

# EUROPEAN SCIENCE

2021. № 1 (57)

EDITOR IN CHIEF  
Valtsev S.

EDITORIAL BOARD

*Abdullaev K.* (PhD in Economics, Azerbaijan), *Alieva V.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Akbulaev N.* (D.Sc. in Economics, Azerbaijan), *Alikulov S.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Anan'eva E.* (D.Sc. in Philosophy, Ukraine), *Asaturova A.* (PhD in Medicine, Russian Federation), *Askarhodzhaev N.* (PhD in Biological Sc., Republic of Uzbekistan), *Bajtasov R.* (PhD in Agricultural Sc., Belarus), *Bakiko I.* (PhD in Physical Education and Sport, Ukraine), *Bahor T.* (PhD in Philology, Russian Federation), *Baulina M.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Blejh N.* (D.Sc. in Historical Sc., PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Bobrova N.A.* (Doctor of Laws, Russian Federation), *Bogomolov A.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Borodaj V.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Volkov A.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Gavrilenkova I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Garagovich V.* (D.Sc. in Historical Sc., Ukraine), *Glushhenko A.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Grinchenko V.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Gubareva T.* (PhD in Laws, Russian Federation), *Gutnikova A.* (PhD in Philology, Ukraine), *Datij A.* (Doctor of Medicine, Russian Federation), *Demchuk N.* (PhD in Economics, Ukraine), *Divnenko O.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Dmitrieva O.A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Dolenko G.* (D.Sc. in Chemistry, Russian Federation), *Esenova K.* (D.Sc. in Philology, Kazakhstan), *Zhamuldinov V.* (PhD in Laws, Kazakhstan), *Zholdoshev S.* (Doctor of Medicine, Republic of Kyrgyzstan), *Zelenkov M.YU.* (D.Sc. in Political Sc., PhD in Military Sc., Russian Federation), *Ibadov R.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Republic of Uzbekistan), *Il'inskih N.* (D.Sc. Biological, Russian Federation), *Kajrakbaev A.* (PhD in Physical and Mathematical Sciences, Kazakhstan), *Kaftaeva M.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Klinkov G.T.* (PhD in Pedagogic Sc., Bulgaria), *Koblanov Zh.* (PhD in Philology, Kazakhstan), *Kovaljov M.* (PhD in Economics, Belarus), *Kravcova T.* (PhD in Psychology, Kazakhstan), *Kuz'min S.* (D.Sc. in Geography, Russian Federation), *Kulikova E.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Kurmanbaeva M.* (D.Sc. Biological, Kazakhstan), *Kurpajantidi K.* (PhD in Economics, Republic of Uzbekistan), *Linkova-Daniels N.* (PhD in Pedagogic Sc., Australia), *Lukienko L.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Makarov A.* (D.Sc. in Philology, Russian Federation), *Macarenko T.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Meimanov B.* (D.Sc. in Economics, Republic of Kyrgyzstan), *Muradov Sh.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Musaev F.* (D.Sc. in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Nabiev A.* (D.Sc. in Geoinformatics, Azerbaijan), *Nazarov R.* (PhD in Philosophy, Republic of Uzbekistan), *Naumov V.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *Ovchinnikov Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Petrov V.* (D.Arts, Russian Federation), *Radkevich M.* (D.Sc. in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Rakhimbekov S.* (D.Sc. in Engineering, Kazakhstan), *Rozhzhodzhaeva G.* (Doctor of Medicine, Republic of Uzbekistan), *Romanenkova Yu.* (D.Arts, Ukraine), *Rubcova M.* (Doctor of Social Sciences, Russian Federation), *Rumyantsev D.* (D.Sc. in Biological Sc., Russian Federation), *Samkov A.* (D.Sc. in Engineering, Russian Federation), *San'kov P.* (PhD in Engineering, Ukraine), *Selitrenikova T.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sibircev V.* (D.Sc. in Economics, Russian Federation), *Skripko T.* (D.Sc. in Economics, Ukraine), *Sopov A.* (D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Strekalov V.* (D.Sc. in Physical and Mathematical Sciences, Russian Federation), *Stukalenko N.M.* (D.Sc. in Pedagogic Sc., Kazakhstan), *Subachev Ju.* (PhD in Engineering, Russian Federation), *Sulejmanov S.* (PhD in Medicine, Republic of Uzbekistan), *Tregub I.* (D.Sc. in Economics, PhD in Engineering, Russian Federation), *Uporov I.* (PhD in Laws, D.Sc. in Historical Sc., Russian Federation), *Fedos'kina L.* (PhD in Economics, Russian Federation), *Khiltukhina E.* (D.Sc. in Philosophy, Russian Federation), *Cuculjan S.* (PhD in Economics, Republic of Armenia), *Chiladze G.* (Doctor of Laws, Georgia), *Shamshina I.* (PhD in Pedagogic Sc., Russian Federation), *Sharipov M.* (PhD in Engineering, Republic of Uzbekistan), *Shevko D.* (PhD in Engineering, Russian Federation).

PUBLISHING HOUSE «PROBLEMS OF SCIENCE»

EDITORIAL OFFICE ADDRESS: 153008, RUSSIAN FEDERATION, IVANOVO, LEZHNEVSKAYA ST., H.55, 4TH FLOOR, PHONE: +7 (915) 814-09-51

PHONE: +7 (915) 814-09-51 (RUSSIAN FEDERATION). FOR PARTICIPANTS FROM THE CIS, GEORGIA, ESTONIA, LITHUANIA, LATVIA  
+ 44 20 38076399 (LONDON, UNITED KINGDOM). FOR PARTICIPANTS FROM EUROPE  
+1 617 463 9319 (BOSTON, USA). FOR PARTICIPANTS FROM NORTH AND SOUTH AMERICA

[HTTPS://SCIENTIFIC-PUBLICATION.COM](https://scientific-publication.com)

# EUROPEAN SCIENCE

2021. № 1 (57)

Российский импакт-фактор: 0,17

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Подписано в печать:

17.02.2021

Дата выхода в свет:

19.02.2021

Формат 70x100/16.

Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс».

Печать офсетная.

Усл. печ. л.

Тираж 1 000 экз.

Заказ № 3842

ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Проблемы науки»

**Территория**

**распространения:**

**зарубежные страны,**

**Российская**

**Федерация**

Журнал

зарегистрирован

Федеральной службой

по надзору в сфере

связи,

информационных

технологий и

массовых

коммуникаций

(Роскомнадзор)

Свидетельство

ПИ № ФС77 - 60218

Издается с 2014 года

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Астасурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомоллов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишкова Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипка Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитрухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцупян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

<b>PEDAGOGICAL SCIENCES.....</b>	<b>40</b>
<i>Zamilova R.R.</i> (Republic of Uzbekistan) THE PECULIARITY OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS MENTAL ACTIVITY IN THE EDUCATIONAL PROCESS / <i>Замилова Р.Р.</i> (Республика Узбекистан) СВОЕОБРАЗИЕ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	40
<i>Mukhsieva A.Sh.</i> (Republic of Uzbekistan) PEDAGOGICAL MODEL OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCES IN STUDENTS / <i>Мухсиева А.Ш.</i> (Республика Узбекистан) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ.....	43
<i>Ostanov K., Botirov Z.Sh., Mardanov A.Kh.</i> (Republic of Uzbekistan) ON TEACHING STUDENTS IN METHODS FOR SOLVING FUNCTIONAL EQUATIONS / <i>Останов К., Ботиров З.Ш., Марданов А.Х.</i> (Республика Узбекистан) ОБ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ МЕТОДАМ РЕШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ.....	46
<i>Abdullaeva M.D.</i> (Republic of Uzbekistan) METHODOLOGY OF EDUCATIONAL WORK / <i>Абдуллаева М.Д.</i> (Республика Узбекистан) МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	48
<i>Maripova N.Kh.</i> (Republic of Uzbekistan) THE PROCESS OF HOLISTIC DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A PRESCHOOL CHILD / <i>Марипова Н.Х.</i> (Республика Узбекистан) ПРОЦЕСС ЦЕЛОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА-ДОШКОЛЬНИКА.....	50
<i>Narimbaeva L.K.</i> (Republic of Uzbekistan) DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE OF A PRESCHOOL TEACHER / <i>Наримбаева Л.К.</i> (Республика Узбекистан) РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
<b>MEDICAL SCIENCES .....</b>	<b>57</b>
<i>Mukhamedova N.H., Shukurova U.P., Sobirova M.R.</i> (Republic of Uzbekistan) ESPECIALLY CHANGES GOMOCYSTEINE IN WOMEN OF CHILDBEARING AGE WITH METABOLIC SYNDROME / <i>Мухамедова Н.Н., Шукурова У.П., Собирова М.Р.</i> (Республика Узбекистан) ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ГОМОЦИСТЕИНА У ЖЕНЩИН ДЕТОРОДНОГО ВОЗРАСТА С МЕТАБОЛИЧЕСКИМ СИНДРОМОМ.....	57
<i>Ibragimov M.A., Heydarova Ye.F., Huseynova R.N., Kerimli N.K.</i> (Republic of Azerbaijan) THE PROSPECT OF INTERACTION BETWEEN A GENERAL PRACTITIONER AND A DENTIST FOR THE EARLY DIAGNOSIS OF GENERAL SOMATIC PATHOLOGY / <i>Ибрагимов М.А., Гейдарова Е.Ф., Гусейнова Р.Н., Керимли Н.К.</i> (Азербайджанская Республика) ПЕРСПЕКТИВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ И СТОМАТОЛОГА ДЛЯ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ОБЩЕСОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ.....	61

# DEVELOPMENT OF CREATIVE COMPETENCE OF A PRESCHOOL TEACHER

Narimbaeva L.K. (Republic of Uzbekistan)

Email: Narimbaeva457@scientifictext.ru

*Narimbaeva Lola Kuzibaevna – Lecturer,  
DEPARTMENT OF PRESCHOOL EDUCATION,  
FACULTY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION,  
CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE,  
CHIRCHIK, REPUBLIC OF UZBEKISTAN*

**Abstract:** *the article substantiates the need to develop and introduce into practice a model for the formation of professional creative competence of a preschool teacher. The model of the formation of creative competence is theoretically substantiated and presented, its constituent components, levels of formation and conditions of formation are revealed. The development of the creative competence of the teacher of preschool education is an ever more complicated process of revealing the subjectivity of the teacher in the course of his continuous creative education on the basis of both external formative managerial influences.*

**Keywords:** *professionalism, preschool teacher, pedagogical creativity, creative competence, structural model.*

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наримбаева Л.К. (Республика Узбекистан)

*Наримбаева Лола Кузибаевна - преподаватель,  
кафедра дошкольного образования, факультет дошкольного и начального образования,  
Чирчикский государственный педагогический институт,  
г. Чирчик. Республика Узбекистан*

**Аннотация:** *в статье обосновывается необходимость разработки и внедрения в практику модели формирования профессиональной творческой компетентности педагога дошкольного образования. Теоретически обоснована и представлена модель формирования творческой компетентности, раскрыты ее составляющие компоненты, уровни сформированности и условия формирования. Развитие творческой компетентности педагога дошкольного образования – это постоянно усложняющийся процесс раскрытия субъектности педагога в ходе его непрерывного творческого образования на основе как внешних формирующих управленческих воздействий.*

**Ключевые слова:** *профессионализм, педагог дошкольного образования, педагогическое творчество, творческая компетентность, структурная модель.*

В настоящее время все более актуальной становится личностно развивающая педагогическая функция воспитателя дошкольного учреждения, предполагающая не только технологическую подготовленность (теоретические знания, умения, технологии) и личную готовность (мотивация, стремления, способности, качества), но и творческую самореализацию. Поэтому профессиональная педагогическая компетентность как качественная характеристика деятельности педагога дошкольного образования не может быть раскрыта в полном объеме без рассмотрения ее личностно-творческого аспекта [2].

Творческая компетентность является неотъемлемой частью профессионально-педагогической компетентности. Новые государственные образовательные стандарты

предъявляют повышенные требования к выпускникам педагогических вузов, среди которых целый ряд творческих характеристик, выходящих за рамки стандартных знаний, умений и навыков в области психологии, педагогики, методики дошкольного образования. Творческая компетентность является качеством личности, отражающим восприятие педагогической профессии как сугубо творческой, характеризующееся знанием и овладением способами творчества в различных видах педагогической деятельности.

Анализ различных подходов к трактовке понятия «творческая компетентность» показывает, что на сегодняшний день данное понятие является довольно неустоявшимся. На основании проведенных исследований творческая компетентность определяется нами как сложный динамичный симптом о комплекс свойств и состояний личности, интегрирующий в себе профессиональные педагогические знания, знания в области творчества, профессиональные умения, опыт собственной творческой деятельности, а также личностно-мотивационные факторы.

Данное определение и анализ его составляющих позволил нам разработать модель творческой компетентности педагога дошкольного образования.

Предлагаемая структурно-функциональная модель включает в себя взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга компоненты:

1. Содержательный компонент, который предполагает наличие у педагога общекультурных, психологических, педагогических, технологических, методологических, организационно-методических знаний. Необходимо отметить, что в настоящее время наряду с профессиональными знаниями все более востребованными становятся знания о современных подходах к проблеме креативности, об особенностях инновационного обучения, творческого развития и саморазвития личности; об особенностях креативных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей. То есть знания, которые расширяют возможности педагога творчески осуществлять собственную педагогическую деятельность.

2. Деятельностный компонент. Этот компонент включает профессиональные умения, апробированные педагогом в действии, освоенные личностью, как наиболее эффективные, благодаря которым педагог добивается не только эффективного обучения и воспитания детей, но и их творческого развития, а также собственного самосовершенствования.

3. Личностный компонент включает профессионально-личностные качества и способности (например, способности к рефлексии, эмпатии, творческому саморазвитию и самовыражению), мотивационные факторы, использование личного творческого опыта в решении проблемных педагогических ситуаций [1].

Модель творческой компетентности построена с позиции динамики, возможности ее преобразования. Все три компонента не только и взаимодополняют друг друга, но и должны быть в равновесии. Знания в области креативной психологии и педагогики выступают исходным моментом в становлении творческой компетентности педагога, реализуется же она на основе приобретенного опыта педагогической творческой деятельности через актуализацию творческих умений и способностей.

Минимальный уровень развития творческой компетентности предполагает выполнение педагогом действий и операций в объеме функциональной грамотности с элементами освоенных алгоритмов решения типовых педагогических задач, способствующей созданию субъективно новых приёмов и способов профессиональной деятельности.

Средний уровень сформированности характеризуется наличием возможности продуктивно разрешать педагогические проблемные ситуации, используя при этом межпредметные, методические и воспитательные эвристики в рамках обобщения и нестандартного применения типовых, освоенных педагогом алгоритмов действий, обеспечивающих наиболее конструктивного и эффективного решения и

достижения педагогического результата. Высший уровень творческой компетентности педагога дошкольного образования обеспечивает новое видение педагогических проблем, нацеленность решения на позитивное положительное влияние на творческую личность ребенка с целью получения наилучшего образовательного эффекта [3].

Исследователи в области творчества отмечают среди особенностей творческой компетентности ее накапливаемость, формируемость и развиваемость.

Компетентность не существует в готовом виде, то есть каждый субъект должен создать её для себя заново. Творческая компетентность создаётся как продукт индивидуального творчества и саморазвития. Изучение структуры профессиональной творческой компетентности педагога современного дошкольного образовательного учреждения позволяет определиться с содержанием условий для ее формирования и последующего развития.

Во-первых, реализация модели формирования творческой компетентности у студентов педагогических вузов. Основными средствами на этом этапе становления творческой компетентности являются: создание творчески развивающего образовательного пространства, погружение студентов в учебно-творческую деятельность, использование различных эвристических образовательных технологий.

Во-вторых, организация и обеспечение внешнего научно-методического, психологического сопровождения процесса профессионального творческого развития педагогов; разработка методических рекомендаций по реализации системно-деятельностного подхода в развитии творческой компетентности.

В-третьих, создание условий для свободного, многовекторного, личностно-ориентированного и востребованного творческого роста педагога дошкольного образования непосредственно в ДОУ.

На этом этапе необходимо:

включение педагогов в экспериментальную и инновационную деятельность;

информирование о достижениях современной педагогической науки и практики посредством нормативно-правовых документов, программно-методического и дидактического обеспечения ДОУ;

содействие по реализации интерактивности, проектности, модульности, дистантности и непрерывности образования как факторов, обеспечивающих творческий индивидуальный подход к повышению квалификации.

Таким образом, развитие творческой компетентности педагога дошкольного образования – это постоянно усложняющийся процесс раскрытия субъектности педагога в ходе его непрерывного творческого образования на основе как внешних формирующих управленческих воздействий, так и управления собственным профессиональным развитием, который должен привести к достижению максимально высокого уровня развития творческой компетентности. То есть того уровня, который характеризуется всесторонним видением педагогом дошкольного образования креативности своей профессиональной деятельности; возможностью ее проектирования и постоянного развития; внедрением новых креативных идей в образовательный и воспитательный процессы; оригинальностью и эффективностью решения типовых и нестандартных педагогических задач; самостоятельной постановкой задач своей творческой деятельности.

### *Список литературы / References*

1. *Акрамова С.Р.* Роль интерактивных технологий в развитии информационной компетенции учащихся // *European research* № 2(60), 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://internationalconference.ru/13-00-00-pedagogicheskie-nauki.html?start=16/> (дата обращения: 02.03.2021).

2. *Лукмонова С.Г.* Цифровые образовательные ресурсы в педагогической деятельности [Digital educational resources in teaching] // XXI International scientific review of the problems of philosophy, psychology and pedagogy. (Boston, USA. 11 October, 2020). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://scientific-conference.com/grafik/grafik-2020-pervoe-polugodie.html/> (дата обращения: 02.03.2021).