



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/8

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



Muassis:

Buxoro davlat universiteti
Fan va ta'lim MChJ

Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir
Baxshullayevich

Jamoatchilik kengashi raisi:
Xamidov Obidjon Xafizovich,
Buxoro davlat universiteti rektori

Tahririyat kengashi raisi:
Maxmudov Mels Hasanovich

Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor
Renatovna

Texnik muxarrir: Davronov Ismoil
Ergashevich

Tahririyat manzili:

Buxoro shahar,
Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy

Telefon:
+998(90)744-00-22

E-mail:
eirjurnal2020@gmail.com

Jurnalning elektron sayti:
www.interscience.uz

Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil
30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan
PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA,
FILOLOGIYA, TARIX
FANLARI bo'yicha falsafa doktori
(PhD) va fan doktori (DSc)
ilmiy darajasiga talabgorlarning
dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy
ilmiy natijalarini chop etish tavsiya
etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga
kiritilgan

Bosishga ruxsat etildi: 28.08.2023 y.
Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b.t.12,5.
Buyurtma raqami 1.23
«FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop
etildi. Buxoro shahar

Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqami
bilan O'zbekiston Ommaviy axborot
vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan

Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va
2 oyda 1 marta chop etildi.
2021 yil noyabr oyidan boshlab har
oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz
tillarida chop etiladi

«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar»
xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan
ko'chirib bosish tahririyatining roziligi
bilan amalga oshiriladi

Maqolada keltirilgan faktlarning
to'g'riligi uchun muallif mas'uldir

07.00.00 – TARIX FANLARI	
Asatullaev M. I. Istoriya podgotovki kadrovix rabotnikov kul'tury Uzbekestana (na primere Samarqandsoy oblasti).	7
Axmedov Z. R. O'zbekistonda ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini ta'minlash hamda Uchinchi Renasans bunyodkorlarini tarbiyalashda nuroniylarni tutgan o'rni.	11
Toirov A. O. Jaloliddin Manguberdi hayotining arab va fors tilidagi manbalarda yoritilishi to'g'risida mulohazalar	15
To'raxo'jayev S. Turkiston ASSRdan qochoqlarni reevakuatsiya qilinishi	20
Xasanova Z. Dj. Massovoe vosstanie 1916 goda v Turkestane primere Ferqensoy oblasti. (po materialam natsional'nogo arhiva Respubliki Uzbekistan).	24
Yo'ldashev S. A. Amir Temur va Temuriylarning tashqi savdo va elchilik aloqalari	29
10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
Karamova Sh. L. An'anaviy she'riyatda metaforik obrazlilikning kuchayishi.	33
Kasimova R. R. O'tkir Hoshimovning "Dunyoning ishlari" qissasi inglizcha tarjimasida milliylik ifodasi	37
Raximova M. A. Esse matnlarida qo'llanilgan pretsedent birliklar	41
Saidova K. Omonimlik va polisemantik hodisalarni farqlash	45
Shodieva Sh. I. Vatan konseptining leksik-semantik maydonlari	48
Toirova G.I., Chudakova V. P., Kuziyeva T.F. Characteristics of Writing abbreviations adapted to the uzbek language in the process of using integral digital tools	51
Turopova P. Sh. "Muqanna" dramasi pedagogik texnologiyalar asosida o'rganish	57
Yorbulova D. Sh. Abdulhamid Sulaymon o'g'li Cho'lpon "Galdir" tahlili	60
Ziyodullayev A. R. Ingliz va o'zbek tillarida eponimlarning lingvokulturologik aspektlari	64
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
Ahmedjanov N.A. O'zbekiston turizmi rivojida jizzax viloyatining o'rni va roli	69
Алибеков Ш. А. Теоретические принципы развития жизненно-практических компетенций у обучающихся старшеклассников на основе интегративного подхода.	73
Aliyev N. M. Gipotetik-deduktiv metod orqali bo'lajak pedagoglarda analitik tafakkurni rivojlantirishning innovation-pedagogik tizimi	77
Allamberganova M.X. Maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilariga elementar matematik tushunchalarni o'rgatishda dasturiy vositalardan foydalanish	81
Askarova Sh. M. Yevropada shaxs mediamadaniyatiga oid tadqiqotlar	85
Asqarova M. Boshlang'ich ta'limda xalqaro baholash dasturlaridan foydalanishning metodik asoslari	88
Avazov A. J. Uzlaksiz ta'lim-tarbiya jarayonini boshqarishda ijtimoiy-madaniy ta'sirlar	92
Axnazarova D. E. Talabalarda ijodkorlik qobiliyat xususiyatlarini namoyon bo'lishining o'ziga xos psixologik jihatlari	95

Azizov A. B. Yosh yunon-rum kurashchilarning mashg'ulot jarayonida funksional imkoniyatlarini rivojlantirish va musobaqa samaradorligini oshirish	99
Begmatov R. R. Huquqbuzarliklar profilaktikasining ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari: tahlil va tavsif	104
Bo'taev T. Texnika oliygohlari talabalarini tadbirkorlikka o'qitish va yo'naltirish asoslari	108
Bozorova D. R. Adabiyot darslarida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishda ta'lim metodlarining o'rni	112
Danieva Ya. Ch. Talaba qizlarda jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirishda xarakterli o'yinlarning ahamiyati	116
Ergashev J. B. Компьютерное обучение в системе общеобразовательной школе	119
Fayziyeva G. X. Fizika o'qituvchisining ijtimoiy-kompetensiyasini rivojlantirish ijtimoiy ta'lim jarayoni sifatida	122
Fayzullayeva M. A. Ta'lim klasteri sharoitida ta'lim jarayonini raqamli texnologiyalar asosida tashkil qilish va rivojlantirish	126
Gayupova S. X. Zamonaviy talaba shaxsini shakllantirishda individual ta'limning pedagogik imkoniyatlari	132
Gulboyev B. Zamonaviy sivilizatsiyada axborotning strategik resursga aylanishi	134
Hakimova T. N. Bo'lajak o'qituvchilarda milliy dunyoqarashni xalq pedagogikasi asosida takomillashtirish metodikasi	137
Jumaniyozova M. T. Integrativ kreativlikni rivojlantirish metodikalari	140
Kadirov R.T. Darsdan tashqari mashg'ulotlarda talaba-aktyorlarning sahna nutqiga oid bilim va ko'nikmalarni takomillashtirish usullari	146
Kurbaniyazova Z. K. Pedagogik fanlarni o'qitishda pedagogik vaziyatlardan foydalanish	151
Kurbonov I. H. Jahon ta'lim va ilmiy muassasalarda innovatsion faoliyatga shaxsning tayyorgarligini shakllantirish xususiyatlari	155
Mirsharipova S. R. Innovatsion yondashuv asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kommunikativ kompetentligini rivojlantirish	159
Muxtarov E. K., Musaev E. A., Ikromov A. Sh. Avtoto'lqinlarni o'rganishda kompyuter modellaridan foydalanish	161
Narzikulova D. X. Kompetensiyaviy yondashuv asosida oilada ijtimoiy munosabatlarni barqarorligini ta'minlash	166
Nurulloev L. L. 2-4 sinf o'quvchilari bilan o'tkaziladigan jismoniy tarbiya mashg'ulotlarining xususiyatlari, shakllari va usullari	170
Obidova G. K. Kompleks yondashuv orqali ingliz tilini o'rganishda ekologik madaniyatni rivojlanishini ta'minlovchi omillar	175
Oqilova K. S. O'qituvchining individual kasbiy rivojlanish trayektoriyasini tuzish va takomillashtirishga motivatsion tayyorlik	178
Olloqova O'. M. Kommunikativ kompetensiya - o'quvchining muloqot madaniyatini rivojlantirish omili	182
Qarshibayeva D. X. Maktabgacha ta'lim tashkilotida metodik ishlarni tashkil etishda menejerlik sifatlarining ahamiyati	187
Qodirov G'. O'. Bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarni rivojlantirishda qo'llaniladigan evristik topshiriqlarning pedagogik xarakteristikasi	190
Qurbonova N. P. Bo'lajak iqtisodchilarning ingliz tili darslarida kasbiy kompetensiyalarini transformatsiya qilish	193
Ramazonova S. S., Qoryog'diev Z. O. Xalq pedagogikasi tushunchasining tahlili va uning manbaalari	197
Ravshanjonova S. J. O'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirishda adabiyotning o'rni	202
Razakov F. K. Umumta'lim maktablarida, o'qitish sifatini oshirishda, o'quvchilarda ijtimoiy-psixologik xizmatni ahamiyati	205
Ro'ziyeva Z. S. Ta'lim jarayonini san'at darajasiga kutarish mevasi zavqdir	208
Safarova N. N. Zamonaviy ta'limda matematika o'qituvchisining kompetensiyasini rivojlantirishda kasbiy mahoratning ahamiyati.	212
Salimov G'. M. MTMLar jismoniy tarbiyasida harakat faolligining samaradorligini oshirish yo'llari.	223
Sayfullaeva D. I. Tibbiy oliy ta'lim muassasalari talabalarini kasb-hunar faoliyatiga tayyorlashda axborot texnologiyalaridan foydalanish metodik tizimini takomillashtirishning o'ziga xosligi	230
Tashmatova Sh. R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining kreativligi, uning ijodiy faoliyatida paydo bo'lishi va rivojlanishi bosqichlari	233
Тешаев III.Ж. Качество образования и векторы развития - наша основная цель	238
To'xtaeva Z. Sh., Ubaydova V. E. Yengil sanoat korxonalarida eksportbop mahsulotlar tayyorlashda naqshbandiya ta'limotini qo'llash imkoniyatlari va shart-sharoitlari	241
Toshev M. X. Maktab o'quvchilariga shaxmatni kompyuter texnologiyalari vositasida o'rgatishning didakik tamoyilari	246

Turdiyeva N. M. Oliy o'quv yurtlari talabalarining madaniyatlararo kompetentsiyasini rivojlantirishda maxsus kommunikativ interaktiv usullarning roli.	251
Tursunov X. O. Turli yoshga mansub voleybolchilar bilan o'tkaziladigan mashg'ulotlarda sakrash sifatlarini rivojlanish sur'ati va ularni an'anaviy testlar yordamida baholash natijalari	255
Xamrayeva I. S. Ixtisoslashtirilgan yordamchi maktab o'qish darslarida ko'rgazmali vositalardan foydalanish	261
Xasanov I. T. Kurashchilarni texnik harakatlarni takomillashtirishda raqamli texnologiyalarni qo'llashning nazariy asoslari	264
Xodjiyeva M. M. Masofadan o'qitishda google platformasining imkoniyatlari	268
Xolov Sh. Globllashuv jarayonida jahon iqtisodiyoti va milliy iqtisodiyot o'rtasidagi integratsion hamkorlikning rivojlanishi	273
Xudoykulov R. Q. Talabalarda muhandislik kasbiga texnologik kompetentlikni rivojlantirishning didaktik talablari va shartlari	276
Yusufzoda Sh. Y. Grafik malakalarni mustahkamlashga doir ayrim mulohazalar	279
SHaripova H. A. "STEAM" texnologiyasini maktabgacha ta'limda xorijiy tajribalar bilan qo'llash	287
Ganiyev Sh. R. Oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'limni tashkil etish muammolari	291
Shomirzaev M. X. Maktab o'quvchilarini xalq hunarmandchiligi kasblariga yo'naltirish texnologiyasi	294
Шойимова Ш.С. Коммуникативная компетентность преподавателей вузов как фактор эффективности образовательного процесса	298
19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI	
Abdullaeva A.R. Oila mustahkamligiga nikoh motivining ta'siri.	302
Avlayev O. U. Shaxs kamolotida sotsial intellektni rivojlantirishning tetra aspektli modeli	306
Быстрова Ю. А., Лапп Е. А. Психологическое сопровождение спортсменов с особыми образовательными потребностями во время участия на соревнованиях по спортивным балным танцам	312
G'aniyeva N.O. Shaxs o'z salohiyatini ro'yobga chiqarish muammosi	316
Ganjiyev F. F. O'smirlik davrida kechadigan ijtimoiy psixologik mexanizmlari	320
Hamroeva H. B. Favqulodda vaziyatlarga aholini ruhiy tayyorlash masalasi	324
Jumabaev T. J. Sportchilarni musobqaga tayyorlashning psixologik xususiyatlari	329
Jumayev N. Z. O'quvchilar iste'dodini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	333
Nasimdjanova M.M. Akkulturations begona madaniyatni o'zlashtirish jarayoni sifatida	340
Nuralieva D. M. Geteromillatli oilalarda tug'ilgan shaxslarda etnik identiklik namoyon bo'lishining empirik tadqiq etilishi	344
Nuraliyeva D. M. Shaxsda etnik identiklikning shakllanishida oilaning o'rni	347
Olimov L. Ya. Sud psixolog eksperti kompetentligining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	351
Rajabov M. Shaxslararo munosabatlarda manipulyatsiya va uni o'rganilishi manipulyatsiya	359
Sayfullayev E. A. Ekstremal omillarning inson psixikasiga ta'siri	363
Sa'dullayeva H. X. Rasmiy va norasmiy guruhlar tarkibidagi o'smirlarga psixologik xizmat ko'rsatish muammolari	367
Sultanova S. M. Psixologiyada xorij olimlari tomonidan aybdorlik hissining o'rganilishi	369
Toshpo'latova N. A. Sharq olimlarining qarashlarida din psixologiyasi	373
Ulug'ova Sh. M. Kasbiy faoliyatga moslashuv mexanizmlari	376
Усманова М. Н. Эмпирическое исследование коммуникативной компетентности педагогов	379
Uzakova Y. Yu. Umumta'lim maktablari o'qituvchilarida psixologik muhofaza imkoniyatlarini shakllantirish	387
Хайдаров Ш. Ш. Педагого-психологические факторы психологического здоровья работников – профессионалов занятых в технических сферах	390
Xolmatov M. A. Talabalarda diniy bag'rikenglik shakllanishining diagnostika tizimi	394
Яхяева У. Ш. Математика ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ўқувчилар креатив тафаккурини шакллантиришдаги ўрни ва аҳамияти	397
Shamshetova A.K. Ekologik muammolarning ilmiy nazariy asoslari	402
Шониязова И. М. Аффiliation мотиви ижтимоий - психологик феномен сифатида	405

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR

JAMOATCHILIK KENGASHI A'ZOLARI

Djurayev Risboy Haydarovich, pedagogika fanlari doktori, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademigi
Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Andijon davlat universiteti professori, O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan madaniyat hodimi, tarix fanlari doktori

Majidov Inom Urushevich, texnika fanlari doktori, professor. O'zbekiston milliy universiteti.

Olimov Qahramon Tanzilovich, pedagogika fanlari doktori, professor. A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universiteti Toshkent filiali

Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor

Musurmonova Oyniso, pedagogika fanlari doktori, professor

Safarova Rohat G'aybulloyevna, pedagogika fanlari doktori, professor, T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti.

Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor. O'zbekiston jaxon tillari universiteti

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI

XORIJ OLIMLARI

Artamonova Yekaterina Iosifovna, pedagogika fanlari doktori, professor, Moskva davlat pedagogika universiteti, Xalqaro pedagogika fanlari akademiyasining prezidenti

Yemelyanova Irina Yevgenyevna, pedagogika fanlari doktori, professor. Janubiy-ural davlat ijtimoiy -pedagogika universiteti. Rossiya

Kuzmenko Galina Anatolevna, pedagogika fanlari doktori, professor. Moskva davlat pedagogika universiteti, Jismoniy tarbiya, sport va salomatlik instituti

Safaraliyev Bozor Safaraliyevich, pedagogika fanlari doktori, professor. Chelyabinsk davlat akademiyasi

Kulishov Vladimir Vasilevich, pedagogika fanlari doktori, professor. Davlat iqtisodiyot va texnologiya universiteti prorektori, Krivoy Rog, Ukraina

Lazarenko Irina Rudolfovna, pedagogika fanlari doktori, professor. Altay davlat pedagogika universiteti rektori, Rossiya

Filippova Oksana Gennadevna, pedagogika fanlari doktori, professor. Janubiy-ural davlat ijtimoiy -pedagogika universiteti. Rossiya

Xristo Kyuchukov, pedagogika fanlari doktori. Umumiy tilshunoslik va psixolingvistika professori. Berlin Erkin universiteti, Turkologiya instituti. Xalqaro psixolingvistika va Sotsiolingvistika jurnali asoschisi va muharriri, Germaniya

Kumskov Mixail Ivanovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor. M.V. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti

Maksimenko Sergey Dmitriyevich, akademik, psixologiya fanlari doktori, professor. Ukraina Milliy pedagogika fanlari akademiyasining akademigi

Padalka Oleg Semenovich, pedagogika fanlari doktori, professor. M.P. Dragomanova nomidagi pedagogika milliy universiteti, Ukraina

Hazretali Tursun, tarix fanlari doktori, professor. Xoja Ahmad Yassaviy nomidagi xalqaro qozoq-turk universiteti professori

Mamedova Irada, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent, Ozarbayjon Milliy akademiyasi Tarix instituti bo'lim boshlig'i

Timur Xo'jaog'li, tilshunos va adabiyotshunos olim. Michigan universiteti professori (AQSh)

Nurettin Hatunoğlu Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Turkiya)

Mullodjanov Sayfullo Kuchakovich, tarix fanlari doktori, professor. Tojikiston milliy universiteti

Gushko Sergey Vladimirovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Davlat iqtisodiyot va texnologiya universiteti prorektori, Krivoy Rog, Ukraina

O'ZBEKISTON OLIMLARI

TARIX FANLARI

Inoyatov Sulaymon Inoyatovich, tarix fanlari doktori, professor. Buxoro davlat universiteti

Rajabov Qahramon Kenjayevich, tarix fanlari doktori, professor, O'zbekiston Fanlar akademiyasi Tarix instituti yetakchi ilmiy xodimi

Rashidov Oybek Rasulovich, tarix fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

FILOLOGIYA FANLARI

Madjidova Ra'no Urishevna, filologiya fanlari doktori, professor. O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

Sharipova Laylo Frunzeyevna, filologiya fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

Nigmatova Lolaxon Xamidovna, filologiya fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

Yusupova Hilola O'ktamovna, filologiya fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro muhandislik-texnologiya instituti

Ro'ziyeva Mohichehra Yoqubovna, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doctori (PhD), dotsent. Buxoro davlat universiteti

PEDAGOGIKA FANLARI

Tolipov O'tkir Qarshiyevich, pedagogika fanlari doktori, professor. Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti.

Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor. Buxoro davlat universiteti

Jo'rayev Husniddin Oltinboyevich, pedagogika fanlari doktori, dotsent. Buxoro davlat universiteti

Tilavova Matlab Muxammadovna, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat universiteti

Sohibov Akram Rustamovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Qarshi davlat universiteti

Umarov Baxshullo Jo'rayevich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat universiteti

Hasanova Gulnoz Qosimovna, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat universiteti

Inoyatov Abdullo Shodiyevich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent. Buxoro davlat universiteti

PSIXOLOGIYA FANLARI

Umarov Baxriddin Mingbayevich, psixologiya fanlari doktori, professor. Toshkent davlat pedagogika universiteti

Bafayev Muxiddin Muxammadovich, psixologiya fanlari buyicha falsafa doktori (PhD). Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

IQTISODIYOT FANLARI

Kurolov Kobuljon Kulmanovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor. Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi direktori

Mamanazarov Abduraxim Bozorovich, iqtisodiyot fanlari fan nomzodi, dotsent. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti Toshkent filiali

FALSAFA FANLARI

Namozov Bobir Bahriyevich, falsafa fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

SIYOSIY FANLAR

Jumayev Rustam G'aniyevich, siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent. Buxoro davlat universiteti

BIOLOGIYA FANLARI

Artikova Hafiza To'ymurodovna, biologiya fanlari doktori, dotsent. Buxoro davlat universiteti

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА

Джусраев Рисбой Хайдарович, доктор педагогических наук, академик АНРУз
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, профессор Андижанского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук
Мажидов Ином Урушев, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Олимов Кахрамон Танзилевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор
Мусурмонова Ойнисо, доктор педагогических наук, профессор
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Коринязи
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ ЗАРУБЕЖНЫЕ УЧЕНЫЕ

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук
Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор. Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии
Кулишов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор. Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор. Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Христо Кючуков, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия
Кумсков Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины
Падалка Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина
Хазретали Турсун, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави
Мамедова Ирада, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана
Тимур Хужаугли, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)
Nurettin Natiñoğlu, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусства и наук, исторический факультет (Турция)
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор. Национальный университет Таджикистана
Гушко Сергей Владимирович, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономико-технологического университета, Кривой Рог, Украина

УЧЕНЫЕ УЗБЕКИСТАНА

История

Иноятлов Сулаймон Иноятovich, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Раджабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института истории Академии наук Узбекистана
Ойбек Расулович Рашидов, доктор исторических наук. Бухарский государственный университет

Филология

Маджидова Рано Уришевна, доктор филологических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков
Шарипова Лайло Фрунзеевна, доктор филологических наук. Бухарский государственный университет
Низматова Лолахан Хамидовна, доктор филологических наук. Бухарский государственный университет
Юсупова Хилола Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохицехра Якубовна, доктор философских наук, доцент. Бухарский государственный университет

Педагогика

Толипов Уткир Кариевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами.
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Джусраев Хусниддин Олтинбаевич, доктор педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллоевна, PhD по педагогическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент. Каршинский государственный университет
Умаров Бахмулло Джусраевич, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Иноятлов Абдулло Шодиевич, доктор философских наук (PhD) в области педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет

Психология

Умаров Бахриддин Мингбаевич, доктор психологических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет
Бафоев Мухиддин Мухаммадович, PhD по психологическим наукам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Экономика

Куროлов Кобулжон Кулманович, доктор экономических наук, профессор. Директор сетевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогов Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдухаким Бозорович, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Философия

Намозов Бобир Багриевич, доктор философских наук. Бухарский государственный университет

Политика

Джумаев Рустам Ганиевич, доктор философии (PhD) по политическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет

Биология

Артикова Хафиза Тоймуродовна, доктор биологических наук, доцент. Бухарский государственный университет

EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH

MEMBERS OF THE PUBLIC COUNCIL

Djuraev Risboy Haydarovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan
Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Professor of Andijan State University, Honored Worker of Culture of Uzbekistan, Doctor of Historical Sciences

Majidov Inom Urushevich, Doctor of Technical Sciences, Professor. National University of Uzbekistan.

Olimov Kahramon Tanzilovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Tashkent branch of the Russian State Pedagogical University named after AI Gertsen

Tadjikhodjaev Zokirkhoja Abdusattorovich, Doctor of Technical Sciences, Professor

Musurmonova Oyniso, doctor of pedagogical sciences, professor

Safarova Rohat Gaybulloevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbek Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences named after TN Qori-Niyazi.

Ibragimov Kholboy Ibragimovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Uzbekistan University of World Languages

MEMBERS OF EDITORIAL COUNCIL

Artamonova Ekaterina Iosifovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, President of the Moscow State Pedagogical University, International Academy of Pedagogical Sciences

Emelyanova Irina Evgenyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, South Ural State Humanitarian Pedagogical University. Russia

Kuzmenko Galina Anatolevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Moscow State Pedagogical University, Institute of Physical Culture, Sports and Health

Safaraliev Bozor Safaralievich, doctor of pedagogical sciences, professor. Chelyabinsk State Academy

Kulishov Vladimir Vasilevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

Lazarenko Irina Rudolfovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of Altai State Pedagogical University, Russia

Filippova Oksana Gennadevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. South Ural State Humanitarian Pedagogical University. Russia

Christo Kyuchukov, Doctor of Pedagogical Sciences. Professor of General Linguistics Psycholinguistics. Free University of Berlin, Institute of Turkology. Founder and editor of the International Journal of Psycholinguistics and Sociolinguistics, Germany

Kumskov Mikhail Ivanovich, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. M.V. Lomonosov Moscow State University

Maksimenko Sergey Dmitriyevich, academician, doctor of psychological sciences, professor. Academician of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine

Padalka Oleg Semenovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, National Pedagogical University named after M.P. Dragomanova, Ukraine

Hazretli Tursun, Doctor of Historical Sciences, Professor of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmad Yassavi

Timur Khuzhaugli, linguist and literary critic. Professor at the University of Michigan (USA)

Nurettin Hatunoğlu Assoc. Dr., Zonguldak Bulent Ecevit University, Faculty of Arts and Sciences, Department of History (Turkey)

Mullojanov Sayfullo Kuchakovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. National University of Tajikistan

Gushko Sergey Vladimirovich, Doctor of Economics, Professor, Vice-Rector of the State University of Economics and Technology, Krivoy Rog, Ukraine

SCIENTISTS OF UZBEKISTAN

History

Inoyatov Sulaimon Inoyatovich, Doctor of Historical Sciences, Professor. Bukhara State University

Rajabov Kakhramon Kenjayevich, Doctor of Historical Sciences, Professor, Leading Researcher of the Institute of History of the Academy of Sciences of Uzbekistan

Rashidov Oybek Rasulovich, Doctor of Historical Sciences. Bukhara State University

Philology

Majidova Rano Urishevna, Doctor of Philology, Professor, Uzbek State University of World Languages

Sharipova Laylo Frunzeyevna, Professor, Doctor of Philology. Bukhara State University

Nigmatova Lolaxon Xamidovna, Doctor of Philology. Bukhara State University

Yusupova Khilola Oktamovna, candidate of philological sciences, associate professor. Bukhara Engineering and Technology Institute

Ruziyeva Mohichehra Yakubovna, Doctor of Philosophy, Associate Professor. Bukhara State University

Pedagogy

Tolipov Utkir Karshiyeich, Doctor of Pedagogy, Professor. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Olimov Shirinboy Sharofovich, doctor of pedagogical sciences, professor. Bukhara State University

Jurayev Khushniddin Oltinbayevich, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Tilavova Matlab Muhammadovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Dilova Nargiza Gaybullayevna, PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Sohibov Akram Rustamovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Karshi State University

Umarov Bakhshullo Djurayevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Khasanova Gulnoz Kasimovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Bukhara State University

Inoyatov Abdullo Shodieich, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Psychology

Umarov Bakhridin Mingbayevich, Doctor of Psychology, Professor. Tashkent State Pedagogical University

Bafaev Muhiddin Mukhamadovich, PhD in Psychological Sciences. Tashkent State Pedagogical University named after Nizami

Economy

Kurolov Kobuljon Kulmanovich, Doctor of Economics, Professor. Director of the network center for retraining and advanced training of teachers of the Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

Mamanazarov Abdukhakim Bozorovich, candidate of economic sciences, associate professor. Tashkent branch of Moscow State University. M.V. Lomonosov

Philosophy

Namozov Bobir Baxriyevich, Doctor of Philosophy. Bukhara State University

Politics

Djumayev Rustam Ganiyevich, Doctor of Philosophy (PhD) in Political Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

Biology

Artikova Khafiza Tuymurodovna, Doctor of Biological Sciences, Associate Professor. Bukhara State University

ШАХС КАМОЛОТИДА СОЦИАЛ ИНТЕЛЛЕКТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ-НИНГ ТЕТРА АСПЕКТЛИ МОДЕЛИ

Авлаев Ориф Умирович- Чирчиқ давлат педагогика университети, психология кафедраси доценти, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация: мақолада социал интеллектнинг турли тадқиқотчилар томонидан ишлаб чиқилган асосий моделларининг психологик таҳлили келтирилган. Моделларнинг умумий ва ўзига хос хусусиятлари кўрсатилган. Шахс камолотида социал интеллектни ривожлантиришнинг тетра аспектли модели тузилган ва шу асосда шахс камолотида социал интеллектни ривожлантиришнинг тўртта йўналиши ажратилган.

Калит сўзлар: шахс камолоти, модель, социал интеллект, эксплицит, имплицит, императив, декларатив.

ТЕТРА АСПЕКТНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ЗРЕЛОСТИ ЛИЧНОСТИ

Авлаев Ориф Умирович,
доцент кафедры психологии Чирчикского государственного педагогического университета, доктор философии в области психологии (PhD).

Аннотация: в статье представлен психологический анализ основных моделей социального интеллекта, разработанных различными исследователями. Показаны общие и специфические характеристики моделей. Создана тетрааспектная модель развития социального интеллекта в развитии личности, и на этой основе выделены четыре направления развития социального интеллекта в развитии личности.

Ключевые слова: развитие личности, модель, социальный интеллект, эксплицитный, имплицитный, императивный, декларативный.

TETRA ASPECT MODEL OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE OF THE MATURITY OF THE INDIVIDUAL

Avlaev Orif Umirovich,
Associate Professor of the Department of Psychology, Chirchik State Pedagogical University,
Doctor of Philosophy in Psychology (PhD)

Resume: The article presents a psychological analysis of the main models of social intelligence developed by various researchers. The general and specific characteristics of the models are shown. A tetra-aspect model of the development of social intelligence in the development of a personality has been created, and on this basis, four directions for the development of social intelligence in the development of a personality have been identified.

Key words: personality development, model, social intelligence, explicit, implicit, imperative, declarative.

Инсон бир қатор фанларнинг тадқиқот объекти ҳисобланади. Шунга кўра уни ихчам ва яхлит жамланган ҳолда тасаввур этиш учун уни социал ва социобиологик жиҳатдан ўрганиш мақсадга мувофиқ.

Ҳозирда шахс камолоти ҳамда социал интеллектни ривожланишини ўрганиш йўналишидаги тадқиқотлар натижаларига кўра шахснинг турли ёш давларидаги таълим-тарбия олиши, касб-хунар эгаллаши, меҳнат фаолиятининг турли давларидаги ривожланиши даражаси билан социал интеллект детерминанти орасида қуйидаги қарама-қаршиликлар мавжуд:

- шахснинг камолоти ва унинг социал интеллектуал фаолиятини амалга ошириши даражаси;
- инсоннинг социал интеллектуал фаолияти феномени тузилишининг мураккаблашиши ва унинг намоён бўлишидаги психологик тўсиқлар;
- замонавий ҳаётдаги шахс камолотининг янги турларини шакллантириш ва шахснинг социал интеллектуал фаолиятининг намоён бўлиши ва ривожланишини ўрганиш бўйича илмий асосланган психологик ёндашув йўқлиги;
- шахснинг социал интеллектуал фаоллигини эрта аниқлаш учун концепция ишлаб чиқиш зарурлиги, унинг назарий ва методологик асосларини белгилаш, шахснинг юқори даражада

ривожланишини психологик қўллаб-қувватлаш учун экспериментал дастурлар яратиш;

- шахснинг социал интеллектуал фаоллиги унинг типологиясини, ёшини ва жинсини ҳисобга олган ҳолда ривожланишини психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш амалиётига илмий ва услубий ёрдам етишмаслиги [1-2].

Шахснинг камолотга эришишини ҳаракатлантирувчи куч сифатидаги социал интеллектнинг объектив ва субъектив детерминантларини ўрганиш йўналишларида ҳам илмий-амалий тадқиқот ишларини олиб бориш долзарблик касб этади. Бунда шахс камолотида социал интеллект тузилиши ва ишлаш механизмларини ўрганиш зарур. Мазкур мавзуларга доир адабиётлар таҳлилидан қуйидаги умумий маълумотлар аниқланди:

Самаралик психолог А.Л.Южанинова [6] ижтимоий интеллектни махсус ижтимоий қобилият, жумладан, уч турдаги қобилият деб ҳисоблайди: ижтимоий-перцептив, ижтимоий тасаввур, ижтимоий мулоқот техникаси [Южанинова, 1988].

1995 йил В.Н. Куницинанинг таъкидлашича, ижтимоий интеллект тузилиши қуйидаги таркибий қисмларни ўз ичига олади [3]:

1. Коммуникатив ва шахсий потенциал – мулоқотни осонлаштирадиган ёки тўсқинлик қилувчи хусусиятлар мажмуи, улар асосида психологик алоқа ва коммуникатив мувофиқлик каби яхлит коммуникатив хусусиятлар шаклланади. Коммуникативлик ва шахсий салоҳият ижтимоий интеллектнинг асосий ядросидир.

2. Ўз-ўзини англашнинг ўзига хос хусусияти – ўз-ўзини ҳурмат қилиш, комплекслардан, нотўғри қарашлардан, бостирилган импульслардан озодлик, янги ғояларга очиқлик.

3. Ижтимоий идрок, ижтимоий тафаккур, ижтимоий тасаввур, ижтимоий вакиллик, ижтимоий ҳодисаларни тушуниш ва моделлаштириш, одамлар ва уларнинг мотивларини тушуниш қобилияти.

4. Энергия хусусиятлари: ақлий ва жисмоний чидамлик, фаоллик, камчарчоқлик [Куницина, 2002: 469].

Стивен Гринспен [7] ижтимоий интеллект адаптив функцияни бажаришини ва унда учта компонентни ажратиб кўрсатди: ижтимоий сезгирлик; ижтимоий тушунча (ахлоқий мулоҳазаларни шакллантириш қобилияти); ижтимоий ўзаро таъсир (муаммоларни ҳал қилиш) [Greenspan, Driscoll 1997].

Интеллектнинг структуравий-динамик назарияси муаллифи Д.В. Ушаков [5] ушбу назария контекстида ижтимоий интеллектга қуйидаги ёндашувни таклиф қилди. У ижтимоий интеллектга ақлнинг структуравий-динамик назарияси контекстида талқин қилинадиган ақл турларидан бири сифатида қаради.

Тадқиқотчининг фикрига кўра, қуйидаги тушунчаларни интеллект тузилиши омиллари сифатида қўллаш мумкин:

- шакллантириш салоҳияти;
- функцияларнинг когнитив кесишиши;
- атроф-муҳитни тақсимлаш [Ушаков, 2004].

Юқоридаги моделларга қўшимча равишда, илмий нашрларда, шунингдек, мазмуни бўйича ижтимоий интеллектга ўхшаш ҳодисалар моделлари тақдим этилади (масалан, ҳиссий интеллект, ижтимоий ва коммуникатив компетенция, ижтимоий мослашув ва шахслик ривожланиши). Мавжуд моделларнинг баъзилари ўлчов процедураларида ўз ифодасини топган ғояларга асосланади. Ушбу процедуралар билан ўлчанадиган кўрсаткичлар ҳам муаллифларнинг ижтимоий интеллектнинг табиати ва мазмуни ҳақидаги қарашларини акс эттиради.

Ижтимоий интеллектни тушунишга ёндашувларнинг хилма-хиллиги ушбу тадқиқот соҳасида фаол илмий изланиш давом этаётганлигини кўрсатади. Кўриниб турибдики, ижтимоий интеллектни ўрганиш учун ресурс ҳали тугамаган. Уни амалга оширишда камида иккита йўналишни ажратиб кўрсатиш мумкин: бири мавжуд модель ва тушунчаларни такомиллаштириш ва ривожлантириш билан боғлиқ, иккинчиси янги илмий ғояларни ишлаб чиқиш билан боғлиқ.

Шахс камолотида социал интеллектни ривожлантириш йўналишида олиб борган тадқиқотимизнинг умумий натижалари:

Ушбу тадқиқотни амалга ошириш давомида шахс камолотида социал интеллектни ривожлантиришнинг моделини аниқлаш зарурлиги маълум бўлди. Шу йўналишдаги тадқиқотларимиз натижасида “Шахс камолотида социал интеллектни ривожлантиришнинг тетра аспектли модели”ни ишлаб чиқдик.

«Модель» атамаси бир нечта маънога эга. Моделнинг қуйидаги таърифи ушбу контекстга

Энг мос келади: «Модель – табиат ва жамиятдаги ҳар қандай ҳодиса ёки жараённинг диаграммаси, тасвири ёки тавсифи.»

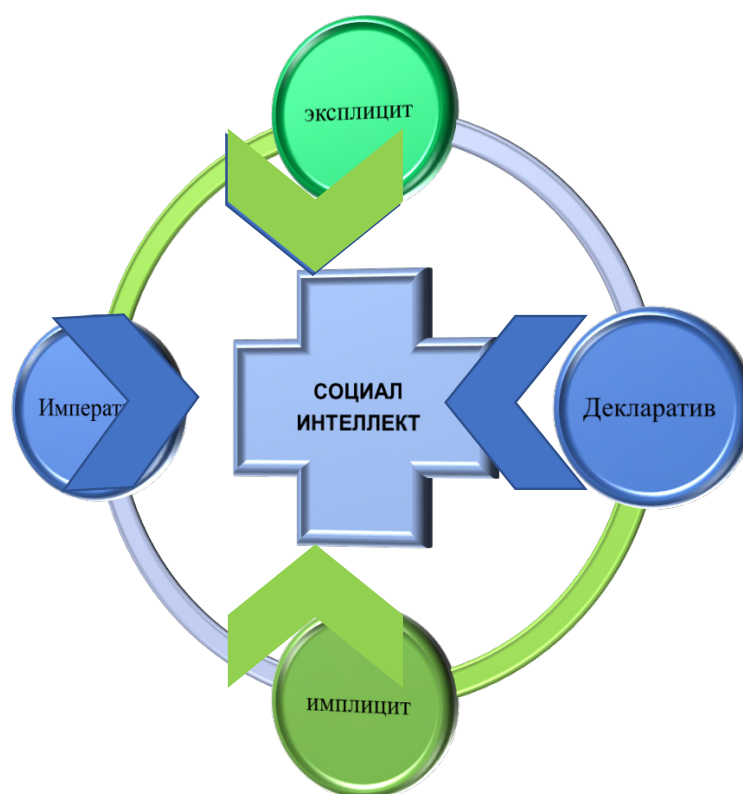
Ушбу илмий тадқиқот ишимизнинг мақсади социал интеллектнинг мазмуни ва тузилиши бўйича олдинги тадқиқотчилардан фарқли томонларини очиб беришдир.

Бунда социал интеллектни ривожлантиришнинг қуйидаги иккита жуфтлардан иборат, жами тўртта аспектига асосландик (1-жадвал):

Шахс камолотида социал интеллектни ривожлантиришнинг асосий аспекти

Шахс камолотида социал интеллектни ривожлантириш аспекти		
Жуфтликлар тартиби	Аспектлар	
1-жуфтлик	Императив (фаол ва амалий кўникмалар)	Декларатив (билим, меъёр ва қоидалар)
2-жуфтлик	Эксплицит (аниқ ва намоён бўладиган интеллект)	Имплицит (яширин ва бошқаларга намоён бўлмайдиган интеллект)

Ушбу жадвал мазмунидан келиб чиққан ҳолда мазкур умумий моделни “Шахс камолотида социал интеллектни ривожлантиришнинг тетра аспекти модели” деб номладик. Уни қуйидаги 1-расм кўринишида ифодалаш мумкин:



1. расм. Шахс камолотида социал интеллектни ривожлантиришнинг тетра аспекти модели (Манба: муаллиф ёндашуви)

Социал интеллект қуйидаги тўртта аспектининг ҳар бирига алоҳида тўхталиб ўтамиз.

Социал интеллектнинг императив жиҳати фаол қарорлар ва ҳаракатлар талаб қилинадиган ижтимоий вазиятларда ҳаракат қилиш ва жавоб бериш қобилиятларини англатади. Бу жиҳат ижтимоий интеллектнинг ўзига хос хулқ-атвор жиҳатлари билан боғлиқ бўлиб, улар шахсла-

раро муносабатларда ва бошқа одамлар билан мулоқотда намоён бўлади. Ижтимоий интеллектнинг императив жиҳатларига: алоқа ўрнатиш қобилияти, фаол тинглаш, ҳиссий қобилият, эмпатик қобилият, можароларни ҳал қилиш қобилияти, вазиятларга мослашиш, чегарани ўрнатиш, жамоавий ишлаш қобилиятлари киради.

Ижтимоий интеллектнинг императив жиҳати инсонга бошқалар билан муваффақиятли муносабатда бўлиш, соғлом ва ижобий шахслараро муносабатларни ўрнатиш учун зарур кўникмаларни беради. Бу кўпроқ амалий жиҳатдан қуйидаги йўналишларда намоён бўлади:

Алоқа ўрнатиш: бошқа одамлар билан алоқа ўрнатиш қобилияти. Бу суҳбатни бошлаш ёки турли хил тадбирда янги одамлар билан тез тил топишиши каби бўлиши мумкин.

Фаол тинглаш: Ижтимоий интеллектнинг императив жиҳати бўлиб, у бошқа одам гапираётган нарсага эътибор қаратиш ва улар гапираётган нарсага фаол қизиқиш кўрсатиш қобилиятини ўз ичига олади.

Ҳиссий қобилият: Бу ижтимоий вазиятларда ўз ҳис-туйғуларини адекват ва самарали ифода этиш қобилияти, бу бошқа одамлар билан ҳиссий алоқа ўрнатишга ёрдам беради.

Эмпатик қобилият: бошқа одамларнинг ҳис-туйғулари ва тажрибаларини тушуниш ва уларга жавоб бериш имконини берадиган ижтимоий интеллектнинг муҳим жиҳати.

Можароларни ҳал қилиш: Дипломатия ва конструктив ёндашувдан фойдаланган ҳолда ижтимоий вазиятларда низоларни самарали ҳал қилиш қобилияти.

Вазиятларга мослашиш: Ижтимоий интеллектнинг императив жиҳати турли ижтимоий вазиятларга мослашиш ва ўзгаришларга мослашувчан жавоб бериш қобилиятини ўз ичига олади.

Чегарани ўрнатиш: бошқа одамлар билан муносабатларда чегараларни белгилаш қобилияти ва керак бўлганда «йўқ» дейиш қобилияти.

Жамоавий иш: Бу бошқалар билан самарали ишлаш, муаммоларни биргаликда ҳал қилиш ва жамоада яхши муносабатлар ўрнатиш қобилиятидир.

Социал интеллектнинг декларатив томони инсон онгли равишда ва аниқ тушунтириши ёки санаб бериши мумкин бўлган ижтимоий кўникмалар, меъёрлар, қоидалар ва назариялар ҳақидаги билим ва маълумотларни англатади. Бу бошқа одамлар билан қандай муносабатда бўлиш, ижтимоий вазиятларда қандай тўғри муносабатда бўлиш ва шахслараро муносабатларда муайян мақсадларга эришиш учун қандай хулқ-атвор стратегияларини қўллашни тушуниш ва билиш билан боғлиқ. (Кўпроқ назарий жиҳатдан намоён бўлади.) Декларатив билим – бу ижтимоий таълим натижасида олинган билим.

Ижтимоий интеллектнинг декларатив томони қуйидаги жиҳатларни ўз ичига олади:

Ижтимоий меъёрлар ва қоидаларни билиш: Декларатив ижтимоий интеллект ривожланган шахс турли хил контекстларда, масалан, хушмуомалалик, одоб-ахлоқ, ижтимоий кутиш ва ҳоказоларда ижтимоий мақбул нормалар ва хатти-ҳаракатлар қоидаларини билади.

Туйғуларни тушуниш ва ифодалаш: Бу турли хил ҳис-туйғуларни, уларнинг белгилари ва кўринишларини билишни, шунингдек, ўз ҳис-туйғуларини ва бошқаларнинг ҳис-туйғуларини адекват идрок қилиш ва ўз ҳис-туйғуларини мослаштири олишни ўз ичига олади.

Шахслараро муносабатлар назариялари: социал интеллектнинг декларатив жиҳати шахслараро муносабатлар назариялари ва ёндашувлари ҳақидаги билимларни ўз ичига олади, масалан, алоқа назарияси, низолар назарияси, ижтимоий интеллект назарияси ва бошқалар.

Ижтимоий вазиятларни таҳлил қилиш қобилияти: Бу шахснинг ижтимоий вазиятларни таҳлил қилиш, мумкин бўлган натижаларни башорат қилиш ва ўз хатти-ҳаракатлари бўйича тегишли қарорлар қабул қилиш қобилиятидан иборат.

Ижтимоий ролларни тушуниш: Бу одамлар жамиятда ўйнайдиган турли роллар ва бу роллар билан боғлиқ умидлар ҳақидаги билимдир.

Маданий фарқларни билиш: Ижтимоий интеллектнинг декларатив аспекти ривожланган шахс мулоқот ва ўзаро таъсирдаги маданий фарқларни тушунади, бу унга мослашишга имкон беради.

Социал интеллектнинг эксплицит (аниқ) томони кундалик ҳаётда кўриш мумкин бўлган ижтимоий кўникмалар ва хатти-ҳаракатларнинг кузатилиши мумкин бўлган ва аниқ кўринишларини англатади. Бу ижтимоий интеллектнинг кўриш ёки ўлчаш мумкин бўлган жиҳатлари, чунки улар бошқалар билан мулоқотда ва ўзаро таъсирда кўринади.

Ижтимоий интеллектнинг эксплицит (аниқ) томони муваффақиятли шахслараро муносабатларнинг асосий элементи бўлиб, одамга турли вазиятларда бошқалар билан самарали муносабатда бўлишга ёрдам беради.

Ижтимоий интеллектнинг эксплицит (аниқ) томонини намоён бўлишига баъзи мисоллар:

Фаол тинглаш: ривожланган ижтимоий интеллектга эга одам бошқа одамларни фаол тинглаш қобилиятини намоёиш этади. У уларнинг ҳикоялари билан қизиқади, саволлар беради ва улар айтганларини тушунишини ва эътиборини намоён қилади.

Эмпатия: Ижтимоий ақлли одам эмпатия кўрсатиши, бошқаларнинг ҳис-туйғулари ва тажрибаларини қўллаб-қувватлаши ва тушунишини ифодалаши мумкин. У бошқаларнинг ҳис-туйғуларини идрок этишга қодир ва ўзини уларнинг ўрнига қўйишга ҳаракат қилади.

Оғзаки ва оғзаки бўлмаган мулоқот: Ижтимоий интеллектнинг аниқ томони ўз фикрлари ва ҳис-туйғуларини сўзлар ва имо-ишоралар билан аниқ ва самарали ифода этиш қобилиятини ўз ичига олади. Яхши ижтимоий интеллектга эга бўлган одам аниқ ва қизиқарли гаплаша олади ва бошқаларни тинглайди.

Алоқа: Бу янги одамлар билан боғланиш, дўстона ва очик бўлиш ва ижтимоий алоқаларни ўрнатиш қобилиятида намоён бўлади.

Можароларни ҳал қилиш: Яхши ижтимоий интеллектга эга бўлган шахс низоларни тажовузкорлик ёки қарама-қаршиликсиз ҳал қилиш қобилиятига эга. У мурасага келишни ва барча томонларнинг манфаатларини ҳисобга олган ҳолда ечимларни излашни билади.

Ёрдам кўрсатиш: Ижтимоий ақлли одам ёрдамга муҳтож бўлган бошқа одамларга ёрдам таклиф қилиши мумкин.

Ижтимоий вазиятларга мослашиш: Бу турли хил ижтимоий шароитларда ўзини қулай ҳис қилиш ва турли гуруҳлар ҳамда контекстларга мослашиш қобилиятидир.

Социал интеллектнинг имплицит (яширин) томони ҳар доим ҳам хулқ-атворда аниқ намоён бўлмайдиган ёки кундалик ҳаётда кузатилиши осон бўлмаган, аммо шахслараро муносабатларда ва бошқалар билан ўзаро муносабатларда муҳим роль ўйнайдиган жиҳатлар ва малакаларни англатади. Ижтимоий интеллектнинг бу жиҳатлари бевосита кузатишдан яширин бўлиши мумкин, лекин мулоқот ва шахслараро ўзаро муносабатларга сезиларли таъсир кўрсатади. Ижтимоий интеллектнинг имплицит (яширин) жиҳатларига ўз-ўзини бошқариши, ижтимоий сезгирлик, интуиция, новербал муносабатларни ўқиш қобилияти, маданий фарқларни тушуниш, эмоционал ҳис этиш қобилияти, муаммони ҳал қилиш қобилиятлари киради.

Ижтимоий интеллектнинг бу яширин жиҳатлари одамларга бир-бирини яхшироқ тушунишга, самарали ўзаро муносабатда бўлишга ва уйғун шахслараро муносабатларни яратишга ёрдам беради. Улар жамиятда муваффақиятли ҳамкорлик қилишда ва уни такомиллаштиришда асосий роль ўйнайди. Уларнинг асосий йўналишлари қуйидагилар:

Ўз-ўзини бошқариши: бу турли хил ижтимоий вазиятларда ўз ҳис-туйғуларини, реакцияларини ва хатти-ҳаракатларини назорат қилиш қобилиятидир. Ўзини яхши бошқара оладиган одам стрессли вазиятларда хотиржам бўлиб, ўзгаришларга мослаша олади.

Ижтимоий сезгирлик: Ижтимоий интеллектнинг яширин жиҳати бўлиб, у бошқаларнинг кайфияти ва ҳиссий ҳолатини ҳис қилиш ва тушуниш қобилиятини ўз ичига олади, ҳатто уларни ифода этмаса ҳам.

Интуиция: Ижтимоий ақлли одамлар бошқа одамлар нимани ҳис қилишлари ёки ўйлашларини интуитив тушунишни кўрсатиши мумкин.

Оғзаки бўлмаган белгиларни ўқиш қобилияти: Бу бошқаларни тушуниш учун юз ифодалари, имо-ишоралар, овоз оҳанги ва тана ҳаракатлари каби оғзаки бўлмаган белгиларни тан олиш ва тушуниш қобилиятидир.

Маданий фарқларни тушуниш: ривожланган ижтимоий интеллектга эга бўлган шахс турли маданият ва жамиятларга мансуб одамлар билан хатти-ҳаракатлар ва мулоқотдаги маданий фарқларни ва бошқа фарқларни тушуниш ва ҳисобга олиш қобилиятига эга.

Ҳиссий сезги: бошқа одамларнинг кайфияти ва ҳиссий ҳолатини ҳис қилиш қобилияти, ҳатто улар бунни аниқ айтмаса ҳам.

Муаммони ҳал қилиш қобилияти: Ижтимоий интеллектнинг яширин томони турли хил ижтимоий муаммолар ва низоларга аниқ бўлмаган ечимларни топиш қобилиятини ўз ичига олади.

Хулосалар

Шахс социал интеллектининг ривожланиши доимий жараён бўлиб, уни турли йўللар билан, жумладан, эксплицит, имплицит, императив ва декларатив ривожлантириш мумкин. Ушбу ёндашувларнинг комбинацияси одамларда ижтимоий кўникмаларни ривожлантириш самарадорлигини сезиларли даражада ошириши мумкин.

Социал интеллектнинг императив томонини (аспектини) ривожлантириш: Бу ёндашув фаол иштирок этиш ва ижтимоий кўникмаларни ривожлантириш учун мотивацияни ўз ичига олади. Одамлар кундалик ҳаётда, шахсий ва касбий мақсадларга эришишда ушбу ижтимоий кўникмаларнинг аҳамияти ва зарурлигини англаганлари учун ўрганадилар. Улар ижтимоий

ўзаро муносабатларда янада муваффақиятли бўлишга интиладилар ва ўзларининг ижтимоий кўникмаларини фаол равишда ривожлантиришга мойилдирлар.

Социал интеллектнинг декларатив томонини (аспектини) ривожлантириш: Бу ижтимоий кўникмалар ҳақида маълумот ва билимларни таъминлайдиган ўрганиш, лекин бевосита иштирок этишни ўз ичига олмайди. Масалан, одамлар турли ижтимоий вазиятларда ўзини тутиш бўйича маслаҳатлар, кўрсатмалар ва маълумотлар олишлари мумкин. Бу жамиятдаги керакли хатти-ҳаракатлар ҳақида хабардорликни оширишга ёрдам беради.

Социал интеллектнинг эксплицит томонини (аспектини) ривожлантириш: Бу аниқ ва расмий равишда амалга ошириладиган ривожлантириш. Эксплицит ривожлантиришда одамлар ижтимоий кўникмаларни ривожлантиришга асосланган ва мослаштирилган дастурлар, тренинглар ёки курслар орқали ривожланишлари мумкин, бу ерда мақсад ижтимоий интеллектнинг ўзига хос жиҳатларини яхшилашдир. Бундай ёндашув шахсларга ижтимоий ўзаро муносабатларнинг асосий тамойиллари ва қоидаларини тан олиш ва тушуниш имконини беради.

Социал интеллектнинг имплицит томонини (аспектини) ривожлантириш: Бу кундалик вазиятларда норасмий ва билвосита содир бўладиган ривожланишдир. Бу бошқа одамлар билан ўзаро муносабатлар ва турли контекстларда мулоқот қилиш билан боғлиқ тажрибалардир.

Умумий хулоса шундан иборатки, социал интеллектнинг ривожланиши кўп қиррали жараён бўлиб, уни турли йўللار билан такомиллаштириш мумкин. Ҳар бир ёндашувнинг ўзига хос афзалликлари борлигини ва бир-бирини тўлдириши мумкинлигини тан олиш муҳимдир. Шахсий саъй-ҳаракатлар, мотивация, амалиёт ва ўрганиш одамларга ижтимоий ўзаро муносабатларда ишончли ва малакали бўлишга ҳамда турли ижтимоий вазиятларни муваффақиятли енгишга ёрдам беради.

Адабиётлар

1. Авлаев О.У. Социал интеллект – шахс камолотини таъминлашнинг психологик детерминанти. Монография. – Т.: “Fan ziyosi” нашриёти, 2022. – 159 б.
2. Авлаев О. У., & Маматкулова З. Г. (2019). Динамика межличностного отношения компонентов социального интеллекта студентов. Наука и образование сегодня, (12), 67-71.
3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2002. – С. 469–474.
4. Савенков А.И. Социальный интеллект как проблема психологии одаренности и творчества // Психология: Журнал Высшей школы экономики. – 2005. – Т. 2. – № 4. – С. 94–101.
5. Ушаков Д.В. Социальный интеллект как вид интеллекта // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. – С. 11–28.
6. Южанинова А.Л. Стилиевые особенности межличностного познания и характеристики общения: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Л., 1988.
7. Greenspan, S., Driscoll, J. (1997) The role of intelligence in a broad model of personal competence // Contemporary intellectual assessment: Theories, tests and issues / D.P. Flanagan & J.L. Genshaft. New York: Guilford Press. P. 131–150.