



<https://interscience.uz/>

ISSN 2181-1709 (P)

ISSN 2181-1717 (E)

SJIF: 3.805 (2021)

2023/6

**TA'LIM VA
INNOVATION
TADQIQOTLAR**

**ОБРАЗОВАНИЕ И
ИННОВАЦИОННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

**EDUCATION AND
INNOVATIVE
RESEARCH**

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
EDUCATION AND INNOVATIVE RESEARCH



Muassis: Buxoro davlat universiteti Fan va ta'lim MChJ Bosh muharrir: Ma'murov Bahodir Baxshullayevich Jamoatchilik kengashi raisi: Xamidov Obidjon Xafizovich, Buxoro davlat universiteti rektori Tahririyat kengashi raisi: Maxmudov Mels Hasanovich Mas'ul kotib: Akramova Gulbahor Renatovna Texnik muxarrir: Davronov Ismoil Ergashevich Tahririyat manzili: Buxoro shahar, Q.Murtazoyev ko'chasi, 16-uy Telefon: +998(90)744-00-22 E-mail: eirjurnal2020@gmail.com Jurnalning elektron sayti: www.interscience.uz Jurnal OAK Rayosatining 2021 yil 30 sentyabrdagi 306/6-son Qarori bilan PEDAGOGIKA, PSIXOLOGIYA, FILOLOGIYA, TARIX FANLARI bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiya ishlari yuzasidan asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ruyxatiga kiritilgan Bosishga ruxsat etildi: 28.02.2023 y. Qog'oz bichimi 60x84 1/8. b/t.12,5. Buyurtma raqami 1.23 «FAN VA TA'LIM» nashriyotida chop etildi. Buxoro shahar Jurnal 28.07.2021 yilda 9305 raqami bilan O'zbekiston Ommaviy axborot vositalari davlat ro'yxatidan o'tgan Jurnal 2020 yilda tashkil topdi va 2 oyda 1 marta chop etildi. 2021 yil noyabr oyidan boshlab har oyda 1 marta o'zbek, rus va ingliz tillarida chop etiladi «Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnalidan ko'chirib bosish tahririyatning roziligi bilan amalga oshiriladi Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir	07.00.00 – TARIX FANLARI	
	Aymatova Z. G'. XIX asrda O'Rta Osiyo musulmonlarining haj ziyorati	7
	Baymatov A. K. O'zbekistonda uy-joy siyosatining milliy modelini yaratish omillari	10
	Boltayev B. B. Yong'in xavfsizligi tarixi (targ'ibot markazi muzeyi misolida)	13
	Khamdamova S. S. Philosophical-educational notions at the literature of central asia in 19-20 centuries (on the example of Mahmudhoja Behbudiy)	18
	Koshanov B. A. Qoraqalpog'iston davlat arbobi qallibek kamalov	22
	Norqo'chqarov X. E. Afg'oniston o'zbeklarida o'zbek tilining holati va hududiy-dealektik tafovutlar: tarixiy yondoshuv (XX asr – XXI asr boshlari)	26
	Ochilov I. Xorazm vohasi aholising turmush tarzidagi qadimiy diniy e'tiqodlar izlari	31
	Orziyev M. Z. XX asrning 70-80 yillarida O'zbekistonning Angola va Mozambik bilan munosabatlari xususida...	35
	Qudratov Sh.Yo. Buxoro amirligi tasarrufidagi bozorlar va savdo markazlari faoliyatiga doir ayrim mulohazalar	39
	Usmonov B. B. O'zbekiston va tojikiston o'rtasidagi iqtisodiy sohadagi hamkorlik aloqalarining rivojlanishi	42
	Назаров О. М. Усиление хлопковой монополии в сурхандарьинской области и его социально-экономические последствия	45
	10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI	
	Amonov U. S. Ustoz duosin olgan Ustoz	49
	Арипова Х. А. Особенности функционирования ключевых мотивов в романах дины рубиной «почерк леонардо» и «синдром петрушки»	51
	Болтаева М. Ш. Инновационные методы преподавания русского языка и литературы	54
	Israilova D. A. The role of Fairy tales in teaching English language and values to preschool children	58
	Rejapov I. O. Son komponentli frazeologik birliklarning milliy- madaniy o'ziga xosliklari	62
	Soberova M. O'Tkir Hoshimovning "Ikki eshik orasi" romanida o'qituvchi obraziga chizgilar va davr talqini	67

Yo'ldiriyev Q. V. Abdulla Qodiriyning ba'zi kichik asarlarida janr muammosi	71
Yusupova H. U. Uzbek legends: study and translation of foreign researchers	74
Мўминова Н. М. Ўзбек халқ оменалистик айтимларининг когнитив ва композицион хусусиятлари	77
Ўринова М. Н. “Бойчечак” тўпламидаги айтим-олкишлар таҳлили	80
13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI	
Abdulloyev A. N. Harbiy ta'lim muassasalarining ta'lim va tarbiya jarayonida klaster-modul ahamiyati	84
Abduvaliyeva X. A. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda musiqiy madaniyatni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari, uslubiy-didaktik ta'minoti	87
Atamuradova D. R. The use of modern teaching methods in the process of self-study	90
Atamuratova M. M. Oliy ta'lim talabalarining innovatsion texnologiyalar va interfaol metodlar foydalanib muloqot ko'nikmalarini oshirishning nazariy masalalari	94
Azimov S. S. Bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda qalamtasvir va rangtasvir o'quv xonasining o'ziga xos jihatlari	97
A'zamova M. N. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida talimiy va tarbiyaviy jarayonlarni rejalashtirishga innovatsion yondashuvlar	101
Абдикамалов Б. А. Использование компьютерного моделирования при изучении вопросов субъядерной физики в соответствии с принципами преемственности и последовательности в учебном процессе	105
Ахрарова Т. А. Домашнее задание как одна из форм самостоятельной работы по математике в начальных классах	108
Daminova N. K. Yoshlarni oilada kasb tanlashga yo'naltirishda temperament xususiyatlarini inobatga olish zarurati	112
Ergashev N. G'. Oliy ta'limda muhandis texnika ixtisosliklarini raqamli ta'lim muhitida iyerarxik o'qitishning amaldagi holati va muammolari	115
Ergasheva G. N. Uzluksiz ta'lim tizimida ingliz tiliga o'rgatishning me'yoriy asoslari	119
Farmonov O'. A. 12-14 yoshli basketbolchilar harakatida ssimetrik yo'nalishdagi mashqlardan foydalangan holda to'oni savatga otish metodologiyasini takomillashtirish	123
Ганчеренок И. И. Технологичность образования как фактор повышения его эффективности	128
Hamidov A. A. Yoshlarning harbiy faoliyatga hissiy va axloqiy tayyorligi xususiyatlari	132
Ibatova N. I. Pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalarining badiiy va obrazli tafakkurini rivojlantirish muammosi	135
Ирисбоева Ё. У. Мулокот муаммолари ва уларнинг ечимини топа билиш хусусиятлари	140
Jo'rayev H. O. Ubaydulloyev A. N. Mathcad dasturida algebraik masalalarni yechish	143
Jumayeva Z. A. Fizikani kasbga yo'naltirib o'qitish jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish metodikasi	146
Қасимова З.Х. Ёшларни ахборот хуружларига нисбатан рационал ёндашув кўникмаларини шакллантиришнинг психологик-педагогик масалалари	149
Каримова М. М. Педагогическое управление созданием комфортной среды в образовательном учреждении	153
Khakimova M. M. Mobile technologies in improving the design of students' independent learning activities	156

Maxmudova R. N. Boshlang'ich sinf texnologiya darslarida tabiiy materiallar bilan ishlash jarayonining afzalliklari	159
Mirzarahmonova Sh. M. Dual ta'lim tizimida pedagog va o'quvchilarning kompetentsiyalari	161
Muhammadedminov A. A. Tenglamalar tarkibida noma'lumning butun va kasr qismi birgalikda qatnashgan holatlar	164
Fayzullayev M. M. O'smir yoshdagi o'quvchilarning psixologik savodxonligini rivojlantirish	167
Murodov K. N. Development of a methodology for controlling the technical and speed-power training of rowers using intelligent sensor systems	171
Narzиеva D. B. Maktab o'quvchilarini iqtisodiy tarbiyalash pedagogik ijtimoiy muammo sifatida	175
Nasimov U. O. O'quvchilarni sport musobaqalariga tayyorlash jarayonida jismoniy tarbiya o'qituvchisining kasbiy kompetensiyasi	178
Нумонова Д. У., Назарова М. А., Хамдамова З. Х. К вопросу профессионального становления учащейся молодежи	181
Norbo'taev F. M. O'quvchi-yoshlarni ijtimoiy-madaniy kompetensiyalarini rivojlantirish ta'lim texnologiyalardan foydalanish	188
Omonboyeva M. I. Chet tillarini o'qitish jarayonida o'yinlardan foydalanishning afzalliklari va mezonlari	192
Ramazanov F. X. Talabalarda kasbga e'tiqodni rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari	195
Sabirov S. J. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida modelashtirish ko'nikmalarini shakllantirish vositalari.	199
Саипназаров Ш. А. Геометрик тенгсизликлар ва экстремумга оид геометрик масалаларни ечиш методлари	202
Сатторова Х. Ж. Boshlang'ich ta'limda ona tili va o'qish savodxonligi darslarida axborot va ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalanish	211
Собирова Ш. У. Практическая реализация проектно-конструктивный деятельности студентов в ходе графической подготовке	214
Shaynazarov R. M., Israilova D. A. Talabalarga mutaxassislik fanlarini o'qitishda 3D grafik vizuallashtirish va elektron o'quv nashrlarini ishlab chiqish tamoyillari	216
Shermukhamedova N. A. Tasks forming communicative competences	220
Shomurotov B. H. Ekologik farsayt loyihalar tahlili va amalga oshirish metodikasi	225
Shukurov A. R. Kompyuter grafik dasturlaridan chizmachilik darslarida foydalanishning didaktik imkoniyatlari	229
Шойимова Ш. С. Сущность социально-психологической концепции «Я – врач-педагог»	233
Urazbaeva D. R. O'quvchilarda chet tilini o'rgatishda innovatsion metodlar	236
Rustamova M. M. Kimyo o'qituvchilari amaliyotiga tatbiq etilayotgan o'qitishning innovatsion texnologiyalari	239
Yuldasheva S. Tasniflash usullaridan foydalangan holda talabalarining o'quv natijalarini bashorat qilish	243
Мухтаров Э. К. Гармонический осциллятор в квантовой механике	247
Таирова М. Т. Здоровьесберегающие технологии физических упражнений для оздоровления населения	250
Умаров А. А. Информационная компетентность будущего педагога: сущность и структурные компоненты	253
Xamrayev N. Z. Axborot texnologiyalari fanini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalarini joriy etishga oid adabiyotlar tahlili va metodlari	258
Xashimova M. K., Yusupova X. I. Globallashtiruv sharoitida axloqiy tarbiya	261

Xudoyberdiyev B. R. Jismoniy-aqliy rivojlanishning mohiyati va o'ziga xos xususiyatlari	266
Юнусова Д. С. Средства для организации самостоятельных занятий	270
Quliyeva Sh. H. "Texnologik ta'lim" yo'nalishida kompetensiyaviy yondashuvning mazmuni	274
Сохибов А. Р. Ҳозирги давр олий таълим тизимини инновацион бошқаришда хорижий тажрибаларнинг роли	280
19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI	
Абдуллаева М. И. Саногенная рефлексивность - как ресурс профессиональной компетентности будущего учителя	285
Акрамова F.A. Модели психологической службы в разрешении проблем семей	290
Атахо'jayeva Sh. A. O'qituvchining ijtimoiy intellektini rivojlantirishning psixologiyistik xususiyatlari	295
Djalolova M. A. Maktabgacha yosh davri bolalarning ruhiy salomatligi masalalari	303
Дусмухамедова III. A. Pedagog ijodiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlari talaba shaxsini rivojlantirish omili sifatida.	306
G'ayibova N. A. Turli sibling maqomidagi o'smirlarning nizoli vaziyatdagi xulq uslubini o'ziga xosligi	310
Haqiqatbekov Z. Sh. Sportchi shaxsi shakllanishida: faoliyat va karera	313
Жураев В. М. Шахсдаги даъвогарлик даражаси ва ўз-ўзини баҳолашнинг ижтимоий психологик томонлари	316
Kosimova S. B. The role of the manipulation mechanism in the socialization of the student's personality	319
Mavlyanova S. Past o'zlashtiruvchi o'quvchilarning toifalari va psixologik xususiyatlari	322
Nasimdjanova M. M. Ijtimoiylashish va inkulturatsiya: ta'rif va tafovutlar	327
Nazarov A. S. Boshqaruv faoliyatida qaror qabul qilish jarayonining gender va ijtimoiy-psixologik xususiyatlari	330
Rasulova N. T. Talaba shaxsidagi reproduktiv motivlarning diniy-psixologik xususiyatlari	333
Ravshanova X. A. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'spirinlarni ijtimoiy intellektini dinamikasi	337
Раджабова З. М. Шахсда касбий англашни шаклланиши	341
Собирова Д. А. Тиббиёт ходимлари фаолиятида шахслилик хусусиятлари ўртасидаги муносабатларнинг намоён этилиши	346
Saribayeva U. S. Gender tenglik muammolarini ilmiy o'rganish an'analari	350
Муротмусаев К. Б. Психологические аспекты лидерских черт у мальчиков и девочек в разных семейных условиях	354
Umarova Sh. A. Mehribonlik uyi tarbiyalanuvchilari bilan kasbga yo'naltirish ishlarining ijtimoiy-psixologik asoslari modern psixologa	358
Ulug'ova Sh. M. O'zgaruvchan ijtimoiy-psixologik muhitda tadbirkorlar moslashuviga ta'sir ko'rsatuvchi omillar	363
Нурымбетова Э. Ж. Профессионально-важные качества современного психолога	367
Tursunbaev S. B., Mirzaeva S. R. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining maktabga moslashish muammosi	372
Элов З. С. Ўсмир шахсида деликвент ахлоқ – девиант хулқ-атворнинг шакли сифатида	376
Tojiboyev M. N. O'quvchilarning individual ta'lim trayektoriyalarini amalga oshirishning texnologik platformasi	379
IQTISODIYOT	
Ergashev Q. E. Raqamli iqtisodiyot sharoitida bojxona xizmatlarini rivojlantirish	385

TA'LIM VA INNOVATSION TADQIQOTLAR

JAMOATCHILIK KENGASHI A'ZOLARI

Djurayev Risboy Haydarovich, pedagogika fanlari doktori, O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi akademigi
Shamsutdinov Rustambek Temirovich, Andijon davlat universiteti professori, O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan madaniyat hodimi, tarix fanlari doktori
Majidov Inom Urushevich, texnika fanlari doktori, professor. O'zbekiston milliy universiteti.
Olimov Qahramon Tanzilovich, pedagogika fanlari doktori, professor. A.I.Gersen nomidagi Rossiya davlat pedagogika universiteti Toshkent filiali
Tadjixodjayev Zokirxo'ja Abdusattorovich, texnika fanlari doktori, professor
Musurmonova Oyniso, pedagogika fanlari doktori, professor
Safarova Rohat G'aybulloyevna, pedagogika fanlari doktori, professor; T.N.Qori-Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti.
Ibragimov Xolboy Ibragimovich, pedagogika fanlari doktori, professor. O'zbekiston jaxon tillari universiteti

TAHRIRIYAT KENGASHI A'ZOLARI
XORIJ OLIMLARI

Artamonova Yekaterina Iosifovna, pedagogika fanlari doktori, professor. Moskva davlat pedagogika universiteti. Xalqaro pedagogika fanlari akademiyasining prezidenti
Yemelyanova Irina Yevgenyevna, pedagogika fanlari doktori, professor. Janubiy-ural davlat ijtimoiy -pedagogika univversiteti. Rossiya
Kuzmenko Galina Anatolevna, pedagogika fanlari doktori, professor. Moskva davlat pedagogika universiteti, Jismoniy tarbiya, sport va salomatlik instituti
Safaraliyev Bozor Safaraliyevich, pedagogika fanlari doktori, professor. Chelyabinsk davlat akademiyasi
Kulishov Vladimir Vasilevich, pedagogika fanlari doktori, professor. Davlat iqtisodiyot va texnologiya universiteti prorektori, Krivoy Rog, Ukraina
Lazarenko Irina Rudolfovna, pedagogika fanlari doktori, professor. Altay davlat pedagogika universiteti rektori, Rossiya
Filippova Oksana Gennadevna, pedagogika fanlari doktori, professor. Janubiy-ural davlat ijtimoiy -pedagogika univversiteti. Rossiya
Xristo Kyuchukov, pedagogika fanlari doktori. Umumiy tilshunoslik va psixolingvistika professori. Berlin Erkin universiteti, Turkologiya instituti.
Xalqaro psixolingvistika va Sotsiolingvistika jurnali asoschisi va muharriri, Germaniya
Kumskov Mixail Ivanovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor. M.V. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti
Maksimenko Sergey Dmitriyevich, akademik, psixologiya fanlari doktori, professor. Ukraina Milliy pedagogika fanlari akademiyasining akademigi
Padalka Oleg Semenovich, pedagogika fanlari doktori, professor. M.P. Dragomanova nomidagi pedagogika milliy universiteti, Ukraina
Hazretali Tursun, tarix fanlari doktori, professor. Xoja Ahmad Yassaviy nomidagi xalqaro qozoq-turk universiteti professori
Mamedova Irada, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent, Ozarbayjon Milliy akademiyasi Tarix instituti bo'lim boshlig'i
Timur Xo'jaog'li, tilshunos va adabiyotshunos olim. Michigan universiteti professori (AQSh)
Nurettin Hatunoğlu Doç. Dr., Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü (Turkiya)
Mulldjanov Sayfullo Kuchakovich, tarix fanlari doktori, professor. Tojikiston milliy universiteti
Gushko Sergey Vladimirovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor, Davlat iqtisodiyot va texnologiya universiteti prorektori, Krivoy Rog, Ukraina

O'ZBEKISTON OLIMLARI

TARIX FANLARI

Inoyatov Sulaymon Inoyatovich, tarix fanlari doktori, professor. Buxoro davlat universiteti
Rajabov Qahramon Kenjayevich, tarix fanlari doktori, professor; O'zbekiston Fanlar akademiyasi Tarix instituti yetakchi ilmiy xodimi
Rashidov Oybek Rasulovich, tarix fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

FILOLOGIYA FANLARI

Madjidova Ra'no Urishevna, filologiya fanlari doktori, professor; O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Sharipova Laylo Frunzeyevna, filologiya fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti
Nigmatova Lolaxon Xamidovna, filologiya fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti
Yusupova Hilola O'ktamovna, filologiya fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro muhandislik-texnologiya instituti
Ro'ziyeva Mohichehra Yoqubovna, filologiya fanlari bo'yicha falsafa do'ntori (PhD), dotsent. Buxoro davlat universiteti

PEDAGOGIKA FANLARI

Tolipov O'tkir Qarshiyevich, pedagogika fanlari doktori, professor. Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti.
Olimov Shirinboy Sharofovich, pedagogika fanlari doktori, professor. Buxoro davlat universiteti
Jo'rayev Husniddin Oltinboyevich, pedagogika fanlari doktori, dotsent. Buxoro davlat universiteti
Tilavova Matlab Muxammadovna, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat universiteti
Sohibov Akram Rustamovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Qarshi davlat universiteti
Umarov Baxshullo Jo'rayevich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat universiteti
Hasanova Gulnoz Qosimovna, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent. Buxoro davlat universiteti
Inoyatov Abdullo Shodiyevich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dotsent. Buxoro davlat universiteti

PSIXOLOGIYA FANLARI

Umarov Baxriddin Mingbayevich, psixologiya fanlari doktori, professor. Toshkent davlat pedagogika universiteti
Bafayev Muxiddin Muxammadovich, psixologiya fanlari buyicha falsafa doktori (PhD). Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti

IQTISODIYOT FANLARI

Kurolov Kobuljon Kulmanovich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor. Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti huzuridagi pedagog kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tarmoq markazi direktori
Mamanazarov Abduraxim Bozorovich, iqtisodiyot fanlari fan nomzodi, dotsent. Lomonosov nomidagi Moskva davlat universiteti Toshkent filiali

FALSAFA FANLARI

Namozov Bobir Bahriyevich, falsafa fanlari doktori (DSc). Buxoro davlat universiteti

SIYOSIY FANLAR

Jumayev Rustam G'aniyevich, siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent. Buxoro davlat universiteti

BIOLOGIYA FANLARI

Artikova Hafiza To'ymurodovna, biologiya fanlari doktori, dotsent. Buxoro davlat universiteti

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**ЧЛЕНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СОВЕТА**

Джусраев Рисбой Хайдарович, доктор педагогических наук, академик АН РУз
Шамсутдинов Рустамбек Темирович, профессор Андиганского государственного университета, заслуженный работник культуры Узбекистана, доктор исторических наук
Мажидов Ином Урушев, доктор технических наук, профессор, Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
Олимов Кахрамон Танзилевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена
Таджиходжаев Зокирхужа Абдусатторович, доктор технических наук, профессор
Мусурмонова Ойнисо, доктор педагогического наук, профессор
Сафарова Рохат Гайбуллоевна, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский научно-исследовательский институт педагогических наук имени Т. Н. Кори-Ниязи
Ибрагимов Холбой Ибрагимович, доктор педагогических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ**ЗАРУБЕЖНЫЕ УЧЕНЫЕ**

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор, Московского государственного педагогического университета. Президент Международной академии педагогических наук
Емельянова Ирина Евгеньевна, доктор педагогических наук, профессор, Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Кузьменко Галина Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор. Московский государственный педагогический университет, Институт физической культуры, спорта и здоровья
Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-культурной деятельности Челябинской государственной академии
Кулишов Владимир Васильевич, доктор педагогических наук, профессор. Государственный университет экономики и технологий, Кривой Рог, Украина
Лазаренко Ирина Рудольфовна, доктор педагогических наук, профессор. Ректор Алтайского государственного педагогического университета, Россия
Филиппова Оксана Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор. Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. Россия
Христо Кючуков, доктор педагогических наук. Профессор общего языкознания и психолингвистики. Свободный университет Берлина, Институт тюркологии. Редактор Международного журнала психолингвистики и социолингвистики, Германия
Кумсков Михаил Иванович, доктор физико-математических наук, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова
Максименко Сергей Дмитриевич, академик, доктор психологических наук, профессор. Академик Национальной академии педагогических наук Украины
Падалка Олег Семенович, доктор педагогических наук, профессор, Национального педагогического университета имени М.П. Драгоманова, Украина
Хазретали Турсун, доктор исторических наук, профессор Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмада Яссави
Мамедова Ирада, PhD по историческим наукам, доцент, заведующий институтом истории Национальной Академии Азербайджана
Тимур Хужаагли, лингвист и литературовед. Профессор Мичиганского университета (США)
Nurettin Natioglu, Assoc. доктор, университет Зонгулдак Бюлент Эджевит, факультет искусств и наук, исторический факультет (Турция)
Муллоджанов Сайфулло Кучакович, доктор исторических наук, профессор. Национальный университет Таджикистана
Гушко Сергей Владимирович, доктор экономических наук, профессор, проректор Государственного экономического технологического университета, Кривой Рог, Украина

УЧЕНЫЕ УЗБЕКИСТАНА**История**

Иноятос Сулаймон Иноятвич, доктор исторических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Раджабов Кахрамон Кенжаевич, доктор исторических наук, профессор, ведущий научный сотрудник Института истории Академии наук Узбекистана
Ойбек Расулович Рашидов, доктор исторических наук. Бухарский государственный университет

Филология

Маджидова Рано Уришевна, доктор филологических наук, профессор, Узбекский государственный университет мировых языков
Шарипова Лайло Фрунзеевна, доктор филологических наук. Бухарский государственный университет
Нигматова Лолахан Хамидовна, доктор филологических наук. Бухарский государственный университет
Юсупова Хилола Уктамовна, кандидат филологических наук, доцент. Бухарский инженерно-технологический институт
Рузиева Мохичехра Якубовна, доктор философских наук, доцент. Бухарский государственный университет

Педагогика

Толипов Уткир Каршиевич, доктор педагогических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами.
Олимов Ширинбой Шарофович, доктор педагогических наук, профессор. Бухарский государственный университет
Джусраев Хусниддин Олтинбаевич, доктор педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Тилавова Матлаб Мухаммадовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Дилова Наргиза Гайбуллаевна, PhD по педагогическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет
Сохибов Акрам Рустамович, кандидат педагогических наук, доцент. Каршинский государственный университет
Умаров Бахтиулло Джусраевич, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Хасанова Гулноз Касимовна, кандидат педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет
Иноятос Абдулло Шодиевич, доктор философских наук (PhD) в области педагогических наук, доцент. Бухарский государственный университет

Психология

Умаров Бахриддин Мингбаевич, доктор психологических наук, профессор. Ташкентский государственный педагогический университет
Бафеев Мухиддин Мухаммадович, PhD по психологическим наукам. Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами

Экономика

Куროлов Кобулжон Кулманович, доктор экономических наук, профессор. Директор сетевого центра переподготовки и повышения квалификации педагогов Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова
Маманазаров Абдурахим Бозорович, кандидат экономических наук, доцент. Ташкентский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова

Философия

Намозов Бобир Багриевич, доктор философских наук. Бухарский государственный университет

Политика

Джумаев Рустам Ганиевич, доктор философии (PhD) по политическим наукам, доцент. Бухарский государственный университет

Биология

Артикова Хафиза Тоймуродовна, доктор биологических наук, доцент. Бухарский государственный университет

ESHITISHDA NUQSONI BO'LGAN O'SPIRINLARNI IJTIMOYIY INTELLEKTINI DINAMIKASI

Ravshanova Xanifa Akmalovna
Pedagogika fakulteti "Pedagogika va psixologiya"
ta'lim yo'nalishi 2 - bosqich magistri

Annotatsiya: Maqolada eshitishda nuqsoni bo'lgan o'spirinlarni ijtimoiy intellektini dinamikasi o'rganilgan. Бунда, insonning hayot faoliyati uchun faqat aqliy intellektning o'sishi o'zi yetarli emasligi ta'kidlanib ijtimoiy intellektga alohida e'tibor berilib bugungi kunda har bir o'spirin shaxslararo munosabatda sub'ekt bo'libgina qolmay, u ijtimoiy munosabatlarga moslashuvchan, boshqalarning kechinmalarini his eta oladigan, ularga o'z ta'sirini o'tkazuvchi, munosabatlarga kirishimli, o'z xatti-harakatlarini boshqalarga moslashtira oladigan shaxs bo'lishini ham taqozo etishi masalasi hisobga olish kerakligi haqida fikr yuritilgan.

Аннотация: В статье исследуется динамика социального интеллекта слабослышащих подростков. При этом подчеркивается, что одного роста умственного интеллекта недостаточно для жизнедеятельности человека, и особое внимание уделяется социальному интеллекту, при этом считается необходимым учитывать тот факт, что социальный интеллект требуется человеку, который может чувствовать свои переживания, может влиять на них, может вступать в отношения, может приспосабливать свое поведение к другим.

Resume: The article examines the dynamics of the social intelligence of hearing-impaired adolescents. At the same time, it is emphasized that the growth of mental intelligence alone is not enough for human life, and special attention is paid to social intelligence, while it is considered necessary to take into account the fact that it requires a person who can feel his experiences, can influence them, can enter into relationships, can adapt their behavior to others.

Kalit so'zlar: eshitishda nuqsoni bo'lgan o'spirinlar, ijtimoiy intellekt, aqliy intellekt, nonverbal muloqot, intellektual rivojlanish, zaif eshituvchi, me'yorda eshituvchi.

Ключевые слова: слабослышащие подростки, социальный интеллект, психический интеллект, невербальная коммуникация, интеллектуальное развитие, слабослышащие, нормальный слух.

Key words: hearing-impaired adolescents, social intelligence, mental intelligence, non-verbal communication, intellectual development, hearing-impaired, normal hearing.

Bizning ijtimoiy intellekt yoki emotsional intellekt tushunchalarini qo'llashimizga sabab bo'lgan tomoni o'tgan asrning oxirlarida insonning kasbiy faoliyati uchun faqat aqliy intellektning o'sishi o'zi etarli emasligi borasidagi fikrlarning paydo bo'lganligi, bugungi kunda har bir mutaxassis sifatida shakllanayotgan shaxs o'z sohasi uchun kerakli bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirishga qobiliyatli sub'ekt bo'libgina qolmay, u ijtimoiy munosabatlarga moslashuvchan, boshqalarning kechinmalarini his eta oladigan, ularga o'z ta'sirini o'tkazuvchi, munosabatlarga kirishimli, o'z xatti-harakatlarini boshqalarga moslashtira oladigan shaxs bo'lishini ham taqozo etishi masalasi ko'ndalang bo'lib qoldi. Intellekt turlari ko'p bo'lib, ular o'zlarini har xil ko'rinishda namoyon etadi. Aksincha IQ koeffitsienti yuqori bo'lgan inson umumiy mazmunda mutlaqo talabga javob bermasligi yoki ijtimoiy jihatdan etuk bo'lmasligi mumkin. Ba'zi oddiy ko'cha bolasi oliy ma'lumotli yoki akademik klassifikatsiyasiga ega bo'lgan shaxslarga nisbatan kundalik turmush tashvishlari bilan bog'liq masalalarni yaxshiroq tahlil etishi mumkin. Bu esa ma'lumotlilik darajasi va IQ test natijalarisiz tahlil etish qobiliyatiga egadir. Biz shuni hisobga olgan holda o'spirinlarning intellekti diagnostikasi muammosini ikki jabhadan o'rganish masalasiga e'tibor qaratdik. O'tgan bobimizda o'spirinlarning umumiy (aqliy) intellekti va boshqa bir qator intellektlari bo'yicha izlanish natijalarini sharhlagan bo'lsak, mazkur bobda umumiy va boshqa intellektga mos tarzda o'spirinlarning ijtimoiy intellektini ham diagnostika qilamiz va uning dinamikasiga ham e'tibor qaratamiz.

Bizning o'z tadqiqotlarimizda ijtimoiy intellektga alohida e'tibor berishimizga sabab bo'lgan tomoni o'tgan asrning oxirlarida insonning hayot faoliyati uchun faqat aqliy intellektning o'sishi o'zi etarli emasligi borasidagi fikrlarning paydo bo'lganligi, bugungi kunda har bir o'spirin shaxslararo munosabatda sub'ekt bo'libgina qolmay, u ijtimoiy munosabatlarga moslashuvchan, boshqalarning kechinmalarini his eta oladigan, ularga o'z ta'sirini o'tkazuvchi, munosabatlarga kirishimli, o'z xatti-harakatlarini boshqalarga moslashtira oladigan shaxs bo'lishini ham taqozo etishi masalasi ko'ndalang bo'lib qoldi. Intellekt turlari ko'p bo'lib, ular o'zlarini har xil ko'rinishda namoyon etadi. Aksincha IQ koeffitsienti yuqori bo'lgan inson umumiy mazmunda mutlaqo talabga javob bermasligi yoki ijtimoiy jihatdan etuk bo'lmasligi mumkin. Biz shuni hisobga olgan holda zaif eshituvchi o'spirinlarning intellekti diagnostikasi muammosini ikki jabhadan o'rganish masalasiga e'tibor qaratdik. O'spirinning umumiy (aqliy) intellekti va boshqa intellektga mos tarzda ijtimoiy intellektini ham diagnostika qilamiz va uning dinamikasiga ham e'tibor qaratamiz.

Ijtimoiy intellektni o'rganishning tadqiqot metodikalarini umumiy sharhi xususida o'tgan paragrafda aniqlik kiritib o'tib ketdik. Shu sababli bevosita tadqiqot natijalari sharhiga murojaat etaylik

(1-jadval).

1-jadval

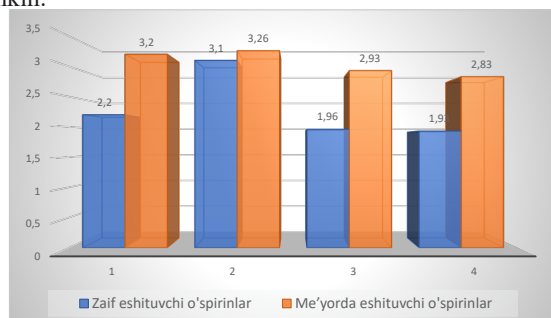
Zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt ko'rsatkichlari

	Umumiy va ijtimoiy intellekt	M		U	
		Zaif eshituvchilar	Me'yorda eshituvchilar	Zaif eshituvchilar	Me'yorda eshituvchilar
1.	Umumiy intellekt	81,24	92,75	11,73	11,73
2.	Muloqot ishtirokchisining hissiyoti, fikri va niyatlarini tushunish	2,20	3,20	0,58	0,61
3.	Noverbal hulq-atvorni tushunish	3,10	3,26	0,85	0,90
4.	Verbal ekspressiyani tushunish	1,96	2,93	0,62	0,58
5.	Shaxslararo o'zaro ta'sirlashuvni tahlil etish	1,93	2,83	0,89	0,98

O'spirinlardagi ijtimoiy intellektni o'rganishda Dj.Gilford metodikasidan foydalanar ekanmiz, uning tarkibidagi subtestlar shaxs umumiy intellektini qirralarini yoritishga xizmat qiladi. Umumiy intellekt tushunchasining mazmuni va metodikaning xususiyatidan kelib chiqadigan bo'lsak, zaif eshituvchi o'spirinlarning muloqotda va ijtimoiy sharoitga moslashuvchanlikka qobiliyatligi hamda insonlarni idrok etish, ular bilan muloqotga kirishimlilikdagi integrallashgan intellektual qobiliyati o'rtachadan past darajali qiymatni ifodalamoqda. Bundan ko'rinadiki, zaif eshituvchi o'spirinlar ta'lim jarayonida umumiy ($81,24 \pm 11,73$) va ijtimoiy intellektni rivojlantirish masalasiga doimo e'tibor qaratishlari lozim bo'ladi. Ularni o'qish va tugarak ishlarida ko'proq jalb etilishi lozim. Bu esa ularning qiziqishi yanada mustahkamlanadi, yanada aniq, barqaror bo'lib qoladi. Ularning umumiy intellekti (IQ) darajasi o'rtachadan past bo'lgani singari. Ijtimoiy intellektni ifodalovchi mezonlardan "Muloqot ishtirokchisining hissiyoti, fikri va niyatlarini tushunish" bo'yicha ($2,20 \pm 0,58$) o'rtacha darajadan past, tengdosh(me'yorda eshituvchi)larida esa, ($3,20 \pm 0,61$)ni namoyon etdi. Bu esa zaif eshituvchi o'spirinlarning odamlar bilan munosabatni oldindan prognozlashni, voqea-hodisalarning borishini taxminlashga layoqatlari bor, ammo uni rivojlantirish lozim degan xulosani beradi. Agar zaif eshituvchi o'spirinlarda ushbu subtestni yuqori darajada echish qobiliyati bo'lganda, notanish kishilarni fotosuratiga qaraboq, uning kimligi, shaxsi haqida batafsil tavsif bera olardilar. Ammo, tengdosh(me'yorda eshituvchi)larda esa ijtimoiy intellektining bu jabhasi o'rtachadan yuqoriroq kamol topgan.

Har ikkala guruh o'spirinlari noverbal hulq-atvorni tushunish bo'yicha ham o'rtachadan yuqori qiymatga ega bo'lganlar: zaif eshituvchi o'spirinlar ($3,10 \pm 0,85$) va me'yorda eshituvchi o'spirinlar ($3,26 \pm 0,90$). O'spirinlar o'zlarini ishchanlik muhitiga tayyorlashga, noverbal signallarni ilg'ashga, odamlarning noverbal muloqotlari yordamida, pozasi, mimikasi va xatti-harakatlariga ko'ra, baholash iqtidorlari asosi borligidan dalolat beradi. Agar zaif eshituvchi o'spirinlar o'zlaridagi ushbu sifatni yuqoriroq darajada shakllantirishga erishsalar, u holda bu ularning faol, stenik, chuqur refleksiyaga, muloqotda insonlarning emotsional holatlariga nisbatan sezgirlikka, o'zlarining his-tuyg'ularini ham tushunishga moyilliklari ortishini bildiradi.

Yuqoridagi jadvalda keltirib o'tilgan me'yorda va zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt ko'rsatkichlari bo'yicha tadqiqot natijlarini quyida (1-2 rasmlar) diagrammada aks etishini ko'rish mumkin.



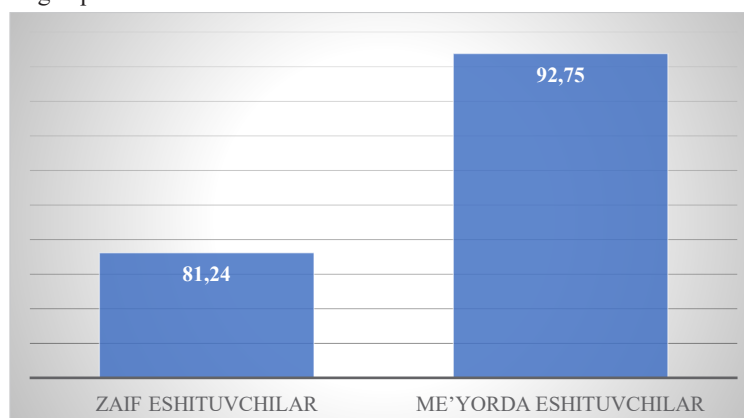
1-rasm. Me'yorda va zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt ko'rsatkichlari

Yuqoridagi jadvalda keltirib o'tilgan me'yorda va zaif eshituvchi o'spirinlarning umumiy intellekt ham xuddi ijtimoiy intellekt ko'rsatkichlari singari nazorat va tajriba guruh o'spirinlarida farq qiladi.

Me'yorda va zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt ko'rsatkichlari yanada yaqqolroq ifodalash uchun 2-rasmda keltirib o'tamiz.

Shunday qilib, eshitishda nuqsoni bo'lgan o'spirinlar ijtimoiy intellekt testining barcha subtestlari va ayniqsa og'zaki bo'lganlar natijalari bo'yicha normal eshitish tengdoshlaridan pastroqdir, bu ulardagi barcha nutq funktsiyalarining sezilarli darajada rivojlanmaganligi va birinchi navbatda nominativ bilan bog'liq. Ko'pgina og'zaki bo'lmagan subtestlarda eshitish qobiliyati past bolalar o'spirinlar tomonidan olingan past qiymatlar, asosan, faoliyatni muvaffaqiyatli rejalashtirish va nazorat qilish uchun zarur bo'lgan nutqning tartibga solish funktsiyasining rivojlanmaganligi bilan bog'liq.

Biz ko'rib chiqayotgan intellektual rivojlanishning barcha ko'rsatkichlari bo'yicha eshitish qobiliyati past maktab o'quvchilari tomonidan olingan past ball (eshitish qobiliyati buzilgan bolalarga nisbatan) ularning nutqining barcha jihatlarini va funktsiyalarining sezilarli darajada rivojlanmaganligi bilan bog'liq.



2-rasm. Me'yorda va zaif eshituvchi o'spirinlarning umumiy intellekt ko'rsatkichlari

Tadqiqot davomida olingan natijalarni tahlil qilganda, eshitish qobiliyati past maktab o'quvchilari guruhi quyidagi sabablarga ko'ra kichik guruhlariga bo'lingan: eshitish qobiliyatini yo'qotish darajasi, o'qish qobiliyati darajasi, bolaning uyda yoki maktab-internatda tarbiyalanishi, murakkab og'zaki ko'rsatmalarni qanday tushunish va takrorlash darajasi aniqlandi.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'spirinlar intellekti diagnostikasi va dinamikasining aniq talqini muammoning jinsga munosabatini o'rganishni ham taqozo qiladi. Chunki, ular bu jihatdan bir xil emas. Shunga ko'ra, biz, o'spirin qizlar va yigitlarning jinsi bo'yicha ko'rsatkichlarini o'rganishga ham e'tibor qaratdik. Bu esa ijtimoiy intellektning rivojlanganlik holatining jinsiy tafovutlanishidagi farqlarni baholashga olib keldi.

Demak, eshitishda nuqsoni bo'lgan ilk o'spirinlar shaxslararo munosabatda intellektual qobiliyatlari birligida umumiy muhitni, suhbatdoshlarni xatti-harakatlari, shaxsiy fazilatlarini, kechinmalarini baholash imkoniyatlari qonuniyat jihatidan bog'liqligi tasdiqlandi.

Tadqiqotlarimizdan ma'lum bo'ldiki, eshitishda nuqsoni bo'lgan o'spirin ijtimoiy intellektning rivojlanishi sog'lom tengdoshlaridan anchagina quyi rivojlangan. Kelajakda, o'spirinlarning maktab-internatda doimiy bo'lishi sharti bilan, biz tomonidan aniqlangan rivojlanish tendentsiyalari va xususiyatlari ehtimol ortib boradi, bu esa maktab o'quvchilarining ijtimoiylashuv jarayonlariga salbiy ta'sir qiladi.

Eshitish qobiliyati zaif o'spirinlarning intellektini rivojlanishi nutqning tartibga solish funktsiyalarining rivojlanish sur'ati va o'ziga xosligi bilan bog'liq bo'lib, u nutq paytida verbal va noverbal vazifalarni hal qilish jarayonining turli ko'rsatkichlari o'smirlik yoshidan o'spirinlik davriga o'tish dinamikasida namoyon bo'ladi.

ADBIYOTLAR RO'YXATI

Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik- har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. // "Xalq so'zi", 2017 yil 15 yanvar.

Ravshanova. X.A., Avlayev O. U. Zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt dinamikasi. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. *Obrazovanie i innovatsionnye issledovaniya* Education and innovative research. № 9, 2022. Sentyabr. Issn 2181-1709 (p) <http://interscience.uz>.

Ravshanova Hanifa Akmalovna The specificity of the social intelligence of students with hearing impairments. *Asian Journal of Multidimensional Research* ISSN: 2278-4853 Vol. 11, Issue 10, October 2022

A peer reviewed journal <https://tarj.in>

Alimxodjaeva F.J. Chuqur nutq kamchiligiga ega bo'lgan zaif eshituvchi o'quvchilar nutqi

eshitishlarini rivojlantirish jarayonida didaktik materiallarning roli. Nomzodlik dis. avtoreferati. - M.: 1992.

Zayseva G.A. Formirovanie geometricheskix ponyatij u slaboslishayux shkolnikov / Osobennosti usvoeniya uchebnogo materiala slaboslishayuximi uchayimisiya / Pod red R.M.Boskis, K.G.Korovina. - M.: Pedagogika, 1981. -99-107.

Zak A.Z. Razlichiya v mishlenii detey. - M.: Izd-vo Rossiyskogo otkritogo un-ta, 1992.-128 s.

Zankov L.V. Izbrannie pedagogicheskie trudi / Sostavitel M.V.Zverev, N.K.Indik - M.: Pedagogika, 1990. - 424 s.

Zankov L.V., Solovlev I.M. Ocherki psixologii gluxonemogo rebenka. - M.: Uchpedgiz, 1940.-112 s.

Izuchenie slaboslishayux detey v protsesse obucheniya / Pod red. R.M.Boskis. - M.: Pedagogika, 1972 -192 s.

Klimov Ye. A. Psixologiya professionalnogo samoopredeleniya. Rostov-na-Donu: Feniks, 1996. 509 s

Kodyukova J.I.M. Psixologiya usvoeniya istoricheskix ponyatij uchayimisiya 4 klassa // Izvestiya APN RSFSR. - Vip. 61. - M., 1954 - S.111 -141.

Kornilova T.V. Eksperimentalnaya psixologiya: Teoriya i metodi. M., Aspekt Press, 2002 - 381 s.

Korobeynikov I.A. Narusheniya razvitiya i sotsialnaya adaptatsiya. - M.: Per Se, 2002.-192 s.

Kuvarina N.V. Formirovanie obobshchennosti umstvennix deystviy u mladshix shkolnikov v usloviyax intellektualnogo dialoga: Diss— kand. psixol. nauk. - N. Novgorod, 2000. - 174 s.

Nikolskaya I.L. O yedinoi linii vospitaniya logicheskoy gramotnosti pri obuchenii matematike / Preemstvennost v obuchenii matematike. - M.: Prosveshchenie, 1978. - S. 24-36.

Fayzieva U.Y. Zaif eshituvchilarni savodga tayyorlash va savod o'rgatish. Ped. fan. nomz. dis. ... avtoref. – Toshkent: TDPI, 1994. – 18 b

Ravshanova. X.A., Avlayev O. U. Zaif eshituvchi o'spirinlarning ijtimoiy intellekt dinamikasi. Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar. Obrazovanie i innovatsionnye issledovaniya Education and innovative research. № 9, 2022. Sentyabr. Issn 2181-1709 (p) <http://interscience.uz>.



Журнал Оммавий ахборот воситаси давлат рўйхатидан 2020 йил 6 октябрда ўтган.

Журнал ҳар ойда бир марта ўзбек, рус ва инглиз тилларида нашр этилади.

Журналнинг ҳажми 60x84, 1/8, А-4;

«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» халқаро илмий-методик журнали 2020 йил октябрдан нашр этилмоқда.

Педагогика, психология, филология ва тилшунослик, математика, физика ва механика, техника фанлари, табиатшунослик, тарих ва фалсафа, туризм ва иқтисодиёт, ахборот коммуникацион технологиялари, география соҳалардаги илмий ва илмий-услубий материалларни ўз ичига олади. Нашр қилинган материаллар муаллифлари Ўзбекистон Республикаси ҳамда яқин ва узоқ хорижнинг етакчи олимлари, тадқиқотчи-изланувчилари.

Журналнинг калит сўзлари:

Олий педагогик таълим назарияси ва амалиёти; умумий ва махсус педагогика ва психология, педагогика ва инновация, интеграция, Ўзбекистон, Россия ва хорижий мамлакатларнинг таълим тизими; таълим жараёни; кўп маданиятли ва минтақавий таълим; III Ренессанс, XXI асрдаги таълим; таълим ва тарбия соҳасидаги миллий ва қадрият устуворликлари; таълим сифатини мониторинг қилиш; узлуксиз педагогик таълим тизими; таълим дастурлари; умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартлари; ўқитувчиларни тайёрлаш тизимидаги таълим технологиялари.

Гувоҳнома рақами № 8882
Бош муҳаррир: Б.Б.МАЪМУРОВ

Босишга рухсат этилди 20.12.2023. Буюртма №6347.
«Бухоро вилоят босмахонаси» МЧЖда чоп этилди.

ISSN 2181-1717 (E)



ISSN 2181-1709 (P)



