



Научно-образовательный электронный журнал

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ

Выпуск №38 (том 5)
(май, 2023)



Международный научно-образовательный
электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ»

ISSN 2782-4365

УДК 37

ББК 94

**Международный научно-образовательный электронный журнал
«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №38 (том 5) (май, 2023).
Дата выхода в свет: 03.06.2023.**

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных авторов по экономическим, техническим, философским, юридическим и другим наукам.

Миссия научно-образовательного электронного журнала «ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ» состоит в поддержке интереса читателей к оригинальным исследованиям и инновационным подходам в различных тематических направлениях, которые способствуют распространению лучшей отечественной и зарубежной практики в интернет пространстве.

Целевая аудитория журнала охватывает работников сферы образования (воспитателей, педагогов, учителей, руководителей кружков) и школьников, интересующихся вопросами, освещаемыми в журнале.

Материалы публикуются в авторской редакции. За соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за содержание статей ответственность несут авторы статей. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

© ООО «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»

© Коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

Название научной статьи, ФИО авторов	Номер страницы
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
ОҚЖЕТПЕС МАЪДАНЛИ МАЙДОНИДА БУРҒУЛАШ УСУЛИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ Ҳикматов Шахзод Ғолиб ўғли	14
GILOS MEVASINING YORILISH SABABLARI VA YECHIMI Miraxmedov F.SH., Kurbonov N.D., Yusufjonov J.M.	19
GLOBALISATION AND THE SPREAD OF ENGLISH Egamberdiyev Jasurbek, Egamberdiyeva Iroda	22
SIMULTANEOUS INTERPRETING Ahmedova M., Abdurahmonova Nurjaxon	27
SOME RECOMMENDATIONS FOR THOSE WHO ARE INVOLVED INTO RESEARCH ACTIVITIES Sh.S.Alimov	30
ERKINEN AYIRIWG'A HUKIM QILING'AN SHAXSLARG'A QARATA QOLLANILATUG'IN XOSHAMETLEWSHI HƏM INTIZAMIY JAZA SHARALARI Azerbaev Ajiniyaz Bayrambay uli, Sa'rsenbaev A'libek Azirbay uli	43
ER JETPEGENLERGE JAZA TAYINLAW Azerbaev Ajiniyaz Bayrambay uli, Sa'rsenbaev A'libek Azirbay uli	50
ДОХОДЫ И РАСХОДЫ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ Норполатова Севинч Сирожиддиновна	55
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОРТРЕТОВ "ОЛЕСИ" И "СУЛАМИФЬ" В ТВОРЧЕСТВЕ КУПРИНА А.И. Кайыпбергенова Орынбаскан	64
РОЛЬ ПЕРЕВОДОВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКИХ КЛАССИКОВ В РАЗВИТИИ КАРАКАЛПАКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ Абдикаримова Саёра Низаматдиновна	68
ВНЕДРЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ Бойполвонов Барот Джонкобулович, Турсунов Миролим Ахмадович	74
NUMERICAL SIMULATION OF AERODYNAMIC PROCESSES OF AIR MASS MOVEMENT IN SUBWAY TUNNELS TAKING INTO ACCOUNT THE "PISTON" IMPACT OF ROLLING STOCK Sobirov Jasurbek Sodirjon-ugli, Seydametov Saidaxmad Raxmatullayevich, Jurayev Farrux Bozor ugli, Mavlanov Adxamjan Axmadjanovich	79

МУСИҚАНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ Абдуллаева Дилфуза Хикматуллаевна	337
НОДАВЛАТ НОТИЖОРАТ ТАШКИЛОТЛАРИНИ ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ Хусанов Отапбек Нишонович	342
РОЛЬ И МЕСТО ТВОРЧЕСТВА АЙЗЕКА АЗИМОВА В МИРОВОЙ ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЕЁ РАЗВИТИЕ Сафаров Фаррух Музаффар угли	350
РОЛЬ И МЕСТО ТВОРЧЕСТВА АЙЗЕКА АЗИМОВА В МИРОВОЙ ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ПРОЗЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ЕЁ РАЗВИТИЕ Сафаров Фаррух Музаффар угли	355
ОБРАЗОВАНИЯ НЕЙТРАЛЬНЫХ ТОЧЕК В ПОЛЯРИЗАЦИОННЫХ ХАРАКТЕРИСТАХ ВТОРИЧНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ В МУТНЫХ СРЕДАХ Хатамов Хумоюн Исроилович, Усмонов Исроилжон Мухторжон уғли, Хатамова Дурдона Аҳаджон қизи	361
ОВОЗНИ СОЗЛАШ МАШҚЛАРИ УСТИДА ИШЛАШ Рўзиева Эъзога Садыковна	367
УЗБЕКИСТАН В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ Насиров Отабек Назиржанович	372
BOLANING IJTIMOIYLASHUVIGA TA'SIR ETADIGAN OMILLAR Rahmatova Fotima G'aniyevna, G'ulomova Dilafruz Komiljon qizi	376
KELIN SALOMLARDA QAYNONA OBRAZI Asaloy Azimovna Xudoyberdiyeva	380
ЎҚУВЧИЛАР ДИҚҚАТИНИ ЖАЛБ ЭТИШ ГЛОБАЛ МУАММОЛАРДАН БИРИ Маликова Назокат Рахматуллоевна, Маликова Зебинисо Рахматуллоевна, Каримова Шахноза Холмуратовна	385
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА Петросова Лариса Ивановна, Маматкаримов Отабек Абдулахатович, Отинова Валерия Олеговна	391
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРКИ ПОКАЗАНИИ НА МЕСТЕ СОБЫТИЯ Тагабергенев Н.Дж.	400
PREVENTION OF PERIODONTAL DISEASES Rakhmonova Feruza Mutalibovna	403
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ Розиева Комила Эрназаровна	407

ФИО автора: *Насиров Отабек Назиржанович*

Кандидат исторических наук, доцент

Чирчикского государственного педагогического университета

Название публикации: «УЗБЕКИСТАН В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ»

Каждая наука имеет свой метод изучения. Два основных методологических принципа при изучении всеобщей истории, а также истории Узбекистана, являются основополагающими: принцип историзма и принцип социального подхода. Сущность принципа историзма сводится к тому, чтобы анализ каждого исторического явления и исторических фактов рассматривались: во-первых, исторически, в развитии от прошлого к настоящему, что облегчает понимание стратегических путей построения будущего. Исторически означает также, что каждое событие следует рассматривать лишь в контексте той исторической эпохи, к которой оно относится. Нельзя выводы из одного исторического времени переносить в другое, поскольку каждое историческое время имеет свои особенности; во-вторых, такой анализ осуществляется во взаимосвязи со всем, что одновременно происходит в других государствах и регионах мира, поскольку человеческое общество - это системное понятие. Изменения, происходящие на мировой арене, отражаются на положении всех стран и заставляют корректировать всю внутреннюю и внешнюю политику государств, в том числе и Республики Узбекистан. В-третьих, правильные выводы при анализе исторических событий можно сделать, лишь учитывая конкретный опыт истории, те исторические уроки, которые мы извлекаем из изучения исторического материала. такая смена призм зрения не отрицая, естественно, открывает перед исследователями и другие подходы к анализу социальной структуры общества, например, стратификационный, при котором положение тех или иных социальных слоев общества рассматривается с точки зрения того, какое место они занимают в социально-экономических отношениях того или иного периода истории нашего региона. Одной из составляющих теоретико-методологических основ изучения курса "Истории Узбекистана" является также выбор подхода к оценке исторических явлений и фактов. Из накопленных за всю человеческую историю подходов для современного исторического анализа более всего подходит следующее. Имеются ввиду общественно-экономические формации, как исторически определенная ступень в развитии человеческого общества, характеризующаяся только ей свойственным способом производства и социально-экономическими отношениями, первобытнообщинный строй, рабовладельческий, феодальный и капиталистический. Цивилизационный

подход, зародившийся еще в XVIII в и получивший своё развитие в XIX и XX вв. Цивилизационный подход, расширяя хронологические рамки рассматриваемых исторических явлений, значительно облегчает возможность выявления закономерностей исторического развития. Ни один из перечисленных подходов не может претендовать на универсальность и абсолютную завершенность. Они могут использоваться с соответствующими коррективами, поскольку во многом взаимодополняют друг друга. Эти подходы нельзя противопоставлять, наоборот, их нужно синтезировать, не забывая об их неоднородности. Например, анализируя историческое прошлое, в соответствии с закономерностями и цивилизационными особенностями региона Среднеазиатского двуречья мы рассматриваем историческую конкретику в рамках социально-экономических формаций и руководствуемся при этом принципами гуманизма, принципами общечеловеческих интересов. Цивилизации и социально-экономические формации неразрывно связаны между собой, представляют взаимодополняющие стороны одного конкретно-исторического процесса. В этой связи очень важно определить объективный критерий оценки исторических событий. Это - оценка их по конечным и промежуточным результатам, которые просчитываются, как отмечается это в современной исторической литературе, с точки зрения их соответствия коренным национально- государственными интересам того или иного общества, а именно:

интересам территориальной целостности;

динамичному социально-экономическому развитию;

реальному, а не формальному суверенитету;

духовно-нравственному совершенствованию общества; уважению и соблюдению национальных прав других народов и государств. В целом рассмотренные выше положения позволяют нам выбрать более правильный подход к анализу изучаемого исторического материала и сделать по нему объективные выводы. При этом мы всегда должны помнить, что история Узбекистана является частью мировой истории, у них общие теоретико-методологические основы изучения. В то же время исторические реалии конца XX в. внесли ещё один аспект методологического подхода к изучению курса "История Узбекистана". Это рассмотрение исторического прошлого региона через призму складывания на протяжении веков и тысячелетий модели и основы национальной государственности, духовности, культуры, этнической и религиозной толерантности и всего того, что было заложено в начале 90-х гг. в фундамент построения современного общества в Узбекистане в годы независимости. Изучение истории Узбекистана в ВУЗе серьёзно отличается от

школьного её преподавания. В школе ученики впервые знакомятся с фактической историей региона. В ВУЗе, опираясь на эти знания, студенты должны будут научиться анализировать фактическую историю, суметь сделать правильные выводы, а также, с точки зрения исторической логики, научиться видеть причинно-следственные связи в структуре исторического материала. Решению этой задачи помогают читаемые преподавателем лекции и проводимые семинарские занятия. На лекциях с современных методологических позиций на историческом материале, вводя в учебный процесс новую историческую литературу, преподаватель формирует у студентов правильное понимание курса, а на семинарских занятиях эти знания практически закрепляются. При этом огромное значение приобретает самостоятельная работа студентов по углубленному изучению не только учебной, но и научной литературы. Исторические источники изучения курса многообразны. В опубликованном в 2009 г. первом томе "Истории государственности Узбекистана" указываются следующие группы основных источников, относящихся к раннему периоду среднеазиатской истории:

- археологические данные, полученные при исследовании отечественных и зарубежных учёных;
- сведения из письменных источников, содержащиеся в сочинениях греческих, индийских, римских и китайских авторов;
- архивы документов древности и средневековья;
- многочисленные надписи на дереве, коже, на черепках, на постаментах скульптур и др.;
- нумизматические материалы, содержащиеся на монетах, чеканенных в разных древних государствах и владениях на территории современного Узбекистана
- формирование и развитие ранней государственности;
- Бактрия и Согд в системе эллинистической государственности;
- античный период в развитии государственности
- институты государственности (начиная с социально-экономических институтов и заканчивая системами письменности). При этом авторы строят свои исследования истории среднеазиатского региона на нижеследующих базовых положениях. Самостоятельное возникновение государственности Узбекистана на базе поступательного прогресса древней цивилизации, опирающейся на

автохтонную (местную, коренную) этнокультурную основу. Традиционность государственности Узбекистана и поступательность от одной стадии к другой. Разнообразие исторических форм государственности. Эволюция форм государственности Узбекистана в едином процессе с развитием цивилизации.

Литература:

1. Абдуллаев Е.В. Очерки культуры доисламской Центральной Азии: религия, философия, право. - Т., 2000 г.
2. Насиров О. Н. Акционерные общества в Узбекистане в 90 годах XX века. - Т., УзМУ хабарлари. 2023 г.
3. Абдунабиев А.Г. Вклад в мировую цивилизацию. - Т.: Узбекистон, 1998.