



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/6

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



Muassis: Buxoro davlat universiteti Fan va ta'lim MChJ	07.00.00 – TARIX FANLARI	
Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich	Aymatova Z. G'. XIX asrda O'Rta Osiyo musulmonlarining haj ziyorati	7
Jamoatchilik kengashi raisi: Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori	Baymatov A. K. O'zbekistonda uy-joy siyosatining milliy modelini yaratish omillari	10
Tahririyat kengashi raisi: Maxmudov Mels Hasanovich	Boltayev B. B. Yong'in xavfsizligi tarixi (targ'ibot markazi muzeyi misolida)	13
Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor Renatovna	Khamdamova S. S. Philosophical-educational notions at the literature of central asia in 19-20 centuries (on the example of Mahmudhoja Behbudiy)	18
Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich	Koshanov B. A. Ibrahimov B. Z. Qoraqalpog'iston davlat arbobi qallibek kamalov	22
Tahririyat manzili: Buxoro shahar, Q. Murtazoyev ko'chasi, 16-uy Telefon: +998(90)744-00-22 E-mail: eirjurnal2020@gmail.com Jurnalning elektron sayti: www.interscience.uz	Norqo'chqarov X. E. Afg'oniston o'zbeklarida o'zbek tilining holati va hududiy-dealektik tafovutlar: tarixiy yondoshuv (XX asr – XXI asr boshlari)	26
	Ochilov I. Xorazm vohasi aholising turmush tarzidagi qadimiy diniy e'tiqodlar izlari	31
	Orziyev M. Z., Boboqulov O. A. XX asrning 70-80 yillarida O'zbekistonning Angola va Mozambik bilan munosabatlari xususida...	35
Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga kiritilgan	Qudratov Sh. Yo. Buxoro amirligi tasarrufidagi bozorlar va savdo markazlari faoliyatiga doir ayrim mulohazalar	39
Bosishga ruxsat etildi: 28.02.2023 y. Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t. 12,5. Buyurtma raqami 1.23 «FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etildi. Buxoro shahar	Usmonov B. B. O'zbekiston va tojikiston o'rtasidagi iqtisodiy sohadagi hamkorlik aloqalarining rivojlanishi	42
Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqami bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan	Назаров О. М. Усиление хлопковой монополии в сурхандарьинской области и его социально-экономические последствия	45
Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi	10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatining roziligi bilan amalga oshiriladi	Amonov U. S. Ustoz duosin olgan Ustoz	49
Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir	Арипова Х. А. Особенности функционирования ключевых мотивов в романах дины рубиной «почерк леонардо» и «синдром петрушки»	51
	Болтаева М. Ш. Инновационные методы преподавания русского языка и литературы	54
	Israilova D. A. The role of Fairy tales in teaching English language and values to preschool children	58
	Rejapov I. O. Son komponentli frazeologik birliklarning milliy- madaniy o'ziga xosliklari	62
	Soberova M. O'Tkir Hoshimovning "Ikki eshik orasi" romanida o'qituvchi obraziga chizgilar va davr talqini	67

Yo'ldiriyev Q. V. Abdulla Qodiriyning ba'zi kichik asarlarida janr muammosi	71
Yusupova H. U. Uzbek legends: study and translation of foreign researchers	74
Мўминова Н. М. Ўзбек халқ оменалистик айтимларининг когнитив ва композицион хусусиятлари	77
Ўринова М. Н. “Бойчечак” тўпламидаги айтим-олкишлар таҳлили	80
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
Abdulloyev A. N. Harbiy ta'lim muassasalarining ta'lim va tarbiya jarayonida klaster-modul ahamiyati	84
Abduvaliyeva X. A. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda musiqiy madaniyatni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, uslubiy-didaktik ta'minoti	87
Atamuradova D. R. The use of modern teaching methods in the process of self-study	90
Atamuratova M. M. Oliy ta'lim talabalarining innovatsion texnologiyalar va interfaol metodlar foydalanib muloqot ko'nikmalarini oshirishning nazariy masalalari	94
Azimov S. S. Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda qalamtasvir va rangtasvir o'quv xonasining o'ziga xos jihatlari	97
A'zamova M. N. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida talimiy va tarbiyaviy jarayonlarni rejalashtirishga innovatsion yondashuvlar	101
Абдикамалов Б. А. Использование компьютерного моделирования при изучении вопросов субъядерной физики в соответствии с принципами преемственности и последовательности в учебном процессе	105
Ахрарова Т. А. Хамедова Н. А. Домашнее задание как одна из форм самостоятельной работы по математике в начальных классах	108
Daminova N. K. Yoshlarni oilada kasb tanlashga yo'naltirishda temperament xususiyatlarini inobatga olish zarurati	112
Ergashev N. G'. Oliy ta'limda muhandis texnika ixtisosliklarini raqamli ta'lim muhitida iyerarxik o'qitishning amaldagi holati va muammolari	115
Ergasheva G. N. Uzluksiz ta'lim tizimida ingliz tiliga o'rgatishning me'yoriy asoslari	119
Farmonov O'. A. 12-14 yoshli basketbolchilar harakatida ssimetrik yo'nalishdagi mashqlardan foydalangan holda to'oni savatga otish metodologiyasini takomillashtirish	123
Ганчеренок И. И. Нуриддинова М. Ф. Технологичность образования как фактор повышения его эффективности	128
Hamidov A. A. Yoshlarning harbiy faoliyatga hissiy va axloqiy tayyorligi xususiyatlari	132
Ibatova N. I. Pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalarining badiiy va obrazli tafakkurini rivojlantirish muammosi	135
Ирисбоева Ё. У. Мулокот муаммолари ва уларнинг ечимини топа билиш хусусиятлари	140
Jo'rayev H. O. Ubaydulloyev A. N. Mathcad dasturida algebraik masalalarni yechish	143
Jumayeva Z. A. Fizikani kasbga yo'naltirib o'qitish jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish metodikasi	146
Касимова З.Х. Ёшларни ахборот хуружларига нисбатан рационал ёндашув кўникмаларини шакллантиришнинг психологик-педагогик масалалари	149
Каримова М. М. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении	153
Khakimova M. M. Mobile technologies in improving the design of students' independent learning activities	156

Maxmudova R. N. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida tabiiy materiallar bilan ishlash jarayonining afzalliklari	159
Mirzarahmonova Sh. M. Dual ta'lim tizimida pedagog va o'quvchilarning kompetentsiyalari	161
Muhammadedminov A. A. Tenglamalar tarkibida noma'lumning butun va kasr qismi birgalikda qatnashgan holatlar	164
Fayzullayev M. M. O'smir yoshdagi o'quvchilarning psixologik savodxonligini rivojlantirish	167
Murodov K. N. Development of a methodology for controlling the technical and speed-power training of rowers using intelligent sensor systems	171
Narzиеva D. B. Maktab o'quvchilarini iqtisodiy tarbiyalash pedagogik ijtimoiy muammo sifatida	175
Nasimov U. O. O'quvchilarni sport musobaqalariga tayyorlash jarayonida jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasi	178
Нумонова Д. У., Назарова М. А., Хамдамова З. Х. К вопросу профессионального становления учащейся молодежи	181
Norbo'taev F. M. O'quvchi-yoshlarni ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish ta'lim texnologiyalardan foydalanish	188
Omonboyeva M. I. Chet tillarini o'qitish jarayonida o'yinlardan foydalanishning afzalliklari va mezonlari	192
Ramazanov F. X. Talabalarda kasbga e'tiqodni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	195
Sabirov S. J. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida modelashtirish ko'nikmalarini shakllantirish vositalari.	199
Саипназаров Ш. А. Геометрик тенгсизликлар ва экстремумга оид геометрик масалаларни ечиш методлари	202
Sattorova X. J. Boshlang'ich ta'limda ona tili va o'qish savodxonligi darslarida axborot va ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish	211
Собирова Ш. У. Практическая реализация проектно-конструктивный деятельности студентов в ходе графической подготовке	214
Shaynazarov R. M. Talabalarga mutaxassislik fanlarini o'qitishda 3D grafik vizuallashtirish va elektron o'quv nashrlarini ishlab chiqish tamoillari	216
Shermukhamedova N. A. Tasks forming communicative competences	220
Shomurotov B. H. Ekologik farsayt loyihalar tahlili va amalga oshirish metodikasi	225
Shukurov A. R. Kompyuter grafik dasturlaridan chizmachilik darslarida foydalanishning didaktik imkoniyatlari	229
Шойимова Ш. С. Сущность социально-психологической концепции «Я – врач-педагог»	233
Urazbaeva D. R. O'quvchilarda chet tilini o'rgatishda innovatsion metodlar	236
Rustamova M. M. IVEN pedagogikasi	239
Yuldasheva S. Tasniflash usullaridan foydalangan holda talabalarning o'quv natijalarini bashorat qilish	243
Мухтаров Э. К. Гармонический осциллятор в квантовой механике	247
Таирова М. Т. Здоровьесберегающие технологии физических упражнений для оздоровления населения	250
Умаров А. А. Информационная компетентность будущего педагога: сущность и структурные компоненты	253
Xamrayev N. Z. Axborot texnologiyalari fanini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalarini joriy etishga oid adabiyotlar tahlili va metodlari	258
Xashimova M. K., Yusupova X. I. Globallashuv sharoitida axloqiy tarbiya	261

DUAL TA'LIM TIZIMIDA PEDAGOG VA O'QUVCHILARNING KOMPETENSIYALARI

Mirzarahmonova Shaxnoza Mirzaaxmadovna
<https://orcid.org/0009-0006-8852-1792>

Annotatsiya. Umumta'lim maktablari o'quvchilarini bo'lajak kasbi bo'yicha ishga tayyorlash kasb-hunar ta'limi tizimidagi o'quvjarayonining muhim qismidir. Ularning kasbiy ta'limi umumiy ta'lim fanlari bo'yicha dars berishdan tashqari, nazariy kasb-hunar ta'limi va amaliy kasb-hunar ta'limi jarayonida ham amalga oshiriladi. Shunday qilib, o'quvchilar kelajakdagi kasbida foydalanish imkoniyatiga ega bo'lgan keng ko'lami kompetensiyalarni rivojlantiradilar. O'quvchilarni kasb-hunarga o'rgatish jarayonida o'quv jarayonini tashkil etishning samarali shakli sifatida dual ta'lim tizimi qo'llaniladi, bu esa o'quvchilarni real ishbilarmonlik muhitida bo'lajak kasblarga tizimli ravishda tayyorlaydi. O'quvchilar bo'lajak xodimlar sifatida tarbiyalanmoqda, ularning ixtisosligi shakllanmoqda. Shu ma'noda pedagoglar kompetensiyalarining asosiy rolini e'tirof etish mumkin. Shunday qilib, nafaqat maktablarda ishlaydigan o'qituvchilarning, balki iqtisodiy amaliyot bo'limlari bo'yicha instruktorlar, ma'ruzachilar, trenerlar va boshqa manfaatdor shaxslarning kompetensiyalarini rivojlantirish kerak. Hozirgi vaqtda O'zbekiston Respublikasida o'rta kasb-hunar maktablarida o'qitishga dual ta'lim tizimining elementlari integratsiya qilinmoqda va dual ta'lim tizimini maktablarga qaytarish imkonini beradigan birinchi qonunchilik choralari tayyorlanmoqda. Germaniya, Finlyandiya, Bolgariya, Vengriya, Kipr yoki hatto Slovakiya kabi boshqa mamlakatlarda dual ta'lim tizimi kontseptsiyasi allaqachon ta'lim tizimining bir qismidir, shuning uchun bu mamlakatlar tajribasidan ilhom olish uchun foydalanish mumkin. Shuning uchun biz dual ta'lim tizimini qiyosiy tahlil qilishga e'tibor qaratamiz, bunda o'qituvchilarning kompetensiyalariga e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: dual ta'lim, o'quvchilar, kasb-hunar, kompetensiya.

КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Мирзарахмонова Шахноза Мирзаахмадовна

Аннотация. Подготовка учащихся общеобразовательных школ к работе по будущей профессии является важной частью образовательного процесса в системе профессионального образования. Их профессиональное образование осуществляется в рамках теоретического профессионального образования и практического профессионального образования, помимо преподавания общеобразовательных предметов. Таким образом, студенты развивают широкий спектр компетенций, которые они могут использовать в своей будущей профессии. В качестве эффективного способа организации образовательного процесса в процессе профессиональной подготовки студентов используется система дуального образования, которая систематически готовит студентов к будущим профессиям в условиях реальной деловой среды. Учащиеся воспитываются как будущие работники, формируется их специализация. В этом смысле можно признать главную роль педагогических компетенций. Таким образом, необходимо развивать компетенции не только учителей, работающих в школах, но и инструкторов, лекторов, тренеров и других заинтересованных лиц на кафедрах экономической практики. В настоящее время элементы дуальной системы обучения интегрируются в обучение в средних профессиональных учебных заведениях Республики Узбекистан, готовятся первые законодательные меры, позволяющие вернуть дуальную систему образования в школы. В других странах, таких как Германия, Финляндия, Болгария, Венгрия, Кипр или даже Словакия, концепция дуальной системы образования уже является частью системы образования, поэтому опыт этих стран можно использовать для вдохновения. Поэтому мы сосредоточимся на сравнительном анализе дуальной системы образования, акцентируя внимание на компетенциях педагогов.

Ключевые слова: дуальное обучение, студенты, профессия, компетентность.

COMPETENCIES OF TEACHERS AND STUDENTS IN THE DUAL EDUCATION SYSTEM

Mirzarahmonova Shakhnoza Mirzaakhmadovna

Abstract. Preparing students of general education schools for work in their future profession is an important part of the educational process in the vocational education system. Their professional education is carried out in the course of theoretical vocational education and practical vocational education, in addition to teaching general education subjects. In this way, students develop a wide range of competencies that they can use in their future profession. Dual education system is used as an effective way of organizing the educational process in the process of vocational training of students, which systematically prepares students for future professions in a real business environment. Pupils are being educated as future employees, their specialization is being formed. In this sense, the main role of pedagogues' competencies can be recognized. Thus, it is necessary to develop the competencies not only

of teachers working in schools, but also of instructors, lecturers, trainers and other interested persons in departments of economic practice. Currently, the elements of the dual education system are being integrated into teaching in secondary vocational schools in the Republic of Uzbekistan, and the first legislative measures are being prepared to allow the return of the dual education system to schools. In other countries such as Germany, Finland, Bulgaria, Hungary, Cyprus or even Slovakia, the concept of a dual education system is already part of the education system, so the experience of these countries can be used for inspiration. Therefore, we focus on the comparative analysis of the dual education system, focusing on the competencies of teachers.

Key words: dual education, students, profession, competence.

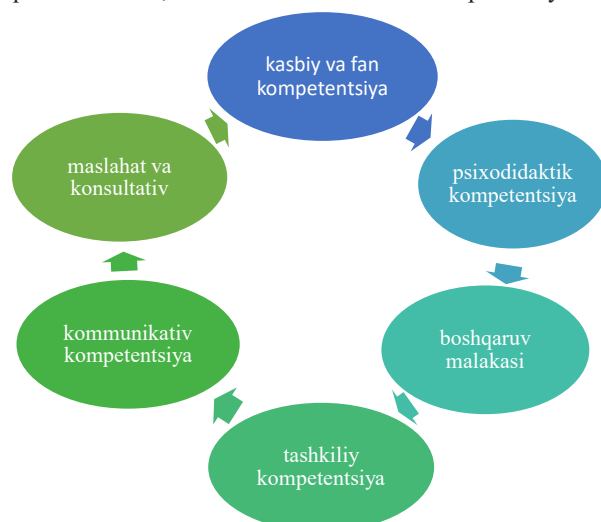
Kirish. Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 29-martdagi 163-son qaroriga ko'ra O'zbekiston Respublikasida dual ta'limning murakkab tizimi joriy etish ko'zda tutilgan. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiya vazirligi hamda O'zbekiston Respublikasi Mehnat va ijtimoiy ishlar vazirligi bilan dual ta'lim tizimining tanlangan elementlarini joriy etish bo'yicha ish olib bormoqda.

Tarkibiy o'zgarishlarni amalga oshirish va O'zbekiston ta'limiga ustuvorliklarni tezkorlik bilan joriy etish doirasida Ta'limni rivojlantirish bo'yicha mintaqaviy harakatlar rejalari ishga tushirish zarur. Harakatlar rejasida alohida hududlarda mehnat bozorida kutilayotgan o'zgarishlar bilan bevosita bog'liq bo'lgan kasb-hunar ta'limi sohasidagi ustuvor yo'nalishlarga alohida e'tibor qaratilishi kerak. Harakatlar rejasi hukumat qarori asosida tuzilishi zarur.

Metodikalar va vositalar. Kompetentsiya ma'lum bir faoliyatni amalga oshirish qobiliyatini anglatadi, kompetentsiya esa nafaqat o'qituvchining ishiga taalluqlidir, balki turli kasblarga ham kiradi.

Petlák va Hupkova (2004) fikricha, o'qituvchilik faoliyati bilan bog'liq kompetensiyalar pedagogik-didaktik kompetensiyalar, sotsiologik kompetensiyalar va boshqalar sifatida ifodalanishi mumkin. Chunki o'qituvchi nafaqat tarbiya beradi, balki ta'lim jarayoni doirasida boshqa funktsiyalarni ham bajaradi, o'qituvchilar o'z e'tiborini jamlaydimi? kompetensiyalar bo'yicha yoki ular o'qituvchilar tomonidan faol xabardor bo'lmagan holda ham namoyon bo'ladi va qo'llaniladi. O'qituvchining kompetensiyalari, albatta, o'qituvchilar shaxsini yaratishda ishtirok etuvchi o'qituvchilarning zarur kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan. O'qituvchilar kompetensiyalarining talab qilinadigan kompleksi o'qitish va o'qitish jarayoniga qo'yiladigan talablarga, shuningdek, o'qitish maqsadlariga aylanadi. O'qituvchilarning malakalarini aniqlash o'qituvchilarga yanada kengroq ta'sir ko'rsatish imkonini beradi.

Dual ta'lim tizimida, ayniqsa, o'rta kasb-hunar maktablarida o'qituvchilarni tayyorlashda yoki korxonalarda kasbiy ta'limni amalga oshirishda o'qituvchilarning kompetensiyalari masalasi muhim ahamiyatga ega. Kompetensiyani aniqlash va vakolalar ma'nosini tavsiflash uchun adabiyotda turli xil ta'riflar mavjud. O'qituvchining bilim va ko'nikmalarining muayyan yo'nalishlari majmui sifatidagi kompetensiyalari maxsus kichik kompetensiyalardan iborat: kasbiy va fan kompetensiyalari, psixodidaktik kompetensiyalar, kommunikativ kompetensiyalar, tashkiliy kompetensiyalar va boshqaruv malakasi, maslahat va konsultativ kompetensiya va o'z faoliyatini aks ettirish.



1-rasm. Dual ta'lim tizimida o'qituvchining mavjud kompetensiyalari

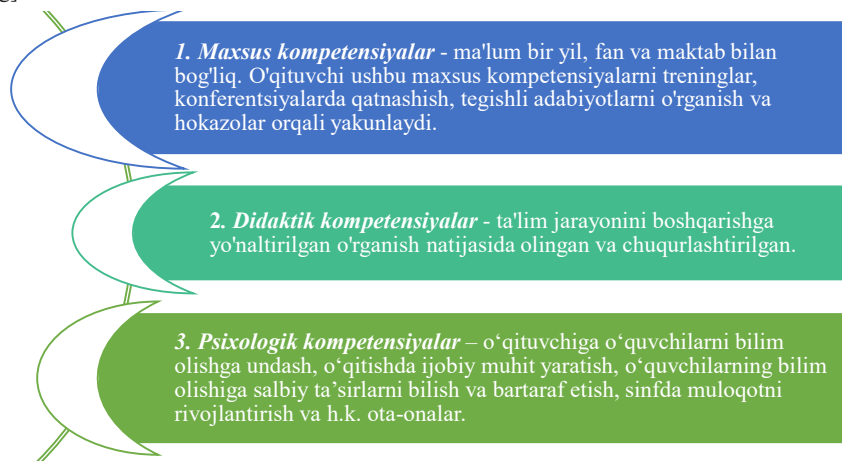
Evropa Komissiyasining ma'lumotlariga ko'ra (Čellarová, 2010), o'qituvchining kompetensiyalarini quyidagilarga bo'lish taklif qilingan:

1. O'quv jarayoni bilan bog'liq kompetensiyalar (o'qituvchining kirish xususiyatlarini bilish va o'qitish shartlarini o'zgartirish).
2. Asosan, XX asr jamiyatida qo'llash uchun asosiy kompetensiyalarga asoslangan ta'lim natijalari

bilan bog'liq kompetensiyalar – faol fuqarolik, va barqaror rivojlanish, umrbod ta'lim, raqamli savodxonlik, muammolarni hal qilish qobiliyatlari, muloqot, hamkorlik, ijodkorlik va innovatsiyalar, o'rganish motivatsiyasi, AKTdani foydalanish, jamoada ishlash, maktab o'quv dasturlarini ishlab chiqish va tasdiqlashda ishtirok etish, ota-onalar va ijtimoiy sheriklar bilan hamkorlik qilish vakolatlari.

Umuman o'qituvchining pedagogik-didaktik kompetensiyalari o'qituvchining asosan ta'lim jarayonida amalga oshiriladigan va kuzatiladigan faoliyatini ko'rsatish uchun ishlatilishi mumkin.

Fikrimizcha, dual ta'limda o'qituvchi ehtiyoj sezadigan asosiy kompetensiyalar quyidagilardir [2-rasmga qarang]:



2- rasm. Dual ta'limda o'qituvchi uchun dolzabr bo'lgan kompetensiyalar

Dual ta'lim tizimidagi kasbiy kompetensiyalar kasb-hunar ta'limi o'quvchilari va o'qituvchilarining o'quvchilar bilan ishlash sifatini baholash uchun zarurdir. Pedagoglarning ushbu kompetensiyalarini tahlil qilish, shuningdek, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va munosabatlarini ish joyida va maktabda ta'limning har tomonlama yaxshilash uchun o'qitish tizimini loyihalash uchun zarurdir. Korxonalarda kasbiy tayyorgarlik to'g'ridan-to'g'ri ish joyida kasb-hunar ta'limi ustalari yoki korxonalar xodimlari bo'lgan instruktorlar rahbarligida amalga oshiriladi. Ular talab qilinadigan kasbiy ta'lim va pedagogik ma'lumotga ega bo'lishi kerak yoki hech bo'lmaganda talab qilinadigan pedagogik ta'lim bo'yicha malaka oshirish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak. Maktabda amaliy mashg'ulotlarni o'qitish yo'nalishi bo'yicha ixtisoslashtirilgan pedagogik ta'limni o'qituvchilar – kasb-hunar ta'limi jarayonida dual ta'lim tizimida ishlaydi.

Kasbiy pedagogik xodimlarning standartlashtirilgan ishlashi uchun zarur bo'lgan kasbiy kompetensiyalarni uchta keng qamrovli o'lchovda belgilaydi:

- o'quvchiga yo'naltirilgan;
- o'qitish jarayoniga yo'naltirilgan;
- o'qituvchining asosiy va maxsus vakolatlarini rivojlantirish vositalarida rivojlanishiga yo'naltirilgan.

Kasbiy standart malaka talablarini belgilaydi, ko'rsatilishi mumkin bo'lgan vakolatlar majmuasini - bilim, ko'nikma va munosabatlar shaklida - tashxis qo'yilishi va baholanishi kerak bo'lgan vakolatlar ko'rsatkichlari bilan belgilaydi. Milliy standart - kasb-hunar ta'limi ustasi kasbi uchun - asosiy ma'lumotlarni (xususiyatlar, qoidalar, sertifikatlar, talab qilinadigan ta'lim darajasi va kasbiy tajriba) belgilaydi.

Xulosa. Dual ta'lim tizimida pedagog ehtiyoj sezadigan asosiy kompetensiyalarni yuqorida sanab o'tdik va ularga ta'riflar berdik. Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, zamonaviy dunyoda dual bilim berishga ehtiyoj oshib borayotgani, hamda bu allaqachon urg'a aylanganini nazarga oladigan bo'lsak, kelajak o'qituvchilarining salohiyati ham shunga munosib bo'lishi zarur. Buning uchun tashkillanayotgan kasbiy birliklarni tezroq taraqqiyot negizida qo'llay boshlashimiz zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 29.03.2021-y., 09/21/163/0250-son, Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 05.04.2022-y., 09/22/153/0266-son;

Mirzarahmonova Shaxnoza "Ta'limning innovatsion klasterida dual ta'limni tashkil etish asoslari" ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 4 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Academic Research, Uzbekistan 154 www.ares.uz

Mirzarahmonova Shaxnoza "Ta'lim oluvchilarning mustaqil fikrlashini rivojlantirishda o'quv mashg'ulotlarini tashkil etishning zamonaviy usullari" // O'quv-uslubiy qo'llanma. – Farg'ona.: "Classic" nashriyoti. - 2021. –120 bet.

Mirzarahmonova Shaxnoza "ISSUES OF THE ORGANIZATION OF DUAL EDUCATION IN PROFESSIONAL EDUCATION" For The Conference Title "Results of Modern Scientific Research and Development" At NORTH CAROLINA USA Organized By "INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND CURRENT RESEARCH CONFERENCES"