

PEDAGOGIK MAHORAT

7
2023



ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

7-son (2023-yil, avgust)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2023

<https://buxdu.uz>

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

2023, № 7

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi OAK Rayosatining 2016-yil 29-dekabrda qarori bilan **pedagogika** va **psixologiya** fanlari bo'yicha dissertatsiya ishlari natijalari yuzasidan ilmiy maqolalar chop etilishi lozim bo'lgan zaruriy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Jurnal 2001-yilda tashkil etilgan.

Jurnal 1 yilda 12 marta chiqadi.

Jurnal O'zbekiston matbuot va axborot agentligi Buxoro viloyat matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan 2016-yil 22-fevral № 05-072-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Muassis: Buxoro davlat universiteti

Tahririyat manzili: 200117, O'zbekiston Respublikasi, Buxoro shahri Muhammad Iqbol ko'chasi, 11-uy
Elektron manzil: nashriyot_buxdu@buxdu.uz

TAHRIR HAY'ATI:

Bosh muharrir: Adizov Baxtiyor Rahmonovich – pedagogika fanlari doktori, professor

Mas'ul kotib: Sayfullayeva Nigora Zakiraliyevna – pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Xamidov Obidjon Xafizovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Begimqulov Uzoqboy Shoyimqulovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Navro'z-zoda Baxtiyor Nigmatovich – iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Mahmudov Mels Hasanovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Rasulov To'lg'in Husenovich, fizika-matematika fanlari doktori (DSc), professor

Yanakiyeva Yelka Kirilova, pedagogika fanlari doktori, professor (N. Rilski nomidagi Janubiy-G'arbiy Universitet, Bolgariya)

Andriyenko Yelena Vasilyevna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Fizika, matematika, axborot va texnologiya ta'limi instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Romm Tatyana Aleksandrovna pedagogika fanlari doktori, professor (Novosibirsk davlat pedagogika universiteti Tarix, gumanitar va ijtimoiy ta'lim instituti, Novosibirsk, Rossiya)

Chudakova Vera Petrovna, psixologiya fanlari nomzodi (Ukraina pedagogika fanlari milliy akademiyasi, Ukraina)

Hamroyev Alijon Ro'ziqulovich – pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent

Qahhorov Siddiq Qahhorovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Mahmudova Muyassar, pedagogika fanlari doktori, professor

Kozlov Vladimir Vasilyevich, psixologiya fanlari doktori, professor (Yaroslavl davlat universiteti, Rossiya)

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Amonov Muxtor Raxmatovich, texnika fanlari doktori, professor

O'rayeva Darmonoy Saidjonovna, filologiya fanlari doktori, professor

Durdiyev Durdimurod Qalandarovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

Mahmudov Nosir Mahmudovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor

Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Chariyev Irgash To'rayevich, pedagogika fanlari doktori, professor

Qiyamov Nishon Sodiqovich, pedagogika fanlari doktori (DSc), professor

Shomirzayev Maxmatmurod Xuramovich, pedagogika fanlari doktori, professor

Ro'ziyeva Dilnoza Isomjonovna, pedagogika fanlari doktori, professor

Qurbonova Gulnoz Negmatovna, pedagogika fanlari doktori (DSc)

To'xsanov Qahramon Rahimboyevich, filologiya fanlari doktori, dotsent

Nazarov Akmal Mardonovich, psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Jumaev Rustam G'aniyevich, siyosiy fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Nurulloev Firuz No'monjonovich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Navruz-Zoda Layli Baxtiyorovna, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

37.	TEMIROV Farrux Faxridinovich	Ixtisoslashtirilgan maktablarning 10-sinflarida organik kimyoni variativ o'quv reja asosida o'qitish metodikasi	199
38.	XASANOVA Gulshod Ro'ziboyevna	Integrativ o'qitish texnologiyalari va ularni fizika o'qitishga qo'llashning didaktik imkoniyatlari	204
39.	АКБАРОВА Мухаммадхон Тилаволдиевна	Олий таълим муассасаларида номуахассислик таълим йўналиши талабаларининг кимёвий компетенциясини шакллантириш	210
40.	JO'RAYEV Ilhom Is'hoqovich	Umumta'lim maktablarida informatika fanini mobil texnologiyalar asosida o'qitish metodikasi	216
41.	RAMAZONOVA Fotima Erboevna	Teaching Physics in high school	221
JISMONIY MADANIYAT VA SPORT			
42.	DILMURADOV Shuhrat Safarovich	Bokschining jismoniy tayyorgarligi asoslari	225
43.	MAMUROV Baxrom Baxshulloyevich	Gimnastika mashg'ulotlarini tashkil etish va uni o'tkazish metodikasi	229
44.	SALIXOV Shoxrux Mansurovich	Raqamli texnologiyalarni sport faoliyatiga tadbiq etishning asosiy komponentlari	234
45.	XALILLAYEV O'ktam Sobir o'g'li	Yosh gandbolchilar tayyorgarlik jarayonining saralash mezonlari va metodlari	239
SAN'AT			
46.	ҒАЙУРОВ Мирмуҳсин Камолитдинович	Ўқувчиларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда мусикий маданиятнинг ўрни ва аҳамияти (Ўзбекистон халқ артисти Шерали Жўраев кўшиқлари мисолида)	244
47.	YUSUFZODA Shabnami Yunus	Grafik malakalarni takomillashtirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish	248
TA'LIM MENEJMENTI			
48.	СОХИБОВ Акрам Рустамович	Роль зарубежного опыта в инновационном управлении современной системой высшего образования	252
MA'NAVIYAT VA TARBIYA			
49.	ҲАСАНОВА Кубриё	Миллат учун ҳаёт-мамот масаласи оиладан бошланади	258
50.	ABDURASHITOVA Elena Vladimirovna	Yosh avlod tarbiyasida oilaning o'imi	262
51.	ERNAZAROV Rashid Xudaynazarovich	Imom G'azzoliyning axloqiy tarbiyaga oid qarashlaring ilmiy psixologik xususiyatlari	266
52.	SAIDOVA Yulduz Zamon qizi	Yangi O'zbekistonda ma'naviy tarbiyani rivojlantirishning strategik masalalari	271
53.	KHOLBOYEVA Sitorabonu Zokhirovna	Forms, methods, content, and means of preparing youth students for Eastern family relations in the educational process	275
PEDAGOGIK TA'LIMOTLAR TARIXI			
54.	АДИЗОВ Бахтиёр Раҳмонович, НУСПАТОВ Анвар Немаджонович	XVI-XVII асрларда Бухоро хонлигида ижтимоий-сиёсий ҳамда маънавий ҳаёт, унинг таълим-тарбия ва педагогик фикрлар ривожланишига таъсири	279

UO'K 378.015.31:51

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА НОМУТАХАССИСЛИК ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИНГ КИМЁВИЙ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Акбарова Муаттархон Тилаволдиевна,

Чирчиқ Давлат педагогика университети катта ўқитувчиси

E-mail: m.akbarova@cspi.uz

Ушбу мақолада номутахассислик таълим йўналиши талабаларининг кимёвий компетенциясини шакллантиришда кимёвий жараён ва ҳодисаларни кузатиш, тушунтириш, билим ва кўникмаларидан фойдаланиш қобилияти, турли хил амалий муаммоларни ҳал қилиш ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: кимёвий компетенция, кимё йўналиши, олий таълим, номутахассислик, кимёвий жараён, реакция, модда, талабалар, шаклланиш.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА НЕПРОФИЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ХИМИИ

В данной статье рассматриваются умения наблюдать, объяснять, использовать знания и умения о химических процессах и явлениях, а также решать различные практические задачи в формировании химической компетентности студентов неспециального образования.

Ключевые слова: химическая компетенция, специальность химик, высшее образование, неспециальность, химический процесс, реакция, вещество, студенты, образование.

FORMATION OF CHEMICAL COMPETENCE OF NON-SPECIALIZED STUDENTS AT THE UNIVERSITY

This article discusses the ability to observe, explain, use knowledge and skills of chemical processes and phenomena, and solve various practical problems in the formation of chemical competence of non-specialist education students.

Key words: chemical competence, chemistry major, higher education, non-specialty, chemical process, reaction, substance, students, formation.

Кириш. Ўзбекистон Республикаси ўз мустақиллигини қўлга киритиб, жаҳоннинг ривожланган давлатлари қаторидан ўзининг муносиб ўрнини эгаллаши сари дадил қадамлар билан илгарилаб борар экан, шубҳасиз, шу мустақилликка ва унинг порлоқ истиқболини таъминловчи инсон омилларининг аҳамияти тобора ортиб бораверади. Шунинг учун ҳам, мустақиллигимизнинг илк давлариданок, республикамиз ҳукумати томонидан мутахассислар тайёрлаш, ёшларга тегишли таълим-тарбия бериш масалаларига алоҳида эътибор бериб келинмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги №ПФ-5847-сонли “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 12 августдаги ПК-4805-сон “Кимё ва биология йўналишларида узлуксиз таълим сифатини ва илм-фан натижадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорини қабул қилиниши ва уларни ҳаётга тадбиқ этиш борасида амалга оширилаётган тадбирлар мутахассисларнинг касбий билимларини эгаллашдаги тайёргарлигини тубдан яхшилашни талаб этади [1].

Мамлакатимизда компетенциявий ёндашувга асосланган янги давлат таълим стандартларини жорий этилиши олий таълим ўқитувчилари зиммасига қатор долзарб вазифаларни қўймоқда.

Адабиётлар таҳлили. Педагогика олий таълим муассасаларида нокимёвий йўналиш талабаларининг кимёвий билимлар асосларининг муҳим ва кўп қиррали интеграциясини, турли фанлараро алоқаларни яратишни, назарий ва амалий материалларни бирлаштиришни, умумий илмий усулларни ўрганишни ва улардан тадқиқот муҳим бўлган муайян вазиятларда фаол фойдаланишни ўз ичига олади тегишли кўникмаларни ривожлантириш ва мустақиллик, ташаббускорлик, садоқат, қатъиятлилиқни ривожлантириш, шунингдек ўзини ўзи ташкил этиш ва ўзини ўзи бошқариш қобилиятини ривожлантириш. Мақсадли ваколатли вазифалар тўплами билан ифодаланади, уларнинг ечими кимёвий компетенцияни шакллантиришнинг узоқ муддатли мақсадига эришишга олиб келади.

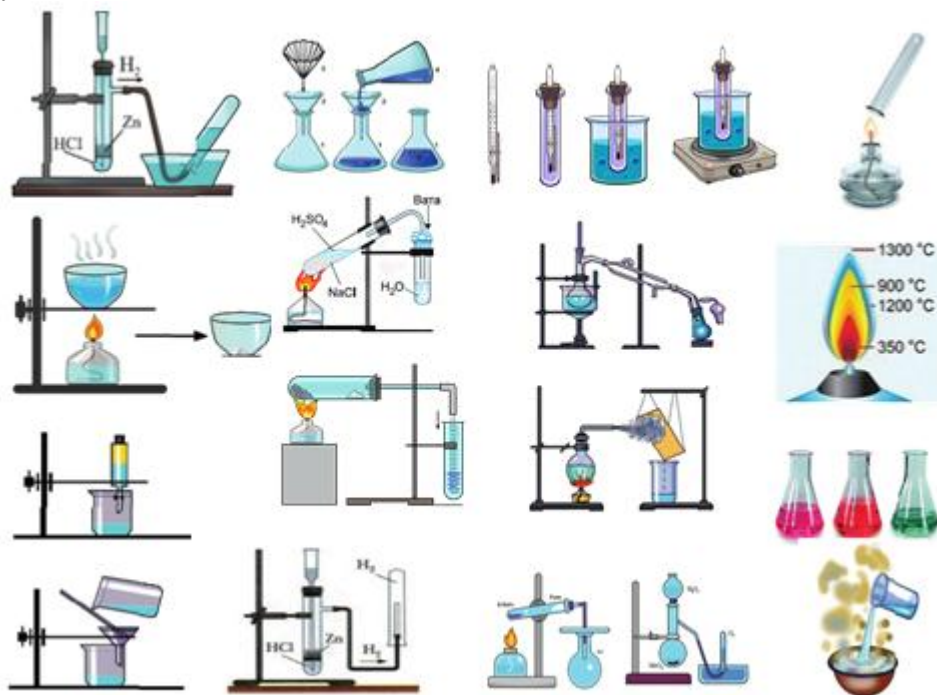
Кимёвий компетенция деганда биз шахснинг бундай интеграл сифатини назарда тутамиз, бу уларни келажакдаги касбий фаолиятда қўллаш учун фундаментал кимёвий билимлар ва амалий кўникмаларни шакллантиришнинг етарли даражаси билан тавсифланади.

“Компетенция” термини (лотинча *competere* — мос келиш) — кўзланган натижаларга эришиш учун билим, кўникма ва малакаларни қўллай олиш қобилиятини намоиш эта олиш деган маъноларни билдиради.

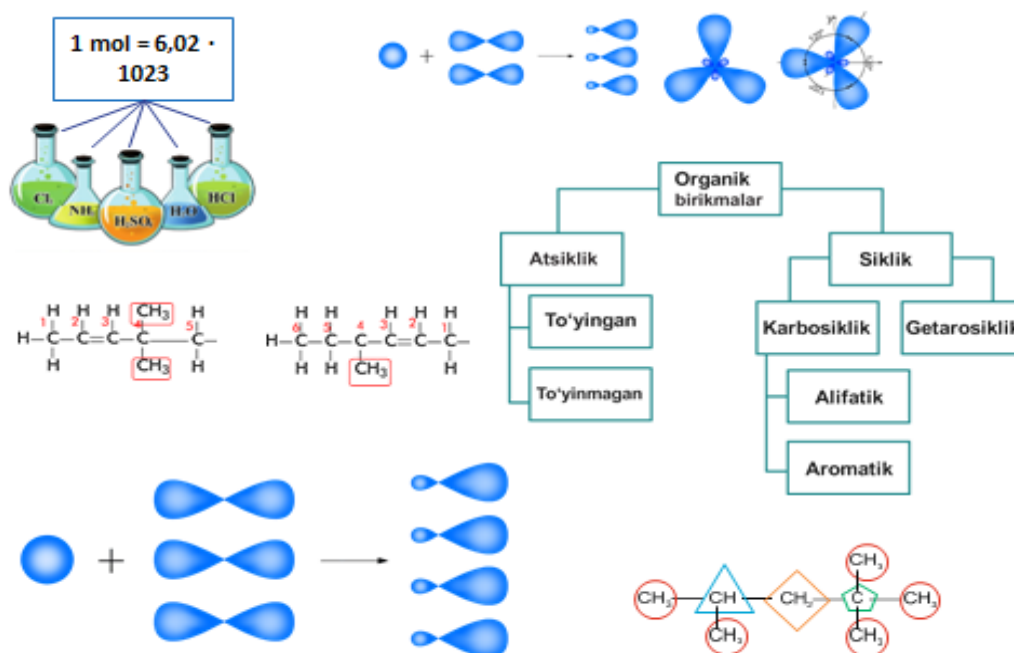
Тадқиқот методологияси. Кимёвий компетенцияни шакллантиришнинг мазмуни ва моҳияти куйидагилардан иборат: инсоннинг табиат билан уйғунлиги ғояси билан сингдирилган кўникма ва билимларни ўзлаштиришда, талабалар билимларини чуқурлаштириш [2] ва уларнинг кимёвий тафаккурини ривожлантиришда; дунёнинг бирлигини тушунишда, илмий фикрлаш қобилиятида, илмий фикрлаш қобилиятини қўллаш истагида. шахсий фазилатларни шакллантиришга йўналтириш учун олинган билим ва кўникма, таълим жараёнининг самарадорлигини ошириш мақсадида ўқитиш ва билимларни ўзлаштириш жараёнида ўқитувчининг педагогик ва талабаларнинг билиш фаолиятини уйғун равишда ташкил этиш, мазкур фаолиятни фаоллаштириш мақсадида, самарали ўқитиш методлари, воситалари ва шакллари қўллаш, уларнинг ўзаро таъсирини аниқлашга имкон берадиган тизимлар мажмуасидир [3].

Таҳлил ва натижалар. Кимё бошқа фанларга алоқадор шунинг учун бу илмий соҳадаги кўп тармоқли интизом деб айтилади. Уларнинг алоқалари орасида биз физика, математика, биология ва астрономия ва бошқаларни топамиз. [4]. Талаба кимё фани бўйича эгаллаган билим, кўникма ва малакаларини кундалик ҳаётида дуч келадиган амалий ва назарий масалаларни ечишда фойдаланиш ва амалиётда қўллай олиши керак ва шу билан бирга кимё фанидан кўйидаги компетенцияларни билиши шарт:

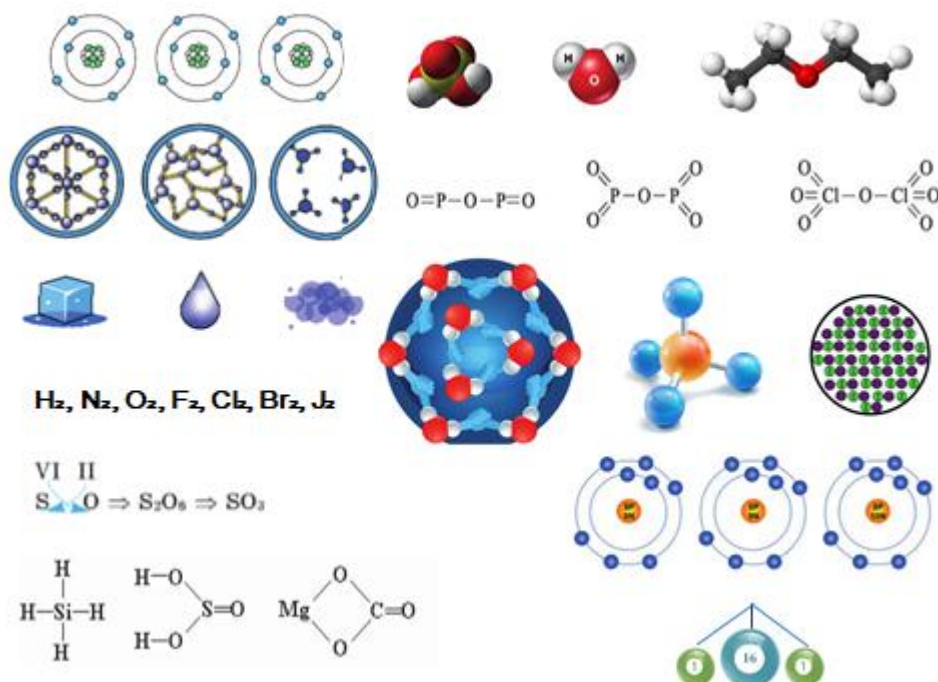
-кимёвий жараён ва ҳодисаларни кузатиш: модданинг агрегат ҳолати, моддаларнинг хоссалари, ёниш, аланга, суюқланиш, эриш, диффузия, буғланиш, қайта кристалланиш, сублимация, ёруғлик, қайнаш, қотиш, ажратиш, тозалаш, эритиш, филтрлаш, декантациялаш, рангларга ажратиш ва органик бирикмаларнинг изомерияси, гидратланиш, дегидратланиш, гидрогенлаш, дегидрогенлаш, галогенлаш полимерланиш гибридланиш, хайдаш, крекинглаш, пиролиз, кокслашларни кузатиш.



-кимёвий жараён ва ҳодисаларни тушунтириш: кимёвий ҳодисанинг ҳосил бўлиш шартлари ва содир бўлиш шароитлари, ушбу ҳодисанинг бошқа ҳодиса билан боғлиқлиги, жараёнлар ва ҳодисаларни Авогадро, модда массасининг сақланиш қонуни, таркибнинг доимийлик қонуни, эквивалентлик қонуни, кимёвий элементлар даврий қонуни, диссоцияланиш назарияси, Бутлеров назарияси, Марковников қонидаси ва органик бирикмаларнинг хоссаларига тегишли реакциялар асосида органик бирикмаларни тушунтириш.



-элемент ва формулаларни кимёвий тилда ифодалай олиш: кимёвий реакциялар, кимёвий реакция тенгламалари, коэффициент, кимёвий реакцияларнинг турлари, кимёвий белги ва индекслар асосида формулалар тузиш, кимёвий элементлар ва уларнинг бирикмалари формулаларини валентлик асосида (структура, молекуляр, электрон ва эмперик формулалари) ёзиш, номлаш, кимёвий тушунча ва қонуниятларнинг таърифини билиш, мазкур қонуниятларни бошқа қонуниятлар билан боғловчи формулалар, физик катталикларнинг (масса, ҳажм, сирт юзаси, зичлик, вақт) бирликлари, тажрибавий масалалар ечишда амалиётдаги хатоликларни ҳисоблай олиш.



-кимёвий модда, жиҳозлар билан ишлай олиш ва тажрибалар ўтказиш: Кимёвий шиша, полипропилен ва чиннидан ясалган идишлар, Эвдиометр, тарози, термометр, цилиндрли ареометр, куруқ ёқилғи, микроусулдаги тажриба жиҳозлари, модда массасини сақланиш қонунини амалда кўрсатувчи асбоб, газларни йиғиш, галогенларни олиш, электролитик диссоцияланишни кўрсатувчи, кимёвий реакция тезлигини аниқловчи, азот йиғиш, электромагит аралаштиргич, пробирка, қолба иситгич асбоблари, сульфат кислота ва нитрат кислота ишлаб чиқариш моделлари, моддаларнинг кристалл панжара тузилишини кўрсатувчи моделларни тузилишини тушунтира олиш. Тажрибани

ўтказишдан мақсадни билиш, тажриба учун кимёвий жихозлар ва асбобларни танлай олиш, йиғиш ва улардан фойдаланиш, тажрибанинг амалга ошириш шароити ва натижалари ёзиш ва хулосалай олиш.



-кимёвий билимларни амалиётда қўллаш:

- ўрганилган тушунчалар, қоидалар, таърифлар, қонунлар ва формулалардан фойдаланиб кимёвий ҳодисаларга доир масалаларни еча олиш;
- кимёдан эгалланган назарий билимларни тажрибалар ёрдамида амалиётда қўллаш;
- моддалардан зарарланиш оқибатларига қарши чора-тадбирларни қўллай олиш;
- кимёдан эгаллаган билим, кўникмаларидан кундалик турмушда фойдаланиш (сувни тозалаш, тузни тозалаш, газ плитани ёқиш, доғларни кетказиш, оҳакни сўнгдириш, тупроқнинг таркибини аниқлаш, дори-дармонлардан фойдаланиш маданияти, биоген элементларнинг тирик организмга таъсирини, минерал ва органик ўғитларни қўллаш, кимёвий моддаларни кундалик озиқ-овқатда қўллай билиш), (сирка кислота, натрий бикарбонат- ичимлик содаси), сунъий ва синтетик ювиш воситалари, эритувчи ва ёқилғилар, полимер маҳсулотлар (пластмасса идишлар, резина буюмлар), ишқорлар (гель, хўжалик совуни, шампунлар) ни бир-биридан фарқлаш ва сифатли маҳсулот танлай билиш.



Биз кимёвий компетенцияни талабанинг кимёвий билим ва кўникмаларидан фойдаланиш қобилияти ва тайёрлиги, шунингдек, турли хил амалий муаммолар ва вазифаларни ҳал қилиш учун қиймат муносабатлари билан ифодаланган таълим натижаси деб биламиз. Асосий вазифалар сифатида биз қуйидагиларни таъкидлаймиз:

1. Талабаларнинг кимё фанининг энг муҳим қонунлари, айрим муаммоларнинг сабаблари (кислотали ёмғир, тутун ва бошқалар), турли бирикмалар ва ишлаб чиқаришнинг атроф-муҳит ва инсон объектларига таъсирининг оқибатлари тўғрисида билимларини шакллантириш.

2. Ривожланаётган экологик муаммоларни ҳал қилишда кимёнинг роли тўғрисида тушунчани шакллантириш.

3. Кимёвий муаммоларни кўп томонлама кўриб чиқиш қобилиятини ривожлантириш.

4. Физик-кимёвий таҳлил усулларини жалб қилган ҳолда табиий объектларни (тупроқ, сув, ҳаво) сифат ва миқдорий даражадаги аналитик мониторинг ҳамда кимёвий таҳлил қилиш тизими билан танишишдир.

Талабаларни билим олишга жалб қилиш, уларни олға ҳаракатлантиришдир. Бу эса педагог ва талабаларни (ўзаро) биргаликдаги меҳнатга жалб қилади [5]. Талабалар фаолиятини ташкил этишда ўқитувчининг ёрдами талабалар томонидан олинган натижаларни умумлаштириш, уларнинг фикрлаши, акс эттириш ва акс эттиришни рағбатлантиришдан иборат.

Кимёвий идиш номларини аниқланг ва жадвалдаги ҳар бир расмга мос рақамларни ёзинг.

1	
2	
3	
4	
5	



Кимёвий идиш номларини аниқланг ва жадвалдаги ҳар бир расмга мос рақамларни ёзинг.

1	Ясси тубли қолба
2	Мензурка
3	Сайқалланган конуссимон қолба
4	Бюкс
5	Бунзен қолбаси



Хулосалар. Хулоса қилиб шуни айтадиган бўлсак, кимёвий билим ва касбий кўникмаларни бирлаштиришнинг самарали воситаси-бу ўқув амалиёти ва кимёвий боғлиқ муаммоларни ҳал қилиш, бу кимё фанини ўқитиш ва чуқурроқ ўзлаштиришга ёрдам беради ҳамда талабаларни муайян фаолият турларига ўргатишда алоҳида эътибор касбий компетенциянинг асосидир [6].

Бу эса талабалар томонидан кимё фанини янада чуқур ўзлаштириш учун замин яратади. Натижада ўқув жараёнининг самарадорлигини ошишига эришилади.

Адабиётлар:

1. “Kimyo va biologiya yonalishlarida uzluksiz ta’lim sifatini va ilm-fan natijadorligini oshirish chora-tadbirlari to’g’risida” PQ 2020-yil 12-avgustdagi 4805-sonli qarori.

2. Акбарова М.Т. “Кимё” курсининг дидактик материаллари нокимёвий таълим йўналишлари мисолида (Academic Research in Educational Sciences, ISSN 2181-1385 (Impact Factor: 5,723).- Uzbekistan, 2021. Vol.2, №6. P.736-740.). <https://cyberleninka.ru/article/n/kimyo-kursining-didaktik-materiallari-nokimyoviy-talim-y-nalishlari-misolida>

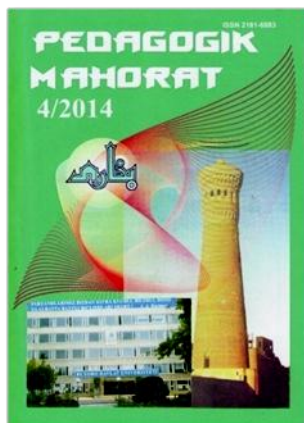
3. Акбарова М.Т. Физика йўналиши талабаларига кимё фанини ўтишда “Атом тузилиши” мавзусини семинар машғулотига глоссарий тренинг методи асосида ўтиш. b.82-85. <https://scienceweb.uz/publication/2061>

4. Akbarova M.T. “Kimyo fanining fanlararo aloqadorligi” b.196-199. <https://www.conferencea.org/index.php/conferences/article/view/852/806>

5. Akbarova M.T. “Kimyo” kursini o’qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish usullari” “Academic research in educational sciences (ARES)” journali (O’zbekiston) Volume 3 | Issue 5 | 2022. ISSN: 2181-1385 Cite-Factor: 0,89 | SIS: 1,12. DOI: 10.24412/2181-1385-2022-5-852-859 SJIF:5,7|UIF:6,1., <http://ares.uz/storage/app/uploads/public/629/a16/ce9/629a16ce9810b147938999.pdf>

6. Акбарова М.Т. “Нокимёвий таълим йўналишларида “Кимё” фанининг ўзига хос жихатлари” (Academic Research in Educational Sciences, ISSN 2181-1385 (Impact Factor: 5,723). – Uzbekistan, 2022. – Vol.3, – №5. – P.1271-1275), <https://cyberleninka.ru/article/n/nokimyoviy-talim-y-nalishlarida-kimyo-fanining-ziga-hos-zhi-atlari>,

7. Акбарова М.Т., Нурмонов С.Э. Кимё (ўқув қўлланма) Тошкент-2017.-5 б



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
“PEDAGOGIK MAHORAT”
ilmiy-nazariy va metodik jurnali
barcha ta’lim muassasalarini
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manzilimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 219-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Moliya vazirligi g‘aznachiligi

23402000300100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017094100079001

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

PEDAGOGIK MAHORAT Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2023-yil 7-son (95) 2001-yil iyul oyidan chiqa boshlagan. OBUNA INDEKSI: 3070	Buxoro davlat universiteti nashri Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor-o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan. Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi. Nashr uchun mas’ul: Nigora SAYFULLAYEVA Muharrir: Mexrigiyo SHIRINOVA Musahhih: Sarvinoz RAXIMOVA	Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar. Bosishga ruxsat etildi 30.08.2023 Bosmaxonaga topshirish vaqti 31.08.2023 Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog‘i – 20,6 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 21 Bahosi kelishilgan narxda. “Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri M.Iqbol ko‘chasi 11-uy.
---	--	---