

KASB-HUNAR TA'LIMI

Профессиональное образование
Professional education

Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal
2023-yil, 3-son

Muassislar:

Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi,
Pedagogik innovatsiyalar, professional ta'lim
boshqaruv hamda pedagog kadrlarni qayta
tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti

Bosh muharrir: Z.Y.XUDAYBERDIYEV

Ijrochi direktor: H.SIROJIDDINOV

Tahrir hay'ati:

M.XOLMUXAMEDOV, R.X.JO'RAYEV,

A.Q.JALALOV, A.R.XODJABAYEV

J.SH.SHOSALIMOV, A.NABIYEV,

A.A.HASANOV, H.SIROJIDDINOV,

K.M.GULYAMOV

Jurnal 2000-yildan nashr etila boshlangan.
O'zbekiston matbuot va axborot agentligida
2007-yil 3-yanvarda qaytadan ro'yxatga olinib,
0109-raqamli guvohnoma berilgan.

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Vazirlar
Mahkamasi huzuridagi Oliy Attestatsiya komissiyasi
tomonidan 2017 yil 29 avgustdagi 241/8 qarori
bilan Pedagogika fanlari bo'yicha dissertatsiyalar
yuzasidan asosiy ilmiy natijalarni chop etishga
tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

Manzil: 100095, Toshkent sh., Olmazor tumani

Universitet ko'chasi, 2-uy

Tel.: 90-979-75-89; 94-677-90-32;

E-mail: kasbhunartalimi@mail.ru,
ksbjurnal@inbox.uz.

Nashr uchun mas'ul

H.Sirojiddinov

Sahifalovchi:

I.Sirojiddinov

Tahririyat fikri muallif nuqtai nazariga to'g'ri
kelmasligi mumkin.

Tahririyatga yuborilgan maqolalar tahrir etilmaydi
va egasiga qaytarilmaydi.

Jurnaldan ko'chirib bosilganda "Kasb-hunar ta'limi"
jurnalidan olingani izohlanishi shart.

Bosishga ruxsat etildi: 31.03.2023-yil.

Bichimi 60x84 1/8

Bosma tabog'i 10. Adadi 60 nusxa.

Buyurtma "PROFIEDUPRESS" MChJ

bosmaxonasida chop etildi.

Korxona manzili: Toshkent shahri, Sirg'ali tumani,

Yangi Sirg'ali ko'chasi, 18-uy

МУНДАРИЖА

Sodiqova G.G'. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga ko'p ma'noli so'zlarni o'rgatishning lisoniy zaruriyati va asoslari	3
Mirzayev A.X. Chet tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish samaradorligi	7
Xoldarova I.V. Divergent fikrlash: xususiyatlari, rivojlanish yo'llari ...	13
Mustapaqulov S.U. Texnika oliy ta'lim muassasalarida "texnik mexanika" fanini o'qitish usullari.....	19
To'xtanazarova Z.U. Alohida ehtiyoji bor bolalarni inklyuziv ta'limga jalb etishda tibbiy-psixologik-pedagogik komissiyaning roli	24
Ашурова С.Ю. Современные подходы модернизации системы профессионального образования в узбекистане	28

Ikromov M.X. "Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi" ta'lim yo'nalishi talabalarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish..... 33

Жамшид Б.Э. Таълимда компетентли ёндашув асосида бўлажак информатика ўқитувчиларининг касбий кўникмаларини шакллантириш воситалари.....37

Qosimov Sh.U. Bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy tayyorlashda pedagogik amaliyotni tashkil etish.....43

Kodirov M.M. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarni labdan o'qishga o'rgatish omillari 46 |

Xushnazarova M.N. Pedagog-tarbiyachini innovatsion faoliyatga tayyorlashning pedagogik- psixologik muammolari.....51

Саггаркулов К. Академик лицейларда "квант физика" бўлимини ўқитишда ўқувчиларнинг илмий дунёқарашини шакллантиришда дидактик тамойилларидан фойдаланиш 57 |

Тошпулатов Р.И. Таълим самарадорлигини оширишда оммавий очик онлайн курсларнинг ўрни 62 |

Султанов Б.Ф. Формирование безопасности жизнедеятельности будущего специалиста в системе профессионального образования.....66

Raxmonov I.Y. Xalilayev B.T. Ofitserlar kasbiy faoliyatida kompetentlik va uning ahamiyati 70 |

Isayev N.F. Imitatsion modellashtirishni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari va istiqbollari. 74 |

Ганиева А.З. Архитектоника управленческих компетенций руководителя доо 79 |

Xurramov A.J. Raqamli texnologiyalar bo'lajak o'qituvchilarning kompetentsiyalarini shakllantirish vositasi sifatida 84 |

Талипов Н.Х., Султонова Д., Хўжаева С. Талабаларни касбга йўналтиришда портрет композициясини ишлашнинг айрим хусусиятлари 89 |

Azimov D.G'. Talabalarni qo'shimcha mashg'ulotlar orqali individual ta'limga yo'naltirishning nazariy asoslari 94 |

G'ofurov A.U. Bo'lajak jismoniy tarbiya fani o'qituvchilarining sport turizmiga oid bilimlarini rivojlantirishning tashkiliy va ijtimoiy-pedagogik asoslari..... 98 |

Umarova M. M. Ijtimoiy tasavvurlar konsepsiyasi doirasida oilaviy qadriyatlarini o'rganish muammolari..... 105 |

Isaxanova M.E. Oilaviy ta'limning kichik yoshdagi o'quvchining o'zini o'zi qadrlashiga ta'siri 109 |

Менгликулов А.Х. Мактаб ёшидаги болаларни сузишга ўргатишдаги босқичининг ташкилий-методик хусусиятлари 114 |

Abduraxmanov Z.B. Bo'lajak muhandislarni kasbiy tayyorlashda virtual modellashtirish didaktik vosita sifatida..... 120 |

Imankulov N. Ta'lim tizimida steam texnologiyasidan foydalanish asoslari 127 |

Mardonkulov J.A. Bo'lajak informatika o'qituvchilarini metodik tayyorlashda pedagogik innovatsion jarayon mohiyati 131 |

Bo'ronov Sh.Sh. Ekologik kompetentlik: keng dunyoqarash va toza hayot sari yo'l 136 |

Xo'jamqulova N.R. Boshlang'ich sinflarda xalqaro baholash dasturlari asosida o'quvchilarda savodxonlik darajasini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari 141 |

Usmonov A.A. Talabalarda tadqiqot bilan bog'liq ko'nikmalarni rivojlantirishning zarurati.....	151
Muratov X.X., Isometova G.D. Oliy ta'limda talabalar darslarini ta'limiy dasturlar orqali tashkil etishning samaradorligi	156
Xayitov L., Qurbonova M. Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalarning eshitish idroki xususiyatlari	159
Ramonova S.K. Oliy harbiy bilim yurtida elektrotexnika va elektronika asoslarini o'qitishning zamonoviy shakllari va o'qitish metodikasi	164
Rahimov Z.T. Talabalar ўқув-билиш компетентлигининг таркиби ва ривожлантириш хусусиятлари	170
Sultanov R.O. Talabalarning loyihalash faoliyatini tashkil etishda arduino platformasida robototexnik uskunalardan foydalanish	177
Toshpulatov F.U. Bo'lajak chizmachilik o'qituvchilarida estetik ko'nikmalarni rivojlantirishning ijtimoiy – pedagogik zaruriyati	184
Gulomova N.X. Muhandislik va kompyuter grafikasi darslarida 3d printer yordamida ta'lim oluvchilarning fazoviy tasavvurini rivojlantirish	192
Ataqulova M.N., Rasulova M.G., Tog'ayeva Sh.T. Biologiya ta'limi jarayonida talabalarni kreativligini oshirishni o'rni.....	197
Tilakova M.A. Umumta'lim maktablarida imkoniyati cheklangan bolalarni o'qitish bo'yicha pedagogik jarayonni tashkil etish yo'llari.....	201
Xoliqov U.Q. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga shaxmatni o'rgatish orqali shaxsiy sifatlar va mantiqiy fikrlash darajasini baholash metodikasi.....	207
Baymetov B.B., Umataliyev M.A. Talabalarnga rangtasvirdan o'quv mashq - vazifalarini tashkil etishning nazariy asoslari.....	215
Эшнаев Н.Ж. Отмда замонавий мобил мутахассис тайёрлашнинг ижтимоий педагогик-психологик омиллари	221
Muratov X.X. Tasviriy san'at fanlaridan mustaqil ta'limni tashkil etish, boshqarish va nazorat qilish orqali ta'lim samaradorligiga erishish	225

TALABALARNI QO'SHIMCHA MASHG'ULOTLAR ORQALI INDIVIDUAL TA'LIMGA YO'NALTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

**AZIMOV DAVRON G'AYRATOVICH - Chirchiq davlat Pedagogika
universiteti San'atshunoslik fakulteti Musiqa ta'limi kafedrası o'qituvchisi**

Annotatsiya: Qo'shimcha ta'limning maqsadi - yoshlarning bilim va ijodga bo'lgan motivatsiyasini rivojlantirish, talabalarning o'zini o'zi shaxsiy va kasbiy tarbiyalashiga ko'maklashish, ularni jamiyat hayotiga moslashtirish, sog'lom turmush tarzi bilan tanishtirishdan iborat. Qo'shimcha ta'lim bo'sh vaqtning ijtimoiy, ko'ngilochar va dam olish funksiyasini amalga oshirishga yordam beradi, yoshlarga undan maksimal foydalanishga imkon beradi, bo'sh vaqtni o'yin-kulgi, bayramlar va ijodkorlik bilan uyg'unlashtiradi. Qo'shimcha ta'limning o'ziga xos xususiyati - bu qiziqishlar, tabiiy moyillik va qobiliyatlarga mos keladigan tanlov dasturlaridir. Tabiiy muvofiqlik tamoyili bilan o'zaro bog'liqlik qo'shimcha ta'limning eng muhim xususiyati bo'lib, uning asosini tashkil etadi. Dastur mazmunining shaxsiy ahamiyati o'rganilayotgan fanga doimiy qiziqishni saqlab qolish uchun rag'batdir.

Kalit so'zlari: qo'shimcha, ta'lim, davlat, maqsad, ilmiy, yoshlar, ijtimoiy, madaniy, ma'naviy, talaba, musiqa, faoliyat.

Аннотация: Целью дополнительного образования является развитие мотивации молодежи к познанию и творчеству, помощь учащимся в их личностном и профессиональном воспитании, адаптация их к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни. Дополнительное образование помогает реализовать социальную, развлекательно-игровую функцию свободного времени, позволяет молодежи максимально использовать его, сочетая свободное время с развлечениями, отдыхом и творчеством. Отличительной особенностью дополнительного образования являются факультативные программы, соответствующие интересам, природным задаткам и способностям. Соотношение с принципом естественной сочетаемости является важнейшим признаком дополнительного образования и составляет его основу. Личностная актуальность содержания программы является стимулом для поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

Ключевые слова: дополнительное, образование, государство, цель, научная, молодежь, социальная, культурный, духовный, студенческий, музыкальный, деятельностный.

Annotation: The purpose of additional education is to develop the motivation of young people for knowledge and creativity, help students in their personal and professional education, adapt them to life in society, and introduce them to a healthy lifestyle. Additional education helps to realize the social, entertaining and playful function of free time, allows young people to make the most of it, combining free time with entertainment, recreation and creativity. A distinctive feature of additional education is optional programs that correspond to interests, natural inclinations and abilities. Correlation with the principle of natural compatibility is the most important feature of additional education and forms its basis. The personal relevance of the content of the program is an incentive to maintain a constant interest in the subject being studied.

Key words: additional, education, state, goal, scientific, youth, social, cultural, spiritual, student, musical, activity.

Talabalarga qo'shimcha ta'lim berish ushbu ta'lim turini tartibga soluvchi, yoshlar siyosati va madaniyati sohasidagi dolzarb me'yoriy-huquqiy hujjatlarda o'z aksini topgan. Davlat siyosati va ijtimoiy buyurtmasi talablariga ko'ra yaxlit pedagogik jarayon tuzilmasining elementlari, komponentlari, omillari va tamoyillari aniqlanadi hamda qo'shimcha mashg'ulotlar asosida musiqiy ta'lim berish maqsadlari, mazmuni,

metodlari, tashkiliy shakllari va natijalarini asoslovchi yondashuvlar aniqlanadi. Olingan ilmiy bilimlar qo‘shimcha umumiy rivojlantiruvchi va kasbgacha bo‘lgan musiqiy ta’limni tashkil etish shakllarini metodik ta’minlashning asosini tashkil qiladi (2.1.).

Talabalarga qo‘shimcha ta’lim berishning hozirgi holatini yoritib berish uchun quyidagi savollarga javob olish zarur: qo‘shimcha ta’lim deganda nima tuShuniladi? Talabalarining qo‘shimcha ta’lim olishining me’yoriy-huquqiy asoslari qanday? Ushbu turdagi ta’limning maqsadi, mazmuni, tashkil etish metodlari va shakllari, ta’lim natijalari qanday?

Qo‘yilgan savollarga javob izlash ushbu dissertatsiya tadqiqotining maqsadi - talabalarga qo‘shimcha musiqiy ta’lim berishning maqsadlari, mazmuni, tashkil etish metodlari va shakllarini, natijalarini asoslash nuqtai nazaridan olib boriladi.

Yoshlarga qo‘shimcha ta’lim berish - umumiy va kasbiy ta’lim va tarbiya tizimining tarkibiy qismi bo‘lib, talabalar tomonidan qo‘shimcha ta’lim dasturlarini erkin tanlash va o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan.

Qo‘shimcha ta’limning maqsadi - yoshlarning bilim va ijodga bo‘lgan motivatsiyasini rivojlantirish, talabalarining o‘zini o‘zi shaxsiy va kasbiy tarbiyalashiga ko‘maklashish, ularni jamiyat hayotiga moslashtirish, sog‘lom turmuSh tarzi bilan taniShtiriShdan iborat.

Qo‘shimcha ta’lim bo‘sh vaqtning ijtimoiy, ko‘ngilochar va dam olish funksiyasini amalga oshirishga yordam beradi, yoshlarga undan maksimal foydalanishga imkon beradi, bo‘sh vaqtni o‘yin-kulgi, bayramlar va ijodkorlik bilan uyg‘unlashtiradi.

Qo‘shimcha ta’lim ta’lim-tarbiya jarayoni, sinfdan tashqari ishlar, tarbiyaviy

ishlar bilan bog‘liq. 1990-yillarning boshlarida ta’lim faoliyatida ushbu sohalarni tabaqalashtirish me’yoriy ravishda belgilab qo‘yildi. O‘zbekiston Respublikasining Ta’lim to‘g‘risidagi qonunida (2020) “qo‘shimcha ta’lim” atamasi ilmiy muomalaga kiritildi.

Qo‘shimcha ta’limning o‘ziga xos xususiyati - bu qiziqishlar, tabiiy moyillik va qobiliyatlarga mos keladigan tanlov dasturlaridir. Tabiiy muvofiqlik tamoyili bilan o‘zaro bog‘liqlik qo‘shimcha ta’limning eng muhim xususiyati bo‘lib, uning asosini tashkil etadi. Dastur mazmunining shaxsiy ahamiyati o‘rganilayotgan fanga doimiy qiziqishni saqlab qolish uchun rag‘batdir.

Qo‘shimcha ta’limning muhim xususiyati - o‘qituvchi va talabalar o‘rtasidagi umumiy qiziqish mavzusi bilan belgilanadigan o‘zaro munosabatlar turi, buning natijasida rivojlantiruvchi muhit yaratiladi. Talabani qiziqtiradigan, tashkil etilgan faoliyat jarayonida amalga oshiriladigan ta’lim faol mustaqil izlanishga, o‘z-o‘zini tarbiyalashga undaydi, rag‘batlantiradi. Qo‘shimcha ta’limning o‘ziga xos xususiyati har xil turdagi ta’limni tashkil etish imkoniyatidir. Shunday qilib, qo‘shimcha ta’lim - shaxsiy rivojlanishning rag‘batlantiruvchi sohasidir, chunki ijodiy faoliyatdagi muvaffaqiyat o‘ziga baho berishni oshiradi.

Qo‘shimcha ta’lim – qulay ta’limdir.

Ta’lim muassasasida tizimli ravishda olib boriladigan kasbiy ta’lim bilan taqqoslaganda, qo‘shimcha ta’lim ijtimoiy laShuv jarayonini individuallashtirish imkoniyatiga ega.

Ta’lim salohiyati umumiy mavzuda ishtiyoqli odamlar: o‘qituvchi va talabalar bilan muloqotda yuz beradi, bu o‘zaro tushunish, hamkorlik, o‘zaro munosabat, bag‘rikenglikni rivojlantirishga yordam beradi.

Qo‘shimcha ta’lim shaxsiy

motivatsiyaga asoslanganligi sababli, o'z navbatida, shaxsning individual erkinligini shakllantirishga yordam beradi. Qiziqishlari bo'yicha jamoaviy mashg'ulotlar ijodiy faoliyatga tayyorlik va odatni, izlanish, ixtiro, qaror qabul qilishni talab qiladigan turli xil ishlarda qatnashish istagini shakllantiradi. Qo'shimcha ta'lim dasturlarining fanga yo'naltirilganligi sog'lom turmush tarzi, atrof-muhitning salbiy ta'siriga qarshilik ko'nikmalarini shakllantirish imkonini beradi.

Talaba yoshlar ijodiy qobiliyatlarni shakllantirish va rivojlantirishga, ularning intellektual, axloqiy va jismoniy rivojlaniShiga bo'lgan individual ehtiyojlarini qondirish, sog'lom va xavfsiz hayot tarzi madaniyati, sog'liqni saqlash, shuningdek ularning bo'sh vaqtini tashkil etishga qaratilgan qo'shimcha umumiy rivojlanish dasturlariga va qo'shimcha kasbiy tayyorgarlik dasturlariga jalb qilinadi (3-modda).

"Ta'lim to'g'risida"gi qonunda belgilangan ta'lim mazmuniga qo'yiladigan talablarni belgilaymiz. Barcha turdagi ta'lim dasturlari, shu jumladan qo'shimcha ta'limda amalga oshiriladigan ta'lim dasturlari uchun umumiy qoida jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsiy va ijtimoiy mavqeidan qat'iy nazar, odamlar, millatlar o'rtasida o'zaro tushunish va hamkorlikni rivojlantirish, turli xildagi dunyoqarashni hisobga olish, talabalarning fikr va e'tiqodlarni erkin tanlash huquqini amalga oshirishga ko'maklashish, har bir shaxsning qobiliyatlarini rivojlantirish, jamiyatda qabul qilingan ijtimoiy-madaniy qadriyatlarga muvofiq shaxsning shakllanishi va rivojlanishini ta'minlash talabidir (5-modda).

Qo'shimcha ta'lim dasturlarini amalga oshirishga zamonaviy yondashuvlar ularni

amalga oshirishning turli shakllaridan, jumladan, tarmoq shakllari, masofaviy ta'lim texnologiyalari, elektron ta'lim texnologiyalari, modulli ta'lim va unga mos keladigan ta'lim texnologiyalaridan iborat.

sifatli qo'shimcha ta'lim - bu talabaning ehtiyojlariga muvofiqlik darajasini va ta'lim dasturining rejalashtirilgan natijalariga erishish darajasini ifodalovchi ta'lim faoliyati va ta'limning umumiy tavsifini o'z ichiga oladi.

Talabalarga qo'shimcha ta'lim berish sohasidagi davlat siyosatini aniqlashtirish va tushuntirish O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida o'z aksini topgan [38]. Yoshlarga qo'shimcha ta'lim berishning yangi maqsadlari, vazifalari, mazmuni va metodlarini belgilash dasturning umumiy maqsadi - jamiyat oldida javobgar bo'lgan, inson salohiyatini rivojlantiruvchi, O'zbekiston Respublikasini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishining joriy va kelajakdagi ehtiyojlari ta'minlaydigan moslashtirilgan uzluksiz kasbiy ta'lim tizimini shakllantirishga asoslanadi [38, 5 b.].

Talaba-yoshlar kasbiy ta'lim tizimining sub'ekti bo'lib, ijobiy ijtimoiy faoliyatda ishtirok etish orqali kasbiy, asosiy ijtimoiy va madaniy kompetensiyalardan tashqari o'zining insoniy salohiyatini rivojlantiradi. Kasbiy ta'limning shunday ta'lim natijasi Dasturda qayd etilgan.

Xulosa

Talaba yoshlarni keng ijtimoiylashtirish muammosining qo'yilishi O'zbekistondagi qo'shimcha ta'limning muammoli holatidan kelib chiqadi. Qo'shimcha ta'limni ta'lim muassasasida o'quv yoki darsdan tashqari ishlar bilan aniqlash: garchi qo'shimcha ta'lim talabalarning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish orqali ijodiy qobiliyatlarni

rivojlantirish kabi umumiy xususiyatga ega bo'lsa-da, an'anaviy maktabdan tashqari mashg'ulotlar doirasidan chiqib ketadi.

O'zbekiston respublikasining 2022 — 2026 yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risidagi farmonida o'qituvchilarning yoshlarga ta'lim va tarbiya berishdagi mas'uliyatini, doimiy kasbiy rivojlantirishdagi talabchanligini oshirish; umumiy o'rta ta'lim muassasalari uchun milliy kadrlar zaxirasini shakllantirish, ilg'or maktab direktori va namunali o'qituvchi mezonlarini ishlab chiqish hamda ular asosida rahbar va pedagog kadrlar faoliyatini baholab borish; umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tizimli tashkil etish, mazkur yo'nalishda uzluksiz monitoring, baholash va prognozlash mexanizmlarini yo'lga qo'yish, bola ta'lim-tarbiyasida

oila, ayniqsa, ota-onaning o'rnini oshirish; o'quvchilarning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish, ularni kasblarga yo'naltirish tizimini takomillashtirish ta'kidlangan (1). Jumladan, norasmiy ta'limdan foydalaniSh imkoniyati dinamikasi bo'yicha O'zbekiston dunyoning rivojlangan davlatlaridan ortda qolmoqda" [..., 10-b.]. Shu bilan birga, zamonaviy talabalarning kundalik hayotiga hamroh bo'lgan individual biliSh faoliyati ehtiyojlarini qondirish va inson salohiyatini rivojlantirish uchun muhim manbalarga ega. Yoshlar uchun qo'shimcha ta'limni rivojlantirishning dolzarb yo'naliShlari san'at, ijtimoiy fanlar, chet tili va texnologiya kabi sohalar bo'lib qolmoqda. Qo'shimcha ta'limni yangilash mexanizmlari samaradorlik va moslashuvchanlikni talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Medvedeva E.A., Levchenko I.Yu., Komisarova L.N., Dobrovolskaya T.A. Maxsus ta'limdagi badiiy pedagogika va art terapiya: O'quv qo'llanma. tirnoq uchun. o'rtacha va undan yuqori. ped. o'rganish. muassasalar. - M.: Akademiya, 2001.
2. Petrushin V.I. Musiqiy psixologiya. - M.: "VLADOS", 1997
3. Azimov G'.D..Inclusive Music Education: Foreign and Domestic Experience Volume 01, Issue 03, December, 2022 ISSN (E): 2949-8856 Scholarsdigest.org
4. Махкамова Ш.Р, Асадуллаева М.А.«ВЕЛИКИЙ ШЁЛКОВЫЙ ПУТЬ»: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУЛЬТУР ЗАПАДА И ВОСТОКА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ
Science and Education 1 (Special Issue 4), 207-214
5. Kimsanov O.I O'quvchilarni musiqa darslarida ma'naviy va axloqiy tarbiyalash imkoniyatlari Co-временные исследования в психологии и педагогике 1 (1), 240-245
6. Musayev N.U. Bo 'lajak musiqa ta'limi o 'qituvchilarining kasbiy mahoratini oshirish tamoyillari Uzbek Scholar Journal 10, 183-189