

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA'LIM,  
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**

**ROSSIYANING BIRINCHI PREZIDENTI B. N. YELSIN  
NOMIDAGI URAL FEDERAL UNIVERSITETI**

**TOSHKENT IQTISODIYOT VA PEDAGOGIKA INSTITUTI**

**INSON FAROVONLIGINI  
O'RGANISHDA FANLARARO  
YONDASHUV**

**xalqaro ilmiy konferensiya materiallari**

**II QISM**

**Toshkent - 2023**

**UO'K 08**  
**KBK 94**

**Mas'ul muharrir:**

**Muxamedov Gafurjon Isroilovich**

Kimyo fanlari doktori, professor, O'zbekiston fan arbobi

**Tahrir hay'ati:**

O.D.Ziyadullayev, E.E.Simanyuk, J.E.Usarov, S.B. Malix, D.O.Ximmataliyev, T.N.Tixomirova, R.A.Ikromov, Serdar Serdar uglu, J.F.Ravshanov, A.A.Pecherkina, G.O.Ernazarova, D.E.Chernouxov, F.U.Qodirova, YU.V.Zapariy, N.X.Elmurzaeva, YU.E.Pyankova, SH.R.Samarova, A.P.Andropov, A.N.Rasulov, S.B.Qorayev, I.D.Qodirov, S.Gayupova, K.R.Mamadaliyev, A.S.Burnasov, N.J.Eshnayev, SH.E.Nurmamatov

Konferensiyaning maqsadi jamiyatda inson farovonligini oshirish muammolarini o'rganish va bu yo'lda izlanishlar iolib borayotgan tadqiqochilarga amaliy yordam berish, ularni birlashtirishdan iborat. Insonning hayotda yashash darajasining sifat jihatidan o'sib borishi, raqamlashtirish jarayonlarining jamiyat, ijtimoiy guruhlar va shaxslarga ta'sirini o'rganishga fanlararo yondashuvni ishlab chiqishni nazarda tutadi. To'plamdan shaxs farovonligining psixologik, inson farovonligining demografik jihatlari, ijtimoiy-madaniy aspektlari, ta'lim inson farovonligining bosh omili ekanligi, mustaqil-ta'lim klasteri inson farovonligining asosi va raqamlashtirishning inson farovonligini ta'minlashdagi qulayliklari masalalariga bag'ishlangan maqolalar o'rin olgan. Kitob soha mutaxassislar, ilmiy tadqiqotchilar, magistrantlar va bakalavriat talabalari hamda keng o'quvchilar ommasiga mo'ljallangan.

Ilmiy to'plam Chirchiq davlat pedagogika universiteti Ilmiy Kengashining 2023 yil 27 sentyabrdagi 02-sonli qo'shma yig'ilish qarori bilan nashrga tavsiya etilgan. Ilmiy to'plam maqolalarida keltirilgan iqtibos va dalillar obyektivligi mualliflar zimmasida qoldiriladi.

*Mualliflar qarashi va asarlar nomlaridagi imlo tahririyat nuqtayi nazaridan farqlanishi mumkin.*

ISBN 978-9910-9966-6-5

© Zebo prints, 2023.

© Chirchiq davlat pedagogika universiteti

3. Кобилова Ш.Х. Инклюзив таълимдаги интеграцион жараён хавфсиз ҳаёт муҳитини барқарорлаштириш омили сифатида / Рол науки в развитии современного общества: материалы международной научно-практической конференции (31 января 2023г., Омск ) Отв. ред. Морозов С.А. – Издательство СПМ «Академия Науки», Омск.-2023.-С.130-136
4. Kobilova Sh.X. Inklyuziv ta’limda imkoniyati cheklangan o’quvchilar hayot xavfsizligini ta’minlashning shart-sharoitlari / «Тенденции развития образования и педагогики». Москва - 2023: материалы международной научно-практической (6-7 июля 2023г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство СПМ «Академия Просвещения», Москва 2023. –С.156-163
5. Kobilova Sh.X. Inklyuziv ta’lim jarayoniga ilmiy pedagogik yondashuv / “Pedagogik ta’lim, innovatsion g’oyalar va texnologiyalarning ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish” Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi 2023-yil, 15-iyun. - B.566-568
6. Kobilova Sh.X. Pedagogical approaches to formation of life safety competence of students with disabilities in practical activity // *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal* ISSN: 2249-7137 Vol. 13, Issue 1, January 2023.- S. 72-78 (Impact Factor 8.252)
7. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // *Психологическая наука и образование.* – 2011. – № 3. – С. 5-11
8. Пенин Г. Н. Социально-правовые аспекты инклюзивного обучения лиц с овз в России // *Universum: Вестник Герценовского университета.* 2/2012.-С.53-54.
9. Штофф В.А. Роль модели в познании / В.А. Штофф. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1963. – 127 с
10. Thomson A.M. Perry J.L. Collaboration Processes: Inside the Black Box / A.M. Thomson, J.L. Perry // *Public Administration Review.* - 2006. - Vo 1.66.- № s1 - P.20-32

## **IMKONIYATI CHEKLANGAN O’QUVCHILAR FAOLLIGINI TA’MINLASHDA INKLYUZIV TA’LIMNING O’RNI**

***Kobilova Shaxnoza Xudoyshukurovna***  
*Chirchiq davlat pedagogika universiteti*  
*Pedagogika fakulteti, Maxsus*  
*pedagogika kafedrasida o’qituvchisi*  
[\*kabilovashaxnoza4@gmail.com\*](mailto:kabilovashaxnoza4@gmail.com)

***Abduraximova Durdona***  
***Boboxonova Madina***  
*ChDPU Pedagogika fakulteti*  
*Maxsus pedagogika kafedrasida*  
*3-bosqich talabalari*

***Annotatsiya:*** *Maqolada pedagogik ta’lim innovatsion klasteri sharoitida inklyuziv ta’limni tashkil etish, imkoniyati cheklangan bolalar uchun umumiy ta’lim muassasasida zaruriy shart-sharoitni yuzaga chiqarish, diskriminatsion muammolarni oldini olish, ijtimoiy psixologik muhitni qaror toptirish masalalari yoritilgan.*

***Kalit so’zlar:*** *pedagogik, inklyuziv, imkoniyati cheklangan o’quvchi, ta’lim va tarbiya, model, klaster, faoliyat, sifat, samaradorlik, istiqbol, pedagogik jarayon.*

Inklyuziv ta’lim mazmun-mohiyati va maqsad –vositalariga ko’ra alohida ehtiyojli bolalarni istiqbolli hayoti uchun alohida ahamiyatga ega. Inklyuziv ta’lim sharoitida alohida yordamga muhtoj bolalarga, ta’lim va tarbiya berish natijasida o’z

tengdoshlari bilan do'stona munosabatlarni shakllantirib sotsializatsiya jarayoni ta'minlanadi.

Inklyuziv ta'limni O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimiga kiritilishining ahamiyatli tomoni shundaki, maxsus ta'lim muassasalari ikkilamchi shart-sharoitlar mavjud bo'lmagan hollarda ham imkoniyati cheklangan bolalarni ta'limga jalb etish imkonini yuzaga chiqaradi.

O'zbekistonda imkoniyati cheklangan bolalar uchun jadal rivojlanayotgan va takomillashtirilayotgan umumiy ta'lim tizimi keyingi kasbiy ta'lim uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi, bu an'anaviy ravishda ularni umrbod ta'lim tizimining muhim tarkibiy qismi sifatida talqin etiladi. Shuningdek, istiqbolda kasbiy faoliyatni tanlash, kelajakda ishga joylashish imkoniyatlarini sezilarli darajada oshirishda, hamda jamiyatni barcha sohalarida to'liq va adekvat ijtimoiy faolligini ta'minlaydi.

Bu borada sharq va g'arb mutafakkurlari asarlarida jamiyatdagi tenglik va uni amalga oshirish xususida ilg'or g'oyalarni ilgari surgan. Alohida ehtiyojli bolalarni umumta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya olishlarini qo'llab-quvvatlagan holda bir qator pedagogik taklif va tavsiyalarni berilgan. Alohida ehtiyojli bolalar inklyuziv ta'limi borasi olib borilgan ilmiy-pedagogik tadqiqot maxsus ehtiyojli bolalarga umumta'lim muassasalarida ta'lim tarbiya berish tizimi va mazmuni jahon miqyosida e'tirof etilgan bo'lib halqaro me'yoriy hujjatlar mustahkam huquqiy asosni tashkil etgan. Jahon miqyosida ko'plab davlatlarda inklyuziv ta'limni tashkil etish borasida ko'plab yutuqlarga erishilgan. Inklyuziv ta'lim tizimida o'quv tarbiya jarayonining tashkil etishi.

Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar inklyuziv ta'limida dars jarayonini moslashtirish. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar inklyuziv ta'limida dars jarayonini moslashtirish. Tayanch harakat a'zolarida muammolari bo'lgan bolalar inklyuziv ta'limida dars jarayonini moslashtirish. Yengil darajadagi akliy rivojlanishida muammosi bo'lgan bolalar inklyuziv ta'limida dars jarayonini moslashtirish.

Albatta bu jarayon, inklyuziv ta'limda pedagogik ta'lim innovatsion klasterini taqozo etishi va uning asosida yanada samarali amalga oshishi shu kungacha bu borada amalga oshirilayotgan ilmiy-amaliy tadqiqotlar negizida aks etmoqda.

Imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv ta'lim olishida asosiy narsa tengdoshlari bilan birgalikda ta'lim va ijtimoiy tajribani egallashidir. Inklyuziv ta'lim samaradorligining asosiy mezonini bu - barcha yoshlarni, shu jumladan alohida ta'limga muhtoj bolalarni sotsializatsiya jarayoni va madaniy ongini oshirish, hamda ijtimoiy faolligini rivojlantirishdir. Maxsus o'quv sharoitlarini yaratish, ularni amaliyotga joriy etish, inklyuziv ta'lim jarayoni muhim ustuvorlikni talab etib, imkoniyati cheklangan bolalarni, nogironlik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda o'qitish lozimligini taqozo etadi. Bunda asosan ta'lim berish uchun zaruriy uchun o'quv dastur va o'quv-uslubiy rejalar zamon talabiga muvofiq ishlab chiqilgan bo'lishi va shuningdek, pedagogik ta'lim innovatsion klasteri doirasida amaliyotga joriy etilishi lozim.

Bu jarayon, an'anaviy ta'limdan farqli ularoq, ilmiy gepotezaga asoslagan modelni ishlab chiqish va muvofiqlashtirilgan holda amalga oshirish negizida qurilishi, bugungi kunda inklyuziv ta'limni tashkil etish yuzasidan olib borilayotgan davlat va jamiyat talablariga mos keladi. Shu nuqtayi nazardan imkoniyati cheklangan bolalar uchun inklyuziv ta'lim klaster modelini ishlab chiqish va joriy

etish zarur. Bu esa zamonaviy ta'lim paradegmasini taqozo etadi. Ushbu paradigma dunyoni istalgan nuqtasida mavjud bo'lgan ta'lim jarayonida ishtirok etish va istalgan ish joyida faoliyat olib borish, har qanaqa holatda uzluksiz ta'limning asosiy maqsadiga erishishga qaratilgan bo'lmog'i lozim. Buni amalga oshirish mexanizmi pedagogik innovatsion ta'lim klaster sharoitida yuzaga chiqarilishi mumkin.

Imkoniyati cheklangan bolalarning o'z-o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi. Bu esa korreksion pedagogik ishni samarali va osonroq kechishini ta'minlaydi. Shunday qilib, klaster - bu bitta faoliyat sohasi bo'yicha birlashtirilgan va bir-birini to'ldiradigan hududiy, hamda o'zaro manfaatdor korxonalar va tashkilotlar majmuasidir. Ta'lim klasterining asosiy farqi uning ishtirokchilari tarkibida ta'lim muassasalarini yetakchi rolida emas, balki klaster faoliyati natijasi bo'lgan o'ziga xos (ta'lim xizmati, o'quv jarayoni va kadr) mahsulot sifatidadir. Ta'lim klasterida asosiy mahsulot ta'lim xizmatlari hisoblanadi. Shu bilan birga, ta'lim klasteri turli darajadagi va mutaxassislikdagi ko'plab ta'lim muassasalarini o'z ichiga oladi. Biroq, sanoat va ta'lim klasterlarini ajratish nafaqat akademik qiziqish, balki amaliy g'oyadir. Agar klaster ta'lim muassasalar ishtirokidagi tarmoq klasteri sifatida qaralsa, u holda klaster korxonalarida xodimlarning bilim darajasini oshirish vazifalari, boshqaruvni ustuvor vazifalari qatoriga kiradi. Bunda, korxonalar tomonidan ilmiy-tadqiqot ishlariga so'rovni shakllantirish, ta'lim muassasalaridagi ilmiy potensial orqali mavjud ishlanma va texnologiyalarni tijorat jihatdan muvaffaqiyatli mahsulotga aylantirish vazifalari va boshqalarni o'z ichiga oladi. Klaster tizimi va uning maqsadi - iklyuziv ta'lim mazmuniga singdirilsa, maxsus ehtiyojli bolalar uchun tashkil etilayotgan ta'lim sifati o'z samaradorligiga erishadi.

Imkoniyati cheklangan bolalarni zamonaviy ta'lim dastur va xizmatlaridan foydalanish imkoniyatini yuzaga chiqaradi. Shuningdek, imkoniyati cheklangan bolalarni o'ziga bo'lgan ishonchini oshirib, tengdoshlari bilan birgalikda mavjud qobiliyatlarini namoyon etish uchun zaruriy sharoitlarni ta'minlaydi. O'qish va o'zlashtirishga bo'lgan qiziqishini oshirib, hayotning faol a'zosiga aylantiradi. Bu esa har bir jamiyat uchun muhim ijobiy yutuq bo'lib, ijtimoiy psixologik muhitni yanada yaxshilashga, qolaversa barqarorlashtirishga xizmat qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Кобилова Ш.Х. Инклюзив таълимда психологик-педагогик фаолият мувофиқлиги ҳамда унинг истиқболлари // Эуропеан Жоурнал оф Интердисциплинарй Ресерч анд Девелопмент, импакта стор 7.955, ИССН: 2720-5746 Волуме.Но.9.Новембер-2022.-Б.40-46 (Импакт Фактор 7.955)

2. Кобилова Ш.Х. Инклюзив таълим муҳитини яратишда педагогик таълим инновацион кластерининг роли / Инклюзив таълимнинг долзарб масалалари: муаммо ва уларнинг ечимлари мавзусидаги республика илмий-амалий конференция.Тошкент 2022-йил 5-декабр 233-235 б.

3. Кобилова Ш.Х. Инклюзив таълим муҳитида ўқувчиларни хавфсиз ҳаётга ундаш мотивини ривожлантириш / “Таълим тизимида янги методикалар ва улардан фойдаланишнинг амалий асослари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари 2023 йил 25 апрел. -Б.232-235

4. Кобилова Ш.Х. Имконияти чекланган ўқувчиларда хавфсиз ҳаёт кўникмасини шакллантириш / “Maxsus pedagogika: muammo va yechimlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari 21-aprel 2023-yil.- B. 141-143

5. Kobilova Sh.X. Inklyuziv ta'lim jarayoniga ilmiy pedagogik yondashuv / “Pedagogik ta'lim, innovatsion g'oyalar va texnologiyalarning ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va uni amaliyotga joriy etish” Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiyasi 2023-yil, 15-iyun. - B.566-568

6. Kobilova Sh.X. Inklyuziv ta'limda imkoniyati cheklangan o'quvchilar hayot xavfsizligini ta'minlashning shart-sharoitlari / «Тенденции развития образования и педагогики». Москва - 2023: материалы международной научно-практической (6-7 июля 2023г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство СПМ «Академия Просвещения», Москва 2023. –С.156-163

7. Кобилова Ш.Х. Инклюзив таълимдаги интеграцион жараён хавфсиз ҳаёт муҳитини барқарорлаштириш омили сифатида / Рол науки в развитии современного общества: материалы международной научно-практической конференции (31 января 2023г., Омск ) Отв. ред. Морозов С.А. – Издательство СПМ «Академия Науки», Омск.-2023-С.130-136

## **MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA MUSIQA MASHG'ULOTLARINI OLIB BORISHDA INKLYUZIV TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING AHAMIYATI**

***Mahkamova Shohida***

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti,  
Musiqqa ta'limi kafedrasi mudiri, dotsent  
shohidamahkamova316@gmail.com*

***Annotatsiya:*** maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda musiqa mashg'ulotlarini olib borishda inklyuziv ta'lim texnologiyalarining ahamiyati haqida fikr yuritilgan.

***Kalit so'zlar:*** inklyuziv, ta'lim, texnologiya, musiqa, mashg'uloti, pedagog, hamkorlik.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Jismoniy sog'lom ma'nau yetuk, mustaqil fikrga ega bo'lgan barkamol avlodni tarbiyalash davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Bu vazifalarni amalga oshirishda ta'lim muassasalarining o'rnini katta. Chunki mutaxassislarining hulosalariga ko'ra, inson o'z umri davomida oladigan barcha axborot va ma'lumotlarning 70% ini besh yoshgacha bo'lgan davrda olar ekan. Ushbu dalilning o'zi bolalarimizning yetuk va barkamol shaxs bo'lib voyaga yetishiga bog'cha tarbiyasi qanchalik muhim ahamiyat kasb etishini yaqqol ko'rsatib turibdi. Davlatimiz rahbari ta'kidlaganidek, bu boradagi ishlar har tomonlama puhta o'ylab amalga oshirilmasa, butun ta'lim tizimida sifat o'zgarishlariga erishish, ta'limning uzluksizligini taminlash qiyin bo'lib qoladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarda ma'naviy-ahloqiy sifatlarni shakllantirishda musiqa mashg'ulotlarining o'rnini muhim ahamiyat kasb etadi.

Musiqa san'ati yosh avlodning kamol topishida kuchli ta'sirga ega ekanligi sir emas. Shu bois, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 20-noyabrdagi PQ-2435-sonli "Bolalar musiqa va san'at maktablari faoliyati yanada takomillashtirish bo'yicha 2016-2020-yillarga mo'ljallangan Davlat dasturi to'g'risidagi Qarori qabul qilindi. Shu bilan birgalikda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-iyundagi "Respublikada axborot texnologiyalari sohasini rivojlantirish uchun shart-sharoitlarni tubdan yaxshilash chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5099-sonli Farmoni musiqa faoliyatiga oid mashg'ulotlari texnologik yondashuvlar asosida tashkil qilish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Shuningdek, davlatimiz rahbari tomonidan ilgari surilgan ijtimoiy, ma'naviy-marifiy sohalaridagi yangi tizim asosida yo'lga qo'yish bo'yicha 5 ta muhim tashabbus

<b>Тўйчиева Гулҳаё.</b> Развитие индивидуальности студента с помощью методики коучинга	126
<b>Усарова Н.Б.</b> Образование на протяжении всей жизни как усовершенствованная форма непрерывного образования	128
<b>Эрназарова Гулнора, Холматова Роза.</b> Аутопедагогическая компетентность	130
<b>Эрназарова Гулнора.</b> Формирование акмеологического мышления у современного специалиста	133
<b>Юлдашева Инобат.</b> Характеристика педагогических конфликтов	136
<b>V SHO'BA. MUSTAQIL-TA'LIM KLASTERI INSON FAROVONLIGINING ASOSIY OMILI SIFATIDA</b>	
<b>Abdullayeva G.S.</b> Nogironligi bo'lgan talabalarda inklyuziv ta'lim kompetentligini shakllantirishda axborot kompyuter texnologiyalarning o'rni	140
<b>Abduraximov S.D.</b> 13-14 yoshli o'smirlarda deviant xulq-atvorni harakatli o'yinlar yordamida tashxislash	144
<b>Asadullayeva Mastura, Ismailova Sevdaxon.</b> Inklyuziv sinf musiqa darslarining o'quvchilar rivojlanishidagi ahamiyati	147
<b>Dehqonova Muborakxon.</b> Individual ta'lim modeli	152
<b>Egamberdiyeva Nigora.</b> Ta'lim klasteri sharoiti – autizm sindromli bolalar nutqini rivojlantirishning innovatsion omili sifatida	154
<b>Z. K. Ismailova. D.Mustafaeva.</b> Components of the gradual implementation of student media activities in the educational process	159
<b>Ibadullayeva Sh.N.</b> Yetuk mutahassis bo'lib yetishishda pedagogik amaliyotning o'rni	176
<b>Ishmatova O. S.</b> “Faol harakat-xalq salomatligi garovi” ijtimoiy loyihasida pedagogik ta'lim innovatsion klaster	179
<b>Ibroximov F.A.</b> Yoshlar huquqiy madaniyatini oshirishda ta'lim klasteri asosida ijodiy yondashish	183
<b>Ibadullayeva Sh.N., F.A.Safarova.</b> Talabalarni kasbiy amaliyotga erta va maqsadli tayyorlash	186
<b>Jabborova Onaxon, Saparbayeva Dinora.</b> Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'lim klasteri metodikasi	189
<b>Jabborova Onaxon.</b> Boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini turkumlashtirib o'qitish mexanizmlari	191
<b>Kobilova Shaxnoza.</b> Inklyuziv ta'limning rivojlanish tendensiyalarini muvofiqlashtirish masalalari	194
<b>Kobilova Shaxnoza, Abduraximova Durdona, Boboxonova Madina.</b> Imkoniyati cheklangan o'quvchilar faolligini ta'minlashda inklyuziv ta'limning o'rni	196

<b>Mahkamova Shohida.</b> Maktabgacha yoshdagi bolalarda musiqa mashg'ulotlarini olib borishda inklyuziv ta'lim texnologiyalarining ahamiyati	199
<b>Qodirova Feruza, Egamberdiyeva Nigora.</b> Ta'lim klasteri sharoitida autizm sindromli bolalarni tashxislash va korreksiyalash ishlarining mazmuni	201
<b>Ikrom Qodirov. Oliy ta'limni raqamlashtirish-davr talabi</b>	205
<b>Toshpulatov S.K.</b> Futbol bo'yicha boshlang'ich tayyorlov guruhida shug'ullanuvchi o'smir yoshlarning texnik-taktik usullarni o'rgatishning ilmiy -nazariy asoslari	207
<b>Toshmatov Oybek.</b> Directed learning in language teaching	210
<b>Umarov Eldor.</b> Ta'lim muassasalarida talabalarning mustaqil faoliyatini samarali tashkil etish metodlari	214
<b>Xusnuddinova Zulayxo.</b> Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion-pedagogik ishni tashkil etish bosqichlari	217
<b>Xusnuddinova Zulayxo.</b> Ko'rishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan olib boriladigan korreksion ishlarni tashkil etishda klaster muhitining zaruriyati	221
<b>G'affarova Gulchehra, Yo'ldoshev Avazbek.</b> O'zbekiston sharoitiga klasterga oid xalqaro tajribalarning ta'siri	225
<b>Shadiyev Azizjon.</b> Yosh avlodda sog'lomlashtirish texnologiyalarini qo'llashning o'ziga xos xususiyati	230
<b>Shermatov M.N.</b> O'zbekistonda futbolni rivojlantirishning asosiy maqsadlari va vazifalari	234
<b>Шоира Абдужалилова.</b> Фитратнинг “педагогик маҳорат” фани асосларига доир қарашлари	236
<b>Абдуллаева Г.С.</b> Практическая деятельность учителя по обучению английскому языку детей с нарушениями зрения	240
<b>Абдиримова И.К.</b> Совершенствование кластерной проектной деятельности	244
<b>Азимов Даврон.</b> Талабани музикий таълим бериш орқали индивидуал таълимга йўналтиришнинг илмий – методик асослари	247
<b>Бозоров Низомиддин, Бахтиёр Дилшатович.</b> Умумтаълим мактабларида ўқув марказ фаолиятини амалга ошириш	250
<b>Икрамов Фарход.</b> Мустақил таълимни ташкил этиш асосида талабаларнинг ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини шакллантириш методикаси (миллий ғоя фани мисолида)	255
<b>Қодирова Ферузахон.</b> Психолого-педагогическая диагностика, как фактор благополучия инклюзивного образования	258
<b>Кабинова З.М.</b> Рақамлаштириш шароитида ўқув субъектлари фаолиятига қўйиладиган педагогик компетенциявий талаблар	260



<b>Оттебергенов Ж.С.</b> Mustaqil ta'lim jarayonida talabalarning intellektual-kognitiv salohiyatini rivojlantirishning interfaol o'qitish texnologiyalari	264
<b>Пулатова Дилфуза.</b> Психолого-педагогические основы и методы научно-исследовательской деятельности студентов	267
<b>Убайда Юнусовна.</b> Организация службы слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами в республике узбекистан как один из успешных направлений подготовки детей к инклюзивному образованию	269
<b>Убайда Юнусовна.</b> Инклюзив таълим шароитида ўқувчиларнинг билимини баҳолаш	273
<b>Файзиева Қуйсиной, Ражабова Лола.</b> Тарбиянинг ўзига хосликлари ҳамда таълим жараёнидаги ўрни ва аҳамияти	276
<b>Хакимов Ж.О.</b> Бўлажак муҳандислар лойиҳалаш фаолиятини ташкил этиш	282
<b>Мамадалиев К. Р.</b> Мустақил таълим кўникмасини шакллантириш таълим жараёни истиқболи сифатида	284
<b>VI SHO'BA. RAQAMLASHTIRISH INSON FAROVONLIGINI TA'MINLASHNING ZAMONAVIY YONDASHUVI SIFATIDA</b>	
<b>Abdig'Afforova Joziba, B.M.Qandov.</b> Jamiyatimizda ma'naviyatning ijtimoiy maqomini oshirishda ma'naviy-mafkuraviy ta'lim-tarbiyaning ahamiyati	288
<b>Anorboyev B.D.</b> O'quvchilarning futbol bo'yicha texnik-taktik tayyorgarlik tomonlarini o'rganish muammolari	290
<b>Abduraxmanova J.N. , Ibodullayev D.R., Po'Latova G.D.</b> Amputant talabalarni harakatli va sport o'yinlari elementlari orqali funksional imkoniyatlarini oshirish	293
<b>Davronov Avazbek.</b> Ta'lim jarayonida omr evaluator dasturi (evalbee) dan foydalanish imkoniyatlari	297
<b>Joldasov Ixtiyor.</b> Kasb-hunar maktablarida kasbga yo'naltirishning pedagogik asoslari	299
<b>Jumanazarova Z.Q.</b> Talabalarning kompyuter savodxonligini oshirish	302
<b>Maxsudov P.M.</b> Zamonaviy o'qituvchi va uning raqamli kompetentligi	304
<b>Musurmanov R.</b> Oilada innovatsion klaster usulidan foydalanib farzand tarbiyalashning pedagogik shart-sharoitlari	307
<b>Musurmonov R., M.Musurmonova, N.Abduhakimova.</b> Maktab darslarining intizomiy omillari xususida	310
<b>Muxtarova Shaxnoza.</b> Ona tili darslarida raqamli vositalardan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish	312
<b>Narmetov Ibrohim, Jo'rayev Anvar.</b> Yangi raqamli transformatsiya asrida ta'limni rivojlantirish orqali barqaror rivojlanish va jamiyatning ijtimoiy farovonligini ta'minlash	316

<b>Кабирова Зарифа, Носиров Хожимурод.</b> Взаимодействие учителей начальных классов с семьями учащихся в условиях дистанционного обучения	393
<b>Кабирова Зарифа.</b> Рақамлаштириш шароитида ўқув субъектлари фаолиятига қўйиладиган педагогик компетенциявий талаблар	396
<b>С.В. Ланцоват, Е.А. Шмелева, П.А. Кисляков.</b> Как сохранить благополучие подростков в условиях гиперподключенности?	399
<b>Н. К. Михалева, Н. В. Пестрикова, С. Е. Быков.</b> Внедрение цифровой образовательной среды как фактор повышения качества дошкольного образования	403
<b>К.А. Очеретяный.</b> Эмоциональное потребление в цифровой среде: в поисках оптимума	405
<b>И.А. Проценко.</b> Типы виртуальных сообществ онкобольных	408
<b>Расулов Акбаржон, Жуманова Гулмира, Маматкулова Гулнигорбону.</b> Таълим кластери асосидада “Иқтисодий билим асослари” фанини ўқитишнинг педагогик имкониятлари хусусида	411
<b>Суяров Аширбек, Абдурахманова Назокат, Абдуллоев Жавоҳир, Рахманов Худойберган, Сайфиев Сардорбек.</b> Ўқувчиларнинг қизиқишлари асосида ўқув жараёнини ташкил этиш	415
<b>Союзбек кызы Гулгакы.</b> Цифровое благополучие и его влияние на качество жизни в современном обществе	418
<b>О.М. Ушакова, С.С. Стрельников.</b> Проблемы использования достижений цифровизации: цифровое неравенство (поколенческий аспект)	422

**Nashriyot litsenziyasi № 2044, 25.08.2020 y.  
“Times new roman” garniturası, kegli 14. Offset  
bosma usulida bosildi. Shartli bosma tabog`i 35,9.  
Adadi 100 dona. Buyurtma №101**

**Zebo prints MCHJda chop etildi.  
Manzil: Toshkent shahar, Yashnobod tumani  
58-A harbiy shahrcha.  
Tel.: 94 673 66 56  
E.mail: kmamadaliyev@mail.ru**