

ISSN 2181-7138

МУАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИУ



Илимий-методикалық журнал

2023

4/2-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоқаргы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы гүўалық берилген.*

Нөкис

Зухуров Й.Т. Бўлажак муҳандисларни картографик компетентлигини ривожлантиришда қўлланиладиган дастурий воситалар	298
Ибрагимов Н.Ш. Ўқувчиларни мослашувчан математик фикрлаш қобилиятини ривожлантириш	308
Xolov K.N., Raximov X.A., Rasulova M.S. Dasturlashtirish tillari yordamida matematik masalalarning yechimlarini umumlashtirish	312
Nishonov F. Talabalarning matematikani o'zlashtirishda individual ta'lim traektoriyasini loyihalash	318
Rahmonjonov X. Oliy ta'lim tizimida muhandislik grafikasi fanlarini qiyosiy o'qitilishining asosiy xususiyatlari	324
Mingboyev U. Axborot xavfsizligi monitoringi	329
Ўроқова Ю. Информатика ўқитишда педагогик технологияларини жорий этишга оид илмий тадқиқотлар таҳлили	333
Уришов А.Н. Профессиональная компетенция в подготовке будущих педагогов к самостоятельной деятельности	336
Ганиев И. Д. Роль “blended learning” и “flipped classroom” в совершенствовании методической системы обучения сетевым технологиям	340
Қулжанов Н.Ж. Бўлажак информатика ўқитувчиларини тайёрлашда илмий-методик ёндашувларнинг моҳияти	344
Эргашев Ж.Б. О некоторых проблемах методической системы преподавания ИТ в общеобразовательных школах	349
Куралов Б. А. Классификация и анализ видов хакатона	353
Абдуллаев Б. П. Исследование концепций цифровизации в высшем образовании	356

БАСЛАҒЫШ КЛАСС, МЕКТЕПКЕ ШЕКЕМГИ ТӘРБИЯ

Amirullayeva B. A. Muammoga asoslangan ta'lim (PBL) o'quvchilarda XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirish kaliti	366
Ibragimova G. S. Ta'lim sifatini boshqarish mexanizmlarini takomillashtirish	375
Xaydarov O. O'quvchi-yoshlarni oilaga nisbatan ma'naviy-axloqiy va qadriyatli munosabatlarga tayyorlashda pedagogning familistik kompetentligi	379
Ahmedova M. U. Boshlang'ich sinf darsliklarida onomastik leksikaning ifodalanishi	386
Qurbonova M.F. Boshlang'ich ta'limni zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etish zarurati	392
Kaziyeva T.T. Talabalarining tinglab tushunish anglash qobilyatlari rivojlantirishda yozma va og'zaki til adabiy me'yorlari	396
Djurayeva D. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilarining hamkorlikdagi faoliyati(adabiyotlar tahlili)	403
Xafizova N. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kasb tushunchalarning shakllanishi	408
Rashidova Z. Ijtimoiy-hissiy ko'nikmalarni rivojlantirishda xorijiy tajribalar va ularning tahlili(maktabgacha ta'lim misolida)	415
Turgunova G.M. Bo'shlang'ich sinf o'quvchilarida darsga ijobiy munosabatlar shakllantirishning innovatsion tuzilmasi	420
Turgunova G. M. Darsga ijobiy munosabatni rivojlantirish orqali o'quvchilarni kompleks rivojlantirish omillari	428

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХЭМ СПОРТ

Xakimova G.A. Yosh avlodni jismoniy tarbiya vositalari orqali tarbiyalash va ulardagi fiziologik o'zgarishlar	446
Omonov D.A. Mahallaning uyushmagan yoshlarini jismoniy tarbiya va sport orqali kasbiy faoliyatini shakllantirish	451



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уришов А.Н.

*Чирчикский государственный педагогический университет
преподаватель кафедры методики преподавания информатики*

Таянч сўзлар: информатика ўқитиш, мустақил-изланишли фаолият, касбий компетентлик, бўлажак информатика ўқитувчиси.

Ключевые слова: обучение информатике, самостоятельная исследовательская деятельность, профессиональная компетентность, будущий учитель информатики.

Key words: teaching informatics, independent research activity, professional competence, future teacher of informatics.

Будущие учителя информатики имеют психолого-педагогические условия, развивающие и стимулирующие профессиональную деятельность. В ней перечислены характерные черты педагогов, а также воплощены такие социально-психологические элементы, как духовно-нравственная целостность, ответственность, жизненная ценность, социальная сознательность, самоконтроль, компетентность, связанная с управленческими способностями. Поэтому, прежде чем анализировать сущность этих понятий, важно остановиться на сущности феномена профессиональной компетентности, который считается очень важным для практической деятельности будущих учителей. В то же время это понятие также характеризуется комплексом мотивационных действий педагога в своей области [1].

По мнению А. Н. Новикова, образование будущих учителей информатики с признаками профессиональной компетентности характеризуется следующим [6]:

- Навыки свободного общения с другими людьми;
- Навыки эффективного использования современных информационных технологий;
- Иметь базу данных, связанную с полем;
- Осведомленность об экономических и отраслевых новостях;
- Осведомленность о содержании законов, указов и приказов и документов соответствующих министерств по вопросам образования;

- Отличное знание одного из иностранных языков;
- Психологическая подготовка к изменению окружающих и др.

Кроме того, было отмечено, что критерии компетентности в профессиональной деятельности охватывают два аспекта добровольческой деятельности.

По мнению исследователя П. И. Мучинской, можно выделить три социально-психологических аспекта, объясняющих критерии профессиональной компетентности учителей информатики [4]:

1. Общенаучный или фундаментальный аспект – к данному аспекту относятся знания будущих учителей по естественным и гуманитарным наукам, профессиональный опыт работы с компьютерами;

2. Социально-личностно-коммуникативная - этот аспект объясняется умением критиковать, толерантностью, умением работать в команде, что считается важным для педагогов;

3. Организационно-управленческий аспект – это умение педагогов планировать и осуществлять свою работу, умение применять теоретические и практические знания и умения на практике, умение анализировать информацию, полученную из различной научной литературы в данной области, умение быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и т.д. Поэтому профессиональная компетентность и ее психологические аспекты очень важны для успешного педагога.

Вопреки изложенным выше взглядам, по мнению Ф. М. Юсупова, профессиональные профессиональные компетенции в педагогической деятельности можно разделить на два блока [5]:

1. Блок базовых общепрофессиональных знаний;

2. Блок знаний в профессиональной области, относящейся к специальности.

Без информации этих двух блоков невозможно осуществлять профессиональную деятельность и осуществлять эффективную деятельность. Для этого считается необходимым, чтобы каждый человек обучался в учебных заведениях, ориентированных на его профиль. Формирование критериев профессиональной компетентности будущих учителей информатики неразрывно связано с задачей решения многих сложных ситуаций и проблемных задач, возникающих в учебном процессе.

А. По мнению Л.Кирсанова, единственный путь повышения профессиональной компетентности учителей информатики – это повышение их квалификации [2].



На наш взгляд, все вузы, направленные на повышение квалификации преподавателей, выступают как динамичная система, повышающая профессиональную компетентность.

Т. А. Попова заявила, что образовательные учреждения, специализирующиеся на повышении квалификации, должны работать на основе двух важных принципов. То есть эти принципы делятся на общий и специальный тип, который по своему содержанию направлен на следующее [3]:

1. Принцип динамичности – предполагает постоянное изменение и обновление образовательных программ;
2. Принцип перспективности – это характеризует глубокое понимание студентами и преподавателями системы различных образовательных возможностей;
3. Принцип универсальности – включает в себя сферу высоких интересов учащихся и квалификацию преподавателей;
4. Принцип интеракции характеризуется взаимодействием учащихся и учителей и процессом общения ученика и учителя.

По мнению автора, умение взаимодействовать считается одним из важных факторов быстрого принятия преподавателя учащимися.

По мнению В. А. Исаева, по содержанию подходов, основанных на профессиональной компетентности, развитие профессиональной компетентности у будущих учителей информатики происходит не только посредством обучения, но и с помощью методических и новых педагогических технологий. Для этого, прежде всего, важно создать психолого-педагогические условия в учебной среде. К таким условиям относятся [1]:

1. Изменение роли преподавателя на занятиях - изначально преподаватель выполняет задачу передачи знаний, разъясняет студентам теоретическую информацию или играет роль актера, который способствует личностному развитию студентов;
2. Внедрение инновационных методов, стимулирующих профессиональную деятельность педагогов. Это объясняется умением педагога собирать и делиться опытом, преодолевать трудности в работе и творчески проектировать;
3. Использование методов обучения, совершенствующих многие элементы профессиональных компетенций студентов и их индивидуальные особенности. К таким методам относятся: метод положительных ошибок, творчески-проблемный, игровой метод, ролевой метод обучения, метод демонстрации идей и проектный метод и др.;



4. Обращать внимание на различные профессиональные и бытовые условия обучающихся, осуществлять связь образовательных целей с ситуациями, которые можно использовать на рынке труда;

5. Умение использовать операции экспресс-оценки, которые соответствуют специфике опыта, полученного в образовательном процессе, и обеспечивают особенности индивидуального развития, характерные для конкретного человека, и т.д. Таким образом, мы можем наблюдать, что развитие профессиональных компетенций выступает как целеполагающий компонент и осуществляется при формировании конкретных психолого-педагогических условий.

Литература:

1. Исаев В.А. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя // Педагогика. 1996. № 8 С.82 - 89.
2. Мешков Н.И. Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров в университете. Авто-реф. . д-ра психол. наук. СПб, 1993. – 31 с.
3. Попова Т.А. Влияние новой профессиональной деятельности на развитие интегральной индивидуальности. Автореф. дисс. . канд. пед. наук. -М, 1997. – 22 с
4. Мучински П.И. Психология, профессия, карьера. СПб.: Питер, 2004. – С.45.
5. Юсупов Ф.М. Педагог, ищущий новое: штрихи к портрету // Вопросы психологии. 1991. - № 1. - С. 36 - 42.
6. Новиков В.В. Социальная психология и экономика: Избранные произведения в 11-ти томах: Т.П. Ярославль: Изд-во МАПН, ЯрГУ, 2005. – С.165.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада бўлажак информатика ўқитувчисини мустақил-изланишли фаолиятга тайёрлашда амалий фаолияти учун ўта муҳим саналган, касбий компетентлик феноменининг мазмун – моҳияти, мазкур тушунча ўқитувчининг ўз соҳасига бўлган мотивацион ҳаракатлари мажмуини ўрганишга доир фикрлар акс этган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье содержание и сущность феномена профессиональной компетентности, который считается очень важным для практической работы по подготовке будущего учителя информатики к самостоятельной исследовательской деятельности, это понятие отражает мысли об изучении комплекса мотивационных действий учителя в его поле.

SUMMARY

In this article, the content and essence of the phenomenon of professional competence, which is considered very important for practical work on preparing a future computer science teacher for independent research, this concept reflects the thoughts about studying a set of motivational actions of a teacher in his field.

ISSN 2181-7138

Т. Н. Қары Ниязий атындағы Өзбекстан педагогикалық
илим-изертлеу институтының Ж. Орынбаев атындағы Қарақалпақстан филиалы

**«МУҒАЛЛИМ ХӘМ ҮЗЛИКСИЗ
БИЛИМЛЕНДИРИЎ»**

№ 4/2

Нөкис — 2023

Басып шығыўға жуўапкер:

А. Тилегенов

Баспаға таярлаған:

А. Тилегенов, Р. Утепов

Компьютерде таярлаған:

П. Реймбаев

Мәнзил: Нөкис қаласы, Ерназар Алакөз көшеси №54

Тел.: 224-23-00

e-mail: uzniipnkkf@mail.uz,

mugallim-pednauk@mail.uz

www.mugallim-uzliksiz-bilim.uz

Журналға келген мақалаларға жуўап қайтарылмайды, журналда жарияланған мақалалардан алынған үзіндилер «Муғаллим хәм үзликсиз билимлендириў» журналынан алынды, деп көрсетилиўи шәрт. Журналға 5-6 бет көлеминдеги материаллар еки интервалда TIMES NEW ROMAN шрифтинде электрон версиясы менен бирге қабыл етиледі. Мақалада келтирилген мағлыўматларға автор жуўапкер.

Оригинал-макеттен басыўға рухсат етилди 15.08.2023. Форматы 70x100^{1/8}

«Таймс» гарнитурасында офсет усылында басылды.

Шәртли б.т. 36 . Нашр. т. Нусқасы _____ Буйыртпа №