

ISSN 2181 - 7286

3/2023

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИЖТИМОИЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАР



ISSN 2181-7286

3/2023

Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар

Тошкент – 2023

МУНДАРИЖА

ФАЛСАФА

Маматқулов Р.У. Манфаатлар мувозанати - жамият тараққиётининг муҳим шарти...6

ТАРИХ

Mamadaliyev X. Farg‘ona vodiysi shaharalarida dumalar faoliyati.....	10
Mamadaliyev Sh. Turkistonda XX asr 20-yillari boshlarida ocharchilik bolalarni qutqarish yo‘lida qilingan harakatlarning o‘rganilishi.....	14
Мирзаев А. Институт кечки ва сиртки бўлимларининг институтнинг ривожига ҳиссаси.....	18
Бердиев Х.А. «Бобурнома» асари тарихнавислигининг айрим жиҳатлари.....	23
Norboyev S.Q. Ilk yozma manbalarda qadimgi sug‘d.....	30

ПЕДАГОГИКА ВА ПСИХОЛОГИЯ

Usmonova O.Y. “O‘tgan kunlar” romanini tahlil qilish orqali talabalarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish.....	35
Назаров О.Д. Медиакомпетентликни ривожлантиришнинг электрон-методик тизими.....	40
Каримова Н.А., Умаров Ф.Х. Трудности внедрения современных информационных технологий.....	48
Hasanov U.J. “Texnik tizimlarda axborot texnologiyalari” fanini o‘qitishda Google Classroom platformasidagi virtual sinf imkoniyatlaridan foydalanish.....	52
Зокирова Ф.Р., Сафаров Л.З. Инновацион технологияларнинг педагогик қарашлари.....	61
Акбарова Ш.А., Хожиназаров А.Х. Таълим моделлари ва дарс жараёнини компьютерлаштириш.....	65
Кадиров М.М., Азизжонов А.У. Большой вклад информационных технологий в повышение качества педагогического образования.....	69
Xakimov J.O. Talabalarining axborot-loyihalash faoliyatining rivojlanish tendensiyalari va hozirgi holati.....	73
Якубова Б.Б. Талабаларнинг мустақил таълими жараёнда оммавий равишда онлайн равишда очик курслардан фойдаланиш.....	77
Алиев И.Т., Казакбаева Н.А. Кредит-модуль тизимида талабанинг мустақил таълим турларини ўрганиш.....	81
Пулатова О.Х. Мулоқот этикасини шакллантиришнинг омиллари ва воситалари.....	89
Каримова Н.И., Зокирова Ф.Р. Ахборот технологиялари таълим сифатини оширишга хизмат қилади.....	93
Омонова М.Д. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг танқидий фикрлаш кўникмасини шакллантириш.....	97
Мустафоева Д.А. Методы развития кластерного подхода в высших учебных учреждениях.....	101
Авляев О.У. Талаба камолотига таъсир этувчи омиллар.....	106
Xusanov E.T. Yangi O‘zbekiston taraqqiyotida ekologik madaniyatni rivojlantirishning xuquqiy-nazariy asoslari.....	114

Ashurova S.Yu. Hamkorlik ta'lim strategiyasi: maxsus fanlarni o'qitishda kollaborativ ta'lim.....	118
--	------------

ИҚТИСОД

Очилова Х.М. Таълим кластерларини ташкил этиш ва уларнинг фаолияти.....	123
Tagaev B.E. Non-standard employment as a new trend in labor market.....	128
Ubaydullaev Q., Sabirbaev D. Qishloq xo'jaligi sohasida investitsiyalar va investitsion faollikni oshirishning ahamiyati va takomillashtirish yo'llari.....	134
Каримов Д.М., Адилов Б.Б. Социально-экономические аспекты борьбы с бедностью в пост пандемию: международный опыт и ситуация в Узбекистане.....	143
Каримова Л.С. Интеллектуал капитални такрор ҳосил қилиш жараёнига таъсир кўрсатувчи омиллар.....	149
Boboev A.Ch. Iqtisodiyotni rivojlantirishda sayohat va turizm sohasining ahamiyati.....	157
Мирзарахимова А.А. Билимлар иқтисодиёти: тушунчалар ва ўзига хос жиҳатлари.....	158
Мухитдинова К.А. Инвестицион фаолиятни амалга оширишнинг хориж тажрибаси ва улардан мамлакатимизда фойдаланиш истикболлари.....	165
Митрушова М.Л. Аналитические подходы оценки экономической безопасности государства.....	171
Эгамбердиев Ф.Т., Исраилова Х.М. Қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда инвестицион лойиҳаларнинг иқтисодий аҳамияти.....	176
Raxmonova D.S. Фикрлаш дизайни креативлиликнинг шарти сифатида.....	179
Эшбобоев Д.Э. Меҳмонхона саноати ва менежерларга қўйиладиган касбий талаблар.....	184
Мирзаев С.А. Қурилиш саноати корхоналарида замонавий бошқарув тежамкор ишлаб чиқариш.....	190
Исмоилова С.Я. Бюджет маблағларидан самарали фойдаланишни таъминлашнинг истикболлари.....	196
Сапарова М.А. Рақамлаштириш шароитида чакана савдо корхоналари ривожланишида маркетинг стратегияларининг ўрни.....	211

Журнал Ўзбекистон матбуот ва ахборот агентлиги томонидан рўйхатга олинган, 2007 йил 22 январь, № 0205 сонли гувоҳнома

ISSN 2181-7286. Иқтисод бўлими ОАК рўйхатига 2019 йил 1 январдан, Педагогика бўлими 2019 йил 29 июндан, Тарих, Фалсафа, Психология бўлимлари 2022 йил 30 ноябрдан, киритилган.

Журнал зарегистрирован Узбекским агентством по печати и информации 22 января 2007 года, свидетельство № 0205

ISSN 2181-7286. С 1 января 2019 г. журнал включен в перечень ВАК экономического отдела, с 29 июня 2019 г. – в перечень отдела педагогики, с 30 ноября 2022 г. – в перечень отделов истории, философии и психологии.

The journal was registered by the Press and Information Agency of Uzbekistan, January 22, 2007, certificate No. 0205

ISSN 2181-7286. The part of of Economy has been included in the list of Higher Attestation Committee since January 1, 2019, the part of Pedagogy since June 29, 2019, and the parts of History, Philosophy, and Psychology since November 30, 2022.

4. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. - 2005. - № 4. - С.19-26.
5. Бартрам Д. Великие восемь компетенций: критериально-ориентированный подход. Статья в Журнале прикладной психологии 90(6):1185-203. ноябрь 2005 г.
6. Баррон Ф., Харрингтон Д. Креативность, интеллект и личность // Апп. преп. психолог. -1981. - Том. 32. С. 439-476.
7. Мирзиёева С. Ш. «Совершенствование методологии разработки и реализации региональных социально-экономических стратегий. Икт. наук. номзод. дисс. автореф. М.: 2021. -15 с.
8. Ахмадалиев С.Ю. Научно-методические основы адаптации будущих учителей трудового воспитания к профессионально-педагогической деятельности.: Пед.фан.ном. ... дисс. - Т. - 187 с.
9. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструкции качества профессионального образования. // Журнал «Образование и наука». 2002. № 2 (14).
10. Мухаметшина Р. Ф. Кластерный подход в системе непрерывного гуманитарно-педагогического образования. URL: kpfu.ru

УДК: 37.015.324

ТАЛАБА КАМОЛОТИГА ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛЛАР

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ

FACTORS, INFLUENCE ON STUDENT DEVELOPMENT

Авляев О.У. (ЧирДПУ доценти, психология
фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD))

Мақолада талаба камолотига таъсир этувчи омилларни эмпирик ташиқил этилган натижалар асосида илмий-амалий муҳокама қилинган. Шунингдек, психолог камолот ҳақида олимлар фикр мулоҳазалари келтирилган. Таҷрибада талабалар психологик камолотининг умумий ҳолатини ўрганишга эришилган. Психологик камолот борасидаги изланиш натижаларига кўра талабалардаги тафовутли ҳолатлар ўрганилаётган муаммо бўйича доимий равишда шахс камолотининг ҳар бир даражасида ўзига хос ижобий аҳамиятли сифатлар кузатилиши аниқланди.

Шунингдек шахс камолотида ижтимоий интеллектни ўрни ҳам ўрганилган. Талаба психологик камолот даражалари методикаларнинг хусусиятидан келиб чиқиб, қуйи, ўрта, ўртадан юқори, юқорига ажратилган. Эмпирик натижалар ўзаро даражалар бўйича қиёсий таққин этилган.

Калит сўзлар: талабалар психологик камолот, психологик ёш, ижтимоий ёш, сензитивлик, ижтимоий интеллект.

В статье рассматриваются факторы, влияющие на зрелость студентов, на основе эмпирически организованных результатов. Существуют также научные мнения о зрелости психолога. В ходе эксперимента удалось изучить общее состояние психологической зрелости студентов. По результатам исследования

психологической зрелости было установлено, что в разных случаях у студентов постоянно наблюдаются положительные качества на каждом уровне развития личности по изучаемой проблеме. Также изучается роль социального интеллекта в развитии личности. Уровни психологической зрелости студентов делятся на низкий, средний, высокий, средний и высокий, в зависимости от характера методики. Эмпирические результаты были сравнительно интерпретированы на реципрокных уровнях.

Ключевые слова: психологическая зрелость студентов, психологический возраст, социальный возраст, чувствительность, социальный интеллект.

The article discusses the factors influencing student maturity on the basis of empirically organized results. There are also scholarly opinions about the maturity of the psychologist. In the experiment, it was possible to study the general state of psychological maturity of students. According to the results of the study of psychological maturity, it was found that the different cases in students are constantly observed positive positive qualities at each level of personality development on the problem under study. The role of social intelligence in the development of the individual has also been studied. The levels of student psychological maturity are divided into low, medium, high, medium, depending on the nature of the methodology. The empirical results were interpreted comparatively on reciprocal levels..

Key words: psychological maturity of students, psychological age, social age, sensitivity, social intellect.

Кириш.

Шахс камолотга эришиш муаммоси инсониятнинг азалий эзгу нияти бўлиб, ижтимоий-тарихий тараққиёт даврининг барча босқичларида ўзининг бирламчилиги, ўта долзарблиги билан алоҳида ижтимоий, маънавий, иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий аҳамият касб этиб келган. Худди шу боисдан инсон шахси, унинг камолоти, унга таъсир этувчи ички ва ташқи омиллар, фаолият, тажриба ва интилишнинг роли масалалари ХХІ асрда тадқиқот этилишга муҳтождир. Шунга қарамайдан, бир томондан, инсонни ўрганишда дифференциация ҳодисаси юз бермоқда, иккинчи томондан эса инсон тараққиётининг синтетик (бирикув) тавсифи бўйича интеграция ҳолати кўзга ташланмоқда. Инсон бир қатор фанларнинг тадқиқот объекти эканлигини йиғиқ, ихчам, яхлит тарзда тасаввур этиш учун уни биосоциал ва социобиологик жиҳатдан ўрганиш мақсадга мувофиқ.

Мавзунинг долзарблиги.

Жаҳонда ёшлар салоҳиятини ривожлантириш ва амалга ошириш, шахс ўз-ўзини англаш ва ижтимоий интеллектни муваффақиятли бошқариш шарт-шароит ва имкониятларни яратиш, психологик жиҳатдан етук шахсларни шакллантириш муаммоларига асосий эътибор қаратилган [1].

Психологик жиҳатдан етук инсонлар ҳар қайси давлат ва жамиятнинг асосий таянчи ҳамда ҳаракатлантирувчи кучи экан, замонавий ижтимоий-гуманитар билим соҳасида ушбу муаммога жиддий эътибор қаратилиши ва кўп йиллар давомида психологияда шахснинг камолоти муаммоси сақланиб қолмоқда. Айниқса экзистенциал ва гуманистик психологияда тегишли «ўзини ўзи англаш» [3], [2] «тўлиқ фаолият кўрсатувчи», «етук» ва «соғлом» [10] [10] каби тушунчалар

киритилди. Камолот тушунчаси В.И.Дальнинг рус тили изоҳли луғатида (зрелость) “етилиш, пишиш, ўйлаб, фикрлаб иш кўриш даври” деб ифодаланган [7]. [4]

Мавзу бўйича илмий адабиётлар таҳлили ва методология.

Б.Г.Ананьевнинг фикрича, камолот мезонларини ишлаб чиқиш ва таҳлилида “камолот” тушунчаси “катта бўлиш”, “камол топиш” тушунчалари билан уйғунлашиб синонимик қаторни ташкил этиши мумкин. Лекин аслида, субъектив фаолият ва шахс ҳақида гап кетганда, улар, албатта, мазмун ва моҳият жиҳатидан бир-биридан фарқ қилади. Катта бўлиб етилиш бу ҳали камолот эмас. У инсоннинг камолотига бевосита боғлиқ характерли хусусиятларни таъкидлаб ўтади. Булар: а) шахсий ва функционал ўзгаришларнинг гетерохронлиги; б) тарихий ўзгаришлар шароитида ёш ва индивидуал ўзгарувчанлик.

Б.Г.Ананьевнинг фикрича, инсон ўқув фаолиятдан меҳнат фаолиятига ўтганда камолот бошланиб, у фуқаролик, ақлий ва ахлоқий камолот йўналишларида намоён бўлади [4,158-159]. [5]

Профессор Ғ.Б.Шоумаров “камолот” тушунчаси маълум бир ҳаётий тажриба билан, яъни “ҳаётий билимлар” билан боғлиқлигини таъкидлайди. “Ҳаётий билимларни ўзлаштириш”, “Ҳаёт университетларидан” ўтишнинг ҳам ўзига хос индивидуал хусусиятлари мавжуд. Кимдир 20 ёшдаёқ “ҳаётни яхши билиб олади”, кимдир 30 ёшида ҳам болалигича қолаверади. Ҳаётни билиш, ҳаётий тажрибалар турли индивидларда турли жадалликда амалга ошиши мумкин ва бу ўринда қандайдир ёш, вақт оралиғини мутлақ кўрсатиш мумкин эмас [14]. [6]

Камолот даврида интеллект ва тафаккурнинг ривожланишига тўхталадиган бўлсак, Фульдс ва Равен фикрича, 20 ёшлиларда мантикий тафаккур қобиляти 100%, 30 ёшда 96%, 40 ёшда- 87%, 50 да – 80% ва 60 ёшда 75%ни ташкил этаркан. Камолот даврида интеллектнинг ривожланиши икки фактор: ички ва ташқи факторга боғлиқ. Иқтидор - бу ички фактордир. Иқтидорли кишиларда бу жараён, яъни ривожланиш узок давом этади ва инновацияларнинг кириб келиши кечроқ бўлади. Камолот даврида интеллект ривожланишининг ташқи факторларига таълимни киритиш мумкин. Зеро, айнан таълим камолот даврида қариш ва психик функцияларнинг инволюциясини тўхтатиб туради [5, 231-234-б]. [7]

Е.И.Степанова камолот даври интеллектуал таракқиётининг учта даврини ажратади. Биринчи давр-18-25 ёшгача, иккинчи давр- 26-35 гача ва учинчи давр 36-40 ёшгача. Ушбу микро даврлар хотира, тафаккур, диққат ва умумий интеллектнинг турли темпда ривожланишини фарқлайди. Камолот даврида интеллектнинг ниҳоятда ўзгарувчанлиги биринчи даврда кузатилади. Кейинги даврларда бу ривожланиш анча барқарорлашади. Иккинчи ва учинчи босқичда нутқий интеллектнинг ривожланиши яққол намоён бўлади. Ушбу даврларга қисқача характеристика Е.П.Ильин томонидан берилган бўлиб, у қуйидагича изоҳланган [8].

Эрта камолот - етилишга қадам қўйиш босқичи бўлиб, у организмнинг биологик етилиши, оптимистик руҳнинг мавжудлиги, шахсий ва касбий келажакни режалаштириш, фуқаролик камолотига эришиш, ижтимоий ролларнинг ўзгариши билан ифодаланди.

Ўрта камолот - бу “очириш” даври бўлиб, ижодий ва касбий муваффақиятга эришишнинг юқори босқичи, қайсидир микдорда ҳаётий фаолликнинг камайиши, ўз билим, малака ва кўникмаларини қуйи авлодга қолдириш эҳтиёжининг мавжудлиги, лекин шу билан бирга, эриша олмаган ютуқлари ва муваффиқиятсизликларидан

ўқиниш ҳам давридир.

Кеч камолот - касбий ва профессионал фаолиятнинг яқунланиши, янги ижтимоий ролларнинг юзага келиши, қарилик даврига ўтиш даври билан боғлиқдир.

Тадқиқотнинг мақсади. Талаба психологик камолотига таъсир этувчи омилларнинг назарий-амалий жиҳатдан асослашдан иборат.

Тадқиқотнинг илмий моҳияти. Талаба психологик камолотини намоён бўлишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари «минимум-максимум даражаси», «ижтимоий интеллект», «шахслилик хусусиятлари», «ўзини-ўзи камол топтириш» билан алоқадорлиги аниқланган.

Тадқиқотнинг объекти. сифатида олий ўқув муассасалари педагогика-психология йўналиши талабалари (жами 1-4 курсларнинг 142 нафар талабаси) жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети. Талаба психологик камолотини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик шароитлари.

Тадқиқотнинг усуллари талабаларнинг психологик камолотини бир неча жабҳада ўрганишга йўналтирилган. Тадқиқотимизнинг дастлабки босқичида талабалар психологик камолотининг умумий ҳолатини ўрганишга эришилди. Бунинг учун С.С.Степановнинг «Ижтимоий ва психологик ёшни аниқлаш» методикаси, [9] Е.В.Каляева, Т.В.Прокофьеваларнинг «Шахс камолотини аниқлаш» га қаратилган сўровнома, У.Бутаеванинг «ВАС-вазиятнинг асосий сабаби» махсус ишлаб чиқилган методика, махсус ишлаб чиқилган «НОМ-носитуатив масъулият сўровномаси» [10] дан фойдаланилди. Талаба камолот даражасини ташхис қилишда дунё миқёсида кенг қўлланилган энг машҳур методикалардан бири ижтимоий интеллектнинг ёш билан боғлиқ психологик жиҳатларига таъриф беришда Дж.Гилфорд [11] методикасининг натижаларига суяниб иш кўрдик.

Натижалар, биринчи навбатда талабаларнинг бир неча методикалар бўйича сўровномаларга жавоблари умумлаштирилган жадвал асосида таҳлил қилинди. Шунингдек, талабаларнинг психологик камолот хусусиятлари бўйича ижтимоий ва психологик ёш кўрсаткичлари, носитуатив масъулият ва вазиятнинг асосий сабабини аниқлаш мезонларига таянилди. Респондентлардан олинган натижалар таҳлили методикаларнинг мезонига мувофиқ психологик камолотнинг даражалари аниқлаш бўйича амалга оширилди. Психологик камолот даражалари методикаларнинг хусусиятидан келиб чиқиб, қуйи, ўрта, ўртадан юқори, юқори ва жуда юқорига ажратилди. Натижалар ўзаро даражалар бўйича қиёсий талқин этилди.

Муҳокама ва натижалар.

Инсон камолоти масаласи таҳлилий жиҳатлари узок тарихий даврдан буён тадқиқотчиларнинг диққат марказидаги муаммолардан бири ҳисобланади. Ушбу йўналишда олиб борган тадқиқот ишларимизда психологик камолотини аниқлаш борасидаги дастлабки натижалар умумий характерга эга. Психологик камолот шахс эгаллаши лозим бўлган муҳим шахс сифатлари мужассамлаштирилган тимсол билан белгиланди. Унинг «Мен тимсоли», «Мен ва бошқалар», «Мен ва жамият» муносабатларда уйғунлашган энг муҳим шахс сифатлари ўз аксини топди. Респондентлар томонидан келтирилган натижаларнинг кўрсатишича, шахс камолотини унинг психологик ва ижтимоий камолоти билан баҳоланадиган жиҳатлари мавжудлиги аниқланди.

Талабалар психологик камолотини баҳолаш методикалари кўрсаткичлари (қуйи ва ўрта камолот даражаси, n=142)

Шкалалар	Даражалар	М	σ	t
Психологик ёш	Қуйи	82,69	6,307	-12,883**
	Ўрта	94,76	2,589	
Ижтимоий ёш	Қуйи	2,76	0,431	-1,000
	Ўрта	2,85	0,472	
Вазият	Қуйи	4,54	1,640	-1,096
	Ўрта	4,92	1,471	
Иккиланиш	Қуйи	1,56	0,708	0,905
	Ўрта	1,42	0,644	
НОМ	Қуйи	9,57	2,037	0,262
	Ўрта	9,45	2,441	
ВАС	Қуйи	13,11	3,380	-1,646
	Ўрта	14,57	3,569	

Изоҳ:***p≤0,001.

Психологик камолот ва ижтимоий камолотни талқин қилишда шахснинг психологик имконияти, ўзини эмоционал-иродавий тартибга солиш усуллари ўзлаштирганлиги, ижтимоийлашувни тўлиқ босиб ўтганлиги, ўтмиш, бугун ва келажак тимсолига кўра шахснинг ривожланиши узвий камол топаётганлигини белгилаб беради. Тадқиқотнинг илк натижаларидан бири - психологик камолот даражаси қуйи ва ўртача бўлган талабалар натижалари талқин қилинганда, статистик жиҳатдан аҳамиятли кўрсаткичга эга бўлган ҳолат биргина кўрсаткичда кузатилди. Бу ҳолат талабаларнинг “психологик ёш” шкаласи натижаларида кузатилди. Бу ҳолат психологик ёш кўрсаткичи ўрта даражалилар бўйича (94,76 ва 82,69) фарқлар ишончлилиги аниқланди ($t=-12,883$, $p\leq 0,001$). Психологик камолотни баҳолашнинг қолган шкалалари ўртасида катта фарқ кузатилмади. Психологик ёшдаги тафовут мавжуд бўлган шароитда ижтимоий ёшда шахсларда тафовут ёки фарқлар кузатилмаслиги мумкин экан. Бу ижтимоий ёш алоҳида мезонлар ва шахс сифатлари билан боғлиқни кўрсатади.

Бундан кўринадики, қуйи ва ўртача психологик етук бўлганларда психологик ёш кўрсаткичлари талабаларда эмоционал зўриқишларни бартараф этиш, ўзининг имкониятлари, эмоционал интеллект, умумий интеллект, фаолият мотивлари шаклланилиги билан боғланади.

Психологик камолот даражаси ўртача ва ўртачадан юқори даражали талабаларнинг методикалар бўйича кўрсаткичлари ўртасида ишонччилик фарқи ҳам олдинги гуруҳ респондентлар сингари психологик ёш шкаласи бўйича кузатилди. Хусусан, (94,80 ва 82,69) фарқлар ишончлилиги аниқланди ($t=-53,281$, $p\leq 0,001$). Бошқа шкалаларда эса ҳеч қандай ортиқча тафовутлар кузатилмади. Бундан кўринадики, психологик ёш нуқтаи назаридан психологик камолоти қуйи, ўрта ва ўртачадан юқори жиҳатлилар бир-бирларидан шахс сифатларининг камол топганлиги билан ажралиб турган бир шароитда уларнинг ижтимоий ёши бўйича тафовутланишлари кузатилмас экан.

Талабалар психологик камолотини баҳолаш методикалари кўрсаткичлари (ўртача ва ўртачадан юқори камолот даражаси, n=142)

Шкалалар	Даражалар	М	σ	t
Психологик ёш	Ўртача	94,76	2,589	-53,281***
	Ўртачадан юқори	103,85	2,998	
Ижтимоий ёш	Ўртача	2,77	,4763	0,684
	Ўртачадан юқори	2,72	,503	
Вазият	Ўртача	4,81	1,448	0,107
	Ўртачадан юқори	4,78	1,534	
Иккиланиш	Ўртача	1,41	,628	-0,484
	Ўртачадан юқори	1,46	,581	
НОМ	Ўртача	9,85	2,437	0,436
	Ўртачадан юқори	9,68	2,278	
ВАС	Ўртача	13,97	3,612	-1,389
	Ўртачадан юқори	14,80	3,387	

Изоҳ:***p≤0,001.

Талабаларнинг ижтимоий ёши уларнинг шахс сифатида ўзларини ижтимоий муҳитда қандай тутишлари, ижтимоий муҳитга мослашувчанлиги, “Мен ва бошқалар” муносабат тизимида ўзини тутиши, “Мен ва жамият” муносабатидаги эгаллаган позициялари билан белгиланади.

Биз шахсларнинг камолотининг аспекти сифатида ижтимоий интеллектини ҳам диагностика қиламиз ва унинг динамикасига ҳам эътибор қаратамиз. Қуйида (3-жадвал) тадқиқот натижалари шарҳига эътибор қаратамиз.

Шахс камолот компонентларининг ижтимоий интеллект кўрсаткичлари

№	Ижтимоий интеллект субтестлари компонентлари	М	σ
1	Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш	3,18	0,59
2	Новербал ҳулқ-атвори тушуниш	3,30	0,86
3	Вербал экспрессияни тушуниш	2,89	0,62
4	Шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш	2,79	0,95

Шахс камолотини белгилашда ижтимоий интеллектнинг ўрни масаласини ўрганишда Дж.Гилфорд методикасидан фойдаландик. Ушбу методика субтестлари шахс камолотининг баъзи қирраларини ёритишга хизмат қилади. Камолат тушунчасининг мазмуни ва методиканинг хусусиятидан келиб чиқадиган бўлсак, шахсларнинг мулоқотга ва ижтимоий шароитга мослашувчанликка қобилиятлилиги ҳамда инсонларни идрок этиш, улар билан мулоқотга киришимлилигидаги

интеграллашган интеллектуал қобилияти ўртача даражали қийматни ифодаламакда. Демак, шахслар таълим жараёнида камолат сифати бўлган ижтимоий интеллектни ривожлантириш масаласига доимо эътибор қаратишлари лозим бўлади. Уларнинг ижтимоий интеллектини ифодаловчи мезонлардан “Мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш” бўйича (3.18 ± 0.59) ўртача кучли даражани намоён этди. Бу шахсларнинг одамлар билан муносабатни олдиндан башоратлашга, турли воқеа-ҳодисаларнинг боришини тахминлашга лаёқатлари бўлсада, аммо яққол тараққий этмаганини кўрсатади. Шунинг учун уни ривожлантириш лозим деган хулосани беради. Шахслар ушбу субтестни юқори даражада ечган тақдирда нотаниш инсонларнинг фотосуратига қараб, унинг кимлиги, ички кечинмалари ҳақида батафсил тавсиф бера олардилар. Аммо, шахслар ижтимоий интеллектининг бу жабҳаси ўртачадан юқорироқ кўрсаткични кўрсатмоқда.

Шахсларда камолат ривожланишида новербал хулқ-атворни тушуниш муҳим аҳамиятга эга. Улардаги ушбу новербал хулқ-атворни тушуниш бўйича кўрсаткичлар ҳам ўртачадан (3.30 ± 0.86) юқори қийматга эга бўлган. Бу эса шахслар ўзларини фаол ижтимоий муҳитга тайёрлашга, новербал сигналлар бўйича сезгирликка, одамларнинг новербал мулоқотлари ёрдамида, танасининг ҳолати, мимикаси ва хатти-ҳаракатларига кўра баҳолаш кўникмалари борлигидан далолат беради. Бу кўникмалар борлиги шахсларкучлироқ ҳис қилган ҳолда ўзларидаги ушбу сифатни юқорироқ даражада шакллантиришга эришсалар, у ҳолда бу уларнинг фаол, стеник, чуқур рефлексияга, мулоқотда инсонларнинг эмоционал ҳолатларига нисбатан сезгирликка, ўзларининг ҳис-туйғуларини ҳам тушунишга мойилликлари ортишини билдиради.

Шахсларнинг методикадаги қолган иккита субтест кўрсаткичлари, яъни вербал экспрессияни тушуниш (2.89 ± 0.62), шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш (2.79 ± 0.95) бўйича ўртачага яқинлигидан шахслар ижтимоий интеллектининг ушбу жабҳалари ҳали ўртача даражада ҳам ривожланмаганлиги маълум бўлади. Бу эса, шахслар камолат қирраларининг тўлиқ ривожланмаганлигидан далолат беради.

Илмий тадқиқотимизнинг мақсади шахс-ёшларда психологик етукликнинг ижтимоий-психологик томонларини илмий жиҳатдан асослаш ва амалда синаб кўришга қаратилган. Бунинг учун шахсларнинг ижтимоий интеллектини баҳолашга хизмат қилувчи тест мезонлари ёрдамида уларнинг компонентларининг ўзаро корреляцион муносабатларини таҳлил. Шахсларнинг ижтимоий интеллекти компонентлари орасида ижобий корреляцион муносабатлар кузатилмоқда. Ўртача қиймат бўйича таҳлилимизда шахслардаги “мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш” ва “новербал хулқ-атворни тушуниш” бўйича ўртачадан юқори кўрсаткичларга эгалиklarини корреляцион муносабатлар тасдиқлади ($r=0.401, p<0.05$). Яъни, шахслар шахслараро муносабатда интеллектуал қобилиятлари бирлигида умумий муҳитни, суҳбатдошларнинг хатти-ҳаракатлари, шахсий фазилатларини, кечинмаларини баҳолаш имкониятлари ўзаро қонуният жиҳатидан боғлиқлиги тасдиқланди. Психологик етук даражасига эришиш шахснинг салоҳияти, ишчанлик қобилияти, ақлий ва ижодий фаолияти маҳсулдорлигига боғлиқ бўлиб, барча шахслар тараққиёт чўққисига эришади, деган маънони англатмайди.

Шахслар ҳаёти ва фаолиятида муваффақиятга эришиш учун “мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш” қобилиятларини ўстириб борсалар, “шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этиш”да ҳам муаммоларга дуч келмасликлари илмий жиҳатдан исботини топмоқда ($r=0.568, p<0.01$). Новербал хулқ-атворни тушуниш қобилиятини ривожлантириш орқали

“шахслараро ўзаро таъсирлашувни таҳлил этувчанликни камол топтиришлари мумкин экан ($r=0.610$, $p<0.01$). Камолат компонентлари билан ижтимоий интеллект миқдорларининг боғлиқлиги ҳам шахснинг психологик етилишида аҳамият касб этиши табиий.

Шахсларни психологик жиҳатдан етук шахслар қилиб вояга етказиш жараёнида, яъни камолат даврида ижтимоий интеллектни ривожланганлик ҳолатининг компонентлар орасида тафовутланишидаги фарқларни баҳолашга олиб келди (3-жадвал).

Хулосалар.

1. Тадқиқотнинг илк натижаларидан бири – талабаларда психологик камолот даражаси қуйи, ўртача, юқори ва жуда юқори психологик ёш даражаси аниқланди. Методика натижалари таҳлиliga кўра, талабалар психологик камолотини олдинги анъанага мувофиқ қуйи, ўрта, ўртачадан юқори, юқори ва жуда юқори даражалар бўйича ажратилган ҳолат бўйича таҳлил қилинди.

2. Психологик камолот борасидаги изланишнинг ушбу босқич натижаларига кўра талабалардаги тафовутли ҳолатлар ўрганилаётган муаммо бўйича доимий равишда шахс камолотининг ҳар бир даражасида ўзига хос ижобий аҳамиятли сифатлар кузатилиши мумкинлиги бўлди. Камолотнинг бир-бирига яқин даражалари орасида эса, тафовутлар кескинлашиши ёки тенглашиши мумкинлиги ҳам кузатилар экан.

3. Юқори ва жуда юқори психологик ёш даражасига эга бўлган талабаларнинг натижаларида айрим шкалалардагина статистик тафовутлар аниқланди. Бу эса, статистик тафовутга эга бўлмаган шкалалар бўйича талабалар психологик камолот кўрсаткичлари бўйича мавжуд шахс сифатларида бир-бирларига яқин даражада эканликларидан далолат беради.

4. Талабанинг психологик камолотида унинг онги, фаолияти, ўз-ўзини англашидан иборат ички йўналтирувчи механизми муҳим аҳамиятга эга, чунки унинг шахс сифатида ривожланиши, қизиқиши, характери, қобилияти, ақлий ривожланганлиги, эҳтиёжлари, меҳнат фаолияти билан белгиланади. Ана шу хусусиятлар ривожланиб, унинг ижтимоий ҳаётга, кишиларга, жамиятга бўлган муносабати маълум босқичга етганда у психологик камолот даражасига кўтарилади.

5. Талабаларда ижтимоий интеллектнинг мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри ва ниятларини тушуниш, новербал хулқ-атвори тушуниш мезонлари бир-бири билан боғланганлиги сингари ўзини ўзи англаш билан ҳам ижобий ҳамда тўғри корреляцион боғлиқликни акс эттирди;

6. Таҳлилларимизнинг кўрсатишича, талаба йигитларда ва талаба қизларнинг натижаларига боғлиқ тарзда мулоқот иштирокчисининг ҳиссиёти, фикри, ниятларини тушуниш қобилиятлари новербал хулқ-атвори англаш ҳамда вербал экспрессияни аниқ тасаввур этиш билан тўғри корреляция намоён бўлди;

7. Талаба психологик камолотининг шаклланишига таълимий фаолият мавжуд ижтимоий талабларга мувофиқ ташкил этилгандагина муваффақ бўлинади. Унда таълим жараёнини демократлаштириш, инсонпарварлаштириш, ижтимоийлаштириш, дифференциациялаш, таълим жараёнига янги технологияларни киритиш ҳамда шахс интеллектуал салоҳиятини оширишга қаратилган ғоялар устувор ўрин тутди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Avlaev O.U., Abdusalilova Sh. A. The role of social intelligence in personality maturity. International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Scopus. Vol. 24, Issue 06, 2020 ISSN: 1475-7192. Page No. 428 – 436
2. Avlaev O.U., Burkhanov A.A., Ismoilova D.M., Norkuzieva M.A. Factors Affecting the Intellectual Dynamics of the Individual “TEST engineering & management” .Scopus. May-June 2020 ISSN: 0193-4120 Page No. 693 – 702
3. Ананьев В. А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. - СПб, 2006
4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977. 158-159.
5. Бодаев А.А. Межличностное восприятие и понимание. Личность и общество. - М.: Педагогика, 1983.
6. Бутаева У.А., Психологик етуликнинг ижтимоий-психологик асослари// дисс. PhD. Ташкент, 2019. - 145 с.
7. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - Т. 1-4. Т. 1: А-З. - М.: 1994.
8. Ильин Е.П. Психология взрослости. - Питер., 2012. стр 7.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. - СПб, 2006.
10. Михайлова (Алешина), Е.С. Тест Гилфорда диагностика социального интеллекта [Текст]: методическое руководство / Е.С. Михайлова (Алешина). – СПб.: ИМАТОН, 2006. – 56 с.
11. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. - М.: 1994.
12. Русалов В.М. Психологическая зрелость: единая или множественная характеристика? // Психологический журнал. 2006. №5. С. 83-91.
13. Степанова Е.И. Психология взрослых –основа акмеологии. СПб., 1995
14. Шоумаров Ғ.Б. ва бошқалар. Шарқона оила. – Т.: 2012. 122 б.

УДК:

YANGI O‘ZBEKISTON TARAQQIYOTIDA EKOLOGIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING XUQUQIY-NAZARIY ASOSLARI

ПРАВОВАЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

LEGAL AND THEORETICAL BASIS OF THE DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE IN THE DEVELOPMENT OF THE NEW UZBEKISTAN

Xusanov E.T. (O‘zbMU tayanch doktoranti)

Ushbu maqolada, ekologik madaniyatni rivojlantirishda xususan, uchinchi Renessans davrida amalga oshirilayotgan chora tadbirlarning meyoriy-huquqiy va nazariy asoslarini o‘rganish, bu qoidalar tizimini ona tabiatni asrash yo‘lidagi ahamiyatini yoritib berish, shuningdek so‘ngi yillarda ekologik madaniyatni rivojlantirishdagi qonun, qonun