

University of World
Economy and Diplomacy



Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics

International scientific and practical conference
February 23, 2022 - Tashkent, Uzbekistan

PROCEEDINGS

Tashkent-2022

UNIVERSITY OF WORLD ECONOMY AND DIPLOMACY



**Collection of the International scientific and practical conference on
“Current Trends in Education: Foreign Languages and
International Economics”**

February 23, 2022

**“Ta'limda zamonaviy trendlar: xorijiy tillar va xalqaro
iqtisodiyot”**

mavzusidagi Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami

2022 yil 23 fevral

**Сборник материалов Международной научно-практической
конференции на тему**

**“Современные тенденции в образовании: иностранные
языки и международная экономика»**

23 февраля 2022 года

Tashkent – 2022

"Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics"
International scientific and practical conference. February 23, 2022. – Tashkent: UWED, 2022. – 930 p.

Approved by the Academic Council of the University of World Economy and Diplomacy (Protocol № 15, dated from February 21, 2022)

The editors: *R.A. Arslonbekova*, Senior lecturer, UWED
A.K. Abdullaev, Senior lecturer, UWED
M. Kh. Batirova, Lecturer, UWED
D.I. Allaberganova, Lecturer, UWED
Kh.A. Akhmadjanov, Lecturer, UWED

Managing editor: *M.A. Nazarova*, Associate Professor, doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences, UWED

Reviews: *G.N. Irmukhamedova*, Associate Professor, PhD, Dean of the Language Training of Tashkent Branch of MGIMO University (Moscow State Institute of International Relations) of the Ministry of Foreign Affairs of Russian Federation

G.S. Ismailova, Associate Professor, Doctor of Law, Vice-Rector for Science and Innovation, UWED

The collection contains articles by participants of the International Scientific and Practical Conference held at the UWED on February 23, 2022. Theme of the conference: "Modern Trends in Education: Foreign Languages and International Economics".

The collection includes the issues related to the specific features of teaching in conditions of universal distance learning in various educational organizations: problems, experience, prospects; actual issues of teaching foreign languages in the field of international economics and management; digital economy: trends and prospects of business transformation; translation in the era of artificial intelligence: integration of different approaches, transformation of translation into a pedagogical tool; implication of interdisciplinary team teaching in LSP (languages for specific purpose): experience, achievements, problems and solutions.

University professors, researchers, students, employees of relevant ministries and departments, can use this collection of materials.

The opinions and recommendations provided in the articles are those of the authors and may be of interest to everyone who is interested in issues related to the sustainable development of the foreign languages and international economy.

Authors are responsible for the accuracy and reliability of the information contained in the articles.

The electronic version of the Collection is available at:
<http://uwed.uz/uz/scientific-publications>

© University of World Economy and Diplomacy, 2022.

<i>Исманова М.А., Пулатова Н.С. Рузиматова Ш.К.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИХ РАЗВИТИЮ	452
<i>Narimboyeva L.K., Deketerova D., Mirzaaliyeva A.</i> COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH TO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE	457
<i>Каримжонова Д.А., Мухаммадова Р.М., Худойбергганова Х.Б.</i> ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	461
<i>Тешибоева З.С., Абдувасиева М.О., Мухторова Э.Х.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	465
<i>Ачилова М.С., Баймурзаева А.Н., Мирхомидова Д.И.</i> РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	470
<i>Aslonova Kh.I.</i> COHESION AND COHERENCE IN WRITTEN TEXT	473
<i>Shoyimqulova M. Sh.</i> CLASSROOM ACTIVITIES IN COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING USED FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES	477
<i>Rakhmonova M.A.</i> DEVELOPING STUDENT' CREATIVE THINKING IN EFL CLASSES	482
<i>Nazarova S.A.</i> TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES AND TEACHER TRAINING	484
<i>Gerard Cullen, Olga Safonkina</i> ENGLISH AS A MEDIUM OF INSTRUCTION CBHE ERASMUS + KA2 PROJECT FOR ARMENIA AND RUSSIA	491

6. Yusupov O. et al. IMPROVING WRITING SKILLS USING COMMUNICATIVE COMPETENCE //International Journal of World Languages. – 2021. – Т. 1. – №. 2.

7. Yusupov O. CHARACTER EXPRESSION IN LITERARY TRANSLATION //Журналиностранныхязыковилингвистики. – 2021. – Т. 2. – №. 4.

8. Yusupov O. et al. Phraseological Units with Colour Designation Component as a Means of Reflecting the Self-Consciousness of the English People //LINGUISTICA ANTVERPIENSIA. – 2021. – С.719-731.

9. Yusupov, O.N. "Subtleties Of Literary Translation." *İlköğretim Online (IOO)-Elementary Education Online* 4.4 (2021): 1987-1991.

10. Yusupov O.N. Teaching language using communicative and cognitive methods //Science, technology and higher education. Materials of the II international research and practice conference. – 2013. – Т. 2. – С.705-708.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Наримбоева Л.К.

Чирчикский государственный педагогический институт

Аннотация. В данной статье рассматриваются практические аспекты формирования коммуникативного подхода в развитии языковой личности при обучении иностранному языку. Так как под профессиональной компетентностью учителя понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, развитие, формирование, компетенция, обучение, иностранный язык.

Коммуникативная компетенция, т.е. готовность и способность к взаимодействию, вербальному и невербальному (мимика, язык тела), с другими людьми, есть важнейшее качество, необходимое человеку во всех ситуациях жизни. Однако, особенно в последние годы, со стороны работодателей и преподавателей вузов участились жалобы, что выпускники школ обладают этой способностью в неудовлетворительной степени. Это соответствует также и наблюдениям самих учителей. Ситуация усугубляется ещё и тем, что различные альтернативные традиционному уроку открытые формы обучения, как-то: ские проекты, предполагающие командные формы работы, коллективные обсуждения и представление результатов, направленные на формирование ключевых компетенций, находятся в

зависимости от элементарной готовности и способности учеников в коммуникации.

В большинстве западных образовательных программ коммуникативная компетенция входит в число «ключевых», что означает, в частности, перенос «ответственности за формирование» этой компетенции с отдельной предметной области на образовательный процесс в целом. Прежде чем говорить о том, что это значит и каких изменений это потребует в организации образовательного процесса в конкретной школе, на конкретном уроке, мы должны пояснить, почему коммуникативная компетенция является ключевой?

Первая причина, на которую можно указать – это общественный запрос, или, выражаясь современным языком, «вызов времени». Если говорить более конкретно, таких запросов – «вызовов» несколько.

1) Запрос от взрослого профессионального делового мира, который остро ощущает дефицит в практических коммуникативных умениях выпускников школы. Не случайно мы наблюдаем сейчас всплеск интереса к различным коммуникативным тренингам, курсам делового общения и т.п. Роль общения в современном деловом мире постоянно возрастает. Решение проблемы определяется сегодня не уникальностью мышления того или другого специалиста, а эффективной организацией коллективной работы разных специалистов, т.е. их коммуникативной компетенцией. Возросла роль электронных коммуникативных систем. В связи с этим появилось много новых понятий: «виртуальные переговоры», «виртуальная сделка», «телеобмен», «виртуальная конференция» и др. Можно сказать, что коммуникативная компетенция становится важнейшим требованием для многих современных профессий.

2) Запрос от формирующегося гражданского общества. Во-первых, состоит в развитии горизонтальных общественных связей в противовес вертикальным, иерархическим, что требует изменения коммуникативной культуры общества. Во-вторых, стирание границ, перемешивание различных этнических и социальных групп приводит к возникновению так называемого поликультурного общества, что требует развития компетенции в сфере межкультурной коммуникации.

3) Развитие массовой коммуникации, её тотальность, использование манипулятивных технологий требуют от современного человека умений ориентироваться и в этой сфере, осваивая роль «критического зрителя» или «критического читателя».

Вторая причина может быть сформулирована исходя из потребностей самой сферы образования. Если определить основной смысл образования как развитие практических способностей и умений, необходимых человеку для достижения успеха в личной, профессиональной и общественной жизни, то одной из ключевых является его коммуникативная компетенция. Тем более, если мы посмотрим на список «общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности», предлагаемых стандартом, мы увидим, что

половина из них связана с коммуникацией, но представлена в виде разрозненных умений и навыков, не имеющих общей основы:

- адекватно воспринимать устную речь и быть способным передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения;
- выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- владеть монологической и диалогической речью, соблюдая принятые этические нормы общения и т.д.

Третья причина, выдвигающая коммуникативную компетенцию, заключается в том, что коммуникация, понятая как «обмен значениями (информацией) между индивидами посредством общей системы символов (знаков)», не сводится только к вербальной коммуникации и является способом и одновременно условием существования любого макро – или микрочеловеческого общества.

Что касается коммуникативной компетенции как образовательной цели школы, то, как это уже отмечалось выше, готовность и способность к коммуникации рассматривается как предпосылка введения новых открытых способов обучения. Работа над коммуникативными навыками может происходить как вовремя специальных, интенсивных тренингов в специально выделенное для этого учебное время, так и при обычном предметном преподавании. Этот материал представляет собой основу для диагностики сформированности ключевых компетенций коммуникации, операции с числами, информационным технологиям, работы с людьми, усовершенствования способности к обучению и решения проблем.

Стоит ещё раз отметить, что виды компетенции могут быть перенесены с одной категории ценностей на другую. Если определённый вид компетенции развивался в процессе достижения некоторой цели, то человек будет способен реализовать его и при достижении другой цели. Но, оценивая компетенцию человека, нельзя утверждать, что он ею не обладает, если он не проявляет её в отношении цели, которая не имеет для него ценности, или даже такой цели, которая определяется им как высоко ценная на когнитивном или эмоциональном уровнях, но не определяется ему достижимой в данных обстоятельствах. Весьма вероятно, что каждый человек проявляет некоторые из перечисленных нами видов компетенции, преследуя личностно значимые цели. Однако, несмотря на то, что виды компетенции проявляются в отношении личностно значимых целей, часто они представлены в весьма рудиментарных формах. Чтобы люди смогли успешнее достигать поставленных целей, мы должны помочь им развить вышеперечисленные виды компетенции – но относительно целей, которые считают важными сами эти люди.

Недостаток уверенности в своей способности принимать ответственность, неумение достигать комплексного могут быть следствием понимания проблемы, и недостаток управленческих навыков могут быть

следствием отсутствия опыта работы в ситуациях, заставляющих объединять мысль и действие в эффективных стратегиях поведения. Учитывая современную тенденцию проводить резкое различие между теоретической и практической деятельностью, весьма вероятно, что люди так и не получают подобного опыта. В результате они не станут развивать эти способности и не будут стремиться понять происходящие социально-психологические явления. Поэтому нужно добиваться цели, требующей согласованных коллективных усилий, то необходимо, чтобы каждый член группы был готов брать на себя этот вид ответственности.

Выражение доверия к компетенции других людей. Если человек стремится развивать данный вид компетенции, ему необходимо удостовериться в том, что другие люди разделяют его ценности и приоритеты, или по крайней мере он должен быть уверен в том, что способен добиться от них этого.

Готовность замечать социальные, личностные, физические, организационные, теоретические, технические или коммуникативные проблемы, которые препятствуют продвижению к цели, и готовность их преодолевать. Необходима также чувствительность к мимолетным впечатлениям и способность их использовать.

Так как наука рассматривает то или иное явление со своих позиций и описывает своим языком. Поэтому в психологии, лингвистике, социологии и смежных с ними областях существуют свои описания коммуникативной компетенции и её состава как объекта исследования. Однако сфера образования имеет дело не с объектами, которые нужно описывать, а с человеком, которому средствами существующей культуры помогают развивать свои способности и освоить умения, позволяющие ему жить в данном обществе. Подобный смысл образования не является общеупотребительным. Основным результатом образования в нашей массовой школе считается совокупность предметных знаний или, иначе, сведений, усвоенных учащимися. Причём, как правило, подобные знания ученик не использует в практических ситуациях своей жизни и деятельности. Логика компетентностного подхода, наоборот, предполагает формирование таких умений и развитие на их основе таких способностей, которые позволяют человеку максимально реализовать себя в данном обществе.

Таким образом, коммуникативная компетенция, с одной стороны, является характеристикой личности человека, его способностью, которая, с другой стороны, проявляется в его поведении, деятельности, позволяя ему разрешать жизненные, практические ситуации (в том числе и коммуникативные). Часто в трактовках коммуникативной компетенции эти две стороны развиваются и противопоставляются друг другу.

В отличие от отдельного умения или навыка, которые можно тренировать каждое само по себе, развитие компетенции требует включения всего комплекса способностей и умений сразу. Нельзя обучиться отдельным умениям, получить конкретные навыки, приобрести некоторые знания, потом

всё сложить и получить компетенцию. Любая компетенция приобретается в процессе реализации, какой-либо осмысленной деятельности, где надо ставить цели и определять результаты, решать проблемы, а не задачи, искать способы решения, а не получать их в готовом виде и т.д. Причём, если мы говорим о коммуникативной компетенции, нужно иметь в виду, что коммуникация всегда встроена в какую-либо деятельность и обусловлена ею.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: для пед. спец. высш. уч. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1990. – 141с.
2. Акрамов М. Р. Психолого-педагогические особенности экологического образования //The Way of Science. – 2014. – С. 78.
3. Akramov M. R. et al. Шахс касбий йўналганлиги ривожланишида масъулиятлиликнинг аҳамияти //Молодой ученый. – 2021. – №. 11. – С. 259-261.
4. Акрамов М. Р. Конфликт и его социально-психологические свойства //Молодой ученый. – 2021. – №. 6. – С. 293-295.
5. Акрамов М. Р. Проблемы изучения психологических особенностей развития экологического сознания по ва ясвину //science and world. – 2013. – С. 117.
6. Назаров А. Психологические особенности руководителей, влияющие на принятие управленческих решений //Молодой ученый. – 2019. – №. 44. – С. 298-300.
7. Бердичевский А.А. Концепция подготовки учителя иностранного языка//ИЯШ. – 1990. - №4. – С. 94-100.
8. Витлин Ж.Л. Навыки и умения в психологии и методике обучения иностранным языкам//ИЯШ. – 1999. - № 1. – С. 21-26.
9. Низовцева Н.Ф., Кинелев С.В. Ключевое понятие – компетентность//Образование и социальное развитие региона. – 1995. - № 3-4. – С. 238-240.
10. Рогова Г.В., Сахарова Т.Е. Концепция подготовки специалиста с правом преподавания иностранного языка детям раннего возраста//ИЯШ. – 1990. - № 6. – С. 78-82.

21. Yusupov O. CHARACTER EXPRESSION IN LITERARY TRANSLATION //Журналиностранныхязыковилингвистики. – 2021. – Т. 2. – №. 4.
22. Yusupov O. et al. Phraseological Units with Colour Designation Component as a Means of Reflecting the Self-Consciousness of the English People //LINGUISTICA ANTVERPIENSIA. – 2021. – С. 719-731.
23. Yusupov, O. N. "Subtleties Of Literary Translation." *İlköğretim Online (IOO)-Elementary Education Online* 4.4 (2021): 1987-1991.
24. Yusupov O. N. Teaching language using communicative and cognitive methods //Science, technology and higher education. Materials of the II international research and practice conference. – 2013. – Т. 2. – С. 705-708.
25. Юсупов О. Н., Вахобов А. А. СУЩНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ //The Way of Science. – 2014. – Т. 128.
26. Юсупов, О.Н. Бадий матн: тушунча ва дифференциал хусусиятлар. Бухоро давлат университети илмий ахбороти. №36 2016. Б. 85-88.
27. Nematjonovich Y. O. COGNITIVE SEMANTICS IN CONTEXT //Восточно-европейский научный журнал. – 2016. – Т. 6. – №. 1. – С. 134-137.

COMMUNICATIVE-COGNITIVE APPROACH TO TEACHING OF FOREIGN LANGUAGE

Narimboyeva L.K., Deketerova D., Mirzaaliyeva A.
Chirchik State Pedagogical Institute

Abstract. *In this article analyzed role of communicative-cognitive approach to teaching of foreign language.*

Keywords: *foreign language, lecturer, communicative-cognitive approach, progress, forming.*

The current state of the theory of learning foreign languages and knowledge make it necessary to come back to the concept of communicative learning based on communicative and cognitive approach. Today development of economy and social sphere, taking into account the prospects of it is important to form new graduates professional and personal qualities, such as systemic, creative thinking, environmental, information culture, language and communicative competence, the ability to make a conscious analysis of their activities, independent action under uncertainty [1]. Due to the fact that can be achieved only when the communicative-cognitive approach, the aim of which is to teach, to freely navigate in a foreign environment and be able to adequately respond in different situations, I use in my work this approach [2].

Learning a foreign language within the framework of communicative and cognitive approach due to the modern requirements for the educational process in accordance with the mental characteristics and cognitive preferences of students to

develop their adequate representation of the system studied language and the ability to communicate in a foreign language to the real environment. Communicative orientation of the alleged organization of a system of knowledge and skills that enable the student to form a number of competences (linguistic, socio-cultural, discursive, social, strategic), members of the communicative competence. The cognitive approach to the study of a foreign language contributes to the accumulation and regulation theoretical lingvoculturological knowledge, the development of cognitive abilities of the student. Combining communicative and cognitive approaches to teaching methodology improves the efficiency of the acquired knowledge. [3]

Communicative and cognitive orientation of the learning process involves attention to individual student as follows:

- ✚ linguistic competence - possession of information about the system language;

- ✚ strategy - the ability to compensate for the lack in certain circumstances, linguistic knowledge, socio-cultural - the ability to apply the rules of communication in accordance with national and cultural traditions;

- ✚ discourse - understanding the different types of discourse and rules of their construction, the ability to apply them to different situations;

- ✚ social - the desire and ability to engage in communicative relationship.

As the communicative-cognitive approach to training increases students' interest in learning English, since it based on the account of communicative needs of students and their patterns of cognition process [4].

Brainstorm the concept of «communicative competence» i.e. the knowledge and skills a learner needs for successful communication and draw a tree diagram of this concept of communicative competence started to develop with the construct of «linguistic competence». Linguistic competence understood as innate knowledge of language (Chomsky, N. 1986. Knowledge of Language: It is Nature, Origin and Use. N.Y.P. 24. Aitchison, J. 1999. The Articulate Mammal. An Introduction to Psycholinguistics. L.N.Y.P. 180-182. T. Harley. 1997. The Psychology of Language. Psychology Press. P.141). Linguistic competence is only part of what needed for communication.

Communicative competence encompasses the knowledge of how to use the language in the real world, without which the rules of grammar would be useless. (Hymes, D. 1971. On communicative Competence. University of Pennsylvania Press. Bachman, L. 1990. Fundamental Considerations in Language Testing. OUP. P.87).

Communicative competence can be described as including grammar competence (knowledge of grammar rules, lexis and phonetics), pragmatic competence (knowledge of how to express a message), strategic competence (knowledge of how to express a message in a variety of circumstances), social-cultural competence (knowledge of social etiquette, national mind-set and values etc.) (another description of communicative competence can be found in Canale, M., and M. Swain. 1980).

Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing". *Applied Linguistics* 1: 1-47). Communicative competence breaks down into the two major components of the knowledge: knowledge of the language and knowledge of how to achieve the goal of communication

Competence is not the same as ability. In order to be able to communicate, people need psycho-physiological mechanisms, i.e. communicative skills (After Bachman, L. 1990. *Fundamental Considerations in Language Testing*. OUP. P. 84-85).

Communication is the process of interpersonal interaction and requires the knowledge of social conventions i.e. the knowledge of rules about proper ways to communicate with people.

In accordance with the social conventions, participants in communication perform communicative functions (to socialize, to inform, to persuade, to elicit information, to manipulate behavior and opinions, to perform rituals etc), communicative roles (leader, informer, witness, participant, catalyst, entertainer etc) (Ellis, R. 1994. *The Study of Second Language Acquisition*. OUP. P. 160). In order to perform these functions a speaker needs more than just the knowledge of the language.

Communicative approach could not be better motivated, its goal is to motivate learners to learn a foreign language by means of accumulation and enhance their knowledge and experience. Irradiated must be prepared to use the language for real communication outside the classroom, for example, during a visit to the country the language spoken, during the reception of foreign guests at home, in the correspondence, the exchange of audio and video cassettes, the results of the job and with schools and friends in the target language country. The term communicative is not limited to the establishment by a speech of social contacts, to mastering the language of the tourist. This communion of the individual to the spiritual values of other cultures - through personal contact and by reading. This approach attracts learners by focusing on topics of interest to them and giving them a choice of texts and tasks to achieve the objectives of the program [5]. Communicative ability of students developed through their involvement in a wide range of meaningful, realistic, meaningful and achievable targets, the successful completion of which brings satisfaction and increase their self-confidence.

Communicative language teaching emphasizes the importance of developing students' ability and desire to accurately and appropriately used to study foreign languages for effective communication.

Communicative approach facilitates rapid mastery of the students speaking skills. This achieved due to the assimilation of different types of monologue speech, types of dialogs and forms of language modeling. Here, in the foreground is a specific language model. The basic unit of the whole lesson and learning strategies of this technique is the act of speaking.

Features of the communicative approach in teaching foreign languages most clearly expressed in the situation reflects the significant patterns of training activities that are used to construct a theory of learning, the basis for the development of an

appropriate method and a guide for proper organization of training activities. Such provisions shall acquire the status of the principles of learning [6].

Under the cognitive style (in a broad sense) defined as «the preferred approach to the problem, characterizing the behavior of a person with respect to a variety of situations and content areas, not regardless of the intellectual level of the individual, his competence».

Students should pay attention to the fact that some Uzbek construction of disagreement (such as: «Бу билан бир қарорга келиш қийин», «Бизнинг қарашларимиз турлича», «Яхочурешительновозразитьпротив», «Бу умуман нотўғри», «Йўқ бу ундоқ эмас»), totally unacceptable in the communicative behavior of the Europeans. For them, preferably in accordance with the European tradition of communication in case of disagreement at first to utter the traditional clichéd phrase: «Yes, you right. But ...», then express their own, probably the opposite view. As communicative behavior is considered impermissible by the Americans joining the conversation in mid-sentence, even for the expression of approval, support or confirmation of assistance.

These and similar cases of discrepancy communicative behavior reflects the linguistic picture of the world that defines the perception of reality by native speakers, and demonstrate the need to build understanding of the communicative behavior in English.

The task of the teacher - to remove psychological and communicative barriers to communication, to overcome a variety of communication difficulties that are often associated with the lack of specific background knowledge.

In order to improve the effectiveness of training it is advisable to formulate the cognitive preferences of students.

In order to achieve better learning outcomes, the teacher should model the process of language learning, focusing on the cognitive preferences. Variety of personal parameters indicative of students because of the lack of effectiveness of attempts to create a unified plan of education for all students. Communicative and cognitive approach to the process of assimilation of new knowledge involves student-centered learning, individualized methods, techniques and technology training.

Ideally, the optimization of the educational process requires that each student was modeled personal learning plan based on individual needs. Such a plan for a small number of hours should provide the required level of knowledge, skills and abilities. When planning takes into account not only the ultimate goal - preparing for the exam on language, and personally and professionally significant cognitive and communicative activity.

That the learning process was successful, the teacher, modeling it must itself be of good laws governing the functioning of natural language in different areas of expertise in different forms of speech.

Thus, among the allocation strategies of learning English communicative and cognitive approach is the right one, because they have more space given to self-management training process: self-study, self-control, self-esteem.

REFERENCES:

14. Шеина И. М. Межкультурная коммуникация как проявление лингвистического и культурного опыта: автореф. дис. д-ра филол. наук. -М., 2009. - 50 с.
15. Коммуникативный подход к исследованию когнитивных процессов // Сайт НОУ ВПО «Институт психоанализа» / URL: www.inpsycho.ru/info/resursy/biblioteka/stati-prepodavatelej (дата обращения 27.01.12).
16. Байтукалов Т.А. Быстрое изучение иностранного языка от английского до японского. – М.: РИПОЛ классик. 2009, - 160 с.
17. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текстов: Автореф. дис... докт. филол. наук. – Л. 1984.- 310с.
18. Rubin J. Improving Foreign Language Listening Comprehension Research // Georgetown University Press, 1990.
19. Stern H.H. What can we learn from the good language learner? Canadian Modern Language Review. 1975, - P. 304-318.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Каримжонова Д.А., Мухаммадова Р.М., Худойберганаева Х.Б.
Чирчикский государственный педагогический институт

Аннотация. В данной статье рассматривается личностно-ориентированный подход как средство развития в обучении иностранному языку. Поскольку, личностная активность обеспечивает активное отношение к знаниям, систематичность и настойчивость в учебном труде, положительные результаты и успешное непрерывное образование.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, метод обучения, иностранный язык, коммуникативная компетенция.

Основное назначение иностранного языка как предметной области обучения видится в овладении учащимися умением общаться на иностранном языке. Речь идет о формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо). Формирование коммуникативной компетенции является основной и ведущей целью обучения [1]. Сегодня это особенно популярно. Опыт свидетельствует, что наибольшие трудности при иноязычном общении человек испытывает, воспринимая речь на слух. Однако, устное общение роль которого в настоящее время стала особенно значительной, невозможно без понимания речей собеседника, поскольку в