magistrant va talabalarning an’anaviy Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari - Jizzax viloyati: Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o’rgatish milliy markazi nashri, 2023 yil.

Ushbu to’plamga konferensiya mavzusidan kelib chiqqan holda respublikamizda Yangi O‘zbekiston yillarida amalga oshirilayotgan ta’lim va tarbiyaga bo‘lgan e’tibor, pedagogika va psixologik ta’lim tarbiya jarayonlari, shaharsozlik, arxitektura, qurilish, iqtisodiyot va boshqa sohalarni rivojlantirishning dolzarb muammolari, zamonaviy bunyodkorlik sohasida olib borilayotgan ilmiy-amaliy izlanishlar natijalari, mulohazalar va takliflar kiritilgan.

Konferensiya materiallari Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o’rgatish milliy markazi Ilmiy kengashining qarori asosida nashrga tavsuya etildi (Bayonnoma N10.2023 yil)

Tahrir hay’ati

- 1. A.Sh.Xolmurodov** Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o’rgatish milliy markazi direktori, pedagogika fanlari doktori (DsC)
- 2. Sh.Abdurashidov** Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o’rgatish milliy markazi direktor o‘rinbosari.
- 3. M.A.Tilakova** Pedagogika va psixologiya ta’lim texnologiyalari kafedra mudiri. p.f.d.(PhD), v/b. dots
- 4. Sh.M.Haydarov** Tillarni o‘qitish metodika kafedrasini dotsenti. f.f.n.
- 5. M.Mo‘minjonova** Pedagogika va psixologiya ta’lim texnologiyalari kafedrasida o‘qituvchisi
- 6. Sh.X.Xaydarov** Pedagogika va psixologiya ta’lim texnologiyalari kafedra o‘qituvchisi
- 7. Sh.M.Rizayeva** Pedagogika va psixologiya ta’lim texnologiyalari kafedra o‘qituvchisi
- 8. N.Qurbonov** Pedagogika va psixologiya ta’lim texnologiyalari kafedrasini v/b. dotsenti. p.f.d.(PhD),
- 9. J. Mardonqulov** Tabiiy va aniq fanlar kafedrasini mudiri p.f.d.(PhD), v/b. dots
- 10. A.Meliboyev** Maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim kafedrasini mudiri.p.f.n. dots
- 11. P.Xolmatov** Amaliy fanlar va maktabdan tashqari ta’lim metodikalari kafedrasini mudiri p.f.n.dots

Ishlab chiqilgan metodikaga asosan harakatli o'yinlardan foydalaniladigan darslar chorak oxirida, ta'til oldidan tekshirish normativlariga baho qo'yilganidan keyin o'tkaziladi. Darsning puxtaroq bo'lishiga erishish, shuningdek, orttirilgan ko'nikmalarni mustahkamlash va o'quvchilarga beriladigan nagruzkani oshirish maqsadida o'yinlarda darsning asosiy qismi so'ngida foydalanish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qurbonova M.A., Qosimova M.U. Milliy va harakatli o'yinlar: O'quv-uslubiy qo'llanma. T., 2009, 66 b.
2. Usmanxodjayev T.S., Sh.X.Isroilov, A.A.Pulatov, Sh.A.Pulatov "Milliy va harakatli o'yinlar" Darslik. - Toshkent, 2015, 300 b.
3. Абдуллаев У. "Халқ ўйинлари миллий спорт турларини тиклаш ва аҳолини жисмоний тарбиялашда улардан кенг фойдаланиш усуллари" мавзусига бағишланган жумхурият миллий-амалий анжуманининг тезислари. 19-20 апрель 1991 йил 1-қисм, Б-12-15.
4. Былеева Л., Коротков И., Яковлев В. Подвижные игры. (учебные пособие для институтов физической культуры). М.: Физкультура и спорт, 1974 г., 208 с.
5. Былеева Л.В. Подвижные игры: Практический материал: Учеб.пособие. – М.: ТВТ Дивизион, 2005, 277 с.
6. Қорабоев У. Фзбек ҳалқ ўйинлари Тошкент 2001. б 3-5
7. «Jismoniy sifatlarni tarbiyalashda harakatli o'yinlarni qo'llash uslubiyati» Abduxalimov Ulug'bek. Boliboyeva Maftuna. Boliboyeva Maftuna .

ИШМАТОВА ОЗОДАХОН СИРОДЖОВНА

преподаватель кафедры «Специальная педагогика»
Педагогического факультета
Чирчикского государственного педагогического
университета

КАРИМОВА САБИНА МАРАТ КИЗИ

АБДУРАХИМОВА ЮЛДУЗ ФАРХОД КИЗИ

Студентки 2-го курса кафедры

РОЛЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА.

«Специальной педагогики» Чирчикского
государственного педагогического университета

Аннотация: В данной статье речь пойдёт о том что фонематическое восприятие имеет важнейшее значение для полноценного усвоения звуковой стороны речи, а впоследствии и для формирования навыков письма.

Annotatsiya: Ushbu maqolada fonematik idrok nutqning tovush tomonini to'liq o'zlashtirish va keyinchalik yozish ko'nikmalarini shakllantirish uchun juda muhim ahamiyatga ega ekanligi muhokama qilinadi.

Abstract: This article will discuss the fact that phonemic perception is of utmost importance for the full assimilation of the sound side of speech, and subsequently for the formation of writing skills.

Ключевые слова: Фонетико-фонематическое восприятие, развитие речи, дифференциация звуков, грамматический строй, слоговая структура слова, речевой слух.

Kalit so'zlar: Fonetik-fonematik idrok etish, nutqni rivojlantirish, tovushlarni farqlash, grammatik tuzilish, so'zning bo'g'in tuzilishi, nutqni eshitish.

Keywords: Phonetic-phonemic perception, speech development, differentiation of sounds, grammatical structure, syllabic structure of a word, speech hearing.

Актуальность темы. По данным отечественных и зарубежных исследований, общее недоразвитие речи является одной из наиболее частых форм нарушений в онтогенезе. Например, в России до 30% детей дошкольного возраста имеют проблемы в речевом развитии. В настоящее время среди детей дошкольного возраста немалое количество детей имеют отклонения в речевом развитии. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 летнего возраста, не овладевшие звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и первично сохранный интеллект, они не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонетико-фонематических процессов.

Речь - ведущая функция, определяющая готовность ребенка к школьному обучению. Наряду с правильным звукопроизношением, способностью различать и дифференцировать акустические признаки звуков, достаточным уровнем сформированности словаря, речевую готовность во многом определяет умение ребенка логично и связно высказываться. Как отмечают в своих исследованиях Ю.Г. Демьянов (1967) Т.А. Власова (1984), С.Г. Шевченко (1987), Р.И. Лалаева (1992), С.В. Зорина (1998) и др., речь детей с ОНР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы. Особенности речевого развития данной категории детей могут проявляться неравномерно: у одних преобладают фонетико-фонематические расстройства (нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звуко различения), у других - лексико-

грамматические.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т. д., одна из насущных проблем, стоящих перед дошкольным учреждением.

Изучением фонетико-фонематических процессов занимались Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко и другие. Их исследования показали, что основным признаком фонетико-фонематического недоразвития является незаконченный процесс становления и дифференциации звуков. Они считают, что фонематическое восприятие имеет важнейшее значение для полноценного усвоения звуковой стороны речи, а впоследствии и для формирования навыков письма.

Дети, имеющие в структуре речевого дефекта нарушения звукопроизношения, сопровождающиеся недоразвитием фонематических процессов, нуждаются в специальном логопедическом воздействии.

Выбор путей коррекции определяется состоянием фонетико-фонематических процессов, которое необходимо выявить, подобрать систему адекватных коррекционных приемов, и устранить имеющиеся дефекты, что и определило актуальность выбора темы для данной статьи.

Особенности формирования фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования речи в целом и ее фонетической стороны в частности. Большинство детей к моменту обучения в школе уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют достаточный словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может задерживаться, и тогда у детей отмечаются различные отклонения в речи, нарушается нормальный ход ее развития.

Фонетико-фонематическая сторона речи является показателем общей культуры речи, соответствия речи говорящего произносительным нормам.

Под фонетической стороной речи понимают произнесение

звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата.

Периферическим отделом речедвигательного анализатора является речевой аппарат, куда входят:

-дыхательный аппарат, обеспечивающий энергетическую основу речи (диафрагма, легкие, бронхи, трахея, гортань);

-голособразовательный аппарат, обеспечивающий образование звука (гортань с голосовыми складками);

-артикуляционный аппарат, преобразующий звук, возникающий в гортани, в разнообразные речевые звуки (ротовая и носовая полости) [4].

В проводниковый отдел анализатора входят три пары черепно-мозговых нервов (языко-глоточный, возвратный, подъязычно-язычный), подкорковые образования, обеспечивающие проведение информации к коре.

Фонематическая сторона речи обеспечивается работой речеслухового анализатора. Периферический отдел его располагается в кортиевом органе и осуществляет прием слуховой информации, в том числе и речевых звуков.¹

Роль фонематического восприятия в развитии речи. Исследователь детских речевых нарушений профессор Р.Е. Левина, изучая закономерности формирования речи детей в норме и патологии, выделяет пять этапов, которые проходит ребенок в овладении речью.

На первом, дофонемном этапе у ребенка полностью отсутствует дифференциация звуков, понимание речи и собственно активная речь.

На втором этапе возникает различие наиболее контрастных или далеких фонем, но отсутствует дифференциация близких фонем. Произношение ребенка неправильное, искаженное. Он не различает правильного и неправильного произношения других людей, не замечает особенностей своего произношения. Ребенок одинаково реагирует на правильно произносимые слова и на те искаженные слова, которые взрослые произносят так, как их произносит сам ребенок. На третьем этапе происходят решающие сдвиги. Ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонематическими признаками. Он узнает неправильно произносимые слова и способен

замечать различие между правильным и неправильным произношением. Речь еще остается неправильной. Однако начинает наблюдаться приспособление к новому восприятию, выражающемуся в появлении промежуточных звуков между звуками, произносимыми ребенком и взрослыми. На четвертом этапе получают преобладание новые образцы восприятия звуков.

Однако у ребенка еще не вытеснена предшествующая форма, и он узнает неправильно сказанные слова. Активная речь достигает почти полной правильности.

На пятом этапе завершается процесс фонематического развития. Ребёнок слышит и говорит правильно. У него формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.

В процессе овладения системой фонем родного языка, важное значение имеют речеслуховой и речедвигательный анализаторы. Таким образом, в процессе формирования звукопроизношения очень важное значение имеют:

1. слух и фонематическое восприятие;
2. моторика речевого аппарата, т.е. подвижность органов речи.

Рассмотрим подробнее роль слуха в частности фонематического восприятия, в формировании речи детей. Слух является непременным условием формирования речи. Ребёнок начинает говорить благодаря тому, что слышит речь окружающих. Но и при нормальном слухе, у детей встречается нарушение звукопроизношения. Это вызвано либо нарушением моторики артикуляционного аппарата, либо недостаточным развитием фонематического восприятия, либо нарушением как моторики, так и фонематического восприятия.

Фонематическим восприятием называются специальные умственные действия по дифференциации фонем (звуков речи) и установлению звуковой структуры слова. Фонематическое восприятие содержит в себе два компонента: фонематический слух - это способность воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи, особенно близкие по звучанию и элементарный звуковой анализ. Дети с хорошим фонематическим восприятием достаточно рано усваивают

основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. Например: трёхлетняя девочка Вера С. на вопрос: «Как тебя зовут?» отвечает: «Вея», «Тебя зовут Вея?» - «Не Вея, а Вея - я е пвявильно говоить не могу». В это время ребёнок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнаёт неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень развития фонематического восприятия; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.

Недостаточное развитие фонематического восприятия тормозит процесс звукообразования у ребёнка: звуки формируются с большой задержкой и часто искаженно. В заключении можно сделать вывод о том, что одним из важнейших условий формирования звукопроизношения будет, то, как ребёнок воспринимает на слух, дифференцирует фонемы родного языка. Дети с хорошим фонематическим восприятием рано начинают говорить чисто, так как они чётко воспринимают все звуки нашей речи. А у детей с недоразвитым фонематическим восприятием страдает не только звукопроизношение, но и понимание речи, так как они не могут от дифференцировать близкие по звучанию фонемы, и слова с этими фонемами, для них, звучат одинаково, например: сами-сани, луг-лук, лиса (животное) - леса (мн. число слова лес). Т.е. язык у ребёнка нарушен на фонемном уровне. Здесь нарушены, как перцептивная, так и сигнификативная функции, т.е. восприятие недоразвито, отсюда, нет способности различать значимые единицы языка (морфемы, слова и т. д.).

Одной из основных задач педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в обучении грамоте, является формирование у них психологической готовности, достаточного уровня общего развития и развития умственных способностей.

В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова - необходимая предпосылка для овладения чтением, а впоследствии и письмом. Изученные исследования: Ю.Г. Демьянов (1967)Т.А. Власова (1984), С.Г. Шевченко (1987), Р.И. Лалаева (1992), С.В. Зорина (1998)

Список литературы

1. М.Ю. Аюпова Логопедия Ташкент- 2007
2. Ishmatova, O. S. (2022). Korreksion mashg'ulotlarda eshitishida nuqsoni bor bolalarning og'zaki nutqini fonetik ritmika orqali rivojlantirish. Chirchiq, 1(1), 70.
3. Ishmatova, O. S. (2022). Eshitishida nuqsoni bor bolalarni estetik tarbiyalashning muhim omil. Uzbek Scholar Journal, 10, 333-336.
4. Ishmatova, O. S. (2022). Fonetik ritmika texnologiyasini qo'llashda akt ning ROLI. Eurasian Journal of Academic Research, 2(12), 781-786.
5. Ishmatova, O. S. (2022). ROLE OF PHONETIC RHYTHM IN CORRECTION OF SPEECH DEFECTS. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(11), 487-491.
6. Xusnuddinova, Z. X. (2023). Alohida ehtiyojli boshlang'ich sinf o'quvchilarining og zaki nutqini rivojlantirishda yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari. Ta'lim tizimida yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari, 1(1), 365-368.
7. Ishmatova, O. S. (2023). Phonetic rhythmic exercises in working on speech sounds. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal, 13(1), 79-85.
8. Ishmatova, O. (2023). The effectiveness of using phonetic rhythm IN SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS. Science and innovation, 2(B5), 232-236.
8. ishmatova, o., & xolmirzayeva, z. (2023, january). Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning rivojlanishida oilaning ro'li. In Международная конференция академических наук (Vol. 2, No. 1, pp. 21-25).
9. Ishmatova, O. S., & Bahodirova, N. R. (2023). Faol harakatning talim tarbiyaga tasiri. barqarorlik va yetakchi tadqiqotlar onlayn ilmiy jurnali, 3(3), 296-300.

M.A.Ashurova	Oilada bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning psixologik omillari	263
A.Xolliyeva	O'quvchilar jamoasida sog'lom raqobat muhitini yaratishda psixologik xizmatning o'rni	267
O. S. Ishmatova	Alohida ehtiyojli bolalarning nutqini rivojlantirishda fonetik ritmika mashg'ulotlariga tavsiyalar	269
J.Yuldashev	XIX asrda quyi zaraфшонда бошланган археологик кузатишлар ва уларнинг натижалари хусусида	272
O.O.Negmatov	Tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish	280
M.G'.Dehqonova O.A.Abduvaliyeva A.F.Safarova	O'qitishda imkoniyati cheklangan bolalar ijtimoiy moslashuvi masalasiga doir	282
O. S .Ishmatova. A.P Kravchenka R.R.Karimova Y.F. Abduraximova S. Karimova. E.T.Jabborova	Kichik maktab yoshidagi dislalik o'quvchilarida fonematik idrokni va barmoqlar harakatchanigini tekshirish jarayoni	285
A.T.Saydullayev	Maktab o'quvchilari o'rtasida nizolarning oldini olish	294
O. C.Ишматова С.М.Каримова Ю. Ф.Абдурахимова	O'quvchilarni jismoniy tarbiya mashg'ulotlarida jismoniy sifatlarni tarbiyalashda harakatli o'yinlarning qo'llanilishi	297
J.X.Chinmirzayev	Роль фонематического восприятия в развитии речи ребёнка	304
O.C.Ишматова A.П.Кравченко	Maktabda mediatsiya xizmatining tashkil etilishi	311
X.Xusanov Z.Saidjonova M.M.Xolboyeva	Роль мелкой моторики в развитии речи ребёнка.	314
D.G'. Mirzayeva	Boshlang'ich ta'limda steam texnologiyasi yordamida fanlarni bir biriga bog'lab o'qitish Darslarni steam yondashuvi asosida joriy etish masalalari	319 323
	Adabiyot darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyaga asoslangan noan'anaviy darslarni tashkil qilish usullari	327

Sh.A.Burxonova	Axloqiy tarbiya bola shaxsini shakllantirishning asosiy omili	330
G.X.Nazarova	Yigitlari oriyatli yurtning qizlari nomusli bo'ladi	333
G.N.To'rayeva	Adabiyot darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyaga asoslangan noan'anaviy darslarni tashkil etish va didaktik o'yinlardan foydalanish usullari	335
M.I.Abdujabbarova	Adabiyot darslarida pedagogik tenologiyalardan unumli foydalanish mahorati	338
G.N. Suvanova	Mexanika bo'limiga doir ma'lumotlarni tushuntirishda samarali texnologiyalar	342
K.Qo'shmurodova	Kimyo fanini o'qitishda hamkorlik ta'lim texnologiyalarining o'ziga xos xususiyatlari	344
N.T.Xo'jamqulova	O'quvchilarni ijodiy loyiha ishlarini baholash mezonlari va kompetensiyalari	348
M.A.Muradova	Texnologiya fanining modernizatsiyalash va rivojlantirish tendensiyalari	353
G'.To'rayev	Bola tarbiyasida ota ona va oilaning o'rni	357
Sh.M.Omonboyeva	"Tarbiyasi qiyin" o'smirlarning kelib chiqishining ijtimoiy – pedagogik omillari	360
S.M. Abdullayeva	Shaxs psixologiyasidagi muammolar paydo bo'lishining sabablari va bolada deviant xatti-harakatlarga moyillik	363
S.Ya.Shayqulova	O'z-o'zini bilish asosidagi o'zlikni anglash	366
G.N.Suvanova	Integratsiyalashgan ta'limni darslarda tadbiqu	368
H.Orziyeva	Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda badiiy adabiyotning o'rni	371
M.A.Ismoilova	Ta'limni rivojlantirishda tarbiyaning o'rni	378
Sh.Rizayeva	Inklyuziv ta'limning me'yoriy-huquqiy asoslari	383
O.Ochilov	Jismoniy tarbiya jarayonida aqliy, ahloqiy, estetik va mehnat tarbiyasini amalga oshirish	399
O. Urdushov	Kechki badantarbiyaning foydalari	404
Н. А.Абдукаримов А. А.Яқубов	Эффективные методы обучения подвижным играм детей начальных классов	408