

МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ



Илимий-методикалық журнал

2023

5/2-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоғарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз ғәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы ғуўалық берилген.*

Нөкис

5/2-сан 2023

октябрь

Шөлкемлестіріушілер:

*Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендіріу Министрлиги,
ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы*

**Редактор:
А. Тилегенов**

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Ерполат АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Тўлқин АЛЛАЁРОВ
Умида БАҲАДИРОВА
Фархад БАБАШЕВ
Гулзода БОЙМУРОВОДА
Шахло БОТИРОВА
Маманазар ДЖУМАЕВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Алишер ЖУМАНОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Холбой ИБРАГИМОВ
Умида ИБРАГИМОВА
Меруерт ПАЗЫЛОВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ

Уролбой МИРСАНОВ
Нуржан МАТЧАНОВ
Шукурилло МАРДОНОВ
Бахтиёр РАХИМОВ
Фурқат РАЖАБОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Барлықбай ПРЕНОВ
Феруза САПАЕВА
Қаххор ТУРСУНОВ
Нурзода ТОШЕВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Амангелди КАМАЛОВ
Ризамат ШОДИЕВ
Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Рустам ФАЙЗУЛЛАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Умид ХОДЖАМҚУЛОВ
Гулрухсор ЭРГАСHEBA
Гавхар ЭШЧАНОВА

МАЗМУНЫ

ТИЛ ХАМ ЭДЕБИЯТ

Мадалиев Я.Х. Абай ижодий метросида адабий қарашлар	7
Dosanov N. O'zbek tilida izohlovchilarning leksik-semantik xususiyatlari	17
Musurmankulova M.N. Metaphorical rethinking architectural concepts	20
Berdiev B.Ch. Healthy lifestyle in the educational system in connection with belt wrestling	27
Isaqova E.D. The analysis of appearance of feelings in the english and uzbek languages	31

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Palwaniyazov M. Xaliq pedagogikasiniń ájayip tárbiya qurali	40
Radjapova Z.T., Mirzayeva G.Z. Integratsiyalashgan ta'limning pedagoglarni tarbiyalashdagi afzalliklari	45
Тўрақулов Б.Н. Таълим муҳитида интеллект ва компетентлилик тушунчалари	49
Abdujabbarova M. L., Davlatov O.G'. Talabalarning axborot xavfsizligini ta'minlashda kompetensiya va kompetentlikning ahamiyati	56
Азизова С.А. Олий таълим муассасалари талабаларини медиа компетентлигини ривожлантиришда инновацион технологияларни ўрни	61
Ismanova M. A. Talabalarda kasbiy-kreativ ko'nikmalarni shakllantirishning ijtimoiy-pedagogik zarurati	66
Tashpulatova D.M. Maktab ta'limida tabiiy fanlarni integratsion o'qitish metodikasi	70
Kuchkinov A.Yu. Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalarida raqamli ta'lim orqali ekopedagogik kompetentligini rivojlanishida eko-steam yondashuvning imkoniyatlari	74
Aktamov F.S. Ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarning tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlantirish omillari	80
Quzmanova G.B. O'quvchilarning ijtimoiy kompetentligini ijtimoiy tarmoqlar vositasida rivojlantirishda maktab umumiy fanlarining o'rni	88
Tilavova S.B. Boshlang'ich ta'limda raqamli texnologiyalar orqali bo'lajak o'qituvchilarning ekologik kompetentligini steam yondashuv asosida takomillashtirish yo'llari	92
Umarova Z.A. Maktab ta'limida pedagogik konfliktlarning tarkibi va ularni bartaraf etish xususiyatlari	99
Исламова Д.Б. Тутинган ота-она ва бола билан ишлашда психологик мослашув методикалари тавсифи	106
Xanbabayev X.I. Raqamli kompetensiyani rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari	112
Mirzayev A.M. Harbiylashtirilgan ta'lim muassasalarida klaster yondashuv asosida kursantlarni belbog'li kurashga o'rgatish	118
Абдурахимова Д.А. Бўлажак офицерларда ҳарбий ватанпарварлик туйғусини ривожлантиришнинг миллий- маънавий ва ахлоқий асослари	125
Azizova S.A. Kredit tizimi asosida fanlararo integratsiyani rivojlantirish	131
Эшбеков С.Ж. Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш жараёнларини такомиллаштиришнинг самарали шакл, метод ва воситалари	134
Эшбеков С.Ж. Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тизимини такомиллаштиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари	142
Bozorov Z. Yu. Ta'lim sifatini oshirish bugungi kunning dolzarb masalasidir	146
Xujaniyozova O.R. Muayyan yoshdagi maktab o'quvchilari bilan samarali ishlashda maktab psixologiyasi faoliyatining ahamiyati	150
Xolmatova S. K. Mustaqil ta'limni tashkil etishda interfaol ta'lim texnologiyalardan foydalanish	157
Xolmatova S.K. Talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda mustaqil ishlarning ahamiyati	163
Махкамов У.И., Тешақулова Б.Ш. Бўлажак ўқитувчиларда педагогик маҳорат маданиятини ривожлантириш	167



MUSTAQIL TA'LIMNI TASHKIL ETISHDA INTERFAOL TA'LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Xolmatova S.K.

ChDPU Maktabgacha ta'lim fakulteti o'qituvchisi

Tayanch so'zlar: mustaqil ta'lim, Blended learning, aralash o'qitish audiovizual, Web-quest, Equal, samaradorlik.

Ключевые слова: самостоятельное образование, смешанное обучение, смешанное аудиовизуальное обучение, Web-квест, Равенство, эффективность.

Key words: independent learning, Blended learning, mixed learning audiovisual, Web-quest, Equal, efficiency.

Kirish. Zamonaviy ta'lim jarayonini tubdan isloh qilinishi, talabaning auditoriya va ma'ruza yuklamalarini mustaqil ta'lim hissasini oshirish orqali kamaytirilishini talab qiladi. Bu holda ta'lim jarayonining asosiy markazi o'qituvchidan talabaning mustaqil faoliyatiga o'tadi.

O'zbekiston Respublikasi prezidentning 2019 yil 8 oktabrdagi farmoni bilan tasdiqlangan. «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi»ga ko'ra, mamlakatdagi OTMlarning 85 foizi 2030 yilgacha bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tishi rejalashtirilgan. Kredit-modul tizimi amaliyotida auditoriya va mustaqil o'qish soatlari nisbati o'rtacha 40/60 foizni tashkil etadi. Bu nisbat, boshqacha qilib aytganda, 1/1.5ga to'g'ri keladi, ya'ni talaba muayyan fan bo'yicha belgilangan har bir soat dars uchun darsdan tashqari bir yarim soat mustaqil o'qishi, tayyorlanishi kerak bo'ladi. Demak, talaba fan bo'yicha darsda va darsdan tashqari mustaqil tarzda muntazam ravishda o'qib, o'z bilim darajasini oshirib borishi lozim. Fan o'qituvchilari talabaning mustaqil faoliyati samarali tashkil etishga e'tibor qaratishi zarur.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Bugungi kunda mustaqil ta'limning zamonaviy yangi, tobora ommalashib borayotgan shakllaridan biri- Blended learning (aralash o'qitish) ta'limidir. Ushbu shakldagi o'qitish jarayonida talaba mustaqil ta'lim oladi, ammo ayni vaqtda unga guruh va o'qituvchi tomonidan yordam ko'rsatiladi. Guruhli mashg'ulotlar davomida "blended learning" (aralash o'qitish)ning qo'llanilishi tufayli har bir talaba o'quv materiallarini o'zlashtirish borasida o'zida ro'y berayotgan ijobiy o'zgarishlarni namoyon etgan holda



muloqot ko'nikmalarini o'zlashtirib boradi, o'tilgan materiallarni takrorlaydi va yangi mavzuni o'rganishga tayyorlanadi.

Blended learning (aralash o'qitish) ko'p holatlarda topshiriqlarga tayanadi va asosiy, muhim ma'lumotlar negizida tashkil etiladi, qo'shimcha materiallar esa tinglovchiga onlayn platforma orqali uzatib beriladi. Talaba mustaqil ta'lim olar ekan, guruhning boshqa a'zolari bilan onlayn rejimda tashkil etilayotgan muhokamada ishtirok etish orqali hamkorlik qiladi. Auditoriyada va onlayn rejimda tashkil etilayotgan mashg'ulotlar vaqt miqdori bo'yicha o'zaro mos kelishi turlicha o'zgarib turishi mumkin. Ta'limning turli bosqichlarida masofaviy va mustaqil ta'lim samarali ravishda qorishtirib yuboriladi. Aralash ta'limda o'qituvchi rahbarligida tashkil etiladigan mashg'ulotlar uchun soatlar hajmi kamaytiriladi degan faraz noto'g'ridir. Vlended learning (aralash o'qitish)ning muvaffaqiyati ta'lim vositalarining to'g'ri tanlanishi bilan belgilanadi. Bu ta'lim shaklining afzalligi shundaki, talabaning o'zi o'quv materialini o'zlashtirish tezligi va ta'lim jarayonining intensivligini o'zi belgilaydi.

Aralash o'qitish o'zida quyidagi Yevropa ta'limi modellarini jamlaydi:

1. Masofaviy ta'lim (distance learning).
2. Auditoriya ta'limi (face-to face learning). Blended learning (aralash o'qitish) – onlayn o'quv materiallari hamda o'qituvchi rahbarligida guruhda ta'lim olishga asoslangan o'qitish shakli.

3. Internet ta'limi (online learning).
4. Uzlusiz ta'lim (lifelong learning).

Bu shakldagi ta'lim quyidagi shaxslar uchun nihoyatda ahamiyatlidir: ish vaqti qat'iy tartibga solinmagan sohalarning xodimlari; ishlab chiqarish ajralmagan holda ta'lim olishlari lozim bo'lgan korxona, tashkilot va firmalarning xodimlari; “jonli muloqotga asoslangan ta'lim” muhitida o'qishni xohlovchi shaxslar uchun. Aralash ta'limning tarkibiy tuzilmasi ham o'zgaruvchan hisoblanadi. Ayni vaqtda xorijiy mamlakatlarda aralash ta'limning o'ndan ortiq shakllari mavjud.

O'qitish amaliyotida aralash ta'lim o'z “o'lcham” (ko'rsatkich)lariga ega. Ular quyidagilardir:

- malakali kadrlar guruhining shakllantirilganligi;
 - mahorat darslariga asoslangan ta'lim;
 - yuqori darajadagi yutuqlari kafolatlovchi muhit;
 - talabalarning o'z shaxsiy ta'limiy yutuqlari uchun javobgarligi
1. OTMda blended learning (aralash o'qitish) quyidagilarga asoslanadi[5]:
 - Onlayn ma'ruza mashg'ulotlari. - Onlan amaliy mashg'ulotlar.
 - Internet tarmog'ida muhokama qilinadigan loyiha va guruh ishlari.
 - Onlayn rejimda tashkil etiladigan laboratoriya mashg'ulotlari.



- Onlayn rejimda mustaqil topshiriladigan test.
- Onlayn rejimda tashkil etiladigan maslahat.

Xorij davlatlarida, jumladan Avstraliyada blended-learning usulida ta'lim olgan talablarni ko'proq ishga olishar ekan. Chunki ular nafaqat kompyuter texnologiyalarini yaxshi bilishda balki, ularda mustaqil shug'ullanish va hamkorlikda ishlash ko'nikmalari kuchli rivojlangan bo'lar ekan. Mamlakatimizda ham aralash ta'lim modeliga o'tilib zamonaviy talablar asosida o'quv dasturlarini, o'quv-metodik adabiyotlar majmualarini yangilash, o'quv jarayoniga elektron ta'lim texnologiyalarini joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Aralash ta'limni tashkil etish va undan foydalanish texnologiyalaridan biri– audiovizual texnologiyalar hisoblanadi. O'quv jarayoniga keng kirib kelayotgan o'qitishning audiovizual tizimi (lotinchadan audire - eshitish va visuails - ko'rish) ko'rgazmali va eshitiladigan axborotlarni taqdim qilishga mo'ljallangan maxsus texnik vositalarni o'z ichiga oladi. Audiovizual vositalar– audio, video, elektron o'quv qo'llanmalar, o'quv videoyozuvlar, elektron resurslar bankini yaratish va ulardan samarali foydalanish tamoyillaridir[2].

Bugungi kunda ta'lim samaradorligini oshirishda turli usullardan foydalanilmoqda. Maqsadga erishish hamda axborotlarni qabul qilishda audiovizual vositalari imkoniyatlarini kengaytirish muhim ahamiyat kasb etadi. Audiovizual vositalar va texnologiyalarni mashg'ulotlarda asossiz, ixtiyoriy ravishda qo'llash salbiy oqibatlariga ham olib kelishi mumkin. Shuning uchun ko'rgazmali vositalardan foydalanishda bir qator shartlarga rioya qilish maqsadga muvofiq bo'ladi:

- qo'llanilayotgan ko'rgazmali vosita ta'lim oluvchining yoshi, psixofizik xususiyatlariga mos kelishi;
- ko'rgazmali vosita me'yorda ishlatilishi va uni ketma-ketlikda hamda ta'lim jarayonining faqatgina lozim bo'lgan joyida ko'rsatish;
- illyustratsiyalarni ko'rsatishda asosiylari va muhimlarini aniq ajratib olish;
- namoyish qilinayotgan ko'rgazmalar materiallar mazmuni bilan mos tushishi;
- ko'rgazmali qo'llanmadan yoki namoyish etilayotgan qurilmadan istalgan axborotni topish va tahlil qilishga ta'lim oluvchilarning o'zlarini jalb etish lozim [1].

Oliy ta'limning davlat ta'lim standartida belgilangan umumiy talablarida o'quv jarayonini faol va interfaol shakllarini tashkil etish, talabalarning kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirish, mustaqil ta'lim olish bilan birgalikda xorijiy ilm-fan ta'lim texnologiyalarini keng qo'llashni nazarda tutadi. Zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalariga asoslangan ta'lim tizimi faqatgina pedagog faolligiga



asoslangan an'anaviy ta'limdan farqli ravishda, ta'lim sifatini oshiribgina qolmay, ta'lim oluvchining faolligini kuchaytirib, uning ijodiy qirralarining ochilishiga katta yordam beradigan vosita sifatida namoyon bo'ladi. Shuning uchun geografiya ta'limida audiovizual vositalardan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Talabalar umumiy tabiiy geografiya fanini o'zlashtirish jarayonida fanning tadqiqot obyekti, predmeti, tadqiqot usullari, Koinot, Quyosh sistemasi, Yer va uning Quyosh sistemasidagi tutgan o'rni, geografik qobiq va uning tuzilishi, geografik muhit va inson munosabatlarining geografik asoslariga oid nazariy qarashlar haqida tasavvurga ega bo'lishlari lozim. Audiovizual vositalar esa pedagog yetkazmoqchi bo'lgan tasavvurni ta'lim oluvchidagi mavjud ma'lumotlar bilan uyg'un holda unda shakllantirish imkonini beradi. Audiovizual taqdim qilingan material pedagog tomonidan so'zlar orqali berilgan materialga nisbatan to'liqroq qabul qilinadi. Bu yerda teletasvirlarni qabul qilishning psixologik o'ziga xosligi muhim ahamiyat kasb etadi. Ixtiyoriy jarayon va hodisalarni chuqur o'rganishda ularni kompyuter va audiovizual apparatlar asosidagi qurilmalar va texnologiyalar majmuasidan iborat zamonaviy audiovizual vositalar yordamida modellashirish imkoni yuzaga keldi.

Talabalarining axborot kompetentligini rivojlantirish hamda mustaqil tarzda u yoki bu o'quv topshiriqlarini bajarish imkonini beruvchi texnologiyalardan biri-Web-quest texnologiyasidir.

Web-quest texnologiyasi pedagogikada turli web- saytlarda joylashgan qisman yoki to'liq ma'lumotlar asosida talabalar ishlashi mumkin bo'lgan Internetdagi ta'lim saytlaridir. Web-questlar alohida muammolarni yoritishi, o'quv fani, o'quv mavzusi va shuningdek fanlararo sohalarni qamrab olishi mumkin [3]. Oliy ta'lim muassaslari talabalari uchun mo'ljallangan geografiya fanlariga oid web-questlar mavjud emas. Web-questlardan foydalanish usullari quyidagilar: Tafakkurni rivojlantirish, hamkorlik, muammoli ta'lim, loyihali ta'lim, motivatsiya va autentlik, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish. Ta'lim web-questlar – rolli o'yin elementlari bilan boyitilgan, Internet axborot resurslaridan foydalanib, bajariladigan muammoli topshiriqlardan iboratdir. Web-questlardan foydalanish uchun talabalardan ma'lum darajada tilni bilish talab etilib, Internet manbalardan, haqqoniy axborotlardan foydalanish talab etiladi. Webquestlardan foydalanish talabalarni mustaqillikka, har qanday hayotiy muammolarni yechishga, ijodiy ishlashga, axborot makonida to'g'ri harakat qilishga, tanqidiy fikrlashga o'rgatadi.

Hozirgi kunda fanlar bo'yicha questlarning yig'ilishi tarix, geografiya, ingliz tili va adabiyot, tabiiy fanlar yo'nalishlarda amalga oshirilmoqda. Web-quest texnologiyasining muhim jihati shundaki, talaba o'ziga baho bera olishi, muzokoralar o'tkazish orqali kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishi, saytlarda



ishlash orqali xorijiy tillarni mukammal o'rganishi, yangi bilimlarni egallashi va yangi axborot manbalaridan foydalanish imkoniyatlariga ega bo'ladi. Web-quest guruhda yoki yakka holda bajarish uchun mo'ljallangan. Talabalar web-questni bajarishda 6 ta bo'limdan foydalanadi: kirish, topshiriq, jarayon, harakatlarga rahbarlik qilish, baholash va yakuniy xulosalar. Ushbu texnologiya talabani o'rganayotgan mavzusiga qiziqishini orttiradi hamda muammoni qo'yish va uni yechish uchun talabani izlanishga chorlaydi.

Talabalarning mustaqil ta'lim olish ko'nikmalarini shakllantiradigan interaktiv texnologiyalaridan yana biri bu- "Equal" texnologiyasidir. Pedagog geografiya darslarida talabalarning imkoniyatlari, qiziqishlari, bilim, ko'nikma va malakalari darajasini inobatga olgan holda mustaqil tarzda bajaradigan geografik amaliy mashg'ulotlarni "Equal" texnologiyasidan foydalanib tashkil etish maqsadga muvofiqdir. "Equal" texnologiyasi talabalarning nazariy bilimlarini amalda tatbiq etishga, materiallarni ongli va puxta o'zlashtirish bilan bir qatorda ularning kartalar va atlaslarda qo'llaniladigan turli shartli belgilarni o'rganish, shartli belgilar haqida ko'proq ma'lumotlarga ega bo'lish, ularni eslab qolish hamda o'zaro aloqasini tushunish, anglash, bir-biriga bog'lay olish kabi amaliy ahamiyatga ega bo'lgan ko'nikma va malakalarni shakllantiradi [4].

Bu texnologiyani har bir pedagog individual-ijodiy yondoshgan holda istalgan shartli belgilar bilan o'zgartirishi mumkin. Masalan foydali qazilmalar, aholi punktlari kabi shartli belgilar bilan almashtirsa ham bo'ladi.

Xulosa.Oliy o'quv yurtlari malakali kasb egalarini tayyorlashda zamonaviy o'qitish metodlari – interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalarning o'rni va roli benihoya kattadir. Bunda pedagogik texnologiya va pedagogik mahoratga oid bilim, tajriba va interaktiv metodlar talabalarning bilimli, yetuk malakaga ega bo'lishlarini ta'minlaydi.

Adabiyotlar:

1. Мухаммадиев А.Ш. Таълим тизимининг ахборот таъминотини шакллантиришда аудиовизуал технологиялар // Замоновий таълим №1. 2015. –Б. 37-38
2. Новые аудиовизуальные технологии: Учебное посо-бие. / Отв. ред. К.Э.Разлогов. – М.: «Едиториал», 2005.
3. Сокол И.Н. Классификация квестов // Молодий вчений. –2014. – №6 (09). – С. 138-140. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://molodyvcheny.inua/files/journal/2014/6/89.pdf>.
4. Хамроева Ф.А. Географиya fanlarini o'qitish va innovatsion yondashuv// Самарқанд давлат уни-верситети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. Самарқанд, №2 (126) 2021. Б. 195-197.
5. Хамроева Ф.А. (2019). Вопросы повышения медиаграмотности у студентов. Актуальные проблемы современной науки.
6. Ражабов Ф.Т., Абдимуротов, О.У. (2020). Табиий география курсларида амалий машғулот-ларни ташкил қилишда янги педагогик технологияларни қўллаш услубиёти. Academic research in educational sciences, (4), 663-671.



7. Abdimurotov O.U. (2021). “Yevrosiyo materigi” ni o’qitishda “keys stadi” metodidan foydalanish usullari. Academic research in educational sciences, 2(1), 377-382.

8. Abdimurotov O.U. (2020). Tabiiy geografiya darslarini mustaqil o’rganishda interfaol metodlardan foydalanishning imkoniyatlari. Academic research in educational sciences, (3), 1306-1312.

РЕЗЮМЕ

Maqolada mustaqil ta’limni tashkil etish, ta’lim oluvchining faolligini kuchaytirib, uning ijodiy qirralarini ochishga yordam beradigan ta’lim vositalari hamda talabalarning tafakkurini rivojlantiruvchi zamonaviy texnologiyalar to’g’risida ma’lumotlar berilgan. Shuningdek, mustaqil ta’limning zamonaviy yangi, tobora ommalashib borayotgan shakllaridan biri Blended learning (aralash o’qitish) ta’limi, audiovizual texnologiyalari, Webquest, “Equal” interaktiv ta’lim texnologiyalar va ulardan foydalanish ahamiyati keng yoritilgan.

РЕЗЮМЕ

В статье представлены сведения об организации самостоятельного обучения, средствах обучения, повышающих активность обучающегося и помогающих раскрыть его творческие стороны, а также современных технологиях, развивающих мышление учащихся. Также широко освещены одна из современных новых, набирающих популярность форм самостоятельного образования, смешанное обучение, аудиовизуальные технологии, веб-квест, «Равные» интерактивные образовательные технологии и важность их использования.

SUMMARY

The article provides information on the organization of independent learning, educational tools that help to increase the activity of the learner and reveal his creative side, as well as modern technologies that develop students’ thinking. The importance of Blended learning, audiovisual technology, Web-quest, Equal interactive learning technologies and their use is also widely covered.