



МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ

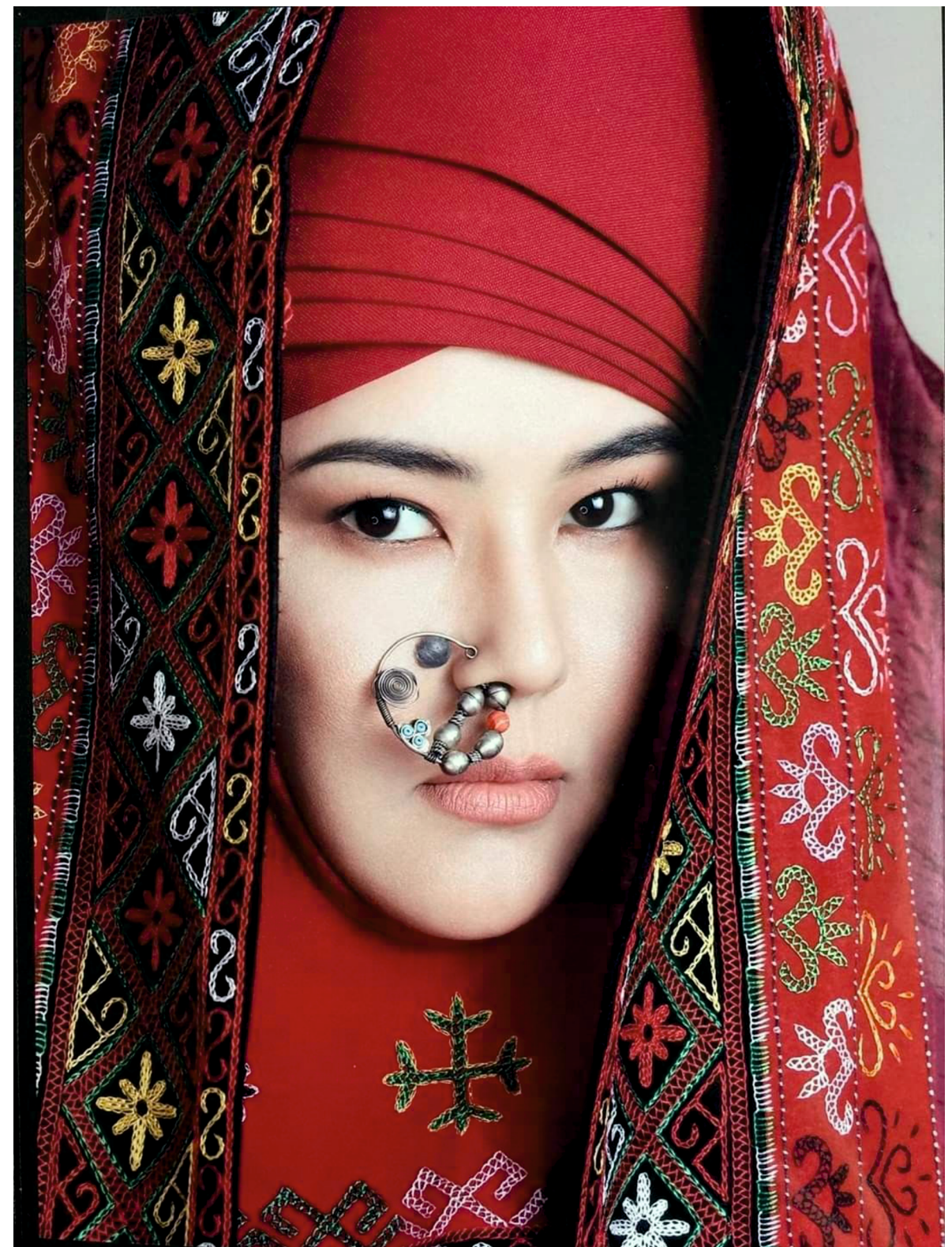
Илимий-методикалық журнал



№ 2/1 2023



гуманитарные науки
естественные науки
технические науки



МУАЛЛИМ ХАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҲ



Илимий-методикалық журнал

2023

2/1-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоғарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хам хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы ғуўалық берилген.*

Нөкис

2/1-сан 2023

март-апрель

Шөлкемлестіріушілер:

*Қарақалпақстан Республикасы Халық билимлендіріу Министрлиги,
ӨЗПИИИ Қарақалпақстан филиалы*

Редактор:
А. Тилегенов

Редколлегия ағзалары:

Мақсет АЙЫМБЕТОВ
Нағмет АЙЫМБЕТОВ
Байрамбай ОТЕМУРАТОВ
Ерполат АЛЛАМБЕРГЕНОВ
Алишер АЛЛАМУРАТОВ
Дилшодхўжа АЙТБАЕВ
Тўлқин АЛЛАЁРОВ
Умида БАҲАДИРОВА
Фархад БАБАШЕВ
Гулзода БОЙМУРОВОДА
Маманазар ДЖУМАЕВ
Асқар ДЖУМАШЕВ
Гўлнара ЖУМАШЕВА
Мырзамурат ЖУМАМУРАТОВ
Умида ИБРАГИМОВА
Меруерт ПАЗЫЛОВА
Асқарбай НИЯЗОВ

Сабит НУРЖАНОВ
Уролбой МИРСАНОВ
Нуржан МАТЧАНОВ
Шукурилло МАРДОНОВ
Бахтиёр РАХИМОВ
Арзы ПАЗЫЛОВ
Барлықбай ПРЕНОВ
Қахқор ТУРСУНОВ
Нурзода ТОШЕВА
Тажибай УТЕБАЕВ
Амангелди КАМАЛОВ
Ризамат ШОДИЕВ
Зафар ЧОРШАНБИЕВ
Дўстназар ХИММАТАЛИЕВ
Гулрухсор ЭРГАСHEBA
Гавхар ЭЩАНОВА

МАЗМУНЫ

ТИЛ ХАМ ЭДЕБИЯТ

Seytkasimov D. B. Kompetencyaga bag'darlangan talim tiykarinda filolog-oqitwshi profilin jaratiw	6
Курбанова Ш. А. Концепт терминининг когнитив тилшуносликда ва лингвوماданиятшуносликдаги аҳамияти	13
Toshxujayeva Sh., Karimova Sh. Erkin A'zam asarlarida frazeologizmlar	20
Masodikova Z. H. Oliy ta'lim muassasalarida nemis tilini pedagogik texnologiyalar orqali o'rgatish	24
Akbarova M. Sh. G'ayriodatiy birikmalar badiiy matnning lingvopoetik qiymatini oshiruvchi omil sifatida	28
Yigitaliyeva Sh. I. "Yaxshilik" konseptining bilvosita ifodalanishi	33
Закирова Д. Х. Нуткий жанрлар концепцияси хусусида	38
Тошхужаева Ш., Каримова Ш. Эркин Аъзам асарларида киноя	43
Тошхужаева Ш. Эркин Аъзам асарларида парантезаларнинг лингвопоэтик хусусиятлари	47
Орипова К. Э. Ўхшатишлар иштирокидаги бадий матнларда антонимлар маданий омил сифатида	52
Ishmatova O. S. Fonetik ritmika – nutqni kompleks rivojlantirish omili sifatida	57
Махмудова Д. С. Методы и приемы обучения русскому языку	65

ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ

Хужаназарова Н. М. Тарбияланувчиларда меҳнат кўникмаларини ҳосил қилиш	70
Taylanova Sh. Boshqaruv tizimini rivojlantirish yo'llari	73
Донаев С. Х. Таълим сифатини бошқаришнинг муҳим хусусиятлари	77
Abdraimova B. B. Bo'lajak biologiya o'qituvchilarini tayyorlashda pedagogik diagnostika muammosining nazariy aspektlari	83
Kultaev K. K. To'yingan uglevodorodlar mavzusiga interfaol usullarning tatbig'i	92
Abdullayev A. Q., Abdullayeva N. R. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida matematika fanini o'qitishda innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida kreativ faoliyatini rivojlantirish	99
Ibadullayeva Sh. N. Pedagogik amaliyot jarayonida bo'lajak maxsus pedagoglarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning mexanizmlarini takomillashtirish	105
Бабаева Х. У. Педагогик таълим инновацион кластерининг афзаллиги	111
Эрназарова Г. О., Калдибеков А. Б. Бўлажак педагоглarning технологик компетентлик даражасини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари	115
Қурбанова М. Э. Касбий-технологик вариативлик асосида ўқув жараёнида инновацион фаолиятни ташкил этиш	121
Тўйчиева Г. М. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-билиш компетенциясини шакллантириш	125
Janbayeva M. S. Innovatsion jamiyat sharoitida zamonaviy o'qituvchilarga bo'lgan ehtiyojlar	130
Meylieva M. S. Kasb tanlashga munosabat tizimi mezonlarining tanlanishi	133
Ne'matova Z. F. Ta'lim, fan va ishlab chiqarish integratsiyasida zamonaviy o'rta bog'in kadrlarni tayyorlash tamoyillari	138
Majidova G. A. Umumta'lim maktablarida immersiv texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasini oshirish	142
Xalilov F. V. Muhandislik oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'lim va unda bilimlar bazasi qo'llash zaruriyati	146
Ашуrowa C. Ю. Ўқитиш тамойиллари таълим жараёнида дидактик воситалар ва материаллардан фойдаланишнинг асоси сифатида	152
Muslimov Sh. N. Bo'lajak texnologiya fani o'qituvchilarini kasbiy-grafik kompetentligini rivojlantirishda shaxsga yo'naltirilgan ta'limning roli	157



PEDAGOGIK AMALIYOT JARAYONIDA BO‘LAJAK MAXSUS PEDAGOGLARNI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHNING MEXANIZMLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Ibadullayeva Sh. N.

*Chirchiq davlat pedagogika universiteti
“Maxsus pedagogika” o‘qituvchisi*

Tayanch so‘zlar: pedagog, jarayon, kasbiy faoliyat, mexanizm, taakomillashtirish, tajribali talaba, kasb-hunar.

Ключевые слова: педагог, процесс, профессиональная деятельность, механизм, совершенствование, опытный студент, профессия.

Key words: pedagogue, process, professional activity, mechanism, improvement, experienced student, profession.

Ma'lumki, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi "2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida" gi PF-134-sonli Farmonining 7-bandida hamda 2022-yil 21- iyundagi "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ – 289- Qarorining 2-bandida pedagog kadrlar tayyorlovchi oliy ta'lim muassasalari kunduzgi ta'lim shaklida tahsil olayotgan 2-4-bosqich talabalari uchun haftalik o'quv mashg'ulotlari «4+2» tartibida, shu jumladan, darslarning 4 kuni oliy ta'lim muassasasida, 2 kuni maktabgacha va umumiy o'rta ta'lim muassasalarida amaliyot o'tash tartibida olib borilishini ta'minlash vazifasi ko'rsatilgan edi. Yangi O'zbekistonning yangi ijtimoiy-tarixiy sharoitida o'z faoliyatini amalga oshirishga qodir bo'lgan professional pedagog kadrlarni tayyorlashning innovatsion modellarini ishlab chiqish zaruratidir.

O'qituvchi va talaba o'rtasidagi sub'ekt-ob'ekt munosabatlarining an'anaviy paradigmasini ularning sub'ekt-sub'ekt o'zaro ta'sirining muqobil paradigmasiga o'zgartirish o'qituvchining kasbiy tayyorgarligiga yangi talablarni qo'yadi. Shu munosabat bilan bir qator qarama-qarshiliklar paydo bo'ldi:

- o'zaro ta'sir uchun sub'ekt-sub'ekt munosabatlarining ochiqligi va shu bilan birga, maktabning hozirgi holati, o'qituvchilarning o'quvchilar bilan ijodiy o'zaro munosabatda bo'lishga tayyor emasligi o'rtasida;



- bunday o‘zaro munosabatlarda o‘qituvchining kasbiy qadr-qimmatini saqlash zarurati va o‘z predmetiga va psixologik-pedagogik tayyorgarligiga ishonchsizlik o‘rtasida;
- teng huquqli hamkorlik zarurligini e‘lon qilish va bo‘lajak o‘qituvchining ta‘sir va o‘zaro ta‘sirning pedagogik munosabatlari o‘rtasidagi farqlarni noto‘g‘ri tushinishi o‘rtasida.

Universitetda o‘qish jarayonida «talaba - talaba» va «talaba - talaba» rol pozitsiyalarida pedagogik o‘zaro munosabatlarning optimal tizimini tanlash va nazariy jihatdan asoslashga intilamiz.

Shu bilan birga, biz pedagogik o‘zaro ta‘sirni pedagogik jarayon sub‘ektlarining bir-biriga to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki bilvosita ta‘siri, ularning o‘zaro shartlanishi va bog‘lanishini keltirib chiqaradigan ta‘rifdan chiqamiz. Ushbu o‘zaro ta‘sir pedagogik jarayonda integratsiya qiluvchi omil bo‘lib, ushbu jarayonning har bir sub‘ektida shaxsiy yordam beradi. Pedagogik o‘zaro ta‘sirga o‘tish nafaqat o‘quvchining, balki o‘qituvchining ham rivojlanishini ta‘minlaydi. Oliy ta‘lim tizimi doirasida quyidagi rol o‘rinlari ajratiladi: talaba - talaba; o‘quvchi - talaba (pedagogik amaliyotda o‘qituvchi rolida); o‘quvchi - maktabning pedagogik jamoasi (shu jumladan fan o‘qituvchilari, sinf rahbari); talaba - talabaning ota-onasi; talaba - universitet o‘qituvchisi.

O‘zaro munosabatlarning rol o‘rinlarini taqsimlashdan ko‘rinib turibdiki, talabaning o‘qituvchi sifatida rivojlanishida pedagogik amaliyot alohida ahamiyatga ega. Bu sizga o‘zingizni va kuchingizni haqiqiy maktab hayotidagi qiyinchiliklar va muammolar bilan to‘qnashuvda sinab ko‘rish, kasbiy mas‘uliyatni his qilish imkonini beradi.

Pedagogik amaliyotda talaba talaba darajasidan o‘qituvchi darajasiga o‘tadi, shuning uchun uning rol o‘rni, o‘ziga va atrofdagilarga qarashi o‘zgaradi. U o‘zini juda qattiqqo‘l talabalar oldida topadi, ular bilan muloqot qilish aniq harakatlarni, uning bilimiga ishonchni talab qiladi. Aynan shu yerda uning mahoratining nazariy asosining barcha kamchiliklari va “oq dog‘lari” ochiladi. Ammo lahzaning qiymati bu bo‘shliqlarni ozgina yo‘qotish bilan to‘ldirish imkoniyatidadir. Talaba kasbning qiyinchilik va quvonchini his qiladi va pedagogik tajribaga ega bo‘la boshlaydi. Mutaxassislarni amaliy tayyorlash muammosi, pedagogika oliy o‘quv yurtida esa pedagogik amaliyot bilan;

- tadqiqot oliy pedagogik ta‘limni modernizatsiyalash jarayonining zamonaviy o‘qituvchini tayyorlashda kasbiy-shaxsiy yondashuvni shakllantirishga ta‘sirini isbotlaydi. Quyidagi omillar aniqlangan va asoslantirilgan: o‘qituvchining o‘z-o‘zini rivojlantirishga bo‘lgan ehtiyoji, zamonaviy jamiyat hayotining barcha sohalaridagi o‘zgarishlarga moslashish, buning natijasida kasbiy ahamiyatga



ega bo'lgan xususiyatlarni egallash individual va shaxsiy rivojlanishdan ajralmasdir; ta'lim jarayonida eng yangi, doimiy rivojlanayotgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish zarurati bilan bog'liq bo'lgan zamonaviy jamiyatni axborotlashtirish; insonparvarlik qadriyatlarining ustuvorligi. Bu, o'z navbatida, talabaning o'qituvchilik amaliyoti jarayonida hisobga olinishi kerak;

- oliy pedagogik ta'lim muassasalari va ularning filiallari, shu jumladan axborotlashtirish, masofaviy ta'lim shakllarini joriy etish, ta'lim sifatini baholashning yangi texnologiyalarini ishlab chiqish, ilm-fan bilan keng integratsiyalashuv, innovatsion faoliyatni samarali tashkil etishning asosiy shartlari tizimlashtirildi. pedagogik amaliyot orqali mutaxassis o'qituvchilarni tayyorlashni hisobga olgan holda universitetlar faoliyati;
- kasb-hunar pedagogikasini modernizatsiya qilish usullari va texnologiyalari aniqlangan; pedagogik amaliyotni tashkil etishda rasmiy kompetensiyaga asoslangan yondashuvdan talabaga yo'naltirilgan yondashuvga o'tish bilan bog'liq o'qitish.
- ilmiy bilimlar konkretlashtirildi: o'qituvchilar ta'limini rivojlantirish omillari, shu jumladan modernizatsiya qiluvchi mutaxassisni rivojlantirish uchun turli shartlarning ta'sirini o'rganish uchun yangi imkoniyatlar ochadigan o'qituvchilarning amaliy tayyorgarligining ahamiyati to'g'risida; jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy o'zgarishlar sharoitida pedagogika maktabi;
- o'qituvchining amaliy mashg'ulotlarida, talabalar amaliyotini tashkil etishning bashoratli modellarini ishlab chiqishda, shu jumladan bosh universitet va uning filiallari o'rtasidagi o'zaro munosabatlar sharoitida hisobga olinishi kerak bo'lgan asosiy shaxsiy va kasbiy xususiyatlar va fazilatlar; aniqlangan;
- oliy pedagogik ta'limni modernizatsiya qilish talablari tizimida pedagogik amaliyot samaradorligini oshirish maqsadida bosh pedagogika universiteti va uning tarkibiy bo'linmalari o'rtasidagi o'zaro hamkorlik modeli ishlab chiqildi.

O'qituvchi ta'limini rivojlantirish jarayoni, uning zamonaviy sharoitdagi ahamiyati haqidagi umume'tirof etilgan ilmiy g'oyalarga sezilarli o'zgarishlar kiritib, pedagogik ta'lim nazariyasi va metodologiyasi sohasida bir qator tadqiqot mavzularini ishlab chiqish uchun keng yo'l ochadi.

1. Zamonaviy «shaxsga yo'naltirilgan ta'lim» tushunchasi talaba shaxsining qiziqishlari va talablarining so'zsiz hokimiyatini, uning xususiyatlari va imkoniyatlariga e'tiborni, rivojlanayotgan shaxsning moyilliklarining to'liq



potentsialini maksimal darajada ro'yobga chiqarish va o'zini o'zi amalga oshirishni nazarda tutadi. gumanistik ta'lim paradigmasining izchil timsoli bo'lgan talaba. Shu munosabat bilan pedagogika oliy o'quv yurtining bo'lajak o'qituvchi-talabasining shaxsini rivojlantirishga yo'naltirish ta'limning madaniy boy ijodiy mazmuni va samarali amaliy mashg'ulotlarsiz mumkin emas.

2. Bir qator Yevropa mamlakatlari tajribasini o'rganish shuni ko'rsatdiki, bugungi kunda xorijiy mamlakatlarda professor-o'qituvchilarni tayyorlashning eng keskin muammolari quyidagilardan iborat: oliy ta'lim muvaffaqiyatining yangi mezonlarini ishlab chiqish zarurati; mavjudlik, demokratik erkinliklarni rivojlantirish, ilmiy tadqiqotlar darajasi, ta'lim va ta'lim vazifalari, uning axloqiy va madaniy funktsiyalarini rivojlantirish, o'z chegaralarini oldindan ko'ra bilish, qayta qurish va kerak bo'lganda kengaytirish qobiliyati. hamma uchun umrbod ta'lim tizimi. So'nggi yillarda oliy ta'limning uning asosiy mexanizmlari va jamiyat bilan o'zaro aloqasi muammosi, oliy ta'limni moliyalashtirish va boshqarish muammosi, oliy ta'limning mintaqaviy tizimlarini jahon ta'lim makoniga kiritish sharti bilan integratsiyalashuvi dolzarb masalalarga aylandi. umrbod ta'lim loyihasi eng muhim bo'ldi. Ushbu jihatlarni hisobga olish, birinchi navbatda, Rossiyaning Evropa ta'lim makoniga, xususan, Boloniya deklaratsiyasini amalga oshirish doirasida integratsiyalashuvi zarurati bilan bog'liq.

3. Har xil turdagi amaliy mashg'ulotlar mazmunini belgilashda nazariya va amaliyotning birligi to'g'risidagi qoidani boshlang'ich nuqta sifatida olish kerak. Pedagogik amaliyot jarayonida psixologik-pedagogik bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish, pedagogik mahoratning aniq komplekslarini shakllantirish va takomillashtirish zarur. Bosh pedagogika universiteti va uning filiali o'rtasidagi o'zaro hamkorlik nafaqat nazariy fanlarni, balki talabalarning amaliy mashg'ulotlarini ham tabiiy, ekologik va boshqa xususiyatlarga e'tibor qaratishning federal printsipiga muvofiq mahalliy xususiyatlarni hisobga olgan holda moslashtirishga imkon beradi. muayyan mintaq (respublikalar, hududlar, viloyatlar, shaharlar, tumanlar va boshqalar). Bo'lajak o'qituvchining amaliy mashg'ulotlarini hududiyashtirish masalalari dolzarbdir, chunki. hududlarda ta'lim orqali o'z taraqqiyot yo'llari, usullari, aniq loyiha va dasturlarini amalga oshirishga intilish kuchaymoqda. Shu bilan birga, hududiy pedagogik ta'lim tizimining o'zi ham isloh qilinmoqda.

4. Pedagogik amaliyotni tashkil etishning biz tomonimizdan ishlab chiqilgan indikativ modeli quyidagi vazifalarni hal qilish imkonini beradi: turli



ta'lim muassasalarida turli darajadagi ta'lim darajalari orasidagi uzluksizlikni ta'minlash; butun o'qish davri davomida amaliy mashg'ulotlarning uzluksizligi;

Kasbiy pedagogik kadrlar tayyorlash uslublari va texnologiyalarini takomillashtirishning asosiy yo'nalishlari quyidagilardan iborat: o'quv rejaları va rejalarining ortiqcha yuklanishini bartaraf etish; nazariy psixologik-pedagogik tayyorgarlik bosqichlariga to'g'ri kelishi kerak bo'lgan amaliy mashg'ulotlar mazmunini tizimli ravishda yangilash mexanizmlarini yaratish; barcha darajadagi ochiq ta'lim ulushini oshirish, barcha pedagogik ta'lim muassasalarini Internet global axborot tarmog'iga ulash bo'yicha tayyorgarlik ishlarini olib borish; sifat ko'rsatkichlari tizimiga va dunyo bilan taqqoslanadigan barcha darajadagi pedagogik ta'lim standartiga o'tishni amalga oshirish; ta'lim dasturlarining o'zgaruvchanligi va mavjudligini rivojlantirishni ta'minlash, o'qituvchilar uchun o'zgaruvchanlikdan talaba uchun o'zgaruvchanlikka o'tish. Yuqoridagi qoidalarining amalga oshirilishi pedagogika oliy o'quv yurtlari va ularning tarkibiy bo'linmalari – filiallarida talabalarning amaliy mashg'ulotlarini yanada muvaffaqiyatli amalga oshirish imkonini beradi.

Adabiyotlar:

1. Sh.N.Ibadullayeva. Inklyuziv ta'lim - imkoniyati cheklangan bolalarni ijtimoiy hayotga tayyorlash // European Journal of Interdisciplinary Research and Development Volume-09 Nov. - 2022 Website: www.ejird.journalspark.org ISSN (E): 2720-5746
2. Sh.N.Ibadullayeva. Zaif eshituvchi bolalarni nutqiy jihatdan tayyorlash oliyatining ahamiyati Uzbek Scholar Journal Volume- 10, Nov., 2022 www.uzbekscholar.com
3. Sh.N.Ibadullayeva. Yorqulova Risolat Otabek qizi Eshboboyeva Iroda A'zamjon qizi Logopediya yo'nalishi talabasi Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti Otaxonova Sumbula Xudayor qizi Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi Eshitishida Nuqsoni Bo'lgan Shaxslarning Muloqoti Uchun Qilinayotgan Ishlar Amalda.Periodica. Journal of modern Philosophy, Social Sciences and Humanitiess. ISSN NO:2720-4030 Volume 12, November, 2022
4. Sh.N.Ibadullayeva. . Yorqulova Risolat Otabek qizi Eshboboyeva Iroda A'zamjon qizi Logopediya yo'nalishi talabasi Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti Otaxonova Sumbula Xudayor qizi Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabasi Alohida yordamga muhtoj bolalar ota-onalarini psixologik va pedagogic jihatdan qo'llab quvvatlash. Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) ISSN (E): 2347-6915 Vol. 10, Issue 11, Nov. (2022)
5. Sh.N.Ibadullayeva Pedagogika desantura-ta'lim klasteri asosida inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirishning innavotsiyon mexanizmi sifatida Муғаллим ҳәм узлуксиз билимлендириү илимий-методикалик журнал № 6/3. Nukus 2022y.
6. Sh.N.Ibadullayeva Sh.F.Xabibullayeva R.S.Otajonova "O'zbekistonda inkluyziv ta'lim" Международный современный научно-практический журнал "Научный импульс" № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
7. Sh.N.Ibadullayeva O.Y.Axmadaliyeva "Pedagogik desantura" Международный современный научно-практический журнал "Научный импульс" № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
8. Sh.N.Ibadullayeva M.O.Nuriddinova Inklyuziv ta'limning mohiyati Международный современный научно-практический журнал "Научный импульс" № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1
9. Sh.N.Ibadullayeva S.E.Boqiyeva "Har kim o'z tili bilan tirik" Международный современный научно-практический журнал "Научный импульс" № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 1



10. Sh.N.Ibadullayeva B.J.Bekchanova Bag'rikenglik, tenglik, integratsiya—"oq qamish" chellenchida
Международный современный научно-практический журнал "Научный импульс" № 5 (100)
Декабрь 2022г. Часть 2

11. Sh.N.Ibadullayeva S.J.Muvassarova Mendan keyingi 1000 qadam seniki. Международный со-
временный научно-практический журнал "Научный импульс" № 5 (100) Декабрь 2022г. Часть 2

12. Monografiya.Sh.N.Ibadullayeva."Ta'lim klasteri asosida inklyuziv ta'lim samaradorligini
oshirish", <https://novateurpublication.com/index.php/np/catalog/book/158>

РЕЗЮМЕ

Ushbu maqolada Oliy ta'lim talabalari uchun kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan amaliyotning qay darajada muhimligi va unu tashkil etishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqish kerakligi borasida so'z boradi. Kasbiy pedagogik kadrlar tayyorlash uslublari va texnologiyalarini takomillashtirishning asosiy yo'nalishlariga to'xtalib o'tilgan.

РЕЗЮМЕ

В данной статье говорится о важности профессиональной практики для студентов высших учебных заведений и необходимости разработки эффективных механизмов ее организации. Затронуты основные направления совершенствования методов и технологий подготовки профессиональных педагогических кадров.

SUMMARY

This article talks about the importance of professional practice for students of higher education and the need to develop effective mechanisms for its anization. The main directions of improving the methods and technologies of training professional pedagogical personnel are touched upon.

