

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ТАЪЛИМ,  
ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР ВАЗИРЛИГИ**

**МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ  
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИЖТИМОЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ**

**УМУМИЙ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ  
ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ**

**ШАХС ВА ЖАМИЯТ:  
ЗАМОНАВИЙ ЧАҚИРУВЛАР**

**Профессор Эргаш Ғозиевич Ғозиев хотирасига бағишланган  
халқаро ҳамкорлар иштирокидаги  
Иккинчи Республика илмий-амалий  
конференцияси материаллари**

**15 март 2023 йил**

**Тошкент  
«Ma'rifat»  
2023**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И  
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА  
ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК**

**КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

# **ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ**

**Материалы Второй Республиканской научно-практической  
конференции с международным участием, посвященной  
памяти профессора Эргаша Газиевича Газиева**

**15 марта 2023 года**

**Тошкент  
«Ma'rifat»  
2023**

**УЎК: 159.923(082)**

**КБК: 88.37я43**

**Ш 32**

***Масъул муҳаррирлар:***

Ўзбекистон Миллий университети профессори, психология фанлари доктори  
Д.Г.Мухамедова

Ўзбекистон Миллий университети доценти, психология фанлари доктори У.Б.Шамсиев

Ўзбекистон Миллий университети доценти, психология фанлари доктори М.Х.Карамян

Ўзбекистон Миллий университети доценти, психология фанлари доктори Н.М.Муллабаева

***Муҳаррирлар:***

Ўзбекистон Миллий университети доценти, психология фанлари доктори Н.М.Далимова

Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси М.И.Гаффорова

Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси Г.А.Усманиева

Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси М.А.Ибрагимов

Ўзбекистон Миллий университети ўқитувчиси Л.М.Махкамова

Шахс ва жамият: замонавий чақирувлар: Халқаро ҳамкорлар иштирокидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари (15-март 2023 й., Тошкент ш.) / Масъул муҳаррирлар: Д.Г.Мухамедова, У.Б.Шамсиев, М.Х.Карамян, Н.М.Муллабаева масъул таҳрири остида. – Т.: «Ma'rifat», 2023. 430 б.

Конференция материаллари тўпламида олимлар, ўқитувчилар ва талабаларнинг шахс психологияси, ривожланиш психологияси, ижтимоий психология ва таълим психологияси соҳасидаги назарий, тадқиқотчилик ҳамда амалий фаолияти натижалари келтирилган. Материаллар муаллиф таҳрири асосида чоп этилган. Мақолаларнинг мазмуни ва ишончилиги учун муаллифлар жавобгардир.

Тўплам мутахассислар, илмий ва педагогик ходимлар, талабалар, шунингдек, барча шахс психологияси муаммосига қизиқувчилар учун мўлжалланган.

Личность и общество: вызовы современности: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием (15 марта 2023 г., г.Ташкент)/ Отв.ред. Д.Г.Мухамедова, У.Б.Шамсиев, М.Х.Карамян, Н.М.Муллабаева. – Т.: «Ma'rifat», 2023. 430 с.

В сборнике материалов конференции представлены результаты теоретической, исследовательской, прикладной деятельности ученых, преподавателей и студентов в сфере психологии личности, психологии развития, социальной психологии и психологии образования. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы.

Сборник предназначен для специалистов, научных и педагогических работников, студентов, также всех тех, кто интересуется вопросами психологии личности.

**ISBN: 978-9943-9313-3-6**

© “Ma'rifat” нашриёти, Тошкент, 2023 й.

В совокупности, такие факторы, как образовательное учреждение, уровень владения иностранным языком оказывают существенное влияние на уровень толерантности респондентов. На уровень культурного интеллекта существенно влияет совокупность таких факторов, как образовательное учреждение, наличие или отсутствие опыта общения с иностранцем, уровень толерантности.

### Список литературы

1. Солдатова Г. У., Чигарькова С. В., Рассказова Е. И. Апробация русскоязычной версии расширенной шкалы культурного интеллекта // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. 2018. Т. 15, № 3. С. 510–526.
2. Чигарькова С. В., Солдатова Г. У. Культурный интеллект как социально-психологический феномен: обзор концепции // Национальный психологический журнал. 2018. № 4. С. 27–38.

### **Oliy ta'limda talaba faoliyatini baholashda psixodiagnostikani o'rni**

*Yuldasheva S.M., Xaymatova X.X*  
*Chirchiq davlat pedagogika universiteti, O'zbekiston*

Psixodiagnostika psixologiya fani sohasi bo'lib, shaxsning individual-psixologik xususiyatlarini aniqlovchi, hamda o'lchovchi metodlarni ishlab chiqadi. Psixodiagnostikadan mustaqil soha sifatida foydalanish o'tgan asrning 20-yillarida boshlangan. Psixodiagnostikaning predmeti hamda yo'naltirilganligiga har xil mualliflar tomonidan turli xil yondashilgan. *Fundamental xarakterga ega bo'lgan ishlarda umumiy psixodiagnostika psixologik-pedagogik qurollarning tuzilishi va psixologik-pedagogik xulosalar shakllanishining metodologik, nazariy hamda uslubiy tamoyillari sifatida gavdalanadi. Bu asosan nazariyaga oid vazifa bo'lib, testologiyani fan sifatida bilishni va albatta «tekshiriluvchining ruhiyatini o'rganishni taqozo qiladi.* Masalan, talabaning matematik masalalarni yecha olmayotganligi o'qituvchini xavotirga soladi. Bunday qiyinchiliklar nafaqat ma'lum bir mavzuni bilmaslik kabi pedagogik muammolarga, balki, ko'prok psixologik sabablarga ega bo'lishi mumkin. Balki, talabada aqliy faoliyatning ichki rejalashtiriluvi yoki bor ma'lumotdan keragini ajrata bilish qobiliyati yetarlicha shakllanmagandir. Bu muammoni hal qilish uchun, avvalambor, testlar yordamida talabaning bilim olishida yuz berayotgan qiyinchiliklarning sababini aniqlash joiz. Buning uchun psixolog yosh davrlari hamda pedagogik psixologiyani, tafakkur psixologiyasini, testologiyani, psixodiagnostikani, muomala psixologiyasini puxta bilishi va bu sohada professional bo'lishi kerak. Amaliy psixolog bo'lmoq bu nazariy bilimlarga ega bo'lmoq, test hamda konsultatsiyani o'tkazishni bilmoq, demakdir.

Zamonaviy psixologik lug'atlarda psixodiagnostik tadqiqotlarning ikki turi ustida to'xtalib o'tiladi: a) *test o'tkazish – psixik rivojlanish darajasining miqdoriy*

*baholash muolajasi sifatida; b) test o'tkazish, – birinchi o'rinda, psixodiagnostik – tekshiruvchi farazlar, keyin esa sub'ektning psixologik modellariga sifat jihatdan tavsiy beruvchi kompleks psixologik tadqiqot sifatida.*

Psixodiagnostik metodlardan to'g'ri foydalanishni o'rgatishga faqatgina oliy o'quv yurtlari talabalariga professional malaka berish orqali erishish mumkin. Afsuski, hozirda, talabalar e'tiboriga test to'plamlari, uzoq borsa, javob kaliti bilan havola etilgan. Eng asosiy qism bo'lmish olingan ma'lumotlarning talqini hamda kerak bo'ladigan tavsiyalarning shakli esa bu to'plamlarda berilmagan. Natijada, talabalar hamda endi ish boshlagan amaliy psixologlar murakkab ahvolda qolishadi. Sababi, jiddiy ilm xisoblanmish psixologiyaning amaliy tarmog'i bo'lgan **psixodiagnostika** sohasi haqida muhim akademik ma'lumotlarga ega emaslar. Bugungi kunda psixologik testlarning ommabop bo'lib qolganligi tufayli, bu to'plamlarni sotib olayotgan har bir kishi ulardan bemalol foydalanishi mumkinligi bizga sir emas. Testlarning osonlik bilan qo'lga kiritilishi va keng ommaga bildirilishi haqida juda ko'p zid fikrlar mavjud.

Test o'tkazish bo'yicha eng yuqori martabali mutaxassis A.Anastazi kelgusida testlar qo'llanuvining yaroqsiz bo'lib qolish xavfini nazarda tutib, ularning keng miqyosda chop etilishiga qarshi chiqadi. A.A.Bodalev muxarrirligi ostidagi «*Obuqaya psixodiagnostika*» (*Umumiy psixodiagnostika*) nashri ham testlarning ko'p nusxada chop etilishiga yo'l qo'yilmasligi kerak, deb hisoblaydi. Ye.I.Rogov esa bunga qarshi fikr bildirib: «Axir, hozir hech kim xavfli dorilar sotiladigan dorixonalarni yo'qotish kerak demayapti-ku!» – deydi. N.Ya.Seleverstova xavfli dorilar, xar holda, retsept bilan berilishini hamda ularning inson uchun xavfli maqsadlarda qo'llanilishi qonun tomonidan taqiqlanganligini eslatib o'tadi. Ustiga-ustak, oxirgi nashrlarda, hattoki, javob kalitlari ham to'liq berilmayapti. Psixodiagnostikaning test materiallari bilan ishlash qismi esa ushbu fanni o'rganayotganlar uchun mavhumligicha qolmoqda.

Ko'pchilik pedagoglar va boshqa kasb egalari o'zlarini «*psixolog*» deb hisoblashadi. Bu o'rinda psixologiyaning kundalik hayotda va ilmda turlicha tushunilishi unutilib qo'yilmoqda. Maktab hayotida, birgina sub'ekt xatti-harakatining nafaqat psixologik, pedagogik, balki huquqiy, madaniy va ma'muriy jihatdan tahlil qilinishi mumkinligi ham taxmin qilinadi.

Faylasuf Ye.L.Feynbergning quyidagi gapini esga olish maqsadga muvofiq bo'ladi: «Jismoniy va ruhiy olamni anglash uchun, ikki bir-biridan farq qiluvchi metod kerak bo'ladi; bir tomondan inson yuzaki qarashda to'g'ri deb topadigan diskursiv, mantiqiy metod bo'lsa, boshqa tomondan – g'oyibdan bilish (intuitsiya), ya'ni bevosita sintetik mulohaza. Bu isbot talab qilmaydigan ikkinchi metod o'z negazida gnoseologik nuqtai nazardan fan va san'atning ruh va etika masalalarida bir xilligacha qoladi».

L.S.Vigotskiy psixologiyadagi holatni bejiz inqirozli deb atamagan, inqiroz mohiyati va kelib chiqishini u metodologiya muammolari bilan bog'lagan. Hech kim diskursiv, tabiiy ilmiy yondashuvning bilim olishdagi o'rnini inkor etmaydi. Lekin shu bilan birga V.P.Zinchenkoning «Rasmiylashgan, matematikalashtirilgan

bilim namoyondalarining har qanday haqiqatga yetishish qobiliyatlariga bo'lgan ishonchi noo'rin», degan fikriga ham qo'shilish lozim.

N.Ya.Seleverstova, bugungi kunda psixodiagnostikaning bilim va amaliyot kabi bo'limlari yetarlicha ishlab chiqilmagan, deb hisoblaydi. Bu – kriteriyaga mo'ljallangan testlar sohasi bo'lib, xuddi mana shu yerda, psixologiya va pedagogika bir-biri bilan ortiqcha ziyonsiz to'qnashadi va uyg'unlashadi.

Nazariya va amaliyot o'rtasida har doim ham ma'lum bir masofa bo'lgan. Lekin psixologik-pedagogik fanda diskursiv – analitik metodning ustunligi natijasida, ushbu masofa butunlay uzilish darajasiga yetdi. Amaliyot va nazariya o'rtasidagi qarama-qarshilikni oladigan bo'lsak, ulardagi uzilish A.V.Kurapatova va A.N.Alexinalarning fikricha, shu darajada sezilarli holga keldiki, inson haqidagi fanda hech narsa insonning o'zini eslatmay qoldi. Inson turli diagnostik shkalalar orasida sarson bo'lishiga qaramay, uning hayotiy zarur muammolari o'z yechimini topmay qolib ketmoqda. Yuqoridagi fikrlar Rossiya xalq va oliy ta'limi tizimiga tegishli edi. O'zbekiston Respublikasidagi xalq ta'limi va oliy maktab ta'limi sohasida bu muammo esa, bir so'z bilan aytganda, o'quvchi-talaba psixologiyasini bilishga asoslanmagan sub'ektiv yondashuvning ustunligida. Ko'pincha, psixolog lavozimida psixologik ma'lumotga ega bo'lmagan shaxslar faoliyat ko'rsatadi.

Ushbu muammoni hal etishning yo'nalishlaridan biri sifatida, oliy maktabda mutaxassis-amaliyotchi psixologlarga test o'tkazishni o'rgatish bilan birga test natijalarini «o'qish», anglashni hamda uning tahlili asosida tekshiriluvchilarning korreksion dasturini rejalashtirishni o'rgatishni tavsiya qilamiz.

Shunday qilib, tajribali amaliyotchi psixolog psixologik sezgi va professional uquvning faqatgina tajriba orqali orttirilishini tasdiqlaydi. Bizning fikrimizcha esa, psixodiagaostik qurollar bilan ishlash uquvining shakllanish jarayoni o'rganish predmeti bo'lishi lozim. Bu psixodiagnostikani, test o'tkazishni o'rganish predmeti test o'tkazish jarayonini, test natijalarini tahlil qilish usullarini, olingan natijalar asosida psixologik xarakteristika jadvallarini shakllantirishni hamda korreksion ishlarning rejalashtirilishini qamrab olishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Aynan shunday yondashuv psixologik xizmat obro'sini ko'taradi va xalq ta'limi hamda oliy maktab tizimidagi muammolar yechimini topishga imkoniyat yaratadi, albatta.

### **Adabiyotlar ro'yxati**

1. Avlaev O. U. Gender differences of social intelligence in student development. Scientific journal "Psychology". 2021. № Pages 1, 34-41.

2. Rasulov A. O'qituvchining pedagogik qobiliyatini baholash usuli// KASB-HUNAR TA'LIMI, 2005 yil. 4-son.

<b>Рахимова Г.С.</b> Особенности академической успеваемости и академической мотивации у студентов .....	235
<b>Рахманова Д.У., Муродиллаева Ш. Х.</b> Таълим олишнинг психологик асослари .....	237
<b>Vabadjanova S.A., Rahmonova I.Sh.</b> O`quvchilarda iqtidor namoyon bo`lishini ilmiy asoslash.....	238
<b>Сагдиева Ю.А.</b> Социально-психологическая компетентность педагога-психолога как предмет научного исследования.....	240
<b>Самарова Ш. Р., Райимбоева К.Ў.</b> Психоаналитик социология хақида қарашлар .....	242
<b>Султанова Л.З.</b> Смысловое восприятие новостных сообщений на разных интернет платформах .....	244
<b>Togayeva M.</b> Yoshlarda ijodiy tafakkurni rivojlantirishda ta`limning rolini o`rganish .....	246
<b>Талипова М.З.</b> Метакогнитивные особенности как фактор успешности саморегулируемого обучения .....	248
<b>Teshaev S.S.</b> Ta`lim tizimi rahbarlariga qo`yiladigan talablar .....	250
<b>Тожибоев М.Н., Тўхтабоева З. Б.</b> Шахсга йўналтирилган таълим технологиялари асосида педагогик қобилиятни ривожлантириш .....	253
<b>Urbanovich K.</b> The Essence and Content of the Professional Orientation of the Person .....	254
<b>Файзуллаева Н.</b> Рақамли маданиятда ижтимоийлашув хусусиятлари .....	256
<b>Фарфиева К.А.</b> Талабаларда илмий-инновацион тафаккурни шакллантиришнинг долзарб масалалари.....	258
<b>Khabiev T.R.</b> The Direction of Learning as a Factor in the Development of Reflexivity in University Students .....	260
<b>Хикматуллаева С.Ш.</b> Взаимосвязь копинг-стратегий и отношения к учебной деятельности у студентов в условиях дистанционного обучения .....	262
<b>Чернова А.А., Боровинская В.М.</b> Специфика развития культурного интеллекта обучающихся разных ступеней образования .....	264
<b>Chulpanova X.T.</b> Pedagogik faoliyat samaradorligida kasbiy kompetensiyalarning o`rni.....	266
<b>Shadiyev F.J.</b> Oilaning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari va ularning bola nutqining rivojlanishiga ta`siri .....	269
<b>Egamova O. S.</b> Bo`lajak ofitserlarning kasbiy faoliyatda professional qarorlar qabul qilishga tayyorligining ahamiyati. ....	271
<b>Ergasheva G.B.</b> Liderlik xususiyatining inson hayotidagi o`rni .....	273
<b>Юдин А.Б.</b> Особенности толерантности и культурного интеллекта старших школьников во взаимосвязи с уровнем владения иностранным языком .....	274
<b>Yuldasheva S.M., Xaytmatova X.X.</b> Oliy ta`limda talaba faoliyatini baholashda psixodiagnostikani o`rni.....	276
<b>Yangiboyeva D.R.</b> Akkultursiya jarayonidagi etnopsixologik xususiyatlarning etnik differentsiatsiyasi masalalari.....	279
<b>Ярмухамедова Э.Ф.</b> Формирование подростковой идентичности в виртуальной среде. 281	

#### 4- ШЎБА. Глобал дунёда шахс саломатлиги ва психологик фаровонлиги

<b>Abdullaeva R. M.</b> Shaxs ruhiyatini o`zgartirish - hayot sifatini oshirish omili sifatida.....	284
<b>Абдумуталибова К.Ш.</b> Эмоциональное выгорание в профессиональной деятельности врача: причины и последствия.....	286
<b>Azamov A.N.</b> Harbiy xizmatchilarning frustratsion ijtimoiy-psixologik omillari.....	288