

PEDAGOGIKA

ILMIY-NAZARIY VA METODIK JURNAL

2/2023

Bosh muharrir:

Kirgizbayev Abdug'affor Karimjonovich

Maxmudov Abduxalim Xamidovich
(bosh muharrir o'rinbosari)

Tahrir hay'ati:

Djuraev Risbay Xaydarovich
Abdullaeva Shaxzoda
Bulatov Saidaxbor
Ibrayimov Xolboy Ibragimovich
Kamilova Nodira
Kariybaeva Guljaxon
Quronov Maxammadjon
Mamadaliyev Abdumajid
Medetova Raushan
Muslimov Narzulla
Murtazaeva Maxfuza
Safarova Roxat
Tojiboeva Xilolaxon
Xakimov Muxabbat
Xodjaev Begzod

Muassis – Nizomiy nomidagi Toshkent

davlat pedagogika universiteti. Jurnalda pedagogika, psixologiya, o'qitishning metod va texnologiyalariga oid ilmiy-nazariy, ilmiy-metodik maqolalar o'zbek va rus tillarida chop etiladi.

Jurnalga Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasining 2014-yil 26-maydagi 02-004-sonli "Ommaviy axborot vositasi davlat ro'yxatidan o'tkazilganligi to'g'risida guvohnoma"si olingan va unga O'zbekiston Respublikasi Milliy kitob palatasining 2008-yil 30-iyundagi 511/S shartnomasi asosida Davriy nashrlarning Xalqaro standartlar (ISSN) – 2010-5320 raqami taqdim etilgan.

O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya Komissiyasi rayosatining 2013-yil 30-dekabr-dagi 201/3-sonli qarori bilan ro'yxatga olingan.



PEDAGOGIKA

SCIENTIFIC-THEORETICAL AND
METHODICAL JOURNAL

2/2023

CHIEF EDITOR

Kirgizbayev Abdug'affor Karimjonovich

Maxmudov Abdusalim Xamidovich
(deputy editor-in-chief)

EDITORIAL BOARD:

Djuraev Risbay Xaydarovich
Abdullaeva Shaxzoda
Bulatov Saidaxbor
Ibrayimov Xolboy Ibragimovich
Kamilova Nodira
Karlybaeva Guljaxan
Quronov Maxammadjon
Mamadaliev Abdumajid
Medetova Raushan
Muslimov Narzulla
Murtazaeva Maxfuza
Safarova Roxat
Tojiboeva Xilolaxon
Xakimov Muxabbat
Xodjaev Begzod

The founder: Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

The journal publishes scientific theoretical and methodological articles in Uzbek and Russian languages in the fields of pedagogics, psychology, teaching methods and technologies. The journal has been certified under № 02-004 on the state registration of the mass media from the Tashkent Press and Information Administration as of May 26, 2014 and was awarded the international standard number (ISSN) - 2010-5320 of periodical journals on the basis of the 511/S contract from the National Book Chamber of the Republic of Uzbekistan. The journal has been registered by the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan under № 201/3 as of December 30, 2013.

BOSHLANG'ICH TA'LIM JARAYONIDA GUMANITAR FANLARNI O'QITISHNING INNOVATSION TAJRIBALARI

Jabborova Onaxon Mannapovna, Chirchiq davlat pedagogika universiteti, PhD

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion tajribalari tahlil qilingan va tavsiyalar taqdim etilgan.

Tayanch so'zlar: ta'lim, boshlang'ich, metodika, innovatsiya, bilim, ko'nikma, samara, malaka.

ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Джабборова Онахон Маннаповна, Чирчикский государственный педагогический университет, PhD

Аннотация. В статье представлены инновационные эксперименты по преподаванию гуманитарных дисциплин в процессе начального образования и даны рекомендации.

Ключевые слова: образование, начальное, методология, инновации, знания, навыки, плоды, квалификации.

INNOVATIVE EXPERIENCE OF TEACHING HUMANITIES IN THE PRIMARY EDUCATION SYSTEM

Jabborova Onaxon Mannapovna, Chirchik state pedagogical university, PhD

Abstract. The article presents innovative experiments on teaching humanities in the process of primary education and provides recommendations.

Key words: education, primary, methodology, innovation, knowledge, skills, fruits, qualifications.

Kirish. «Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi»da belgilangan vazifalarning ijrosini ta'minlash jarayonida boshlang'ich ta'lim jarayonini takomillashtirish masalasi ham muhim o'rin tutadi.

Asosiy qism. Mazkur masalada boshlang'ich ta'lim metodikasini takomillashtirishning innovatsion mexanizmlari tajribalarini o'rganish muhim ahamiyatga ega. Chunki innovatsion mexanizmlar bugungi kunda boshlang'ich ta'lim oldiga qo'yilayotgan talablar va vazifalarni yangicha yondashuvlar asosida xalq etish imkonini beradi. Shu ma'noda bu o'rinda e'tiboringizni boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion tajribalari taqdim qilamiz.

1. Boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion takomillashtirish tajribasi. Mamlakatimiz boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlar muhim o'rin tutadi. Mazkur fanlarning asosiy tarkibini «Musiqqa madaniyati», «Tasviriy san'at», «Texnologiya», «Tarbiya», «Jismoniy tarbiya», «Atrofimizdagi olam» hamda «Ona tili va o'qish savodxonligi» fanlari tashkil etadi. Bu o'quv fanlari o'quvchilarning bilim, mustaqil fikrlash, ijodiy yondashuv va tabiiy layoqatlarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Shu sababli boshlang'ich ta'limda mazkur fanlarni o'qitishning innovatsion takomillashtirish tajribasiga asoslanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bunda quyidagilarga ahamiyat berish kutilgan samarani berishini eslatib o'tish joiz: a) gumanitar fanlarning mavzularini

integratsiyalash; b) gumanitar fanlarning qo'shma mashg'ulotlarini tashkil etish; v) gumanitar fanlarning o'qitish tajribalarini hududlar kesimida ommalashtirish. Bunday yondashuv boshlang'ich ta'limda gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion takomillashtirish tajribasini beradi. Unga ko'ra, gumanitar fanlarning mavzulari o'zaro bog'liqlikda tuzilishi muhim ahamiyatga ega. Misol uchun, «Musiqqa madaniyati» va «Tasviriy san'at» o'quv fanlarining mavzulari o'zaro integratsiyalanishi kutilgan samarani beradi. Chunki o'quvchi kuylash, musiqa tinglash, musiqa chalish yoki raqsga tushish kabi xolatlarni rasm tariqasida tasvirlashi bilan ularning bu fanlar bo'yicha bilimlari chuqurlashadi, mustaqil fikrlash ko'nikmasi tarkib topadi, ijodiylik va layoqat ko'nikmalarining tabiiy rivojlanishi yuzaga keladi. Shu jihatdan, boshlang'ich ta'limda gumanitar o'quv fanlarining mavzularini integratsiyalash, ya'ni o'zaro bog'liqlikda tarkib toptirish ta'lim jarayonining sifat ko'rsatkichini kuchaytiradi.

Boshlang'ich ta'limda gumanitar fanlarning qo'shma mashg'ulotlarini tashkil etish ham gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion takomillashtirish tajribasida muhim o'rin tutadi. Unga ko'ra, mazmun va obyekt jihatidan o'zaro yaqin bo'lgan o'quv fanlarining qo'shma mashg'ulotlarini tashkil etib borish o'quvchilarning o'zlashtirish jarayonini kuchaytirishga xizmat qiladi. Misol uchun, «Texnologiya» hamda «Ona tili va o'qish savodxonligi» o'quv fanlarining qo'shma mashg'ulotlarini tashkil etish muhim amaliy samarani beradi. Chunki o'quvchilar «Texnologiya» o'quv fani asosida mehnatsevarlik fazilatlarini va mustaqil ishlash ko'nikmalarini o'zlashtiradi, bu ko'nikmalarning tavsifini berish malakasini egallash bo'yicha «Ona tili va o'qish savodxonligi» o'quv fani keng imkoniyatlarni beradi. Shu sababli boshlang'ich ta'limda gumanitar fanlarning o'zaro integratsiyasi asosida qo'shma mashg'ulotlarni tashkil qilish tajribasidan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi. Boshlang'ich ta'limda gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion takomillashtirish tajribasida mavjud yutuqlarni hududlar kesimida ommalashtirish dolzarb bo'lib turibdi. Unga ko'ra, shahar yoki qishloq hududlarida faoliyat yuritayotgan boshlang'ich sinf o'qituvchilarining gumanitar o'quv fanlarini o'qitish bo'yicha individual tajribalaridan keng jamoatchilikni xabardor qilib borish muhim amaliy ahamiyatga ega. Misol uchun, kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, qishloq hududlarida «Tasviriy san'at» o'quv fani bo'yicha bir qator boshlang'ich sinf o'qituvchilarining individual tajribalari mavjud va bunday tajribalar real imkoniyatlardan oqilona foydalanishga mo'ljallanganligi bilan e'tiborni tortadi. Shu jihatdan, o'qituvchilar tajribalarini keng ommalashtirib borish boshlang'ich ta'limda gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion qatlamini kuchaytiradi. Diqqat qilinsa, boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion takomillashtirish tajribasi amaliyotga yo'naltirilganligi bilan e'tiborni tortadi. Bu tajribadan keng foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi.

2. Boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion uyg'unlik tajribasi. Bu o'rinda uyg'unlik atamasining o'zaro bog'liqlik va hamkorlik ma'nosiga e'tibor berish lozim. Shu jihatdan boshlang'ich ta'limda gumanitar fanlarni o'qitishning fanlararo uyg'unlik tajribasi asoslarini quyidagilar tashkil etadi: a) o'quv fanlarining mazmunan uyg'unligi; b) o'quv fanlarining metodik uyg'unligi; v) o'quv fanlarining amaliy ahamiyat jihatidan uyg'unligi. Boshlang'ich ta'limda gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion uyg'unlik tajribasida o'quv fanlarining mazmunan uyg'unligi masalasi muhim ahamiyatga ega. Unga ko'ra, gumanitar fanlarning mazmun jihatidan uyg'unligiga asosan o'qitish muhim o'rin tutadi. Misol uchun, «Texnologiya» va «Jismoniy tarbiya» o'quv fanlari mazmunan uyg'unlikka ega. Chunki har ikkala fanda ham o'quvchilarning jismoniy, aqliy

va estetik xatti-harakatlariga asoslangan holda mashg'ulotlar o'tkaziladi. Shu jihatdan, mazkur o'quv fanlarini mazmunan uyg'unligidan kelib chiqib, ularning mashg'ulotlarini ketma-ketlikda tashkil etish maqsadga muvofiq bo'ladi. Boshlang'ich ta'limda o'qitilayotgan gumanitar o'quv fanlari metodik jihatdan o'zaro uyg'unlikka ega. Bunda metodikaning asosiy mohiyatini boshlang'ich sinf o'quvchilarini bilim olamiga olib kirish va ularda o'zlashtirish ko'nikmasini shakllantirish tashkil qiladi. Ayni paytda, muayyan gumanitar fanlar metodik jihatdan o'zaro uyg'unlikda o'qitilishi boshlang'ich ta'lim sifatini kuchaytiradi. Misol uchun, «Musiqqa madaniyati» va «Tasviriy san'at» o'quv fanlari metodik jihatdan uyg'un bo'lib, bunda ijod uslubi ustuvor hisoblanadi. Shu sababli mazkur fanlarning mashg'ulotlarini metodik uyg'unlikda tashkil etish va amalga oshirish o'quvchilarning ijodkorlik va layoqatlik ko'nikmalarini kutilgan darajada shakllantirish imkonini beradi. Bunday tajriba amaliy faoliyatdagi o'qituvchilarimizning individual yondashuvlarida mavjud ekanligini eslatib o'tish joiz. Mamlakatimiz boshlang'ich ta'lim jarayonida o'qitilayotgan gumanitar o'quv fanlari amaliy jihatdan o'zaro uyg'unlikka ega. Ayni paytda, o'quv fanlarining metodik yaqinligi asosida amaliy jihatdan o'zaro uyg'unlikda o'qitish kutilgan samarani beradi. Misol uchun, «Musiqqa madaniyati» va «Tasviriy san'at» o'quv fanlari amaliy jihatdan o'zaro uyg'unlikka ega, shuningdek, «Texnologiya» va «Jismoniy tarbiya» o'quv fanlari ham amaliy asoslarga ko'ra o'zaro hamkor va uyg'un usullarga tayanadi, «Ona tili va o'qish savodxonligi» o'quv fanining o'zida amaliy jihatdan uyg'unlik mavjud, ya'ni o'quvchi bunda ona tili va nutq asoslarini o'zlashtiradi hamda ularni o'qib tahlil qilish ko'nikmasi bilan uyg'unlashgirtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shu sababli boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarining o'zaro uyg'unlik xususiyatlariga asosan mashg'ulotlarni tashkil etish o'quvchilarning o'zlashtirish jarayonini kuchaytirishga xizmat qiladi. Diqqat qilinsa, boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion uyg'unlik tajribasi muhim asoslarga ega. Mazkur asoslarni o'zlashtirish va amaliyotga joriy etish boshlang'ich ta'limda innovatsion rivojlantirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi.

3. Boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion yondashuv tajribasi. Boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion yondashuv tajribasi o'ziga xos tarzda tarkib topgan. Mazkur tajribaning asosiylari quyidagilardan iborat: a) milliy yondashuv tajribasi; b) xorijiy yondashuv tajribasi; v) individual yondashuv tajribasi. Boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion yondashuv tajribasida milliy yondashuv muhim o'rin tutadi. Unga ko'ra, mamlakatimizda gumanitar fanlarni boshlang'ich ta'limda milliy yondashuv tajribasi mavjud. Bu tajriba asosini gumanitar fanlarning xalqimiz milliy qadriyatlariga asoslanganligi tashkil etadi. Shu jihatdan milliy yondashuv tajribasi gumanitar fanlarni o'qitishning o'ziga xos yondashuvlaridan biri hisoblanadi. Misol uchun, «Texnologiya» o'quv fani asosida o'quvchilarning mehnatsevarlik fazilatlarini xalqimizning o'ziga xos qadriyati sifatida shakllantiriladi. Buning natijasida o'quvchilar xalol mehnat qilish, xalol mulkga ega bo'lish va mehnat tufayli farovon yashash kabi ko'nikmalarga ega bo'ladi. Shu sababli bunday milliy yondashuvlar tajribasidan foydalangan holda boshlang'ich ta'limda o'quv fanlarini o'qitishni tashkil qilish muhim ahamiyatga ega. Bugungi kunda mamlakatimiz boshlang'ich ta'lim jarayoniga xorijiy yondashuvlarning joriy etilayotganligi ham innovatsion omillardan hisoblanadi. Misol uchun, Finlandiya boshlang'ich ta'lim tajribasiga ko'ra, boshlang'ich sinf o'quvchilari matn tahlilidan so'z turkumlari qoidalarini o'rganishga o'tish tajribasi mavjud. Unda o'quvchilarga kichik matnlar taqdim qilinadi va muayyan so'z turkumlariga mansub so'zlarni topish vazifasi beriladi. Bu jarayonda o'quvchi fikrlaydi, matnni mustaqil

tahlil qiladi va berilgan vazifani individual tarzda bajaradi. Shu tariqa o'quvchida so'z turkumlari bo'yicha tabiiy o'zlashmalar tarkib topadi. Bunday xorijiy yondashuvlardan foydalanish boshlang'ich ta'lim sifatini oshirishning innovatsion omillaridan hisoblanadi.

Mamlakatimiz boshlang'ich ta'lim jarayonida o'qituvchilarning o'ziga xos individual yondashuvlari va oliy pedagogik ta'lim jarayonida professor-o'qituvchilarning o'z tajribalariga tayangan yondashuvlari mavjud. Shu jihatdan boshlang'ich ta'limda gumanitar fanlarni o'qitishning individual yondashuvlaridan foydalangan holda mashg'ulotlarni tashkil etish qulayligi bilan diqqatni tortadi. Chunki individual yondashuvlar yillar davomida amaliy tajribadan o'tgan xususiyatga ega bo'ladi. Shu sababli bugungi kunda boshlang'ich sinf o'qituvchilarining o'qitishdagi individual yondashuvlarini chuqur o'rganish va umumlashtirish, ulardan foydalanish mexanizmlarini ishlab chiqish dolzarb bo'lib turibdi. E'tibor berilsa, boshlang'ich ta'limda gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion yondashuv tajribasi muhim xususiyatlarga ega bo'lib, u boshlang'ich ta'limni yangicha uslublar va usullar asosida takomillashtirib borish imkonini beradi.

Xulosa. Boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion tajribalarini o'zlashtirish va amaliyotga joriy etish muhim ahamiyatga ega. Bunday innovatsion tajribalarning eng muhimlari takomillashtirish tajribasi, uyg'unlashtirish tajribasi va yondashuv tajribasidan iborat ekanligini ta'kidlab o'tish joiz. Oliy pedagogik ta'lim jarayonida mazkur masalalarni ilmiy, nazariy va metodik jihatdan chuqur tadqiq etish taqozo etiladi.

Adabiyotlar:

1. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi: www.ziynet.uz.
2. Hasanboev J. va boshq. Pedagogika fanidan izohli lug'at. - T., 2009.
3. Jabborova O. Boshlang'ich ta'lim diagnostikasi. - T., 2023.
4. Bordovskaya N., Rean A. Pedagogika. - SPb., 2001.

Xusnetdinov U.I.

Qoraqalpog'iston respublikasi talaba yoshlarida ekologik madaniyatni shakllantirish g'oyasining rivojlantirish yo'llari.....171

Musurmonova M., Zamidova K.

O'quvchilarning darsga bo'lgan munosabatlarini innovatsion klaster asosida o'rganish.....177

Qarshiboeva X.K.

Xalqaro baholash dasturlari O'zbekiston ta'lim tizimida.....180

Sultanov T.M.

Boshlang'ich ta'limda ilk pedadodik tushuntirishlar va asosiy muhim jihatlar.....183

Tashpulatova D.M.

«Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi»da boshlang'ich ta'limning o'quv fanlarini integratsion o'qitishni takomillashtirish masalasi.....187

Kenjayeva Z.T.

Xarbiy diskursning mohiyati va mazmuni.....190

Muratova M.O'

Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda hayot xafsizligini madaniyatini shakllantirishning pedagogik shart-aharoitlari.....193

Joldasova K.J.

Malaka oshirish jarayonini informal ta'lim yondashuvi asosida takomillashtirish metodologiyasi.....196

Dadayeva O.Y.

Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilarini kasbiy saralashning dunyo universitetlari amaliyotidan.....199

Nasrullayeva F.A.

O'quvchilarning texnik ijodkorligini shakllantirishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish.....203

Baxronova A.I.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini o'quvchilarda ongli intizomni tarkib toptirishga o'rgatish usullari.....206

Haydarova M.D.

Zamonaviy ta'lim tizimida individuallashtirish tajrivasi.....210

Naymova Z.Q.

Xalq ertaklari va ularning o'ziga xos tarbiyaviy xususiyatlari.....214

Sayliyeva M.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining buyodkorlik ko'nikmasini shakllantirish.....218

Murodov H.O.

Педагогический менеджмент как особый вид управленческой деятельности.....221

Dasanova G.A., Ilxanova A.K.

Mustaqil ta'lim asosida talabalarda axborot madaniyatini shakllantirish xususiyatlari.....226

Esanova K.I.

Abu Nasr Farobiyning «Fozil odamlar shahri» asari – bugungi kun yoshlarining ma'naniyat maktabi sifatida.....229

GUMANITAR VA IJTIMOY FANLAR TA'LIMI

Hurmanov A.T., Karimova Z.O.

Объём и содержание научного понятия «языковая картина мира».....232

Лапковская Е.Н.

Сетевые учебные проекты как средство формирования общекультурных компетенций будущих педагогов.....236

Холмуродова Д.Х.

Основы обучения аудированию на начальном этапе обучения.....241

Duysabayeva D.U.

Lingomadaniy kompetentlikni shakllantirishda dialektologik amaliyotning ahamiyati.....244

Xamidova N.Yu.

Fransuz titidan o'zbek tiliga tarjima qilish jarayonida transformatsiyalardan foydalanish.....249

Dadamirzayeva G.A.

Ikkinchi jahon urushidan keyingi yillarda Andijon viloyati kooperativlarining keng iste'mol mollarinii ishlab chiqarishdagi roli.....252

Jabborova O.M.

Boshlang'ich ta'lim jarayonida gumanitar fanlarni o'qitishning innovatsion tajribalari.....256

Ismatov

Talabalar ijtimoiy faolligini oshirish – jamiyat rivojining omili sifatida.....260

Sagdullayev P.K.

Bo'lajak o'qituvchilarning til kompetensiyalarini oshirishda raqamli texnologiyalarning o'rni.....265

Ескараева Г.Б.

О формировании лингвокультурологической компетенции студентов-узбеков на основе русских народных сказок.....269

Сагарова З.Б.

Научное сотрудничество между Узбекистаном и Турцией в годы независимости.....273

TABIY FANLAR TA'LIMI

Artikbayeva Z.A.

Yoshlarda ekologik ta'lim-tarbiyani shakllantirishda kompetensiyaviy yondashuvdan foydalanish.....276

Fayziyeva M.R.

Ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari.....279

Yakubov J.N.

Umumta'lim maktablarida shaxmatni o'qitishning talab va tamoyillari.....280

Umarov X. A.

Ta'lim va amaliyot uyg'unligi talabalarni ish bilan ta'minlash vositasida: sondagi muammolar va yechimlar.....287

Siddiqov Z.X.

Modul bilan berilgan funksiyalar grafiklarini yasash orqali talabalar matematik kompetentligini o'stirish metodikasi.....290

Umarova Z.A.

Media va axborot savodxonligini oshirishda mediaresurslardan foydalanishning roli.....295

Umarova F.A.

Oliy ta'lim tizimida ta'lim samaradorligini oshirishda ilg'or usullar va raqamli texnologiyalardan foydalanishning ilmiy-amaliy asoslari.....299

Абидова С.А.

Эффективность использования цифровых технологий для совершенствования методики преподавания зоологии беспозвоночных (на примере использования Quiz bot).....303

Абиев Р.В.

Oliy pedagogik ta'limda oliy matematika fanining analitik geometriya modulini o'qitishning metodik jihatlari.....307

Атабаева Ш.Р.

Развитие у студентов программных компетенции на занятиях «Компьютерное моделирование».....310

SAN'AT VA JISMONIY MADANIYAT TA'LIMI

Режаметова Н.И.

Этнокультурные аспекты дошкольного музыкального образования и воспитания.....314

Векназаров Х.Қ.

Bo'lajak musiqqa o'qituvchilarining musiqiy kompetentligini rivojlantirishda ixtisoslik fanlarining ahamiyati.....317

Abdullayev Ya.M.

Yuqori sinf o'qituvchilarida milliy xalq harakati o'yinlarini qo'llash usullari va vositasi.....322