

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

**ROSSIYANING BIRINCHI PREZIDENTI B. N. YELSEN
NOMIDAGI URAL FEDERAL UNIVERSITETI**

TOSHKENT IQTISODIYOT VA PEDAGOGIKA INSTITUTI

INSON FAROVONLIGINI O'RGANISHDA FANLARARO YONDASHUV

xalqaro ilmiy konferensiya materiallari

I QISM

Toshkent – 2023

Mas'ul muharrir:

Muxamedov Gafurjon Isroilovich

Kimyo fanlari doktori, professor, O'zbekiston fan arbobi

Tahrir hay'ati:

O.D.Ziyadullayev, E.E.Simanyuk, J.E.Usarov, S.B. Malix, D.O.Ximmataliyev, T.N.Tixomirova, R.A.Ikromov, Serdar Serdar uglu, J.F.Ravshanov, A.A.Pecherkina, G.O.Ernazarova, D.E.Chernouxov, F.U.Qodirova, YU.V.Zapariy, N.X.Elmurzaeva, YU.E.Pyankova, SH.R.Samarova, A.P.Andropov, A.N.Rasulov, S.B.Qorayev, I.D.Qodirov, S.Gayupova, K.R.Mamadaliyev, A.S.Burnasov, N.J.Eshnaye, SH.E.Nurmamatov

Konferensiyaning maqsadi jamiyatda inson farovonligini oshirish muammolarini o'rganish va bu yo'lda izlanishlar iolib borayotgan tadqiqotchilarga amaliy yordam berish, ularni birlashtirishdan iborat. Insonning hayotda yashash darajasining sifat jihatidan o'sib borishi, raqamlashtirish jarayonlarining jamiyat, ijtimoiy guruhlar va shaxslarga ta'sirini o'rganishga fanlararo yondashuvni ishlab chiqishni nazarda tutadi. To'plamdan shaxs farovonligining psixologik, inson farovonligining demografik jihatlari, ijtimoiy-madaniy aspektlari, ta'lim inson farovonligining bosh omili ekanligi, mustaqil-ta'lim klasteri inson farovonligining asosi va raqamlashtirishning inson farovonligini ta'minlashdagi qulayliklari masalalariga bag'ishlangan maqolalar o'rin olgan. Kitob soha mutaxassislar, ilmiy tadqiqotchilar, magistrantlar va bakalavriat talabalari hamda keng o'quvchilar ommasiga mo'ljallangan.

Ilmiy to'plam Chirchiq davlat pedagogika universiteti Ilmiy Kengashining 2023 yil 27 sentyabrdagi 02-sonli qo'shma yig'ilish qarori bilan nashrga tavsiya etilgan. Ilmiy to'plam maqolalarida keltirilgan iqtibos va dalillar obyektivligi mualliflar zimmasida qoldiriladi.

Mualliflar qarashi va asarlar nomlaridagi imlo tahririyat nuqtayi nazaridan farqlanishi mumkin.

ISBN 978-9910-9966-6-5

© Zebo prints, 2023.

© Chirchiq davlat pedagogika universiteti

education, developing intellectual and creative abilities of students, improving educational activities and ensuring their integration. In our study, the mechanisms of the cluster approach were developed and the integration of the types of education in a single system and around a common goal was ensured. Priority was given to the concentrated process and the integration of educational subjects.

List of used literature:

1. Raxmanova D. U. Umumta'lim maktablari boshlang'ich sinflarda fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilar bilan ishlashning o'ziga xos metodlari //Academic research in educational sciences. – 2021. – T. 2. – №. CSPI conference 2. – C. 580-583.
2. Davletshin MG, Dosmuhamedova Sh. et al., Age periods and pedagogical psychology, Tashkent, 2007.
3. E. Goziev. General psychology. Textbook. Tashkent "University" 2006
4. M.G. Davletshin, S.M. Toychiyeva. General psychology. Textbook. Tashkent 2002

TALABALAR INTELLEKTUAL FAOLIYATINI OPTIMALLASHTIRISHNING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI

D.U.Raxmanova

Chirchiq davlat pedagogika universiteti
dilfuza.raxmanova.89@mail.ru

Izoh matni: *Intellekt tarkibiga idrok qilish, xotirlash, fikr yuritish, so'zlash hamda psixik jarayonlar kiradi. Intellektning rivojlanishi tug'ma iste'dod, miya imkoniyatlari, jo'shqin faoliyat, hayotiy tajriba kabi ijtimoiy omillarga bog'liq. Intellekt saviyasi, darajasi inson faoliyatining natijalariga, shuningdek, psixologik testlar asosida aniqlanadi.*

Kalit so'zlar: *talaba, intellekt, iste'dod, qobiliyat, kreativ fikrlash, tafakkur, aqliy test.*

Explanation text: *Intelligence includes perception, memory, thinking, speech, and mental processes. The development of intelligence depends on social factors such as innate talent, brain capacity, energetic activity, and life experience. The level of intelligence is determined based on the results of human activity, as well as psychological tests.*

Key words: *student, intelligence, talent, ability, creative thinking, thinking, mental test.*

Mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini, raqobatbardosh malakali mutaxassislar bilan ta'minlash, oliy ta'lim tizimida kadrlarga bo'lgan ijtimoiy buyurtmasi, fan va texnika yutuqlaridan kelib chiqqan holda takomillashtirishga e'tibor qaratilmoqda. Malakali mutaxassis qachon tayyorlanadi, qachonki kreativ fikrlaydigan yoshlar salohiyati va iqtidori rivojlantirilsa. Kreativ fikrlash talaba shaxsida intellektni rivojlanganligiga bog'liq. Intellekt lotincha so'z bo'lib, bilish, tushunish, idrok qilish ya'ni insonning aqliy qobiliyati; hayotni, atrof muhitni ongda aynan aks ettirish va o'zgartirish, fikrlash, o'qish-o'rganish, dunyoni bilish va ijtimoiy tajribani qabul qilish qobiliyati; turli masalalarni hal qilish, bir qarorga kelish, oqilona ish tutish, voqea hodisalarni oldindan ko'ra bilish layoqati. Intellekt tarkibiga idrok qilish, xotirlash, fikr yuritish, so'zlash hamda psixik jarayonlar kiradi. Intellektning rivojlanishi tug'ma iste'dod, miya imkoniyatlari, jo'shqin faoliyat, hayotiy tajriba kabi ijtimoiy omillarga bog'liq. Intellekt saviyasi, darajasi inson

faoliyatining natijalariga, shuningdek, psixologik testlar asosida aniqlanadi. Intellect bu inson va hayvonlarni yangi muhitga moslashishi hisoblanadi. Aql, insonning fikrlash qobiliyati bo'lib, "anglash, tushunish degan ma'nolarda keladi. Tushunib etish aqliy qobiliyatning mustahkam tuzilmasi hisoblanadi. Aqliy faoliyatlar tizimi orqali muammolarning yechish uslubi, strategiyasi, kognitiv uslub, vaziyatga individual yondashuvning samaradorligi orqali erishish mumkin. Bu aqliy faoliyatlar, turli xil muammolar va vaziyatlarni individual, samarali yondashish, ijodiy topshiriqlar va ijtimoiy-madaniy hayotga faol qo'shilish qobiliyatidir. Intellectning tuzilishi quyidagilarga bog'liq:

- Insonning emotsional-irodaviy xususiyatlari;
- amaliy va nazariy o'zaro munosabatlar qobiliyati;
- uning hayotiy sharoitlari va hokazo.

Intellect - tafakkur -tushunish, tushunib etish - aqliy qobiliyatlar, "idrok qilish faoliyati jarayoni", tushunish, mulohaza qilish, aqliy xulosa chiqarish yordamida idrok qilish idrok qilish faoliyatining tarkibiy qismlari bo'lib, u shaxsdan "tushunish va fikrlash qobiliyati" ni talab etadi. Uzoq asrlar davomida Sharq mutafakkirlari va G'arb olimlari yoshlarda aqlning ya'ni intellect rivojlanishiga oid mutaasil ilmiyfalsafiy munozaralar yuritishgan. Biroq ilmiy bahslar qanchalik darajada keskin yoki murakkab bo'lmasin, ularda o'ziga xos mutlaq yakdillik mavjud. Intellect shaxsgagina xos bo'lgan xususiyat sanaladi. Ayrim adabiy yoki fantastik asarlarda insondagi ong va tafakkur badiiy to'qima yoki fantastik uydirma degan g'oyalar ham paydo bo'ldi. Sharq olimlaridan Forobiy, Ibn Sino, Beruniy, Kaykovus, A.Navoiy va boshqalarning pedagogik qarashlarida talaba-yoshlarda intellect rivojlanishiga oid ilmiy farazlar ilgari surilgan. Dunyoda "ikkinchi muallim" taxallusini olgan buyuk olim Forobiy "Baxt saodatga erishuv yo'llar haqida risola" asarida odamlarni turli belgilarga qarab guruhlarga ajratish, bunda u, kishilarning diniy mas'habi, millati, irqiga qarab emas, balki tabiiy xususiyati, qobiliyati, aqliy iqtidori, bilim ko'nikmalariga e'tibor berishlik zarurligini ta'kidlaydi. Darhaqiqat, talabalarda ijodiy qobiliyat va aqliy salohiyatni oshirish orqali ta'lim sifatiga erishiladi. Bo'lajak pedagoglarda intellect qay darajada rivojlansa, pedagogik faoliyati samarali amalga oshadi. Beruniy inson va axloqiy tarbiya xaqida fikr yuritar ekan. Insonga yer yuzini obod etish va uni boshqarib turishi uchun aql zakovat ato etilgan, shuning uchun har bir inson yuksak axloqli bo'lishi lozim"-deydi. Ibn Sino "Hay ibn Yaqzon" asarida ilm-ma'rifatni o'rganish, tafakkur qilib zarur bo'lgan va bilishi mumkin bo'lgan narsalarni o'qishga kirishgani, bu yo'lda aqlni ishga solib, o'zini yomonliklardan chetlashtiradigan turli xususiyatlarini bilib olganligini qayd etadi. Shuningdek, insondagi yomon illatlarni ham bartaraf etishda ilmu- fan, ziyoning ahamiyati, insondagi aql - tafakkur quvvatining yomon illatlardan qutilishi, o'zligini anglash vositasi ekanligini asoslaydi . Talabalarda intellectni rivojlantirish uchun ularni ko'proq mustaqil fikrlash, ta'limiy vaziyatlarda uchraydigan muammolarni yecha olish ko'nikmalarini shakllantirish zarur. Kaykovus "Qobusnoma" asarida aql haqida fikr bildirib, inson qobiliyatining bir xil emasligini, inson aqlining tug'ma, ya'ni azaliy tabiiy va kasbiy, ya'ni muktasib-o'rgatilgan aql kabilarga bo'linishini bayon etadi. Muktasib aqlning takomillashib borishini, tabiiy aql ham muktasib aqlsiz rivojlanishi mumkin emasligini ta'kidlaydi va fikrlari bilan ta'limtarbiyaning ahamiyatiga katta e'tibor berib, insonning kamolga erishishida aqliy shakllantirish g'oyasini ilgari

suradi. Abdurahmon Jomiy “Bahoriston” asarida ilmni behuda egallamaslik, har bir shaxs jamiyat va o’zi uchun foydasi tegadigan ilmlarni egallashi zarurligini ta’kidlaydi. Bilimning inson hayotidagi ahamiyati hamda ijtimoiy jamiyat taraqqiyotini belgilashdagi o’rni va rolini ochib berish bilan birga har bir kishi tomonidan ma’lum hunar sirlarini o’zlashtirish foydadan holi bo’lmasligini uqtiradi. Alisher Navoiy ilm-fanning inson kamolotidagi o’rni, bilimlarni o’rganish asosida hosil bo’lgan aql va idrokning inson hayotidagi ahamiyati hamda aqliy tarbiya hamda uning mohiyatini yoritishga alohida e’tibor qaratadi. Yuqorida keltirilgan fikrlardan kelib chiqib, talabalarning intellektual salohiyatini rivojlantirish turli vaziyatlarda muammolarni mustaqil ravishda hal etish, qaror qabul qilish, hatti-harakatlarini muvofiqlashtirish kabi ko’nikmalarni shakllantirish muhimligini ko’rsatadi. Qadimgi Yunon olimi Platon “Davlat” asarida intellektni aqliy va hissiy bilish tarzida klassifikatsiya qiladi. Aqliy-bilish hissiy idrokdan xoli bo’lib, u aqlning o’zi uchun amalga oshiradigan intellektual faoliyat turidir. Tafakkuriy bilish jarayonida aql, idrok qatnashadi, biroq u aqliy bilishdek aql uchun emas, balki hissiy narsalarni, obrazlarni, borliqni anglashdir. Arastu “yoshlarga jismoniy, axloqiy, aqliy tarbiya berish kerak, jonning oliy tomonlarini ya’ni aql va irodani kamol toptirish muhim”- deydi. Alloma inson uchun muhim, bo’lgan aqliy fazilatlarga bilim, donishmandlik, fahmlash va boshqalarga ham ahamiyat berish lozimligini uqtiradi. Ammo axloqiy fazilatlar aqliy fazilatlarga bo’ysungan holda ifodalanadi. Olim insondagi faqat aqliy faoliyatni tan oladi. Demokrit fikricha, “aql to’g’ri hatti-harakatlarga yo’naltirilmog’i, bu esa bilimni doimo mukammallashtirib borish, tabiat qonunlari va odam xulqini o’rganish zarur”. Talabalarda intellekt darajasi va ijodiylik o’rtasidagi munosabat ularning shaxsiy xislatlari va ularning moslashuv usullariga ta’sir qiladi. Ijodiylikning nimaligini tushunishning o’zi ijodiy harakatni talab qiladi. Ijodiylik qandaydir ahamiyatli va yangi narsaga erishish ya’ni insonlarning dunyoni o’zgartirish uchun qilgan harakatlari sifatida tushuniladi. Shunday ekan, talabalarda intellektual-ijodiy qobiliyatning shakllanishida o’quv-tarbiyaviy jarayon va atrof muhitning roli ham muhim sanaladi.” Talabalarda ijodiy-intellektual qobiliyatni rivojlantirish sirasiga pedagogik qobiliyatni ham kiritish maqsadga muvofiq. Pedagogik qobiliyat turli xil ta’limiy vaziyatlarda oqilona qaror qabul qilish, o’zini boshqara olish, o’quv materialini oddiy va hayotiy misollar bilan talaba ongiga singdirishdan iborat.

R.Shtenbegr, R.Vagner shaxsda aqlning uch xil ko’rinishi mavjudligini asoslagan.

1. Murakkab masalani yechishda akademik malakaning mavjudligi. Aqliy testlarning yagona to’g’ri javobini belgilash bilan izohlanadi.

2. Amaliy intellekt. Kundalik hayotda atrof-muhitga moslashish uchun muammo yechimining eng optimalini tanlashga yordam beradi.

3. Ijodiy aql. Bunday tip vakillari o’zining ijodiy qobiliyatini namoyon etadi. Ijodiylik mustaqil fikrlashning yuqori shakli hisoblanib, qobiliyatning kreativligi tarzida talqin qilinadi. Dj. Gilford “ijodiylik-divergent qobiliyat jarayonidir”-deb ta’riflaydi. U o’zining kubik modelida tafakkur o’lchamlaridan operatsiyalar: bilish funksiyasi, xotira, divergent va konvergent tafakkur, baholash, mazmun: obrazli, belgili, semantik, xulqiy; natija: elementlar, darajalar, aloqa, munosabat, tizim, o’zgartirish, islohot: qo’llash, tatbiq qilishdan kelib chiqkan holda 120 ta qobiliyat turlarini ajratib bergan. Mazmun - bizning biron-bir narsa haqida o’ylashimiz.

Operatsiya - qanday tarzda o'ylayotganligimiz. Natija - bu aqliy harakatlarimiz nimalarga olib keladi (ya'ni aqliy harakatimiz natijasi). Divergent va konvergent tafakkur turlari negizida ijodiy tafakkur yotishini asoslab beradi. Fransuz psixologi Levi-Bryul inson intellektual taraqqiyotining davrlarini belgilab bergan. Ular:

1. Nutqgacha bo'lgan davr.
2. Nutk davri.
3. Sinkretizm davri.
4. Persepsiya davri idrok qilish.
5. Transduksiya davri. J.W.Getzels va P.W.Jackson ijodiylikni o'lchash uchun (Qr) koeffitsientini kiritgan.

Talabalarning o'quv-tarbiyaviy jarayonda kasbiy va ijodiy faoliyatga erta tayyorlash, o'zini anglash va rivojlantirish imkoniyatini beradi. Oliy ta'limda bo'lajak mutaxasislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash, shaxsiy sifatlarni rivojlantirish zarur.

Adabiyotlar

1. Safoev N.S. Psixologicheskie osobennosti natsionalnogo samosoznaniya studencheskoy molodeji // Diss.doktor.psixol.nauk.-Tashkent, 2005.-291 s.
2. F.I.XAYDAROV N.I.XALILOVA UMUMIY PSIXOLOGIYA (darslik) Toshkent -2009
3. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya M.G.Davletshin o'quv met qo'llanma 2004.

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Раупова Ш.А.

старший преподаватель

Кафедры «Общая психология» ЧГПУ

Еще несколько десятилетий назад обычные люди не знали, что такое телемедицина и как плотно она войдет в жизнь рядового пациента, особенно при высокой загруженности специалистов и появлении риска распространения опасных заболеваний, передающихся контактным и воздушно-капельным путями. Но его рассматривают лишь в качестве дополнения к традиционному взаимодействию врача и больного.

Телемедицина прикладное направление медицинской науки, связанная с дистанционным получением врачебной помощи путем применения информационных и телекоммуникационных технологий. Врач и пациент, используя возможности интернета, обмениваются информацией. Она может предоставляться в разном формате: видео, аудио, текст, отправляемый сообщением.

Главной услугой телемедицинского сервиса является проведение консультаций врача онлайн. Специалисты организуют дистанционное наблюдение, в том числе и круглосуточное, за пациентами, которые страдают хроническими патологиями. Такая услуга незаменима на крупных промышленных объектах, атомных станциях, где работают операторы и другие сотрудники, за состоянием здоровья которых должны следить профессионалы.

MUNDARIJA	
Muxamedov G.I. Mustaqil ta'lim klasteri – inson farovonligining omili sifatida	3
I SHO'BA. SHAXS FAROVONLIGINING PSIXOLOGIK JIHATLARI	
Ashurov Jahongir. Representation of Human Rights in the Novels of Erle Stanley Gardner"	7
Burxonova Mavjuda. Zamonaviy oila farovonligining psixologik jihatlari	10
Джурабаева Д. Э. Психологические особенности субъективного благополучия женщин	14
Eshnaye N.J. Globallashuv sharoitida innovatsion ta'lim muhitini tashkil etish va uning mobilligini ta'minlash	16
Mirzayeva S.R. Shaxs farovonligiga salomatlikning psixologik ta'siri	20
Мухамедова Д.Г. Образование женщины как фактор психологического благополучия	24
Мирзарахмонова Шахноза. Психологические аспекты благополучия личности	26
Ravshanova Xanifa. Zaif eshituvchi o'quvchilar ijtimoiylashuvining o'ziga xosligi	29
Rakhmanova D. U. Cluster of development of intellectual and creative ability to ensure student well-being	33
Raxmanova D.U. Talabalar intellektual faoliyatini optimallashtirishning psixologik determinantlari	36
Раупова Ш.А. Плюсы и минусы телемедицины в психологическом консультировании	39
Сабитова Тожихон. Алишер Навоийнинг "Фарҳод ва Ширин" асарида аёллар тимсоли талқини	42
Самиева Шахноз. Важные тенденции развития человеческого капитала и мировоззрения молодежи	47
Самарова Шохиста. Психологические основы развития детерминантов личности будущего педагога	49
Самарова Шохиста, Мирзаева Мавлуда. Подходы к психологическим детерминантам профессионального развития педагога на этапе вузовского образования	54
Туракулов Бури. Эмоциональный интеллект-основа личного благополучия	56
Тўракулов Бўри. Психолог тадқиқотчининг касбий юксалиши	59

Тожибоев Марат. Проблемы развития педагогического мышления студентов на основе индивидуальной образовательной траектории	63
Халдаров Х. А. Исследование качества дополнительно приобретенных знаний с учетом педагогика психологических состояний обучаемых	66
Yuldasheva Saodat. Talabalar kasbiy farovonligini prognozlash	69
Yuldasheva Saodat. Zoxidova Aziza. Oila farovonligi – shaxsning axloqiy mezonlari sifatida	73
Зуфаров Т. У. Создание положительного эмоционального состояния у детей как основа их психологического благополучия	75
II SHO'BA. INSON FAROVONLIGINING DEMOGRAFIK JIHATLARI	
Ablusamatova Shahlo, Maxamatqulov Zufar. Projektiv metodikalarning shaxsni o'rganish bo'yicha amaliyotdagi o'rini	79
Абдусаматова Ш.С. Самостоятельно - образовательный кластер как основной фактор благополучия человека	82
Авлаев Ориф, Хасанова Зилола. Ўқитувчи ва ўқувчилар муносабатлари психологияси	86
Авлаев Ориф. Шахсининг социал интеллект ривожланиш даражасига кўра типлари	90
Акрамова Гулбахор. Роль критического мышления в приобщении учащихся к общественным отношениям	93
Атоев Хусниддин, Омонова Гульчехра. Психологические основы организационных межличностных отношений в инклюзивной образовательной среде	98
Абдунабиев Б.А. Развитие личности на основе учений аль-Фараби	103
Атаханов Х.К. Кластерный подход в физическом воспитании как инновационная форма формирования системы подготовки спортивного резерва	105
Буриева Кибрио. Сулейманова Аружан. Этический компонент в образовании и его значимость	107
Буриева Кибрио. Психологические методы повышения мотивации учащихся к чтению	110
Буртешова Алия. Влияние художественного образования на психологическое благополучие студентов вузов	114
Джумаева Феруза. Роль правовой культуры в обеспечении благополучия человека	119
Djumanazarova Ziyada. Overview of the article (multimedia materials in developing countries: the malaysian experience) by Jayakaran Mukundan	121

Eshnayevo Nortojo, Madgapilova Nargiza. Characteristics of implementing the cluster approach in the educational system	123
Мейлиева Мутабар, Эргашева Мазлума. Изучение профессиональных интересов и способностей подростков	126
Mirahmedova Shohida. Ma'naviy makon: imkoniyat va istiqbollar	130
Мирзаева Сайёра. Социально-психологические основы - имидж современной узбекской семьи	136
Мирзаева Шахло. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и профессиональной компетентности студентов	139
Mirqosimova Xulkar, Ho'sinova Saodat. Boshlang'ich sinf o'qituvchi va o'quvchi munosabatlarining psixologik xususiyatlari	143
Turakulov Buri. Analysis of psychological theory intelligent	146
Мейлиева Мутабар. Психологическая компетентность педагогов	151
Миркосимова Хулкар. Когнитивные процессы с психологической точки зрения	155
Yo'ldasheva Maftuna. Stress psixologik fenomen sifatida	159
Чориев Илхом. Формирование педагогической стратегии в условиях модернизации высшего образования	162
Таджибаева Рухшон. Глобаллашув жараёнида ёшларда мафкуравий иммунитетни кучайтириш зарурияти	167
Tuganova Luiza. Sun'iy intellekt kecha va bugun	170
Qundizaliyeva Safiya. Hozirgi kunda O'zbekistonda bo'layotgan o'zgarishlar va media ta'limga qaratilgan e'tiborning zamonaviy ta'limdagi ahamiyati	172
Раджабова Зухра. Социально-психологические детерминанты успешного выбора карьеры	178
Raxmanov Mufazzalshoh. Fizika o'qituvchisining individual trayektoriyasini loyihalash yuqori malakali o'qituvchini shakllantirish omili sifatida	182
Yuldasheva Saodat, Hayitboeva Xushruza. Talabaning shaxsiy salohiyati psixologik-pedagogik kategoriya sifatida	184
III SHO'BA. INSON FAROVONLIGI: IJTIMOY-MADANIY JIHAT	
Абдалова Сайёра, Абдикеримова Мадина, Атабоева Муяссар. Руководство образовательного учреждения	188
Аллаёрова Сарвиноз. Мирсодиқова Райхона. Дидактические возможности интерпации в повышении эффективности образования	191
Allayorova Sarvinoz. Ravshanova Feruzabonu. Mutafakkirlarimizning ilmiy asarlarida fanlararo yondashuv	195
Allayorova Sarvinoz. Ta'limda klaster yondashuvning nazariy va metodologik asoslari pedagogik innovatsiyalar asosi sifatida	198
Atabayeva Iroda. Comparative indicators of the prevalence of cyberbullying among teenagers in russia and Uzbekistan	201

Mirzaraxmonova Shaxnoza. Abdullayeva O'g'iloy. Erta turmush qurishning salbiy oqibatlar	203
Аржаев Федор, Турко Владимир. Генезис бедности в Южной Азии	207
Барышев А.А., Кашпур В.В., Масалимова А.Д. Двойная двойственность практик благополучия	209
Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Ассоциативные доминанты ценностной категории «благополучие» в эргономинатсиях	213
Евстифеева Г.Г. Социальное благополучие: проблемы и ожидания населения Российского региона (на примере Владимирской области)	216
Кузнецова Н.Ю., У.А. Жаркова. Самоидентификация личности мигранта в контексте концептуализации благополучия	219
Мирзаакбаров Б.Т. Огоҳлик ва хушёрлик - барқарорлик, тараққиёт кафолати	223
Mullajonov I.Y. Mamlakatimizda ta'lim sifatini oshirishda innovatsion korporativ hamkorlikni rivojlantirishning o'rni va ahamiyati	228
Мукумова Д.И., Темирова З.И. «Повышение креативности студентов профессионального образования на основе педагогических технологий»	233
Исмоилова Дилафруз. Тарбия иши педагоглари тайёрлаш механизмларини такомиллаштириш	237
Химматалиев Д.О., Г.Эшбекова, М.Файзуллаева. Технология самостоятельного обучения и потребности	240
Каримов Р.Р. Структура формирования творческих компетентностей учащихся	244
Петровская Ю.А. Факторы формирования и благополучия инновационного человека в российском обществе	247
Nazarov Abdulla. Umumta'lim maktablarida voleybolchilarni tayorlashning ilmiy asoslari	249
Рамазонов Нуршод, Атабаева Ирода. Сравнительные показатели распространенности кибербуллинга среди подростков России и Узбекистана	252
Safarov Muxlis. Zamonaviy ta'lim klasterini yoshlar siyosiy ongi va madaniyatiga ta'sirining futurologik tahlili	254
Tursunov Abdumo'min. Chaqiruvga qadar boshlang'ich tayyorgarlik fani bo'yicha o'quv jarayonini tashkil qilish	257
Руколеева Р.Т. Социокультурные основания эволюции роли женщины в современности	259
Старшинова А. В. Развитие общественного благосостояния как фактор социального благополучия граждан в Узбекистане	262
Старшинова А. В., Атабаева И. Б. Трансформация системы социального обслуживания в Узбекистане как фактор благополучия семей с детьми, детей и женщин	265
Сунь Т. Понятия благополучие и терпение в русской лингвокультуре: зоны пересечения смыслов	268

С. Ткач, А.В. Рязанцева, Образ будущего как элемент благополучия подростка	271
Тоштемирова Саодат. Бағрикенглик феноменининг этнопсихологик таснифи	274
Turdiev U.Sh. Talimda klasterni qo'llash zamon talabi	278
Haydarova Zilola. The need to use modern information technologies in the field of education	280
Химматалиев Д.О., Каримов Р.Р. Совершенствование функционирования научно-образовательных кластеров	284
Ходжамкулов Умид. Ёшларнинг маънавий-ахлоқий тарбиясини ахборот хуружларидан ҳимоя қилиш ва унинг шартлари	287
Xalmatova D.A., Inomova Z.I. Talabalarning mustaqil ijodiy faoliyatini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish (oliy o'quv yurtlari pedagogikasi misolida)"	289
Xalmatova D.A. Aralash ta'limning pedagogik va psixologik asoslari	293
Khalmatova D.A. Pedagogical and psychological foundations of mixed education	297
Элмурзаева Насиба. Образования и воспитания в педагогической психологии к изучению благополучия человека	300
Эрназарова Мунисхан. Качественные знания – основа благополучия человека	304
Ernazarova Munishkhan. Using didactic games to improve the intellectual abilities of primary school students	307

**Nashriyot litsenziyasi № 2044, 25.08.2020 y.
 “Times new roman” garniturası, kegli 14. Offset
 bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog`i 35,9.
 Adadi 100 dona. Buyurtma №101**

**Zebo prints MCHJda chop etildi.
 Manzil: Toshkent shahar, Yashnobod tumani
 58-A harbiy shahrcha.
 Tel.: 94 673 66 56
 E.mail: kmamadaliyev@mail.ru**