МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалық журнал

№ 4 2023

гуманитарные науки
естественные науки
технические науки

ISSN 2181-7138

МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

Илимий-методикалық журнал

2023

4-сан

Өзбекстан Республикасы Министрлер Кабинети жанындағы Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының 25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды

Қарақалпақстан Баспа сөз ҳәм хабар агентлиги тәрепинен 2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды. №01-044-санлы гуўалық берилген.

Нөкис

4-сан *2023*

июль

Шөлкемлестириўшилер:

Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендириў Министрлиги, ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Ерполат АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Тўлқин АЛЛАЁРОВ
Умида БАҲАДИРОВА
Фархад БАБАШЕВ
Гулзода БОЙМУРОДОВА
Маманазар ДЖУМАЕВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Алишер ЖУМАНОВ
Гүлнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Холбой ИБРАГИМОВ
Умида ИБРАГИМОВА
Меруерт ПАЗЫЛОВА
Асқарбай НИЯЗОВ
Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Нуржан МАТЧАНОВ
Шукурилло МАРДОНОВ
Бахтиёр РАХИМОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Барлықбай ПРЕНОВ
Қаҳҳор ТУРСУНОВ
Нурзода ТОШЕВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Амангелди КАМАЛОВ
Ризамат ШОДИЕВ
Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Рустам ФАЙЗУЛЛАЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАШЕВА
Гавхар ЭШЧАНОВА

МАЗМУНЫ

ТИЛ ҲӘМ ӘДЕБИЯТ

Fayzullayeva D. U., Maxmudova M. O‘qituvchilar tayyorgarligining mazmuni, tuzilishi va rivojlanish darajalarini belgilashda aqlli texnologiyalarni qo‘llash 6
Rashidova G. G‘. Pedagogika fanini o`qitishda Alisher Navoiy asarlarining tarbiyaviy ahamiyati 10
Пирматова А. В. Инглиз тилини ўрганишда нофилологик мутахассисликлар талабалари ўртасида мотивацияни шакллантириш 15
Xusanova G. T. Antonimlarni o‘rganishning lisoniy va kognitiv jihatlari 21
Ulasheva U. M. Badiiy adabiyot vositasi maqollar yordamida xorijiy til o’qitish metodikasini takomilllashtirishda zamonaviy metodlardan foydalanish 25
Кадырова Н. Семантика железнодорожных терминов в русском и узбекском языках 31
Файзуллаева З. Развитие коммуникативных навыков посредством интерактивных технологий 35
Мухаммедова О. А. Иностранный язык для студентов вузов задачи обучения 44
Azizova M. M. Analysis of the word “toast” meaning and cultural influence 49
Niyatova M. N. Modern technology as a means of teching a foreign language 53

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Ҳамдамова М. Т. Талабаларда бошқарув маданиятини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш 59
Rizayeva S. D. Oliy ta’lim muassasalarida o’quv jarayonini tashkil etishda individual yondashuvning konseptual modeli 63
Эшбуриева М. У. Ривожлантирувчи таълим тизими шароитида касбий ва шахслараро мулоқотнинг ўрни 72
Maxkamova D. “Individual maslahat” didaktik resurslarining o‘quvchilarni kasbga yo‘naltirish tizimiga tadbiq etish 76
Adizova N. B. Talabalarda korpus texnologiyalari asosida pragmatik kompetentsiyani shakllantirishning modeli 82
Azizova D. G‘. Neft va gaz ishi asoslari fani negizida talabalarning muhandislik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasi 87
Ҳошимов И. Ўзбекистон республикаси умумтаълим мактабларида тарихий-маданий миллий меросдан фойдаланиш йўналишлари ва модели 92
Djalolova S. X. Bo‘lajak o‘qituvchilarda kasbiy karyerani loyihalashtirish ko‘nikmasini rivojlantirish ilmiy-metodik kuzatuvning pedagogik xususiyatlari 103
Холбозорова Н. Х. Педагоглик касбига йўналтириш жараёнида талабаларнинг шахсий ривожланиши 112
Солиева М. Талабаларни дунёқарашини шакллантиришда бадииятнинг ўрни 120
Umirova N. M. Oliy ta’limda xorijiy tajribalarda sinalgan o‘quv dasturlardan foydalanishning pedagogik asoslari 129
Abdisharipova Sh. B. Kompetentsiyaviy yondoshuv asosida o‘quvchilarning kreativ fikrlashini rivojlantirishning tarixiy-pedagogik asoslari 134
G’ayipova G. N. Egra, egma xalqaro baholash dasturlari va ularning ahamiyati 138
Israilova Sh. J. Mustaqil ta’limda o’qish ko’nikmasini qo’llash orqali og’zaki nutqni rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik, konseptual zaruriyati 142
Nasriddinov X. B. Ta’lim oluvchilarning kreativligi pedagogik muammo sifatida 146
Raximova F. N. Oliy ta’lim muassasalarida multimediya vositalari asosida talabalarning ijtimoiy pedagogik faoliyatini takomillashtirish 152
Ravshanov O. A. Virtual psixologik xizmatni tashkil etishning vazifalari va afzalliklari 159
Qilichova M. X. Yoshlarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalashda Sharof Rashidov asarlaridan foydalanishning o‘ziga xosligi 169
Alijonova M. Ekoestetik kompetensiyani shakllantirishda xalq og’zaki ijodining o’rni va pedagogik ahamiyati 176

Pulatova M. K. Umumta`lim maktablari o`qituvchilarida o`quvchilarni o`quv strategiyalariga (learning strategies) o`rgatish ko`nikmalarini rivojlantirish 183
Aripov Z. Bo‘lajak o‘qituvchilarni o‘zini ijodiy rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish 188
Saparboyeva D. S. Inson qadrini ulug`lash xususiyatlari 193
Nazarova D. A. Klaster yondashuvi – inklyuziv ta’lim siyosatini amalga oshirishning muhim strategik mexanizmi 197
Терехова О. Е. Практическая готовность к профессиональной педагогической деятельности 204
Самиева Ш. Х. Инновационное развитие проектных навыков учащихся на основе креативного подхода 209
Ismatova N. The Significance of Toponyms: A Study of Cultural and Geographical Identity 216
Khasanova G. X. Organizational and pedagogical features of socio-cultural activities of graduate students 220

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲӘМ РУЎХЫЙЛЫҚ ТИЙКАРЛАРЫ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Baratov B. Q. Bo‘lajak o‘qituvchilarni uzluksiz ma’naviy tarbiya jarayoniga tayyorlashning pedagogik imkoniyatlari 226
Qurbonov J. A. Bo‘lajak o‘qituvchilarda intellektual madaniyatini rivojlantirishning pedagogik imkoniyatlari 238
Ҳошимов И. Тарихий-маданий миллий меросни сақлашда ўқитувчининг роли 249

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Эргашев Ж. Б. Электрон ахборот таълим ресурсларини лойиҳалаш технологиялари 258
Qurbanov A. Bo‘lajak muhandis-elektriklarda intellektual kompetentsiyalarini rivojlantirish komponentlarining tarkibiy tuzilmasi 265
Ashurmatov R. G‘., O‘tkirov Sh.X. Bo‘lajak fizika o‘qituvchilarining metodik tayyorgarligiga oid muammolarning yechimlari bo‘yicha olib borilgan tadqiqotlar va ularning tahlili 273
Iskandarov B. Q., Muqimov Sh. I. Muhandis-talabalarni kasbiy tayyorgarligida zamonaviy axborot texnologiyalarning roli 279
Abdullayev Sh. A. Raqamli texnologiyalar bugungi kun ta’lim samarasi 283
Sattarkulov K. R. Akademik litseylarda kvant fizikasini o`qitishni ehtimoliy-statistik asosida тakomillashtirish 288
Kamolov E. R. Noaniq ma’lumotlarning murakkab biotexnologik sistemalarga xos bo‘lgan asosiy ko‘rinishlari va turlari 292
Азимова Ф. Х. Нефть-газ саноатига оид терминлар типологияси 298
Obidova G. K. Ekologik ta’lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish 307
Авлаярова Н. М., Азизова Д. Г., Номозов Б. Ю. Исследование процесса вытеснения газа водой и конденсатом из гидрофильных и гидрофобных пористых сред 312
Ражабов Ш. Проблема оптимального управления, связанная с экологическими проблемами 317
Muydinjonov D. R., Muydinjonov Z. R., Djurayev I .I. Home tutor for mathematics 326
Muydinjonov D. R. , Muydinjonov Z. R., Djurayev I. I. Mathematical economics 330
Muydinjonov D. R., Muydinjonov Z. R., Djurayev I. I. Mathematics and statistics 338

БАСЛАЎЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Мансурова С. Р. Мактабгача ёшдаги болаларнинг гендер фарқлари ва ўзига хосликларини инобатга олиб ўқитиш:муаммо ва ечимлари ... 342
Musulmonova Sh. T. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari nutq o'stirish mashg'ulotlarida bolalarni mustaqil fikrlashga o'rgatish metodikasi ... 350
Абдумўминова Л. А. Maktabga tayyorgarlik guruhi bolalarining o'quv faoliyatida o'zini nazorat qilishni rivojlantirishning asosiy yondashishlari ... 355
Sheraliyaeva M. A. Oilada va maktabgacha ta'lim tashkilotida ota-onalarning munosabatlar kompetentsiyasi ... 361
Do'stov S. IV sinfda «tabiatshunoslik» fanini o'qitishda o'quvchi ekologik tafakkurini sinfdan tashqari mashg'ulotlarda shakllantirish ... 366
Kenjayeva S. I. Finlandiya ta'lim tizimining o'ziga xos xususiyatlari (xususan matematika fani doirasida) ... 373
Asadov N., Temurov S. Boshlang'ich matematika kursi nazariyasini o'qitishdagi innovatsiyalar va ilg'or xorijiy tajribalar ... 378
Eshmirzayev G'. Y. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini media vositalar orqali axborot kompetentligini rivojlantirish ... 383
Adizova N. B. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini divergent fikrlashini rivojlantirishda muammoli ta'lim texnologiyasining o'rni ... 387
Raxmatova F. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari ... 394

ТАСВИРИЙ САЪНАТ

Султанов Х. Э., Марасулова И. М. Тасвирий санъатни ўқитиш жараёнида мустақил таълимни ташкил этиш ... 399

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ҲӘМ СПОРТ

Qosimov A. N. O'quvchilarda sport vositasida milliy identiklikni shakllantirishning pedagogik asoslari va imkoniyatlari ... 404
Ismailova A., Abdikamalov Kh. The process of teaching volleyball to central asian students with the help of interactive technologies ... 412

ТАСВИРИЙ САЪНАТ

ТАСВИРИЙ САНЪАТНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА МУСТАҚИЛ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛ ЭТИШ

Султанов Х. Э.
Чирчиқ давлат педагогика университети
Марасулова И. М
Чирчиқ давлат педагогика университети

Таянч сўзлар: мустақил таълим, тасвирий санъат, касбий ва ижодий фаолият, амалий кўникмалар, ҳамкорлик, ижодкорлик, таълим дастурлари, таълим сифати

Ключевые слова: самостоятельное образование, изобразительное искусство, профессионально-творческая деятельность, практические навыки, сотрудничество, творчество, образовательные программы, качество образования.

Key words: independent education, fine arts, professional and creative activity, practical skills, cooperation, creativity, educational programs, quality of education.

Замонавий таълимда талабаларнинг мустақил таълим жараёнини ташкил этиш уларнинг касбий маҳорати ва ижодкорлигини ривожлантиришда муҳим ўрин тутади. Айниқса, педагог-рассом мутахассислиги бўйича таҳсил оладиган талабаларнинг мустақил иш фаолиятини ташкил этиш катта аҳамиятга эга. Чунки тасвирий санъатни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд бўлиб, бу соҳада рақобатга чидамли кадр тайёрлаш учун ҳам илмий-педагогик ҳам ижодий кўникмаларини ривожлантириш керак. Бунинг учун жуда кўп вақт талаб қилинадиган жараён. Талабаларни мустақил таълимга фаоллаштирмасдан туриб, олдинга қўйилган мақсадга фақат аудиториядаги машғулотлар давомида эришиш мумкин эмас. Ҳозирги кунда талабаларни мустақил таълимга йўналтириш механизмларини ишлаб чиқиш барча соҳалар қатори тасвирий санъатда ҳам долзарб муаммолардан бири бўлиб турибди.

Президентимизнинг Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида Фармонида талабаларда мустақил таълим олиш, танқидий ва ижодий фикрлаш, тизимли таҳлил қилиш, ўқув жараёнини амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш масалаларига катта эътибор қаратилганлигини кўрамиз. Мустақил таълимни ташкил этиш мавзусида жуда кўплаб тадқиқотлар қилинган. Хорижий олимлардан М.А. Фёдорова мустақил таъ-

лимни шакллантиришда назарий ва методик таъминлашга бағишланган ўз тадқиқотларида мустақил таълимни ушбу фаолият компетенциясини шакллантиришнинг меъёрий мазмунини белгиловчи таълим компетенцияларидан бири сифатида кўриб чиқиш таклифини беради.

Маҳаллий тадқиқотчилардан М.Ғ. Келдиёрова талабалар мустақил фикрлашини ривожлантириш омили сифатида таъкидлар экан мустақил таълим топшириқларини талабаларнинг мантиқий фикрлаши ва ижодкорлигини оширишига йўналтирадиган шаклда ишлаб чиқиш керак деган фикрни айтади. Дарҳақиқат мустақил таълим талабалардаги ижодкорлик кўникмаларининг ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. Ушбу мақолада биз тасвирий санъат соҳасида таълим олаётган талабаларнинг касбий ўсиши ва ижодий ривожланишига ёрдам берадиган мустақил таълимини ташкил этиш бўйича амалий ёндашувлар ва тавсияларни кўриб чиқамиз.

1. Тасвирий санъатда мустақил таълимни ташкил этиш:

– Дастурнинг таълим мақсадларига мос келадиган мустақил ишнинг мақсад ва вазифаларини аниқлаш.
– талабаларнинг касбий маҳоратини ва ижодий фикрлашни ривожлантиришни рағбатлантириш.
– талабаларнинг мустақил ишга нисбатан фаоллиги ва ташаббусини қўллаб-қувватлаш.

2. Мустақил таълимни амалга ошириш учун муҳит ва керакли ресурсларни ташкил этиш:

– мустақил иш учун зарур материаллар ва воситалар мавжудлиги ва улардан фойдаланиш имкониятини таъминлаш.
– талабалар учун қулай ва билимларни ўзлаштиришга илҳомлантирувчи муҳит яратиш.
– ижодий лойиҳалар учун замонавий технологиялар ва дастурий таъминотлардан фойдаланиш имкониятини таъминлаш.

3. Талабалар билан индивидуал ишлаш ва ташаббусларини қўллаб-қувватлаш:

– мустақил таълимни ташкил этишда талабаларнинг индивидуал талаб ва қизиқишларини ҳисобга олиш.
– талабаларнинг мустақил ишлаш жараёнида ёрдам ва маслаҳатлар бериш.
– талабалар тараққиёти ва ривожланишини баҳолаш мақсадида фикр-мулоҳазалар ва таклифларини ўрганиш учун мунтазам учрашувлар ташкил қилиш.

4. Жамоадаги ўзаро таъсирни рағбатлантириш:

– талабалар ўртасида ўзаро ҳамкорлик ва тажриба алмашишни рағбатлантириш учун гуруҳ лойиҳалари ва ҳамкорликни ташкил қилиш.
– бошқа талабалар ижоди ва ўз ишларини муҳокама қилиш ҳамда танқид қилиш имкониятини яратинг.
– талаба-педагог-олим-ижодкор рассом тизимида ҳамкорликдаги илмий-тадқиқот ва ижодкорликни рағбатлантириш.

Мана шундай ташкил этилган мустақил таълим жараёнида талабалар касбий-ижодий фаолиятга йўналтиради. Талаба иқтидорига қараб ўз келажаги учун илмий-тадқиқот, педагогик, ижодий, маънавий-маърифий ва ташкилий йўналишлар бўйича мақсадни аниқлаштириб олади. Бу билан ўқитувчининг талаба билан ишлаш диапазони қисқаради, фикр алмашиш учун имкониятлари кенгаяди, таълим бериш жараёни осонлашади. Мустақил изланиш, янги материалларни ўзлаштириш, инновацион ғоялар устида ишлаш, ўз фикрини бошқаларга етказишга интилиш орқали талабалардаги касбий маҳорати шаклланади, мустақил ишга нисбатан фаоллиги ва ижодий фаолияти рағбатлантирилади. Таълимни ривожлантириш, ижодий экспериментларга оид ташаббуслари қўллаб-қувватланади.

Бунинг учун аввало, талабалар мустақил шуғулланишлари учун зарур материаллар ва керакли воситалар билан таъминлаш ҳамда талабаларнинг улардан фойдаланиши учун имконияти яратиш керак. Мустақил фаолият учун қулай мана шундай муҳит ўзлари учун қизиқарли билимларни ўзлаштиришга илҳомлантиради. Турли ижодий лойиҳалар устида ишлаш жараёнида замонавий технологиялар ва дастурий таъминотлардан фойдаланиш имконияти уларнинг фаоллигини оширади. Талабаларнинг индивидуал талаб ва қизиқишларини ҳисобга олган ҳолда мустақил таълимни ташкил яхши натижалар беради. Бунда албатта, ўқитувчи томонидан керакли ёрдам ва маслаҳатлар бериш муаммонинг ечимини топишга қийналган пайтларида талабаларга ишни давом эттириш учун моитивация беради. Фаолиятдаги ўзгариш ва ривожланишини баҳолаш мақсадида ташкил этилган учрашувлар талабалардаги фикр-мулоҳазалар ва таклифларини ўрганишга хизмат қилади.

Жамоа бўлиб янги лойиҳалар устида ишлаш асосида ўзаро ҳамкорлик кўникмалари шаклланади ва ўзаро тажриба алмашиши рағбатлантирилади. Талабаларнинг ижодий ишлари, лойиҳалар бўйича тақдимотларни муҳокама қилиш, бошқалар иши ва ўз ишларига нисбатан танқидий мулоҳазалар билдиришга имконият яратиш орқали хатосини тушуниб етиш, таҳлил қилиш кўникмаларини ривожлантирилади. Талабаларнинг тажрибали педагоглар, илмий-тадқиқот олиб бораётган олимлар ва таниқли ижодкор рассомлар билан учрашувларини ташкил этиш улардаги илмий-тадқиқот ва

ижодкорликка нисбатан рағбатлантиришга хизмат қилади. Мустақил таълимга йўналтириш талабаларнинг педагогик, ижодий, маънавий-маърифий ва ташкилий фаолият бўйича лаёқатини аниқлашга қаратилган яхлит ёндашув ва уларнинг қизиқишларини ҳар томонлама синчиклаб ўрганишни талаб қилади. Талабанинг қобилиятини аниқлашнинг бир неча усуллари мавжуд:

1. Педагогик фаолият:
– талабанинг методика дарси ва тўгараклардаги ўқитувчи ва устоз сифатида ўз тенгдошлари ва талабалар билан мулоқот фаолиятини кузатиш. Уларнинг тушунтириш, бошқаларга ўз фикрини аниқ етказиш, ишланмаларини бошқаларга тақдимот қила олиш малакасини баҳолаш.
– педагогик тайёргарлиги, дарс ёки тўгарак машғулотларини режалаштириш, ўқув материалларини ишлаб чиқиш ва рағбатлантирувчи ўқув муҳитини яратиш.

2. Ижодий фаолият:
– талабалар ижодий ишларини таҳлил қилиш ва баҳолаш, шу жумладан техник маҳорати, ғоянинг ўзига хослиги ва ифодалилиги.
– уларнинг ижодий ишлаш жараёнини таҳлил қилиш ва муҳокама қилиш, шу жумладан тадқиқот ишлари, ижодий фикрлаши ва кутилмаган вазиятларда муаммоларни ҳал қилиш лаёқати.

3. Маънавий-маърифий фаолият:
– маънавий-маърифий соҳадаги фаоллиги, жамиятдаги ижтимоий ўзгаришларга нисбатан ўз фикрига эгалиги.
– миллий қадриятларга нисбатан муносабати, воқелик ҳақидаги фикри ва унинг интеллектуал мазмунни бошқаларга етказиш қобилиятини баҳолаш.

4. Ташкилий фаолият:
– талабаларнинг кўргазмалар, тадбирлар ва бошқа бадиий лойиҳаларни режалаштириш, мувофиқлаштириш ва ташкил этиш қобилиятини кузатиш.
– коммуникатив кўникмалар, жамоада ўзини тутиши, етакчилик қобилиятларини баҳолаш.

Бу жиҳатларнинг ҳар бири бўйича талабаларнинг қизиқишини баҳолаш учун тизимли кузатиш, ишларини таҳлил қилиш ва бевосита мулоқотни тақозо этади. Ҳар хил усулларни бирлаштири, турли соҳаларда талабаларнинг қобилиятлари ҳақида тўлиқ тасаввурга эга бўлишга ёрдам беради. Қобилиятлари ва лаёқатларини синчиклаб ўрганиш, талабалар билан ишлашни осонлаштиради. Тўғри қўйилган мақсад албатта, ўз натижасини

беради. Талабаларда мустақил таълим олиш, танқидий ва ижодий фикрлаш, тизимли таҳлил қилиш, ўқув жараёнида амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтириш уларнинг касбий ва ижодий жиҳатдан фаоллашишига сабаб бўлади.

Хулоса: тасвирий санъатни ўқитиш соҳасида мустақил таълим жараёнини ташкил этиш орқали талабалар касбий ва ижодий фаолиятга йўналтирилади. Мустақил таълим уларнинг истеъдодларни юзага чиқариш ва ушбу соҳада юқори малакали мутахассисларни шакллантириш имконини берувчи истиқболли ёндашув ҳисобланади.

Ушбу ёндашувнинг кейинги тадқиқотларда такомиллаштирилиши ва амалиётга татбиқ этилиши тасвирий санъат соҳасида талабаларни фаоллаштириш ва касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнини оптималлаштиришга ёрдам беради.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 08.10.2019 йилдаги ПФ-5847-сон

2. Abduvoitovich, B. D. (2023). Tasviriy san‘atda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati. So‘ngi ilmiy tadqiqotlar nazariyasi, 6(4), 54-58.

3. Байметов, Б. Б., Собиров, С. Т., &Исматов, У. Ш. (2019). Проблемы профессиональнопедагогической подготовки учителей изобразительного искусства. Вестник науки, 1(7), 63-66.

4. Бердиев, Д. А. (2023). Кластер ҳамкорлигида ташкил этилган тасвирий саньат тўгаракларнинг таьлим-тарбия соҳасидаги аҳамияти. INNOVATIVE DEVELOPMENTS AND RESEARCH IN EDUCATION, 2(15), 13-18.

5. Eraliyevich, S. H. (2021). Shaping StudentsЪ Spiritual Worldviews Through Fine Arts. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 3(05), 79-86.

6. Eralievich, S. K. (2020). The importance of a cluster in achieving efficiency of educational quality. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(11).

7. Имоматова, У. М. (2023, March). Композицияда эскиз бажариш орқали бадиий тасаввурни ошириш. In International scientific research conference (Vol. 1, No. 12, pp. 13-17).

8. Келдиёрова М.Ғ. Мустақил таълимни самарали ташкил қилиш талабалар мустақил фикрлашини ривожлантириш омили сифатида // Замонавий таълим / Современное образование -2022, № 4. (113) -41-49 б.

9. Султанов, Х. Э. (2023). Zamonaviy ta‘limda tasviriy sanъatni o‘qitish muammolari. Innovative developments and research in education, 2(15), 7-12.

10. Федорова М.А. Теория и методическое обеспечение формирования учебной самостоятельной деятельности студентов в вузе: дис.… д-ра пед. наук/ М. А. Федорова. - Орел, 2011. - 342 с.

РЕЗЮМЕ

Мақолада тасвирий санъатни ўқитиш соҳасида мустақил таълимни ташкил этиш орқали талабаларни касбий ва ижодий фаолиятга йўналтириш имкониятлари ёритиб берилади.

РЕЗЮМЕ

В статье освещаются возможности направления студентов на профессиональную и творческую деятельность путем организации самостоятельного образования в сфере обучения изобразительному искусству.

SUMMARY

The article highlights the possibilities of directing students to professional and creative activities by organizing independent education in the field of teaching fine arts.

ISSN 2181-7138

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеў институтының Ж. Орынбаев атындағы Қарақалпақстан филиалы

«МУҒАЛЛИМ ҲӘМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ»

№ 4

Нөкис — 2023

Басып шығыўға жуўапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов, Р. Утепов

Компьютерде таярлаған:

П. Реймбаев

Мәнзил: Нөкис қаласы, Ерназар Алакөз көшеси №54
Тел.: 224-23-00
e-mail: uzniipnkkf@umail.uz,
mugallim-pednauk@umail.uz
www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жәрияланған мақалалардан алынған үзиндилер «Муғаллим ҳәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледи. Мақалада келтирилген мағлыўматларға автор жуўапкер.

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 12.07.2023. Форматы 70x100 $^1/_8$
«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.
Шәртли б.т. 29,5 . Нашр. т. Нусқасы _____ Буйыртпа №