

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI
VAZIRLIGI**

**NAVOIY VILOYATI PEDAGOGLARNI YANGI
METODIKALARGA O‘RGATISH MILLIY
MARKAZI**

**TA’LIM TIZIMIDA YANGI METODIKALAR
VA ULARDAN FOYDALANISHNING AMALIY
ASOSLARI**

**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY
KONFERENSIYA MATERIALLARI**

T O‘ P L A M I



Navoiy-2023

Ta'lim tizimida yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Navoiy: Navoiy viloyati PYaMO'MM nashri, 2023. 366 b.

Navoiy viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazida tashkil etilgan "Ta'lim tizimida yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari" mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari to'plamida uzluksiz ta'lim tizimida tadqiqot olib borayotgan mutaxassis-olimlar, mustaqil izlanuvchilar ilmiy-nazariy izlanishlarining amaliy tadbiqlari keltirilgan. Raqamli texnologiyalar asosida o'qitish metodikasini takomillashtirish borasidagi tajribali maktab o'qituvchilarining taklif va tavsiyalari, umumta'lim fanlarini o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish hamda ta'lim, fan, xalqaro aloqalar va boshqaruv faoliyatining ustuvor yo'nalishlarini rivojlantirish hamda "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim yili" Davlat dasturida belgilangan vazifalar doirasida bajarilayotgan izlanishlarga bag'ishlangan ilmiy tadqiqot natijalari yoritilgan.

Konferensiya materiallaridan oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari, umumta'lim maktablari o'qituvchilari, magistrantlar va iqtidorli talabalar hamda shu sohada ilmiy ish olib borayotgan tadqiqotchilar foydalanishlari mumkin.

TAHRIR HAY'ATI

<i>Ro'ziqulov F.R.</i>	- psixologiya fanlari nomzodi, dotsent
<i>Pulotov A.M.</i>	- pedagogika fanlari nomzodi. dotsent
<i>Suvonov O.O.</i>	- kafedra mudiri, dotsent
<i>Cho'liyev E.A.</i>	- fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent
<i>Xasanova Sh.B.</i>	- kafedra mudiri, dotsent
<i>Djurayeva P.S.</i>	- dotsent v.v.b.
<i>Qurbonova X.T.</i>	- katta o'qituvchi
<i>Hamdamova N.X.</i>	- katta o'qituvchi
<i>Boboqulov J.Q.</i>	- UKTTE bo'limi boshlig'i

Texnik muharrir:

Jalilov D.J.

Maqolalar mazmuni va ma'lumotlarning haqqoniyligiga mualliflar mas'ul.

Konferensiya materiallari to'plami Navoiy viloyati PYMO'MM Ilmiy-metodik kengashi (2023-yil 28-fevral, 2-sonli) qarori bilan nashrga tavsiya etilgan.

KIRISH SO'ZI

Assalomu alaykum!

Aziz mehmonlar, anjuman ishtirokchilari! "Ta'lim tizimida yangi metodikalar va ulardan foydalanishning amaliy asoslari" mavzusidagi bugungi respublika onlayn ilmiy-amaliy anjumanida, (videokonferensiyada) Siz muhtaram mehmonlar, ilm-ma'rifat ahli bilan muloqotda bo'lishni o'ta mamnuniyat bilan qabul qilaman.

Bugungi kunda dunyo taraqqiyotini ilm-fan va axborot texnologiyalarisiz tasavvur qilib bo'lmaydi.

Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoev mamlakatimizdagi ijtimoiy jarayonlar haqida ishonchli axborot berish maqsadida matbuot anjumanlari, brifinglar, mediaturlar tashkil etilmoqda, hayotimizdagi muammo va hodisalarga tezkor munosabat bildirilmoqda, ularning veb-saytlar, ijtimoiy tarmoqlar, mobil missenjerlardagi sahifalari yangilab borilmoqda. Bugun biz hamma sohada, jumladan, ommaviy axborot vositalarini rivojlantirish borasida yutuqlar bilan birga, kamchiliklar va nuqsonlar bo'lishi ham tabiiydir. Jahonda shiddat bilan davom etayotgan globallashuv, inovatsion texnologik jarayonlarning murakkablashishi va tezlashishi natijasida axborot xurujlarining inson ruhitiga tasirining mohiyatini ochib berish, insondagi o'ziga xos psixologik xususiyatlar rivojlanishini ob'ektiv aks ettirish muammosi yuzaga kelmoqda. Axborot xurujlari olam shaxsning psixologik, ijtimoiy, madaniy, axloqiy xususiyatlariga katta o'zgarishlar olib kelmoqda. Shu nuqtai nazardan insoniyatning xususan, yoshlarning butun dunyo bo'ylab duch keladigan asosiy muammolardan biri internetga tobelik bo'lib, o'z-o'zidan yoshlarning kundalik turmush tarziga, kasbiy tayyorgarligi va kamolotiga sezilarli darajada salbiy ta'sirini oldini olish, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish metodikasini ishlab chiqish dolzarb ahamiyat kasb etib bormoqda. Axborot texnologiyalardagi taraqqiyot yoshlarimizni, o'sib kelayotgan avlod uchun yangi qirralarni ochilishiga imkon bersa-da, undan foydalanishning ham o'ziga xos muammolari mavjud. Bolalar internetdan foydalana turib yovuz niyatli odamlarga duch kelib qolmoqdalar. Internetdagi noma'lum kishi bilan muloqot ishonchli va do'stona munosabat o'rnatishga imkon yaratadi. Jinoyatchi ushbu afzallikdan foydalangan holda tajribasiz yoshlarni o'ziga bog'lab olmoqda. Siz farzandingizni interetdagi xavfdan asray olasiz, qaysiki uni tarmoqdan qanday foydalanayotganligini nazorat qila olsangiz. Jinoyatchilar bolalar bilan chatda lahzali axborotlar almashtirishda, elektron pochta yoki forumlardan foydalanib aloqa o'rnatish ustunligiga erishmoqda.

Bu esa, yoshlarda axborotni tahlil qilish kompetentsiyasini rivojlantirish va har qanday axborot xurujlariga qarshi kurashish ko'nikmasini shakllantirish ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan fidokor ustozlarimizning asosiy vazifalaridan biridir.

Shu o'rinda aytib o'tish kerakki, keyingi vaqtlarda mamlakatimizga nisbatan axborot-psixologik tahdidlar sodir etilmoqda. Xususan, ular hozirgi zamon ommaviy axborot vositalaridan foydalanish orqali dunyoning turli hududlarida o'zlariga mos mafkuraviy muhitni shakllantirish maqsadlarini ko'zlamoqda.

Pedagogik markazimizda amalga oshirilayotgan ishlarning asosiy mazmuni bu - yoshlarni milliy g'oya ruhida tarbiyalash, ularni ilmiy-tadqiqot ishlariga jalb qilinishini kuchaytirish, dars mashg'ulotlari sifatini yuqori darajada ta'minlashhamda ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarni amaliyotga joriy etish, yuqori malakali ilmiy-pedagogik kadrlar salohiyatini ko'tarish, ta'lim ko'rsatkichlari sifatini nazorat qilish tizimini uzluksiz takomillashtirish, ta'limning ishlab chiqarish bilan integratsiyasi darajasini ko'tarish, mehnatga bo'lgan munosabatini tubdan o'zgartirish va ijro intizomiga qat'iy rioya qilishni talab etadi.

“Umumta'lim maktablari ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning dolzarb muammolari va yechimlari” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy anjumanni maqsadi ilmiy izlanuvchilarning nazariy va amaliy tavsiyalarini, ta'lim jarayoniga xalqaro tajriba va innovatsiyalarni tadbiq etish, taklif va tavsiyalarni umumlashtirish, fanlarni o'qitishda innovatsion-pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy qilish, uzluksiz ta'limdagi mavjud uzviylikni takomillashtirishdan iboratdir.

Hurmatli anjuman ishtirokchilari! Ta'lim tizimidagi innovatsion islohotlarga kreativ yondashuv, milliy ta'lim va uzluksiz malaka oshirishni hamkorlikda tashkil etishda mamlakatimizda ta'lim sohasini rivojlantirish, xalq ta'limi muassasalarini dunyo reytingining yuqori pog'onalarida turadigan ta'lim muassasalari bilan raqobatlasha oladigan ta'lim dargohlariga aylantirish maqsad qilib qo'yilgan. O'ylaymanki, ushbu anjuman ham o'ziga xos tarzda muayyan maqsadlarimizni amalga oshirish, innovatsion yondashuvlar milliy ta'lim tizimini takomillashtirishning zamonaviy tadqiqotlar asosidagi munozaralar bilan boyitishga xizmat qiladi.

Qadrli anjuman ishtirokchilari va aziz mehmonlar!

Shu fursatdan foydalanib, anjumanda ishtirok etayotgan hurmatli professor-o'qituvchilar, ustoz va murabbiylarga, ilmiy konferentsiyaga tashrif buyurganingiz uchun o'z minnatdorchiligimni bildirgan holda, Sizlarga mustahkam sog'lik, ilm-fan yo'lidagi xayrli ishlaringizda omadlar tilayman. Anjumanni o'z nufuzi jihatdan yuqori ilmiy saviyada samarali o'tishiga tilakdoshman.

F.R. Ro'ziqulov
Navoiy viloyati PYMO'MM direktori

3-SHO'BA: TA'LIM JARAYONIGA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI TADBIQ ETISHDA PSIXOLOGIK YONDASHUV

MOHIR MUTAXASSIS BO'LIB YETISHISHDA KASBIY AMALIYOTNING AHAMIYATI

*Ibadullayeva Sh.N.,
CHDPU o'qituvchisi,
Boqiyeva S.,
CHDPU talabasi*

Prezidentning "Pedagogik ta'lim sifatini oshirish va pedagog kadrlar tayyorlovchi oily ta'lim muassasalari faoliyatini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaroriga muvofiq:

-2022/2023-o'quv yilidan boshlab kunduzgi ta'lim shaklidagi 2-4-bosqich talabalar uchun haftalik o'quv mashg'ulotlar "4+2", jumladan darslarning 4 kuni OTMda, 2 kuni umumiy o'rta ta'lim muassasalarida amaliyot o'tash tartibida olib boriladi.

-Shuningdek, bu yo'nalishlardan tashqari sirtqi ta'lim shakli bo'yicha pedagogik faoliyatga oid kamida 5 yillik ish stajiga ega bo'lganlar o'qishga qabul qilinishi belgilandi.

-pedagogik OTMning qo'shma ta'lim dasturlarida tahsil olayotgan talabalarning o'qish davri uchun to'lov-kontrakt qiymatini davlat budjeti mablag'lari hisobidan qoplab berish tartibi joriy etiladi;

- tajriba tariqasida pedagogik ta'lim muassasalari huzuridagi akademik liseylarga qabul ikki bosqichli saralab olish tizimi- yozma imtihon hamda test sinovlari asosida tashkil etiladi.

Pedagog kadrlar tayyorlovchi oily ta'lim muassasalari o'rtasida akademik mobillik tizimi yo'lga qo'yiladi.

Har yili kamida 5% professor-o'qituvchilar xorijiy davlatlarga tanlov asosida malaka oshirish va stajirovkaga yuboriladi.

Pedagogika ta'lim sohasida o'qituvchi kadrlarni tayyorlash, ularni zamon talablari darajasida o'qitish, bilim berish, fanning dolzarb xususiyatlarini qunt bilan o'rgatishda, shuningdek, bo'lajak o'qituvchini metodik jihatdan sinf xonalariga kirib o'zining yo'nalishi bo'yicha dars bera olish ko'nikmalarini shakllantirishda ta'lim jarayonlarining uzviy qismi hisoblangan malakaviy pedagogik amaliyotning o'рни beqiyos hisoblanadi.

Amaliyot nima? Amaliyot nega kerak?

Amaliyotning ta'limdagi o'рни qanday?

Sizda shunday savollar paydo bo'lgandir. Amaliyot qabul qilingan nomzodlar orasidan eng munosib xodimlarni tanlashni o'z ichiga oladi yoki lavozimga ko'tarilish va martabada muvaffaqiyatga erishish niyatida talab qilinadi. Amaliyot tushunchasi ish tavsifi qoidalari bilan tartibga solinadigan, ishda yangi ko'nikmalarni o'zlashtirish sohasini o'z ichiga oladi. Agar talaba yetarli miqdordagi amaliyotni tugatmagan bo'lsa, ta'lim muassasasini tugatgandan so'ng yaxshi mutaxassis bo'lishi qiyin. Amaliyotning maqsadi, stajyorga ish tajribasini berish va uni kelajakdagi kasbi bilan bog'liq bo'lgan mehnat sohasida rivojlanishi uchun tayyorlashdir. Shuningdek, o'quvchilarning mustaqil o'zlashtirilgan pedagogik bilim va ko'nikmalarini oshirish, o'z-o'zini yanada

takomillashtirish uchun zarur bo'lgan kasbiy pedagogik tajribani o'zlashtirish, o'quv mashg'ulotlarining yetarliligini baholash kabilardir. Amaliyotni o'tash uchun talabalar bolalar rivojlanishining yosh va individual xususiyatlari, bolalar bilan o'quv-tarbiyaviy ishlarning o'ziga xos xususiyatlari, jamoani shakllantirish xususiyatlari haqida ma'lumotga ega bo'lishlari kerak. Ular bolalar va kattalar bilan o'zaro munosabatda bo'lishga, turli xil ta'lim tadbirlarini rejalashtirish va o'tkazishga tayyor bo'lishlari lozim. Ko'zlangan maqsadlarga qarab, amaliyotlar quyidagilar bilan bog'liq bo'lishi mumkin:

-yangi ishga qabul qilingan xodimni ishning o'ziga xos xususiyatlariga o'rgatish maqsadida;

-kompaniyaning ishga qabul qilingan xodimlarining kasbiy mahorat darajasini oshirish, qayta tayyorlash va malakasini oshirish. Ta'lim muassasalari talabalarining to'lovsiz amaliyot o'tashlari alohida e'tiborga loyiqdir. Stajyor talaba tajriba orttiradi va olgan bilimlarini amalda qo'llaydi. Kelajakda olingan ko'nikmalar ishga joylashishda shubxasiz foyda keltiradi. Amaliyot bilan ishlash nafaqat ish bilan ta'minlay oladi, balki ko'plab yangi bilimlarni o'rganishga imkon beradi, bu esa moslashish va ish jarayoniga tez va oson qo'shilish davrida katta yordam beradi. Amaliyot uchun talabaning oladigan haqi nolga teng yoki past bo'ladi. Amaliyot bo'lajak o'qituvchini tayyorlashning yetakchi shakllaridan biri bo'lib, o'quvchilardan ta'lim va tarbiya jarayonlarining mazmun mohiyatini, ularning bola taraqqiyoti bilan bog'liqligini, umumiy pedagogik madaniyatni yuksak darajada bo'lishini talab qiladi. Amaliyot bakalavr bosqichidagi talabalarni o'zlarining ichki qarama-qarshiliklarini hal qilish uchun kasbiy va shaxsiy rivojlanishga yo'naltiradi, ularning ichki resurslarini faollashtirishga, kasbiy pozitsiyani shakllantirishda shaxsiy potensialiga hissa qo'shadi. Amaliyotning o'ziga xos xususiyatlari talabaning o'z pedagogik pozitsiyasini amalga oshirishga ko'maklashish, talabaning kasbiy mahoratini shakllantirishdir. O'quv amaliyoti bajarilgan ish uchun muloqot mas'uliyatni oshirishga muloqot va tashkilotchilik ko'nikmalarini rivojlantirishga, kurs va yakuniy malaka tadqiqotlarini o'tkazish uchun sharoit yaratishga, kelajakdagi ish joyini tanlashga va yo'naltirishga yordam beradi. Masalan biz, Chirchiq davlat pedagogika universiteti Maxsus pedagogika kafedrasida surdopedagogika yo'nalishi talabalari Toshkent shahridagi 101-maxsus maktab internatiga bordik. U yerda eshitishda nuqsoni bor bolalarning turli darajada o'qishining guvohi bo'ldik. Biz kirgan 1-D sinf o'quvchilari jami 12 nafardan iborat bo'lib, har birlarining alohida apparatlarini o'zlari uchun moslashtirilishi kerakligini, ular o'rta maxsus ta'lim maktablaridan ancha farq qilgan holda dars jarayonlarining yuzaki, oson va yengillashtirilgan darajada o'tilishini, sinfda birlamchi nuqsoni eshitishda bo'lgan daun sindromiga chalingan yoki eshitish nuqsoni hayoti davomida orttirilgan bolalarning ham bir sinfda o'qishlari mumkinligini bilib oldik. Ayniqsa, har bir sinf darsligidan o'rin olgan jismoniy tarbiya darsi ular uchun alohida ahamiyatga ega hisoblanar ekan. Biz amaliyotga chiqib imkoniyati cheklangan bolalarning oldida o'zimizni qanday tutishni bildik, dars jarayonlarini kuzatdik, turli xil apparatlar haqida ma'lumotga ega bo'ldik. Biz uchun dastlabki bo'lgan bu amaliyot mashg'uloti o'zimizning ustimizda yanada ko'proq ishlashimizga turtki bo'ldi. Kelajakda bu kabi amaliyotlarning ko'pida ishtirok etib, o'z kasbimizning ustasi bo'lishimizda yanada o'z hissasini qo'shadigan darslarda faol ishtirok etishni barchamiz o'z oldimizga maqsad qilib qo'ydik.

ARALASH TA'LIM. ARALASH TA'LIMNING AFZALLIKLARI

*Pulatova D.A.,
CHDPU o'qituvchisi*

Annotatsiya. Ushbu maqolada an'anaviy o'qitishga muqobil shakllaridan biri bo'lgan "Aralash ta'lim" ("Blended learning") ning mazmun-mohiyati va afzalliklari ochib berilgan. Shuningdek, bugungi kunda ta'lim sohasida mavjud muammolarni aralash ta'lim oqrali hal qilishim imkoniyatlari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'z: aralash ta'lim, blended learning, AKT, masofaviy ta'lim, onlayn, "jonli" muloqot

Hozirgi zamon raqamli transformatsiyalanishga yuz tutgan ta'lim, o'quvchi o'qituvchining ta'sir obyekti bo'lgan ta'limdan, o'quv faoliyati subyekti o'quvchi, o'qituvchi esa tashkilotchi va yordamchi xodim sifatida ishtirok etuvchi ta'limga o'tishni taqozo etadi.

Aralash ta'lim –bu o'quvchi va o'qituvchi o'rtasidagi o'zaro ta'sir (muloqot) asosida qurilgan ta'lim va mustaqil ta'lim bo'lib, o'quvchiga turli shakllardagi o'quv jarayoni yo'nalishlarini beradi:

- 1) o'quv jarayonini rejalashtirish,
- 2) o'quv materialini o'zlashtirish va qo'llashni rag'batlantirish,
- 3) o'zlashtirilgan bilimlardan amaliyotda foydalanishni qo'llab-quvvatlash,
- 4) trening, diagnostik va yakuniy ishlarning borishini nazorat qilish,
- 5) ularni baholash,
- 6) o'quv jarayoni refleksiyesi (qaytaraloqa)ni boshqarish yoki jarayonni ekspertiza qilish, tekshirish.

Aralash ta'lim ta'rifining kaliti bu o'zaro ta'sir tushunchasidir. Darsda ko'rgazmalilik uchun o'quv materialini namoyish etish maqsadida o'qituvchi tomonidan elektron ta'lim resurslaridan foydalanishni aralash ta'limga bog'lab bo'lmaydi.

Aralash ta'lim – an'anaviy sinf-dars tizimi hamda elektron ta'lim texnologiyalarini uyg'unlashtirish konsepsiyasiga asoslangan, AKT va boshqa zamonaviy o'qitish vositalarining yangi didaktik imkoniyatlariga tayangan ta'lim jarayonini tashkil etish texnologiyasidir.

Aralash ta'lim bugungi kunda o'qitish amaliyotida qo'llanilayotgan texnologiyalarning kamchiliklarini bartaraf etishga yordam berish uchun yaratilgan. Birinchidan, an'anaviy, sinf-dars ta'limida har bir o'quvchini ta'lim jarayoniga jalb etish talabini amalga oshirishning har doim ham ilojisi mavjud emas. Sinfidagi ijtimoiy rollarning ma'lum taqsimlanishi (izdosh-lider), temperament xususiyatlari (passiv-faol), obyektivsharoitlar (uzrli sabablarga ko'ra yo'qligi) tufayli hamma ham va har doim ham muhokamalarda qatnasha olmaydi.

Ikkinchidan, darsning vaqt doirasi ko'pchilikka muhokama qilinayotgan masalalarni tushunishning istalgan darajasiga yetishishga yo'l bermaydi, natijada o'quvchining turli shaxsiy bilish xususiyatini qondirishni ta'minlaydigan o'quv jarayonining moslashuvchanligi talabini amalga oshirish imkoni bo'lmaydi. Masofaviy ta'limda o'quv jarayonining tabiiyligi yo'qolishi tufayli assotsiativ g'oyalar va intuitive kashfiyotlar zanjirini tabiiy va tez qurish bosqichi tenglashtiriladi, mavjud bilimlarga yangi bilimlarni qo'shish talabib uziladi. Bundan tashqari, masofaviy ta'limda o'quv

**“TA'LIM TIZIMIDA YANGI METODIKALAR VA ULARDAN
FOYDALANISHNING AMALIY ASOSLARI” MAVZUSIDAGI**

**RESPUBLIKA ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA
MATERIALLARI**

2023 yil 25 aprel.

Texnik muharrir:

JalilovD.J.

«Qo'ldovli yangi obod» x/k matbaa bo'limida chop etildi.
Adadi 100 nusxa. Buyurtma №30. hajmi 366 bet. Format A5. 2023 yil.



Yunusova N., Ibodullayeva D.	Tabiiy fanlarni o'qitishda PISA topshiriqlaridan foydalanish	95
Samiyev N.T.	Tasviriy sa'nat va chizmachilikfan o'quvchilada kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalar	97
Umrzaqova D.	Biologiya darslarida muammoli ta'lim texnologiyasidan foydalanish	99
Жураев М., Рақметова А.	Табиғи пәндерді оқыту әдістемесіне шолу	101
Rustamov A.N.	Matematika fanini o'qitishda kasbiy mazmunli masalalarning sifatli ta'limdagi ahamiyati	104
To'raqulova M.U.	Ta'lim jarayonida innovatsion usullardan foydalanishning o'rni	107
To'raqulov Sh.T.	Huquqiy ta'lim- tarbiya berishda yosh avlodni har tomonlama yetuk, barkamol inson sifatida tarbiyalash	109

3-SHO'BA: TA'LIM JARAYONIGA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI TADBIQ ETISHDA PSIXOLOGIK YONDASHUV

Ibadullayeva Sh.N., Boqiyeva S.	Mohir mutaxassis bo'lib yetishishda kasbiy amaliyotning ahamiyati	111
Pulatova D.A.	Aralash ta'lim. Aralash ta'limning afzalliklari	113
Aripov I.Yu., Nurmurodov O.	Texnologiya fanidan o'quvchilarda kompetensiyani shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari	115
Jabbarova Z.O.	Boshlang'ich ta'lim samaradorligini oshirishda innovatsion yondashuv va ilg'or pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish	118
Karimova D.A.	Tarbiya fanini o'qitishda zamonaviy yondashuvlar	121
Qurbonova X.T.	Boshlang'ich sinflarda interfaol metodlardan foydalanish	123
Ikromova G.A.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'z faoliyatlarini baholash va tashxislash ko'nikmalarini shakllantirishning pedagogik imkoniyatlari	125
Raximova S.A.	Maktabgacha talimda bolalarni tasviriy faoliyat mashg'ulotlariga qiziqishlarini oshirish	128
Raxmonova D.	Maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalashda pedagogik texnologiyalarning o'rni	130
Murodova Sh.	Boshlang'ich sinflarda onatili fanini o'qitishda kreativ fikrlashni shakllantirish	131
Ikromova G.A.	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ijodiy tafakkurini rivojlantirish usullari	133
Radjabova H.T.	Barkamol avlod shaxsini shakllantirishda uzluksiz ta'lim tizimining o'rni	135
Faragatova M.T.	O'smir shaxsi va ota-onalarning oiladagi bolalar - o'smirlar bilan munosabatlari	137



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
МАКТАБГАЧА ВА МАКТАБ
ТАЪЛИМИ ВАЗИРЛИГИ**



**НАВОИЙ ВИЛОЯТИ ПЕДАГОГЛАРНИ ЯНГИ МЕТОДИКАЛАРГА
ЎРГАТИШ МИЛЛИЙ МАРКАЗИ
“МАКТАБГАЧА, БОШЛАНҒИЧ ВА МАХСУС ТАЪЛИМ
МЕТОДИКАЛАРИ” КАФЕДРАСИ
“ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ЯНГИ МЕТОДИКАЛАР ВА УЛАРДАН
ФЙДАЛАНИШНИНГ АМАЛИЙ АСОСЛАРИ”
РЕСПУБЛИКА ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АНЖУМАНИ
АХБОРОТ ХАТИ**

Навоий вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий марказида “Таълим тизимида янги методикалар ва улардан фойдаланишнинг амалий асослари” республика илмий-амалий анжумани ўтказилади.

Анжуманнинг расмий тиллари: ўзбек, рус, инглиз ва қozoқ тиллари.

Анжуман ташкилотчилари: Навоий вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази.

Анжуманни ўтказиш жойи ва муддати: Навоий вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази, 2023 йил 21 апрел.

Анжуман ишининг йўналишлари:

1-шўба: Мактабгача ва бошланғич таълимда инновацион технологиялардан самарали фойдаланиш асослари.

2- шўба: Табиий фанларни ўқитишда инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти.

3- шўба: Таълим жараёнига педагогик технологияларни тадбиқ этишда психологик ёндашув.

4- шўба: Мактабларда инклюзив таълимни ривожлантириш.

5- шўба: Таълим жараёнига янги методикаларни жорий этишда ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш.

Республика илмий-амалий анжуманида иштирок этувчиларнинг илмий ва илмий-услубий мақолалари қуйидаги талаблар асосида қабул қилинади:

1.Мақолалар тўлиқ 3 ва ундан юқори бет ҳажмда (шу жумладан формулалар, жадваллар, расмлар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва ҳ.к.), электрон вариантда “MS Word” редакторида, “Times New Roman” шрифтида, 1,5 интервалда, Ф-4 форматида варақнинг чап томонидан 3 см, юқори ва пастидан 2 см, ўнг томонидан 1,5 см жой қолдирилган ҳолда расмийлаштирилиши ва мукамал таҳрир этилган бўлиши шарт.

2.Мавзу бош ҳарфлар билан ўртага, бир сатрдан сўнг муаллифнинг исми ва фамилияси, кейинги сатрда муаллифнинг илмий даражаси, унвони, доимий иш жойи ва лавозими кўрсатилади.

3.Илмий мақоланинг файли номи, муаллифнинг фамилияси ва иш жойи билан қўйилсин.

4.Анжуман иштирокчиларининг белгиланган талабларга мос мақолалари асосида тўплам тайёрланади.

5. Интернетда мавжуд манба ва журналлардан кўчирилган мақола ва тезислар қабул қилинмайди. Таклиф этилаётган мақола ва тезислар анжуман мавзуси доирасида бўлиши шарт ҳамда тадқиқотда долзарб муаммо ва унинг ечими батафсил баён этилиши зарур.

6.Белгиланган талабларга жавоб бермаган мақолалар анжуман материаллари тўпламига киритилмайди. Мақолада баён этилган маълумотлар, унинг илмий-назарий асосланганлиги ва услубий ёндашувлари бўйича муаллиф масъулдир.

Анжуманга тегишли материаллар 2023 йил 15 апрелгача қабул қилинади.

Анжуманда иштирок этишни хоҳловчилар мақолаларни қуйидаги манзил ва телерам номерига 2023 йил 15 апрелгача юборишлари сўралади:

Анжуманга келган мақолалар бенул чиқарилади ва сертификат билан тақдирланади, Анжуман тўплами электрон кўринишда тақдим этилади.

Кармана шаҳри, Тошкент кўчаси, 41^А-уй.

Телефон: +998 91 333 16 18, +998 91 339 01 76.

Телеграм: +998 91 333 16 18, +998 91 339 01 76.