

МУАЛЛИМ ХАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҲ



Илимий-методикалық журнал

2023

2/1-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоғарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хам хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы ғууалық берилген.*

Нөкис

Sharipov A. A. Professional talim muassasalari oquvchilarining zamonaviy pedagogik texnologiyalar vositasida amaliyotga yo'naltirish metodikasini takomillashtirish	163
Абдалова С. Р. Дарснинг ўқув жараёнидаги ўрнини ўрганиш ҳамда муаммоларни ўқитиш технологияси нуқтаи-назаридан таҳлил қилиш	168
Мусурманов Р., Султанова Д. А. Академик Қори Ниёзий педагогик фаолиятини ўрганиш замон талаби	174
Rahmanova M. Q. Talabalarning ijtimoiy kompetentligini rivojlantirishning zamonaviy yondashuvlari	178
Кадинова Х. А. Замонавий таълим технологиялари ёрдамида миллий дунёқарашни ривожлантириш механизмлари	183
Парпиева М. М. Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш муаммосини ўрганишнинг илмий-амалий асослари	188
Tursunbayeva Yu. R. Oliy ta'lim muassasalarida o'qitish jarayonini boshqarish texnologiyasi pedagogik mexanizmlari	194
Мусурмонов Р., Суяров А. М. Ёшларнинг шарқона имиджи ва муомала одобини шакллантириш хусусида	200
Жумаева Ю. Р. Ёшларнинг ўқитувчиларни фойдаланган технологияси асосида касбий фаолиятга тайёрлаш	206
Кабирова З. М. Аралаш таълим технологияларининг аҳамияти	211
Xasanov F. Z. Bo'lajak matematika o'qituvshilarini metodik tayyorlashning o'ziga xos xususiyatlari	215
Ortiqova N. A. O'qituvchining pedagogik faoliyatidagi psixologik to'siqlar va ularni bartaraf etish metodlari	220
Ortiqova N. A. Tarbiya maqsadini ishlab chiqishning pedagogik xususiyatlari	230
Axmadaliyev B. S. Oliy ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarni tashkillashtirishning innovatsion usullari	235
G'aniyeva D. M. Методология анализа взаимной интеграции форм социального сознания на основе научных подходов	239
Файзиева У. Ю. Особенности внедрения инклюзивного образования в Республике Узбекистан	248
Махмудова Д. С. В педагогической деятельности учителя психологические барьеры и методы их преодоления	257
Кочкаров А. А. Диагностика индивидуально-типологических свойств курсантов образовательных учреждений МВД Республики Узбекистан	264
Musurmankulova M. N. The new educational system of uzbekistan and new conditions for teachers	269

МИЛЛИЙ ИДЕЯ ҲАМ РУЎХИЙЛИК ТИЙКАРЛАРИ, ТАРИЙХ, ФИЛОСОФИЯ

Файзиева У. Ю. Международная практика инклюзивного образования История становления инклюзивного образования	272
--	-----

ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА

Mirsanov U. M., Isroilov N. S. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilariga dasturlash dasturlashni o'rgatishda xorijiy davlatlarning tajribalaridan foydalanish	280
Esanbayev B. I. Talabalarning fraktal grafikaga oid kompetentligini rivojlantirish muammolari	286
Абидова З. К. Профессионал таълим муассасалари ахборот муҳитини шакллантиришда электрон таълим ресурслари янги авлоддан фойдаланиш	292
Xo'janazarov Z. R. Ta'lim sifatini ta'minlashda SMART-texnologiyalaridan foydalanish	298
Yusufxodjayeva F. M. O'quvchilarida gazlamalarga ishlov berish texnologiyasi darslarida kasanachilik ko'nikmalarini shakllantirish	305
Ibragimova M. G. Texnologiya ta'limi darslarida o'quvchilarni ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish orqali kasb- hunarga yo'naltirish	310
Isagova Z. R., Tursunov J. E. To'qimachilik korxonalarida maro turlarini kengaytirish	315



ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ АУТОПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОСИНИ ЎРГАНИШНИНГ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АСОСЛАРИ

Парниева М. М.

ЧДПУ Технологик таълим кафедраси доцент в/б, п.ф.ф.д.

Таянч сўзлар: аутопедагогик компетентлик, технологик таълим, антропологик, онтологик, диалогик, ижтимоий педагогика, социоген, психоген, акмеологик ёндашув, STEAM методи, когнитив-операцион.

Ключевые слова: аутопедагогическая компетентность, технологическое образование, антропологический, онтологический, диалогический, социальная педагогика, социогенный, психогенный, акмеологический подход, STEAM - метод, когнитивно-операциональный.

Key words: autopedagogical competence, technological education, anthropological, ontological, dialogical, social pedagogy, sociogenic, psychogenic, acmeological approach, STEAM - method, cognitive-operational.

Мамлакатимизда малакали кадрлар тайёрлаш ва таълим сифатига қўйилаётган талаблар ўзгараётган бир шароитда касбий аутопедагогик компетентлик, касбий маҳорат ва маданиятнинг етарли даражада эмаслиги касбий маҳоратни шакллантириш ва технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари бўйича тадқиқот ишини олиб боришни тақозо қилади.

Аутопедагогик компетентликни шакллантиришни моделлаштиришнинг назарий-методологик асослари, бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг шаклланиш жараёни, унинг ижодий педагогик индивидуаллиги етарли даражада ўрганилмаганлиги соҳада кадрлар тайёрлашни креатив ва соҳавий ёндашувлар асосида тадқиқ этишни тақозо қилади. Шу жиҳатдан олинган илмий маълумотлар ва улар асосида ишлаб чиқилган тавсиялардан мутахассислар томонидан турли инновацион изланишлар ва ишланмалар қилишда, технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш муаммосини ўрганишнинг илмий-амалий асослари сифатида фойдаланиш мақсадга мувофиқ.



Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигининг меъёрий-прогностик моделидан ижтимоий-педагогик тизимда, талабалар жамоаси - талаба шахсида махсулдор муаммоларни ҳал қилиш алгоритмлари тизимини ишлаб чиққан ҳолда, бўлажак мутахассисларнинг аутопедагогик компетентлигини ривожлантиришни оптималлаштиришга мўлжалланган ўқув қўлланмалари ва тавсияларни ишлаб чиқишда илмий-услубий асос сифатида фойдаланиш мумкин.

Бўлажак ўқитувчиларда аутопедагогик компетентликни шакллантириш технологиясининг таснифий белгилари сифатида қуйидагилар аниқлаб олинди:

Қўлланилиши даражаси ва тавсифи: локал даражада қўлланилиш тавсифига эга мезотехнология.

Фалсафий асоси: 1) антропологик; 2) онтологик; 3) диалогик.

Методологик ёндашуви: инсонпарвар, алгоритмли, амалий йўналтирилган, кадриятга йўналтирилган ёндашув.

Ривожланишнинг етакчи омиллари: 1) социоген; 2) психоген.

Таҷрибани ўзлаштиришнинг илмий концепцияси: ассосиативрефлекторли + фаолиятли + ривожлантирувчи + бихевиористик.

Шахсни ривожлантириш соҳасига йўналганлиги ва тузилиши: БМО (билим, кўникма ва малака) + ЎзБМС (ўз-ўзини бошқариш механизми соҳаси) + ҲАС (ҳаракатли-амалий соҳа).

Мазмунли тавсифи: касбий йўналтирилган.

Ижтимоий-педагогик фаолият тури: таълимий (дидактик), тарбиявий, ривожлантирувчи.

Қўлланиладиган методлари: 1) диалогли; 2) вазиятли; 3) бир-бирига тушунтириш; 4) бир-бирига ўргатиш; 3) ролли-ўйинли; 6) изланишли-тадқиқотчилик.

Ташкилий шакллари: 1) индивидуал; 2) гуруҳли; 3) жуфтликларда ишлаш; 4) жамоавий.

Қўлланиладиган воситалари: 1) тарқатма материаллар; 2) хужжатли фильмлар; 3) бадиий адабиётлар; 4) мультимедиа.

Таълим олувчига ёндашув ва биргаликдаги ўзаро ҳаракат тавсифи: фаолиятга йўналтирилган.

Модернизацион йўналиши ва анъанавий таълим тизимига муносабати: биргаликда ҳамкорликка асосланган фаолиятни кучайтириш асосидаги педагогик технология.

Қўлланилиш тоифаси: мактаб ўқувчилари учун.



Технологиянинг мазмуни ўзида мотивацион – когнитив-операцион – фаолият бирлиги ва ана шу босқичларни ҳар бирида ўзига хос тарзда намоён бўлувчи мустақил ишни амалга ошириш даражалари (танишув, тушуниш, анализ ва синтез каби)ни акс эттиради.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқишда, технологик таълим ўқитувчисининг малакасини оширишда ҳал қилувчи рол ижтимоий шарт-шароитларга тегишли бўлиб, шахс фаолиятига, ўз-ўзини тарбиялашга катта эътибор қаратилади. Шу мақсадда, ўқитувчини ўз касбининг “акме” элементларини яратишга имкон берувчи асосий таркибий қисмларга (билим, мулоқот, ўз-ўзини тарбиялаш профессионализми) эга бўлган технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигининг меъёрий-прогностик модели ишлаб чиқилди.

Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнини оптималлаштириш йўллари, “мен” образи ижтимоий-педагогик тизимида педагогик муаммоларни унумли ҳал этиш алгоритмлари таклиф этилди. Шу жараёнда тадқиқотнинг тажриба-синов қисми натижасида бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик тизими ишлаб чиқилди.

Доимий тайёргарликсиз фаол ижодий педагогик шаклни сақлаб қолиш мумкин эмас: ички тасаввурлар, фикрлар, ҳаракат маданияти оқимини ўзлаштириш, профессионализм даражасида педагогик тафаккурни такомиллаштириш методлари ва стратегияларини ўзлаштириш муҳим аҳамиятга эга.

Ўтказилган тажриба-синов ишлари ва технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик асосларини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, бўлажак мутахассис шахси ўқитувчининг шаклланиш жараёнида унинг ижодий педагогик индивидуаллиги очиб берилмайди ва шаклланмайди. Касбий компетентликни эгаллашнинг қийинлиги шундаки, касбий билимлар методологик, назарий ва методик жиҳатдан барча даражаларда бирданига шаклланиши лозим.

Тизимли ёндашувни педагогик тажриба билан биргаликда қўллаш бўлажак технологик таълим йўналишини ўрганиш жараёнида фанлар мажмуасини билимлар тизимига бирлаштириш имкониятини беради. Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш



педагогик тизим яратиш учун акмеологик ёндашувни ва STEAM ва бошқа инновацион технологияларни қўллаш орқали амалга оширилиши мумкинлиги педагогик тадқиқот мобайнида аниқланди.

Технологик таълим ўқитувчисининг касбий шаклланишини белгилашда ҳал қилувчи рол ижтимоий шарт-шароитларга тегишли бўлиб, шахс фаолиятига, ўз-ўзини тарбиялашга муҳим ўрин берилади. Фаол ўқиш усулларида фойдаланиш, ўқув фаолияти суръатини жадаллаштириш, ўқув ишлари кўникмаларини ривожлантириш, компьютер ва бошқа янги техника воситаларидан фойдаланиш, бўлажак мутахассисларни тайёрлашнинг бутун даври учун ижодий вазифалар тизими омил сифатида муҳим аҳамиятга эга [1].

Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш ОТМ ва ундан кейинги таълимда мутахассисни такомиллаштириш шароитида омилларни аниқлашга асосланган ўзига хос тузилиш, мазмун, босқич ва ривожланиш даражалари билан тавсифланади.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини самарали ривожлантириш моделларини аниқлаш, тартибга солинмаган таълим жараёни психологик-педагогик, умумий назарий ва умумий маданий компетентликни шакллантиришга, педагогика фани ютуқларини ва иш амалиётида энг яхши амалиётларни амалга оширишга тайёрлигига, шунингдек, касбий фаолиятда ўз-ўзини такомиллаштириш/ўз-ўзини ташкил этиш/ўз-ўзини тузатишга катта таъсир кўрсатади [2].

“Акме” ҳолати элементларини моделлаштиришда шахснинг психофизиологик захираларидан фойдаланишни назарда тутиб, технологик таълим йўналишида бўлажак ўқитувчини ўқитиш жараёнида аутопедагогик компетентликни ривожлантириш учун меъёрий-прогностик моделни ишлаб чиқиш психологик-педагогик жиҳатдан асосланди. Шу тарзда, бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлиги самардорлигини ошириш имконияти касбий билимлар методик ва назарий жиҳатдан шакллантирилганда намоён бўлади. Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлиги педагогик маҳорат ва технологияларнинг актёрлик ва режиссёрлик даражасидаги касбий маҳоратига боглик. Унинг педагогик фаолиятдаги профессионализми шахсий ва фаолиятга йўналтирилган характерда бўлади. Бу ерда, албатта, ўқитувчининг ижтимоий ва умуминсоний фазилатларини, касбий-педагогик сифатларини ва шахсни ўз ичига олган ўз-ўзини тарбиялаш билан шугулланувчи шахс тузилишига катта аҳамият берилади. Бинобарин, доимий тайёргарликсиз фаол ижодий педагогик шаклни сақлаб қолиш мумкин эмас.

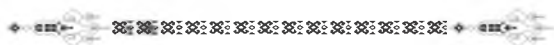
Бўлажак ўқитувчининг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш моделини такомиллаштириш педагогик жараён вазифаларининг асосий гуруҳларини ечиш билан боглиқ алгоритмларни ечиш ва педагогик вазифаларни унумли ҳал этиш алгоритмларига боглиқ равишда кечади. Педагогик ўқув жараёнида психологик-педагогик, умумий назарий ва умумий маданий компетентликни шакллантириш ва ривожлантириш жараёни, педагогика фани ютуқлари ва энг яхши амалий тажрибалар ўқитувчининг ўз-ўзини такомиллаштиришига катта таъсир кўрсатади.

Олий таълимда инновацион таълим мақсади, таълим мазмуни, таълим бериш воситалари ва мотивация, жараён иштирокчилари (талабалар, ўқитувчилар), фаолият натижалари каби бир неча қисмдан иборат таркибий тузилишга эга ва бўлажак технологик таълим йўналиши ни ўқитишда талаба фаолиятини ташкил этиш ва таълим жараёнини назорат қилиш каби бир-бири билан алоқадор икки ўзаро боглиқ компонентга ажратилади [3,4].

Олиб борилаётган илмий изланишлар, пировардида, замонавий таълим тизимида бўлажак технологик таълим мутахассисларининг аутопедагогик компетентлиги самарадорлигини ошириш ва ривожлантиришда инсон имкониятларини ўрганиш ва иш фаолиятини яхшилаш учун акмеологик ёндашувни татбиқ этишга олиб келади. Технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигининг таркибий қисмлари сифатида педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат муаммосининг назарий шартлари замонавий ёндашувлар асосида таҳлил қилиш ва технологик таълим ўқитувчиси аутопедагогик компетентлигининг меъёрий-прогностик модели мазмуни ва тузилиши бўйича муайян илмий хулосаларга келиш имкониятини беради.

Бўлажак мутахассиснинг аутопедагогик компетентлигини ривожлантириш жараёнини оптималлаштириш йўллари ишлаб чиқилган ҳолда, технологик таълим ўқитувчисининг, талабалар жамоаси-талаба шахсининг ижтимоий-педагогик тизимида касбий муаммоларни унумли ҳал этиш алгоритмлари таклиф этилди. Профессионаллик ва компетентлик бир-бирига ўхшаш бўлсада, ҳар хил маънога эга бўлган тушунчалардир. Профессионаллик деганда нафақат маълум билимлар, балки меҳнатга бўлган муносабат, ишнинг ўзига хос хусусиятлари, уни маҳорат билан бажариш кабилар ҳам тушунилади.

Ривожланган компетенциялар дарҳол сезилади, чунки профессионал педагог ўз кўникмаларини ривожлантиришга ҳаракат қилади, муайян мақсад ва натижаларга эришишга интилади, ишчан қадриятлар ишлаб



чиқаради ва булар, одатда, иш жараёнининг стандартига мос келади. Компетентлик эса бир оз мураккаб мазмунга эга бўлиб, нафакат билимларнинг мавжудлигини, балки шу билан бирга уларни қўллаш қобилиятини ҳам такозо этади. Компетентлик фақат кенг қамровли баҳолаш ва кузатиш пайтида аниқланиши мумкин.

Адабиётлар:

1. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность учителя и её оценивание //С.Г.Молчанов// К.Д.Ушинский и проблемы современного воспитания. – Челябинск, 2000. – С. 60 – 66.
2. Нестеров Д.С. Развитие педагогической компетентности студентов в процессе открытого обучения: Автореф. дисс...к.п.н. – Великий Новгород, 2003. – 22 с.
3. Раббимова Ф. Т. Бўлажак ўқитувчиларда бадиий-эстетик компетентликни ривожлантириш. Ар.Ном.дисс. Тошкент. 2018. -40 б.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. - М.: Логос. - 1999. - 272 с.
5. Кадирова Х.А. The role of epics in the formation of national outlook in future teachers. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal June, 2022, №4.

РЕЗЮМЕ

Мазкур мақолада бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг аутопедагогик компетентлигини шакллантириш жараёни ва ижодий педагогик индивидуаллиги етарли даражада ўрганилмаганлиги соҳада кадрлар тайёрлашни креатив ёндашувлар асосида тадқиқ этиш муаммолари таҳлил этилган.

РЕЗЮМЕ

В данной статье недостаточно изучен процесс формирования аутопедагогической компетентности будущего педагога технологического образования и творческой педагогической индивидуальности, а также проанализированы проблемы исследования подготовки кадров на основе творческих подходов.

SUMMARY

In this article, the process of forming the auto-pedagogical competence of the future teacher of technological education and creative pedagogical individuality has not been sufficiently studied, and the problems of studying the training of personnel based on creative approaches have been analyzed.

