

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мансурова Тахмина Тохировна

Старший преподаватель межфакультетской кафедры русского языка Чирчикского государственного педагогического университета Республики Узбекистан

+998995534427

m@il.pochta: t.mansurova@cspi.uz

АННОТАЦИЯ: процесс глобализации мира отличается от людей иным, чем родной язык сколько иностранных языков требуется для изучения. Текущие исследования посвящены этому предполагает, что начинать процесс в более раннем возрасте более эффективно. Наш В нашей стране иностранные языки строго ориентированы на этот вопрос мировой лидер в области преподавания, особенно русского языка, программы основанные на новом подходе в сотрудничестве между организациями и университетами разрабатывается.

Ключевые слова: иностранный язык, изучение языка в раннем возрасте, развивающая игра, активность, мелкая моторика, зрительно-моторная координация, виды активного обучения.

ABSTRACT: The process of globalizing the world differs from people in a way other than the native language of how many foreign languages are required to learn. Current research on this suggests that starting the process at an earlier age is more efficient. Our In our country, foreign languages are strictly focused on this issue by the world leader in the field of teaching, especially the Russian language, programs based on a new approach in cooperation between organizations and universities are being developed.

Key words: foreign language, language learning at an early age, developing game, activity, fine motor skills, visual-motor coordination, types of active learning.

ВВЕДЕНИЕ

Народное образование является одним из приоритетных направлений социальной политики Узбекистана. Именно качество и удобство школьного образования отражают перспективы развития страны и создают основу для подготовки высококвалифицированных кадров. Нам ничего не остается, как согласиться с тем, что экономить средства на образование невозможно.

В Конституции Республики Узбекистан записано, что народное образования находятся под контролем государства. Как сказал Абдулла Авлани: «Образование для нас — это вопрос жизни или смерти, спасения или разрушения, счастья или бедствия». Известно, что определения талантливых детей нашей страны, их обучение и воспитание, их дальнейшая поддержка и поощрение, в целях формирования духовно богатого и

интеллектуально развитого поколения учебный процесс осуществляется на русском языке в соответствии с учебными планами и программами, разработанными совместно с Российскими образовательными организациями в 2021 году.

За последние пять лет создана правовая база для совершенствования системы народного образования. В частности, принята новая редакция Закона «Об образовании», утверждена Концепция развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Непосредственно в области развития школьного образования принято 17 документов, в том числе 4 документа Президента Республики Узбекистан. Президент подписал Постановление №PQ-5117 от 19.05.2021 «О мерах по выводу деятельности по популяризации изучения иностранных языков в Республике Узбекистан на качественно новый уровень». [1.стр 4]

Особо важное значение приобретает период начального обучения русскому языку. С одной стороны, это наиболее благоприятный период для обучения языку, так как давно известно, что второй язык легче и быстрее усваивается в детском возрасте и упускать эти возможности нельзя.

Необходимый для этого уровень практического владения русским языком может быть достигнут при условии, если обучение в начальных классах будет достаточно эффективным и напряженным, если при этом будут использованы наиболее рациональные пути, средства и метод обучения.

АНАЛИЗ И МЕТОДОЛОГИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Оптимизация обучения русскому языку является в настоящее время одной из главных проблем развития национальных школ. Усилия многих методистов и учителей направлены к тому, чтобы решить эту проблему в рамках сложившейся системы школьного обучения, за счет использования ее внутренних резервов: путем усовершенствования методов преподавания, программ и учебников, путем применения разнообразных, в том числе и технических, средств обучения, за счет более рациональной организации уроков. В настоящее время в развитии методики русского языка в национальных школах наступает новый этап, когда проблемой номер один становится разработка теоретических основ методики как науки.[2.стр 15]

В последние 2 года этот процесс особенно находит развития в начальном образовании. В детском и школьном возрасте игра является самой основной и любимой ребенком.

Благодаря своему обучению ребенок также познает окружающий мир через игру. Если иностранные языки учат в игре, это язык повышает эффективность освоения навыков в несколько раз. Игра повышает не только физическую активность ребенка, но и умственную также помогает сформироваться. Игра укрепляет уверенность в себя, также формирует доверия в социальном отношения с окружающими людьми. Поэтому родителям и учителям, следует детей учить и поощрять , как можно больше через игру . Именно через игру дети учатся и учатся открывать свои таланты. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образования современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой стороны, делают раннее изучение иностранного языка особенно популярным и актуальным.[3. Стр78] Основные цели обучения языку детей начального образовательного возраста: формировать начальные коммуникативные навыки русского языка у учащихся начального класса; достижения своих целей, способность в общение использование русского языка для выражения мыслей и чувств; сформировать положительный настрой на дальнейшее изучение иностранных языков; развивать интерес к жизни и культуре других стран.

ОБСУЖДЕНИЕ

Деятельность учащихся – это главное звено через, которое можно управлять учебным процессом, и пути дальнейшей рационализации обучения языку надо искать в этом направлении. Секрет успеха передовых учителей русского языка в том и состоит, что они умеют побуждать, активизировать и направлять именно деятельность самих учащихся – мыслительную и речевую.[4.стр102]

В начальный период усвоения нового языка представляет собой единство двух взаимосвязанных процессов: это, с одной стороны, процесс постепенного усвоения необходимого для речи языковым материала, с умений и навыков, т.е психологической способности пользоваться усвоенным языковым материалом в целях общения. Эти два процесса нельзя отрывать друг от друга, ибо речевые умения и навыки в начальный период не существуют сами по себе, в отрыве от усвоения определенного языкового материала.[5.стр225]

Из этой закономерности усвоения языка и речи вытекает второй основной принцип методики начального обучения – принцип сочетания языковой и речевой направленности обучения на коммуникативной основе. Это означает, что начальное обучение должно строиться на коммуникативной основе, но при этом обучение речи должно сочетаться с направленностью на усвоение системы и средств языка, а изучаемый языковой материал должен осваиваться в речи учащихся. Степень речевого освоения большего количества слов, типовых фраз и грамматических форм определяет успех обучения языку.

Практическое овладение каким-либо языком представляет собой способность к речевой деятельности на этом языке: умение слушать и понимать, мыслить и говорить, читать и писать. Это очень сложная система речевых умений и навыков, связанная с формированием особых психофизиологических механизмов в мозгу человека. Языком можно овладеть только в речи, через его основную функцию. Это означает: обучение русскому языку в национальной школе есть, прежде всего, обучение русской речи. Практическое обучение слушанию и говорению, чтению и письму, всевозможные виды речевых упражнений должны стать основным содержанием уроков русского языка

Такая форма проведения уроков улучшает языковые навыки и создает благоприятные условия для овладения навыками речи. Игровая деятельность, способствует верить дает естественный толчок к разговору на русском языке, даже самому позволяет сделать даже простые фразы. Игра в обучении русскому языку не противоречит учебной деятельности, а органически связана с ней.

Игра — самостоятельная детская активность, в которой взрослый может занять то или иное место исключительно как партнер, в той мере, в какой он вызывает у ребенка интерес и уважение. Взрослый может влиять на игру косвенно через ролевое поведение и отдельные предложения, реплики, вопросы. В творческой детской игре бурно развивается язык ребенка, грамматически оформленная речь. Игры, оказывающие комплексное воздействие на словарь, грамматику, связность речи, должны быть интересными, увлекательными. Исходя из вышеизложенного, на основе наших экспериментов мы выражаем свои взгляды на пути обучения и воспитания с применением интерактивных методов обучения. Мы считаем, что он окажет практическую помощь нашим коллегам в повышении эффективности учебных занятий. Он также станет одним из ближайших помощников учащихся в выполнении ответственной задачи по выбору своего направления и формированию навыков подготовки к самостоятельной жизни.

Ниже приводим рекомендации по внедрению современных методов обучения в разрезе классов на основе отдельных тем. Вы используете его с творческим подходом и отвечаете на вопросы первого президента: «Ищем ответ на вопрос о том, что мы делаем сегодня, чтобы вызвать у наших детей чувство гордости и преданности по отношению к нашей матери-матери, у которой есть каждый возраст» [6.стр99].

Игры в непосредственной учебной деятельности носят эпизодический и не должно быть одиночным. Метод игры заключается в создании воображаемой ситуации, у ребенка и принимает определенную роль учителя. Наиболее популярными методами обучения иностранному языку являются использование информационно-коммуникативных методов, компьютерных технологий, мультимедиа, аудио и др.

Метод «Пятый (шестой, седьмой...) избыток»

Данный метод имеет особое значение для учащихся, обладающих навыками логического мышления. При его применении будут предприняты следующие действия:

Формирование системы понятий, способствующих раскрытию сущности изучаемой темы;

достижение места четырех (пяти, шести,...) и одного не относящегося к теме понятия;

определить понятие, не относящееся к теме, и поручить ученикам задачу вывести его из системы;

подталкивать учащихся к интерпретации сути своих действий (в целях укрепления темы необходимо потребовать от читателей также разъяснений и обоснований логической взаимосвязи между сохранившимися в системе понятиями).

ИКТ в непосредственном обучении иностранному языку приложение развивает два вида мотивации: самомотивацию и мотивацию, которая проявляется в способности школьника понимать изучаемый язык. Приносит удовлетворение и укрепляет уверенность в собственных силах и стремится к дальнейшему совершенствованию. [7.стр54]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как известно, внедрение передовых педагогических и новых информационных технологий в образовании не только повышает эффективность учебных занятий, но и играет важную роль в воспитании самостоятельного и логически мыслящего, всесторонне гармонично настроенного человека посредством практического применения достижений науки. В настоящее время обучение осуществляется методом интерактив и информационно-технологическими разработками, созданными им. [8.стр66]

В настоящее время с каждым днем растет интерес к применению в учебном процессе интерактивных методов и информационных технологий.

Одной из причин этого является то, что в традиционном образовании до сих пор учащиеся обучены только приобретению готовых знаний, а использование современных технологий научит их самостоятельно искать, самостоятельно изучать и мыслить, анализировать и создавать даже окончательные выводы.

Попросите каждого из ваших учеников нарисовать 6 столбцов на листе бумаги. Вы можете выбрать категорию (тему для слова) из последних пройденных тем. Наиболее часто используемые категории — еда, имена, города или страны, мебель или оборудование, деятельность или одежда. Слушать или смотреть сказки, рассказы или

познавательные фильмы намного интереснее, чем учебная программа. Дети очень быстро понимают смысловые основы языка и начинают говорить самостоятельно. Если в обучении используется метод полного погружения. Этот метод предполагает регулярный и глубокий контакт ребенка с иностранным языком. Подсознание ребенка необычайно чувствительно, и даже если сейчас не видно конкретных результатов, через год-два можно столкнуться с необычно развитыми языковыми способностями ребенка.[9.стр145]

Все это позволяет сделать вывод о том, что начальная школа с обучением на родном языке еще долгое время останется самой массовой школой для учащихся начальных классов.

Использование в начальных классах интерактивных методов и образовательных игр, современных информационно-коммуникационных технологий способствует самостоятельному мышлению учащихся, расширению круга творческого поиска и логического мышления, а также связыванию их с жизнью, повышению интереса к обучению. Эффективное использование преподавателями условий, созданных на основе современных требований, организация занятий на основе передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий гарантирует качество воспитательного процесса учению на уроках.

Использованная литература:

1. Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду. – Киев: Радянська школа, 1990. 3. Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей. – М.: Творческий центр «Сфера», 2009.
2. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до семи лет. – СПб: Издательский Дом «Нева», 2006. – 240 с. – (Серия «Мамина школа»).
3. Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Методика развития двуязычных дошкольников. – М.: Владос, 2009.
4. Атаева Г.И., Турдиева Г.С. Общие проблемы мировой науки // Наука образование и культура. № 3 (27), 2018. С. 68-70.
5. Атаева Г.И. Технологический подход к образовательному процессу // Academy. № 6 (33), 2018. С. 91-92.
6. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. — М., 1965
7. Лазарева В.Н. технология анализа художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе – М., 2006 г.
8. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем. [Текст] - М., 1994.
9. Липкина А. И., Оморокова М. И. Работа над устной речью учащихся на уроках чтения в начальной школе. [Текст] - М., 1967.