

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

В. А. Миловидов

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПОЛНЫЙ СПРАВОЧНИК ДЛЯ ПОДГОТОВКИ к ЕГЭ

- Все нужные для ЕГЭ грамматические темы
- Удобная и наглядная форма подачи материала
- Большое количество образцов и примеров
- Типовые задания с развернутыми ответами и комментариями

В.А. Миловидов

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПОЛНЫЙ СПРАВОЧНИК


АСТ • Астрель
Москва
ВКМ Владимир

УДК 373:811.111(035)
ББК 81.2Англ-9
М60

Миловидов, В.А.

М60 Английский язык: полный справочник: для подготовки к ЕГЭ / В.А. Миловидов. — М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. — 382, [2] с.

ISBN 978-5-17-064044-7 (ООО «Издательство АСТ»)(ПКП)
ISBN 978-5-271-26247-0 (ООО «Издательство Астрель»)(ПКП)
ISBN 978-5-226-01942-5 (ВКТ)
ISBN 978-5-17-056917-5 (ООО «Издательство АСТ»)(Пер.)
ISBN 978-5-271-23222-0 (ООО «Издательство Астрель»)(Пер.)
ISBN 978-5-226-03419-0 (ВКТ)

В справочнике излагается грамматический материал, изучаемый в средней школе в рамках дисциплины «Английский язык» и включенный в единый государственный экзамен. Правила сопровождаются упражнениями-заданиями в формате ЕГЭ по английскому языку. Предназначается для учащихся средней школы, лицеев и гимназий, преподавателей английского языка, а также всех тех, кто изучает английский язык самостоятельно или под руководством преподавателя и готовится к единому государственному экзамену по английскому языку.

**УДК 373:811.111(035)
ББК 81.2Англ-9**

Подписано в печать 13.11.2010. Формат 84x108¹/₃₂. Усл. печ. л. 20,16.
(ПКП) Доп. тираж(3-й) 2500 экз. Заказ № 1583и.
(Пер.) Доп. тираж(3-й) 2500 экз. Заказ № 1583и.

ISBN 978-5-17-064044-7 (ООО «Издательство АСТ»)(ПКП)
ISBN 978-5-271-26247-0 (ООО «Издательство Астрель»)(ПКП)
ISBN 978-5-226-01942-5 (ВКТ)
ISBN 978-5-17-056917-5 (ООО «Издательство АСТ»)(Пер.)
ISBN 978-5-271-23222-0 (ООО «Издательство Астрель»)(Пер.)
ISBN 978-5-226-03419-0 (ВКТ)

© Миловидов В.А.
© ООО «Издательство Астрель»

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС КАК ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ГРАММАТИКИ (общие сведения)	7
МОРФОЛОГИЯ	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	7
Классификация имен существительных	8
Число имени существительного	12
Падеж имени существительного	20
Артикль	23
МЕСТОИМЕНИЕ	40
Классификация местоимений	40
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	68
Образование числительных	68
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	73
Классификация и образование имен прилагательных	74
Степени сравнения прилагательных	76
Субстантивация прилагательных	78
НАРЕЧИЕ	80
Классификация и образование наречий	81
Степени сравнения наречий	84
Место наречий в предложении	86
ПРЕДЛОГ	88
Основные английские предлоги	90
Идиоматические глагольные конструкции с предлогами и наречиями	109
ГЛАГОЛ	117
Классификация английских глаголов	117
Вспомогательные глаголы	119
Модальные глаголы и их заменители	125
Основные формы глагола	132
Времена английского глагола и формы выражения времени	136
Типы сказуемого и образование различных типов предложения с ними	141
Формы настоящего времени	145
Настоящее неопределенное время (Present Indefinite) ...	145
Настоящее длительное время (Present Continuous)	161
Настоящее совершенное время (Present Perfect)	171

Формы прошедшего времени	178
Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite)	178
Прошедшее длительное время (Past Continuous)	189
Прошедшее совершенное время (Past Perfect)	196
Формы будущего времени	202
Будущее неопределенное время (Future Indefinite)	202
Будущее длительное время (Future Continuous)	206
Будущее совершенное время (Future Perfect)	209
Различные формы выражения будущего действия	212
Будущее-в-прошедшем время (Future-in-the Past)	214
Длительное совершенное время (Perfect Continuous)	216
Согласование времен в английском предложении	218
Пассивный (страдательный) залог	222
Сослагательное наклонение английского глагола	230
Преобразование прямой речи в речь косвенную	249
Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие	255
Инфинитив	255
Сложное дополнение	260
Герундий	263
Причастие	278

СИНТАКСИС

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	293
Побудительные предложения	293
Восклицательные предложения	294
Повествовательные предложения	295
Главные члены предложения	295
Подлежащее	295
Сказуемое	296
Второстепенные члены предложения	301
Дополнение	302
Определение	302
Обстоятельство	303
Порядок слов в простом предложении	304
Согласование подлежащего и сказуемого в простом предложении	316
Сравнительно-сопоставительные конструкции и обороты в простом и сложном предложении	326
Использование союзов и союзных конструкций	331
СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ	338
Сложно-сочиненные предложения	338
Сложно-подчиненные предложения	342
ПУНКТУАЦИЯ	355
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	357
Ключи к тестам	375

ПРЕДИСЛОВИЕ

Книга, которую Вы держите в руках, сочетает в себе особенности полного грамматического справочника, включающего все правила английского языка, изучаемые в средней школе, и сборника упражнений, построенных в том виде, в котором они представлены в заданиях единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку. Это значит, что Вы можете не только повторить или выучить то или иное грамматическое правило, усвоить или освежить в памяти тот или иной языковой факт, но и поупражняться в условиях, максимально приближенных к «боевым» условиям ЕГЭ.

К каждому разделу школьной программы по английскому языку и программы ЕГЭ мы даем упражнения в форме тестов так, как сформулированы сами экзаменационные задания. Общее количество тестов — более 180.

В ЕГЭ включены два «чисто» грамматических задания. Первое — это подстановка в текст одного из четырех вариантов (правильного) пропущенного фрагмента. Например, в тексте Вы встречаете предложение с пронумерованным пробелом:

In the end Gerry decided to enter the university in his home town which he 28* _____ a year before.

Ниже, под текстом, даны также пронумерованные варианты ответов, из которых необходимо выбрать (и отметить как правильный) один:

28. a. had left b. left c. will leave d. leaves

* Поскольку грамматические тесты в ЕГЭ идут после заданий на аудирование, то, при сквозной нумерации всех вопросов экзамена, грамматические идут не с первой цифры. В данной книге мы имитируем «боевую» нумерацию грамматических заданий.

Правильным, как Вы догадались, будет первый вариант, который Вы отмечаете в экзаменационном листе как 28—а.

Второе задание — на знание принципов словообразования. Здесь в тексте дается только основная, исходная словоформа, на основе которой, руководствуясь контекстом и знанием принципов словообразования, Вы должны построить правильную, полную. Например:

Robin was **36 (RESPONSE)** ____ for the commotion, which she denied.

Хорошее знание правил словообразования позволит Вам в ответе написать правильную форму: *responsible*.

Поскольку знание грамматики необходимо не только для успешного прохождения этих заданий ЕГЭ, но и прочих, включая аудирование, чтение и письмо (без знаний грамматики невозможно ни правильно понять текст, ни сказать, ни написать что-либо осмысленное), то наша книга будет полезна и при подготовке к последним.

МОРФОЛОГИЯ И СИНТАКСИС КАК ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ГРАММАТИКИ (общие сведения)

Морфология — раздел грамматики, в котором рассказывается о различных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе, наречии, о предлогах и др. Главное в морфологии — это сведения о тех формах, в которых существуют различные части речи, и о тех изменениях, которые с ними происходят в предложении (высказывании).

Синтаксис — раздел грамматики, в котором рассказывается, как устроено предложение (высказывание). Части речи и их разнообразные сочетания в предложении выступают как члены предложения: подлежащее, сказуемое, определение, обстоятельство. Например, существительное или местоимение могут выступать в роли подлежащего, глагол — сказуемого, наречие — обстоятельства. Синтаксис включает в себя два раздела: синтаксис простого предложения и синтаксис сложного предложения.

МОРФОЛОГИЯ

Имя существительное

Имя существительное — часть речи, которая обозначает предмет или лицо и отвечает на вопрос: *what is it?* (что это?) или *who is it?* (кто это?). Существительное — одна из главных, самых «существенных» частей речи, которая чаще всего выступает в роли главного члена предложения — подлежащего.

Существительные в английском языке бывают простыми, производными и составными.

Простые существительные не имеющие в своем составе ни суффиксов, ни префиксов:

a book — книга a cup — чашка butter — масло

Производные существительные образуются от других существительных, а также от глаголов или прилагательных при помощи суффиксов и префиксов, словообразовательных элементов, которые стоят после корня и перед корнем слова соответственно:

darkness — темнота (*ness* — суффикс образования существительного от прилагательного)

childhood — детство (*hood* — суффикс образования существительного от существительного)

Internet — интернет (*inter* — префикс со значением *между*)

Составные существительные образуются из двух и более слов:

a newspaper — газета (*news* — новости, *paper* — бумага)

a bathroom — ванная (*bath* — ванна, *room* — комната)

a father-in-law — тесть (*father* — отец, *law* — закон)

Классификация имен существительных

Основные группы имен существительных в английском языке — имена существительные собственные и имена существительные нарицательные:

К именам собственным относятся:

— географические названия:

London — Лондон The Thames — Темза

— имена людей:

John Mary

— имена животных:

Blackie Randy

— названия месяцев, дней недели:

January — январь Monday — понедельник

К именам нарицательным относятся существительные, обозначающие:

— отдельные предметы:

table — стол steak — бифштекс

— материалы, вещества:

wood — дерево water — вода

— абстрактные существительные:

love — любовь

friendship — дружба

— собирательные существительные:

furniture — мебель

police — полиция

Внимание!

Подразделение существительных на группы следует учитывать при постановке артикля или использовании множественного числа.

Имена существительные подразделяются на одушевленные и неодушевленные.

К одушевленным относятся существительные, обозначающие различные характеристики человека (отношения в семье, профессию, национальность и т.д.) и иногда — животных:

an engineer — инженер

a girl — девушка

an Englishman — англичанин

К неодушевленным относятся слова, обозначающие неодушевленные предметы, материалы и т.д.:

a table — стол

glass — стекло

Внимание!

В определенных контекстах к одушевленным существительным могут относиться домашние животные, являющиеся «членами семьи». Традиционно «одушевленность» закреплена за таким предметом, как корабль — важнейшей реалии в жизни Англии, «страны морей».

Существительные подразделяются также на исчисляемые и неисчисляемые.

К исчисляемым существительным относятся, прежде всего, названия предметов, животных, профессий, состояний человека и т.д.:

a cat — cats (кошка — кошки)

a table — tables (стол — столы)

a teacher — teachers (учитель — учителя)

К неисчисляемым существительным относятся названия материалов, обозначения абстрактных понятий:

meat — мясо

honesty — честность

Некоторые существительные, в зависимости от контекста, могут быть как исчисляемыми, так и неисчисляемыми.

Неисчисляемое	Основное значение	Исчисляемое (ед. и мн. число)	Особое значение
agreement	согласие	an agreement agreements	соглашение, договор (<i>документ</i>)
bone	кость (<i>как материал</i>)	a bone bones	часть скелета части скелета
business	занятие, дело	a business businesses	компания, корпорация компаний, корпорации
cloth	ткань (<i>как материал</i>)	a cloth cloths	кусок ткани куски ткани
decision	решимость	a decision decisions	решение, заключение решения
education	образование (<i>как абстрактное понятие</i>)	an education educations	образование, полученное конкретным человеком
fire	огонь (<i>как процесс горения</i>)	a fire fires	пожар огни
glass	стекло (<i>как материал</i>)	a glass glasses	стакан, стекло в окне очки
history	история (<i>как наука</i>)	a history histories	случай случаи
honour	честь, почет	an honour honours	награда, почести награды
language	язык (<i>как абстрактное понятие</i>)	a language languages	конкретный язык различные языки

Неисчисляемое	Основное значение	Ичисляемое (ед. и мн. число)	Особое значение
life	жизнь (как абстрактное понятие)	a life lives	чья-то жизнь чьи-то жизни
light	свет (как противоположность темноте)	a light lights	источник света, лампа лампы
noise	шум, звук (как абстрактное понятие)	a noise noises	конкретный шум шумы
pain	боль (как абстрактное понятие)	a pain pains	боль в конкретном месте боли
paper	бумага (как материал)	a paper papers	документ, газета газеты, документы
pleasure	удовольствие (как абстрактное понятие)	a pleasure pleasures	конкретное чувство удовольствия, радости
silence	тишина (как отсутствие шума)	a silence silences	тишина где-то, в конкретном месте
space	космос, вселенная	a space spaces	пустое место пробел (на бланке, в документе)
stone	камень (как материал)	a stone stones	камень камни
success	успех (как абстрактное понятие)	a successes successs	конкретное достижение успехи
time	время (как абстрактное понятие)	a time times	момент времена
war	война (как отсутствие мира)	a war wars	конкретная война войны
work	работа, деятельность (как абстрактное понятие)	a work works	профессия; произведение искусства мастерские, завод

Число имени существительного

Исчисляемые существительные имеют форму как единственного, так и множественного числа:

a book — books (книга — книги)

Неисчисляемые существительные не имеют формы множественного числа:

oil — нефть

money — деньги

Внимание!

1. Признак числа имени существительного важен при согласовании членов предложения, например, подлежащего и сказуемого. Так, с существительным в форме единственного числа, за исключением некоторых случаев, согласуется глагол в форме единственного числа; с существительным в форме множественного числа, как правило, согласуется глагол в форме множественного числа:

This boy is sleeping. — Этот мальчик спит.

These boys are sleeping. — Эти мальчики спят.

2. Некоторые существительные имеют форму только единственного числа, некоторые — только множественного:

information — информация news — новости

С рядом существительных в форме множественного числа может согласовываться глагольное сказуемое в единственном числе:

The news is very interesting. — Новости очень интересные.

Mathematics is a very interesting subject. — Математика очень интересный предмет.

Основные правила образования множественного числа существительных в английском языке сводятся к следующим:

1. Множественное число существительных (кроме тех, основа которых оканчивается на *-ch*, *-s*, *-ss*, *-sh*, *-x*) образуется путем прибавления к их основе окончания *-s*:

a book — books (книга — книги)

a trick — tricks (фокус — фокусы)

Окончание множественного числа произносится как [s] после глухих согласных и как [z] после звонких согласных или гласных:

baths [s] — ванны

tables [z] — столы

2. Множественное число существительных, основа которых оканчивается на *-ch*, *-s*, *-ss*, *-sh*, *-x*, образуется путем прибавления окончания *-es*:

a bench — benches (скамейка — скамейки)

a bus — buses (автобус — автобусы)

При чтении формы множественного числа этих существительных произносится [ɪz]:

['bentʃɪz 'bʌsɪz].

3. Существительные, оканчивающиеся на *-y* (после согласной), во множественном числе приобретают окончание *-ies* [ɪz]:

a fly — flies (муха — мухи) a lady — ladies (дама — дамы)

an army — armies (армия — армии)

4. Существительные, оканчивающиеся на *-y* (после гласной), во множественном числе имеют окончание *-ys* [z]:

day — days (день — дни) play — plays (пьеса — пьесы)

5. Существительные, имеющие окончание *-o*, как правило, образуют множественное число путем прибавления к основе окончания *-es*:

a potato — potatoes (картофелина — картофелины)

Однако, некоторые существительные, оканчивающиеся на *-o*, принимают окончание *-s*:

piano — pianos (пианино — пианино)

photo — photos (фотография — фотографии)

video — videos (видеомагнитофон — видеомагнитофоны)

6. В форме множественного числа существительных, оканчивающихся на *-f* (*-fe*), конечная согласная, как правило, меняется на *-v*, принимая окончание *-ves*:

a calf — calves (теленок — телята)

a knife — knives (нож — ножи)

Однако ряд существительных, оканчивающихся на -f, образуют множественное число прибавлением окончания -s:

roof — roofs (крыша — крыши)

chief — chiefs (начальник — начальники)

handkerchief — handkerchiefs (носовой платок — носовые платки)

7. Ряд существительных образует множественное число не по общим правилам:

— изменяется корневая гласная:

a man — men (мужчина — мужчины)

a woman — women (женщина — женщины)

a foot — feet (нога — ноги)

a tooth — teeth (зуб — зубы)

a goose — geese (гусь — гуси)

a mouse — mice (мышь — мыши)

a louse — lice (вошь — вши)

— добавляется окончание -en:

an ox — oxen (бык — быки)

a child — children (ребенок — дети)

— некоторые существительные, заимствованные из латинского и греческого языков, образуют форму множественного числа по правилам, принятым в этих языках:

a formula — formulae (formulas) (формула — формулы)

a crisis — crises (кризис — кризисы)

a criterion — criteria (критерий — критерии)

an index — indices (индекс — индексы)

a bacterium — bacteria (бактерия — бактерии) и др.

8. Некоторые существительные имеют одну форму для единственного и множественного числа:

a deer (олень) — deer (олени)

a sheep (овца) — sheep (овцы)

a fish (рыба) — fish (рыбы)

При этом определить, какое число имени существительного используется, можно по другим признакам — форме сказуемого, местоимений и т.д.:

The deer *were* feeding in the distance. — Олени *паслись* вдалеке.

9. Некоторые существительные имеют только единственное или только множественное число:

advice — совет	clothes — одежда
information — информация	damages — разрушения
knowledge — знания	goods — товары
furniture — мебель	looks — внешность
luggage — багаж	riches — богатство
news — новости	manners — манеры
	thanks — благодарность

При этом некоторые неисчисляемые или абстрактные существительные могут образовывать форму единственного или множественного числа в идиоматических выражениях:

A folk song is a *piece* of popular music. — Народная песня — популярное музыкальное произведение.

I ordered *twelve bars* of soap. — Я заказал двенадцать кусков мыла.

Приведем некоторые варианты подобных выражений:

a piece of advice	совет	two pieces of advice
a piece of bread	кусочек хлеба	two pieces of bread
a piece of equipment	единица оборудования	two pieces of equipment
a piece of furniture	единица, образчик мебели	two pieces of furniture
a piece of information	единица информации	two pieces of information
a piece of jewelry	драгоценность	two pieces of jewelry
a piece of luggage	место багажа	two pieces of luggage
a piece of mail	одно почтовое отправление	two pieces of mail
a piece of music	музыкальное произведение	two pieces of music
a piece of news	новость (обычно — в СМИ)	two pieces of news
a piece of toast	тост	two pieces of toast
a loaf of bread	буханка хлеба, батон	two loaves of bread
a slice of bread	ломтик хлеба	two slices of bread

a bar of soap	кусок мыла	two bars of soap
a bolt of lightning	вспышка молнии	two bolts of lightning
a clap of thunder	удар грома	two claps of thunder
a gust of wind	порыв ветра	two gusts of wind

Внимание!

Некоторые абстрактные и неисчисляемые существительные не могут образовывать формы единственного и множественного числа иным способом. К таким словам относятся существительные *advice* (совет), *equipment* (оборудование), *furniture* (мебель), *mail* (почта), *music* (музыка) и другие. Некоторые же из приведенных выше существительных могут образовывать форму единственного и множественного числа самостоятельно, без использования приведенной выше конструкции: *a wind* — *winds* (ветер — ветры), *a toast* — *toasts* (toast — тосты).

10. В составных существительных типа *brother-in-law* (шурин, деверь, зять) форму множественного числа обычно принимает главное в смысловом отношении существительное, которое формирует либо первую: *brothers-in-law* (шурины, деверя, зятья), либо вторую часть слова: *postman*—*postmen* (почтальон, почтальоны).

Тест 1

Once there lived 22 _____. There was 23 _____ between them. One was happy only when 24 _____ were happy. But the second brother never took care of other people.

'You never help people', said 25 _____.

'Yes, I take care of myself', said the second brother, 'because I want to live long and be happy'.

26 _____ the first brother left the town where they lived.

He went to 27 _____ and the people who met him said: 'He left some of his heart with us'.

28 _____ later the 29 _____ again. When the second brother saw his brother, he thought: 'Is this young man my brother? How can it be? He is so young, 30 _____ not white as my hair is'.

It was so. The first brother looked young and 31 _____ was younger than before.

The second brother did not say anything. He went slowly to 32 _____. He was old and unhappy. Do you understand why it was so?

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 22 a. two brotheres | b. two brothers |
| c. two brother | d. one brothers |
| 23 a. one big differences | b. two big difference |
| c. one piece of difference | d. one big difference |
| 24 a. another people | b. other peoples' |
| c. other people | d. another peoples |
| 25 a. the first brothers | b. the first brother |
| c. the first brotheres | d. the first brother's |
| 26 a. One day | b. One days |
| c. Two dais | d. One day's |
| 27 a. much places | b. many place |
| c. many places | d. many places' |
| 28 a. Many years | b. Many year |
| c. Much year | d. Many yeares |
| 29 a. two mans | b. two mens |
| c. two man's | d. two men |
| 30 a. his hairs is | b. his hair are |
| c. his haires are | d. his hair is |
| 31 a. his heart | b. his hearts |
| c. his heartes | d. his heart's |
| 32 a. his housez | b. his house's |
| c. he's house | d. his house |

Tecm 2

There lived 22 _____ in England who had a friend. Apart from many 23 _____, 24 _____ and 25 _____, his friend had very good 26 _____.

One day his friend gave the farmer a young apple-tree and told him he could take it to his farm and plant it.

The farmer was very happy. When he came home, he did not know where to plant the tree, although he had very 27 _____.

He thought: 'If I plant the tree far from my house, some men or 28 _____ might take my apples. If I plant it near my house, my 29 _____ will take the apples'.

So he planted the tree in 30 _____ where nobody could see it. But there was too little sun and the tree died.

When the farmer's friend heard of it, he asked the farmer why the tree was in such **31** ____.

'Where could I plant it?' said the farmer. 'I could not plant the tree far from my house or near my house. **32** ____ could take my apples'.

His friend listened to the farmer and said: 'Nobody can take your apples now, but you lost a nice tree'.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 22 a. rich farmer | b. a rich farmers |
| c. a rich farmer's | d. a rich farmer |
| 23 a. sheeps | b. sheep |
| c. sheepes | d. sheep's |
| 24 a. cows | b. cow's |
| c. cowes | d. cowez |
| 25 a. oxs | b. oxes |
| c. oxens | d. oxen |
| 26 a. apple-tree | b. apple-trees |
| c. apples-trees | d. apple's trees |
| 27 a. many land | b. much land |
| c. a much land | d. much land's |
| 28 a. women | b. wimen |
| c. womans | d. womens |
| 29 a. childs | b. childes |
| c. childrens | d. children |
| 30 a. the woodes | b. the woods |
| c. the wood's | d. the woodses |
| 31 a. bad place | b. a bad place |
| c. a bad places | d. a bad place's |
| 32 a. Some peopls | b. Some peoples |
| c. Some people | d. Some peoplse |

Tecm 3

Once upon **22** ____ there lived two sisters. The elder sister had a son. The boy was **23** _____. The two women loved the baby dearly.

Once the sisters quarreled and in **24** ____ the younger sister tried to leave the house with the boy. The elder sister saw it and stopped her.

'You cannot take the boy. He's my son!' said the elder sister.

But the younger sister wanted to have the boy very much and she said: 'I'll tell the judge the boy is mine. I love the baby so much that the judge will believe me'.

So in the morning they went before the judge. Around him, on wooden 25 ____ there were sitting the people of the village. 26 ____ told him that the baby was hers.

The judge thought a little and then called 27 ____.

'Take 28 ____ off the child, cut him into 29 ____ and give each woman a half of the boy', he said.

The servants took their 30 ____ and prepared to do what the judge had ordered them to do. The younger sister didn't say a word, but the elder told the judge: 'I'm not the child's mother. Give him to my sister and let him live'.

The judge then said to his 31 ____: 'Give the boy to the elder sister. She is the real mother'.

And he told his servants to punish the younger sister with 32 ____.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 22 a. time | b. the time |
| c. a times | d. a time |
| 23 a. one years old | b. one year old |
| c. one year's old | d. one yeares old |
| 24 a. few days | b. a few day |
| c. a few dais | d. a few days |
| 25 a. benchs | b. bench's |
| c. benches | d. bench |
| 26 a. Each wiman | b. Each women |
| c. Each womans | d. Each woman |
| 27 a. his servantes | b. his servant's |
| c. his servantses | d. his servants |
| 28 a. the cloths | b. the clothzes |
| c. a clothes | d. the clothes |
| 29 a. two halves | b. two halfes |
| c. two halfs | d. two half's |
| 30 a. knives | b. knivs |
| c. knives | d. knifs |
| 31 a. peoples | b. peopls |
| c. peoplses | d. people |
| 32 a. sticks | b. stickes |
| c. stick's | d. stickz |

Падеж имени существительного

В отличие от русского, английское существительное согласуется с прочими частями речи не с помощью падежных окончаний, а с помощью предлогов и наречий. Таким образом, в английском языке, как и в русском (где есть шесть грамматически выделяемых падежей), могут быть выражены все виды отношений существительного с прочими частями речи.

В английском языке существует три грамматически выделенных падежа имени существительного:

Номинативный падеж (совпадает с русским именительным):

The postman delivered a letter to my house. — Почтальон доставил письмо в мой дом.

Объектный падеж, совпадающий по своей форме с формой номинативного падежа и отличающийся от последнего местом существительного в предложении и/или его сочетаемостью с предлогами и наречиями (в зависимости от используемого предлога или наречия тождественен русским дательному, винительному, творительному и предложному падежам):

The postman delivered a letter to my house. (беспредложное соединение — тождественен русскому винительному падежу)

Give the letter to this boy. — Отдай письмо этому мальчику. (предложное соединение — тождественен русскому дательному падежу)

I haven't heard anything about this letter. — Я ничего не слышал об этом письме. (предложное соединение — тождественен русскому предложному)

The letter was delivered by the postman. — Письмо было доставлено почтальоном. (предложное соединение — тождественен русскому творительному)

Притяжательный падеж, совпадающий с русским родительным, обозначает принадлежность чего-либо лицу или предмету:

The postman's uniform is blue. — Униформа почтальона — голубая.

Притяжательный падеж существительных образуется следующим образом:

1. Существительные в единственном числе образуют притяжательный падеж прибавлением знака (') «апостроф» и буквы -s:

a girl's hat — шляпа девочки
the boy's father — отец мальчика
Jack's friend — друг Джека
an actress's career — карьера актрисы

После гласных и звонких согласных окончание притяжательного падежа читается как [z], после глухих согласных — как [s], после шипящих и свистящих согласных, образованных буквами и буквосочетаниями -s, -z, sh, ch — как [ɪz].

2. Существительные во множественном числе, имеющие окончание -s, образуют притяжательный падеж прибавлением знака (') «апостроф»:

the actresses' careers — карьеры актрис
the girls' notepads — блокноты девочек

3. Существительные во множественном числе с иными окончаниями образуют притяжательный падеж прибавлением знака (') «апостроф» и окончания -s:

the men's suits — костюмы мужчин
the oxen's food — пища быков

4. Имена собственные, оканчивающиеся на -s, образуют притяжательный падеж прибавлением знака (') «апостроф» и окончания -s:

St. James's Park — парк Св. Джеймса
Charles's daughter — дочь Чарльза

5. Имена знаменитых людей, оканчивающиеся на -s, образуют притяжательный падеж прибавлением знака (') «апостроф»:

Keats' Poetical Works — поэтические труды Китса.

6. Принадлежащее лицу или предмету существительное стоит после существительного в форме притяжательного падежа:

the teacher's table

7. Вместе с тем, при обозначении мест работы, магазинов, мастерских, ателье, домов и т.д. второе по порядку существительное (в номинативном или объектном падеже) опускается:

I went to the *doctor's*. — Я пошел к доктору.

8. Притяжательный падеж также может быть выражен конструкцией с предлогом *of*:

Shakespeare's *works* — the *works of* Shakespeare (труды Шекспира)

the teacher's *table* — a *table of* the teacher (стол учителя)

Тест 4

22 ____ was very rich. He was a strange old man, he lived alone in the 23 ____, had no wife or friends. Everyone called him Mr Strange.

One day, a week before he died, he sent for Tom. This was the first time he saw Tom. Tom's uncle didn't like 24 ____ and never spoke to her or to the boy.

Tom came to see Mr Strange. The 25 ____ was in bed because he was ill. Mr Strange said to Tom: 'I'm very rich and I'm leaving all my money to you. You will find the money in a box. But before you open the box, read the letter on the 26 ____'. This letter will be very interesting for you'.

Tom thought that that was very strange, but he knew that 27 ____ were always fantastic. He thought, 'I'm rich now, thanks to my 28 ____'.

When his uncle died, Tom found the 29 _____. Before he began to open it he had read the letter which was on the lid.

Here is what it said: 'Dear Tom! There's a lot of money in the box. I'm leaving the money to you because I want you to remember your uncle. I know you will remember your uncle because there is also some 30 ____ in the box which you are going to open now. If you don't believe me, unlock the 31 ____, open the box and you will see. And now I hope you will not forget me. Your Uncle'.

Tom thought for a week but he couldn't open the box. He was afraid of the dynamite which was in the box.

From that time on Tom could think only about 32 ____ and the dynamite in the box. He asked everybody to tell him what to do, but nobody could help him. Such is Tom's problem. He is rich and at the same time he is poor.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 22 a. Toms uncle | b. Tom's uncle |
| c. Toms's uncle | d. Tomse's uncle |
| 23 a. citys' suburbs | b. cities' suburbs |
| c. citie's suburbs | d. city suburbs |
| 24 a. Tom mother's | b. Toms's mother |
| c. Tom mother | d. Tom's mother |
| 25 a. bois's uncle | b. boys' uncle |
| c. boy's uncle | d. boy uncle's |
| 26 a. boxes's lid | b. boxes lid |
| c. box's lid | d. boxs's lid |
| 27 a. Mr Strange's ideas | b. Mr Stranges' ideas |
| c. Mr Strange's idea's | d. Mr Strange ideas |
| 28 a. relatives' will | b. relative's will |
| c. relative will | d. relativeses' will |
| 29 a. money box | b. money's box |
| c. moneis's box | d. moneys' box |
| 30 a. dynamite's sticks | b. dynamites sticks |
| c. dynamites's sticks | d. dynamite sticks |
| 31 a. lids's lock | b. lids' lock |
| c. lid's lock | d. lid lock |
| 32 a. his money uncle's | b. his money's uncle |
| c. his uncle money | d. his uncle's money |

Артикль

Артикль — служебное слово, используемое перед существительным или его определениями. Употребление того или иного артикля зависит от вида имени существительного, контекста или ситуации.

Существует три вида артикля:

- определенный артикль *the*;
- неопределенный артикль *a* (*an* перед словами, начинающимися с гласного звука: *an apple*);
- «нулевой» артикль (его отсутствие).

Внимание!

Общее правило использования определенного *the* и неопределенного *a (an)* артикля сводится к следующему:

— неопределенный артикль *a* используется с существительным, которое обозначает единичный, отдельный предмет, который мы не выделяем из класса ему подобных, и который является представителем этого класса (одним из этого класса):

A farmer wanted to buy a hen. (Некий фермер хотел купить некую курицу.)

— определенный артикль *the* выделяет предмет или предметы из класса им подобных:

The farmer walked up to the henhouse. (Уже хорошо знакомый нам фермер — особый, отдельный, единичный — подошел к конкретному курятнику.)

Неопределенный артикль происходит от числительного *one (один)*, определенный — от указательного местоимения *that (тот)*.

Неопределенный артикль используется:

— когда говорящий не выделяет исчисляемое существительное в единственном числе из класса ему подобных — это «один из», «некий» предмет из ряда:

We bought a car yesterday. — Мы купили вчера машину.

С существительными, стоящими во множественном числе, в данном случае используется «нулевой» артикль (отсутствие артикля):

We bought cars yesterday. — Мы купили вчера машины.

Когда о предмете в единственном числе говорится в первый раз:

There is a man with a pipe standing there. — Там стоит (какой-то) мужчина с трубкой.

— когда о том же предмете или человеке говорится во второй раз как об уже известном, используется определенный артикль:

The man with a pipe is my brother. — (Тот) человек с трубкой — мой брат.

— когда о предмете в единственном числе говорится в значении «любой», «каждый»:

A baby can understand this. — Это поймет и ребенок.

— когда о предмете в единственном числе говорится в значении «один»:

I'll be back in a minute. — Я вернусь через минуту.

— когда о предмете в единственном числе говорится в значении «класс предметов» (представитель класса):

A donkey is a stubborn animal. — Осел — упрямое животное.

— с неисчисляемыми существительными, если речь идет об одной «порции», о выделенной части материала или вещества:

I could do with an ice-cream. — Я бы съел мороженое.

Текст 5

In 1608 **22** ____, Thomas Coryate by **23** ____, was in Italy. He liked the country and wrote down everything which he found interesting.

But there was **24** ____ which he thought more interesting than any others. On one of the pages Thomas wrote: 'When **25** ____ eat **26** ____, they use little forks. They do not eat with hands because, they say, people do not always have clean hands.'

Before Thomas Coryate went to England, he bought **27** ____.

When he got home, Thomas Coryate gave a dinner party to show the forks to **28** _____. When the servants put the meat on the table, he took out a fork and began to eat like the Italians.

Everybody looked at him. When he told his friends what it was, they all wanted to take **29** ____ at the strange thing.

All his friends said that the Italians were very strange, because the fork was very inconvenient.

But Thomas Coryate didn't agree with them. He said it was not nice to eat meat with the fingers, because people didn't always have **30** _____.

Everybody was angry at this. Did Mr Coryate think that people in England didn't always have clean hands? And weren't the ten **31** ____ we had enough for us?

Thomas Coryate wanted to show that it was very easy to use the fork. But the first piece of meat he took with the fork fell to the table. His friends began to laugh and he had to take the fork away.

Fifty **32** ____ passed before people in England began to use forks.

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| 22 a. a Englishman | b. Englishman |
| c. an Englishman | d. the Englishman |
| 23 a. the name | b. name |
| c. a name | d. an name |
| 24 a. one thing | b. a one thing |
| c. the one thing | d. the thing |
| 25 a. an Italians | b. a Italians |
| c. Italians | d. the Italians |
| 26 a. a meat | b. the meat |
| c. an meat | d. meat |
| 27 a. the few forks | b. few a forks |
| c. a few forks | d. few forks |
| 28 a. his the friends | b. his friends |
| c. a friends | d. an friends |
| 29 a. good look | b. a good looks |
| c. the good look | d. a good look |
| 30 a. the clean hands | b. clean hands |
| c. a clean hands | d. clean hand |
| 31 a. the fingers | b. a fingers |
| c. an fingers | d. fingers |
| 32 a. the years | b. year |
| c. years | d. a years |

Tecm 6

Once upon a time there lived **22** ____ who thought that he could paint very well. **23** ____ were bad, but **24** ____ to whom he showed them were afraid of **25** ____, and they all said they liked his pictures very much.

One day the king showed his pictures to **26** ____ who lived in **27** ____, and said, 'I want to know what you think of **28** _____. Do you like them? Am I **29** ____ or not?'

The painter looked at **30** ____ and said, 'My king, I think that your pictures are bad and that you will never be **31** _____'.

The king was very angry and sent the painter to prison.

After two years the king wanted to see the painter again. 'I was very angry with you', he said, 'because you did not like my pictures. Now forget all about it. You're a free man again, and I'm 32 ____'.

For many hours the king talked with the painter and even invited him to dinner. After dinner the king showed his pictures to the painter and asked, 'Well, how do you like them now?'

The painter answered, 'Send me back to prison'.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 22 a. king | b. a king |
| c. the king | d. an king |
| 23 a. His the pictures | b. His a pictures |
| c. His an pictures | d. His pictures |
| 24 a. people | b. the people |
| c. a people | d. an people |
| 25 a. the king | b. a king |
| c. an king | d. king |
| 26 a. the great painter | b. a the great painter |
| c. great painter | d. a great painter |
| 27 a. that a country | b. that an country |
| c. that country | d. that the country |
| 28 a. my pictures | b. my the pictures |
| c. a pictures | d. the my pictures |
| 29 a. good painter | b. the good painter |
| c. a the good painter | d. a good painter |
| 30 a. king's pictures | b. a king's pictures |
| c. an king's pictures | d. the king's pictures |
| 31 a. a good the painter | b. the good painter |
| c. good painter | d. a good painter |
| 32 a. your friend | b. the your friend |
| c. a your friend | d. your a friend |

«Нулевой» артикль употребляется:

— с неисчисляемыми и «абстрактными» существительными, если речь не идет об одной «порции» или выделенной части материала или вещества:

The farmer was watching all this with disbelief. — Фермер смотрел на все это с недоверием.

I am fond of ice-cream. — Я обожаю мороженое.

— с исчисляемыми существительными, стоящими в форме множественного числа:

He wanted to buy oranges. — Он хотел купить апельсины.

Если же имеется в виду конкретная группа исчисляемых существительных, выделенных контекстом, то с ними может употребляться определенный артикль:

The oranges we had bought were very good. — Апельсины, которые мы купили, были очень хороши.

— с именами собственными:

Randy is the cleverest boy in the class. — Рэнди — самый умный мальчик в классе.

— с существительными, перед которыми стоят притяжательные, неопределенные или указательные местоимения:

I warned you, my boy. — Я предупреждал тебя, мой мальчик.

Give me some oranges. — Дай мне немного апельсинов.

Don't take these apples. — Не бери эти яблоки.

— со словами *dinner* (обед), *breakfast* (завтрак), *lunch* (ланч), если они обозначают не конкретный набор блюд, а некий период времени или событие достаточно абстрактного характера (например, обед как период в жизни семьи, когда она вся собирается за столом), а также со словами *school* (школа), *church* (церковь), *prison* (тюрьма), *town* (город), *hospital* (больница) и т.п., если они обозначают не конкретное здание, а некий период времени или род занятия, связанный с этим учреждением или местом:

I haven't had dinner yet. — Я еще не обедал.

но: The dinner I ate yesterday was delicious. — Обед, который я вчера съел, был вкусным.

I went to school when I was a boy. — Я ходил в школу, когда был мальчиком.

но: The City Council built a new school in the suburbs. — Городской совет построил новую школу в пригороде.

They took him to prison for a minor offence. — Они посадили его в тюрьму за незначительное преступление.

но: The walls of the prison were really high. — Стены тюрьмы были действительно высокими.

Также и слово *bed* обозначает, с одной стороны, некий период времени и род занятия (абстрактное существительное), которым мы занимаемся в ночное время суток, а, с другой — деревянную или металлическую конструкцию, на которой мы проводим значительную часть времени:

You must go to bed immediately. — Ты должен идти спать немедленно.

но: A new bed was standing in the middle of the sleeping room. — Новая кровать стояла в центре комнаты.

Тест 7

Once upon a time in 22 ____ there lived a young man. His name was Jack. He had a wife and 23 _____. The family was so poor that there were no nice things in their house. Sometimes there was even 24 ____ there.

One day Jack went to town to look for a job.

Some time passed and he came back with a box full of presents for everybody. He gave 25 ____ a shawl, his father a warm cap and a shirt, his wife a beautiful dress.

All of them liked the presents very much and were glad to have them. But Jack's wife wanted to know what else there was in 26 _____.

So, when Jack went to see his friends, she opened the box and saw 27 ____ in it.

She got very angry and began to cry. When 28 ____ heard it, he asked why she was crying. She told him she was so angry because there was a young woman in the box.

The old man thought it was strange and decided to look at the young woman. But when he opened the box, he saw 29 ____ there. An old man was looking at him from the box.

Jack's father told his daughter-in-law that there was an old man in the box and not a young woman. But she didn't believe 30 ____ and went on crying. She said Jack didn't love her.

When Jack's mother heard 31 _____, she didn't believe her either. She looked into the box and saw an old woman there.

So they began to look into the box in turn and Jack's wife saw a beautiful woman, Jack's father saw an old man, and Jack's mother saw an old woman there.

Soon Jack returned home, and when he came into the room, he saw **32** ____, his mother and father at the box. He laughed at them because they didn't know what they saw in the box.

What was there in the box? Can you guess?

- | | |
|--|--------------------------|
| 22 a. small village | b. a small village |
| c. the small village | d. small a village |
| 23 a. old parents | b. the old parents |
| c. old the parents | d. old a parents |
| 24 a. no the food | b. no a food |
| c. the no food | d. no food |
| 25 a. the his mother | b. his a mother |
| c. his mother | d. a his mother |
| 26 a. box | b. a box |
| c. an box | d. the box |
| 27 a. the beautiful young woman | |
| b. a beautiful young woman | |
| c. beautiful young a woman | |
| d. beautiful a young woman | |
| 28 a. the her father-in-law | b. her the father-in-law |
| c. her father-in-law | d. a her father-in-law |
| 29 a. no a young woman | b. the no young woman |
| c. no young a woman | d. no young woman |
| 30 a. the him | b. a him |
| c. him | d. an him |
| 31 a. a young woman's story | |
| b. young woman's story | |
| c. young the woman's story | |
| d. the young woman's story | |
| 32 a. his wife | b. his a wife |
| c. his the wife | d. the his wife |

Tecm 8

22 ____ are associated with many **23** _____. The date of **24** ____ is very important. May is traditionally unlucky for **25** _____. But today many **26** ____ in Britain marry between Easter and May.

For **27** ____ her wedding dress is very important. At most weddings **28** ____ get married in white. People think that

many other colours are unlucky, for example, green, yellow and red, but the bride can be dressed in blue.

They say that the bride's dress must have 'something 29 ____ and something new'. 'Old' means the past, 'new' means the future.

Even a modern bride will not wear 30 ____ before the wedding. The groom mustn't see her before the ceremony in the wedding dress. The bride can't try on her veil at the same time as the dress. Many brides put it on for 31 ____ on the day of the wedding. Some brides even believe that the wedding dress mustn't be finished until the wedding morning.

An important thing is the wedding cake. Today the cake is first cut by the bride. They say that 32 ____ of the cake bring good luck.

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 22 a. A weddings | b. Weddings |
| c. An weddings | d. The weddings |
| 23 a. the traditions | b. traditions |
| c. an traditions | d. a traditions |
| 24 a. a wedding | b. wedding |
| c. the wedding | d. an wedding |
| 25 a. the weddings | b. weddings |
| c. a weddings | d. an weddings |
| 26 a. young the people | b. young a people |
| c. the young people | d. young people |
| 27 a. the every bride | b. an every bride |
| c. every the bride | d. every bride |
| 28 a. a brides | b. brides |
| c. the brides | d. a bride |
| 29 a. an old | b. a old |
| c. the old | d. old |
| 30 a. the her dress | b. her dress |
| c. her the dress | d. her a dress |
| 31 a. the first a time | b. a first time |
| c. first time | d. the first time |
| 32 a. the pieces | b. a pieces |
| c. pieces | d. an pieces |

Определенный артикль употребляется:

— когда говорящему и слушающему известно (из контекста, из окружающей обстановки и т.д.), о каком

предмете (предметах, явлении или явлениях) идет речь:

He went to *the* market to buy oranges. — Мы пошли на рынок купить апельсинов.

I have seen all *the* horses on *the* farm. — Я видел всех лошадей на ферме.

— когда речь идет об уникальном, единственном в своем роде предмете или явлении; часто эта уникальность обозначается прилагательным в превосходной степени:

The Earth orbits the Sun. — Земля вращается вокруг Солнца.

The president visited France. — Президент посетил Францию.

Randy is *the* cleverest boy in *the* class. — Рэнди — самый умный мальчик в классе.

— когда существительное имеет определение (придаточное определительное) в значении ограничения:

I have just bought *the* car that we saw yesterday. — Я только что купил машину, которую мы видели вчера.

Внимание!

Если к существительному относится придаточное предложение описательное, которое дает о нем лишь дополнительную информацию, то употребляется неопределенный артикль:

Yesterday I recieved *a* letter which contained some interesting data. — Вчера я получил письмо, которое содержало интересные данные. (то есть, одно из писем, которые могут содержать интересную информацию)

— с существительными, обозначающими тип, жанр, вид, сорт того или иного предмета:

The birch tree grows everywhere. — Береза растет везде.

Внимание!

Артикль не используется в этом случае со словом *man*, обозначающим человека, как вид:

Man can't live by bread alone. — Не хлебом единым жив человек.

— в словосочетаниях со словами *last* и *next* в тех случаях, когда слово *last* означает *последний*, а слово *next* — *следующий по порядку*, а также с порядковыми числительными *first* (*первый*), *second* (*второй*), *third* (*третий*), ... *twenty seventh* (*двадцать седьмой*)...:

The next morning the farmer looked out and saw his hens lying on his lawn. — На следующее утро фермер выглянул и увидел своих кур лежащими на лужайке.

The first thing I did was opening the window. — Первым делом я открыл окно.

— с существительными, которые определяются местоимениями и прилагательными *same* (*тот же самый*), *all* (*все*), *wrong* (*неверный*), *right* (*правильный*), *following* (*следующий*), *only* (*единственный*), *whole* (*целый*):

The whole thing seemed to him absurd now. — Все это казалось ему сейчас абсурдным.

They met the following day. — Они встретились на следующий день.

— с субстантивированными прилагательными (имеющими признаки существительного) в выражениях типа:

The young never understand the old. — Молодой никогда не поймет старика.

— с существительными, обозначающими элементы «инфраструктуры»: регулярно посещаемые места, используемые средства коммуникации и транспорта и т.д.:

I am going to the bank. — Я иду в банк.

Jake went to the library. — Джейк отправился в библиотеку.

I heard it over the radio. — Я слышал это по радио.

— перед названиями музыкальных инструментов:

I'm fond of playing the piano. — Я обожаю играть на пианино.

— перед названиями национальностей или представителей национальности:

The English like their tea with milk. — Англичане любят чай с молоком.

— с неисчисляемыми существительными, обозначающими материалы, вещества, если имеется в виду выделенная контекстом или ситуацией часть этого ма-

териала или вещества, противопоставленная остальной части:

The milk you bought yesterday went sour. — Молоко, которое ты купил вчера, скисло.

— с фамилией семьи, если имеются в виду все ее члены:

The Browns are arriving in May. — Брауны приезжают в мае.

— с именами собственными, если они становятся нарицательными:

We caught a Fritz yesterday. — Вчера мы поймали фрица.

The Fritz we caught the day before escaped. — Фриц, которого мы вчера поймали, сбежал.

The London of the days of Shakespeare is different from the London of today. — Лондон шекспировских времен отличается от сегодняшнего Лондона.

Тест 9

22 ____ was an English painter. He painted 23 ____.

Once the king of 24 ____ asked him to paint some pictures on the walls of the palace. The king showed the place to the painter and said: 'I want you to paint 25 ____ on 26 ____ of this palace near the ceiling'. Then workers came and made a big platform.

Thornhill began to paint. 27 ____ helped him with his work. They painted the pictures standing on the platform near 28 _____. They worked for a year.

At last the pictures were ready. Thornhill looked at the pictures and was very happy, because they were 29 _____. He looked at them for a long time. He made one step back and looked again. Then he made 30 _____ back. Now he was at 31 _____ of the platform, but he did not know it; he thought only of his pictures.

The worker who helped him saw everything. 'What shall I do?' he thought. 'Thornhill is at the very edge of the platform. If I cry to him he will fall down on the stone floor. It will kill him'.

The worker quickly took 32 _____, ran to the picture and threw the paint on it.

‘What are you doing?’ cried the painter angrily and quickly ran to his picture. Thus the clever worker saved the painter.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 22 a. A James Thornhill | b. James Thornhill |
| c. The James Thornhill | d. James the Thornhill |
| 23 a. beautiful pictures | b. a beautiful pictures |
| c. the beautiful pictures | d. beautiful the pictures |
| 24 a. The England | b. An England |
| c. England | d. A England |
| 25 a. you’re the pictures | b. the your pictures |
| c. a your pictures | d. your pictures |
| 26 a. the walls | b. walls |
| c. a walls | d. an walls |
| 27 a. Man | b. A man |
| c. The man | d. An man |
| 28 a. the ceiling | b. a ceiling |
| c. an ceiling | d. ceiling |
| 29 a. a beautiful | b. the beautiful |
| c. beautiful | d. an beautiful |
| 30 a. a one more step | b. an one more step |
| c. one more step | d. the one more step |
| 31 a. very edge | b. a very edge |
| c. an very edge | d. the very edge |
| 32 a. some the paint | b. some paint |
| c. a some paint | d. the some paint |

Tecm 10

Once upon a time the birds and 22 ____ were 23 ____ and had 24 ____ . 25 ____ , being 26 ____ and half beast, said he wasn’t going to fight. He thought: ‘I’ll wait and see who wins, then I’ll go over to those who win the fight’.

The birds and the beasts began to fight. At first the birds were going to win and the bat went over to the birds. He said: ‘I’m 27 ____ , 28 ____ is with you’. But then he saw that the beasts were going to win. The bat went over to the beasts. ‘Look, I’m very much like 29 ____ ’, he said. ‘Let me be one of you’. The beasts agreed.

But the birds were very clever, and they won 30 ____ .

The bat flew away from the beasts and from the birds and found 31 ____ in a dark place.

He never comes out of his home by 32 ____ because he is afraid to meet a bird or a beast. He comes out of his home at night when the birds and beasts can't see him.

- | | |
|---------------------|------------------|
| 22 a. the beasts | b. beasts |
| c. a beasts | d. beasts the |
| 23 a. the enemies | b. enemies |
| c. an enemies | d. an enemy |
| 24 a. the fights | b. an fight |
| c. fights | d. fights the |
| 25 a. Bat | b. The bat |
| c. A bat | d. An bat |
| 26 a. half the bird | b. the half bird |
| c. half a bird | d. half bird |
| 27 a. the bird | b. a bird |
| c. an bird | d. bird |
| 28 a. my place | b. the my place |
| c. a my place | d. my the place |
| 29 a. the mouse | b. mouse |
| c. an mouse | d. a mouse |
| 30 a. fighting | b. a fighting |
| c. fighting the | d. the fighting |
| 31 a. an home | b. home |
| c. the home | d. a home |
| 32 a. a day | b. the day |
| c. an day | d. day |

Использование артикля с географическими названиями подчиняется следующим правилам:

— с названиями океанов, морей, рек, горных хребтов, групп островов, каналов, заливов, пустынь используется определенный артикль:

the Black Sea — Черное море
the Thames — Темза
the Alps — Альпы
the Pacific Ocean — Тихий океан

— с некоторыми названиями городов, стран и областей используется определенный артикль (хотя обычно с этими типами названий артикль не употребляется):

the Hague — Гаага
the Crimea — Крым
the Netherlands — Нидерланды

the Ukraine — Украина
the West Indies — Вест-Индия
the Caucasus — Кавказ
the Ruhr — Рур
the Congo — Конго
the Riviera — Ривьера
the Argentine — Аргентина

— с названиями федераций используется определенный артикль:

the United States of America — Соединенные Штаты Америки
the United Kingdom — Соединенное королевство
the Russian Federation — Российская Федерация

— с названиями отдельно лежащих в океане или море островов, а также горных вершин, артикль не используется:

Everest — Эверест Corfu — Корфу

— с названиями континентов и их частей, с названиями городов артикль не используется:

Africa — Африка North America — Северная Америка
Asia — Азия Central Asia — Центральная Азия

— с названиями озер, если перед названием используется слово *lake*, артикль не используется:

Lake Victoria — Озеро Виктория

Внимание!

Если слово *lake* не используется или стоит после названия озера, употребляется определенный артикль:

the Ontario — Онтарио
the Seliger lake — Озеро Селигер

Тест 11

Mr and Mrs 22 ____ had always spent their 23 ____ in 24 ____ in the past, in a small boarding-house at the seaside.

One year, however, Mr Williams made a lot of money in his business, so 25 ____ decided to go to 26 ____ or Italy and stay at a really good hotel while they went around and saw 27 ____ of the country.

Mr Williams had already been to France, so they chose Italy. Mr Williams wanted to see 28 ____, 29 ____ and

30 _____. They flew to 31 _____, and arrived at their hotel late one evening. They expected that they would have to go to bed hungry, because in the boarding houses they had been used to in the past, no meals were served after seven o'clock in the evening. They were therefore surprised when the clerk who received them in the hall of the hotel asked them whether they would be taking dinner there that night.

'Are you still serving dinner then?' asked Mrs Williams.

'Yes, certainly, madam', answered the clerk. 'We serve it until half-past nine'.

'What are the times of meals then' asked Mr Williams.

'Well, sir', answered the clerk, 'we serve 32 _____ from seven to half-past eleven in the morning, lunch from twelve to three in the afternoon, tea from four to five, and dinner from six to half-past nine'.

'But that hardly leaves any time for us to see the sights of Rome!' said Mrs Williams in a disappointed voice.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 22 a. the Williams | b. Williams |
| c. a Williams | d. Williamses |
| 23 a. summer holidays | b. the summer holidays |
| c. summer the holidays | d. a summer holidays |
| 24 a. the England | b. an England |
| c. a England | d. England |
| 25 a. Williams | b. the Williams |
| c. the Williamses | d. Williamses |
| 26 a. the France | b. France |
| c. an France | d. a France |
| 27 a. sights | b. a sights |
| c. the sights | d. an sights |
| 28 a. the Florence | b. an Florence |
| c. Florence | d. a Florence |
| 29 a. Tiber | b. the Tiber |
| c. a Tiber | d. an Tiber |
| 30 a. the Mediterranean | b. Mediterranean |
| c. a Mediterranean | d. an Mediterranean |
| 31 a. the Rome | b. a Rome |
| c. Rome | d. an Rome |
| 32 a. a breakfast | b. the breakfast |
| c. an breakfast | d. breakfast |

Tecm 12

22 ____ often think that 23 ____ is a simple language. 'Look how easy it is to address somebody in English', they say. 'There's only one word — 'you'. In 24 ____ it's more difficult'.

The fact that 25 ____ has only one form 'you' doesn't mean that 26 ____ see no difference between friends, people they don't know, people they respect and so on.

For example: 'What time is it, John?' can become: 'Excuse me, could you tell me 27 ____, please?' if addressed to a person you don't know. Here is another example. A woman in a shop suddenly feels unwell and is helped to 28 _____. Her husband may ask: 'Are you all right, dear?' A person who doesn't know her may say: 'Are you all right?' And 29 ____ may ask: 'Are you all right, madam?'

The English address system has intimate, neutral and polite forms.

There are many different 30 _____. Among these there is the person's first name. Other intimate vocatives are 'dear', 'love', 'old boy', 'old man', etc. The word 'old' here doesn't really mean old. It simply shows you're friendly to a person.

It is difficult to give 31 ____ which explain the use of the vocatives. The use of no vocative at all, as in 'Are you all right?' is easier to explain. It is neutral.

So the question of addressing a person in English is not as simple as it seems to be. Pay 32 ____ to these vocatives when you are speaking to an Englishman or reading an English dialogue. They are strange words, but are very important for you.

22 a. The foreign students

c. Foreign students

23 a. the English

c. an English

24 a. the my language

c. my the language

25 a. English language

c. English language

26 a. an Englishmen

c. the Englishmen

b. Foreign the students

d. A foreign students

b. English

d. a English

b. my language

d. a my language

b. an English language

d. the English language

b. Englishmen

d. a Englishmen

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 27 a. time | b. a time |
| c. an time | d. the time |
| 28 a. an chair | b. the chair |
| c. chair | d. a chair |
| 29 a. shop the owner | b. the shop owner |
| c. the shop an owner | d. shop owner |
| 30 a. the intimate vocatives | b. intimate the vocatives |
| c. an intimate vocatives | d. intimate vocatives |
| 31 a. the rules | b. rules |
| c. a rules | d. an rules |
| 32 a. the attention | b. attention |
| c. a attention | d. an attention |

Местоимение

Местоимение — часть речи, используемая вместо имени существительного или имени прилагательного. В предложении местоимения выполняют роль этих частей речи:

This is a red-line bus. (подлежащее) — *Это* автобус с пригородной линии.

He knows everything. (дополнение) — Он знает *все*.

I am proud of you. (подлежащее и предложное дополнение) — Я горжусь *тобой*.

My car was stolen. (определение) — *Мою* машину угнали.

Внимание!

В ряде грамматик приводимые ниже местоимения могут называться существительными или прилагательными, либо — местоимениями-существительными и местоимениями-прилагательными. Чтобы не усложнять терминологию, мы останавливаемся на термине местоимение, главное внимание уделяя использованию этой части речи в конкретных языковых конструкциях.

Классификация местоимений

Местоимения делятся на: личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, отрицательные и неопределенные.

Личные местоимения

Личные местоимения обозначают лица (людей и животных) или предметы и в английском языке существуют в двух падежных формах: в номинативном и объектном падежах.

Местоимение в **номинативном падеже** (тождественен русскому именительному падежу) выполняет в предложении роль подлежащего:

I saw him at the post-office. — Я видел его на почте.

We were in the garden. — Мы были в саду.

Лицо	Единственное число		Множественное число	
1-е	I	я	we	мы
2-е	you	вы (ед. число)	you	вы (мн. число)
3-е	he	он	they	они
	she	она		
	it	ед. число, 3-е лицо для неодушевленных предметов и животных		

Личные местоимения в **объектном падеже** выполняют в предложении роль дополнения или обстоятельства. В зависимости от значения предлога, который используется с английским личным местоимением в объектном падеже, последнее может выражать значения, соответствующие русским винительному, дательному, творительному или предложному падежам:

Give it to me. — Дайте это мне. (дательный падеж)

We'll do it without him. — Мы сделаем это без него. (винительный падеж)

The novel was written by him. — Роман был написан им. (творительный падеж)

I've told you about it. — Я говорил тебе об этом. (предложный падеж)

Лицо	Единственное число		Множественное число	
1-е	me	мне, меня, мной	us	нам, нас, нами
2-е	you	вам, вас, вами (ед. число)	you	вам, вас, вами
3-е	him	ему, его, им, о нем	them	им, их, ими
	her	ей, ее, о ней		
	it	с неодушевленными предметами и существами — ему, ей, его, ее и т.д.		

Притяжательные местоимения

Притяжательные местоимения выполняют в предложении функцию **о п р е д е л е н и я**. Притяжательный падеж в английском языке тождественен русскому родительному:

I've brought home my best friend. — Я привел домой своего лучшего друга.

Лицо	Единственное число		Множественное число	
1-е	my	мой	our	наш
2-е	your	ваш	your	ваш
3-е	his	его	their	их
	her	ее		
	its	его, ее (с неодушевленными существами и предметами)		

Абсолютная (несвязанная) форма притяжательного падежа личных местоимений обозначает и принадлежность, и, одновременно, то лицо, которому принадлежит нечто. Используя абсолютную форму притяжательного падежа, мы избавлены от необходимости использования определяемого существительного:

My house is really beautiful! — Мой дом действительно красив! (притяжательное местоимение обозначает только лицо, которому принадлежит дом)

Mine is much more beautiful! — Мой гораздо красивее! (несвязанное притяжательное местоимение обозначает и лицо, которому принадлежит дом, и сам дом)

Абсолютная (несвязанная) форма притяжательного падежа личных местоимений используется в предложениях типа:

Jake is a friend of *mine*. — Джейк один из моих друзей.
That is a book of *his*. — Это его книга.

Внимание!

Обратите внимание на использование неопределенного артикля.

Лицо	Единственное число		Множественное число	
1-е	mine	мой	ours	наш
2-е	yours	ваш	yours	ваш
3-е	his	его	theirs	их
	hers	ее		

Внимание!

Используя английские личные местоимения в объектном падеже и притяжательные местоимения, мы должны исходить из их значения, а не из того, каким русским словам они соответствуют. Например, английское слово *his* (*ego*) может быть и притяжательным местоимением, и абсолютной формой притяжательного местоимения:

Jake is *his* friend. — Джейк его друг.

Jake is a friend of *his*. — Джейк его друг.

Слово *her* (*ee*) может быть и притяжательным местоимением, и личным местоимением в объектном падеже:

This is *her* car. — Это *ее* машина.

Give *her* this paper. — Дай *ей* эту газету.

С другой стороны, русские слова *их* и *ее* могут переводиться на английский и как притяжательные местоимения *their* и *her*, и как личные местоимения в объектном падеже *them* и *her*.

Дайте мне *ее* номер телефона. — Give me *her* telephone number. (притяжательный падеж)

но: Я не видел *ее* с ноября. — I haven't seen *her* since November. (объектный падеж личного местоимения)

Дайте мне *их* номер телефона. — Give me *their* telephone number. (притяжательный падеж)

но: Я не видел *их* с ноября. — I haven't seen *them* since November. (объектный падеж личного местоимения)

Текст 13

Mrs Black was having a lot of trouble with 22 ____ skin, so 23 ____ went to her doctor about it. He could not find anything wrong with 24 ____, however, so he sent her to the local hospital for some tests. The hospital, of course, sent the results of the tests direct to Mrs Black's doctor, and the next morning he telephoned 25 ____ to give her a list of the things that 26 ____ thought she should not eat, as any of them might be the cause of her skin trouble.

Mrs Black carefully wrote all the things down on a piece of paper, which 27 ____ then left beside the telephone while she went out to a ladies' meeting.

When she got back home two hours later, she found 28 ____ husband waiting for her. He had a big basket full of packages beside 29 ____, and when he saw her, he said, 'Hullo, dear. I have done all 30 ____ shopping for you'.

'Done all 31 ____ shopping?' she asked in surprise. 'But how did you know what I wanted?'

'Well, when I got home, I found 32 ____ shopping list beside the telephone', answered her husband, 'so I went down to the shops and bought everything you had written down'.

Of course, Mrs Black had to tell him that he had bought all the things the doctor did not allow her to eat!

- | | | | | |
|----|---------|---------|---------|---------|
| 22 | a. her | b. she | c. his | d. him |
| 23 | a. you | b. she | c. my | d. his |
| 24 | a. your | b. my | c. he | d. her |
| 25 | a. you | b. I | c. her | d. his |
| 26 | a. he | b. I | c. you | d. his |
| 27 | a. him | b. she | c. her | d. me |
| 28 | a. she | b. her | c. he | d. his |
| 29 | a. her | b. me | c. your | d. him |
| 30 | a. your | b. my | c. his | d. he |
| 31 | a. my | b. your | c. her | d. his |
| 32 | a. she | b. he | c. I | d. your |

Возвратные местоимения

Возвратные местоимения передают значения, тождественные тем, что выражаются русскими местоиме-

ниями *сам, собой, себе*, а также возвратными частицами *-ся (-сь)*, прибавляемыми к ряду глаголов:

He hurt *himself*. — Он поранил себя.

Do it *yourself*. — Сделай это сам.

Возвратные местоимения в английском языке образуются путем прибавления корня *-self* к форме притяжательного или объектного падежа и имеют формы единственного и множественного числа. При этом, в соответствии с правилами образования множественного числа, конечная *-f* изменяется на *-ves*:

Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	<i>myself</i> я сам, собой, себе	<i>ourselves</i> мы сами, собой, себе
2-е	<i>yourself</i> вы сами, собой, себе	<i>yourselves</i> вы сами, собой, себе
3-е	<i>himself</i> он сам, собой, себе	<i>themselves</i> они сами, собой, себе
	<i>herself</i> она сама, собой, себе	
	<i>itself</i> он (она) сам (сама), собой, себе	

Возвратные местоимения используются в конструкциях типа:

She is enjoying *herself*. — Она развлекается.

They did it *themselves*. — Они сделали это сами.

Behave *yourself*! — Веди себя хорошо!

Take care of *yourself*. — Позаботься о себе сам.

She lives by *herself*. — Она живет одна (сама по себе).

Тест 14

Some young soldiers who had recently joined the army were being trained in modern ways of fighting, and one of the things 22 ____ were shown was how an unarmed man could trick an armed enemy and take 23 ____ weapon away from 24 _____. First one of 25 ____ two instructors took a knife away from the other, using only his bare hands; and then he took a rifle away from 26 ____ in the same way.

After the lesson, and before 27 ____ went on to train the young soldiers to do these things 28 _____, the two instructors

asked 29 ____ a number of questions to see how well they had understood what they had been shown.

One of the questions was this: 'Well, you now know what an unarmed man can do against a man with a rifle. Imagine that you are guarding a bridge at night, and that you have a rifle. Suddenly you see an unarmed enemy soldier coming towards 30 ____ . What will you do?'

The young soldier who had to answer this question thought carefully for a few seconds before he answered, and then said, 'Well, after what I have just seen, I think that the first thing I would do would be to get rid of 31 ____ rifle as quickly as I could so that the unarmed enemy soldier couldn't take it from 32 ____ and kill me with it!'

- | | | | | |
|----|---------------|---------------|---------------|------------|
| 22 | a. themselves | b. them | c. their | d. they |
| 23 | a. his | b. him | c. he | d. himself |
| 24 | a. him | b. his | c. he | d. himself |
| 25 | a. they | b. their | c. themselves | d. them |
| 26 | a. he | b. him | c. his | d. himself |
| 27 | a. themselves | b. their | c. them | d. they |
| 28 | a. they | b. themselves | c. their | d. them |
| 29 | a. them | b. themselves | c. they | d. their |
| 30 | a. your | b. yourself | c. yours | d. you |
| 31 | a. my | b. me | c. mine | d. myself |
| 32 | a. my | b. me | c. myself | d. I |

Взаимные местоимения (местоименные конструкции)

Местоименная конструкция *each other* (друг друга), как правило, относится к двум лицам или неодушевленным предметам:

They praised *each other*. — Они хвалили друг друга.

Местоименная конструкция *one another* (один другого) относится, как правило, к нескольким лицам или предметам:

Members of the committee often disagree with *one another*. — Члены комитета часто не соглашаются друг с другом.

Text 15

I don't like to go camping by **22** _____. It's no fun. It's the sort of thing you do with friends. Last summer I and a couple of friends went on a camping trip in Jasper National Park. Despite the usual problems we really enjoyed **23** _____.

Before we left, we bought some warm sleeping bags because it can get cold there even in summer. We took two tents. Aki and Linda shared one, while I had the other all to **24** _____.

As a group we got along fine. We felt comfortable with **25** _____, and there was little tension. Aki and Linda took along some insecticide to protect **26** _____ against mosquitoes. There were very few bugs, however.

Of course we forgot the most important thing, and the first day out, we found **27** _____ in the middle of the forest with no matches. Linda considers **28** _____ very creative and she tried to start a fire using sticks. Of course it didn't work.

I suppose that you, the reader, think of **29** _____ as a very organized person and have come to the conclusion that we're not too bright. I suppose you and your friends never make mistakes like that. You know how to look after **30** _____ when you go camping. But I'm not so sure. We're all human, after all.

I'll continue with my story. Standing there, in the middle of the forest without matches, we felt really stupid. But when we looked at **31** _____ we burst out laughing. We thought it was so funny.

On the second day we met another group of campers and they gave us some matches. After that we were able to prepare some delicious meals for **32** _____.

- | | | |
|-----------|---------------|----------------|
| 22 | a. ourselves | b. myself |
| | c. himself | d. herself |
| 23 | a. ourselves | b. one another |
| | c. themselves | d. himself |
| 24 | a. myself | b. herself |
| | c. himself | d. one another |
| 25 | a. ourselves | b. herself |
| | c. himself | d. one another |

- | | |
|------------------|----------------|
| 26 a. myself | b. themselves |
| c. himself | d. herself |
| 27 a. myself | b. ourselves |
| c. one another | d. each other |
| 28 a. herself | b. myself |
| c. himself | d. themselves |
| 29 a. myself | b. each other |
| c. one another | d. yourself |
| 30 a. yourself | b. myself |
| c. himself | d. yourselves |
| 31 a. ourselves | b. one another |
| c. themselves | d. himself |
| 32 a. each other | b. one another |
| c. myself | d. ourselves |

Указательные местоимения

Указательные местоимения употребляются по отношению к предметам и лицам, находящимся как в непосредственной близости к говорящему *this, these* (*этом, эта, эти*), так и в относительном отдалении от него *that, those* (*том, та, те*), и выполняют в предложении роль определения:

This pencil is mine. — Этот карандаш мой.

Those pencils are theirs. — Те карандаши — их.

В выражениях времени местоимения *this* и *these* относятся к настоящему времени, а *that* и *those* — к прошедшему или будущему:

I will go south this summer. — Я поеду на юг этим летом.

At that moment the door opened and a girl entered the room. — В тот момент дверь открылась, и в комнату вошла девушка.

В значении указательного местоимения также используется личное местоимение *it* (по отношению как к неодушевленным предметам, так и к одушевленным лицам):

Who is that? — Кто это?

It's Jake. — Это Джейк.

Tecm 16

A girl liked to tell stories about other people. The people who listened to the stories told 22 ____ to their friends. Some of 23 ____ stories were not good. Many people did not like them. '24 ____ girl is no good', they used to tell to 25 ____.

An old man of the little town where the girl lived knew about it. He wanted to make 26 ____ girl stop telling stories about other people. He thought of a good plan. When he met her one day, he said: 'I want to ask you to do one thing for me. Look at 27 ____ bag. There are small stones in it. When you go home, throw 28 ____ stones far as you can. When you do it, come back and tell me'.

It was easy and the girl did what the old man asked her to do. When she came back, the old man said: 'I want to ask you to do one more thing for 29 _____. Go and find all 30 ____ stones'.

'But father', said the girl. 'I can find some of the stones, but I cannot find all of 31 _____'.

'Yes', said the old man. 'These stones are like stories that you tell about people. It's easy to throw them, but you can't find 32 ____ all. It's easy to tell stories about other people, but you can't call those stories back. First think, then speak'.

- | | |
|---------------------|----------------|
| 22 a. this | b. them |
| c. they | d. their |
| 23 a. this | b. that |
| c. those | d. them |
| 24 a. Those | b. She |
| c. Her | d. That |
| 25 a. one the other | b. one another |
| c. each the other | d. other each |
| 26 a. her | b. she |
| c. these | d. that |
| 27 a. this | b. these |
| c. those | d. its |
| 28 a. this | b. these |
| c. each other | d. one another |
| 29 a. me | b. him |
| c. she | d. those |
| 30 a. this | b. that |
| c. him | d. those |

- | | |
|----------------|---------------|
| 31 a. them | b. they |
| c. their | d. us |
| 32 a. them | b. each other |
| c. one another | d. his |

Вопросительные местоимения

Местоимения *who* (кто), *whom* (кого), *whose* (чей), *what* (что), *which* (который) используются в вопросительных конструкциях, образуя так называемый «специальный вопрос»:

Who wants to live forever? — Кто хочет жить вечно?

Whom did you see in the ward? — Кого ты видел в палате?

Whose pen is this? — Чья это ручка?

What can I do for you? — Что я могу для вас сделать?

Which of them is mine? — Который из них мой?

How did you like it? — Как вам это понравилось?

Местоимения *who* и *whom* употребляются по отношению к лицам, *what* и *which* — как к лицам, так и к неодушевленным предметам:

What are you? — Кто ты (по профессии)?

Which of those men is the judge? — Который из тех мужчин судья?

В современном английском языке вместо местоимения *whom* часто используется местоимение *who*:

Who (whom) did you see in the garden? — Кого ты видел в саду?

Who (whom) did you send the letter to? — Кому ты отправил письмо?

Относительные местоимения

1. Относительные местоимения *who*, *whom*, *whose*, *what*, *which*, *how* (кто, кого, чей, что, который, как), совпадающие по форме с вопросительными местоимениями, а также местоимение *that*, совпадающее по форме с соответствующим указательным местоимением, служат для связи главного предложения с придаточными:

I did not know *which* of them knew it better. — Я не знал, кто (который) из них знает это лучше.

The lady *who* is sitting next to my aunt is Mrs Brown. — Дама, которая сидит рядом с моей тетей, миссис Браун.
The letter *that* I recieved yesterday was written in pencil. — Письмо, которое я получил вчера, было написано карандашом.

Внимание!

Иногда, особенно в разговорной речи, относительные местоимения перед определительными придаточными опускаются — в том случае, если в придаточном предложении есть независимое подлежащее:

The man (*who*) we spoke about turned out to be an American. — Человек, о котором мы говорили, оказался американцем. (независимым подлежащим является местоимение *we*)

Если же независимого подлежащего в придаточном определительном нет, его роль выполняет относительное местоимение:

I don't know the man *who* spoke about it. — Я не знаю человека, который говорил об этом.

Тест 17

Mary was very fond of television, so 22 ____ she met a young man 23 ____ worked for a television company, she was very interested and asked him a lot of questions. She discovered 24 ____ he had also worked for a film company, so she asked, '25 ____ is the difference between film work and television work?'

'Well', answered the young man, 'there is one very big difference. If someone makes a mistake 26 ____ a film is being made, it is, of course, possible to stop and do the scene again. In fact, one can do it over and over again a lot of times'.

Mistakes waste time, money and film, but the audiences 27 ____ see the film when it is finished don't know 28 ____ anything went wrong. In a live television show, on the other hand, the audience can see any mistakes that are made.

'I can tell you a story about that. One day, a live television show was going on, and one of the actors, 29 ____ worked in it, was supposed to have been shot. He fell to the

ground, and the camera moved somewhere else to allow time for me to run out with a bottle of tomato sauce, 30 ____ I had to pour on to him to look like blood, but unfortunately the camera turned back to him before I had finished, and the audience saw me pouring the sauce on to the man'.

'Oh, 31 ____ terrible!' Mary said. 'And 32 ____ did you do?'

'Well', answered the young man, 'our television director is a very strict man. If anyone makes a mistake, he dismisses him at once. So what could I do? I just had to pretend that this was part of the story, and eat the man'.

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| 22 a. when | b. how | c. which | d. why |
| 23 a. how | b. who | c. which | d. when |
| 24 a. how | b. what | c. where | d. that |
| 25 a. How | b. When | c. What | d. Who |
| 26 a. what | b. when | c. where | d. who |
| 27 a. who | b. where | c. how | d. when |
| 28 a. which | b. where | c. who | d. that |
| 29 a. which | b. who | c. how | d. why |
| 30 a. which | b. who | c. how | d. when |
| 31 a. how | b. what | c. that | d. which |
| 32 a. how | b. where | c. when | d. what |

2. Относительные местоимения *each* и *every* (каждый) различаются по значению. Местоимение *each* обозначает *каждый из определенного, ограниченного количества*:

Each of the three brothers had something to say. — Каждый из троих братьев имел что сказать.

Местоимение *every* обозначает *каждый из неограниченного количества*:

We go to the countryside *every* weekend. — Мы отправляемся в деревню каждый выходной.

Местоимение *every* в сочетании со словами *body*, *thing*, *one*, *where* образуют слова, использующиеся в функции, которую обычно выполняет существительное (подлежащее, дополнение, определение):

Everything is here. — Всё (находится) здесь.

При этом со словами *everything, everyone, everybody*, выполняющими роль подлежащего, согласуется глагольное сказуемое, стоящее в единственном числе, хотя на русский язык такие конструкции могут переводиться и с помощью глагола во множественном числе:

Everybody has received proper training. — Все получили должную подготовку.

3. Относительное местоимение *other* (*другой, другая, другие*) и его производные *another* и *the other*, а также *others* и *the others* используются в следующих случаях:

— местоимение *another* (неопределенный артикль *an* и местоимение *other* — *другой*) стоит перед исчисляемым существительным в единственном числе и означает *другой как один из некоторого количества*:

One movie starts at five, another movie starts at seven. — Один фильм начинается в пять, другой — в семь.

Такое значение местоимения *another* предполагает, что, помимо этих двух фильмов, в кинотеатре идут и другие. Если в кинотеатре идут только два фильма, используется местоимение *other* с определенным артиклем: *the other* — *другой как конкретный другой, как единственный из оставшихся*:

One movie starts at five, and the other movie starts at seven. — Один фильм начинается в пять, а другой — в семь.

— с исчисляемыми существительными во множественном числе в подобных случаях используются формы *other* и *the other*:

Some people like coffee after their lunch, other people prefer tea or juice. — Некоторые люди любят кофе после ланча, другие предпочитают чай или сок.

Some of the boys in our class go in for tennis, and the other boys prefer football. — Некоторые мальчики из нашего класса занимаются теннисом, а другие (т.е. все остальные) предпочитают футбол.

— формы *others* и *the others* используются вместо исчисляемых существительных во множественном числе

в приведенных выше значениях; при этом сами существительные не употребляются:

Some people prefer television, *others* still go to the movies. — Некоторые люди предпочитают телевидение, другие все еще ходят в кино.

Some leaves on the tree are yellow, *the others* are brown. — Некоторые листья на дереве желтые, остальные — зеленые.

Текст 18

22 ____ day, as I go after a day's work in the crowded London underground, I hear music. I take 23 ____ money out of my pocket and throw it into the open guitar case of the busker.

The musicians bring colour and life to the city's underground.

If you have time and look at the wall behind the busker, you will see the names of the musicians on it with a time near 24 ____ name. 25 ____ musician plays for an hour only and 26 ____ musicians who want to play, write their names on the wall.

27 ____ day the police come to an underground station and the musicians have to go to 28 ____ place. If the police ask one of the buskers what he is doing, he usually answers that he is just practicing. If the police ask about the money in the guitar case, the musician answers that it fell out of his pocket into his guitar case.

An American girl on a visit to London said that she liked busking and often played in an underground station where there were 29 ____ buskers. She had two reasons for doing so. First, it gave her a feeling of comradeship with those who were playing nearby. And 30 ____ reason was that she had a chance to earn some money. Some of the musicians play quite close together, but one important rule is that you mustn't stand very close to 31 ____ musician because people will hear two musicians at the same time.

Why do musicians want to play in the street? Some musicians do it for money, some do it for pleasure. 32 ____ say it's a good place to practice because they can't play at home.

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 22 a. Other | b. Every |
| c. Another | d. Other |
| 23 a. each | b. no |
| c. some | d. neither |
| 24 a. each | b. other |
| c. others | d. none |
| 25 a. Each | b. Some |
| c. Where | d. Other |
| 26 a. another | b. somebody |
| c. anybody | d. other |
| 27 a. Neither another | b. Either some |
| c. Every the other | d. Every other |
| 28 a. others | b. other |
| c. the other | d. another |
| 29 a. much | b. many |
| c. anybody | d. anything |
| 30 a. the other | b. other |
| c. another | d. others |
| 31 a. the other | b. other |
| c. others | d. another |
| 32 a. Another | b. The other |
| c. Other | d. Others |

Неопределенные местоимения

1. Неопределенные местоимения *some* (какой-то, какая-то, какие-то, какое-то количество и т.д.) и *any* (некий, какой-нибудь, некая, какая-нибудь, какие-нибудь и т.д.), а также их производные *somebody*, *someone*, *something*, *somewhere*, *somehow*, *anybody*, *anyone*, *anything*, *anywhere*, *anyhow* играют существенную роль в языке: они передают предварительную, неконкретизированную информацию, объем которой в обычном высказывании велик — очень часто наша речь строится именно на основе не очень точных, достаточно приблизительных фактов и сведений:

Have you seen him *anywhere*? — Ты его где-нибудь видел?
 We haven't got *any* information about the man. — У нас нет никакой информации об этом человеке.

Something happened, although I don't know what really happened — Что-то случилось, хотя я не знаю, что случилось в действительности.

Производные местоимений *some* и *any* образуются прибавлением к последним слов *body* (тело, человек), *one* (один человек), *thing* (вещь), *where* (где), *how* (как):

somebody — кто-то

someone — кто-то

something — что-то

somewhere — где-то

somehow — каким-либо образом

anybody — кто-нибудь, любой

anyone — кто-нибудь, любой

anything — что-либо, что угодно

anywhere — где-либо, где угодно

anyhow — каким-бы то ни было образом

Внимание!

1. Неопределенные местоимения *some* и *any* и их производные различаются степенью определенности: *some* (какой-то, какая-то, какие-то, какое-то) — более определенное; *any* (некий, некая, некое) — менее определенное.

2. Чаше всего местоимение *some* и его производные используются в утвердительных предложениях, местоимение *any* и его производные — в вопросительных (общий вопрос) и отрицательных:

Give me *some* bread, please! — Дайте, пожалуйста, немного (некоторое, но достаточно определенное количество) хлеба.

Is there *any* bread on the table? — На столе есть хлеб? (хоть сколько-нибудь хлеба)

There isn't *any* bread on the table. — На столе нет хлеба. (нисколько)

3. В ряде случаев, в связи с конкретными целями высказывания, местоимение *any* и его производные могут использоваться в утвердительных предложениях, а местоимение *some* и его производные — в вопросительных и отрицательных:

Anybody can tell you the way to the station. — Любой может показать тебе дорогу к станции.

Do you want *some* milk? — Хочешь немного молока?

I didn't see *somebody* you speak about. — Я не видела этого «кого-то», о котором ты говоришь.

2. В предложениях, которые тождественны русским безличным и неопределенно-личным предложениям, в качестве формального подлежащего может использоваться неопределенное местоимение *one*:

If *one* doesn't work hard, *one* can't expect to succeed. — Если не работаешь напряженно, не надейся на успех.

One must present *one's* thesis not later than the end of June. — Необходимо представить диссертацию не позже конца июня.

Данные предложения, где повторяется местоимение *one*, употребляются чаще всего в письменной, официальной, «формальной» речи. В обычных ситуациях, а также в разговорной речи в подобного рода предложениях во второй позиции может использоваться и личное местоимение *he* в номинативном или притяжательном падеже:

If *one* doesn't work hard, *he* can't expect to succeed. — Если не работаешь напряженно, не надейся на успех.

One must present *his* thesis not later than the end of June. — Необходимо представить диссертацию не позже конца июня.

Если же говорящему важно подчеркнуть, что подразумеваемое подлежащее — лицо женского пола (например — эта фраза о прилежной работе или о диссертации произносится в стенах женского колледжа), то он использует личное местоимение *she* или притяжательное местоимение *her*. Могут также использоваться оба местоимения — как *he/his*, так и *she/her*.

If *one* doesn't work hard, *he or she* can't expect to succeed. — Если человек плохо работает, он или она не могут рассчитывать на успех.

One must present *his or her* thesis not later than the end of June. — Представить тезисы следует не позже конца июня.

В письменной (формальной) речи на протяжении всего предложения используется личное местоимение *one* или его притяжательная форма — *one's*:

If *one* doesn't work hard, *one* can't expect to succeed. — Если человек плохо работает, он не может рассчитывать на успех.

One must present *one's* thesis not later than the end of June. — Представить тезисы следует не позже конца июня.

Tecm 19

The war had begun, and George had joined the air force. He wanted to be a pilot, and after **22** ____ months he managed to get to the air force training school, where **23** ____ taught pilots to fly.

There, the first thing that new students had to do was to be taken up in a plane by an experienced pilot, to give them **24** ____ idea of what **25** ____ felt like. Even those who had travelled as passengers in commercial airline planes before found it strange to be in the cockpit of a small fighter plane, and most of the new students felt nervous, although **26** ____ of them wanted to show it .

The officer who had to take the students up for their first flight allowed them to fly the plane for a few seconds **27** ____ if they wanted to and if they were not too frightened to try, but he was always ready to take over as soon as the plane started to do dangerous things.

George was **28** ____ of those who took over the controls of the plane when he went up in it for the first time, and after the officer had taken **29** ____ from him again, George thought that he had better ask a few questions to show how interested **30** ____ was and how much he wanted to learn to fly. There were a number of instruments in front of **31** ____, so he chose **32** ____ and asked the officer what it was.

The officer looked at him strangely for a moment and then answered, 'That — is the clock'.

- | | | | | |
|-----------|----------|---------------|---------------|---------------|
| 22 | a. any | b. some | c. something | d. anywhere |
| 23 | a. he | b. them | c. ourselves | d. they |
| 24 | a. his | b. themselves | c. none | d. some |
| 25 | a. one | b. him | c. it | d. anyhow |
| 26 | a. none | b. when | c. how | d. herself |
| 27 | a. my | b. no one | c. where | d. themselves |
| 28 | a. them | b. those | c. any | d. one |
| 29 | a. him | b. their | c. them | d. something |
| 30 | a. he | b. that | c. one | d. somebody |
| 31 | a. they | b. none | c. why | d. him |
| 32 | a. where | b. anyhow | c. themselves | d. one |

3. Неопределенное местоимение *all* перед исчисляемыми существительными во множественном числе имеет значение *все*; перед неисчисляемыми существительными — *весь, вся, всё*.

Существительное, определяемое местоимением *all*, используется без артикля *the*, если имеется в виду неограниченное количество, объем и т.д. предметов, лиц, вещества и проч., им обозначаемого:

All people have two legs and two arms. — Все люди имеют по две ноги и две руки.

Если же после существительного стоит определение (определятельная конструкция) со значением ограничения, обычно используется определенный артикль *the*:

All the students of our class are ready for the dictation. — Все студенты нашего класса готовы к диктанту.

Местоимение *all* также может использоваться в функции существительного:

All is ready. — Всё готово. (неисчисляемое существительное)

All are ready. — Все готовы. (исчисляемое существительное во множественном числе)

4. Неопределенное местоимение *both* имеет значение *оба, обе* и используется в конструкциях:

Both my friends live in Denmark. — Оба моих друга живут в Дании.

We both chose mathematics. — Мы оба выбрали математику.

Данная конструкция синонимична конструкции:

Both of my friends live in Denmark. — Оба из моих друзей живут в Дании.

Both of us chose mathematics. — Оба из нас выбрали математику.

Неопределенное местоимение *both* может использоваться в функции существительного, если из контекста (предыдущих предложений) ясно, что оно выражает:

Would you rather have cheese or a hamburger? — Ты бы предпочел сыр или гамбургер?

I'd have both. — Я бы съел и то, и другое.

В отрицательных конструкциях значение *оба, обе* выражается местоимением *neither* (*ни один из*):

Neither of us chose mathematics. — Ни один из нас не выбрал математику.

5. Местоимение *either* относится к двум лицам и предметам и употребляется в значении *один из двух, тот или другой, любой из двух*:

Either of these flowers will do. — Подойдет любой из этих цветков.

Если местоимение *either* является подлежащим в предложении, то согласующийся с ним глагол-сказуемое стоит в единственном числе:

Either of the pupils is good for this work. — Любой из двух учеников хорош для этой работы.

Местоимение *neither* является отрицательной формой местоимения *either* и имеет значение *ни тот, ни другой*:

Neither of the statements is correct. — Ни одно из утверждений не является правильным.

6. В английском языке в диалогической речи существуют краткие утвердительные и отрицательные формы выражения согласия и несогласия, которые используются в качестве ответных реплик в рамках диалога и основаны на употреблении местоимений *neither, either, too, so* и *also*:

My wife will talk to him! — Моя жена поговорит с ним!
So will I! — И я тоже!

My wife talked to him. — Моя жена поговорила с ним.
I did too. — Я тоже.

My wife talked to him. — Моя жена поговорила с ним.
I did also. — Я тоже.

My wife wasn't talking to him. — Моя жена не говорила с ним.
Neither was I. — Я тоже (не говорила).

My wife hasn't talked to him. — Моя жена не поговорила с ним.

I haven't either. — Я тоже (не говорила).

Внимание!

Порядок слов в ответных утвердительных репликах таков:

— местоимение *so* стоит перед вспомогательным (модальным) глаголом:

So have I. So did she. So must we.

— местоимения *also* и *too* стоят после вспомогательных (модальных) глаголов:

I will too. I have also.

В отрицательных конструкциях с местоимениями *either* и *neither* соблюдается следующий порядок слов:

— местоимение *neither* стоит перед вспомогательным (модальным) глаголом:

Neither will I. Neither has she.

— местоимение *either* стоит после вспомогательного (модального) глагола:

I won't either. She hasn't either.

Внимание!

Модальный или вспомогательный глагол в краткой ответной реплике должен соответствовать модальному (вспомогательному) глаголу в предшествующем предложении. Если в первом предложении стоит глагол действия, то в ответной реплике используется вспомогательный глагол *do* в соответствующей форме:

Утвердительные конструкции:

My wife *will talk* to him, and so *will* I.

My wife *has talked* to him, and so *have* I.

My wife *talked* to him, and so *did* I.

My wife *was talking* to him, and so *was* I.

My wife *will talk* to him, and I *will* too.

My wife *has talked* to him, and I *have* too.

My wife *talked* to him, and I *did* too.

My wife *was talking* to him, and I *was* too.

Отрицательные конструкции:

My wife *won't* talk to him, and neither *will* I.

My wife *hasn't* talked to him, and neither *have* I.

My wife *didn't* talk to him, and neither *did* I.

My wife *wasn't* talking to him, and neither *was* I.

My wife *won't* talk to him, and I *won't* either.

My wife *hasn't* talked to him, and I *haven't* either.

My wife *didn't* talk to him, and I *didn't* either.

My wife *wasn't* talking to him, and I *wasn't* either.

Текст 20

The British have been long famous as a nation of animal lovers. There is a pet in nearly every family, 22 ____ a dog 23 ____ a cat. Sometimes there are 24 ____ a cat and a dog, and some birds as well. Very often the family dog or cat has a special chair near the fire, special food and a special place in the hearts of the owners. Most owners are very good to their pets; 25 ____ people say too good, like the writer of this letter:

'My mouth watered as I thought about the soup I could make from some of the bones in the butcher's window. There was 26 ____ meat on them too. So I went in and bought some'. 'Of course, some bones for your dog, madam', said the butcher. My next stop was a fish shop, where I asked for some fish. 'For your cat?' asked the shop-assistant. 'As you may guess, the bones and fish were not for pets — they were for me. I have 27 ____ a dog 28 ____ a cat. But it made me think that 29 ____ animals eat better food than some people'.

Others say that many pet owners love their animals more than people. We have a friend who works in a shop where they sell coats for 30 ____ dogs and cats. A customer, choosing a coat, tried to describe 31 ____ dog, and the assistant asked her to bring the dog in. But the customer answered that she couldn't do it as it was the dog's birthday present and she didn't want 32 ____ to see it.

- | | | | | |
|----|------------|------------|---------|------------|
| 22 | a. either | b. neither | c. or | d. nor |
| 23 | a. neither | b. nor | c. or | d. either |
| 24 | a. them | b. him | c. both | d. neither |

- | | | | |
|--------------|--------------|------------|---------------|
| 25 a. any | b. something | c. either | d. some |
| 26 a. many | b. much | c. either | d. nor |
| 27 a. either | b. some | c. neither | d. his |
| 28 a. nor | b. their | c. us | d. themselves |
| 29 a. some | b. much | c. none | d. one |
| 30 a. his | b. them | c. all | d. both |
| 31 a. her | b. me | c. them | d. some |
| 32 a. us | b. some | c. either | d. him |

Отрицательные местоимения

1. Относительное (отрицательное) местоимение *no* и его производные используются в конструкциях:

There is *no* bread on the table. — На столе совсем нет хлеба.

There are *no* people in the room. — В комнате (совсем) нет людей.

Производные от местоимения *no* также формируются с помощью слов *body, one, thing, where*:

nobody — никто

nothing — ничто

no one — никто

nowhere — нигде

Использование отрицательного местоимения *no* избавляет говорящего от необходимости использовать артикль:

There is *no* child in the room. — В комнате нет ребенка.

Внимание!

В отрицательных предложениях местоимение *no* имеет примерно то же значение, что и сочетание отрицательной частицы *not* с местоимением *any* и его производными:

I *cannot* see him *anywhere*. = I can see him *nowhere*. — Я нигде не могу его видеть.

There is *nobody* in that room. = There *isn't anybody* in that room. — В этой комнате никого нет.

Ошибкой является наличие в отрицательном предложении «двойного отрицания», когда используются одновременно местоимение *no* и отрицательная частица *not*.

2. Относительное (отрицательное) местоимение *none* используется в отрицательных конструкциях с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в следующих случаях:

— если само существительное в отрицательной конструкции не упоминается:

Have you got any milk? — У тебя есть хоть сколько-нибудь молока?

No, I've got *none*. — Нет, у меня нет. (молока)

Have you got any friends in Marocco? — У тебя есть друзья в Марокко?

No, I've got *none*. — Нет, у меня нет. (друзей в Марокко)

— существительное используется в предложной конструкции с местоимением *none* и предлогом *of* (конструкция *none of*):

I saw *none of* the people you speak about. — Я не видел никого из людей, о которых вы говорите.

Тест 21

Mr Robinson had to travel 22 ____ on business, and as he was in a hurry, he decided to go by air. He liked sitting beside a window and reading 23 ____, so when he got on to the plane, he looked for a window seat. He found that all of them had already been taken except for one where 24 ____ was sitting. There was 25 ____ soldier in the seat beside this one, and Mr Robinson was surprised that he had not taken the one by the window; but 26 ____, he at once went towards it. Coming to the soldier he pointed at the vacant seat and asked, 'Is 27 ____ sitting here?'

The soldier said 28 _____. Suddenly Mr Robinson saw a notice on the empty seat. It was written in ink and said, 'This seat is reserved for proper load balance. Thank you. If you have 29 ____ questions, ask the stewardess, please'. Mr Robinson had never seen such a notice in a plane before, but he thought that the plane must be carrying 30 ____ particularly heavy in its baggage room which made it necessary to have the passengers properly balanced, so he decided to ask 31 ____ questions, and walked on to find another empty seat, not beside a window, to sit in.

Two or three other people tried to sit in the window seat beside the soldier, but they too read the notice and went on to find places **32** ____ else. Then, when the plane was nearly full, a very beautiful girl stepped into the plane. The soldier, who was watching the passengers coming in, quickly took the notice off the seat beside him — and in this way succeeded in having the company of the girl during the whole of the trip.

- | | |
|------------------------|--------------|
| 22 a. anywhere | b. somewhere |
| c. somehow | d. any |
| 23 a. nothing | b. nobody |
| c. something | d. anything |
| 24 a. nobody | b. somebody |
| c. anyone | d. nothing |
| 25 a. any | b. some |
| c. someone | d. anyhow |
| 26 a. somewhere | b. nowhere |
| c. some | d. anyhow |
| 27 a. anybody | b. somebody |
| c. no | d. some |
| 28 a. nowhere | b. any |
| c. nothing | d. some |
| 29 a. something | b. nothing |
| c. any | d. no one |
| 30 a. anything | b. somewhere |
| c. anyhow | d. something |
| 31 a. no | b. nothing |
| c. something | d. anybody |
| 32 a. any | b. somewhere |
| c. somehow | d. no |

Количественные местоимения

1. Местоимение *little* (мало) и местоименное выражение *a little* (немного) используются с неисчисляемыми существительными, местоимение *few* (мало) и местоименное выражение *a few* (немного) — с исчисляемыми:

Give me *a little* milk, please. — Дайте мне немного молока.

There *is little* water in the bottle. — В бутылке мало воды.

I have *a few* friends in Holland. — У меня есть несколько друзей в Голландии.

I've got *few* pencils in the box. — У меня мало карандашей в коробке.

Внимание!

Выбор местоимения или местоименного выражения зависит от ситуации и намерений говорящего. Если говорящему кажется, что в его распоряжении мало (молока, воды, карандашей, друзей и т.д.), то он может использовать местоимения *little* и *few*. Если же говорящий полагает, что у него — пусть и немного, — но есть (молоко, вода, карандаши, друзья), и он готов этим всем поделиться, то он может использовать местоименные выражения *a little* и *a few*:

Excuse me, could you give me some milk? — Извините, вы не дадите мне немного молока?

Sorry, I can't. I have *little* milk. — Извини, не могу, у меня мало молока.

Сравните (при том же количестве молока):

Oh, yes, I've got *a little* milk. Help yourself! — Конечно, у меня есть немного молока. Угошайтесь!

2. Местоимения *much* и *many* означают *много* и используются: *much* — с неисчисляемыми существительными; *many* — с исчисляемыми существительными во множественном числе.

При этом местоимения *much* и *many*, как правило, используются в вопросительных и отрицательных предложениях:

Is there *much* water in the jar? — В кувшине много воды?

There are not *many* people in the class. — В классе немного людей.

В утвердительных выражениях значение *много* передается, как правило, выражениями *a lot of*, *plenty of*, используемыми как с исчисляемыми, так и с неисчисляемыми существительными:

There are *a lot of* people in the street. — На улице много людей.

There is *plenty of* water in the jar. — В кувшине много воды.

Кроме того, местоимения *much* и *many* используются в таких сравнительно-сопоставительных конструкциях, как:

He spent as *much* as thirty thousand on building a home. — Он истратил на строительство дома немного ни мало тридцать тысяч.

Tecm 22

Mr Brown was at the theatre. He had very 22 ____ time, so he got his ticket at the last moment. There were not 23 ____ chances for him to choose a good seat, as there were very 24 ____ left. He now found that he was in the middle of a group of American ladies. 25 ____ of them were middle-aged, and the rest were quite old. They obviously 26 ____ knew each other well, as, before the curtain went up on the play they had come to see, they all talked a lot together producing 27 ____ noise.

The lady sitting on Mr Brown's left, who was about sixty years old, seemed to be the happiest and the most amusing of the American group. After the first act of the play she spoke to him, and in 28 ____ moments they got into conversation.

The lady apologized to him for the noisiness of her friends. He answered that he was very glad to see American ladies so obviously enjoying their visit to England.

Mr Brown's neighbour explained what they were doing there. 'You now, I have known these ladies 29 ____ my life', she said. 'We all grew up together back in our home town in the United States. They have all lost their husbands, and call themselves the Merry Widows. It is a sort of club, you know, and they have rather 30 ____ members. They go abroad every summer for 31 ____ weeks and have 32 ____ fun. They always go everywhere together. I have wanted to join their club for a long time, but I didn't qualify for membership until the spring of this year'.

- | | | | | |
|----|-----------|-------------|-------------|-----------|
| 22 | a. few | b. little | c. a little | d. many |
| 23 | a. much | b. little | c. a little | d. many |
| 24 | a. few | b. a few | c. much | d. all |
| 25 | a. Much | b. A little | c. A few | d. Little |
| 26 | a. much | b. many | c. few | d. all |
| 27 | a. much | b. many | c. a few | d. few |
| 28 | a. many | b. much | c. few | d. a few |
| 29 | a. little | b. a little | c. much | d. all |
| 30 | a. much | b. many | c. little | d. all |
| 31 | a. little | b. all | c. much | d. a few |
| 32 | a. much | b. little | c. all | d. many |

Имя числительное

Имя числительное — часть речи, которая обозначает количество или порядок предметов.

Числительные подразделяются на количественные, отвечающие на вопрос *how many?* (сколько?), и порядковые, отвечающие на вопрос *which?* (который по порядку?):

There are *twenty* people in the street. — На улице двадцать человек.

I am *the first* to speak. — Я — первый, взявший слово.

Образование числительных

Количественные и порядковые числительные от 0 до 12

Порядковые числительные *нулевой, первый, второй и третий* имеют особые формы: *zero, first, second* и *third*, соответственно.

Порядковые числительные от *четвертый* до *двенадцатый* образуются прибавлением окончания *-th* к количественному числительному, форма которого может быть несколько изменена:

Количественные		Порядковые	
zero, nought	0	zero	нулевой
one	1	first	первый
two	2	second	второй
three	3	third	третий
four	4	fourth	четвертый
five	5	fifth	пятый
six	6	sixth	шестой
seven	7	seventh	седьмой
eight	8	eighth	восьмой
nine	9	ninth	девятый
ten	10	tenth	десятый
eleven	11	eleventh	одиннадцатый
twelve	12	twelfth	двенадцатый

Перед порядковым числительным, которое может быть определением к существительному, употребляется

ся определенный артикль, который сохраняется и в том случае, когда существительное не упоминается:

He reads *the first* chapter. — Он читает первую главу.

He is *the first* to read it. — Он первый, кто прочитал это.

Количественные и порядковые числительные от 13 до 9.999.999

Количественные числительные от 13 до 19 образуются путем прибавления к соответствующему числительному от 3 до 9 (некоторые из форм данных числительных частично изменены) суффикса *-teen*.

Ударение в количественных числительных от 13 до 19 ставится на оба слога за исключением тех случаев, когда после числительного стоит определяемое им существительное. Если после числительного идет определяемое им слово, то ударение стоит на последнем слоге.

Порядковые числительные от 13 до 19 образуются от количественных прибавлением суффикса *-th*:

Количественные		Порядковые	
thirteen	13	thirteenth	тринадцатый
fourteen	14	fourteenth	четырнадцатый
fifteen	15	fifteenth	пятнадцатый
sixteen	16	sixteenth	шестнадцатый
seventeen	17	seventeenth	семнадцатый
eighteen	18	eighteenth	восемнадцатый
nineteen	19	nineteenth	девятнадцатый

Количественные числительные, обозначающие полные десятки, образуются прибавлением суффикса *-ty* к порядковому числительному от 2 до 9. При этом числительные, обозначающие полные десятки, имеют ударение на первом слоге.

Порядковые числительные от 20 до 90 (полные десятки) образуются от количественных прибавлением суффикса *-th* и изменением окончания *-y* на *-ie*:

Количественные		Порядковые	
twenty	20	twentieth	двадцатый
thirty	30	thirtieth	тридцатый
fourty	40	fourtieth	сороковой
fifty	50	fiftieth	пятидесятый
sixty	60	sixtieth	шестидесятый
seventy	70	seventieth	семидесятый
eighty	80	eightieth	восемидесятый
ninety	90	ninetieth	девяностый

Числительные, обозначающие числа, следующие от одного полного десятка до другого, образуются прибавлением через дефис соответствующего числительного от 1 до 9 к числительному, обозначающему полный десяток. Ударение при этом ставится на обе части составного числительного. В соответствующем порядковом числительном изменяется последняя часть:

Количественные		Порядковые	
twenty-five	25	twenty-fifth	двадцать пятый
sixty-four	64	sixty-fourth	шестидесят четвертый
seventy-eight	78	seventy-eighth	семьдесят восьмой
fifty-two	52	fifty-second	пятьдесят второй

Числительные от одной полной сотни до девяти полных сотен обозначаются сочетанием числительного *one (two, three, ... nine)* и слова *hundred (сотня)*. Ударение при этом ставится на обе части конструкции.

Сходным образом образуются числительные, обозначающие тысячи (*thousand*) и миллионы (*million*). Правила чтения числительных, обозначающих полные тысячи и полные миллионы, идентичны правилам чтения полных сотен.

Порядковые числительные в этом случае образуются прибавлением окончания *-th* к соответствующим формам числительных:

Количественные		Порядковые	
one hundred	100	one hundredth	сотенный
two hundred	200	two hundredth	двухсотенный
one thousand	1000	one thousandth	тысячный
two thousand	2000	two thousandth	двухтысячный
one million	1000000	one millionth	миллионный
two million	2000000	two millionth	двухмиллионный

Внимание!

Числительные *hundred, thousand, million* не принимают окончания множественного числа *-s*, когда перед ними стоят числительные 3, 4,... 9:

There are more than *three thousand* people in the square. —

На площади более трех тысяч человек.

В то же время, используемые как существительные, во множественном числе они это окончание приобретают:

There are *thousands of people* in the street. — На улице тысячи людей.

Сложные числительные, основанные на нескольких цифрах, складываются из описанных выше элементов. При этом перед десятками ставится соединительный союз *and*. В порядковых числительных изменяется только последняя часть:

Количественные		Порядковые	
one hundred	178	one hundred and	сто семьдесят восьмой
and seventy eight		seventy eighth	
eight hundred	854	eight hundred	восемьсот пятьдесят
and fifty four		and fifty fourth	четвертый
nine hundred	913	nine hundred	девятьсот тринадца-
and thirteen		and thirteenth	тый
three hundred	367	three hundred	триста шестьдесят
and sixty seven		and sixty seventh	седьмой
one thousand	1.567	one thousand	одна тысяча пятьсот
five hundred		five hundred and	шестьдесят седьмой
and sixty seven		sixty seventh	

Внимание!

1. С существительными, обозначающими номер страницы, главы, квартиры, дома, автобуса и т.д., используются как порядковые, так и количественные числительные. При этом количественное числительное стоит после существительного без артикля; порядковое, со стоящим перед ним определенным артиклем, — перед определяемым им существительным:

He lives in apartment *six*. — Он живет в квартире шесть.
но: He lives in *the sixth* apartment. — Он живет в шестой квартире.

2. Номер года может читаться следующим образом:

1954 — nineteen fifty four	2000 — two thousand
1675 — sixteen seventy five	2001 — two thousand one
1713 — seventeen thirteen	2012 — twenty twelve

3. Называя по-английски телефонный номер, мы перечисляем цифры, из которых он состоит:

7340653 = seven-three-four-ou-six-five-three

Текст 23

Mrs Jones was over **22** ____, but she still drove her old car like a woman of about **23** ____ years old. She loved driving very fast, at more than **24** ____ miles per hour, and boasted of the fact that she had never, in her **25** ____ years of driving, been punished for a driving offence.

Then on the **26** ____ of June she nearly lost her record. A police car followed her, and the policemen in it saw her pass a red light without stopping at the speed of over **27** ____ miles per hour.

Mrs Jones came before the judge, who was about **28** ____ years old. He looked at her severely and said that she was too old to drive a car, and that the reason why she had not stopped at the red light was most probably that her eyes had become weak with old age, so that she had simply not seen it. She was to pay more than **29** ____ dollars as a fine, or spend **30** ____ in prison for what she had done.

When the judge had finished what he was saying, Mrs Jones opened the big handbag she was carrying and took out

her sewing. Without saying a word, she chose a needle with a very small eye and threaded it at her 31 ____ attempt.

When she had successfully done this, she took the thread out of the needle again and handed both the needle and the thread to the judge, saying, 'Now it is your turn. I suppose you drive a car, and that you have no doubts about your own eyesight'.

The judge took the needle and tried to thread it. After more than 32 ____ attempts, he had still not succeeded. The case against Mrs Jones was dismissed, and her record remained unbroken.

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 22 a. eighteen | b. eighties |
| c. eightieth | d. eighty |
| 23 a. thirty | b. thirties |
| c. thirtieth | d. thirteenth |
| 24 a. one hundred | b. one-hundredth |
| c. hundred one | d. one's hundred |
| 25 a. thirty-fifth | b. thirteen five |
| c. thirty and five | d. thirty-five |
| 26 a. twenty one | b. one and twenty |
| c. twenty first | d. twelve and one |
| 27 a. one hundred and twenty | b. one hundred twenty |
| c. first hundred twenty | d. one hundredth and twenty |
| 28 a. seventeen | b. seventieth |
| c. seventh | d. seventy |
| 29 a. two thousands | b. second thousand |
| c. thousand two | d. two thousand |
| 30 a. four week | b. four weeks |
| c. weeks four | d. fourth week |
| 31 a. one | b. one's |
| c. first | d. once |
| 32 a. twentieth | b. twenties |
| c. twentis | d. twenty |

Имя прилагательное

Имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопрос *какой?* Данный вопрос в английском языке может оформляться как вопросительным

местоимением *what*, так и развернутой вопросительной группой:

What colour is my pen? — Какого цвета моя авторучка?

What size are your trousers? — Какого размера твои брюки?

What kind of a man is he? — Что он за человек?

Прилагательное выступает в предложении в функции именной части составного сказуемого и определения перед существительным.

The book is *funny*. — Книжка забавная. (именная часть сказуемого)

It's a *funny* book. — Это забавная книжка. (определение)

Классификация и образование имен прилагательных

Прилагательные в английском языке бывают простые, производные и составные.

Простые прилагательные не имеют в своем составе суффиксов и префиксов:

large — большой green — зеленый long — длинный

Производные прилагательные образованы от существительных, прилагательных или глаголов с помощью суффиксов и префиксов (См. раздел «Словообразование»).

Составные прилагательные формируются на основе двух или более слов, как правило, соединенных дефисом:

dark-blue — темно-синий

jet-black — черный, как смоль

Внимание!

Особую сложность представляют составные прилагательные, в состав которых входит числительное и существительное, такие как, например, *four-year-old* (четырёхлетний).

Входящие в состав данных прилагательных существительные не изменяются:

A two-door car is cheaper than a four-door model. — Двухдверная машина дешевле, чем четырехдверная модель.

A three-minute call costs less than a dollar when you dial it yourself. — Трехминутный звонок стоит меньше доллара, если вы осуществляете набор сами.

Исключение: *six-storeyed* (шестиэтажный).

Tecm 24

A 22 ____ Roman consul, Cincinnatus, decided to leave Rome and become a farmer.

Not far from Rome he had 23 ____ of land on which he worked, and his wife 24 ____ with the household.

Though Cincinnatus did not live in Rome any longer, the Roman people did not forget that he loved his country and was always ready to help it, that he was 25 ____.

One day a soldier came to his house and asked for him. He told him that the country was in danger and that the people asked him to come to Rome at once.

The same day Cincinnatus came to Rome. The City Fathers were already waiting for him. One of them said, 'Oh, Cincinnatus, you know that Rome is at war with the people of the mountains. They came down from their mountain homes and killed our men. We sent out an army of our 26 _____. Five of them returned yesterday. They told us that the enemy had attacked our army on 27 _____. Our soldiers tried to go forward but found that the road was closed by 28 _____, behind which there were 29 _____. When they tried to turn back, they found that behind them the enemy had built another wall. Suddenly the enemy attacked our soldiers from the mountain sides above the road. From those 30 _____ they threw 31 _____ on the men and horses. Many of our men were killed. Ten soldiers were told to go to Rome and ask for help. Of those men five came to Rome. We sent for you', he continued, 'to ask you to take several hundred soldiers and lead them against the enemy'.

Cincinnatus put on 32 _____ and led the Roman army to fight the enemy. Some days later they returned to Rome with victory.

- | | | |
|----|------------------------------------|---------------------|
| 22 | a. sixty-years-old | b. sixties-year-old |
| | c. sixty-year-old | d. sixty— old-year |
| 23 | a. small piece | b. a piece small |
| | c. small a piece | d. a small piece |
| 24 | a. was a busy | b. a busy was |
| | c. busy was | d. was busy |
| 25 | a. clever and experienced person | |
| | b. person a clever and experienced | |
| | c. a clever and experienced person | |
| | d. a experienced and clever person | |

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 26 a. strongest soldiers | b. strongest soldier |
| c. a strongest soldiers | d. soldiers strongest |
| 27 a. narrow road | b. a narrow road |
| c. a road narrow | d. narrow a road |
| 28 a. a stone wall great | b. a great stone wall |
| c. a great wall stone | d. great stone wall |
| 29 a. enemy soldier | b. an enemy soldiers |
| c. enemy soldiers | d. soldiers enemy |
| 30 a. high places | b. high place |
| c. places high | d. a high places |
| 31 a. big stone | b. big stones |
| c. a stones big | d. a big stones |
| 32 a. his armor bright | b. his bright armor |
| c. bright his armor | d. bright his armor |

Степени сравнения прилагательных

Имена прилагательные в английском языке не изменяются ни по лицам, ни по числам, ни по родам, ни по падежам. Они изменяются только по степеням сравнения. Английские прилагательные имеют три степени сравнения: положительную (основная форма), сравнительную и превосходную.

Односложные (и некоторые двусложные) прилагательные образуют сравнительную степень путем прибавления суффикса *-er*, превосходную — суффикса *-est*:
 high — higher — highest (высокий — более высокий — самый высокий)
 hard — harder — hardest (тяжелый — более тяжелый — самый тяжелый)

При этом, если прилагательное в положительной степени оканчивается на «немое» *-e*, то при прибавлении суффиксов сравнительной и превосходной степени оно опускается:

brave — braver — bravest (храбрый — более храбрый — самый храбрый)

Если прилагательное в положительной степени оканчивается на согласную с предшествующим кратким гласным, то при прибавлении суффиксов сравнительной и превосходной степени конечная согласная удваивается:

big — bigger — biggest (большой — больше — самый большой)

Если прилагательное в положительной степени оканчивается на -у с предшествующим согласным, то при прибавлении суффиксов сравнительной и превосходной степени конечная -у переходит в -i:

busy — busier — busiest (занятой — более занятой — самый занятой)

Если же перед конечным -у стоит гласная, то -у остается без изменения:

gay — gaye — gayest (веселый — более веселый — самый веселый)

Многосложные прилагательные образуют сравнительную степень путем прибавления к прилагательному в положительной степени слов *more (less)*; превосходную — *most (least)*:

interesting — more (less) interesting — most (least) interesting
(интересный — более интересный — самый интересный)

Внимание!

Ряд прилагательных образует сравнительную и превосходную степень иными способами:

Положительная степень		Сравнительная степень	Превосходная степень	Особенности перевода, смысловой нюанс
bad	плохой	worse	worst	—
far	далекий	farther	farthest	дальше, самый далекий (о расстоянии)
		further	furthest	далее, дальнейший (о времени, работе и т.д.)
good	хороший	better	best	—
little	маленький	less	least	—
many	много (исчисл.)	more	most	—
much	много (неисч.)	more	most	—
old	старый	older	oldest	старше, самый старый
		elder	eldest	старше, самый старший (в семье)

Внимание!

1. Существительное, определяемое прилагательным в превосходной степени, всегда имеет определенный артикль (все, что находится в превосходной степени, единственно, уникально).

2. *Most* может употребляться перед прилагательным в положительной степени не только для образования превосходной степени, но и со значением *весьма, крайне, в высшей степени*. При этом существительное в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем, существительное во множественном числе — с «нулевым» артиклем:

It's a most interesting book. — Это в высшей степени интересная книга.

Those were most interesting books. — Это были крайне интересные книги.

3. *Most (most of)* употребляется перед существительным также в значении *большинство, большая часть*:

Most people prefer to live in families. — Большинство людей предпочитает семейную жизнь.

Most of my friends like sports. — Большинство моих друзей любит спорт.

Субстантивация прилагательных

Ряд прилагательных, как и в русском языке, могут употребляться в значении существительного. В английском языке они обозначают всех лиц или группу лиц, обладающих данным признаком, не принимают окончание *-s* и используются с определенным артиклем:

The old never understand the young. — Старики никогда не понимают молодежь.

Прилагательные, обозначающие национальную принадлежность и оканчивающиеся на *-an* и *-ian*, могут превращаться в существительные, обозначающие представителей данной национальности, употребляясь как в единственном, так и во множественном числе:

Russian — русский (прилагательное)

a Russian — русский (как представитель национальности)

three Russians — трое русских

the Russians — русские (как нация в целом)

Прилагательные, обозначающие национальную принадлежность и оканчивающиеся на *-se* и *-ss*, могут превращаться в существительные, обозначающие представителей данной национальности, употребляясь как в единственном, так и во множественном числе, но не принимая в последнем случае окончания *-s*:

Chinese — китайский (прилагательное)

a Chinese — китаец (как представитель национальности)

three Chinese — три китайца

the Chinese — китайцы (как нация в целом)

Прилагательные, обозначающие национальную принадлежность и оканчивающиеся на *-sh* и *-ch*, могут превращаться в существительные, обозначающие данную национальность в целом. При этом перед ними стоит определенный артикль:

the English — англичане

the French — французы

В случаях, когда речь идет об отдельных представителях нации, используются составные существительные:

a Frenchman

an Englishman

Тест 25

22 ____ are naturally polite and fond of phrases like 'Thank you' and 'I'm sorry'. They are even 23 ____ than 24 ____.

25 ____ love gardens and this is why so many people want to live in houses 26 ____ in flats.

It's a tradition with English people to have a fireplace in their house. A fireplace is usually made of stone in the wall of 27 ____ room in the house. For many years the fireplace was the natural centre of interest in the room. People may like to sit at a window on a summer day, but in autumn and winter they like to sit round the fire. Nowadays the television set is becoming 28 ____ than the fireplace as the centre of interest in the room. But in many houses you can still see a fireplace.

29 ____ like animals very much. Pet dogs, cats, birds and other friends of man have a much 30 ____ life in Britain than in any other country. In Britain there are special shops that

sell food, clothes and other things for dogs. There are special places where they bury dogs. The English do all they can to make animals feel 31 ____ in their homes and outside their homes too. There are different societies in England, protecting all sorts of animals. The English believe that they have created 32 ____ for their pets.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 22 a. Englishman | b. English |
| c. The English | d. The Englishes |
| 23 a. more polite | b. politer |
| c. most polite | d. the politest |
| 24 a. Russian | b. the Russian |
| c. the Russianes | d. the Russians |
| 25 a. The most English | b. Most English |
| c. The English most | d. Most the English |
| 26 a. much than | b. many than |
| c. than more | d. more than |
| 27 a. the larger | b. the largest |
| c. the more large | d. the most large |
| 28 a. importanter | b. the more important |
| c. the most important | d. more important |
| 29 a. English's people | b. Englishes people |
| c. English peoples | d. English people |
| 30 a. most comfortable | b. more comfortable |
| c. comfortabler | d. more comfortablest |
| 31 a. better | b. more good |
| c. more better | d. best |
| 32 a. the better conditions | b. the most good conditions |
| c. the gooder conditions | d. the best conditions |

Наречие

Наречие — часть речи, указывающая на признак действия или обстоятельства, в которых это действие протекает. Поэтому наречие относится к глаголу и отвечает на вопросы *как? где? когда? при каких обстоятельствах? и каким образом?* протекало действие:

He came into the hall *quickly*. — Он быстро вошел в зал.
She sings *beautifully*. — Она прекрасно поет.

Наречие также может относиться к прилагательному и другому наречию:

She is a *very good* student. — Она очень хорошая студентка.

He sings *very well*. — Он очень хорошо поет.

Классификация и образование наречий

По форме наречия делятся на простые и производные.

Простые наречия имеют фиксированную форму:

sometimes — иногда

often — часто

seldom — редко

Некоторые простые наречия по форме совпадают с прилагательными:

hard — трудный (прилагат.); напряженно (нареч.)

long — длинный (прилагат.); долго (нареч.)

Большинство наречий в английском языке — **производные**; они образуются от прилагательных с помощью окончания *-ly*:

attentive (внимательный) — *attentively* (внимательно)

beautiful (прекрасный) — *beautifully* (прекрасно)

great (великий, значительный) — *greatly* (значительно)

The pigs behaved *normally*. — Поросята вели себя вполне нормально.

Поскольку данные наречия образуются от прилагательных, то в процессе их образования используются те же префиксы, что и при образовании прилагательных:

attentively (внимательно) — *inattentively* (невнимательно)

pleasantly (приятно) — *unpleasantly* (неприятно)

honestly (честно) — *dishonestly* (нечестно) и др.

Наречия используются в предложении в качестве обстоятельств и делятся на следующие группы.

— наречия места:

here — здесь

outside — снаружи

there — там

below — внизу, ниже

where — где

above — поверх, над

inside — внутри

и др.

Внимание!

Некоторые наречия по форме совпадают с предлогами. Так, наречие *above* может находиться в позиции предлога:

He hung the lamp *above* the table. — Он повесил лампу над столом. (предлог)

Сравните:

He is flying high *above*. — Он летает высоко. (наречие — над всем, над всеми)

Кроме того, и предлоги могут выступать в функции наречий:

He gets *up* at seven. — Он встает в семь. (наречие — вверх)

Сравните:

He went *up* the slope of the hill. — Он пошел вверх по склону холма. (предлог)

— наречия времени:

now — сейчас

when — когда

then — тогда

yesterday — вчера

tomorrow — завтра

before — перед

after — после

always — всегда

never — никогда и др.

— наречия меры и степени:

little — мало

much — много

too — слишком; тоже

very — очень

hardly — едва

almost — почти и др.

Внимание!

Наречия по форме могут совпадать с местоимениями. Так, наречие *little* используется как определяющее качество действия, выражаемого глаголом:

He reads *little*. — Он мало читает.

Как местоимение это слово используется в конструкциях типа:

Little has been done. — Немного было сделано.

— наречия образа действия:

well — хорошо

fast — быстро

slowly — медленно

quickly — быстро, подвижно

easily — легко и др.

Ошибкой считается использование прилагательного вместо наречия, за исключением трех наречий, отвечающих на вопрос *how?* (как?): *fast* (быстро), *late* (поздно), *hard* (тяжело, трудно).

Данные наречия совпадают по своей форме с соответствующими прилагательными *fast* (быстрый), *late* (поздний, опоздавший) и *hard* (трудный, тяжелый, крепкий) и не имеют окончания *-ly*.

Их следует отличать от соответствующих прилагательных по месту в предложении и отношению к другим частям речи: прилагательное относится к существительному или местоимению и является по отношению к ним определением; наречие относится к глаголу и является по отношению к нему обстоятельством образа действия:

She is beautiful. — Она прекрасна. (*beautiful* — прилагательное)

It's a hard life. — Это трудная жизнь. (*hard* — прилагательное)
She works hard. — Она трудится напряженно. (*hard* — наречие)

Внимание!

1. Английское прилагательное на русский язык мы чаще всего переводим, используя наречие:

It's nice. — Это приятно. (дословно Он есть приятный.)

2. Наречия *late* (поздно) и *hard* (тяжело, трудно) ни в коем случае нельзя заменять наречиями *lately* и *hardly*; несмотря на то, что последние выглядят так, как будто их произвели по всем правилам словообразования от прилагательных *hard* и *late*, это совершенно другие по своему значению слова: *lately* означает *недавно* или *в последнее время*, *hardly* — *едва*:

I have seen the farmer several times lately. — За последнее время я видел фермера несколько раз.

I can hardly see the pigs. — Я едва (с трудом) вижу свиней.

В современном английском языке, кроме того, отсутствует слово *fastly*.

С некоторыми глаголами, обозначающими действия, направленные на пробуждение вкусовых, обонятельных, зрительных и т.д. ощущений (*to sound* — *звучать*, *to taste* — *характеризоваться тем или иным вкусом*, *to look* — *выглядеть*, *to smell* — *пахнуть*, *to feel* — *чувствовать себя* и т.д.), используются прилагательные, а не наречия, так как эти глаголы функционально тождественны глаголу-связке *to be*:

It sounds *good*. = It is good.

It tastes *delicious*. = It is delicious.

She looks *beautiful*. = She is beautiful.

I feel *fine*. = I am fine.

Степени сравнения наречий

Степени сравнения наречий (сравнительная и превосходная) образуются в основном таким же образом, как и степени сравнения прилагательных.

1. Односложные наречия (и наречие *early* — *рано*) образуют сравнительную и превосходную степени прибавлением к наречию в положительной степени суффиксов *-er* и *-est* соответственно:

fast — faster — fastest (быстро — быстрее — быстрее всего)

hard — harder — hardest (усердно — усерднее — усерднее всего)

late — later — latest (поздно — позднее — позднее всего)

soon — sooner — soonest (скоро — скорее — скорее всего)

early — earlier — earliest (рано — раньше — раньше всего)

2. Наречия, образованные от прилагательных при помощи суффикса *-ly*, образуют сравнительную и превосходную степени путем прибавления к наречию в форме положительной степени слов *more (less)* и *most (least)*:

clearly — more clearly — most clearly (ясно — более ясно — яснее всего)

clearly — less clearly — least clearly (ясно — менее ясно — наименее ясно)

Внимание!

Степени сравнения таких наречий как *often* (*часто*), *quickly* (*быстро*), *slowly* (*медленно*) образуются двумя приведенными выше способами:

quickly — quicker — quickest

quickly — more quickly — most quickly

3. Ряд наречий образует сравнительную и превосходную степени не по правилам:

well — better — best (хорошо — лучше — лучше всех)

badly — worse — worst (плохо — хуже — хуже всех)

much — more — most (много — больше — больше всех)

little — less — least (мало — меньше — меньше всех)

far < farther — farthest (далеко — дальше — дальше все:

further — furthest (далеко — дальше — дальше все

Тест 26

Before the last war, officers in the navy had 22 ____ freedom when their ship was in port than they have nowadays. They were expected to lead a busy social life, and to take an active part in sport ashore. It 23 ____ 24 ____ for them to find time to do all their other duties.

25 ____, all the officers in a ship used to 26 ____ together once a week to receive orders from their captain, make reports and discuss any business that had to be discussed, such as who should represent the ship in the next football match.

One such meeting was being held on board a ship one day, and after they had completed their regular business 27 ____, the officers decided to discuss the date of the next meeting. Friday of the next week was suggested, and so was Monday of the week after, but both of them interfered with somebody's arrangements for the weekend, and in the end it was 28 ____ that the meeting should be held on Wednesday. Wednesday 29 ____, as this would be 30 ____ day to interfere with anybody's convenience, since it was 31 ____ in the middle of the week.

As the officers were leaving, 32 ____, one of them was heard to say, 'Wednesday is the worst day, because it interferes with two weekends!'

22 a. many more

c. much much

23 a. was there fore

c. therefore

24 a. hard rather

c. rather hard

25 a. Usually

c. As usually

b. much more

d. more much

b. was therefore

d. there fore was

b. rather hardly

d. ratherly hard

b. Usual

d. As usual

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 26 a. meet regular | b. regular meet |
| c. regularly meet | d. meet regularly |
| 27 a. successful | b. successfully |
| c. with successes | d. success |
| 28 a. general agreed | b. agree generally |
| c. generally agreed | d. generally agree |
| 29 a. sounded goodly | b. good sounded |
| c. sounded well | d. sounded good |
| 30 a. the least likely | b. least like |
| c. little likely | d. least likely |
| 31 a. rightly | b. rightest |
| c. right | d. righter |
| 32 a. whenever | b. whoever |
| c. wherever | d. however |

Место наречий в предложении

Наречие образа действия стоит:

— после непереходного глагола:

He speaks *fluently*. — Он говорит бегло.

— перед переходным глаголом или после дополнения:

He *carefully* answered the letter (*carefully*). — Он аккуратно ответил на письмо.

— перед глаголом:

I *usually* take bus seven to get to school. — Чтобы добраться до школы, я обычно сажусь в автобус номер семь.

Наречие неопределенного времени — после глагола *to be*:

He is *never* late for dinner. — Он никогда не опаздывает на обед.

— в сложных (перфектных, будущих, будущих-в-прошедшем) формах глагола — между вспомогательным и смысловым глаголами:

I have *never* been there. — Я никогда там не был.

Наречие *sometimes* может стоять как в конце предложения, так и в его начале, а также перед глаголом:

Sometimes I (sometimes) go to the movies (sometimes). — Иногда я хожу в кино.

Наречия времени *tomorrow, today, yesterday* могут стоять как в начале, так и в конце предложения:

Tomorrow we'll go to the circus. — Завтра мы пойдем в цирк.
I saw him at the Zoo *yesterday*. — Вчера я видел его в зоопарке.

Наречия времени *before, lately, recently* стоят в конце предложения:

I've never seen him *before*. — Я никогда его раньше не видел.

Наречия, определяющие другие наречия или прилагательные, стоят перед словами, которые они определяют, за исключением *enough*, которое ставится после определяемых им глагола, наречия или прилагательного:

I am *very* happy to be here. — Я счастлив быть здесь.
He speaks Japanese well *enough*. — Он достаточно хорошо говорит по-японски.

Наречия *too* в значении *тоже* и наречие *either* ставятся в конце предложения:

I saw him there, *too*. — Я тоже видел его там.
I didn't see him *either*. — Я его тоже не видел.

Наречие *too* в значении *слишком* ставится перед определяемым им словом:

It's *too* cold to swim here. — Здесь слишком холодно плавать.

Тест 27

Mrs Baker's sister 22 _____. She had someone to look after her from Monday to Friday, but not at the weekend, so on Friday Mrs Baker 23 _____ to spend the weekend with her at her home in a neighbouring town. But as Mr Baker could not 24 _____, she had arranged for his sister to 25 _____ and spend the weekend looking after him at their home.

This meant that Mr Baker had 26 _____ when he came home from work on Friday evenings. First he had to 27 _____. Then he had to drive his wife to the station 28 _____ her train. And then he had to wait until his sister's train arrived, so as to take her to his house. Of course he 29 _____ on such evenings to talk to anyone.

Of course, on Sunday evening he had to drive his sister to the station to catch her train back home, and then wait for his wife's train, so as to bring her home.

One Sunday evening he 30 ____ on her train and was waiting for his wife's arrival when a porter, who 31 ____ at the station, 32 ____ and spoke to him. 'You are having a lot of fun', he said. 'But one day one of those women is going to catch you with the other, and then you will be in real trouble!'

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 22 a. was dangerously ill | b. dangerously was ill |
| c. was dangerous ill | d. ill was dangerously |
| 23 a. usual went off | b. usually off went |
| c. usually went off | d. went usually off |
| 24 a. enough cook well | b. well enough cook |
| c. cook well enough | d. cook good enough |
| 25 a. over regularly come | b. come regularly over |
| c. regularly come over | d. come over regularly |
| 26 a. a busy quite time | b. quitely a busy time |
| c. quite a busy time | d. a busy time quite |
| 27 a. drive home fast | b. drive home fastly |
| c. home drive fast | d. fast drive home |
| 28 a. to quickly catch | b. catch quickly |
| c. to catch quick | d. quickly to catch |
| 29 a. was too tired | b. was tired too |
| c. too was tired | d. tired was too |
| 30 a. had just seen his
sister off | b. had his sister seen
just off |
| c. had his sister just
seen off | d. had just his sister seen
off |
| 31 a. had seen him often | b. often had seen him |
| c. had him often seen | d. had often seen him |
| 32 a. came overly | b. over came |
| c. came over | d. came to over |

Предлог

Предлог — служебное слово, показывающее отношение существительного или местоимения к другим словам в предложении. По сравнению с русским язы-

ком, где задачам связи слов в предложении служат приставки, суффиксы и окончания, английский особенно богат на предлоги в их разных значениях и функциях.

Внимание!

1. Предлоги в английском и русском языках не совпадают по своим значениям и функциям, а потому не всегда подлежат дословному переводу. Так, русское предложение *Я работаю на фабрике* не может быть переведено с помощью английского предлога *on (на)*; при переводе следует использовать предлог *at* (принадлежность месту или процессу):

I work *at* the factory.

2. Предлоги в английском языке полифункциональны: одна и та же форма может использоваться как предлог времени, предлог места и т.д. Значение при этом будет меняться.

Например, предлог *on*, как пространственный, в большинстве случаев тождественен русскому предлогу *на*:

Put your hands *on* the table. — Положи руки *на* стол.

Как предлог времени *on* обретает другое значение и переводится иначе:

I'll meet you *on* Sunday. — Я встречу тебя *в* воскресенье.

3. Использование разных предлогов с одним и тем же словом в предложных конструкциях может значительно изменять значение этого слова: *to bring* (приносить); *to bring up* (воспитывать); *to bring about* (осуществлять) и т.д.

При этом чем более употребимо слово, являющееся частью предложной конструкции, тем в большей степени зависит от предлога вариативность его значения. Эти конструкции необходимо запоминать и заучивать. От успешного владения ими зависит и «качество» языка, на котором мы говорим.

Основные английские предлоги

Пространственные предлоги *in*, *on* и *at*. Их использование зависит от размеров места: предлог *in* используется для обозначения нахождения или в очень большом, или в очень маленьком месте; *on* — в месте средних размеров; *at* — при упоминании «точки» на карте, конкретного адреса:

in— места больших размеров	страна	in the country
	штат, провинция, область	in the state, region, province
	город	in the city
on— места средних размеров		in the street (<i>брит. вар.</i>)
	улица	on the street (<i>амер. вар.</i>)
	угол улицы	on the corner of the street
	берег	on the shore, bank, coast
	река	on the river
	корабль	on the ship
	поезд	on the train
	самолет	on the plane
at — «точка» на карте	номер дома	at 35, Carnival Drive
in — очень маленькие места	угол комнаты	in the corner of the room
	комната	in the room
	здание	in the building
	парк	in the park
	машина	in the car
	лодка	in the boat

Пространственный предлог *in* имеет значение *в, внутри*:

She lives *in* a big house. — Она живет в большом доме.

We found them *in* the woods. — Мы нашли их в лесу.

Do you live *in* the centre or in the suburbs of the city? — Вы живете в центре или на окраине города?

They spoke about their experience *in* the Antarctic. — Они рассказывали о своем опыте путешествия по Антарктиде.

He promised to drop *in* on Sunday. — Он обещал «заскочить» в воскресенье. (*дословно* — упасть, свалиться в дом)

‘Hand *in* the papers, please’, the teacher demanded. — «Сдавайте работы», — потребовал учитель. (*дословно* — вручайте)

В значительном количестве случаев предлог *in* используется с абстрактными или неисчисляемыми существительными, которые описывают «условное» пространство:

In that case we’ll have to break the rules. — В этом случае мы будем вынуждены нарушить правила.

Jack failed *in* his exams again. — Джек снова провалился на экзаменах. (*дословно* в экзаменах)

Most of all I am interested *in* Geography. — Более всего я интересуюсь географией. (*дословно* заинтересован в географии)

You can make a lot of mistakes *in* a rush. — Ты можешь в спешке наделать много ошибок.

Mike is an expert *in* Mathematics. — Майк — специалист по математике. (*дословно* в математике)

There’s no sense *in* pointing out her mistakes to her. — Нет никакого смысла указывать ей (*дословно* в указании э!) на ее ошибки.

You are sure to succeed *in* doing this. — Ты наверняка добьешься успеха, делая это. (*дословно* в делании этого)

We are all *in* trouble, I’m afraid. — Боюсь, мы все в беде. (*антоним* out of trouble)

Пространственный предлог *on* означает *на, по, при* и т.д.:

On the way to the station I met an old friend of mine. — По пути на станцию я встретил старого друга.

Предлог *on* в этом своем значении соотносится с наречием *on* (*далее, наверху, сверху*):

‘Put *on* your new dress’, Mother said. — «Надень свое новое платье», — сказала мама.

The new film is *on* in ‘Odeon’. — Новый фильм идет в «Одеоне».

Пространственный предлог *at* обозначает принадлежность чего-либо или кого-либо месту, процессу:

Jack works *at* the factory. — Джек работает на фабрике. («принадлежит» фабрике как месту работы)

The teacher is *at* the table. — Учитель возле стола.

Keep *at* rest, will you? — Отдыхай, а? (*дословно* Находишься в состоянии отдыха)

В предложениях *Don’t stare at me in such a way* (*Не смотри на меня таким образом*) или *She looked at him attentively* (*Она посмотрела на него внимательно*). предлог *at* означает «фиксацию» взгляда на объекте (взгляд как бы «прилипает» к тому, на кого он обращен, становится его «принадлежностью»):

Don’t point your finger *at* people! It’s impolite! — Не показывай пальцем на людей! Это невежливо!

Предлоги *in*, *on* и *at* как предлоги времени используются с различными по своей величине объемами времени: *in* используется с длительными периодами (год, месяц); *on* — со средними объемами (день недели, дата); *at* — с точными указаниями времени, с «точкой» на временной шкале:

On Monday, I get up *at* six-thirty, as I have to go to work. — В понедельник я встаю в шесть тридцать, так как я должен идти на работу.

In 2010, I’ll be seventeen. — В 2010 году мне будет семнадцать.

Предлог времени *in*, помимо употребления с названиями месяцев, обозначениями года, периода суток, используется в конструкциях:

In the time when I was born... — Во времена, когда я родился...

She came *in* time for the party. — Она пришла на вечеринку вовремя.

Различие в конструкциях *in time* и *on time* состоит в следующем: *in time* подразумевает, что пришедший успел и даже имеет в запасе некоторое время до начала того события, на которое он спешил; *on time* означает, что пришедший явился точно в срок — не поздно и не рано.

Предлог времени *on* используется с днями недели: *on Thursday (во вторник)*, а также в конструкциях типа: Let me congratulate you *on* the occasion of your birthday. — Позвольте поздравить вас по случаю вашего дня рождения.

Предлог времени *at* используется, когда необходимо указать точное время (точку на циферблате часов):
at twenty minutes to nine *at eight o'clock*

Этот точный момент может быть обозначен в предложной конструкции и без указания времени: *at first* (сначала), *at last* (наконец), *at our approach* (при нашем приближении), *at once* (сразу).

Тест 28

Though we live 22 ____ the twenty first century, many people are more interested 23 ____ things that happened 24 ____ the sixteenth century or that will happen 25 ____ the twenty third century. There are many films, books and plays 26 ____ our past, there are also many science fiction films. One day you can see a film 27 ____ Henry VIII and the next day you can read a book about men 28 ____ Mars.

Perhaps people are interested 29 ____ other times because they want to forget 30 ____ the present. But we must remember that the present comes 31 ____ the past and the future will depend 32 ____ what happens now.

- | | | | |
|-------------|---------|-----------|----------|
| 22 a. in | b. on | c. from | d. at |
| 23 a. at | b. in | c. on | d. with |
| 24 a. on | b. at | c. in | d. from |
| 25 a. about | b. from | c. at | d. in |
| 26 a. to | b. with | c. before | d. about |
| 27 a. about | b. in | c. with | d. to |

- | | | | |
|------------|----------|---------|---------|
| 28 a. in | b. about | c. on | d. with |
| 29 a. on | b. in | c. with | d. to |
| 30 a. in | b. about | c. on | d. to |
| 31 a. to | b. on | c. from | d. in |
| 32 a. from | b. in | c. to | d. on |

Tecm 29

In Britain there is a holiday now which people call Mother's Day.

22 ____ the old days many girls from poor families in the country worked 23 ____ rich houses. They did all the house work and their working day was usually very long. They often worked 24 ____ Sundays, too. Once a year, it was usually a Sunday in March, they could visit their mothers. They went home 25 ____ that day and brought presents 26 ____ their mothers and for other members 27 ____ their families. They could stay 28 ____ home only one day and then they went back 29 ____ their work. People called that day Mothering Day or Mothering Sunday.

Later workers 30 ____ the factories and girls who worked in the houses of rich families received one free day a week, and Mothering Day became Mother's Day.

Mother's Day 31 ____ Britain is the second Sunday in May. In the United States and Canada Mother's Day is also the second Sunday in May. They have a very beautiful stamp 32 ____ Mother's Day in the United States, which shows the portrait of the mother of James Whister, one of the greatest American painters.

- | | | | |
|------------|--------|---------|---------|
| 22 a. At | b. On | c. In | d. To |
| 23 a. in | b. on | c. to | d. from |
| 24 a. in | b. at | c. from | d. on |
| 25 a. in | b. to | c. on | d. with |
| 26 a. on | b. for | c. in | d. with |
| 27 a. of | b. on | c. with | d. to |
| 28 a. at | b. on | c. to | d. with |
| 29 a. to | b. on | c. in | d. from |
| 30 a. with | b. for | c. on | d. at |
| 31 a. from | b. to | c. in | d. on |
| 32 a. in | b. at | c. on | d. for |

Tecm 30

You know that dogs are man's friends. They are also man's oldest friends.

More than ten thousand years ago dogs didn't live with people. They lived **22** ____ the forest and were wild. Now dogs live **23** ____ men and do many things **24** ____ them. Dogs can help blind people. There are many stories **25** ____ dogs and their help to men. There was a dog, Bruno by name, who saved forty people **26** ____ the mountains. Dogs help geologists **27** ____ their work.

If you have a dog, you know how clever dogs are. You can teach your dog to carry newspapers or books, or to carry your bag when you go **28** ____ the shop, or to help you **29** ____ your bag when you come home.

Dogs usually like to swim, but some are afraid of water. If your dog is afraid of water and you want him to swim, make him swim, but do not throw him into the water, let him first walk **30** ____ the water.

Where do you leave your dog when you go away? Leave him **31** ____ good hands — with a relative or a family friend. Take your dog to these people two or three times. Sit down and talk with them. Show your dog that they are your friends. Tell him to wait for you there. He may understand.

Take care of your dog, never let him run wild **32** ____ the street.

- | | | | | |
|-----------|-------|---------|---------|----------|
| 22 | a. on | b. with | c. for | d. in |
| 23 | a. at | b. in | c. with | d. on |
| 24 | a. in | b. for | c. at | d. on |
| 25 | a. on | b. in | c. at | d. about |
| 26 | a. on | b. in | c. with | d. about |
| 27 | a. in | b. on | c. for | d. from |
| 28 | a. in | b. at | c. on | d. to |
| 29 | a. in | b. with | c. on | d. at |
| 30 | a. in | b. on | c. at | d. with |
| 31 | a. on | b. at | c. with | d. in |
| 32 | a. in | b. at | c. from | d. with |

Пространственный предлог *from* (из, с) используется как с «предметным», так и с «абстрактным» пространством:

Get the book *from* the table. — Возьми книгу со стола.

I know it *from* experience. — Я знаю это по опыту. (из опыта, на основании опыта)

С помощью предлога *of* дополнение, выраженное существительным или местоимением, образует притяжательный падеж в конструкциях:

It's very kind *of* you. — Вы очень любезны. (дословно это очень мило с вашей стороны)

As a matter *of* fact. — Фактически. (дословно по сути дела)

To make fun *of* somebody. — Делать из кого-либо посмешище.

He is *of* French nationality. — Он принадлежит к французам. (по национальному признаку)

Who will take care *of* the children? — Кто присмотрит за детьми? (дословно кто возьмет на себя «детские проблемы, заботы»?)

You will never get rid *of* me! — Ты никогда не избавишься от меня. (от моего существования, присутствия)

They took no notice *of* the scar on his cheek. — Они не обратили никакого внимания на шрам на его щеке. (дословно они не приняли во внимание шрам)

We are not afraid *of* him. — Мы не боимся его.

One *of* the first to come to the office was Jack. — Одним из первых (принадлежащих к первым) пришедших в офис был Джек.

Предлог *of* также участвует в формировании абсолютной формы притяжательного местоимения *mine* (мой, моя, мои), *yours* (твой, ваш, твоя, ваша, ваши), *his* (его), *hers* (ее), *ours* (наш, наша, наши), *theirs* (их):

Jack is a friend *of* mine.

Those are friends *of* ours.

Предлог *for* используется в значении для, за, в, из, из-за, по причине, ради, в обмен, на расстоянии, несмотря на и т.д.:

He did it *for* fun. — Он сделал это ради удовольствия.

She's been rather unwell all the week, and now she turns *for* the better. — Она чувствовала себя нездоровой всю неделю, но сейчас ей лучше. (она «поворачивает» к здоровью)

Mike sent *for* the doctor, as his mother was ill. — Майк послал за доктором — его мать больна.

Who are you looking *for*? — Кого вы ищете?

What will I get *for* it? — Что я буду иметь за это? (в обмен на это)

The house is quite convenient *for* living in the summertime. —

Дом вполне удобен для проживания в летнее время.

This is not an occasion *for* laughter. — Это не повод для смеха.

We'll see changes *for* the better soon. — Скоро мы увидим перемены к лучшему.

I'll go and change *for* the lunch. — Я пойду и переоденусь к ланчу.

Fathers as a rule provide *for* their families. — Семьи обычно обеспечивают отцы. (*дословно* предоставляют для семьи все необходимое)

For fear of an accident he slowed down. — Из-за страха попасть в аварию он сбавил скорость.

Глагол *to leave* (*уезжать, убывать, оставлять*) используется как в беспредложных конструкциях (*to leave home* — *покидать дом*), так и с предлогом *for*: *to leave for America* (*уезжать в Америку*), *to leave home for America* (*уезжать из дома в Америку*).

Предлог *for*, используемый в функции предлога времени, означает *в течение*: *for a week* (*в течение недели*), *for some time* (*в течение некоторого времени*), *for a year* (*в течение года*).

Предлог *out of* (*из*) может употребляться не только как пространственный; он также встречается в предложных конструкциях с абстрактными существительными и глаголами:

At last they found that she was *out of* danger. (*антоним in danger*)

Don't speak *out of* turn. — Не говорите без очереди. (*вне очереди*)

Leaving home don't forget to turn *out* the gas. — Уходя из дома, не забудьте выключить газ.

I am really tired *out*! — Я действительно устал. («вымотан», выбился из сил)

On receiving the letter, they decided to set *out* at once. — Получив письмо, они сразу решили отъехать.

It's rather hard to carry *out* a plan like this. — Трудно выполнить (*дословно* вынести, из состояния «плана» перевести в состояние «дела») план, подобный этому.

Предлог *by* (*возле, около, рядом; посредством, через, с помощью*) переводится в большинстве случаев творительным падежом:

By the time you return the children will be sleeping. — Ко времени («около» того момента), когда ты вернешься, дети будут спать.

It's half past three *by* my watch. — На моих часах половина четвертого.

What do you mean *by* that? — Что ты (под этим) имеешь в виду?

He came home *by* train. — Он приехал домой на поезде. (*by car, by plane, by taxi, но — in a taxi*)

I saw him quite *by* chance yesterday — Я увидел его совершенно случайно. (благодаря случаю, «посредством» случая)

The children were excited *by* what they saw in the Zoo. — Дети были взволнованы тем, что они увидели в зоопарке. (взволнованы «посредством» того...)

Тест 31

We know that the lion, traditional symbol **22** ____ kings, is a hunter. In contrast, **23** ____ many people the hyena is an animal that eats only the dead and the leavings of other animals' food.

But this information is incorrect. Let's take the lion. A scientist who spent 2900 hours during three years studying the life of wild lions in Africa found **24** ____ that lions more often steal food **25** ____ other animals than hunt it.

In some parts of Africa they get more than half **26** ____ all their food stealing food killed **27** ____ other animals or eat animals that have died. And, if there is little food, adult lions eat all of it and their cubs die. About one third **28** ____ all cubs die this way. Many more are killed by adult lions.

Perhaps, you will be surprised to learn that when the lion hunts, it isn't he who usually kills animals. Most **29** ____ the killing is done by the lioness.

Lions are lazy and sleep or rest about 20 hours a day. If they can't steal food 30 ____ smaller animals or find it dead, they spend an hour or two a day hunting. And sometimes they kill other adult lions.

Hyenas, as many people think, live 31 ____ food left 32 ____ lions, and sometimes when they are hungry, they attack helpless animals. Scientists who spent several years in Africa found that hyenas' food is more often big wild animals such as zebras than small and helpless animals.

- | | | | |
|------------|-----------|-----------|-----------|
| 22 a. of | b. with | c. for | d. in |
| 23 a. in | b. on | c. for | d. at |
| 24 a. of | b. in | c. out | d. out of |
| 25 a. at | b. for | c. to | d. from |
| 26 a. with | b. out of | c. in | d. for |
| 27 a. by | b. to | c. on | d. in |
| 28 a. to | b. of | c. in | d. from |
| 29 a. in | b. on | c. to | d. of |
| 30 a. to | b. out of | c. for | d. from |
| 31 a. in | b. to | c. on | d. from |
| 32 a. to | b. by | c. out of | d. in |

Предлог *during* (во время, в течение), близкий по смыслу предлогу *for*, акцентирует саму протяженность, длительность действия, события; субъект (подлежащее) события или действия находится как бы «внутри» этого действия или события:

During our voyage we managed to see a lot of interesting places. — Во время нашего путешествия нам удалось увидеть много интересных мест.

Предлог *over* (над, через) употребляется в значении «движение над чем-то, протяженность над чем-либо». Ответ на вопрос *Where is the National theatre?* может звучать двояко: *It's there* и *It's over there*. Во втором случае отвечающий не только указывает на расположение Национального театра, но и дает понять, что до него — достаточно далеко: «Театр вон там».

Пространственный предлог *up* (вверх, наверху и т.д.) может также означать подъем в количестве, цене, пере-

ход из горизонтального состояния в вертикальное, от покоя к деятельности, истечение срока или результат действия и т.д.:

It's important to keep *up* (to back up) the tradition of folk music. — Важно поддерживать традиции народной музыки.
The shares are *up* five percent. — Акции подорожали на пять процентов. (рост цены)

The man came *up* to the table and got the book. — Человек подошел (результат действия) к столу и взял книгу.

She was *up* all night long. — Она не спала всю ночь напролет. (всю ночь напролет находилась в вертикальном положении)

She woke *up* at six yesterday — Вчера она проснулась в шесть.

Something is *up*, I'm afraid. — Боюсь, что-то происходит. (раньше не происходило, а теперь происходит)

It's *up* to you to decide. — Вам принимать решение.

They offered to put me *up* for a night. — Они предложили приютить меня на ночь.

The question was brought *up* before the conference. — Вопрос был поставлен перед конференцией. (дословно внесен и поставлен)

He was able to bring *up* eleven children without anybody's aid. — Он смог воспитать (буквально поднять) одиннадцать детей без чьей-либо помощи.

Let's clear the matter *up* with the manager. — Давайте уясним дело с менеджером.

He took *up* music for a change. — Он занялся музыкой ради разнообразия.

'Have you made *up* your mind,' the teacher asked. — «Ты уже решился?» — спросил учитель.

Предлог *about* (о, вокруг, около, кругом, приблизительно, насчет и т.д.):

Jack warned Mary *about* the man whom he had seen the day before. — Джек предупредил Мэри о человеке, которого он видел накануне.

She should be careful *about* the man. — Ей следует быть осторожней (насчет) этого человека.

Don't worry *about* the children. — Не волнуйтесь о детях.

How *about* going there in a taxi? — Как насчет того, чтобы поехать туда на такси?

Let's walk *about* the garden. — Давайте погуляем по саду.
I'm really sorry *about* it. — Мне действительно жаль. (до-
словно я сожалею об этом)

Jack is surely eager *about* doing his best at the exams. — Джек
действительно очень хочет (дословно озабочен по поводу)
сделать на экзамене все, что возможно.

Тест 32

The soldiers had just moved 22 ____ the desert, and as they had never been in such a place before, they had a lot to learn.

As there were no trees or buildings 23 ____ the desert, it was, of course, very hard to hide their trucks 24 ____ enemy planes. The soldiers were therefore given training in camouflage, which means ways of covering something so that the enemy cannot see where it is. They were shown how to paint their trucks in irregular patterns 25 ____ pale green, yellow, and brown paints, and then to cover them with nets to which they had tied small pieces 26 ____ cloth.

The driver who had the biggest truck went to a lot of trouble to camouflage it. He spent several hours painting it, preparing a net and searching 27 ____ some heavy rocks with which to hold the net down. When he finished it all 28 ____, he looked proudly at his work and then went off to have his lunch.

But when he came back to the truck after he had had his meal, he was surprised and worried to see that his camouflage work was completely spoilt by the truck's shadow, which had grown pretty long 29 ____ the afternoon. He stood looking at it, not knowing what to do about it.

Soon an officer arrived, and he too saw the shadow, of course.

'Well', he shouted to the poor driver, 'what are you going to do 30 ____ it? If an enemy plane comes 31 ____, the pilot will at once know that there is a truck there'.

'I know, sir', answered the soldier.

'Well, don't just stand there doing nothing!' said the officer.

'What shall I do, sir?' asked the poor driver.

‘Get your spade and throw some sand 32 ____ the shadow, of course!’ answered the officer.

- | | | | | |
|----|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 22 | a. from | b. in | c. to | d. of |
| 23 | a. on | b. from | c. during | d. in |
| 24 | a. from | b. out of | c. about | d. in |
| 25 | a. from | b. to | c. with | d. on |
| 26 | a. of | b. up | c. to | d. about |
| 27 | a. for | b. to | c. from | d. with |
| 28 | a. in | b. up | c. to | d. on |
| 29 | a. with | b. to | c. on | d. during |
| 30 | a. in | b. on | c. about | d. up |
| 31 | a. in | b. over | c. on | d. to |
| 32 | a. during | b. out of | c. of | d. over |

Пространственный предлог *under* (под, из-под, ниже) используется также в значениях *при, под управлением, под бременем, под влиянием*:

Jack is *under* the bridge now. — Джек сейчас под мостом.

Mary is *under* twenty yet. — Мэри еще нет двадцати. (дословно Мэри находится «ниже отметки» в двадцать лет)

The car is *under* repair at the moment. — Машина в настоящий момент в ремонте. (дословно «под бременем» ремонта)

Предлог *through* (сквозь, через, посредством, благодаря и т.д.):

I heard of him *through* his friend. — Я услышал о нем от его друга. (через, посредством, благодаря)

He looked *through* the book without reading it. — Он просмотрел книгу, не читая ее.

Пространственный предлог *into* (в) выражает движение внутрь:

Jack came *into* the room. — Джек вошел в комнату.

Вместе с тем, употребляя этот предлог, мы можем иметь в виду не только движение внутрь пространства, но и движение «внутри» какого-либо состояния, положения:

When Jack grows up he is sure to go *into* his father's business. —

Когда Джек вырастет, то наверняка войдет в дело своего отца.

Mary eventually grew *into* a pretty young woman. — Постепенно Мэри превратилась в хорошенькую молодую женщину.

Предлог *with* (с, со):

You should be careful *with* him. — Ты должна быть с ним осторожна.

What's wrong *with* you? — Что с тобой случилось?

The house was decorated *with* flowers. — Дом был украшен цветами.

John has trouble *with* his eyes. — У Джона проблема с глазами.

She always finds fault *with* Jack. — Она всегда жалуется на Джека. (дословно находит у него ошибки, недостатки)

Предлоги *within* и *without* — составные, значение которых складывается в основном из значения их составляющих (*within* = *with* + *in* — *внутри, в пределах*; *without* = *with* + *out* — *вне, без*):

John left the party *without* saying goodbye to anybody. —

Джон покинул вечеринку, ни с кем не попрощавшись.

Are you *within* the law? — Не нарушаете ли вы закон? (дословно находитесь ли вы в рамках закона)

Тест 33

The manager of a small building company was very surprised to get a bill 22 ____ two white mice which one of his workmen had bought. He sent for the workman and asked him why he had had the bill sent 23 ____ the company.

'Well', the workman answered, 'you remember the house which was 24 ____ repair in Newbridge, don't you? One of the things we had to do there was to put 25 ____ some new electric wiring. Well, in one place we had to pass some wires 26 ____ a pipe thirty feet long and about an inch across, which was built into solid stone and had four big bends in it. None of us could think how to do this 27 ____ breaking the wall, until I had a good idea. I went to a shop and bought two white mice, one of them male and the other female. Then I tied a thread to the body of the male mouse and put him 28 ____ the pipe at one end, while Bill held the female mouse 29 ____ the other end and pressed her gently to make

her squeak. When the male mouse heard the female mouse's squeaks, he rushed along the pipe to help her. I suppose he was a gentleman even though he was only a mouse. Anyway, as he ran 30 ____ the pipe, he pulled the thread behind him. It was then quite easy for us to tie one end of the thread to the electric wires and pull them 31 ____ the pipe, which we did 32 ____ seconds'.

The manager paid the bill for the white mice.

- | | | | |
|---------------|------------|------------|------------|
| 22 a. at | b. for | c. in | d. on |
| 23 a. about | b. through | c. to | d. into |
| 24 a. on | b. into | c. of | d. under |
| 25 a. in | b. at | c. about | d. under |
| 26 a. through | b. on | c. to | d. within |
| 27 a. at | b. with | c. to | d. without |
| 28 a. into | b. at | c. on | d. for |
| 29 a. from | b. into | c. at | d. on |
| 30 a. through | b. to | c. with | d. without |
| 31 a. into | b. by | c. through | d. to |
| 32 a. within | b. at | c. on | d. in |

Пространственный предлог *to* (*в, во, к*) обозначает направление:

When I got *to* the office, the secretary had already gone. — Когда я вошел в офис (*дословно* добрался до офиса), секретарь уже ушел.

Jack invited me *to* dinner yesterday. — Джек вчера пригласил меня на обед. (*дословно* прийти на обед)

Он может использоваться не только с глаголами пространственного движения:

Mike has been married *to* Joanna for three years. — Майк женат на Джоанне уже три года (глагол *to marry* жениться все-таки обозначает движение — пусть и не пространственное)

To our surprise, John passed the exam. — К нашему удивлению, Джон сдал экзамен.

They did a lot of harm *to* the farmers. — Они принесли много вреда фермерам.

At last I found the solution *to* the problem. — Наконец я нашел решение проблемы. (*дословно* решение к проблеме)

Внимание!

Иногда значение английского глагола, с которым используется предлог, не полностью совпадает со значением соответствующего русского глагола, что вызывает трудности с употреблением предлога. Например, в английском предложении *Jack listens to the music* (Джек слушает музыку) конструкция *to listen to* обозначает не только действие, но и его направленность: слушая музыку, Джек «обращает» свою способность слышать по направлению к источнику звука, слухом своим как бы «движется» в его направлении. В предложении *Jack hears the music* (Джек слышит музыку) тот же Джек «пассивен» по отношению к источнику звука, музыка «движется» в направлении субъекта-подлежащего, поэтому предлог не употребляется.

Пространственный предлог и предлог времени *after* (за, позади, после, о, об):

Let's meet *after* six. — Встретимся после пяти.

Miss Johrdan will look *after* the children while we are away. — Мисс Джордан присмотрит за детьми в наше отсутствие.

Иногда пространственная и временная составляющие значения предлога *after* неразличимы:

Mike hurried *after* the Smiths to tell them that he would come. — Майк поспешил за Смитами (и пространственно, и во времени — после их ухода), чтобы сказать им, что он придет.

After all, Jack is your son, and you have to take care of him. — В конце концов (дословно после всего) Джек твой сын, и ты должен заботиться о нем.

Пространственный предлог *across* (сквозь, через, поперек и т.д.):

The troops were moving *across* the country. — Войска шли через страну.

We came *across* Jack the other day. — На днях мы встретились с Джеком (дословно «пересеклись»).

Внимание!

Одна из главных сложностей в изучении английского языка связана с необходимостью запомнить как можно большее количество сочетаний предлога с прочими частями речи — это фиксированные сочетания, несущие значения, которые могут значительно расходиться со словарными значениями глагола, существительного, прилагательного, наречия или причастия (если последние используются без предлога или наречия).

Тест 34

Pygmalion was a king of Cyprus and a famous sculptor.

Pygmalion had no respect **22** ____ women. He saw that the only thing the women were interested in was pleasure. He traveled much **23** ____ all countries and never met a woman he could like. He believed that though their face and figure were beautiful, women were bad **24** ____ heart. So he decided never to marry.

One day he took a piece of marble and began to make a statue of a young woman. **25** ____ the statue was finished, it was more beautiful than any woman in the world. The marble girl seemed to be almost alive. Pygmalion looked **26** ____ his beautiful statue day after day, and soon he fell in love **27** ____ it. He brought flowers to the statue and often kissed it. Sometimes it seemed to him that the statue moved and became warm. But he understood that it was only a marble statue.

At that time of the year people usually came to Aphrodite, goddess **28** ____ love, to pray. People loved Aphrodite because they thought that this goddess best understood the hearts of men and women.

Pygmalion prayed to the goddess. 'Aphrodite, goddess of love,' he cried, 'listen to my prayer. I love my marble girl very much. Give me for wife one who is as perfect and as beautiful as she is'. **29** ____ that Pygmalion returned home. When he looked **30** ____ his marble statue, she seemed to be a real sleeping girl. He went up to her and kissed her. She was

warm! Her hands were warm! Pygmalion stood near her half afraid. Then the girl opened her eyes and smiled 31 ____ him. Now he knew that she was alive. Pygmalion thanked Aphrodite 32 ____ the answer to his prayer.

- | | | | |
|---------------|-----------|-----------|------------|
| 22 a. in | b. for | c. at | d. on |
| 23 a. across | b. on | c. under | d. without |
| 24 a. out of | b. on | c. in | d. through |
| 25 a. After | b. Before | c. In | d. At |
| 26 a. at | b. into | c. on | d. with |
| 27 a. without | b. to | c. on | d. with |
| 28 a. in | b. at | c. of | d. on |
| 29 a. After | b. Before | c. In | d. On |
| 30 a. into | b. at | c. out of | d. from |
| 31 a. through | b. across | c. at | d. in |
| 32 a. during | b. in | c. on | d. for |

Tecm 35

Dick was a clever boy, but his parents were poor, so he had to work 22 ____ his spare time and during his holidays to pay for his education. In spite of this, he managed to get to the university, but it was so expensive to study there that 23 ____ the holidays he found it necessary to get two jobs at the same time so as to earn enough money to pay 24 ____ his studies.

One summer he managed to get a job in a butcher's shop during the daytime, and another in a hospital at night. In the shop, he learnt to cut meat 25 ____ quite nicely, so the butcher often left him to do all the serving while he went into a room behind the shop to do the accounts. 26 ____ the hospital, on the other hand, he was, of course, allowed to do only the simplest jobs, like helping to lift people and to carry them from one part of the hospital 27 ____ another. Both 28 ____ the butcher's shop and at the hospital, Dick had to wear white clothes.

One evening at the hospital, Dick had to help to carry a woman 29 ____ her bed to the place where she was to have an operation. The woman was already feeling frightened

30 ____ the thought 31 ____ the operation before he came to get her, but when she saw Dick, that finished her.

'No! No!' she cried. 'Not my butcher! I won't be operated 32 ____ by my butcher!' and fainted away.

- | | | | |
|--------------|------------|------------|-----------|
| 22 a. on | b. in | c. through | d. before |
| 23 a. during | b. through | c. for | d. with |
| 24 a. in | b. on | c. without | d. for |
| 25 a. on | b. in | c. up | d. at |
| 26 a. On | b. With | c. To | d. In |
| 27 a. to | b. in | c. on | d. at |
| 28 a. at | b. after | c. across | d. to |
| 29 a. to | b. into | c. before | d. from |
| 30 a. on | b. from | c. out of | d. at |
| 31 a. within | b. of | c. without | d. after |
| 32 a. on | b. in | c. at | d. to |

Внимание!

1. Глагол *to arrive* (*прибывать, приезжать*) используется как без предлога (*When did you arrive?*), так и с предлогами *at* или *in*: *to arrive at (in) the station, to arrive at a decision*.

2. Глагол *to call* (*звать*) в предложных конструкциях меняет значения на: *to call at* (*заходить*); *to call for* (*требовать*); *to call in* (*требовать возвращения*); *to call on* (*навещать*); *to call off* (*откладывать*) и т.д. Добавление предлога меняет значение глагола, превращая его во фразовый (*phrasal verb*), перевод глагола с предлогом может отличаться от его основного значения.

3. Существительное *attention* (*внимание*), а также производные от него прилагательное *attentive* (*внимательный*) и наречие *attentively* (*внимательно*) как правило требуют после себя предлог *to*:

Pay *attention* to this, will you? — Будь добр, обрати на это внимание.

You must be *attentive* to your parents. — Ты должен быть внимателен к своим родителям.

John looked at him with *attention* and smiled. — Джон внимательно посмотрел на него и улыбнулся.

4. Глагол *to shout* (кричать, восклицать) в предложных конструкциях уточняет свое значение: *shout to* (кричать кому-нибудь); *shout for* (криком звать кого-либо); *shout with* (кричать от чего-нибудь: от радости, от боли и т.д.), *shout at* (кричать на кого-нибудь) и т.д.:

Richard *shouted to* the captain, 'The land! I see the land!' — «Земля! Я вижу землю!» — прокричал Ричард капитану.
On hearing the news Mary *shouted with* joy. — Услышав новость, Мэри закричала от радости.

Don't *shout at* me! — Не кричи на меня.

5. Глагол *to join* (присоединяться, вступать, соединяться) используется как с предлогом (*to join in*), так и без него:

He *joined* the army going West. — Он присоединился к армии, движущейся на Запад.

The armies *joined in* the battle. — Армии вступили в сражение (соединились в сражении)

Идиоматические глагольные конструкции с предлогами и наречиями

Многие глаголы в английском языке, особенно разговорном, сопровождаются предлогом или наречием (предложные или наречные конструкции с глаголом). В этом случае значение глагола может изменяться, иногда — значительно. Подобные конструкции относятся к идиоматическим и нуждаются в запоминании.

Например, с глаголом *drop* (ронять, бросать, падать) возможны следующие наречные и предложные конструкции:

drop off — становиться пологим:

The hill *dropped off* near the river. — Ближе к реке холм становился пологим.

drop off (2) — засыпать:

While doing his homework, he *dropped off*. — Он заснул за домашней работой.

drop off (3) — сбрасывать, отбрасывать, передавать кому-либо что-либо:

Would you *drop this off* at the post office? — Не бросишь ли ты это на почте?

drop out — отказываться от участия («выпадать»):
After two laps, the runner *dropped out*. — Через два круга бегун отказался от участия в состязаниях.

Некоторые предлоги и наречия могут отделяться от глагола существительными и местоимениями, некоторые — нет. Правил, которым подчиняется эта особенность предложных и наречных конструкций, не существует, а поэтому такие словосочетания следует запоминать.

Например, конструкция *add up* (складывать, добавлять, прибавлять) может быть разделена существительным или местоимением:

She *added up* the total on her calculator. — Она сложила сумму на калькуляторе.

или: She *added it up* on her calculator. — Она сложила ее на калькуляторе.

Конструкция же *get around* (избегать, обходить) не может быть разделена существительными и местоимениями:

She always *gets around* the rules. — Она всегда обходит правила.

но не: *She always gets the rules around. (данное предложение неправильно)

Наиболее распространенные наречные и предложные конструкции с глаголами приведены ниже. В первом разделе даны конструкции, которые могут быть разделены существительными или местоимениями; во втором — те, что не могут быть разделены.

1.

add up	добавлять
back up	заставить двигаться вспять, поддерживать
break down	разделить на составляющие
break into	начинать, «вломиться» в дом
bring about	стать причиной
bring off	завершить
bring on	стать причиной
bring out	опубликовать, подчеркнуть

bring over	принести
bring to	возродить
bring up	воспитать (<i>ребенка</i>)
brush out	вычистить щеткой внутреннюю часть
burn down	сжечь, спалить
burn up	уничтожить огнем
buy out	выкупить часть
buy up	купить все
call off	отменить
call up	позвонить по телефону
calm down	успокоиться
carry on	продолжать
carry out	выполнить, закончить, осуществить
carry over	нести, перенести (<i>на другое время</i>)
cheer up	развеселить
chew up	разжевать
chop up	разрубить на мелкие кусочки
clean off	очистить поверхность
clean out	очистить внутреннюю часть
clean up	прояснить, почистить
clear out	очистить поверхность
clear up	очистить внутреннюю часть
close down	закрыть навсегда
close up	закрыть на время
count in	включить
count out	исключить
count up	сосчитать
cross out	вычеркнуть, уничтожить
cut off	прервать, отрезать
cut out	прекратить
cut down	уменьшить количество
draw up	написать, составить (<i>документ</i>)
dress up	одеться
dust out	очистить от пыли внутреннюю часть
eat up	съесть полностью
figure out	понять
figure up	сосчитать
fill in	заполнить (<i>форму документа</i>)
fill out	заполнить (<i>форму документа</i>)
fill up	наполнить
find out	обнаружить

fix up	починить
get across	заставить понять
give back	вернуть
give out	раздать, объявить
give up	отказаться (<i>от чего-либо</i>)
hand down	передать
hand over	отказаться (<i>от чего-либо</i>)
hang up	отложить
have on	носить (<i>одежду</i>)
have over	принимать гостей
hold off	отложить
hold up	отложить на время, угрожать оружием
keep up	продолжать
leave out	оставить, бросить
let down	разочаровать, предать
let out	выпустить
light up	осветить
make over	переделать
move over	отойти в сторону
pass out	распределить, раздать
pass on	передать
pay back	расплатиться, выплатить долг
pay off	расплатиться полностью
pick up	поднять с земли
play down	сделать маленьким
play up	усилить, подчеркнуть
point out	указать
pull down	тянуть вниз
push across	заставить поверить и понять
put off	отложить на более позднее время
put on	надеть, обмануть
put up	сохранять (<i>еду</i>), приютить
quiet down	успокоиться
ring up	позвонить по телефону
rule out	уничтожить, отменить
run down	идти по следу, задавить (<i>машиной</i>)
run off	заставить уехать
save up	сберечь
see through	закончить
see off	проводить (<i>кого-либо куда-либо</i>)
send back	отправить назад

send over	переслать
set up	организовать, устроить
show off	хвастаться
shut off	прекратить работу (<i>чего-либо</i>)
slow up	замедлить
spell out	детализировать
take back	вернуть
take down	снизить, писать под диктовку
take in	понимать, обманывать
tear down	разрушить
tear up	разрушить, разорвать на мелкие кусочки
tell off	ругать, корить
think over	обдумывать
think through	продумывать
think up	создавать, изобретать
throw away	отказаться (<i>от чего-либо</i>)
throw over	отвергнуть, отказаться
tie up	крепко завязать
tire out	утомить
touch up	починить
try on	примерить
try out	испытать
turn down	отвергнуть, снизить мощность
turn out	произвести, выключить (<i>свет</i>)
wash off	помыть поверхность
wash out	помыть внутреннюю часть
wear out	использовать до конца, утомить
wind up	закончить
work out	решить (<i>проблему</i>)
write down	записать
write out	записать подробно
write up	сочинить, подготовить (<i>документ</i>)

2.

back out of	покинуть, не сдержат обещания
bear down on	склониться (<i>к чему-либо</i>)
bear on	иметь дело (<i>с чем-либо</i>)
bear up under	выдерживать, выносить
break in on	перебивать
break into	перебивать
call for	требовать

care for	любить, охранять, поддерживать
carry on with	продолжать
catch up with	догнать
check up on	проверить
come across	натолкнуться на; случайно встретить
come along with	сопровождать
come by	найти неожиданно
come down with	заболеть (<i>чем-либо</i>)
come out with	произнести, произвести
come up with	произнести, произвести
count on	полагаться (<i>на кого-либо</i>)
cut in on	перебивать
disagree with	стать причиной болезни или неприятностей
do away with	уничтожить, отменить
do without	лишить себя (<i>чего-либо</i>)
drop in at/on	посетить, навестить
drop out of	оставить, бросить, уехать
face up to	признать
fall behind in	двигаться медленнее, чем нужно или можно, «тащиться»
fall back on	использовать в случае острой необходимости
fall out with	ссориться (<i>с кем-либо</i>)
fill in for	найти замену (<i>кому-либо или чему-либо</i>)
get ahead of	превзойти
get around	избежать, обойти, обойтись
get away with	избавиться
get by with	сделать что-либо с минимальными затратами сил и средств
get down to	сосредоточиться (<i>на чем-либо</i>)
get in	войти
get off	спуститься, уехать
get on	забраться
get on with	продолжить
get through with	закончить
go back on	покинуть
go for	сильно любить
go in for	участвовать, увлекаться
go on with	продолжать
go over	обозревать, осматривать

go without	воздерживаться
hang around	«болтаться» вокруг
hear from	получить сообщение (<i>от кого-либо</i>)
hear of	узнать
hit on	узнать неожиданно
hold on to	крепко держаться (<i>за что-либо</i>)
hold out against	противостоять
keep at	проявлять настойчивость
keep up with	догнать и не отставать
lie down on	избегать
live on	поддерживать себя, жить на (<i>что-либо</i>)
live up to	придерживаться нормы, стандарта
look after	заботиться
look back on	вспоминать с тоской
look down on	чувствовать превосходство
look forward to	с нетерпением ждать
look up to	уважать, восхищаться
make up for	компенсировать
pick on	издеваться, глумиться
play up to	льстить ради личной выгоды
put up with	снисходительно принимать, ладить (<i>с кем-либо или чем-либо</i>)
read up on	читать с целью извлечения информации
run against	состояться на выборах
run away with	бежать, спастись, уезжать
run for	участвовать в выборах
see about	организовывать
see to	организовывать, присматривать
settle on	решать, выбирать
stand for	представлять, разрешать
stand up for	поддерживать, требовать
stand up to	противостоять
stick to	настаивать
stick up for	поддерживать, защищать
take after	быть похожим
talk back to	отвечать невежливо
talk over	обсуждать
tell on	доносить, ябедничать
touch on	бегло упомянуть
turn into	становиться
wait on	обслуживать
watch out for	быть осторожным

Tecm 36

King Richard III is known as a cruel king. But now some people **22** ____ that Richard III was not cruel. There is even a 'Richard III Society', which **23** ____ and defends him.

What do we know about Richard III? He lived at the time of the Wars of the Roses and had to **24** _____. It was the time in English history when the Houses of York and Lancaster were fighting for the throne. Richard **25** _____, the Duke of York, whose emblem was a white rose. The Duke of Lancaster's emblem was a red rose. The Roses **26** _____, and eventually **27** _____. Richard's elder brother Edward became king in 1461, and Richard fought with him against his enemies.

When in 1483 Edward died, his eldest son was to **28** _____ and to **29** _____. But before it happened, the twenty-year-old prince was taken with his younger brother to prison and they were never seen again. Richard became King of England.

People said that he murdered his young nephews. Shakespeare in his play 'Richard III' **30** _____, and many history books show Richard as a cruel king, but he lived in cruel times, and many kings who are not known as cruel did the same things, although history **31** _____ from our memory. It's the murder of the prince and his brother that makes people angry.

But was it Richard who **32** _____? Nobody knows.

- | | | |
|-----------|---|-----------------------------|
| 22 | a. hold the idea on to | b. hold on to the idea |
| | c. hold on the idea to | d. hold to on the idea |
| 23 | a. looks to Richard up | b. looks to up Richard |
| | c. looks Richard up to | d. looks up to Richard |
| 24 | a. live the standards of his time up to | |
| | b. live up the standards of his time to | |
| | c. live up the standards to of his time | |
| | d. live up to the standards of his time | |
| 25 | a. took his after father | b. took after father his |
| | c. took his father after | d. took after his father |
| 26 | a. fell out with each other | c. fell out each other with |
| | b. fell each other out with | d. fell with each other out |
| 27 | a. broke the war out | b. the war broke out |
| | c. the war out broke | d. the broke out war |

- 28 a. take over the throne
b. take the throne over
c. over take the throne
d. the throne over take
- 29 a. carry father's policy his on
b. his father's carry policy on
c. carry his on father's policy
d. carry his father's policy on
- 30 a. sticks this idea to
b. sticks to this idea
c. sticks this to idea
d. idea sticks to this
- 31 a. out crossed them
b. out them crossed
c. crossed them out
d. them crossed out
- 32 a. had done away with them
b. had done with them away
c. had done with away them
d. had them done with away

Глагол

Классификация английских глаголов

Глагол — часть речи, которая обозначает действие или состояние лица или предмета:

I *am* a student. — Я (есть) студент.

She *works* at the factory. — Она работает на фабрике.

Глагол отвечает на вопрос *что делает лицо или предмет?* или *в каком состоянии находится лицо или предмет?* В предложении глагол чаще всего бывает простым сказуемым или основой составного сказуемого.

По своей морфологии глаголы подразделяются на **простые** и **производные**. **Простые глаголы** не имеют в своем составе ни префиксов, ни суффиксов:

to go — идти to sing — петь to come — приходить

Производные глаголы образуются с помощью суффиксов и префиксов от других глаголов, прилагательных или существительных.

Как и в русском языке, английские глаголы делятся на переходные и непереходные.

Переходные глаголы выражают действие, которое непосредственно переходит на лицо или предмет, выраженный прямым дополнением:

Jake is writing a letter. — Джейк пишет (глагол) письмо (прямое дополнение).

Непереходные глаголы не имеют при себе прямого дополнения:

I live in St. Petersburg. — Я живу в Петербурге. (обстоятельство)

Jake arrived yesterday. — Джейк приехал вчера. (обстоятельство)

Глаголы в английском языке в зависимости от ситуации и контекста могут выступать в функции как переходных, так и непереходных.

Переходный глагол *to grow*:

Farmers grow vegetables. — Фермеры выращивают овощи. (прямое дополнение)

Непереходный глагол *to grow*:

Vegetables grow in the hothouse. — Овощи растут в теплице. (обстоятельство)

Переходный глагол *to open*:

Open the window, please. — Открой окно (прямое дополнение), пожалуйста.

Непереходный глагол *to open*:

The supermarket opens at 9. — Супермаркет открывается в 9. (обстоятельство)

Учитывать факт переходности/непереходности глагола необходимо при использовании различных форм пассивного (страдательного) залога. Непереходные глаголы не могут образовывать формы пассивного залога.

Переходный глагол *to write*:

Активный (действительный) залог:

The secretary wrote the letter. — Секретарь написал письмо.

Пассивный (страдательный) залог:

The letter *was written* by the secretary. — Письмо было написано секретарем.

Непереходный глагол *to arrive* — только активный (действительный) залог:

Jake *arrived* yesterday. — Джейк приехал вчера.

Глагол имеет личные и неличные формы.

Личные формы глагола — его формы во всех лицах единственного и множественного числа действительного и страдательного залога в изъявительном и сослагательном наклонении.

Так, в предложении Jane *reads* seventy pages a day. (*Джейн читает по семьдесят страниц в день*) глагол *to read* стоит в форме настоящего времени единственного числа третьего лица в действительном залоге в изъявительном наклонении.

В предложении The house *would have been painted* if the workers had not been dismissed (*Дом был бы покрашен, если бы рабочих не распустили*) глагол *to paint* стоит в форме прошедшего времени единственного числа третьего лица в страдательном залоге в сослагательном наклонении.

Внимание!

Личные формы глагола выступают в предложении в качестве сказуемого и всегда употребляются при наличии подлежащего.

К неличным формам глагола относятся причастия I и II, инфинитив и герундий, которые выражают действие без указания лица, числа и наклонения.

Вспомогательные глаголы

Для образования сложных форм сказуемого в английском предложении используются так называемые вспомогательные глаголы, играющие важнейшую роль в спряжении английского глагола (образовании глагольных времен). Они не имеют самостоятельного значения и являются лишь показателями времени, лица,

числа, залога и т.д. Это глаголы *to do, shall (should), will (would)*. Иногда к разряду вспомогательных глаголов относят также глагол-связку *to be* и глагол *to have*.

1. Глагол *to do* используется:

— с так называемыми глаголами «действия» (фактически, это почти все глаголы в языке — они обозначают те или иные действия: *to go, to come, to grow, to understand, to begin, to finish, to eat, to drink* и т.д.). Глагол *to do* используется при образовании вопросительных, отрицательных и кратких утвердительных предложений с данными глаголами, стоящими в форме настоящего простого и прошедшего простого времени в изъявительном наклонении:

Do you like cheese? — Ты любишь сыр?

Yes, I do. — Да.

No, I don't. I do not like cheese. — Нет, я не люблю сыр.

Does he like cheese? — Он любит сыр?

Yes, he does. — Да.

No, he doesn't. — Нет.

Did you buy this house? — Ты купил этот дом?

No, I didn't. I did not buy it. — Нет. Я не купил его.

— в утвердительных предложениях с глаголами «действия» для усиления значения последних:

I do like cheese. — Я (очень, конечно же) люблю сыр.

Спряжение глагола *to do*

Число Лицо	Настоящее время		Прошедшее время		Будущее время		Будущее-в-прошедшем время	
	Единственное	Множественное	Единственное	Множественное	Единственное	Множественное	Единственное	Множественное
1-е	do	do	did	did	shall (will) do	shall (will) do	should (would) do	should (would) do
2-е	do	do	did	did	will do	will do	would do	would do
3-е	does	do	did	did	will do	will do	would do	would do

2. Глагол *shall* используется:

— при образовании утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений во всех формах будущего времени со всеми глаголами изъявительного наклонения (кроме модальных), стоящими в форме первого лица единственного и множественного числа:

I shall go to the Crimea in summer. — Я поеду в Крым летом.

We shall not be driving very fast. — Мы не будем вести машину слишком быстро.

Внимание!

В современном английском языке вспомогательный глагол *shall* вытесняется глаголом *will*, который используется в описанной выше функции со всеми формами числа и лица глаголов «действия». Данные глаголы некоторыми грамматиками также трактуются как модальные.

— в вопросительных предложениях, когда говорящий просит дать ему совет совершать или не совершать то или иное действие:

Shall I sign here? — Должен ли я подписать здесь?

3. Глагол *will* используется:

— при образовании утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений во всех формах будущего времени со всеми глаголами изъявительного наклонения (кроме модальных), стоящими в любых формах (кроме первого лица единственного и множественного числа):

He will be quite pleased at hearing this news. — Ему будет приятно услышать эту новость.

They will stay up for the night. — Они останутся на ночь.

Внимание!

В современном английском глагол *will* в этой функции является вспомогательным и по отношению к глаголам в форме первого лица.

4. Глаголы *should* и *would* используются:

— при образовании утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений во всех формах бу-

душего-в-прошедшем времени со всеми глаголами изъявительного наклонения (кроме модальных):

He said that he *would* be with me the next day. — Он сказал, что будет со мной на следующий день.

— в предложениях, стоящих в сослагательном наклонении (см. раздел «Сослагательное наклонение»).

— как модальные глаголы (см. раздел «Модальные глаголы»).

5. Глагол *to be* как вспомогательный используется:

— при образовании форм длительного времени со всеми глаголами (кроме модальных) в изъявительном и сослагательном наклонении, со всеми формами лица и числа в настоящем, будущем, прошедшем и будущем-в-прошедшем временах:

I *am* writing a letter. — Я пишу письмо.

He *was* drinking his coffee in solitude. — Он пил свой кофе в одиночестве.

I *would be* playing chess by this time. — В это время я играл бы в шахматы.

— глагол *to be* участвует как глагол-связка в образовании различных форм именного глагольного сказуемого:

He *is* a student. — Он студент.

She *is* beautiful, isn't she? — Она прекрасна, не так ли?

— глагол *to be* используется как модальный (см. раздел «Модальные глаголы»).

Спряжение глагола *to be*

Число Лицо	Настоящее время		Прошедшее время		Будущее время		Будущее-в-прошедшем время	
	Единственное	Множественное	Единственное	Множественное	Единственное	Множественное	Единственное	Множественное
1-е	am	are	was	were	shall (will) be	shall (will) be	should (would) be	should (would) be
2-е	are	are	were	were	will be	will be	would be	would be
3-е	is	are	was	were	will be	will be	would be	would be

6. Глагол *to have* используется:

— как вспомогательный при образовании форм совершенного времени со всеми глаголами (кроме модальных) в изъявительном и сослагательном наклонении, со всеми формами лица и числа в настоящем, будущем, прошедшем и будущем-в-прошедшем временах:

I have done it easily. — Я легко это сдал.

He has written a long letter. — Он написал длинное письмо.

They would have stopped if they had seen the traffic lights. — Они бы остановились, если бы увидели светофор.

— как модальный глагол (см. раздел «Модальные глаголы»).

— как смысловой глагол в значении *иметь*.

Внимание!

Глагол *to have* по-разному образует вопросительные и отрицательные формы — в зависимости от перечисленных выше функций в предложении.

Так, как смысловой глагол *иметь* и модальный глагол в значении *должен, вынужден* данный глагол в современном английском языке в вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени прибегает к помощи вспомогательного глагола *to do*:

Do you have any friends in Canada? — У тебя есть друзья в Канаде?

Yes, I do. No, I don't. — Да, есть. Нет.

Did you have to go in the morning? — Тебе нужно было утром уходить?

Yes, I did. No, I didn't. — Да, нужно было. Нет.

Как «управляющий» глагол, участвующий в образовании форм совершенного времени, глагол *to have* сам является вспомогательным и не нуждается в «поддержке» со стороны других глаголов:

Have you written the letter? — Ты написал письмо?

Yes, I have. No, I haven't. — Да, написал. Нет.

Had you done it by five yesterday? — Ты сделал это к пяти часам вчерашнего дня?

Yes, I had. No, I hadn't. — Да, сделал. Нет.

Спряжение глагола *to have*

Число Лицо	Настоящее время		Прошедшее время		Будущее время		Будущее-в-прошедшем время	
	Единственное	Множественное	Единственное	Множественное	Единственное	Множественное	Единственное	Множественное
1-е	have	have	had	had	shall (will) have	shall (will) have	should (would) have	should (would) have
2-е	have	have	had	had	will have	will have	would have	would have
3-е	has	have	had	had	will have	will have	would have	would have

Тест 37

22 ____ you know that people began to use surnames which accompanied their first names of John or Henry only in the tenth century? At first only rich people in France and England 23 ____ surnames. When 24 ____ all other people begin to use surnames? Only three centuries later!

What 25 ____ the most popular surnames? The most popular, perhaps, 26 ____ the surnames ending in the word «son». If somebody wanted to point out one John among several, he said «Tom, John's son». You see at once how later it became Tom Johnson. 27 ____ you know whose sons were people with surnames Davidson, or Jackson, or Willson, or Dickson? Now you 28 ____ understand why there are so many names ending in '-son'!

Another way to point out a person 29 ____ to say Tom the Smith, or Dick the taitor, giving his occupation. What surnames 30 ____ they soon get? Correct! Tom Smith, or Dick Taylor.

Some of the names 31 ____ come from the names of the places where people lived. For example, the name Moore goes back to a man who lived on a moor.

The fourth way in which names began is illustrated by such a name as Longman. The first person who got this name was, perhaps, a long man.

Sometimes when people wanted to describe a person they used the colour of his or her dress, hair and so on. What clothes 32 ____ Mr White prefer? Black? Brown? Green?

- | | | | |
|------------|----------|----------|----------|
| 22 a. Are | b. Have | c. Will | d. Do |
| 23 a. had | b. am | c. does | d. is |
| 24 a. has | b. did | c. was | d. shall |
| 25 a. will | b. are | c. am | d. did |
| 26 a. does | b. are | c. shall | d. has |
| 27 a. Am | b. Do | c. Had | d. Is |
| 28 a. does | b. has | c. was | d. do |
| 29 a. was | b. do | c. had | d. am |
| 30 a. am | b. would | c. had | d. is |
| 31 a. am | b. shall | c. is | d. have |
| 32 a. has | b. is | c. does | d. am |

Модальные глаголы и их заменители

Кроме смысловых и вспомогательных глаголов важную роль в языке играют так называемые модальные глаголы *can (could)*, *must*, *may (might)*, *ought* (иногда к модальным относят синонимичные им вспомогательные глаголы *should*, *need*), которые показывают отношение говорящего к действию или состоянию, выраженному смысловым глаголом — желательность, обязательность, вероятность, необходимость и т.д. действия. Сравните:

I *swim* in the river. — Я плаваю в реке. (простая констатация факта)

но: I *can* swim (I *can't* swim) in the river. — Я могу (не могу) плавать в реке. (выражается отношение говорящего к факту плавания в реке)

Особенности использования модальных глаголов заключаются в следующем:

— они не имеют полного набора форм, у всех них отсутствует форма третьего лица единственного числа настоящего времени:

I *can* swim in the river. — Я умею плавать в реке.

He *can* swim in the river. — Он умеет плавать в реке.

— у всех них отсутствует форма причастия;

— у ряда глаголов отсутствует форма прошедшего времени;

— используемый после них инфинитив (за исключением модального глагола *ought to*) не имеет перед собой частицы *to*;

— при образовании вопросительной и отрицательной форм модальные глаголы не пользуются вспомогательными глаголами:

May I smoke here? — Могу я здесь курить?

No, you may not. — Нет, не можешь.

— при формировании отрицательной формы отрицательная частица *not* ставится непосредственно после модального глагола:

You must not cross the street here. — Тебе нельзя здесь переходить улицу.

К основным модальным глаголам относятся:

— *can* (мочь, быть в состоянии), прошедшее время — *could* (предполагает наличие физической, интеллектуальной и прочих внутренних возможностей, позволяющих исполнить что-либо):

I can speak two languages. — Я могу (я в состоянии) говорить на двух языках.

I could run faster when I was younger. — Я мог (я был в состоянии) бегать быстрее, когда был моложе.

У глагола *can* есть заменитель — конструкция *to be able to* (быть в состоянии что-либо сделать):

I shall be able to call you when I am free. — Я смогу позвонить тебе, когда освобожусь.

При этом конструкция *to be able to* в прошедшем времени, в отличие от глагола *could*, предполагает уже реализованную возможность. Сравните:

I could swim when I was young. — Я умел плавать, когда был молодым.

но: *Despite the storm I was able to swim to the shore.* — Несмотря на шторм я смог доплыть до берега.

— *may* (иметь возможность, получив разрешение делать что-либо); прошедшее время — *might*:

May I smoke here? — Можно закурить?

Yes, you may. — Да, можно.

В будущем и прошедшем времени у модального глагола *may* есть заменитель — конструкция *to be allowed to* (получить разрешение сделать что-либо):

I will be allowed to do it. — Мне позволят сделать это.

I was allowed to do it. — Мне позволили сделать это.

— *must* (должен, обязан):

You must do it now. — Вы должны сделать это сейчас.

Тест 38

You 22 ____ see this film on TV. At dinner a beautiful girl looks at a young man sitting at another table. They smile at each other. It is the end of dinner. People get up from their tables. 23 ____ he come up to her? Yes, he is walking to her. Then suddenly when he is near, she turns round and walks quickly away. As she walks from the dining-room alone, the beautiful girl turns to us and says, 'He smells like an old ash-tray. I 24 ____ stand the smell of tobacco!'

The British Government has a campaign against smoking. In this film they say, 'Smoking makes you unattractive'. Most antismoking campaigns tell us, 'You 25 ____ stop smoking, it is very bad for your health'.

Advertisements say about people who die every year because they smoke. But many people 26 ____ stop smoking.

When smokers see an anti-smoking advertisement they are worried for some time. They 27 ____ smoke fewer cigarettes for two or three months, but then they forget all about it.

Now every packet of cigarettes 28 ____ have the words 'Smoking is bad for your health' on it. Every advertisement in newspapers 29 ____ also say this.

In Britain many trains have a special 'No smoking' section. You 30 ____ not smoke in British theatres. But people still smoke where and when they 31 _____. They know that smoking is bad for them. Aren't people worried about their health? 32 ____ they like smoking so much that they are not afraid to get ill?

- | | | | | |
|----|----------|----------|---------|--------|
| 22 | a. did | b. could | c. must | d. may |
| 23 | a. Could | b. Can | c. Will | d. Do |
| 24 | a. must | b. can't | c. may | d. can |

- | | | | |
|---------------|----------|----------|------------|
| 25 a. mustn't | b. can't | c. don't | d. must |
| 26 a. can't | b. could | c. may | d. mustn't |
| 27 a. can | b. can't | c. must | d. need |
| 28 a. can't | b. is | c. must | d. do |
| 29 a. may | b. can | c. could | d. must |
| 30 a. may | b. can | c. did | d. is |
| 31 a. must | b. can | c. is | d. do |
| 32 a. Must | b. Do | c. Can | d. Are |

Глагол *must* имеет ограниченное употребление в прошедшем и будущем временах. Заменителями глагола *must* являются глаголы *to have to* и *to be to*, которые, кроме этого, характеризуются некоторыми дополнительными оттенками значения.

Глагол *to have to* означает долженствование, вызванное обстоятельствами, в то время как глагол *to be to* — долженствование, связанное с расписанием или заранее сделанной договоренностью:

I *had to* get up early yesterday. — Я вынужден был встать вчера рано.

The train *was to* come at 6 p.m. — Поезд должен был прибыть в 6 пополудни.

Есть еще одно различие между глаголами *must* и *to have to*: глагол *must* обозначает долженствование, которое может и не осуществиться; глагол *to have to* — реализованное, воплощенное в действие долженствование. Сравните:

I told my friend that he *must* read at least one hundred pages a day, but he said he did not have enough time. — Я сказал другу, что он должен читать, по крайней мере, сто страниц в день, но он сказал, что у него нет времени. (он должен, но не обязательно будет читать)

My friend said that he *had to* read one hundred pages a day. — Мой друг сказал, что он должен был (вынужден) читать по сто страниц в день. (должен был и реализовал это долженствование)

Внимание!

При чтении и понимании предложений, содержащих данные глаголы, возникает проблема: как отличить модальный глагол *to have to* от смыслового

глагола *to have* и глагола *to have*, «управляющего» совершенными временами, а модальный глагол *to be to* от глагола-связки *to be* и от глагола *to be*, «управляющего» временами длительными.

Внимательно посмотрев на слова, которые следуют за этими глаголами, мы увидим: за модальными глаголами следует инфинитив с частицей *to*, за смысловым глаголом *to have* — существительное, местоимение или иное слово, обозначающее то, что можно «иметь» (а именно, нечто, выраженное именем существительным), за глаголом *to have*, управляющим совершенными временами — глагол в третьей форме (причастие прошедшего времени), за глаголом-связкой *to be* — существительное, прилагательное и т.д., а за глаголом *to be*, «управляющим» длительными временами — причастие настоящего времени (*ing*-овая форма глагола).

Модальные глаголы *may* и *must* могут быть использованы не только в своих основных значениях; в настоящем и прошедшем времени они передают также значение возможности, вероятности действия или состояния (степень вероятности действия, описываемого глаголом *may*, меньше, чем в случае с глаголом *must*):

There *might* be a car behind the corner. — Там может быть машина за углом. (а может и не быть)

There *must* be a car behind the corner. — Там должно быть есть машина за углом. (весьма вероятно)

She *may* be sleeping now. — Она, вероятно, спит сейчас.

She *must* be sleeping now. — Она, скорее всего, спит сейчас.

— *ought to* (следовало бы, следует) употребляется для выражения совета, рекомендации сделать что-либо и относится к настоящему или будущему действию:

You *ought to* help the old woman. — Вам следовало бы помочь стаушке.

— *need* употребляется только в форме настоящего неопределенного времени в вопросительных или отри-

цательных предложениях в значении *нужно, надо, необходимо*:

Need I do it? — Нужно ли мне делать это?

You *needn't* come home so early. — Тебе не нужно приходить домой так рано.

Глагол *need* в отрицательной форме употребляется в ответах на вопросы, включающие модальный глагол *must*:

Must I do it now? — Должен я делать это сейчас?

No, you *needn't*. — Нет, нет необходимости.

Внимание!

Глагол *need* используется также как смысловой глагол со значением *нуждаться в чем-либо*. В этом случае он имеет обычные формы спряжения, в том числе и форму третьего лица единственного числа настоящего времени, употребляется в настоящем, будущем и прошедшем временах. В вопросительных и отрицательных предложениях с данной формой глагола *need* используется вспомогательный глагол *to do*. Инфинитиву, следующему за данным глаголом, предшествует частица *to*:

Jake *needs* it badly. — Джейк страшно нуждается в этом.

Does it need repairing? — Она нуждается в починке?

We all *need to work*. — Мы все нуждаемся в работе.

— *should* синонимичен глаголу *ought* и служит выражению совета, рекомендации сделать что-либо. Этот глагол чрезвычайно часто используется в разговорной речи:

You *should* go there by train. — Тебе следовало бы поехать туда на поезде.

You *shouldn't* do that, I suppose. — Я полагаю, тебе не следовало бы делать этого.

Использование модальных глаголов с инфинитивом в форме совершенного времени *to have done* способствует передаче дополнительных значений:

— *must* в сочетаниях с перфектным инфинитивом выражает высшую степень уверенности в том, что дей-

ствие, обозначенное смысловым глаголом, совершено в прошлом:

He *must* have done it. — Он, вероятнее всего, сделал это.

— *can (could)* в сочетании с перфектным инфинитивом выражает меньшую степень уверенности в том, что действие, обозначенное смысловым глаголом, совершено в прошлом:

He *can (could)* have done it. — Он мог это сделать.

— *may (might)* в сочетании с перфектным инфинитивом выражает еще меньшую степень уверенности в том, что действие, обозначенное смысловым глаголом, совершено в прошлом:

He *may (might)* have done it. — Он, наверное, сделал это.

— *need* (в отрицательных конструкциях) в сочетании с перфектным инфинитивом выражает отсутствие необходимости в исполнении действия, обозначенного смысловым глаголом; при том, что это действие все же было совершено:

You *needn't* have done it. — Тебе не надо было делать это.

Внимание!

Используя глагол *need* как модальный или смысловой, мы можем добиться тонких нюансов в содержании высказывания. Так, сказав *He needn't have done it* (перфектный инфинитив с модальным глаголом), мы даем понять: ему не нужно было делать это, хотя он это и сделал.

Если же мы говорим *He didn't need to do it* (смысловой глагол), то выражаем мысль: он не делал этого, так как делать было и не нужно.

— *should* в сочетании с перфектным инфинитивом выражает сожаление по поводу неисполнения действия, обозначенного смысловым глаголом:

He *should* have done it. — Ему следовало сделать это. (а он не сделал)

Тест 39

Mr and Mrs Brown 22 ____ go abroad for some time. They had a dog called Blackie which they were very fond of,

but as dogs were not allowed on a plane, they 23 ____ not take him with them. So they 24 ____ a good place to leave him while they were away, and at last found a place which looked after dogs very well while their owners were away. They took Blackie there just before they left for their holiday, and sadly said goodbye to him.

At the end of their holiday, they 25 ____ get back to England very late at night, and as they thought that the place where Blackie was staying 26 ____ be closed at the late hour, they 27 ____ wait until the next morning before going to get him. So the next morning Mr Brown 28 ____ get into his car and drive off to collect Blackie.

When he reached home with the dog, he said to his wife, 'Do you know, dear, I don't think Blackie 29 ____ have enjoyed his stay at that place very much. He barked all the way home in the car as if he 30 ____ tell me something'.

Mrs Brown looked at the dog carefully and then answered, 'You are quite right, dear. He certainly 31 ____ tell you something. But he wasn't trying to tell you that he hadn't enjoyed his stay at that place. He was only trying to tell you that you were bringing the wrong dog home. This isn't Blackie! You 32 ____ have been more attentive!'

- | | | | | |
|----|--------------|-----------|-------------|--------------|
| 22 | a. should | b. had to | c. can | d. may |
| 23 | a. must | b. need | c. may | d. could |
| 24 | a. ought to | b. needed | c. may | d. could |
| 25 | a. must | b. may | c. am to | d. had to |
| 26 | a. is to | b. might | c. ought to | d. can |
| 27 | a. had to | b. might | c. could | d. need |
| 28 | a. need | b. may | c. must | d. had to |
| 29 | a. is | b. was | c. can | d. need |
| 30 | a. needed to | b. must | c. may | d. can |
| 31 | a. must | b. is to | c. may | d. needed to |
| 32 | a. need | b. must | c. may | d. should |

Основные формы глагола

Английский глагол имеет три основные формы: первая форма (инфинитив без частицы *to*), форма прошедшего неопределенного времени (вторая форма) и форма причастия прошедшего времени (третья фор-

ма). Иногда в качестве особой формы выделяют так называемую *-ing*-овую форму глагола (причастие I и герундий).

По способу образования формы прошедшего времени и причастия прошедшего времени английские глаголы подразделяются на правильные и неправильные.

Правильные глаголы образуют форму прошедшего неопределенного времени и причастия прошедшего времени путем прибавления к основе окончания *-ed*:

Первая форма (инфинитив)	Прошедшее неопределенное время	Причастие прошедшего времени
open expect	opened expected	opened expected

При образовании второй и третьей формы правильных глаголов соблюдаются следующие правила орфографии:

— глаголы, оканчивающиеся на немое *-e*, при прибавлении окончания *-ed* теряют эту гласную:

to hope — hoped — hoped (надеяться — надеялся — надеявшийся)

— глаголы, оканчивающиеся на *-y* с предшествующей согласной, меняют *-y* на *-i*:

to try — tried — tried (пытаться — пытался — пытавшийся)

— односложные глаголы, оканчивающиеся на одну согласную с предшествующим кратким гласным звуком, удваивают конечную согласную:

to stop — stopped — stopped (останавливаться — остановился — остановившийся)

— двусложные и многосложные глаголы с конечной согласной, которой предшествует краткий гласный звук, и с ударением на последнем слоге также удваивают конечную согласную:

to refer — referred — referred (относиться — отнесся — относимый)

— если в двусложных и многосложных глаголах, имеющих в конце согласную с предшествующей глас-

ной, ударение падает не на последний слог, то конечная согласная не удваивается:

to develop — developed — developed (развивать — развил — развитой)

— если глагол оканчивается на *l*, то *l* удваивается в любом случае (британский вариант английского языка):

to travel — travelled — travelled (путешествовать — путешествовал — путешествовавший)

Неправильные глаголы имеют особые формы, которые следует заучивать. Наиболее употребимы неправильные глаголы:

Первая форма (инфинитив)		Прошедшее неопределенное время	Причастие прошедшего времени
be	быть	was/were	been
break	ломать	broke	broken
begin	начинать	began	begun
bring	приносить	brought	brought
buy	покупать	bought	bought
can	мочь	could	—
come	приходить	came	come
cost	стоить	cost	cost
deal	иметь дело	dealt	dealt
do	делать	did	done
drink	пить	drank	drunk
eat	есть	ate	eaten
fall	падать	fell	fallen
feel	чувствовать	felt	felt
find	находить	found	found
get	получать	got	got
give	давать	gave	given
go	идти	went	gone
have	иметь	had	had
hear	слышать	heard	heard
hurt	ранить	hurt	hurt
know	знать	knew	known
learn	учить	learnt	learnt
leave	оставлять	left	left
lose	терять	lost	lost
let	позволять	let	let
lie	лежать	lay	lain

Первая форма (инфинитив)		Прошедшее неопределенное время	Причастие прошедшего времени
make	изготавливать	made	made
meet	встречать	met	met
pay	платить	paid	paid
put	класть	put	put
read	читать	read	read
run	бежать	ran	run
see	видеть	saw	seen
shine	блестеть	shone	shone
show	показывать	showed	shown
sit	сидеть	sat	sat
speak	говорить	spoke	spoken
swim	плавать	swam	swum
take	брать	took	taken
teach	обучать	tought	tought
tell	сказать	told	told
think	думать	thought	thought
understand	понимать	understood	understood
win	побеждать	won	won
write	писать	wrote	written

Тест 40

In the village of Thrall 22 ____ a poor farmer with his wife and six children. His land 23 ____ not very good. Mostly it was sand and stones. From time to time the stones 24 ____ the farmer's plough. At that time ploughs 25 ____ made of wood.

One day the farmer 26 ____ his plough, which was also made of wood, on a stone. He was greatly upset. 'We will starve in winter', he 27 _____. Taking his head in his hands he 28 ____ down on a stone.

As he sat so, he 29 ____ a small voice say: 'Farmer, farmer, what's the matter?' He 30 ____ about. Standing a short distance away from him was a small man in brilliant red clothes. His shoes, his trousers, his coat and cap were all in the same wonderful colour. On his cap there was a bright, golden star.

The farmer did not worry much who the little man was or where he 31 ____ from, but began quickly to tell what was

wrong. The little man heard him out. He thought for a short time, then 32 _____ the farmer a plough that would not break. The farmer promised not to use the plough selfishly so that it would do good not only to him but other people in the village too.

- | | | | |
|---------------|------------|-------------|------------|
| 22 a. lived | b. livved | c. live | d. livd |
| 23 a. was | b. were | c. been | d. bee |
| 24 a. damagd | b. damaged | c. damagged | d. damaggd |
| 25 a. was | b. been | c. be | d. were |
| 26 a. breaked | b. broken | c. broke | d. break |
| 27 a. thinkd | b. thought | c. thinkd | d. though |
| 28 a. sat | b. sitd | c. sitted | d. sit |
| 29 a. heard | b. heared | c. hearded | d. hear |
| 30 a. looked | b. lookd | c. lookked | d. look |
| 31 a. comed | b. came | c. commed | d. come |
| 32 a. gived | b. givved | c. gave | d. given |

Времена английского глагола и формы выражения времени

В английском языке существуют четыре основных «временных плана» глагола: Present (настоящее), Past (прошедшее), Future (будущее) и Future-in-the-Past («будущее-в-прошедшем»), а также четыре способа «организации времени»: Indefinite (неопределенное), Continuous (длительное), Perfect (совершенное) и Perfect Continuous (длительное совершенное).

Глаголы времен групп Indefinite (простое), Continuous (длительное), Perfect (совершенное) и Perfect Continuous (длительное совершенное) описывают разные стороны действия.

Indefinite — обычное, регулярное действие или состояние, действие или состояние как факт безотносительно к их длительности или их результату в настоящем, прошлом или будущем (будущем-в-прошедшем):

Настоящее неопределенное:

I go to school every day. — Я хожу в школу каждый день.

I am a student. — Я студент.

I can swim. — Я умею плавать.

Прошедшее неопределенное:

I went to school when I was young. — Я ходил в школу, когда был молодой.

I was a student when I was young. — Я был студентом, когда был молодым.

I could swim when I was young. — Я умел плавать, когда был молодым.

Будущее неопределенное:

I will go to school next year. — Я пойду в школу на следующий год.

I will be a student next year. — Я буду студентом на следующий год.

I will be able to swim in cold water. — Я смогу плавать в холодной воде.

Будущее-в-прошедшем:

He said that he would go to school the next year. — Он сказал, что пойдет в школу на следующий год.

He said that he would be a student the next year. — Он сказал, что будет студентом на следующий год.

He said that he could (would be able to) swim in cold water. — Он сказал, что мог (сможет) плавать в холодной воде.

Continuous — длительное действие (состояние) в настоящем, прошлом или будущем (будущем-в-прошедшем) по отношению к определенному моменту или другому действию:

I am writing a letter. — Я пишу письмо.

I was writing a letter. — Я писал письмо.

I will be writing a letter. — Я буду писать письмо.

He said that he would be writing a letter. — Он сказал, что будет писать письмо.

Внимание!

Поскольку длительные времена основаны на использовании вспомогательного глагола *to be*, глагола «состояния» в сочетании с причастием, то сам глагол *to be* как смысловой в длительной форме во временах *Continuous* практически не используется — за исключением некоторых форм в пассивном (страдательном) залоге:

The girl was being followed. — Девушку преследовали.
(букв.: девушка была преследуема)

Perfect — результат действия на определенный момент в настоящем, прошлом или будущем (будущем-в-прошедшем):

I have just written a letter. — Я только что написал письмо.

I had written a letter by 5 yesterday. — Я написал письмо вчера к пяти часам.

I will have written the letter by 5 tomorrow. — Я напишу письмо к пяти часам завтрашнего дня.

He said that he *would have written* the letter by 5 the next day. — Он сказал, что напишет письмо к пяти часам следующего дня.

Perfect Continuous — процесс, приведший (или не приведший) к определенному результату на момент в настоящем или прошедшем:

I have been doing homework since 9 o'clock. — Я делал домашнее задание с девяти часов.

He *had been doing* homework for five hours when his father came. — Он делал домашнее задание уже пять часов, когда пришел его отец.

Внимание!

Форма *Perfect Continuous* в будущем и будущем-в-прошедшем временах не используется.

Тест 41

22 ____ that until just over a hundred years ago there was no such instrument as a saxophone? A Belgian musician named Adolphe Sax, who was born in 1814, 23 ____ it.

Adolphe's father 24 ____ musical instruments, and when Adolphe was a little boy, he 25 ____ most of his time in his father's workshop.

When Adolphe 26 ____ up, he 27 ____ a maker of musical instruments like his father. Later he 28 ____ to invent musical instruments.

About 1842 he invented a new instrument, which he 29 ____ saxophone after his own name, Sax. It was only one of a whole family of new instruments, which were also called saxophones.

In 1842 Adolphe Sax 30 ____ Brussels and went to Paris, hoping to interest the musicians there in his inventions. He

had very little money, but the famous composer Berlioz 31 ____ a great interest in Sax and his new musical instruments, and he 32 ____ one of his own compositions for the saxophone. The concert was a great success, and the saxophone soon became very popular. It is often played today, but the other musical instruments which Sax invented were less popular.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 22 a. Are you knowing | b. Had you known |
| c. Had you been knowing | d. Do you know |
| 23 a. has invented | b. had invented |
| c. invented | d. is inventing |
| 24 a. was making | b. makes |
| c. had made | d. has made |
| 25 a. is spending | b. has been spending |
| c. spent | d. had spent |
| 26 a. grew | b. was growing |
| c. grows | d. grow |
| 27 a. became | b. becomes |
| c. had become | d. is becoming |
| 28 a. begins | b. began |
| c. is beginning | d. was beginning |
| 29 a. have called | b. had called |
| c. is calling | d. called |
| 30 a. will leave | b. was leaving |
| c. leaves | d. left |
| 31 a. takes | b. is taking |
| c. took | d. had taken |
| 32 a. adapts | b. is adapting |
| c. was adapting | d. adapted |

Tecm 42

When John Milton, the great English poet, 22 ____ a student of Cambridge University in 1625, he already 23 ____ Latin very well after seven years of studying it as his second language at school in London. Like all English boys who 24 ____ for university in school he 25 ____ not only to read Latin but also to speak and write it. That was necessary because all textbooks were in Latin, university lectures were also given in Latin.

It was difficult to learn Latin, but the schoolboys 26 ____ hard. To remember the rules of the language they 27 ____ to learn them by heart, often in verse. When they began to read easy Latin, they learned the nouns and the verbs. They first 28 ____ a word for word translation and then an idiomatic translation into English. Then they 29 ____ their English text into Latin without using the book, and after that they 30 ____ their translation with the Latin text. The teacher always 'helped' them with a ruler in his hand.

After some years of study, eight hours a day, five days a week, the boys began to imitate Latin authors they read, and they even 31 ____ to compose verses in Latin. Milton was already a poet at ten and his verses 32 ____ better than the verses of the other boys. In the fifth year at school the boys began to study Greek, to translate Greek into Latin, and to compose prose and poems in Greek.

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 22 a. is becoming | b. became |
| c. had become | d. has been becoming |
| 23 a. has known | b. knew |
| c. was knowing | d. knows |
| 24 a. prepared | b. is preparing |
| c. has prepared | d. has been preparing |
| 25 a. learns | b. learnt |
| c. is learning | d. has learnt |
| 26 a. is working | b. has been working |
| c. worked | d. are working |
| 27 a. tries | b. is trying |
| c. had tried | d. tried |
| 28 a. made | b. makes |
| c. had been making | d. is making |
| 29 a. translates | b. is translating |
| c. translated | d. has translated |
| 30 a. is comparing | b. has compared |
| c. will compare | d. compared |
| 31 a. began | b. would begin |
| c. begins | d. has begun |
| 32 a. is | b. am |
| c. was | d. were |

Типы сказуемого и образование различных типов предложения с ними

Образование временных форм глагола в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях напрямую зависит от типа сказуемого и, соответственно, типа глагола, который является его основой.

Как и в русском, в английском языке различают три основных типа сказуемого:

1. Простое глагольное сказуемое, основанное на использовании одного глагола «действия»:

I work at the factory. — Я работаю на фабрике.

2. Сложное (составное) глагольное сказуемое, основанное на использовании смыслового глагола «действия» в неопределенной форме, перед которым в качестве «управляющего» стоит либо модальный, либо другой глагол «действия», который, как и модальный глагол, может выражать отношение говорящего к действию, выраженному смысловым глаголом:

I want to swim in cold water. — Я хочу плавать в холодной воде. (глагол «действия» *want* в качестве «управляющего» перед инфинитивом *to swim*)

I can swim in cold water. — Я могу плавать в холодной воде. (модальный глагол *can* в качестве «управляющего» перед инфинитивом *swim* без частицы *to*).

Сюда же можно отнести составное глагольное сказуемое, которое обозначает будущее время:

I will go there tomorrow. — Я поеду туда завтра.

Глагол *will*, который обычно называют вспомогательным, является по сути глаголом модальным (*will* — *желать, выразить волю*). Такого рода конструкции могут переводиться и как *Я желаю поехать туда завтра*. Поэтому сказуемое, обозначающее будущее время, вопросительную и отрицательную формы образует как составное глагольное сказуемое с модальным глаголом.

Внимание!

Данные типы составного глагольного сказуемого будут образовывать формы вопросительных и отрицательных предложений по-разному.

Так, в вопросительных предложениях с модальным глаголом (общий и специальный вопрос) в позицию перед подлежащим выходит сам модальный глагол.

Исходное предложение: *I can swim in cold water.*

Общий вопрос: *Can I swim in cold water?*

Специальный вопрос: *Where can I swim?*

В отрицательных предложениях, основанных на составном глагольном сказуемом с модальным глаголом, отрицательная частица *not* присоединяется к модальному глаголу: *I cannot swim in cold water.*

Вопросительные и отрицательные предложения, основанные на составном глагольном сказуемом с глаголом «действия» в качестве «управляющего», включают в свой состав вспомогательный глагол *do*.

Исходное предложение: *I want to swim in cold water.*

Общий вопрос: *Do I want to swim in cold water?*

Специальный вопрос: *Where do I want to swim?*

Отрицательное предложение: *I do-not want to swim in cold water.*

3. Составное именное сказуемое, основанное на использовании глагола-связки *be* в соответствующей временной форме и именной части, которая может быть выражена:

— существительным:

I am a student. — Я (есть) студент.

— прилагательным:

She is beautiful. — Она (есть) прекрасна. (буквально прекрасная)

— причастием I:

We are reading a book. — Мы читаем книгу. (буквально мы есть читающие книгу)

— причастием II (пассивный залог — даем только его основную форму):

The lion was killed by the hunter. — Лев был убит охотником.

— инфинитивом в функции глагола-связки:

Your duty is *to tidy up* the apartment. — Ваша обязанность — убирать квартиру.

— инфинитивом в функции модального глагола:

The lessons were *to begin* at nine. — Уроки должны были начаться в девять.

— местоимением:

The guitar is *mine*. — Гитара — моя.

— герундием:

What I really enjoy is *singing*. — Чем я действительно наслаждаюсь, так это пением.

Внимание!

В русском языке нет выраженных грамматически различий между неопределёнными и длительными временами. Русские предложения *Я читаю эту книгу каждый день* и *Я читаю эту книгу сейчас* содержат одну и ту же грамматическую форму глагола (один и тот же тип сказуемого). В английском же языке в данных случаях мы имеем разные типы сказуемого: простое глагольное, основанное на использовании глагола «действия» *read* и составное именное, основанное на использовании глагола-связки *be* и причастия I:

I read this book every day.

I am reading this book now.

В построении английского предложения следует исходить не из русских грамматических форм, а из тех значений (смыслов), которые нужно передать, и уже к ним подыскивать соответствующие формы в арсенале английской грамматики.

4. Составное именное сказуемое, основанное на использовании глагола *have*, «управляющего» совершёнными временами, и причастия II (совершенные времена):

I have written the book. — Я написал книгу.

5. Кроме основных видов сказуемого в английском языке есть комбинированные типы сказуемого, объединяющие более простые типы. Так, в совершённо-длительных временах (*Perfect Continuous*), в пассивных

конструкциях комбинируются описанные выше 2-й, 3-й и 4-й типы сказуемого:

I have been making cakes all morning. — Я пекла пирожки все утро. (настоящее совершенное длительное время в активном залоге, где объединяются составное именное сказуемое 4-го типа, основанное на сочетании глагола *have* и причастия II с составным именным сказуемым 3-го типа, основанным на сочетании глагола *be* и причастия I)

I was being operated on. — Меня оперировали. (прошедшее длительное пассивное в пассивном залоге, где объединяются сказуемое 3-го типа, основанное на сочетании глагола *be* с причастием I, и сказуемое 3-го типа, основанное на сочетании глагола *be* и причастия II)

Текст 43

Lewis Carroll **22** ____ of Charles L. Dodgson, the man who **23** ____ a famous book for children 'Alice's Adventures in Wonderland'.

Charles L. Dodgson **24** ____ in England in 1832. He got his early education at a public school. Then he **25** ____ at Oxford. Charles studied mathematics and later taught this subject in the same college.

Charles Dodgson had no family, but he **26** ____ with children very much. He often visited his friend Mr Liddell, who had a large family. There were three little girls in the family. One of them, Alice, was four years old. Dodgson **27** ____ with Alice, and he often told her interesting stories which he made up himself.

Charles **28** ____ Alice Liddell stories about the adventures of a little girl, and she liked the stories very much. When Alice Liddell was about ten years old, she **29** ____ Charles to write down the stories for her, and he did so.

One day a friend of the Liddells, a writer, came to see the family. He saw the hand-written book made by Charles Dodgson and **30** ____ it with great interest. He read the book to the end and said that it **31** ____ and that all the children in England **32** ____ it. Charles decided to publish the book but

he did not want to do it under his own name. So he took the pen-name of Lewis Carroll.

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 22 a. does the pen-name | b. has the pen-name |
| c. must the pen-name | d. was the pen-name |
| 23 a. has written | b. must write |
| c. wrote | d. is writing |
| 24 a. has borne | b. was bearing |
| c. was bearing | d. was born |
| 25 a. has a student | b. began a student |
| c. liked a student | d. was a student |
| 26 a. must play | b. has been playing |
| c. loved to play | d. is playing |
| 27 a. can talk | b. is talking |
| c. liked to talk | d. has talked |
| 28 a. was telling | b. has been telling |
| c. had been telling | d. tells |
| 29 a. has asked | b. was asking |
| c. wanted to ask | d. asked |
| 30 a. reads | b. began to read |
| c. is reading | d. has read |
| 31 a. was good | b. had good |
| c. must good | d. wanted good |
| 32 a. reads | b. must read |
| c. was reading | d. has read |

Формы настоящего времени

Настоящее неопределенное время (Present Indefinite)

Повествовательные предложения

1. В повествовательных предложениях с глаголами «действия» во всех лицах и числах, кроме третьего лица единственного числа, в форме неопределенного времени используется инфинитив без частицы *to*. В третьем лице единственного числа глагол приобретает окончание *-es*:

I go to school every day. — Я хожу в школу каждый день.
He (she) goes to school every day. — Он (она) ходит в школу каждый день.

В данном высказывании говорящего интересует не время, которое тратится на дорогу, не сам процесс движения, не результат похода в школу (допустим, среднее образование), а сам факт, противопоставленный другим: она ходит в школу, а не на работу.

С настоящим неопределенным временем используются разные наречия и наречные конструкции, являющиеся обстоятельствами времени указывающими на то, когда и каким образом совершается действие:

usually — обычно

every day — каждый день

always — всегда

never — никогда

often — часто

sometimes — иногда

seldom — редко

I never pay for the office visit. — Я никогда не плачу за визит в офис.

We always finish all tests at about five. — Мы всегда заканчиваем тесты около пяти.

He goes to school every day. — Он ходит в школу каждый день.

Sometimes I get up at ten. — Иногда я встаю в десять.

2. В повествовательных предложениях с составным именным сказуемым в форме настоящего неопределенного времени, основанном на использовании глагола *to be*, данный глагол спрягается по лицам и числам:

I am a student. — Я студент.

You are beautiful. — Вы прекрасны.

She is a school teacher. — Она школьный учитель.

We are lucky. — Нам повезло. (*буквально* мы удачливы)

They are students. — Они студенты.

3. В повествовательных предложениях с составным глагольным сказуемым в форме настоящего неопределенного времени, основанном на использовании модальных глаголов, форма сказуемого не изменяется во всех лицах и числах:

I can always trust him. — Я всегда могу доверять ему.

You must work hard. — Ты должен напряженно работать.

She may stay with us. — Она может остаться с нами.

We can rely on you. — Мы можем положиться на тебя.

They must be at home. — Они, должно быть, дома.

Внимание!

«Заменители» глаголов *can*, *may* и *must* конструкции и глаголы *to be able (to)*, *to be allowed (to)*, *to have (to)* и *to be (to)* спрягаются по общим правилам:

I have to go there. — Я должен пойти туда.

He has to go there. — Он должен пойти туда.

I am able to do it. — Я способен сделать это.

They are able to do it. — Они способны сделать это.

She is allowed to go there. — Ей позволили пойти туда.

We are to be there at six. — Мы должны быть там в шесть.

Тест 44

Most people in Britain **22** ____ a five-day week, from Monday to Friday. Schools **23** ____ closed on Saturdays. How do the English spend their weekend?

Those who **24** ____ in town like to go away for the weekend. They **25** ____ go to stay in the country or at the sea. Every Englishman **26** ____ nature.

Those who **27** ____ at home for the weekend **28** ____ do all the jobs they were too busy to do during the week. Some **29** ____ shopping on Saturday morning (the shops in the centre of big cities **30** ____ close at one o'clock in the afternoon on Saturdays and they are closed all day on Sundays). Saturday evening is the best time for parties, dances, going to the cinema or theatre.

Sunday **31** ____ a day for inviting friends and relatives to afternoon tea. On Monday morning when people **32** ____ back to work they ask each other, 'What did you do over the weekend?' or 'Did you have a nice weekend?'

- | | | | |
|---------------------|---------------|---------------|----------------|
| 22 a. works | b. work | c. is working | d. worked |
| 23 a. is | b. was | c. are | d. were |
| 24 a. lives | b. lived | c. has lived | d. live |
| 25 a. might | b. may | c. had to | d. were to |
| 26 a. love | b. loved | c. are loving | d. loves |
| 27 a. stays | b. is staying | c. stay | d. was staying |
| 28 a. never | b. seldom | c. at present | d. usually |
| 29 a. goes | b. went | c. was going | d. go |
| 30 a. always | b. rarely | c. never | d. now |
| 31 a. am | b. are | c. was | d. is |
| 32 a. comes | b. came | c. come | d. was coming |

Вопросительные предложения

Вопросительные предложения подразделяются на общие (General Questions), специальные (Special Questions), разделительные (Disjunctive Questions) и альтернативные (Alternative Questions).

Общий вопрос ставится ко всему предложению в целом и требует общего ответа «Да» или «Нет» (Yes/No):

Do you like coffee? — Ты любишь кофе?

Yes, I do. — Да. No, I don't. — Нет.

Специальный вопрос относится к конкретному члену или группе членов предложения и требует конкретного ответа:

What would you have? — Чего бы ты хотел?

I would have *a cup of coffee*. — Я бы хотел чашечку кофе.

Разделительный вопрос — «уточняющего» характера, когда говорящий требует подтверждения или опровержения высказанного предположения строится как сочетание повествовательного предложения и краткого общего вопроса, состоящего из сказуемого и местоимения:

You like coffee, don't you? — Ты любишь кофе, не так ли?

Yes, I do. — Да. No, I don't. — Нет.

При этом, если в первой части разделительного вопроса мы имеем утверждение, то во второй — отрицание. И наоборот: если в первой части содержится отрицание, то во второй, как правило — утверждение:

You don't like coffee, do you? — Ты ведь не любишь кофе, не так ли?

Yes, I do. — Да, люблю. No, I don't. — Нет, не люблю.

Внимание!

1. В отличие от русского языка, утвердительный ответ на подобный вопрос всегда содержит слово *yes*; отрицательный ответ — *no*. Сравните:

Вы ведь не любите кофе, не так ли? — Нет, люблю.

2. Если в главной и краткой части разделительного вопроса содержится одновременно утверждение или одновременно отрицание, то вопрос приобретает иронический оттенок:

You are clever, are you? — Ты что, глупый, что ли?

Альтернативный вопрос предоставляет выбор одного из двух возможных вариантов. Строится альтернативный вопрос как и общий, к которому через разделительный союз *or* присоединяется альтернативная часть:

Do you like *coffee or tea*? — Ты любишь кофе или чай?

I like *coffee*. — Я люблю кофе.

Внимание!

Существуют также так называемые «вопросительно-отрицательные» предложения, сочетающие в себе вопрос и отрицание. Такие конструкции идентичны русским вопросительно-отрицательным предложениям, вводимым наречиями *неужели...?*, *разве...?*

Don't you like tea? — Разве ты не любишь чай?

Рассмотрим данные типы вопросов более подробно.

1. Общий вопрос с глаголом «действия» (простое глагольное и составное глагольное сказуемое) относится ко всему предложению в целом:

Do you like biscuits? — Вы любите печенье?

В третьем лице единственного числа в настоящем времени вспомогательный глагол *to do* приобретает форму *does*:

Does he like biscuits? — Он любит печенье?

Does she like biscuits? — Она любит печенье?

Обратите внимание: часть сказуемого, а именно вспомогательный глагол *do (does)*, в структуре общего вопроса оказывается перед подлежащим, нарушая таким образом прямой порядок слов.

Реагируя на общий вопрос, мы пользуемся самыми общими формами ответа — словами *Yes (Да)* или *No (Нет)*, к которым присоединяется краткое предложение, состоящее из подлежащего и вспомогательного глагола:

Положительный ответ, краткая форма:

Yes, I do. — Да.

Yes, he does. — Да.

Положительный ответ, полная форма:

Yes, I do. I like biscuits. — Да. Я люблю печенье.

Yes, he does. He likes biscuits. — Да. Он любит печенье.

Отрицательный ответ, краткая форма:

No, I do not. (сокращенная форма — *don't*) — Нет.

No, he does not. (сокращенная форма — *doesn't*) — Нет.

Отрицательный ответ, полная форма:

No, I don't. I don't like biscuits. — Нет. Я не люблю печенье.

No, he doesn't. He doesn't like biscuits. — Нет. Он не любит печенье.

Внимание!

Окончание *-es* как элемент, указывающий на то, что перед нами — глагол в форме третьего лица единственного числа, в предложении может быть использован только один раз. В повествовательном предложении он используется с основным, смысловым глаголом; в вопросительных, в кратких утвердительных, а также в кратких и полных отрицательных предложениях этот элемент включен в состав вспомогательного глагола.

2. Общий вопрос с глаголом *to be* (составное именное сказуемое), в отличие от общего вопроса с глаголами «действия», не нуждается во вспомогательных глаголах. Вопросительная конструкция с данным глаголом формируется путем переноса части сказуемого (глагола-связки) на первое место перед подлежащим; глагол-связка спрягается по лицам и числам:

Is your dog ill? — Ваша собака больна?

Are you students? — Вы студенты?

Положительный ответ, краткая форма:

Yes, it is. Yes, we are.

Положительный ответ, полная форма:

Yes, it is. My dog is ill.

Yes, we are. We are students.

Отрицательный ответ, краткая форма:

No, it is not (краткая форма — isn't).

No, we are not (краткая форма — aren't).

Отрицательный ответ, полная форма:

No, it isn't. My dog is not ill.

No, we aren't. We aren't students.

Внимание!

Краткие формы глагола *to be* с отрицательной частицей *not*:

You (we, they) are not — you (we, they) aren't.

He (she, it) is not — he (she, it) isn't.

Форма *I am not* не имеет сокращенного варианта. Иногда она заменяется формой *I aren't*. В разговорном английском также употребляется форма *ain't* — *I ain't*.

3. Общий вопрос с модальными глаголами (составное глагольное сказуемое) также не нуждается во вспомогательных глаголах. Вопросительная конструкция с данными глаголами формируется путем переноса части сказуемого (модального глагола) на первое место перед подлежащим:

Can you show me your dog? — Вы можете показать мне свою собаку?

Must I do it now? — Должен ли я делать это сейчас?

Положительный ответ, краткая форма:

Yes, I can. Yes, you must.

Положительный ответ, полная форма:

Yes, I can. I can show you my dog.

Yes, you must. You must do it now.

Отрицательный ответ, краткая форма:

No, I cannot. (сокращенная форма *can't*)

No, you must not. (сокращенная форма *mustn't*)

Отрицательный ответ, полная форма:

No, I can't. I can't show you my dog.

No, you mustn't. You mustn't (You needn't) do it now.

Внимание!

1. В вопросительных предложениях, основанных на использовании составного глагольного сказуемого с заменителем глагола *must* глаголом *to have (to)*, используется вспомогательный глагол *do*. Он же используется в отрицательных и утвердительных ответах на вопросы с глаголом *to have (to)*:

Do you have to go now? — Ты должен сейчас уходить?

Yes, I do. — Да, должен.

No, I don't. — Нет, не должен.

2. Вопросительные предложения, основанные на использовании составного именного сказуемого с заменителями глаголов *may* и *can* (конструкции *to be allowed to* и *to be able to*), а также глагола *to be (to)* как заменителя глагола *must*, строятся как вопросы в настоящем несовершенном времени с глаголом *to be*:

Am I allowed to sit here? — Можно мне посидеть здесь?

Is he able to cross the river here? — Он способен пересечь здесь реку?

Are we to start classes at nine? — Должны ли мы начать уроки в девять?

4. Специальный вопрос требует конкретной информации о месте, времени, участниках, обстоятельствах и прочих деталях того или иного действия или состояния; может быть обращен к любому члену исходного предложения, группе членов предложения, а также к любой конкретной информации, имеющей отношение к описываемым в предложении действиям и событиям.

В специальном вопросе используются следующие вопросительные местоимения, стоящие в начале предложения:

Where — где

When — когда

Who — кто

Whose — чей

Whom — кого

Why — почему

What — что

How — как

Which — который (обычно из ограниченного количества)

а также выражения с некоторыми из этих слов (вопросительная группа, которая синтаксически выступает как единое целое):

How much (money, water, lemonade...) — как много, сколько (для неисчисляемых существительных):

How much money do you have? — Сколько (как много) денег есть у тебя?

How many (pigs, children, people...) — как много, сколько (для исчисляемых существительных):

How many pigs are there in the pighouse? — Сколько поросят живет в свинарнике?

What colour — какого цвета:

What colour is your car? — Какого цвета твоя машина?

What size — какого размера:

What size are your shoes? — Какого размера твои ботинки?

Which of (them, us, you...) — который из (них, нас, вас...) и т.д.

Which of them is your friend? — Который (из них) твой друг?

Whose (table, car, partner...) — чей стол, чья машина, чей партнер...

Whose table is that? — Чей это стол?

Внимание!

В ряде случаев, при наличии в вопросе предложного косвенного дополнения или обстоятельства, присоединяемого к сказуемому с помощью предлога, вопросительное местоимение составляет единую с ним вопросительную группу. Поскольку управление и согласование в английском предложении осуществляется именно с помощью предлогов, то они не должны «теряться» в вопросе.

Место предлога в данном случае, в соответствии с правилом порядка слов в предложении, находится либо к концу предложения, либо в конце смысловой группы, центром которой является глагол. В русском языке, в силу большого количества приставок и окончаний, с помощью которых осуществляется связь слов в предложении, данный механизм

отсутствует. Так, одному английскому вопросительному местоимению *Where* в русском соответствует несколько: *где, куда, откуда*. Недостаток «флексивных» форм в английском и компенсируется использованием предлогов. Сравните:

Where do you live? — Где ты живешь?

Where do you go (*to*)? — Куда ты едешь?

Where do you come *from*? — Откуда ты приехал?

Who do you send all these letters *to*? — Кому ты отправляешь все эти письма?

5. В специальном вопросе с глаголами «действия», (простое глагольное и составное глагольное сказуемое) как и в общем вопросе с этими же глаголами, во всех случаях, кроме одного (когда вопрос обращен к подлежащему), используется вспомогательный глагол *to do*, который стоит после вопросительного местоимения (вопросительного выражения) перед подлежащим и согласуется в числе и лице с последним:

Исходное предложение:

Jake visits his friend in the hospital every day. — Джейк посещает своего друга в больнице каждый день.

Вопрос к сказуемому:

What does Jake do? — Что делает Джейк?

Вопрос к дополнению:

Whom (*who*) does Jake visit in the hospital? — Кого Джейк посещает в больнице?

Вопрос к обстоятельству места:

Where does Jake go every day? — Куда Джейк ходит каждый день?

Вопрос к обстоятельству времени:

How often does Jake visit his friend? — Как часто Джейк посещает своего друга?

Вопрос к подлежащему:

Who visits his friend in the hospital every day? — Кто посещает своего друга в больнице каждый день?

Внимание!

1. В современном, особенно разговорном, английском языке вопросительное местоимение *whom* (кого) часто заменяется местоимением *who* (иногда с предлогом). Поэтому возможен такой вариант вопроса к прямому дополнению исходного предложения: *Who does Jake visit in the hospital?*

В этом случае именно наличие вспомогательного глагола *do* в вопросе позволяет определить, к какому члену предложения — подлежащему или дополнению — обращен вопрос.

2. В тех случаях, когда вопрос обращен к подлежащему, смысловой глагол стоит в форме 1-го лица единственного числа (если другое не предполагается контекстом) и приобретает окончание *-s*:

Who lives in this henhouse? — Кто живет в этом курятнике?

Randy does. — Ренди.

Если мы знаем, что подлежащее обозначает предмет во множественном числе или группу лиц (например, в квартире живет несколько человек), то глагол окончания *-s* не имеет:

Who live in this apartment? — Кто живет в этой квартире?

The Browns do. — Брауны.

6. При образовании специального вопроса с глаголом *to be* (составное именное сказуемое) в настоящем неопределенном времени вопросительное местоимение или вопросительная группа предшествует непосредственно глаголу-связке. Глагол-связка при этом сохраняется в том числе и в вопросах, обращенных к подлежащему, приобретая здесь во всех случаях форму третьего лица единственного числа.

Исходное предложение:

I am a student of the local University. — Я студент местного университета.

She is beautiful beyond belief. — Она прекрасна невероятно.

Вопрос к подлежащему:

Who is a student of the local University? — Кто студент местного университета?

Who is beautiful beyond belief? — Кто прекрасен невероятно?

Вопрос к именной части составного именного сказуемого:

What am I? — Кто я?

Вопрос ко второму предложению основан на глаголе «действия» *to look*:

How does she look? — Как она выглядит?

Вопрос к определению:

What University am I a student of? — Какого университета я студент?

Вопрос к обстоятельству:

How beautiful is she? — Насколько она прекрасна?

7. При образовании специального вопроса с модальными глаголами в настоящем неопределенном времени (составное глагольное сказуемое) вопросительное местоимение или вопросительная группа предшествует непосредственно данным глаголам. Вопрос к подлежащему содержит модальный глагол.

Исходное предложение:

I can swim in cold water in winter. — Зимой я могу плавать в холодной воде.

Вопрос к подлежащему:

Who can swim in cold water in winter? — Кто может плавать зимой в холодной воде?

Вопрос к сказуемому:

What can I do in winter? — Что я могу делать зимой?

Вопрос к обстоятельству места:

Where can I swim in winter? — Где я могу плавать зимой?

Вопрос к обстоятельству времени:

When can I swim in cold water? — Когда я могу плавать в холодной воде?

8. Специальные вопросы, содержащие глагол *to have (to)* как заменитель модального глагола *must*, стро-

ются по правилам, относящимся к специальным вопросам с глаголами «действия»:

Исходное предложение:

I have to get up early every day. — Я должен рано вставать каждый день.

Вопрос к подлежащему:

Who has to get up early every day? — Кто должен вставать каждый день рано?

Вопрос к сказуемому:

What do I have to do every day? — Что я должен делать каждый день?

Вопрос к обстоятельству времени:

When do I have to get up every day? — Когда я должен вставать каждый день?

9. Специальные вопросы, содержащие глагол *to be* (*to*) как заменитель модального глагола *must*, а также конструкции *to be able (to)* и *to be allowed (to)* как заменители глаголов *can* и *may*, строятся по правилам, относящимся к специальным вопросам с глаголом *to be*:

Who is to meet the delegation on Wednesday? — Кто должен встречать делегацию в среду?

What am I able to do in spring? — Что я могу делать весной?

Where are we allowed to sing after midnight? — Где нам позволено петь после полуночи?

10. Разделительный вопрос в настоящем неопределенном времени. Во второй, краткой части разделительного вопроса с глаголами «действия» в качестве сказуемого выступает вспомогательный глагол *to do* в форме соответствующего лица и числа. В разделительных вопросах с глаголом *to be* в краткой части содержится глагол *to be* в соответствующей форме. В разделительных вопросах с модальными глаголами в краткой части содержится соответствующий модальный глагол:

You like biscuits, don't you? — Ты любишь печенье, не так ли?

He has dinner at seven, doesn't he? — Он обедает в семь, не так ли?

We are friends, aren't we? — Мы друзья, не так ли?

He *is* an American, *isn't* he? — Он американец, не так ли?
We *must* drive carefully, *mustn't* we? — Мы должны вести машину аккуратно, не так ли?

She *can* sing, *can't* she? — Она умеет петь, не так ли?

11. Альтернативный вопрос в настоящем неопределенном времени:

Do you like coffee or tea? — Ты любишь кофе или чай?

Are you American or English? — Ты американец или англичанин?

Do we have to go or (to) stay? — Нам нужно идти или оставаться?

Внимание!

Поскольку альтернативный вопрос предполагает сопоставление двух вариантов выбора, то сопоставляемые части в вопросе должны быть грамматически подобны. Так, грамматически некорректным было бы предложение, где сопоставляется простое дополнение и выполняющий функцию дополнения инфинитивный оборот:

Would you like coffee or to drink a cup of tea? — Ты бы хотел кофе или выпить чашечку чая?

При этом сопоставляемые части могут быть более или менее развернутыми — лишь бы они оставались грамматически подобными:

Would you have a cup of coffee or a cup of tea? — Ты бы хотел чашку кофе или чашку чая?

Would you prefer a cup of coffee or would you rather have a cup of tea? — Ты бы предпочел чашку кофе или бы лучше выпил чашку чая?

Could I see you at the moment or should I wait till tomorrow? — Не мог бы я увидеть вас сейчас или же мне следует подождать до завтра?

Тест 45

In some ways people all over the world are alike. What
22 ____? We eat, we sleep, we work, we play, we laugh, and
we cry. But in other ways we are different. In what ways
23 ____? Our points of view differ.

Let's take time, for example. If a North American makes an appointment with someone in an office for 11.00 a. m., when **24** ____? **25** ____? She will probably come to the office early — maybe about five minutes before eleven. What **26** ____? She will tell the secretary that she has an appointment for 11.00, and she will wait. But after ten minutes she will become uncomfortable.

In our country it is different, **27** ____? If a person makes an appointment with someone for 11.00 a. m., here he may not come to the office until 11.15 or 11.30. Will he **28** ____ if he has to wait until 11.45? The idea of what is early and what is late differs from country to country.

What other different ideas **29** ____? We also have different ideas about space. North Americans like to stand about eighteen to twenty inches from each other when they talk. People from many other countries like to stand twelve to fourteen inches from each other when they talk. How **30** ____ when they talk to each other? When a North American talks to someone from one of these countries, everyone feels uncomfortable. What **31** ____? He thinks that the person is trying to be too close. The other person thinks the same, **32** ____? No. He thinks that the North American is too unfriendly, too far away.

To express the idea that everyone has his own point of view, the English say, 'To each his own'.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 22 a. we do all usually do | b. do we all usually do |
| c. we all usually do | d. are we all usually do |
| 23 a. we different | b. are we different |
| c. we are different | d. do we different |
| 24 a. she will come to the office | b. will she come to the office |
| c. will come she to the office | d. she come to the office |
| 25 a. Will she late be or early | b. Will she be late or early |
| c. Will she be or late early | d. She will be late or early |
| 26 a. will she do | b. she will do |
| c. will she be | d. will do she |
| 27 a. doesn't it | b. mustn't it |
| c. hasn't it | d. isn't it |
| 28 a. be surprised | b. surprised be |
| c. surprise | d. surprising be |

- 23 a. they do get
b. get they
c. they get
d. do they get
- 24 a. is the teacher responsible
b. the teacher is responsible
c. the teacher responsible is
d. does the teacher responsible
- 25 a. Is anything there
c. There is anything
- 26 a. hasn't it
c. can't it
- 27 a. they are paid
c. they paid are
- 28 a. their studies affect
c. do their studies affect
- 29 a. mustn't it
c. doesn't it
- 30 a. Is the in this school work different
b. The work in this school is different
c. The work in this school different is
d. Is the work in this school different
- b. Is there anything
d. There anything is
b. doesn't it
d. isn't it
b. are they paid
d. do they paid
b. their studies do affect
d. their studies affect do
b. isn't it
d. hasn't it

Повествовательные предложения

Глаголы в форме настоящего длительного времени описывают действие как процесс, как длительность — в действительной или подразумеваемой соотнесенности с настоящим моментом (моментом говорения):

The man *is writing* a letter now. — Человек пишет письмо. (сейчас, в настоящий момент)

We *are having dinner*. — Мы обедаем.

Помимо этой функции глаголы в *Present Continuous* выражают действие, отнесенное в ближайшее будущее:

I am coming in a moment. — Я вернусь (возвращаюсь) через секунду.

С настоящим длительным временем используются различные наречия и наречные конструкции, являющиеся обстоятельствами времени и указывающие на момент или период времени, в который протекает действие:

now — сейчас

at present — в настоящее время

at the moment — в настоящий момент

from six to nine — с шести до девяти

I am examining the dog at present. — Сейчас я осматриваю собаку.

Внимание!

С некоторыми глаголами, обозначающими те или иные процессы (например, процессы интеллектуального порядка, связанные с работой сознания), длительное время не используется. Это глаголы:

to see — видеть

to understand — понимать

to know — знать

to hear — слышать и т.д.

to think — думать

I see you at the moment — you are writing a letter.

Формы настоящего длительного времени

Тест 47

Most people in our country 22 ____ five days a week but students and pupils work six days. They 23 ____ only one day off.

Today is Sunday. I like this day very much. You needn't hurry anywhere and you may go wherever you like after your week's work.

I 24 ____ up. The sun is shining brightly, and the sky is cloudless. I 25 ____ my friends today, so I 26 ____ forward to having a nice day. I 27 ____ and doing my bed. I have one hour to get ready.

In fine weather we 28 ____ to be out of town. We 29 ____ a nice place somewhere in the forest or on the bank of the river. We lie in the sun, play different games and swim. In winter my friends and I often 30 ____ to the skating-rink: skating is my favourite kind of sport, but I like to ski too. When the weather is bad my friends 31 ____ to my place. We listen to music or go to the cinema. We like films about the life of the youth abroad. On the way home we usually discuss the films we've seen.

Oh! Someone 32 ____! It is surely them!

- | | |
|-------------------|------------------|
| 22 a. are working | b. worked |
| c. have worked | d. work |
| 23 a. had had | b. have |
| c. had | d. are having |
| 24 a. wakes | b. was waking |
| c. have woken | d. am waking |
| 25 a. am meeting | b. meet |
| c. have met | d. was meeting |
| 26 a. look | b. looked |
| c. am looking | d. have looked |
| 27 a. got up | b. am getting up |
| c. get up | d. have got up |
| 28 a. are liking | b. have liked |
| c. had liked | d. like |
| 29 a. find | b. are finding |
| c. have found | d. had found |
| 30 a. went | b. have gone |
| c. had gone | d. go |
| 31 a. are coming | b. have come |
| c. had come | d. come |
| 32 a. called | b. is calling |
| c. had called | d. has called |

Tecm 48

When we **22** ____ to buy something, we go to a shop. There are many kinds of shops in every town or city, but most of them **23** ____ a good supermarket or a hypermarket.

I **24** ____ to do my shopping at big department stores and hypermarkets. They **25** ____ various goods under one roof and this is very convenient.

Right now I **26** ____ along long shelves of a huge hypermarket. I **27** ____ a lot of things, so I **28** ____ a large trolley to put all I need in.

There are escalators in this hypermarket which **29** ____ customers to different floors. I **30** ____ my trolley to the escalator and we are moving upstairs.

In a food supermarket we can buy many different things at once: sausages, fish, sugar, macaroni, flour, cereals, tea. At the butcher's we usually **31** ____ meat and poultry. At present i **32** ____ six pounds of beef and a pound of pork. I am making a fancy dinner for my friends tonight.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 22 a. wants | b. want |
| c. wanted | d. are wanting |
| 23 a. has | b. had |
| c. are having | d. have |
| 24 a. have liked | b. like |
| c. likes | d. am liking |
| 25 a. sold | b. sell |
| c. are selling | d. have been selling |
| 26 a. walked | b. walks |
| c. walk | d. am walking |
| 27 a. needs | b. needed |
| c. am needing | d. need |
| 28 a. had | b. have had |
| c. have | d. has |
| 29 a. take | b. takes |
| c. is taking | d. has taken |
| 30 a. pushed | b. pushes |
| c. push | d. am pushing |
| 31 a. bought | b. are buying |
| c. buy | d. have bought |
| 32 a. buy | b. am buying |
| c. buys | d. bought |

Tecm 49

I **22** ____ with Liam, a student from Leeds University in England. He is a nice guy, but impatient. He always **23** ____ ahead of me and **24** ____ that I am too slow. I **25** ____ my best to keep up with him, but he is younger and stronger than I am. Maybe, I am just feeling sorry for myself because I am getting old.

Right now, Liam **26** ____ with the owner of the inn. They **27** ____ the differences between life in England and life in Nepal. I **28** ____ the real name of the owner, but everybody **29** ____ him Tam. Tam **30** ____ English very well and he **31** ____ to teach Liam some words in Nepali. Every time Tam **32** ____ a new word, Liam tries to repeat it. Unfortunately, Liam also seems to have difficulty learning foreign languages. I just hope we don't get lost and have to ask for directions.

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 22 a. am travelling | b. travels |
| c. travel | d. travelled |
| 23 a. is walking | b. walk |
| c. walks | d. walking |
| 24 a. complaining | b. is complaining |
| c. complains | d. complain |
| 25 a. doing | b. do |
| c. am doing | d. did |
| 26 a. sit | b. sitting |
| c. is sitting | d. sits |
| 27 a. discuss | b. discusses |
| c. discussing | d. are discussing |
| 28 a. am not knowing | b. don't know |
| c. didn't know | d. know not |
| 29 a. calling | b. calls |
| c. are calling | d. called |
| 30 a. speaks | b. speak |
| c. speaking | d. spoke |
| 31 a. tried | b. trying |
| c. try | d. is trying |
| 32 a. saying | b. say |
| c. said | d. says |

Tecm 50

Marc: Hi Julie. Is Don there?

Julie: He can't come to the phone. He's in the garden. He 22 _____ some flowers.

Marc: But it 23 _____!

Julie: So what? Don always 24 _____ flowers on rainy days. It's perfect weather for planting.

Marc: I suppose you're right. Maybe you can help me. I'm sure you 25 _____ a lot about cars.

Julie: Well, that 26 _____. Why? Are you going to buy a car?

Marc: Yes, I am. I 27 _____ much money, so it has to be a used car. Any suggestions?

Julie: You have to be more precise. First of all, tell me how much money you 28 _____ to spend.

Marc: About three thousand dollars. I want a small, economical car that 29 _____ little maintenance.

Julie: Three thousand dollars! It's not much, but you can probably find a used Honda Civic for that price. It's a very dependable car. My friend Natasha 30 _____ an old Honda Civic and she's very happy with it.

Marc: Ok. I don't suppose she 31 _____ to sell it:

Julie: No, but you can find one very easily. But maybe you should speak to Don. He 32 _____ into the house now. Hey, Don, Marc's on the phone. He wants to buy a used car.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 22 a. plants | b. plant |
| c. planting | d. is planting |
| 23 a. raining | b. rains |
| c. is raining | d. rain |
| 24 a. is planting | b. plants |
| c. plant | d. planting |
| 25 a. are knowing | b. know |
| c. knows | d. knowing |
| 26 a. depends | b. is depending |
| c. depending | d. depend |
| 27 a. are not having | b. am not having |
| c. doesn't have | d. don't have |
| 28 a. want | b. is wanting |
| c. am wanting | d. wanting |

- | | |
|------------------|-----------------|
| 29 a. requires | b. requiring |
| c. require | d. is requiring |
| 30 a. have | b. is having |
| c. are having | d. has |
| 31 a. is wanting | b. want |
| c. wants | d. wanting |
| 32 a. is coming | b. comings |
| c. coming | d. comes |

Tecm 51

Don: Hey, Marc. How's it going? Is it true that you **22** ____ for a used car?

Marc: Sure is. I **23** ____ a car to get a job. Any suggestions?

Don: My brother Bill **24** ____ his car. It's a 94 Honda Civic.

Marc: It **25** ____ interesting. I suppose he **26** ____ a new car?

Don: No. Lucky him! He **27** ____ jobs at present and with his new job he will get a company car.

Marc: Do you know how much he **28** ____ for his Civic.

Don: No, but I can ask him this evening. Julie and I **29** ____ out to dinner with him and his wife.

Marc: Perfect. One other thing. I **30** ____ a party next Friday to celebrate Jane's 21st. birthday. Can you and Julie come?

Don: I'm free, but I think Julie **31** ____ to a show with friends. She **32** ____ now, so I don't want to bother her. Let me talk to her about it later and I'll call you back. OK?

Marc: OK. Talk to you later.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 22 a. look | b. are looking |
| c. looking | d. looks |
| 23 a. am needing | b. need |
| c. needing | d. needs |
| 24 a. selling | b. sells |
| c. sell | d. is selling |
| 25 a. is sounding | b. sounds |
| c. sound | d. is sound |
| 26 a. buying | b. is buying |
| c. buys | d. buy |
| 27 a. change | b. changing |
| c. is changing | d. is change |
| 28 a. ask | b. asking |
| c. are asking | d. is asking |

- | | |
|-----------------|------------------|
| 29 a. are going | b. go |
| c. going | d. goes |
| 30 a. organize | b. organizing |
| c. organized | d. am organizing |
| 31 a. are going | b. is going |
| c. going | d. go |
| 32 a. cook | b. cooks |
| c. cooking | d. is cooking |

Вопросительные предложения

Вопросительные и отрицательные конструкции в длительных временах строятся в основном по тем же правилам, что и иные виды вопросительных и отрицательных предложений с глаголом *to be*.

1. Общий вопрос в настоящем длительном времени образуется путем перенесения вспомогательного глагола *to be* на первое место перед подлежащим, за которым следует причастие I:

Am I getting up at the moment? — Я сейчас встаю?

Are you getting up at the moment? — Ты сейчас встаешь?

Is he reading an interesting joke at the moment? — Он сейчас читает интересную шутку?

Краткий положительный ответ:

Yes, I am.

Yes, you are.

Yes, he is.

Полный положительный ответ:

Yes, I am. I am getting up at the moment.

Yes, you are. You are getting up at the moment.

Yes, he is. He is reading an interesting joke at the moment.

Краткий отрицательный ответ:

No, I am not (I aren't, I ain't).

No, you are not (you aren't).

No, he is not (he isn't).

Полный отрицательный ответ:

No, I am not (I aren't, I ain't). I am not getting up at the moment.

No, you are not (you aren't). You aren't getting up at the moment.

No, he is not (he isn't). He isn't reading an interesting joke at the moment.

2. Специальный вопрос в настоящем длительном времени строится на основе прибавления соответствующего вопросительного местоимения к структуре общего вопроса и различных изменений, производимых в зависимости от выбора члена предложения, к которому обращен вопрос. В вопросе к подлежащему при этом глагол *to be* стоит в форме третьего лица единственного числа.

Исходное предложение:

We are reading an interesting joke about Irishmen at the moment. — Мы читаем интересную шутку об ирландцах в настоящий момент.

Общий вопрос:

Are we reading an interesting joke about Irishmen at the moment? — Мы читаем сейчас интересную шутку про ирландцев?

Вопрос к подлежащему:

Who is reading an interesting joke about Irishmen at the moment? — Кто сейчас читает интересную шутку про ирландцев?

Вопрос к дополнению:

What are we reading? — Что мы читаем?

Вопрос ко второй части глагольного сказуемого, выраженной причастием I:

What are we doing at the moment? — Что мы сейчас читаем?

Вопрос к определению *interesting*:

What sort of a joke are we reading? — Что за шутку я читаю?

Вопрос к определению *about Irishmen*:

Who are we reading an interesting joke about at the moment? — О ком мы сейчас читаем интересную шутку?

Внимание!

Поскольку действие в предложении в форме настоящего длительного времени совершается в момент говорения, то вопрос к обстоятельству времени будет избыточным: из ситуации ясно, что шутку об ирландцах мы читаем в настоящий момент.

3. Разделительный вопрос в настоящем длительном времени строится по тем же принципам, что и разделительный вопрос с глаголом *to be* в настоящем неопределенном времени:

I am getting up at the moment, am I not (aren't I, ain't I)?

You are getting up at the moment, aren't you?

He is reading an interesting joke at the moment, isn't he?

или:

I am not getting up at the moment, am I?

You are not getting up at the moment, are you?

He is not reading an interesting joke at the moment, is he?

4. Альтернативный вопрос в настоящем длительном времени строится по тем же правилам, что и альтернативный вопрос с глаголом *to be* в настоящем неопределенном времени:

Are we reading an interesting joke about Irishmen or about British? — Мы читаем интересную шутку об ирландцах или о британцах?

Тест 52

When 22 ____ on week days? I do it at 7 o'clock. I 23 ____, open the window and do my morning exercises. You also do it regularly, 24 ____? Then I go to the bathroom where I 25 ____ my teeth and wash myself. 26 ____ a cold or a hot shower? I 27 ____ a cold and hot shower if I have enough time. After my bathroom I 28 ____ back to my room where I dress myself and brush my hair. In 10 minutes I am ready for breakfast. It may be a cup of tea or coffee and a sandwich. After breakfast I 29 ____ my coat, take the bag and go to school.

But at present I 30 ____ in bed. Today is Sunday, I needn't go to school and I can take a long rest. And what 31 ____ now? You are doing this exercise, 32 ____?

22 a. are you usually getting up

b. do you usually get up

c. you usually get up

d. are you usually get up

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 23 a. doing my bed | b. do my bed |
| c. did my bed | d. am doing my bed |
| 24 a. don't you | b. aren't you |
| c. isn't it | d. aren't we |
| 25 a. cleaning | b. am cleaning |
| c. clean | d. am clean |
| 26 a. Do you prefer | b. Are you prefer |
| c. Are you preferring | d. You prefer |
| 27 a. taking | b. am taking |
| c. take | d. am take |
| 28 a. am going | b. am go |
| c. do go | d. go |
| 29 a. on put | b. put on |
| c. putting on | d. puts on |
| 30 a. lying | b. lie |
| c. am lying | d. am lie |
| 31 a. are you do | b. do you do |
| c. are you doing | d. do you doing |
| 32 a. can't you | b. haven't you |
| c. isn't it | d. aren't you |

Настоящее совершенное время (Present Perfect)

Повествовательные предложения

Глаголы в формах настоящего совершенного времени описывают действие завершённое, приведшее к определенному результату (или его отсутствию) на настоящий момент, момент говорения. Можно сказать, что с помощью форм *Perfect* мы «подводим итоги» определенному периоду времени, определенных действий:

I have examined your dog. — Я (только что) осмотрел собаку. (передо мной — осмотренная собака как результат)

Причем само действие (осмотр собаки) могло быть совершено и в недавнем прошлом. Но и при этом, используя форму настоящего совершенного времени, мы акцентируем внимание не на времени самого действия, а на результате последнего, который обязательно связан с настоящим моментом, моментом говорения — именно поэтому данная форма совершенного времени относится к формам настоящего времени.

Внимание!

Несоответствие систем русского и английского языков порождает известные проблемы в переводе на английский язык русских предложений типа: *Я написал письмо... Я был в Петербурге* и т.д.

Переводя такие предложения, необходимо уточнить, что имеется в виду: действие как факт, действие как таковое или результат того или иного действия, ощущаемый и описываемый в момент говорения:

Я был в Петербурге. — *I was in Petersburg (last Monday).* — точное указание на время пребывания

Я был в Петербурге. — *I have been to Petersburg.* — в моей предшествующей жизни был «опыт» посещения славного города на Неве, и сейчас я мысленно или вслух подвожу итог определенному периоду своей жизни, несмотря на то, что опыт этот может относиться и к прошлому понедельнику, как в первом примере

Поэтому вполне реален такой диалог:

‘Have you ever been to St. Petersburg?’ — «Вы когда-нибудь бывали в Санкт Петербурге?»

‘Yes, I have (been there). I was there last week.’ — «Да, я там бывал. Я был там на прошлой неделе».

Повествовательные предложения в настоящем совершенном времени строятся на основе вспомогательного глагола *to have* в соответствующей форме лица и числа и причастия II смыслового глагола (причастие прошедшего времени, третья форма глагола):

I have broken the vase. — Я разбил вазу.

You have taken the pen from the table. — Ты взял ручку со стола.

He (she) has written a long letter. — Он написал (она написала) длинное письмо.

We have spoken about it with the head of the department. — Мы поговорили об этом с начальником отдела.

В предложениях с глаголами в форме настоящего совершенного времени в качестве обстоятельств времени используются наречия *already* — *уже* (в утверди-

тельных предложениях) и *yet* — *еще* (в отрицательный предложениях), *уже* (в вопросительных):

He *has already filled* the bag with 'goodies'. — Он уже наполнил мешок добром.

Has he filled the bag with 'goodies' yet? — Он уже наполнил мешок добром?

He *hasn't filled* the bag with 'goodies' yet. — Он еще не наполнил мешок добром.

Внимание!

Наречие *already*, как правило, «рассекает» сказуемое на две части, наречие *yet* обычно стоит в конце предложения.

Кроме того, используются другие наречия и предлоги, такие как:

just — только что:

He *has just filled* the bag with 'goodies'. — Он только что наполнил мешок «добром».

since -с, с какого-то момента:

I *haven't seen* him since 1998. — Я не видел его с 1998 года.

for — в течение какого-то времени:

I *haven't seen* him for six years. — Я его шесть лет не видел.

Тест 53

Conan Doyle 22 ____ his first story about Sherlock Holmes in 1887. In this story the detective meets his friend Dr Watson. Many years 23 ____ since then, but Sherlock Holmes's story 24 ____ history yet.

Holmes and Watson lived at 221B Baker Street in London. Many discussions 25 ____ about where 221B was. Conan Doyle's fans 26 ____ to find it out. But there is no house there now. A large company 27 ____ its office near the place. This company 28 ____ twenty or so letters which still come every week to Sherlock Holmes, 221B Baker Street. Most come from the United States and many people 29 ____ if Mr. Holmes can help them with some problem. The company answers saying that 'Mr Sherlock Holmes 30 ____ as a detective'.

There is a pub in London called Sherlock Holmes. One of the rooms in the pub is Sherlock Holmes' room. It 31 _____ many things the room in Conan Doyle's stories had. Besides, there is a picture of Holmes himself: The great detective 32 _____ in his armchair with a pipe in his hand.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 22 a. wrote | b. writes |
| c. is writing | d. has written |
| 23 a. passed | b. have passed |
| c. are passing | d. pass |
| 24 a. didn't become | b. isn't becoming |
| c. doesn't become | d. hasn't become |
| 25 a. take place | b. takes place |
| c. is taking place | d. has taken place |
| 26 a. is still trying | b. still tried |
| c. were still trying | d. are still trying |
| 27 a. have | b. has |
| c. had | d. has had |
| 28 a. answers | b. has answered |
| c. have answered | d. answered |
| 29 a. asked | b. asks |
| c. is asking | d. ask |
| 30 a. doesn't longer work | b. hasn't longer worked |
| c. no longer work | d. is no longer working |
| 31 a. has | b. have |
| c. has had | d. had |
| 32 a. was sitting | b. has sat |
| c. have sat | d. is sitting |

Вопросительные предложения

1. Общий вопрос в настоящем совершенном времени строится путем вынесения вспомогательного глагола *have* в позицию перед подлежащим:

Have I broken the vase? — Я разбил вазу?

Have you taken the pen from the table? — Ты взял ручку со стола?

Has he (she) written a long letter? — Он написал (она написала) длинное письмо?

Have we spoken about it with the head of the department? — Мы поговорили об этом с начальником отдела?

Have they done it? — Они это сделали?

Положительный ответ, краткая форма:

Yes, I have. Yes, he (she) has. Yes, we have.

Положительный ответ, полная форма:

Yes, I have. I have broken the vase. — Да, я разбил вазу.

Yes, he (she) has. He (she) has written a long letter. — Да, он написал (она написала) длинное письмо.

Yes, we have. We have spoken about it with the head of the department. — Да, мы поговорили об этом с начальником отдела.

Отрицательный ответ, краткая форма:

No, I have not. (сокращенная форма — I haven't)

No, he (she) has not. (сокращенная форма — he (she) hasn't)

No, we have not. (сокращенная форма — we haven't)

Отрицательный ответ, полная форма:

No, I haven't. I haven't broken the vase. — Нет, я не разбил вазу.

No, he (she) hasn't. He (she) hasn't written a long letter. — Нет, он не написал (она не написала) длинное письмо.

No, we haven't. We haven't spoken about it with the head of the department. — Нет, мы не говорили об этом с начальником отдела.

Внимание!

Поскольку формы совершенного времени описывают результат тех или иных действий, очень важную роль в организации основанных на этих формах предложений играют наречия времени *already* и *yet*. При этом, как правило, наречие *already* используется в утвердительных предложениях, *yet* — в вопросительных (общий вопрос) и отрицательных.

Have you finished work yet? — Ты уже закончил работу?

No, I haven't finished it yet. — Нет, я еще не закончил работу.

Yes, I have already finished work. — Да, я уже закончил работу.

Обратите внимание: наречие *yet* в вопросительном предложении переводится как *уже*, в отрицательном — как *еще*; *yet* стоит — в конце предложения, *already* — между вспомогательным глаголом и причастием.

2. Специальный вопрос в настоящем совершенном времени строится путем вынесения соответствующего вопросительного местоимения (или вопросительной группы) перед структурой общего вопроса; при этом в последнем производятся те или иные изменения, обусловленные целью задаваемого вопроса. В специальном вопросе, обращенном к подлежащему, вспомогательный глагол *to have* приобретает форму третьего лица единственного числа *has*.

Исходное предложение:

Jake and Mike have just completed their papers on the French Revolution. — Джейк и Майк только что закончили свои работы о Французской революции.

Общий вопрос:

Have Jake and Mike just completed their papers on the French Revolution? — Джейк и Майк только что закончили свои работы о Французской революции?

Вопрос к подлежащему:

Who has just completed papers on the French Revolution? — Кто только что закончил работы о Французской революции?

Вопрос к сказуемому:

What have Jake and Mike just done? — Что Джейк и Майк только что сделали?

Вопрос к дополнению:

What have Jake and Mike just completed? — Что Джейк и Майк только что закончили?

Вопрос к определению *their*:

Whose papers have Jake and Mike just completed? — Чьи работы Джейк и Майк только что закончили?

Вопрос к определению *on the French Revolution*:

What papers have Jake and Mike just completed? — Какие работы Джейк и Майк только что закончили?

Внимание!

Как и в случае с глаголами в форме настоящего длительного времени вопрос к обстоятельствам времени в предложениях с глаголами в настоящем совершенном времени избыточен: из ситуации ясно, что действие, совершенное подлежащим, привело к результату, связанному с настоящим моментом.

3. Разделительный вопрос в настоящем совершенном времени строится так же, как и разделительный вопрос в настоящем длительном времени: в краткой форме общего вопроса содержится местоимение и глагол *have* в соответствующей форме числа и лица:

I have broken the vase, haven't I? — Я разбил вазу, не так ли?

He (she) has written a long letter, hasn't he (she)? — Он написал (она написала) длинное письмо, не так ли?

They have done it, haven't they? — Они это сделали, не так ли?

или:

I haven't broken the vase, have I? — Я не разбил вазу, не так ли?

He (she) hasn't written a long letter, has he (she)? — Он не написал (она написала) длинное письмо, не так ли?

They haven't done it, have they? — Они не сделали этого, не так ли?

4. Альтернативный вопрос в настоящем совершенном времени:

Have you seen Jake or Mike? — Ты видел Джейка или Майка?

Текст 54

Jack, an old sailor, wanted to find a job. He 22 ____ to a farmer's house. He saw the farmer at the door and said to him:

'I 23 ____ for work. Will you give me a job?'

'24 ____ any farm work?' asked the farmer.

'No', said Jack. 'I am a sailor, I 25 ____ on the farm, but I will do any job you will give me'.

'All right', said the farmer. 'I'll give you a job. 26 ____ those sheep in the field?'

The farmer's sheep 27 ____ in the distance.

'Yes', answered Jack.

'Well', said the farmer. 'Get them all into the yard'.

'I'll do that', said Jack. Two hours later the farmer 28 ____ to the yard. He found Jack there.

'29 ____ them all in?' asked the farmer. 'Yes', said Jack. The farmer looked and saw that all the sheep were in the yard. And then the farmer 30 ____ a hare in the middle of the yard. The sailor saw what he 31 ____ at.

‘Yes’, he said, ‘that little one 32 ____ me more trouble than all the others’.

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 22 a. is coming | b. come |
| c. came | d. have come |
| 23 a. look | b. am looking |
| c. has looked | d. looked |
| 24 a. Have you ever done | b. You have ever done |
| c. Do you ever do | d. Are you ever doing |
| 25 a. hasn't ever worked | b. hadn't ever worked |
| c. won't ever worked | d. haven't ever worked |
| 26 a. Are you seeing | b. Have you seen |
| c. Does he see | d. Do you see |
| 27 a. are grazing | b. graze |
| c. were grazing | d. have grazed |
| 28 a. went | b. go |
| c. is going | d. goes |
| 29 a. Have you got | b. Has he got |
| c. You have got | d. You got |
| 30 a. saw | b. see |
| c. is seeng | d. was seeng |
| 31 a. is looking | b. have looked |
| c. was looking | d. look |
| 32 a. have given | b. has given |
| c. is giving | d. give |

Формы прошедшего времени

Прошедшее неопределенное время (Past Indefinite)

Повествовательные предложения

Простое прошедшее время глагола обозначает:

— действие, совершенное в прошлом, действие как факт, вне отношения к длительности:

I bought a car yesterday. — Я купил вчера машину. (покупка — факт; длительность, процессуальность покупки говорящего не интересует)

Сравните:

Я покупал машину с трех до шести, но все равно не успел оформить всех документов.

— регулярно совершаемое в прошлом действие:
I went to school when I was younger. — Когда я был помоложе, я ходил в школу. (регулярно повторяемое действие в прошлом)

— последовательно совершаемые в прошлом действия, когда одно действие следует за другим, а временной промежуток между ними несуществен:

I left home at eight and got in a bus. Then I opened a newspaper and began to read. — Я вышел из дома в восемь и сел на автобус. Потом я раскрыл газету и начал читать. (действия, следующие одно за другим в прошлом)

В качестве обстоятельства времени, указывающего на то, что действие происходило в прошлом, используются различные наречия и наречные конструкции, а также иные выражения и целые предложения:

yesterday — вчера

the day before yesterday — позавчера

last week — на прошлой неделе

last month — в прошлом месяце

last year — в прошлом году

a week ago — неделю назад

a year ago — год назад

when I was young — когда я был молодым

when I first met you — когда я впервые встретил тебя

Формы глаголов «действия» прошедшего неопределенного времени в повествовательном предложении основаны на использовании второй формы глагола — формы прошедшего времени, которая образуется у правильных глаголов прибавлением окончания *-ed*, а у неправильных — по особым правилам (см. таблицу на с. 134). При этом данные формы будут едины для всех форм лица и числа:

We *decided* to go there by train. — Мы решили поехать туда на поезде.

He *decided* to stay at home. — Он решил остаться дома.

Jake *bought* some biscuits in the stalls. — Джейк купил в лавке немного печенья.

В предложениях с глаголом *to be* в простом неопределенном времени сказуемое изменяется по лицам и числам:

I *was* a student in 1995. — В 1995 году я был студентом.

Mary *was* in the supermarket yesterday. — Мэри вчера была в супермаркете.

We *were* at home when Jake came. — Мы были дома, когда пришел Джейк.

Тест 55

The soldiers 22 ____ to the desert, and as they had never been in such a place before, they had a lot to learn. As there 23 ____ no trees or buildings in the desert, it was, of course, very hard to hide their trucks from enemy planes.

The soldiers were therefore given training in camouflage, which means ways of covering something so that the enemy cannot see where it is. They 24 ____ their trucks in irregular patterns with pale green, yellow, and brown paints, and then covered them with nets to which they had tied small pieces of cloth.

The driver who had the biggest truck 25 ____ to a lot of trouble to camouflage it. He 26 ____ several hours painting it, preparing a net and searching for some heavy rocks with which to hold the net down. When it was all finished, he 27 ____ proudly at his work and then went off to have his lunch.

But when he 28 ____ back to the truck after his meal, he was surprised and worried to see that his camouflage work was completely spoilt by the truck's shadow, which was growing longer and longer as the afternoon 29 _____. He 30 ____ looking at it, not knowing what to do about it.

Soon an officer arrived, and he too saw the shadow, of course.

'Well', he 31 ____ to the poor driver, 'what are you going to do about it? If an enemy plane comes over, the pilot will at once know that there is a truck there'.

'I know, sir', answered the soldier.

'Well, don't just stand there doing nothing!' said the officer.

'What shall I do, sir?' 32 ____ the poor driver.

'Get your spade and throw some sand over the shadow, of course!' answered the officer.

- | | | | | |
|----|-------------|--------------|-----------------|-------------|
| 22 | a. moved | b. move | c. moves | d. moving |
| 23 | a. is | b. were | c. was | d. are |
| 24 | a. is paint | b. painted | c. painting | d. paint |
| 25 | a. go | b. are going | c. is going | d. went |
| 26 | a. spend | b. spent | c. was spending | d. spending |
| 27 | a. looking | b. looked | c. looks | d. look |
| 28 | a. come | b. comes | c. came | d. coming |
| 29 | a. advance | b. advanced | c. advancing | d. advances |
| 30 | a. stood | b. stands | c. is standing | d. standing |
| 31 | a. shout | b. shouts | c. shouting | d. shouted |
| 32 | a. asked | b. asks | c. is asking | d. ask |

Tecm 56

Since computers were first introduced to the public in the early 1980's, technology 22 ____ a great deal. The first computers 23 ____ simple machines designed for basic tasks. They 24 ____ much memory and they were not very powerful. Early computers were often quite expensive and customers often 25 ____ thousands of dollars for machines which actually 26 ____ very little. Most computers were separate, individual machines used mostly as expensive typewriters or for playing games.

Times 27 ____ . Computers 28 ____ powerful machines with very practical applications. Programmers 29 ____ a large selection of useful programs which do everything from teaching foreign languages to bookkeeping. We are still playing video games, but today's games 30 ____ faster, more exciting interactive adventures. Many computer users 31 ____ on the Internet and begun communicating with other computer users around the world. We are creating international communities online. In short, the simple, individual machines of the past 32 ____ into an international World Wide Web of knowledge.

- | | |
|--------------------|------------------|
| 22 a. change | b. has changed |
| c. changing | d. changed |
| 23 a. were | b. are |
| c. have been | d. is |
| 24 a. have not had | b. don't have |
| c. aren't having | d. did not have |
| 25 a. have paid | b. are paying |
| c. paid | d. pay |
| 26 a. were | b. have done |
| c. did | d. do |
| 27 a. changed | b. are changing |
| c. change | d. have changed |
| 28 a. became | b. have become |
| c. become | d. are becoming |
| 29 a. have created | b. created |
| c. create | d. creating |
| 30 a. became | b. becomes |
| c. have become | d. becoming |
| 31 a. are also get | b. have also got |
| c. also getting | d. also got |
| 32 a. evolved | b. evolving |
| c. have evolved | d. evolve |

Вопросительные предложения

1. При построении общего вопроса с глаголами «действия» в форме простого прошедшего времени в качестве вспомогательного глагола используется форма прошедшего времени глагола *to do* — *did* для всех чисел и лиц. При этом смысловой глагол стоит в форме настоящего времени:

Did you begin to understand how the magician did every trick? — Ты понял, как фокусник делает каждый фокус?

Did they make a reservation? — Они сделали предварительный заказ?

Did he see his friend yesterday? — Он видел своего друга вчера?

Внимание!

Несмотря на то, что местоимение *he* в последнем предложении — это местоимение единственного числа третьего лица, окончания *-es* мы не ставим — это окончание используется только в формах настоящего времени.

Положительный ответ, краткая форма:

Yes, I did.

Yes, they did.

Yes, he did.

Положительный ответ, полная форма:

Yes, I did. I began to understand how the magician did every trick.

Yes, they did. They made a reservation.

Yes, he did. He saw his friend yesterday.

Отрицательный ответ, краткая форма:

No, I didn't.

No, they didn't.

No, he didn't.

Отрицательный ответ, полная форма:

No, I didn't. I didn't begin to understand how the magician did every trick.

No, they didn't. They didn't make a reservation.

No, he didn't. He didn't see his friend yesterday.

2. Общий вопрос с глаголом *to be* в прошедшем неопределенном времени строится вынесением глагола *to be* в форме прошедшего времени соответствующего лица и числа перед подлежащим:

Was I a student in 1995? — Был ли я в 1995 году студентом?

Was Mary in the supermarket yesterday? — Была ли Мэри вчера в супермаркете?

Were we home when Jake came? — Были ли мы дома, когда пришел Джейк?

Положительный ответ, краткая форма:

Yes, I was.

Yes, she was.

Yes, we were.

Положительный ответ, полная форма:

Yes, I was. I was a student in 1995.

Yes, she was. Mary was in the supermarket yesterday.

Yes, we were. We were home when Jake came.

Отрицательный ответ, краткая форма:

No, I wasn't.

No, she wasn't.

No, we weren't.

Отрицательный ответ, полная форма:

No, I wasn't. I wasn't a student in 1995.

No, she wasn't. Mary wasn't in the supermarket yesterday.

No, we weren't. We weren't home when Jake came.

3. Общий вопрос с модальными глаголами, имеющими форму прошедшего неопределенного времени, строится путем вынесения данного глагола перед подлежащим.

Исходное предложение:

I could swim when I was young. — Я умел плавать, когда был молодым.

You might use my car whenever you wanted. — Вы могли пользоваться моей машиной тогда, когда вам было нужно.

Общий вопрос:

Could I swim when I was young? — Мог ли я плавать, когда был молодым?

Might you use my car whenever you wanted? — Могли ли вы пользоваться моей машиной, когда хотели?

Положительный ответ:

Yes, I could. I could swim when I was young.

Yes, you might. You might use my car whenever you wanted.

Отрицательный ответ:

No, I couldn't. I couldn't swim when I was young.

Yes, you might not. You might not use my car whenever you wanted.

Для модального глагола *must*, который не имеет форм прошедшего времени, в соответствующих предложениях используются его заменители *to have (to)* и *to be (to)*. Общие вопросы с данными глаголами строятся в соответствии с принятыми для них правилами.

4. Образование специального вопроса с глаголами «действия» в прошедшем неопределенном времени подчиняется следующим правилам:

Исходное предложение:

I went to the country with my friends yesterday. — Вчера я ездил в деревню со своими друзьями.

Вопрос к подлежащему строится без использования вспомогательного глагола, при этом смысловой глагол стоит в единой для всех лиц и чисел форме прошедшего времени, в данном случае — *went*.

Who went to the country yesterday? — Кто ездил в деревню вчера?

Вопрос к сказуемому:

What did you do yesterday? — Что ты делал вчера?

Вопрос к обстоятельству места:

Where did you go yesterday? — Куда ты вчера ездил?

Вопрос к обстоятельству времени:

When did you go to the country? — Когда ты ездил в деревню?

Вопрос к предложному косвенному дополнению:

Who did you go to the country with? — С кем ты ездил в деревню?

5. Специальный вопрос с глаголом *to be* в прошедшем неопределенном времени образуется следующим образом:

Исходное предложение:

Mary was in the supermarket yesterday. — Мэри вчера была в супермаркете.

Вопрос к подлежащему:

Who was in the supermarket yesterday? — Кто был вчера в супермаркете?

Вопрос к обстоятельству места:

Where was Mary yesterday? — Где была вчера Мэри?

Вопрос к обстоятельству времени:

When was Mary in the supermarket? — Когда Мэри была в супермаркете?

6. Специальный вопрос с модальными глаголами, имеющими форму прошедшего неопределенного времени, строится путем вынесения вопросительного местоимения или вопросительной группы перед структурой общего вопроса.

Исходное предложение:

I could swim when I was young. — Я мог плавать, когда был молодым.

You might use my car whenever you wanted. — Вы могли пользоваться моей машиной, когда хотели.

Общий вопрос:

Could I swim when I was young? — Мог ли я плавать, когда был молодым?

Might you use my car whenever you wanted? — Могли ли вы пользоваться моей машиной, когда хотели?

Вопрос к подлежащему:

Who could swim when he was young? — Кто мог плавать, когда был молодым?

Who might use my car whenever he wanted? — Кто мог пользоваться моей машиной, когда хотел?

Вопрос к сказуемому:

What could I do when I was young? — Что я мог делать, когда был молодой?

What might you do whenever you wanted? — Что ты мог делать, когда хотел?

Вопрос к дополнению:

What might you use whenever you wanted? — Чем ты мог пользоваться, когда хотел?

Вопрос к обстоятельству времени:

When could I swim? — Когда я мог плавать?

When might you use my car? — Когда ты мог пользоваться моей машиной?

Для модального глагола *must*, который не имеет форм прошедшего времени, в соответствующих предложениях используются его заменители *to have (to)* и *to be (to)*. Специальные вопросы с данными глаголами строятся в соответствии с принятыми для них правилами.

7. Как и в разделительных вопросах с глаголами в форме настоящего неопределенного времени в разделительных вопросах, основанных на использовании формы прошедшего неопределенного времени, во вто-

рой части (краткий общий вопрос) используется либо вспомогательный глагол *to do* в форме прошедшего времени *did* — для вопросов с глаголами «действия», либо глагол *to be* в формах *was* или *were*, либо соответствующий модальный глагол:

He broke his leg, didn't he? — Он сломал ногу, не так ли?

He was in Brasil last year, wasn't he? — В прошлом году он был в Бразилии, не так ли?

I could swim in this lake, couldn't I? — Я мог плавать в этом озере, не так ли?

или:

He didn't break his leg, did he? — Он не сломал ногу, не так ли?

He wasn't in Brasil last year, was he? — В прошлом году он не был в Бразилии, не так ли?

I couldn't swim in this lake, could I? — Я не мог плавать в этом озере, не так ли?

8. Альтернативный вопрос в прошедшем неопределенном времени строится по тем же правилам, что и в настоящем неопределенном времени:

Did you like coffee or tea? — Ты любил кофе или чай?

Were they American or English? — Они были американцами или англичанами?

Did we have to go or (to) stay? — Нам было нужно идти или оставаться?

Тест 57

What 22 ____ the most popular tourist centre in Britain now? Stratford-on-Avon, where Shakespeare was born. But 23 ____ so? No.

In the 18th century only few relics of Shakespeare were left — his tomb, New Place (a large house which was built in place of Shakespeare's own house), the mulberry tree that he had planted, and his birthplace.

Who most often 24 ____ to see those relics? People from London and other places did so. What 25 ____ to see? Most of them came to New Place where they wanted to see the famous mulberry tree in the garden.

Why **26** ____ the owner of New Place much interested in Shakespeare? He didn't like the fact that so many visitors came to his house asking to see the mulberry tree. So what **27** ____? In 1756 he cut down the tree and his life became quiet. It was nice for him, **28** ____? But it didn't last long. The people who came to Stratford-on-Avon to see Shakespeare's tree at first were surprised, then they got angry. What **29** ____? In the end he had to leave Stratford.

30 ____ anything to attract visitors after Stratford lost this famous tree? After Stratford lost one of the most famous relics of Shakespeare, the city fathers decided to do something to attract people there. What **31** ____? They decided to ask some of the greatest actor of the time to organize an annual Shakespeare festival in Stratford. And **32** ____ the greatest actor at those times? David Garrick was.

- | | |
|--|----------------------|
| 22 a. is | b. was |
| c. has been | d. are |
| 23 a. was it always | b. does it always |
| c. has it always been | d. did it always be |
| 24 a. came | b. did come |
| c. does come | d. did came |
| 25 a. they want | b. did they want |
| c. want they | d. they did want |
| 26 a. didn't | b. wasn't |
| c. hasn't | d. isn't |
| 27 a. he did | b. did he |
| c. he did do | d. did he do |
| 28 a. wasn't it | b. can't it |
| c. doesn't it | d. isn't it |
| 29 a. the owner of New Place have to do | |
| b. did the owner of New Place have to do | |
| c. was the owner of New Place have to do | |
| d. had the owner of New Place have to do | |
| 30 a. Did the city | b. Did the city do |
| c. The city did | d. Did the city does |
| 31 a. they do | b. did they do |
| c. did they did | d. do they did |
| 32 a. who was | b. who did be |
| c. who does | d. was who |

Прошедшее длительное время (Past Continuous)

Повествовательные предложения

Прошедшее длительное время обозначает действие, протекавшее в определенный момент в прошлом, и образуется путем сочетания глагола *to be* в прошедшем времени и соответствующем лице с причастием настоящего времени (причастие I, *ing*-овая форма глагола):

I was hiding the flowers under the table when he saw me. —

Я прятал цветы под столом, когда он меня увидел.

We were repairing the client's car yesterday at 6 p.m. — Вчера в шесть вечера мы ремонтировали машину клиента.

He was trying to open the bag while she was checking the passport. — Он пытался открыть сумку, в то время как она проверяла паспорт.

Указание на момент, в который протекало действие в прошлом, может быть дано точным указанием времени (*at 6 p.m.*), другим действием — «точечным» (*when the telephone rang*) или параллельным, также протяженным (*while she was checking the passport*).

Тест 58

Jack's father 22 ____ a book last night when he 23 ____ something outside the house. He 24 ____ the window and 25 ____ out. It was a dark night and at first he could see nothing. But when he 26 ____ his window, he 27 ____ a man. The man 28 ____ to climb over the garden wall. He was a thief. When he saw Jack's father at the window, he 29 ____ off the wall and ran away. Jack's father 30 ____ after him. There was a car at the end of the street. The thief ran up to the car but just as he 31 ____ into it, Jack's father 32 ____ him.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 22 a. read | b. was reading |
| c. is reading | d. has read |
| 23 a. was hearing | b. heard |
| c. has heard | d. hears |
| 24 a. opens | b. was opening |
| c. has opened | d. opened |
| 25 a. was looking | b. looked |
| c. has looked | d. looks |

- | | |
|--------------------|----------------|
| 26 a. closed | b. has closed |
| c. closing | d. was closing |
| 27 a. was seeng | b. has seen |
| c. saw | d. scees |
| 28 a. was trying | b. tried |
| c. trying | d. has tried |
| 29 a. jumping | b. jumped |
| c. was jumping | d. jump |
| 30 a. ran | b. has ran |
| c. was running | d. runs |
| 31 a. getting | b. has got |
| c. gets | d. was getting |
| 32 a. was catching | b. caught |
| c. catching | d. catches |

Tecm 59

When I 22 ____ out this morning, the sun 23 ____ and the birds 24 ____ . It 25 ____ a beautiful morning. I 26 ____ to the nearest park and 27 ____ down near the river. But while I 28 ____ there, it 29 ____ to rain, so I 30 ____ home. My hat 31 ____ off when I 32 ____ .

- | | |
|--------------------|------------------|
| 22 a. was going | b. went |
| c. has gone | d. go |
| 23 a. shone | b. has shone |
| c. was shining | d. shines |
| 24 a. were singing | b. sang |
| c. have sung | d. sing |
| 25 a. is | b. was being |
| c. has been | d. was |
| 26 a. was walking | b. has walked |
| c. walk | d. walked |
| 27 a. was sitting | b. has sat |
| c. sit | d. sat |
| 28 a. sit | b. was sitting |
| c. sat | d. has sat |
| 29 a. began | b. was beginning |
| c. has begun | d. begins |
| 30 a. ran | b. run |
| c. was running | d. has ran |

31 a. fall

c. fell

b. was falling

d. has fallen

32 a. run

c. ran

b. has ran

d. was running

Tecm 60

Last night, while I was doing my homework, Angela 22 _____. She said she 23 _____ me on her cell phone from her biology classroom at UCLA. I asked her if she was waiting for class, but she said that the professor was at the front of the hall lecturing while she 24 _____ to me. I couldn't believe she was making a phone call during the lecture. I asked what was going on.

She said her biology professor was so boring that several of the students 25 _____ in class. Some of the students 26 _____ about their plans for the weekend and the student next to her was drawing a picture of a horse. When Angela 27 _____ me she was not satisfied with the class, I 28 _____ that my biology professor was quite good and suggested that she switch to my class.

While we were talking, I 29 _____ her professor yell, 'Miss, are you making a phone call?' Suddenly, the line went dead. I 30 _____ up the phone and went to the kitchen to make dinner. As I 31 _____ vegetables for a salad, the phone rang once again. It 32 _____ Angela, but this time she wasn't sitting in class.

22 a. called

c. was calling

b. has called

d. calls

23 a. was calling

c. has called

b. called

d. calls

24 a. talked

c. talks

b. was talking

d. has talked

25 a. actually slept

c. actually sleep

b. were actually sleeping

d. have actually slept

26 a. talking

c. talked

b. were talking

d. talking

27 a. was telling

c. tells

b. told

d. has told

- | | |
|-------------------|----------------|
| 28 a. mentioned | b. mentioning |
| c. was mentioning | d. mentions |
| 29 a. was hearing | b. has heard |
| c. hears | d. heard |
| 30 a. hung | b. hang |
| c. has hung | d. was hanging |
| 31 a. cut | b. cutting |
| c. was cutting | d. has cut |
| 32 a. is | b. has been |
| c. was | d. was being |

Tecm 61

The day 22 ____ terribly. My alarm 23 ____ and I 24 ____ the house with only one hour to spare before the plane 25 ____ due to take off. Luckily there 26 ____ very little traffic and I 27 ____ at the airport with 30 minutes to spare. I 28 ____ in at the gate and went for a coffee. Just as I 29 ____ it, the announcer 30 ____ my flight. I followed the sign to the departure gate and went through passport control. The hall was full of teenagers, obviously a school trip. They 31 ____ a terrible noise. And then I 32 ____ that terrible announcement, the one you don't want to hear. There was a problem with the engine.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 22 a. was beginning | b. has begun |
| c. begin | d. began |
| 23 a. went not off | b. was not going off |
| c. went off not | d. did not go off |
| 24 a. has left | b. left |
| c. was not leaving | d. was leaving no |
| 25 a. was being | b. was |
| c. has been | d. is |
| 26 a. is | b. was |
| c. was being | d. were |
| 27 a. was arriving | b. have arrived |
| c. has arrived | d. arrived |
| 28 a. was checking | b. check |
| c. has checked | d. checked |
| 29 a. drank | b. was drinking |
| c. has drunk | d. drink |

- | | |
|-------------------|----------------|
| 30 a. was calling | b. has called |
| c. called | d. calls |
| 31 a. were making | b. was making |
| c. made | d. have made |
| 32 a. hear | b. was hearing |
| c. hears | d. heard |

Tecm 62

In the early 1980's, Ellis **22** ____ the potential for home computers. Using standard components, he **23** ____ together his first computer, and started to market it in 1983. At first, he **24** ____ it through specialist electronic magazines. Then he **25** ____ advertisements in the 'quality' Sunday newspapers. It **26** ____ an immediate success. Later that year he **27** ____ the more powerful YX40. This **28** ____ colour graphics and **29** ____ less than the YX30. However, there **30** ____ production problems. People **31** ____ their YX40 and **32** ____ for their money back. In 1985, Ellis went bankrupt and Hamster bought the rights to the YX30.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 22 a. has seen | b. was seeing |
| c. saw | d. sees |
| 23 a. put | b. was putting |
| c. has put | d. puts |
| 24 a. sold | b. has sold |
| c. sells | d. was selling |
| 25 a. was placing | b. has placed |
| c. places | d. placed |
| 26 a. was | b. be |
| c. has been | d. is |
| 27 a. brings out | b. has brought out |
| c. brought out | d. was bringing out |
| 28 a. had | b. was having |
| c. has had | d. have |
| 29 a. was costing | b. has cost |
| c. cost | d. costing |
| 30 a. was | b. were |
| c. is | d. are |
| 31 a. were returning | b. have returned |
| c. has returned | d. was returning |
| 32 a. demand | b. have demanded |
| c. were demanding | d. has demanded |

Вопросительные предложения

Вопросительные предложения с глаголом в форме прошедшего длительного времени строятся так же, как и в случае с настоящим длительным.

Исходное предложение:

I was hiding the flowers under the table when he saw me. —

Я прятал цветы под столом, когда он увидел меня.

We were watching a new film. — Мы смотрели новый фильм.

1. Общий вопрос в прошедшем длительном времени будет звучать следующим образом:

Was I hiding the flowers under the table when he saw me? —

Я прятал цветы под столом, когда он увидел меня?

Were we watching a new film? — Мы смотрели новый фильм?

Положительный ответ:

Yes, I was. I was hiding the flowers under the table when he saw me. — Yes, we were. We were watching a new film.

Отрицательный ответ:

No, I wasn't. I wasn't hiding the flowers under the table when he saw me. — No, we weren't. We weren't watching a new film.

2. Специальный вопрос в прошедшем длительном времени строится по тем же правилам, что и в настоящем длительном — вынесением вопросительного слова (вопросительной группы) перед структурой общего вопроса; при этом вопрос к подлежащему содержит форму *was* (1-е лицо, единственное число глагола *to be* в прошедшем времени).

Вопрос к подлежащему:

Who was hiding the flowers under the table when he saw me? —

Кто прятал цветы под столом, когда он увидел меня?

Вопрос к сказуемому:

What was I doing when he saw me? — Что я делал, когда он увидел меня?

Вопрос к дополнению:

What was I hiding under the table when he saw me? — Что я прятал под столом, когда он увидел меня?

Вопрос к обстоятельству времени:

When was I hiding the flowers under the table? — Когда я прятал цветы под столом?

3. Разделительный вопрос в прошедшем длительном времени:

I was hiding the flowers under the table when he saw me, wasn't I? — Я прятал цветы под столом, когда он увидел меня, не так ли?

4. Альтернативный вопрос в прошедшем длительном времени:

Was I hiding the flowers or champagne under the table when he saw me? — Я прятал цветы или шампанское под столом, когда он увидел меня?

Тест 63

When I was walking to school yesterday I saw John. Where **22** ____? I knew he was ill, so he had to stay in bed. But still he was walking along the street, very determined, as if everything was okay. There was something in his right hand. What **23** ____ along with him? **24** ____? At first I thought it was a schoolbag, but then I understood that it was not. It was a portable radio station, and John seemed to be talking over it. Who **25** ____ and what **26** ____? It was a thrill, **27** ____? What **28** ____? I decided to come over and talk to John, but as I was approaching, he entered the nearest supermarket and virtually disappeared. Where **29** ____? Why **30** ____ in bed? Was **31** ____? And what country **32** ____?

22 a. he was going
c. was going he

b. was he going
d. he going

23 a. he was carrying
c. he carrying was

b. was he carrying
d. he carrying

24 a. Was it a schoolbag
c. Was a schoolbag it

b. It was a schoolbag
d. Did it a schoolbag

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 25 a. he was talking to | b. to was he talking |
| c. to he was talking to | d. was he talking to |
| 26 a. was he talking about | b. he was talking about |
| c. about was he talking | d. did he was talking about |
| 27 a. isn't it | b. wasn't it |
| c. mustn't it | d. didn't it |
| 28 a. am I to do | b. I was to do |
| c. was I to do | d. did I be to do |
| 29 a. does he go | b. he went |
| c. did he go | d. he has gone |
| 30 a. wasn't he | b. didn't he |
| c. can't he | d. weren't he |
| 31 a. a spy he or not | b. he not or a spy |
| c. he a spy or not | d. not he a spy or |
| 32 a. he spied for | b. for he spied |
| c. spied he for | d. did he spy for |

Прошедшее совершенное время (Past Perfect)

Повествовательные предложения

Прошедшее совершенное время используется:

1. Для обозначения действия, завершенного к определенному моменту в прошлом. При этом употребляется предлог *by*:

I had written the letter by 5 o'clock yesterday. — Я написал письмо вчера к пяти часам.

2. В случае, если в сложном предложении описываются два действия, имевшие место в прошлом, и между ними есть временной интервал, значимый для говорящего, то для выражения предшествования одно из этих действий (более позднее) обозначается простым прошедшим, другое (более раннее, «до-прошедшее») — прошедшим совершенным:

When I *came* into the theatre, the play *had* already *begun*. — Когда я вошел в театр, пьеса уже началась. (значимость интервала между действиями обусловлена хотя бы тем, что говорящий пропустил начало представления и понес явные убытки, урон и т.д.)

Внимание!

Для обозначения некой последовательности действий в прошлом, когда одно действие является причиной другого, когда одно из другого «вытекает», когда временной интервал между ними несущественен, используется серия глаголов в простом прошедшем:

I *got* out of my apartment and *went* into the street. Then I *got* into the bus and *went* three stops. I *got* off the bus and *entered* the subway station. — Я вышел из квартиры и спустился на улицу. Затем я сел в автобус и проехал три остановки. Я вышел из автобуса и вошел в метро.

Прошедшее совершенное время образуется сочетанием глагола *to have* в прошедшем времени — *had* для существительных и местоимений во всех формах лица и числа и третьей формы смыслового глагола (причастие II):

I *had written* the letter. — Я написал письмо.

Вопросительные предложения

Вопросительные предложения с глаголом в форме прошедшего совершенного времени строятся так же, как и в случае с настоящим совершенным.

1. Общий вопрос в прошедшем совершенном времени:

Исходное предложение:

The ship *had sunk* by 5 o'clock yesterday. — Корабль затонул вчера к пяти часам.

Общий вопрос:

Had the ship *sunk* by 5 o'clock yesterday? — Корабль затонул вчера к пяти часам?

Положительный ответ:

Yes, it *had*. It *had sunk* by 5 o'clock yesterday.

Отрицательный ответ:

No, it *hadn't*. It *hadn't sunk* by 5 o'clock yesterday.

2. Специальный вопрос в прошедшем совершенном времени:

Вопрос к подлежащему:

What had sunk by 5 o'clock yesterday? — Что затонуло вчера к пяти часам?

Вопрос к сказуемому:

What hadv the ship done by 5 o'clock yesterday? — Что сделал корабль вчера к пяти часам?

Вопрос к обстоятельству времени:

When had the ship sunk? — Когда корабль затонул?

3. Разделительный вопрос в прошедшем совершенном времени:

The ship had sunk by 5 o'clock yesterday, hadn't it? — Корабль затонул вчера к пяти часам, не так ли?

4. Альтернативный вопрос в прошедшем совершенном времени:

Had the ship sunk by 5 or by 6 o'clock yesterday? — Корабль затонул вчера к пяти часам или к шести?

Тест 64

When I 22 ____ the radio on yesterday, I 23 ____ a song that was popular when I was in high school. I 24 ____ the song in years, and it 25 ____ back some great memories. Then I went out, and 26 ____ into an ex-girlfriend of mine. We 27 ____ each other in years, and both of us 28 ____ a great deal. I 29 ____ talking to her so much that I 30 ____ her to dine with me. When we came to the restaurant we came across Jack. I 31 ____ him because he 32 ____ so much weight and had grown a beard.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 22 a. had turned | b. turned |
| c. was turning | d. has turned |
| 23 a. heard | b. has heard |
| c. was hearing | d. hear |
| 24 a. did not hear | b. have not heard |
| c. was not hearing | d. had not heard |
| 25 a. brought | b. has brought |
| c. had brought | d. was bringing |

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 26 a. run | b. ran |
| c. has run | d. was running |
| 27 a. had not seen | b. have not seen |
| c. did not see | d. was not seeing |
| 28 a. have changed | b. changed |
| c. had changed | d. was changing |
| 29 a. have enjoyed | b. enjoyed |
| c. am enjoying | d. enjoy |
| 30 a. asked | b. ask |
| c. was asking | d. had asked |
| 31 a. did not recognize | b. had not recognized |
| c. have not recognized | d. was not recognizing |
| 32 a. was losing | b. has lost |
| c. lost | d. had lost |

Tecm 65

An American warship once 22 ____ a visit to a port in a hot country where the British navy had a base, and the captain of the British base 23 ____ the officers of the American warship to a party ashore.

Now, Americans like their drinks to have plenty of ice in them, even in a cold climate, but at the time of the warship's visit to the English base, it was generally known that the British hardly ever 24 ____ ice, even in the hottest countries. The captain of the American ship 25 ____ to drink warm drinks at the British party, so an hour before the party was due to begin, he 26 ____ a small boat ashore to his host with several large tins of ice from the warship's refrigerators.

The Americans 27 ____ forward to having plenty of ice in their drinks. They were therefore very surprised when, on their arrival, they got no ice in their drinks. They thought that the servants 28 ____ time to unpack the ice that 29 ____ from the ship, but the party 30 ____, and still there was no ice. Of course, the American officers were too polite to ask what 31 ____ to the ice that they had sent.

When the party at last came to an end, the American captain thanked his British host for the pleasant party, then the secret of the ice came out. The British captain thanked

the American captain for it and said, 'It allowed me to have the first really cold bath I 32 ____ in this place'.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 22 a. has paid | b. had paid |
| c. paid | d. paying |
| 23 a. has invited | b. had invited |
| c. was inviting | d. invited |
| 24 a. had had | b. had |
| c. was having | d. were having |
| 25 a. does not want | b. was not wanting |
| c. did not want | d. had not wanted |
| 26 a. sent | b. had sent |
| c. has sent | d. was sending |
| 27 a. had looked | b. have looked |
| c. were looking | d. are looking |
| 28 a. had not had | b. have not had |
| c. did not have | d. do not have |
| 29 a. has been sent | b. was sent |
| c. is sent | d. had been sent |
| 30 a. was continuing | b. had continued |
| c. has continued | d. continued |
| 31 a. has happened | b. had happened |
| c. happened | d. was happening |
| 32 a. had had | b. had |
| c. has had | d. have had |

Tecm 66

The government wanted to put up a big office building in the capital, and 22 ____ to choose an engineering company to do the work. Several big companies wanted the job, because it would bring them a lot of money if they 23 ____ it, but, of course, they could not all have it, so the government had to decide which of them should be the lucky one. They therefore 24 ____ a government official to examine the various companies' offers, decide which was the most suitable, and then advise the Minister of Works which of them to choose.

After some months, the choice was made and work was about to begin when one of the companies which 25 ____ complained to the Minister. They said that the official who

26 ____ for advising him on the choice of a company to do the work had accepted bribes.

The Minister at once ordered an inquiry into the whole matter, and after a month had proof that the official 27 ____ bribes. He therefore sent for him and asked for an explanation.

The official admitted that he 28 ____ big bribes. 'But', he said, 'I did not just take one from the company to which I recommended that you should give the work. I took a bribe from each company to favour it in my choice of the one to recommend'.

'Well, then', said the Minister, 'how 29 ____ your choice? 30 ____ the one that gave you the biggest bribe?'

'Certainly not, sir!' answered the official, deeply hurt that the Minister should accuse him of such dishonesty. 'I was very careful to take exactly the same bribe from each of the companies that were trying to get the job'.

'Then how 31 ____?' asked the Minister.

'As an honest government official', answered the man, 'I 32 ____ the company that I thought would do the work best and most cheaply, of course'.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 22 a. had | b. has |
| c. was having | d. had had |
| 23 a. can get | b. could get |
| c. could have got | d. could not get |
| 24 a. have appointed | b. has appointed |
| c. appointed | d. had appointed |
| 25 a. had not been successful | b. has not been successful |
| c. have not been successful | d. had been successful |
| 26 a. had been responsible | b. has been responsible |
| c. have been responsible | d. were being responsible |
| 27 a. had indeed been taking | b. had indeed taken |
| c. has indeed taken | d. indeed taken |
| 28 a. has taken | b. had taken |
| c. have taken | d. was taken |
| 29 a. you finally made | b. did you finally make |
| c. have you finally made | d. had you finally made |

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 30 a. Did you choose | b. Have you chosen |
| c. Had you chosen | d. Were you choosing |
| 31 a. have you chosen | b. did you choose |
| c. had you chosen | d. do you choose |
| 32 a. choose | b. had chosen |
| c. has chosen | d. chose |

Формы будущего времени

Будущее неопределенное время (Future Indefinite)

Повествовательные предложения

Будущее неопределенное время используется для обозначения действия, которое произойдет в будущем. Действие при этом случае интересует говорящего как факт, тип — вне его длительности или завершенности.

Повествовательное предложение в будущем неопределенном времени образуется с помощью вспомогательного (модального) глагола *shall* для 1-го лица единственного и множественного числа (в современном английском используется все реже) и вспомогательного (модального) глагола *will* для прочих форм лица и числа (в современном английском все чаще и для первого лица единственного и множественного числа):

I shall (will) bring my parrots tomorrow morning. — Я принесу попугаев завтра утром.

I shall be with you in a minute. — Я буду с вами через минуту.

She will have to stay up long. — Она будет вынуждена долго не ложиться спать.

Сокращенная форма для всех лиц и чисел:

I'll bring my parrots tomorrow morning. — Я принесу своих попугаев завтра утром.

They'll be with you in a minute. — Они будут с вами через минуту.

She'll have to stay up long. — Она вынуждена будет долго не ложиться спать.

Вопросительные предложения

1. Общий вопрос в форме будущего неопределенного времени для всех типов глаголов (кроме модальных,

которые не имеют форм будущего времени) строятся сходно — вынесением вспомогательного (модального) глагола *shall—will* в позицию перед подлежащим:

Will I bring my parrots tomorrow morning? — Я принесу своих попугаев завтра утром?

Will we be with you in a minute? — Мы будем с вами через минуту?

Will she have to stay up long? — Она вынуждена будет долго не ложиться спать?

Положительный ответ:

Yes, I will. I will bring my parrots tomorrow morning.

Yes, we will. We will be with you in a minute.

Yes, she will. She will have to stay up long.

Отрицательный ответ:

No, you will not (сокращенные формы: you'll not, you won't). I won't bring my parrots tomorrow morning.

No, we will not (сокращенные формы: we'll not, we won't). We won't be with you in a minute.

No, she will not (сокращенные формы: she'll not, she won't). She won't have to stay up long.

Внимание!

Глагол *shall* в вопросительных предложениях приобретает дополнительные модальные значения:

Shall I meet him at the station? — Следует ли мне встретить его на станции? (просьба о совете)

Положительный ответ:

Yes, you shall. You shall meet him at the station. — Да, тебе следует встретить его на станции.

Отрицательный ответ:

No, you shall not (сокращенные формы: you'll not, you shan't). You shan't meet him at the station. — Нет, тебе не следует встречать его на станции.

2. Специальный вопрос в будущем неопределенном времени строится вынесением вопросительного слова (вопросительной группы) перед структурой общего вопроса и соответствующими изменениями, вызванными целью вопроса.

Исходное предложение:

I will bring my parrots tomorrow morning. — Я принесу своих попугаев завтра утром.

Вопрос к подлежащему:

Who will bring my parrots tomorrow morning? — Кто принесет своих попугаев завтра утром?

Вопрос к сказуемому:

What will I do tomorrow morning? — Что я сделаю завтра утром?

Вопрос к дополнению:

Who (Whom) will I bring tomorrow morning? — Кого я принесу завтра утром?

Вопрос к обстоятельству времени:

When will I bring my parrots? — Когда я принесу своих попугаев?

3. Разделительный вопрос в будущем неопределенном времени строится по общим правилам; во второй части разделительного вопроса (краткий общий вопрос) используются формы *will* (для 1-го лица редко *shall*) или *won't* (для 1-го лица редко *shan't*) — в зависимости от структуры разделительного вопроса:

I will bring my parrots tomorrow morning, won't I? — Я принесу своих попугаев завтра утром, не так ли?

или:

I won't bring my parrots tomorrow morning, will I? — Я не принесу своих попугаев завтра утром, не так ли?

4. Альтернативный вопрос в будущем неопределенном времени:

Will I bring my parrots or my kittens tomorrow morning? — Я принесу завтра утром попугаев или котят?

Тест 67

George 22 ____ some money, but the police had caught him and he had been put in prison. Now his trial was about to begin, and he said to himself, 'I am sure that they 23 ____ me guilty and send to prison for a long time'.

Then he discovered that an old friend of his was one of the members of jury at his trial. Of course, he 24 ____ anybody, but he managed to see his friend secretly one day. He said to him, 'Jim, I know that the jury 25 ____ me guilty of having stolen the money. I cannot hope to be found not guilty of taking it — that would be too much to expect. But I 26 ____ grateful to you for the rest of my life if you persuade the other members of the jury to add a strong recommendation for mercy to their statement that they consider me guilty'.

'Well, George', answered Jim, 'I 27 ____ to do what I can for you as an old friend, but of course I cannot promise anything. The other eleven people on the jury 28 ____ terribly strong-minded to me'.

George said that he would quite understand if Jim was not able to do anything for him, and thanked him warmly for agreeing to help.

The trial went on, and at last the time came for the jury to decide whether George was guilty or not. It 29 ____ them five hours, but in the end they found George guilty, with a strong recommendation for mercy.

Of course, George was very pleased, but he did not have a chance to see Jim for some time after the trial. At last, however, Jim visited him in prison, and George thanked him warmly and asked him how he 30 ____ to persuade the other members of the jury to recommend mercy.

'Well, George', Jim answered, 'as I thought, those eleven men 31 ____ very difficult to persuade, but I managed it in the end by tiring them out. Do you know, those fools 32 ____ to find you not guilty!'

22 a. has stolen

c. will steal

23 a. have found

c. found

24 a. has not told

c. did not tell

25 a. will find

c. had found

26 a. had been

c. was being

b. had stolen

d. was stealing

b. will find

d. had found

b. will not tell

d. was not telling

b. have found

d. find

b. has been

d. will be

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 27 a. had certainly tried | b. shall certainly try |
| c. has certainly tried | d. certainly tries |
| 28 a. look | b. looks |
| c. had looked | d. looking |
| 29 a. has taken | b. took |
| c. is taking | d. takes |
| 30 a. will manage | b. shall manage |
| c. have managed | d. had managed |
| 31 a. were | b. is |
| c. will be | d. has been |
| 32 a. will all want | b. has all wanted |
| c. were all wanting | d. had all wanted |

Будущее длительное время (Future Continuous)

Повествовательные предложения

Будущее длительное время обозначает действие, которое будет протекать в определенный момент в будущем.

Формы будущего длительного времени образуются на основе будущего времени глагола *to be* — *will be* (*shall* для 1-го лица используется крайне редко и чаще всего в случаях, когда задающий вопрос просит совет или рекомендацию) и причастия I (*ing*-овой формы смыслового глагола) для всех лиц и чисел:

I will be watching television at five tomorrow. — Завтра в пять я буду смотреть телевизор.

He will be watching television at five tomorrow. — Завтра в пять он будет смотреть телевизор.

We will be watching television at five tomorrow. — Завтра в пять мы будем смотреть телевизор.

Вопросительные предложения

1. Общий вопрос образуется переносом вспомогательного (модального) глагола *will* на место перед подлежащим:

Will I be watching television at five tomorrow? — Завтра в пять я буду смотреть телевизор?

Will he be watching television at five tomorrow? — Завтра в пять он будет смотреть телевизор?

Will we be watching television at five tomorrow? — Завтра в пять мы будем смотреть телевизор?

2. Специальный вопрос к подлежащему образуется путем прибавления вопросительных местоимений к структуре общего вопроса и соответствующими изменениями, связанными с объектом вопроса.

Вопрос к подлежащему:

Who will be watching television at five tomorrow? — Кто завтра в пять будет смотреть телевизор?

Вопрос к сказуемому:

What will I be doing? — Что я буду делать?

Вопрос к прямому дополнению:

What will I be watching? — Что я буду смотреть?

Вопрос к обстоятельству времени:

When will I be watching television? — Когда я буду смотреть телевизор?

Вопрос к косвенному дополнению:

Who will I be watching television with? — С кем я буду смотреть телевизор?

3. Разделительный вопрос в будущем длительном времени строится по тем же правилам, что и применительно к другим временным формам. В кратком общем вопросе (вторая часть разделительного вопроса) используется соответственно вспомогательный (модальный) глагол *will* или его сокращенная отрицательная форма *won't*.

I will be watching television at five tomorrow, won't I?

He will be watching television at five tomorrow, won't he?

We will be watching television at five tomorrow, won't we?

или:

I won't be watching television at five tomorrow, will I?

He won't be watching television at five tomorrow, will he?

We won't be watching television at five tomorrow, will we?

4. Альтернативный вопрос в будущем длительном времени строится как и в других временных формах:

Will I be watching television at five or at six tomorrow? — Я буду смотреть телевизор завтра в пять или шесть?

Tecm 68

Sandra: Where is Tim going to meet us?

Marcus: He **22** ____ for us when our train arrives. I am sure he **23** ____ on the platform when we pull into the station.

Sandra: And then what?

Marcus: We **24** ____ Michele up at work and go out to the party.

Sandra: Who is going to be there, and what **25** ____?

Marcus: When we get to the party, Jerry **26** ____ TV, Sam **27** ____ drinks, Beth **28** ____ by herself, and Thad **29** ____ about his day at work.

Sandra: Maybe, this time they **30** ____ the same things.

Ted: I am absolutely positive they **31** ____ the same things; they always **32** ____ the same things.

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 22 a. is waiting | b. has waited |
| c. will be waiting | d. waits |
| 23 a. is standing | b. will be standing |
| c. was standing | d. has stood |
| 24 a. will pick | b. had picked |
| c. have picked | d. pick |
| 25 a. will they do | b. will do they |
| c. will they all be doing | d. they will be doing |
| 26 a. will be watching | b. will watch |
| c. has watched | d. is watching |
| 27 a. will be making | b. is making |
| c. has made | d. have made |
| 28 a. is dancing | b. will be dancing |
| c. has danced | d. was dancing |
| 29 a. was complaining | b. has complained |
| c. complains | d. will be complaining |
| 30 a. aren't doing | b. weren't doing |
| c. haven't done | d. won't be doing |
| 31 a. will do | b. will be doing |
| c. have done | d. had done |
| 32 a. did | b. have done |
| c. are doing | d. do |

Будущее совершенное время (Future Perfect)

Повествовательные предложения

Будущее совершенное время обозначает действие, которое будет (или не будет) совершено к определенному моменту в будущем.

Формы будущего совершенного времени образуются на основе сочетания вспомогательного (модального) глагола *will (shall)* и перфектной формы смыслового глагола (*have* плюс причастие II смыслового глагола) для всех лиц и чисел:

I will have finished this work by six tomorrow. — Я закончу эту работу к шести завтра.

He will have finished this work by six tomorrow. — Он закончит эту работу к шести завтра.

We will have finished this work by six tomorrow. — Мы закончим эту работу к шести завтра.

Вопросительные предложения

1. Общий вопрос в будущем совершенном времени образуется путем переноса вспомогательного глагола *will* в позицию перед подлежащим:

Will I have finished this work by six tomorrow? — Я закончу эту работу к шести завтра?

Will he have finished this work by six tomorrow? — Он закончит эту работу к шести завтра?

Will we have finished this work by six tomorrow? — Мы закончим эту работу к шести завтра?

2. Специальный вопрос в будущем совершенном времени образуется путем постановки вопросительных местоимений перед структурой общего вопроса и изменениями, соответствующими объекту вопроса:

Вопрос к подлежащему:

Who will have finished this work by six tomorrow? — Кто закончит эту работу завтра к шести?

Вопрос к сказуемому:

What will I have done by six tomorrow? — Что я сделаю завтра к шести?

Вопрос к дополнению:

What will I have finished by six tomorrow? — Что я закончу завтра к шести?

Вопрос к обстоятельству времени:

When will I have finished this work? — Когда я закончу эту работу?

3. Разделительный вопрос в будущем совершенном времени строится по тем же правилам и с использованием тех же элементов, что и разделительный вопрос в будущем длительном времени:

I will have finished this work by six tomorrow, won't I?

или:

I won't have finished this work by six tomorrow, will I?

4. Альтернативный вопрос в будущем совершенном времени строится по тем же правилам, что и альтернативные вопросы в прочих временах:

Will I have finished this work by six or by five tomorrow? — Я закончу эту работу к шести или к пяти завтра?

Формы выражения будущего времени в придаточных условия и времени

В придаточных времени с союзами *when* (когда), *after* (после), *before* (перед тем, как), *as soon as* (как только), *until* (до тех пор пока не), относящихся к будущему времени, а также в придаточных условия, вводимых союзами *if* (если) и *unless* (если не), будущее время заменяется формой настоящего времени, но на русский язык переводится будущим, например:

If you help me, I shall do this work on time. — Если ты поможешь мне, я сделаю эту работу вовремя.

As soon as I get free, I shall give you a call. — Как только я освобожусь, я вам позвоню.

We shall not sit to dinner until you come. — Мы не сядем обедать, пока ты не придешь.

Внимание!

Иногда в сложносочиненном предложении словами *when* и *if* вводится придаточное дополнительное, а не придаточное времени или условия. В этом случае использование настоящего времени в придаточном будет ошибкой. Чтобы определить, какую форму глагола необходимо использовать, достаточно поставить вопрос *при каком условии?* и *когда?* к придаточным условия и времени и *что?* — к придаточному дополнительному:

We shall sit to dinner (когда?) when he comes. — Мы сядем обедать, когда он придет.

We will go to the movies (при каком условии?) if he comes. — Мы пойдем в кино, если он придет.

I want to know (что?) when you will come. — Я хочу знать, когда ты придешь.

I want to know (что?) if you will come. — Я хочу знать, придешь ли ты.

Тест 69

Florence: Oh, look at that mountain of dirty dishes! Who 22 ____ all of those?

Jack: I promise I 23 ____ them when I get home from work.

Florence: Thanks.

Jack: When you 24 ____ home this evening at your usual time, that mountain 25 ____ and nice stacks of sparkling clean dishes 26 ____ in the cabinets.

Florence: And who 27 ____ dinner?

Jack: I 28 ____ it by the time you 29 ____ here. When you come, everything 30 ____ ready. You 31 ____ to enjoy the food.

Florence: 32 ____ me something special for all that?

Jack: No, nothing at all!

22 a. is washing

c. will wash

23 a. will do

c. have done

24 a. get

c. had got

b. washes

d. has washed

b. do

d. had done

b. will get

d. are getting

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 25 a. has gone | b. is going |
| c. had gone | d. will have gone |
| 26 a. is sitting | b. will be sitting |
| c. sits | d. sat |
| 27 a. have made | b. has made |
| c. will make | d. are making |
| 28 a. has made | b. have made |
| c. will have made | d. is making |
| 29 a. will be | b. will have been |
| c. are being | d. are |
| 30 a. will be | b. is |
| c. have been | d. had been |
| 31 a. are only | b. will only have |
| c. have only had | d. had only had |
| 32 a. Have you asked | b. Had you asked |
| c. Will you be asking | d. Is he asking |

Различные формы выражения будущего действия в английском языке

1. Для обозначения запланированного действия, реализация которого отнесена в ближайшее будущее, используется настоящее длительное время:

I am leaving for America soon. — Скоро я уезжаю в Америку.

2. Для выражения значения *собираться* используется конструкция *to be going to do something*:

I am going to cross the river here. — Я собираюсь пересечь реку здесь.

При этом совершенно необязательным является исполнение, реализация намерения.

Внимание!

С конструкцией *to be going to do something* глаголы *to go* и *to come* не используются.

3. Для выражения действия, которое отнесено в неопределенное будущее (без уточнения того, будет или не будет это намерение реализовано), используются

будущее неопределенное, будущее длительное или будущее совершенное время:

I will go to see my aunt next winter. — Будущей зимой я поеду повидать свою тетю.

Тест 70

Samantha: Just think, next week at this time, I 22 ____ on a tropical beach in Maui 23 ____ Mai Tai's and 24 ____ pineapple.

Darren: While you 25 ____ on the beach, I 26 ____ out over this marketing project. How 27 ____ to enjoy yourself knowing that I 28 ____ so hard.

Samantha: I 29 ____ somehow.

Darren: You're terrible. Can't you take me with you?

Samantha: No. But 30 ____ you a postcard of a beautiful, white-sand beach. You 31 ____ it, I am sure.

Darren: Great, that 32 ____ me feel much better.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 22 a. will be lying | b. will lie |
| c. am lying | d. lie |
| 23 a. drink | b. drinking |
| c. will drink | d. am drinking |
| 24 a. ate | b. was eating |
| c. will eat | d. eating |
| 25 a. luxuriate | b. will luxuriate |
| c. are luxuriating | d. luxuriating |
| 26 a. will stress | b. stressing |
| c. am stressing | d. will be stressing |
| 27 a. are you going | b. will you |
| c. do you go | d. did you go |
| 28 a. work | b. will work |
| c. am working | d. works |
| 29 a. manage | b. will manage |
| c. am managing | d. managed |
| 30 a. I will send | b. I am sending |
| c. I have sent | d. I send |
| 31 a. will enjoy | b. enjoy |
| c. am enjoying | d. enjoyed |
| 32 a. make | b. made |
| c. is going to make | d. will make |

Будущее-в-прошедшем время (Future-in-the Past)

Повествовательные предложения

В русском языке возможно сочетание прошедшего в главном и будущего в придаточном предложении:

Он *сказал* (прошедшее), что *уедет* (будущее) в Америку следующей весной.

В английском языке, где такое высказывание грамматически невозможно из-за правила согласования времен, существует специальная форма «будущего-в-прошедшем времени» — будущего с точки зрения событий, происходивших в прошлом, но прошлого с точки зрения момента говорения.

Образуется данная форма с помощью вспомогательного (модального) глагола *would* (иногда — *should*), который встает на место вспомогательного (модального) глагола *will*, служащего образованию форм будущего времени:

He said (прошедшее) he would go (будущее в прошедшем) to America the next spring. — Он сказал, что уедет в Америку следующей весной.

I thought she would come. — Я думал, что она придет.

He told me that he would meet us at the station. — Он сказал, что встретит нас на станции.

За этим исключением, все типы повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений с формами будущего-в-прошедшем времени идентичны типам, принятым для будущих времен.

Внимание!

В придаточных условных (сослагательное наклонение), которые вводятся союзным словом *if*, и в придаточных времени, вводимых союзами и союзными конструкциями *when*, *as soon as*, *until*, *before*, *after* и т.д., будущее-в-прошедшем выражается глаголом прошедшего времени:

I would be quite content if he brought me some flowers. —

Я была бы вполне удовлетворена, если бы он принес мне цветов.

Tecm 71

The class teacher thought that hobbies were very important for every child. She encouraged all her pupils to have one, and sometimes 22 ____ for their parents to come and see the work they had done as a result.

One Friday morning the teacher told the class that those of them who had a hobby 23 ____ a holiday that afternoon to get the things they had made as parts of their hobbies ready for their parents to see the following afternoon.

So on Friday afternoon, while those of the pupils who had nothing to show 24 ____ their usual lessons, the lucky ones who had made something were allowed to go home, on condition that they returned before five o'clock to bring what they 25 ____ to the parents, and to arrange it.

When the afternoon lessons began, the teacher was surprised to see that Tommy was not there. He was the laziest boy in the class, and the teacher 26 ____ it difficult to believe that he had a hobby. However, at a quarter to five, Tommy arrived with a beautiful collection of butterflies in glass cases. After his teacher 27 ____ them and helped him to arrange them on a table in the classroom, she was surprised to see Tommy pick them up again and begin to leave.

'What are you doing, Tommy?' she asked. 'Those things must remain here until tomorrow afternoon. That's when the parents 28 ____ to see them'.

'I know they are coming then', answered Tommy, 'but my big brother doesn't want them to be out of our house at night in case they are stolen'. And he said that he 29 ____ the collection the next morning.

'But what has it got to do with your big brother?' asked the teacher. '30 ____ the butterflies yours?'

'No', answered Tommy. 'They belong to him'.

'But Tommy, you are supposed to show your own hobby here, not somebody else's!' 31 ____ the teacher.

'I know that', answered Tommy, 'My hobby 32 ____ watching my brother collecting butterflies'.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 22 a. arranged | b. has arranged |
| c. is arranging | d. arranges |
| 23 a. will have | b. has had |
| c. would have | d. shall have |
| 24 a. does | b. has done |
| c. did | d. had done |
| 25 a. has shown | b. had shown |
| c. will show | d. would show |
| 26 a. find | b. had found |
| c. found | d. was finding |
| 27 a. was admired | b. has admired |
| c. admire | d. had admired |
| 28 a. are coming | b. were coming |
| c. have come | d. had come |
| 29 a. have brought | b. has brought |
| c. will bring | d. would bring |
| 30 a. Aren't | b. Isn't |
| c. Hasn't | d. Don't |
| 31 a. has said | b. said |
| c. had said | d. was saying |
| 32 a. was | b. has |
| c. is | d. does |

Длительное совершенное время (Perfect Continuous)

Повествовательные предложения

Следует различать формы длительных совершенных времен (Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous) и простые совершенные формы (Perfect Indefinite) английского глагола.

Обе формы совершенного времени — простая и длительная — в английском языке показывают, что к определенному моменту в прошлом, настоящем и будущем некое действие завершено (или не завершено).

Но если, используя простую совершенную форму (Perfect), говорящий прежде всего интересуется результатом действия: *I've written three letters by now.* — К настоящему моменту я написал три письма, то при использовании длительной совершенной формы (Perfect Continuous) говорящий не только говорит о результате

(или его отсутствии), но и обращает внимание на сам процесс, на само действие в его длительности: *I've been writing letters since six in the morning, and I haven't finished them yet.* — Я писал письма с шести утра, и я еще не закончил.

Внимание!

1. Вопросительные и отрицательные формы предложений в совершенном длительном времени строятся по моделям, принятым для форм совершенного времени в настоящем и прошедшем временах.
2. Будущее совершенное длительное время используется исключительно редко и, как правило, заменяется будущим совершенным.

Тест 72

Everyone is busy, except Nick. Jane 22 ____ a letter to a magazine all morning, but she 23 ____ it yet. Ben 24 ____ for his pen-knife, but he 25 ____ it yet. Jenny 26 ____ for the bus for half an hour, but it 27 ____ yet. Mike 28 ____ painting his car yet. He 29 ____ on it for two weeks. Amanda 30 ____ home yet. She 31 ____ in town since 10 o'clock. And Nick 32 ____ a computer game for two hours and he is still playing.

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 22 a. wrote | b. has been writing |
| c. has written | d. is writing |
| 23 a. did not finish | b. has not been finishing |
| c. has not finished | d. is not finishing |
| 24 a. has been looking | b. has looked |
| c. is looking | d. was looking |
| 25 a. has not been finding | b. is not finding |
| c. does not find | d. has not found |
| 26 a. has been waiting | b. has waited |
| c. is waiting | d. waits |
| 27 a. did not arrive | b. has not been arriving |
| c. does not arrive | d. has not arrived |
| 28 a. did not finish | b. does not finish |
| c. had not finished | d. has not finished |
| 29 a. is working | b. has worked |
| c. has been working | d. had been working |

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 30 a. has not come | b. did not come |
| c. does not come | d. had not come |
| 31 a. has shopped | b. is shopping |
| c. has been shopping | d. had been shopping |
| 32 a. has played | b. is playing |
| c. has been playing | d. was playing |

Согласование времен в английском предложении

1. Если глагол-сказуемое главного предложения стоит в настоящем или будущем времени, то глагол-сказуемое придаточного дополнительного предложения может стоять в любой временной форме, требуемой смыслом:

I think you are right. — Полагаю, ты прав.

Do you know why he was out yesterday? — Ты знаешь, почему его не было вчера?

2. Если глагол-сказуемое главного предложения стоит в прошедшем времени, то и глагол дополнительного придаточного предложения должен стоять в одном из прошедших времен:

He said he was leaving for America next year. — Он сказал, что в будущем году уезжает в Америку.

Внимание!

В русском языке такой зависимости нет, поэтому те, для кого родным языком является русский, должны обратить особое внимание на данную особенность английского языка. Например, в русском предложении данное правило не «работает»:

Я не знал (прошедшее), что он говорит (настоящее) по-английски.

В английском же языке в придаточном предложении появляется прошедшее время:

I didn't know (прошедшее) that he spoke (прошедшее) English.

Для обозначения действия, предшествующего действию, выраженному сказуемым главного предложения (если последнее стоит в форме простого прошед-

шего времени), обычно употребляется глагол в форме прошедшего совершенного:

I didn't know he had gone away. — Я не знал, что он ушел.
Mike thought that his friends had phoned his wife about the accident. — Майк подумал, что его друзья позвонили его жене об этом несчастном случае.

Внимание!

В случае, если в придаточном предложении высказывается какая-либо «вечная истина», общеизвестный факт и т.д., то данное предложение может стоять и в форме настоящего времени:

The pilot said that the Moon is about 300 thousand kilometres from the Earth. — Пилот сказал, что Луна находится в трехстах тысячах километров от Земли.

Тест 73

Mr Hall was a rich businessman who 22 ____ in a big house beside a beautiful river.

Now, this river usually froze over in winter, and one year it did this so early, that by Christmas time it 23 ____ with really thick ice. One could walk across it easily, and some brave people had even crossed it in motor-cars which 24 ____ chains on their wheels.

The sight of this ice gave Mr Hall an idea. He decided to have a big Christmas party on the ice which 25 ____ rather thick by that time. He thought he 26 ____ all the furniture and carpets in his living-room carried out on to the ice, he would have pretty coloured lights hung all around, and they would have a wonderful party.

So he sent out invitations to all his important friends, who 27 ____ that it had been a wonderful idea of Mr Hall's to have a party on the ice. They thought they 28 ____ a good time, surrounded by the beautiful scenery of that part of the country, but at the same time with all the comforts of arm-chairs, carpets, servants, good food and plenty of drinks. They all said they 29 ____.

The party went on until late at night, and when the last guests 30 ____ their merry goodbyes, Mr Hall congratulated himself on a very successful party.

He had drunk rather a lot during the day, so he did not wake up very early the next morning. In fact, it was nearly midday before he got up and looked out of the window at the scene of the previous day's party. What he saw there made him wonder whether he 31 ____! He closed his eyes, opened them again — but there was no mistake! The ice which 32 ____ to be so solid the previous night, had broken up during the night or in the early hours of the morning and had carried all his living-room furniture, carpets and coloured lights out to sea with it!

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 22 a. lives | b. lived |
| c. had lived | d. has lived |
| 23 a. is covered | b. has been covered |
| c. was covered | d. was being covered |
| 24 a. have | b. are having |
| c. had had | d. had |
| 25 a. became | b. become |
| c. had become | d. becomes |
| 26 a. will have | b. would have |
| c. had had | d. are having |
| 27 a. thought | b. think |
| c. were thinking | d. had thought |
| 28 a. had had | b. have had |
| c. would have | d. will have |
| 29 a. would surely come | b. had surely come |
| c. was surely coming | d. will surely come |
| 30 a. says | b. said |
| c. say | d. are saying |
| 31 a. is still sleeping | b. would still be sleeping |
| c. was still sleeping | d. has still slept |
| 32 a. has seemed | b. had seemed |
| c. was seeming | d. will seem |

Tecm 74

A certain hunter had found a piece of forest where there 22 ____ plenty of animals to hunt. The only trouble was that the place 23 ____ very difficult to get to.

He returned from his first visit to the place in late autumn, and could not get back until the snow 24 ____ in the

following spring. Then he went to the pilot of a small plane, who 25 ____ his living by carrying hunters over parts of the country where there were no roads and no railways, and asked him to take him back to his favourite piece of forest.

The pilot did not know the place, so the hunter showed it to him on the map. 'But there is nowhere to land there, man!' said the pilot, 'I have flown over that part of the country on my way to other places, and I know that we 26 ____ anywhere between this river and these mountains'.

'I thought you 27 ____ a wonderful pilot', said the hunter. 'Some of my friends said you 28 ____ a plane on a postage stamp'.

'That's right', answered the pilot. 'I can land a plane where nobody else 29 _____. But I tell you there is nowhere to land in the place you are talking about'.

'And what if I tell you that another pilot 30 ____ me there last spring?', said the hunter.

'Is that true?' asked the pilot.

'Yes, it is. I swear it'.

Well, this pilot could not let himself be beaten by another, so he agreed to take the hunter. When they reached the place, the hunter pointed out a small spot without trees in the middle of the forest, which 31 ____ a steep rise at one end. The pilot thought that there was not enough room to land there, but the hunter said that the other pilot had done so the year before, so down went the plane. When it 32 ____ to the rise, it turned right over onto its back. As the hunter climbed out, he smiled happily and said, 'Yes, that is exactly how the other pilot managed it last time'.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 22 a. were | b. are |
| c. will be | d. would be |
| 23 a. is | b. was |
| c. has been | d. had been |
| 24 a. melts | b. will melt |
| c. would melt | d. melted |
| 25 a. earns | b. had earned |
| c. has earned | d. earned |
| 26 a. can't land | b. couldn't land |
| c. weren't able to land | d. haven't been able |

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| 27 a. are | b. will be |
| c. had been | d. were |
| 28 a. can land | b. could land |
| c. had been able to land | d. are able to land |
| 29 a. could | b. can |
| c. must | d. need |
| 30 a. does land | b. did land |
| c. do land | d. has landed |
| 31 a. have | b. has |
| c. had | d. will have |
| 32 a. comes | b. is coming |
| c. will come | d. came |

Пассивный (страдательный) залог

Формы страдательного залога английских глаголов (комбинированные формы сказуемого) образуются с помощью вспомогательного глагола *to be* в соответствующем времени, лице и числе и третьей формы (Participle II) смыслового глагола:

Present Indefinite:

The letter *is written*. — Письмо написано. (положение на настоящий момент)

Past Indefinite:

The letter *was written*. — Письмо было написано. (положение на момент в прошлом)

Future Indefinite:

The letter *will be written*. — Письмо будет написано. (положение на момент в будущем)

Present Perfect:

The letter *has been written*. — Письмо написано. (к настоящему моменту)

Past Perfect:

The letter *had been written*. — Письмо было написано. (к моменту в прошлом)

Future Perfect:

The letter *will have been written*. — Письмо будет написано. (к моменту в будущем)

Present Continuous:

The letter *is being written*. — Письмо пишется сейчас. (процесс в текущий момент)

Past Continuous:

The letter *was being written*. — Письмо писалось. (процесс на момент в прошлом)

Future in the Past Indefinite:

The letter *would be written*. — Письмо будет написано. (положение на момент в будущем с точки зрения прошлого)

Future Perfect in the Past:

The letter *would have been written*. — Письмо будет написано. (к моменту в будущем с точки зрения прошлого)

Форм пассивного залога для глаголов в будущем длительном (Future Continuous) и будущем-в-прошедшем длительном (Future in the Past Continuous) не существует.

Глагол-сказуемое в страдательном залоге показывает, что подлежащее предложения является объектом действия со стороны другого лица или предмета. Сравните:

I wrote the letter. — Я написал письмо.

The letter *was written* (by me). — Письмо было написано (мной).

В активном залоге подлежащее активно по отношению к дополнению:

I wrote the letter. — Я написал письмо.

В пассивном залоге подлежащее пассивно, действие направлено по отношению к нему; при этом тот, кто это действие совершает, может по тем или иным причинам и не упоминаться (мы, например, не знаем, кто написал письмо). Если написавший и упоминается, то обозначающее его подлежащее или местоимение стоит в так называемом «инструментальном» падеже и используется с предлогами *by* и *with*.

При этом предлог *by*, как правило, употребляется с одушевленными существительными — теми, кто совершает действие; предлог *with* — с неодушевленными (материал или инструмент, с помощью которого совершается действие):

I wrote the letter. — Я написал письмо.

The letter was written by me. — Письмо было написано мной.

Snow covered the earth. — Снег покрыл землю.

The earth was covered with snow. — Земля была покрыта снегом.

Если сказуемое действительного залога включает в себя модальный глагол, то в предложении страдательного залога тот же модальный глагол стоит в форме страдательного залога (пассивный инфинитив):

We must complete the task. — Нам необходимо закончить задание.

но: *The task must be completed.* — Задание должно быть закончено.

В страдательном залоге используются только переходные глаголы, то есть те, которые в активном залоге имеют после себя прямое дополнение:

Jake was reading a book. — *The book was being read by Jake.*

При этом, в отличие от русского языка, где только прямое дополнение предложения в действительном залоге может стать подлежащим параллельного страдательного оборота, в английском таким подлежащим может стать и косвенное дополнение (предложное и беспредложное). Поэтому на основе одного предложения в действительном залоге в английском языке может быть построено два предложения в страдательном залоге.

1. Предложения в страдательном залоге с беспредложным косвенным дополнением.

Действительный залог:

They showed us an ancient castle. — Они показали нам древний замок.

Страдательный залог (подлежащее — прямое дополнение):

An ancient castle *was shown* to us. — Нам был показан древний замок.

Страдательный залог (подлежащее — беспредложное косвенное дополнение):

We were shown an ancient castle. (перевод на русский язык невозможен в связи с отсутствием в нем соответствующей формы страдательного залога)

2. Предложения в страдательном залоге с предложным косвенным дополнением.

Действительный залог:

We *can rely* on this man. — Мы можем положиться на этого человека.

Страдательный залог:

This man *can be relied* on. — На этого человека можно положиться.

Внимание!

При формировании форм страдательного оборота в предложениях с косвенным предложным дополнением на основе глаголов:

to account for	объяснять
to agree upon	соглашаться
to arrive at	приезжать, приходить (к соглашению)
to depend on	зависеть
to insist on	настаивать
to laugh at	смеяться
to listen to	слушать
to look at	смотреть
to provide for	обеспечивать
to rely on	полагаться
to speak about	говорить
to send for	посылать
to take care of	заботиться

и некоторых других предлог сохраняет свое место после глагола и выделяется фразовым ударением:

The doctor *has been sent for*. — За доктором послали.

После глаголов *to explain* (объяснять), *to dictate* (диктовать), *to suggest* (предполагать, предлагать), *to announce* (объявлять) и др., употребляющихся только с предлогом *to*, косвенное дополнение не может стать подлежащим предложения в страдательном залоге. На основе предложения с глаголом в действительном залоге здесь может быть построено только одно предложение в страдательном залоге — с прямым дополнением:

Действительный залог:

They explained the rule to us. — Они объяснили нам правило.

Страдательный залог:

The rule was explained to us. — Правило было объяснено нам (но не *We were explained the rule.*)

Текст 75

A certain poet had written a play, and arrangements 22 ____ to perform it. Of course, the poet 23 ____ to give his advice on the scenery, the lighting, and all the other things that help to make a play successful, and he proved 24 ____ to please, as he had his own very definite ideas of how each scene should look.

In one of the scenes of the play, an effect of a wonderful sunset 25 ____, and the young lovers had to watch it together before singing one of their great love songs.

The theatre electricians worked very hard to produce this sunset effect. All kinds of arrangements and combinations of light 26 ____ — red lights, orange lights, yellow lights, blue lights, lights from above, lights from behind, lights from the front, lights from the sides — but the poet 27 ____, until suddenly he saw exactly the effect that he 28 ____ ever since the play 29 ____.

‘That’s it!’ he 30 ____ excitedly to the electricians behind the stage. ‘That’s just right! It 31 ____ exactly like that!’

‘I’m sorry, sir’, answered the chief electrician, ‘but we can’t keep it like this’.

‘Why ever not?’ asked the poet angrily.

'Because the theatre is on fire, sir', answered the chief electrician. 'That's what the effect you can see now 32 ____!'

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 22 a. were being made | b. was made |
| c. is being made | d. made |
| 23 a. is asked | b. was being asked |
| c. was asked | d. has been asked |
| 24 a. was a very difficult man | |
| b. to be a very difficult man | |
| c. will be a very difficult man | |
| d. has been a very difficult man | |
| 25 a. have been produced | b. have produces |
| c. was to be produced | d. must produce |
| 26 a. was tried out | b. tried out |
| c. have tried out | d. were tried out |
| 27 a. wasn't satisfied | b. has been satisfied |
| c. isn't satisfied | d. has satisfied |
| 28 a. had been dreaming of | b. had been dreamt of |
| c. has been dreaming of | d. have been dreaming of |
| 29 a. had written | b. had been written |
| c. has been written | d. had been being written |
| 30 a. shouted | b. was shouted |
| c. was being shouted | d. was have been shouted |
| 31 a. should keep | |
| b. should be kept | |
| c. should being kept | |
| d. should have been being kept | |
| 32 a. is being produced | b. is being produced by |
| c. is being produced for | d. is being produced in |

Tecm 76

Mr and Mrs Davies had left their Christmas shopping very late. There were only a few days more before Christmas, and of course the shops and streets 22 ____, but they 23 ____ presents for their family and friends, so they started out early one morning for the big city, and spent several tiring hours buying the things they 24 ____ in the big shops.

By lunch-time, Mr Davies 25 ____ down with parcels of all shapes and sizes. He could hardly see where he was going as he and his wife 26 ____ the last shop on their way to the

railway station and home. Outside the shop they had to cross a busy street, which **27** ____ even busier than usual by thousands of people who **28** ____ by car to do their last-minute Christmas shopping.

Mr and Mrs Davies had to wait for the traffic lights to change, but as Mr Davies could not see in front of him properly, he gradually **29** ____ forward into the road without realizing it. Mrs Davies saw this and **30** _____. Several times she **31** ____ her husband to come back off the road, but without success. He could not hear her because of the noise of the traffic.

Finally she shouted in a voice that **32** ____ clearly above all the noise, 'Henry! If you intend to stand in that dangerous position a moment longer, give me the parcels!'

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 22 a. terribly crowded | |
| b. are terribly crowded | |
| c. were being terribly crowded | |
| d. were terribly crowded | |
| 23 a. were had to get | b. had been got |
| c. had to get | d. to get |
| 24 a. were wanted | b. had been wanted |
| c. wanted | d. wants |
| 25 a. were loaded | b. was loaded |
| c. to be loaded | d. must be loaded |
| 26 a. be left | b. left |
| c. has been left | d. have left |
| 27 a. has been made | b. is made |
| c. made | d. was made |
| 28 a. was come | b. has come |
| c. was being come | d. had come |
| 29 a. was moved | b. had been moved |
| c. move | d. moved |
| 30 a. was become worried | b. become worried |
| c. became worried | d. worry |
| 31 a. was urged | b. has been urged |
| c. had been urged | d. urged |
| 32 a. can be heard | b. could be heard |
| c. be heard | d. has been being heard |

The soldiers 22 ____ to France. None of them could speak any French, except Harry, who boasted that he knew the language very well. The other soldiers did not really believe him, because they knew that he 23 ____ about something, and that what he said about himself was seldom true.

For some days, the soldiers 24 ____ in camp, so they had no need or opportunity to speak any French. But then the day came when they 25 ____ to leave for the weekend.

‘Now we can see whether you really speak French or not’, they said to Harry.

‘All right’, Harry answered. ‘Come with me, and I will show you’.

About ten minutes after they 26 ____ the camp, they saw a pretty girl of about twenty on the other side of the road. They 27 ____ to speak to her, but of course none of them 28 ____ any French except (perhaps) Harry.

‘Now you 29 ____ a chance to show us whether you can really speak French, Harry’, said one of his friends. ‘Go and speak to that girl’.

‘All right’, Harry answered, and he 30 ____ the road, smiled, bowed politely to the girl and 31 ____ to speak to her. He said only a few words when the girl’s face turned red and she 32 ____ his face angrily and walked off.

Harry crossed the road to his friends again, his face all smiles, and said, ‘There you are! I told you I could speak French, didn’t I?’

- 22 a. had just brought
b. have just been brought
c. had just been brought
d. had just been being brought
- 23 a. was always boasted
b. had been always boasting
c. was always boasting
d. is always boasting

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 24 a. were all keep | b. all kept |
| c. were all keeping | d. were all kept |
| 25 a. were to allow | b. allowed |
| c. be allowed | d. were allowed |
| 26 a. leave | b. were left |
| c. had left | d. had been left |
| 27 a. would all have like | b. would all liked |
| c. were all have liked | d. would all have liked |
| 28 a. were known by | b. have known |
| c. knew | d. is known |
| 29 a. are giving | b. are given |
| c. are being given | d. have been given |
| 30 a. cross | b. crosses |
| c. was crossed | d. crossed |
| 31 a. was started | b. started |
| c. was starting | d. had been started |
| 32 a. was smacked by | b. smacked |
| c. smack by | d. was smack |

Сослагательное наклонение английского глагола

Сослагательное наклонение выражает невозможность, нереальность, предположительность, условность действия в настоящем, будущем и прошедшем времени:

I would help you if you asked. — Я бы помог тебе, если бы ты попросил. (предположительность, ограниченность некоторыми условиями)

I would have telephoned if I had been in the country. — Я бы позвонила, если бы находилась в стране. (нереальность)

Базовая форма, в которой существует данное наклонение — сложноподчиненное предложение с придаточным условным (некоторые грамматики само это предложение называют условным, различая условные предложения I, II и III).

Чтобы предложение из изъявительного наклонения, относящегося к действию в настоящем или будущем времени, преобразовать в сослагательное, необходимо настоящее изъявительное преобразовать в прошедшее, а будущее изъявительное — в будущее с точки зрения прошедшего.

Изъявительное наклонение:

If I *learn* his address I *will write* to him. — Если я узнаю его адрес, я ему напишу.

Сослагательное наклонение:

If I *learnt* his address I *would write* to him. — Если бы я узнал его адрес (сейчас), я написал бы ему (сейчас или в ближайшем будущем).

Вместо глагола *would* могут также использоваться глаголы *could*, *might*, придавая таким образом всему высказыванию различные оттенки:

If I *learnt* his address I *could write* to him. — Если бы я узнал его адрес (сейчас), я смог бы написать ему (сейчас или в ближайшем будущем).

В случае, если действие, описываемое сослагательным наклонением, относится к прошедшему времени, в главном предложении мы используем форму будущего совершенного с точки зрения прошедшего, а в придаточном — прошедшее совершенное:

If I *had learnt* his address I *would have written* to him. — Если бы я узнал его адрес (в прошлом), я написал бы ему (в прошлом же).

Текст 78

Jack was young, rich, and fond of girls. He hardly ever did any work, and spent most of his time enjoying himself. If he 22 _____, he 23 _____ time for doing so.

One summer he bought a big motor-boat. As soon as it was ready to go to sea, he telephoned to one of the girls he 24 _____ somewhere, and invited her for a trip in his new motor-boat. It was the first of many successful invitations of this kind.

The way Jack used to invite a girl for a trip in his boat was like this: he 25 _____ by saying, 'Hello, Laura (or whatever the girl's name was). I have just bought a beautiful new motor-boat, and I 26 _____ to take you for a trip in it'.

The girl's answer was usually cautious, because everyone in that part of the country knew Jack's reputation with girls. She would say something like this, 'Oh, really? That's nice. What name 27 _____ to the boat?'

Jack would then answer, 'Well, Laura, I have named it after you'.

Of course, the girl would feel very proud that Jack 28 ____ her name for the boat out of the names of all his many girl-friends, and she 29 ____ that Jack must really love her. She would therefore be quite willing to accept his invitation to go for a trip in his motor-boat. If she 30 ____ Jack better, she 31 ____ tricked.

It would be not until she got down to the harbor and actually saw the boat that she would understand how cleverly Jack had tricked her. Because there in neat gold letters on the boat she 32 ____ its name — 'After You'.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 22 a. has worked | b. would have worked |
| c. had worked | d. had work |
| 23 a. will not have had | b. would not have had |
| c. would have had | d. would not have |
| 24 a. have met | b. has met |
| c. met | d. had met |
| 25 a. will begin | b. would begin |
| c. begin | d. begins |
| 26 a. would like | b. will like |
| c. has liked | d. had liked |
| 27 a. have you given | b. had you given |
| c. you have given | d. you given |
| 28 a. had chose | b. has chosen |
| c. have chosen | d. had chosen |
| 29 a. would think | b. will think |
| c. would have thought | d. think |
| 30 a. known | b. had known |
| c. have known | d. has known |
| 31 a. would have been | b. would not have been |
| c. would not have been | d. not have been |
| 32 a. will see | b. would see |
| c. had seen | d. has seen |

Tecm 79

The women's college had a very small car-park, and as several of the teachers and students, and many of the students' boy-friends, had cars, it was often difficult to find a place to park. If the car park 22 ____, this story 23 ____.

The head of the college, whose name was Miss Baker, had a special place in the car-park for her own small car. There were white lines round it, and it 24 ____ a notice saying, 'Reserved for Head of College'.

One evening, however, when Miss Baker got back to the College a few minutes before the time by which all students had to be in, she 25 ____ another car in her parking space. There were two students in it, one of her girl-students and a young man. Miss Baker knew that the young man 26 ____ to leave very soon, so she decided to ask him to move his car a bit, so that she 27 ____ hers in the proper place for the night before going to bed.

As the young man's car 28 ____ to the railings, Miss Baker had to drive up beside it on the other side, where the girl was sitting. She therefore came up on this side, opened her own window and 29 ____ her horn lightly to draw attention to the fact that she was there. The girl, who had her head on the boys' shoulder, 30 ____ in surprise. She was even more surprised when she heard Miss Baker say, 'Excuse me, but may I change places with you?'

If Miss Baker 31 ____, the girl 32 ____ so stunned! But she would certainly have been furious!

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 22 a. would have been larger | b. had been larger |
| c. been larger | d. be larger |
| 23 a. would have happened | b. have happened |
| c. had happened | d. wouldn't have happened |
| 24 a. has | b. will have |
| c. had | d. would have |
| 25 a. find | b. would have found |
| c. found | d. finds |
| 26 a. will have | b. have |
| c. had | d. would have |
| 27 a. can park | b. shall park |
| c. could park | d. park could |
| 28 a. was closing | b. close was |
| c. was close | d. was closed |
| 29 a. tapped | b. had tapped |
| c. taped | d. tapping |
| 30 a. looks around | b. had looked around |
| c. has looked around | d. looked around |
| 31 a. had been younger | b. would have been younger |
| c. has been younger | d. been younger |
| 32 a. would have been | b. won't have been |
| c. wouldn't have been | d. wouldn't be |

В сослагательном наклонении также используются конструкции со словосочетаниями:

1. I wish... — Жаль, что...

Настоящее и будущее время:

I wish I *lived* not far from here. — Жаль, что я не живу поблизости. (Мне сейчас жаль, что я не живу рядом)

Прошедшее время (предшествование):

I *wish* I *had seen* that film. — Жаль, что я не видел этот фильм. (Мне сейчас жаль, что я не видел этот фильм в прошлом — тогда, когда он шел)

I *wished* I *had seen* that film. — Мне было жаль, что я не видел этот фильм. (Мне было жаль в прошлом, что я не видел этот фильм тогда, когда он шел в некоем «допрошедшем» времени)

2. If only... — Если бы только...

Настоящее и будущее время:

If only he *telephoned*! — Если бы только он позвонил!

Прошедшее время (предшествование):

If only I *had met* him there! — Если бы только я встретил его там!

3. It's (high) time — Пора бы...

Настоящее и будущее время:

It's high time the children *went* to bed. — Пора бы детям ложиться спать.

Внимание!

Глагол *to be* в прошедшем времени в данной конструкции всегда имеет форму *were*:

I *wish* I *were* in your place. — Хотел бы я быть на твоём месте.

Глаголы *could* и *might* в сослагательных конструкциях

При использовании в сослагательных конструкциях глаголов *could* и *might* вместо глагола *would* значение конструкции меняется, что связано со значением данных глаголов. Сравните:

If he *were* present that *could change* the rating of all the candidates. — Если бы он присутствовал, это, весьма вероятно, могло бы изменить рейтинг кандидатов.

но: If he *were* present that *might change* the rating of all the candidates. — Если бы он присутствовал, то не исключено, что это могло бы и изменить рейтинг кандидатов.

Иными словами, глагол *could* предполагает большую вероятность реализации действия, обозначенного смысловым глаголом, чем глагол *might*. В целом же степень вероятности исполнения данного действия убывает от глагола *would* к глаголу *could* и, наконец, к *might*.

Внимание!

Поскольку речь идет о достаточно тонкой нюансировке значений в предложениях сослагательного наклонения, то в русском переводе (и в грамматических заданиях) возможно использование большого количества вводных слов и конструкций — там, где английский язык обходится выбором одного слова.

Глагол *would* может использоваться в предложениях, описывающих прошлые действия, для придания смысловому глаголу легких оттенков модальности:

He would lay the table and invite his friends to the party; and there would be plenty of food and drink, and also a lot of fun. — Он, бывало, накроет на стол, пригласит друзей на вечеринку, и будет там много еды и питья, и много веселья... (этот оттенок «эпической», почти былинной широты и передается использованием глагола *would*)

Конструкции с вспомогательными глаголами *would* (и *could*) используются также для придания особо вежливого тона просьбе. Сравните:

Can I help you? — Могу я вам помочь?

Could I help you? — Не мог бы я вам помочь?

Will you give me 10 bucks? — Десять баксов дадите?

Would you give me 10 dollars? — Не дадите ли вы мне 10 долларов?

или:

Can you give me 10 bucks? — Десять баксов можете дать?

Could you give me 10 dollars? — Не могли бы вы мне дать 10 долларов?

Как правило, с данными конструкциями используется глагол *please*, переводимый на русский язык как пожалуйста:

Would you give me 10 dollars, please?

или: Would you please give me 10 dollars?

Фраза *I'd like to* есть сокращенная форма фразы *I would like to* и, таким образом, также может использоваться для придания особого оттенка вежливости просьбе или высказыванию:

I'd like to have a glass of lemonade.

Отрицательная конструкция с глаголом *would* в этой функции выражает значение *не смог бы, был бы не в состоянии*:

I wouldn't tell you, I don't know. — Я не смог бы сказать, я не знаю.

Тест 80

Mark: Dad! It's high time I **22** ____ a new computer. My old one is already out of date.

Jake: I wish you **23** ____ it. Everyone **24** ____ it.

Mark: No. Everyone in class has the latest version of IBM. Why can't I have one? If only I **25** ____ it!

Jake: You will have it if you **26** ____ an A in your maths this term. I wish you **27** ____ better last year.

Mark: How can I? I will get an A only when I **28** ____ a new beast. It's for work, and not for fun, you know.

Jake: You told me the same thing after we **29** ____ you the one that you are having now. You **30** ____ much worse grades since then.

Mark: It's only natural. My computer doesn't work as fast as it has to. If I get a new one, I **31** ____ my grades. I bet, I will. And I wish you **32** ____ more generous, Dad!

22 a. had

c. have had

23 a. could have just upgraded

c. could just upgrade

24 a. does

c. will do

b. will have

d. have

b. can just upgrade

d. could just upgraded

b. do

d. didn't

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 25 a. had | b. have |
| c. will have | d. have had |
| 26 a. will get | b. getting |
| c. got | d. get |
| 27 a. had done | b. done |
| c. have done | d. did |
| 28 a. get | b. had got |
| c. will get | d. would get |
| 29 a. have bought | b. bought |
| c. would have bought | d. had bought |
| 30 a. had got | b. will have got |
| c. would have got | d. have got |
| 31 a. upgrade will surely | b. surely upgrade |
| c. will surely upgraded | d. will surely upgrade |
| 32 a. were | b. are |
| c. will be | d. have been |

Tecm. 81

Mark: Hi, Dad! Hi, Mom! It's high time you **22** ____ Lucy. She's my girlfriend. We go to the same school, and I am going to marry her.

Linda: How come? Marry her? But you're only...

Jake: Come on, Linda! Wait a minute... Er... Well, hello, Lucy!

Lucy: How do you do, Mr Smith! How do you do, Mrs Smith.

Linda: How do you do. Well ...

Jake: So, you go to the same school, don't you, Lucy? Actually, I haven't heard much about you from Mark lately. I wish he **23** ____ us about you.

Lucy: That's true. He **24** ____ you if we **25** ____ earlier. But we moved to town last week only.

Linda: Mark, how come? What did you mean when you said that you were going to marry... I wish you **26** ____ more...

Jake: Wait a sec, Linda! Where have you come from, Lucy?

Mark: Cut it out, Dad! We're not in the police station, are we? And it's time we **27** ____ down and talk it all over!

Linda: Mark! It's a shame! What are you talking about?

Lucy: It's O.K., Mrs Smith. Actually, we moved from Glasgow. I mean, my folks and me.

Linda: So, you're Scottish, are you?

Lucy: Not really. If we **28** _____ Scottish, I **29** _____ that terrible Russian accent, which I don't have. My Dad works with an international company, so we travel a lot. I've been moving about since I was a kid. New York, Mombay, Nepal, Glasgo...

Jake: Lucky you. You've seen the world. I wish I **30** _____ a chance to see all those beautiful countries, too.

Lucy: It's been great! A lot of fun! I really love it. I simply can't do without it!

Jake: Now, look, Lucy! If you are going to marry, you will have to stop and settle down somewhere. You cannot travel with a family around.

Lucy: Who told you that I **31** _____ to marry? I'm only twelve. Girls don't get married at twelve. And Mark is also only twelve. We can't marry!

Mark: I promised to marry you, and I **32** _____ as I promised.

Jake: Good grammar, Mark, but the idea isn't as good as that.

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 22 a. meet | b. met |
| c. have met | d. had met |
| 23 a. have told | b. has told |
| c. had told | d. told |
| 24 a. will have told | b. have told |
| c. had told | d. would have told |
| 25 a. had come | b. would have come |
| c. have come | d. came |
| 26 a. were | b. are |
| c. will be | d. would be |
| 27 a. sat | b. sit |
| c. will sit | d. would sit |
| 28 a. was | b. are |
| c. will be | d. were |
| 29 a. will have had | b. would have had |
| c. would have | d. will have |
| 30 a. had | b. have |
| c. will have | d. would have |
| 31 a. am going | b. will be going |
| c. was going | d. were going |
| 32 a. will do | b. would do |
| c. would have done | d. would have had done |

**Глаголы «побуждения к действию» и производные от них
существительные и прилагательные
в сложных предложениях с союзом *that***

К глаголам «побуждения к действию» относятся *to ask* (просить), *to propose* (предлагать), *to demand* (требовать), *to recommend* (рекомендовать), *to desire* (желать), *to request* (требовать), *to insist* (настаивать), *to require* (требовать), *to prefer* (предпочитать), *to suggest* (предлагать), *to urge* (побуждать).

В предложениях, где используются эти глаголы и союзное слово *that*, второстепенное предложение содержит инфинитив без частицы *to* — вне зависимости от того, в настоящем или прошедшем времени протекает действие, описываемое смысловым глаголом (американский вариант английского языка). В британском варианте английского языка используется глагол *should* плюс инфинитив:

I suggest that Mary (should) go to the library with Paul. — Мэри следовало бы пойти в библиотеку с Полом.

The Smiths insisted that Roger (should) buy a new tie for the party. — Смиты настаивали, чтобы Роджер купил на вечеринку новый галстук.

Mr Johnson prefers that she (should) speak with him personally. — Мистер Джонсон предпочитает, чтобы она поговорила с ним лично.

В случае, если от перечисленных выше глаголов образуются существительные, такие как *demand* (требование), *recommendation* (рекомендация), *insistence* (настоятельное требование), *request* (требование), *просьба*, *preference* (предпочтение), *requirement* (требование, условие), *proposal* (предложение), *suggestion* (предложение), то после используемого с ними союзного слова также стоит инфинитив без частицы *to*:

Requirement is that you (should) have your passport with you. — Требуется, чтобы вы имели с собой паспорт.

It was a recommendation that all present (should) open their books at page forty-six.

Сходным образом инфинитив без частицы *to* вне зависимости от времени (прошедшее или настоящее) используется после конструкций с прилагательными *essential* (существенно), *imperative* (необходимо), *important* (важно), *necessary* (необходимо) и союзным словом *that*.

It's important that the data (should) be verified. — Важно, чтобы данные были проверены.

It's imperative that Jack (should) see his tutor before leaving for home. — Важно, чтобы Джек встретился с преподавателем до того, как уедет домой.

Впрочем, в отсутствии союзного слова *that* после данных прилагательных может стоять и инфинитивный оборот:

It's necessary to have a ticket. — Важно иметь билет.

It's important to verify the data. — Важно проверить данные.

Тест 82

Linda: Has the doctor **22** ____?

Jake: Sure. I telephoned and **23** ____ them to send Doctor Jacobs in. He's the best.

Linda: And the most expensive, as well.

Jake: The Medicare Insurance policy **24** ____ all the expenses, don't worry.

Linda: Don't worry? Who said, 'Don't worry'? Who, the hell...

Jake: Come on, Lin. Everything is O.K. It's just a sore throat.

Linda: You never worry about anything. And now little Jane is ill. What if she **25** ____! It's you who did it. A murderer! I insist that you **26** ____ the best doctor right now!

Jake: Be reasonable, Linda. She simply got her feet wet. She'll get over it in a couple of days.

Linda: She **27** ____ if you **28** ____ in time to fetch her after the music classes, and she **29** ____ to wait for you in the rain.

Jake: I would have come in time to fetch her if you had finished with your stylist before six, and I did not have to wait for you at the hair-dresser's.

Linda: You always find the way out! Oh, God! I 30 ____ someone else, not you, you heartless...

Jake: Come on, Linda. The kids are here.

Linda: Kids? Mark! Jennifer! What are you doing here? You 31 ____ to school two hours ago. I say, it is imperative that you 32 ____ to school right off!

Mark: Jane is ill, Mom. We thought we might be of some help.

Linda: Jane's is O.K. She'll be fine in a couple of days. It's just a sore throat, and the best doctor ever is already coming. Don't worry and go to school, will you?

Mark: And didn't you say just a minute ago that...

Jake: O.K., Mark. Mom is right. There's nothing to worry about. You can go... And thank you, kids!..

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 22 a. been for sent | b. being sent for |
| c. been sent for | d. be sent for |
| 23 a. have asked | b. had asked |
| c. ask | d. asked |
| 24 a. had covered | b. covered |
| c. will cover | d. cover |
| 25 a. died | b. had died |
| c. dies | d. dead |
| 26 a. calls | b. called |
| c. call | d. will call |
| 27 a. would have got wet | b. wouldn't get wet |
| c. wouldn't have wet | d. wouldn't have got wet |
| 28 a. had come | b. came |
| c. have come | d. come |
| 29 a. didn't have had | b. haven't had |
| c. didn't have | d. don't have |
| 30 a. should have married | b. should marry |
| c. have married | d. shouldn't have married |
| 31 a. should be | b. have been |
| c. should have been | d. should have |
| 32 a. must go | b. went |
| c. are going | d. should go |

Словосочетания *had better* и *would rather*

Словосочетания *had better* и *would rather* отличаются значением и могут быть использованы для выражения тонко нюансированных смыслов.

Словосочетание *had better* означает *следовало бы* и используется в следующих конструкциях:

I had better walk. — Мне следовало бы пойти пешком.

You had better take this course next semester. — Тебе следовало бы записаться на этот курс в следующем семестре.

He had better read the book. — Ему следовало бы прочитать эту книгу.

В отрицательных конструкциях со значением *не следовало бы* используется отрицательная частица *not* без вспомогательного глагола *to do*:

I had better not do this. — Мне не следовало бы делать это.

You had better not smoke here. — Тебе не следовало бы здесь курить.

В разговорных конструкциях используется сокращенная форма *You'd better...*, *I'd better...*, *We'd better...* и т.д.

Словосочетание *would rather* выражает предпочтительность одного действия перед другим, предпочтительность одного предмета перед другим и т.д.:

I would rather drive than walk. — Я бы предпочел ехать, а не идти пешком.

He would rather type this letter, because his handwriting isn't legible. — Он бы предпочел написать это письмо на машинке, потому что его почерк невозможно разобрать.

В отрицательных конструкциях используется отрицательная частица *not* без вспомогательного глагола *to do*:

I would rather not eat this fish. — Я бы предпочел не есть эту рыбу.

Конструкция *would rather* может использоваться с союзным словом *that* в конструкциях:

I would rather that you drove. — Я бы предпочел, чтобы ты вел машину.

I would rather that you didn't drive. — Я бы предпочел, чтобы ты не вел машину.

Внимание!

Обратите внимание, что в данном случае глагол в предложении, обращенном в настоящее и будущее, принимает форму прошедшего времени (утвердительное предложение); вспомогательный глагол *to do* в отрицательном предложении также принимает форму прошедшего времени *did*.

Словосочетание *would rather* в разговорных конструкциях используется в сокращенной форме *I'd rather*.

Преобразование прямой речи в косвенную

При пересказе текста возникает необходимость преобразования прямой речи в косвенную: речь персонажа рассказа, диалога, данную в тексте от первого лица, мы должны преобразовать в нашу собственную речь от третьего лица (точнее, о третьем лице, о его действиях и словах). Переход от прямой речи к косвенной связан с целым рядом изменений формы высказывания.

Прямая речь, включенная в предложение:

Peter said, 'Mother, I'll come home early.' — Питер сказал: «Мама, я приду домой рано».

Косвенная речь:

Peter said that he *would come* home early. — Питер сказал, что придет домой рано.

Внимание!

Помимо исчезновения кавычек, произошел еще целый ряд преобразований: изменилась временная форма глагола-сказуемого (вместо простого будущего Future Indefinite появилось будущее время с точки зрения прошедшего Future in the Past), личное местоимение первого лица единственного числа *I* изменилось на личное местоимение третьего лица *he*.

Преобразование прямой речи в косвенную подчиняется следующим правилам:

1. Если в предложении с прямой речью последняя оформляется предложением, которое имеет вполне са-

мостоятельное значение, то при преобразовании прямой речи в косвенную это предложение становится придаточным и вводится союзом *that* или бессоюзно к глаголам сообщения *to say, to tell, to write, to answer, to reply* и др.

При этом глагол *to tell* всегда употребляется с косвенным дополнением (*to tell somebody*), а *to say* — с предложным дополнением (*to say to somebody*) или без него:

Peter *said* that he *would come* home late. — Питер сказал, что придет домой поздно.

Peter *said* to his mother that he *would come* home early. — Питер сказал матери, что придет домой рано.

Peter *told* his mother *to leave* the door open. — Питер попросил мать оставить дверь открытой.

Глаголы *to answer, to write* обычно употребляются без косвенного или предложного дополнений:

The boys *answered* that they *knew* nothing about it. — Мальчики ответили, что ничего не знают об этом.

2. При преобразовании прямой речи в косвенную необходимо соблюдать правила согласования времен.

Время глагола прямой речи не изменяется, если глагол, вводящий косвенную речь, стоит в настоящем времени, например:

Yan *says*: 'I am very sorry.' — Ян сказал: «Мне очень жаль».

Yan *says* (that) he is very sorry. — Ян сказал, что ему очень жаль.

Если глагол сообщения стоит в одном из прошедших времен (обычно в Past Indefinite), то глагол косвенной речи тоже должен употребляться в прошедшем времени. При этом время глагола косвенной речи изменяется по следующей схеме:

Present Indefinite → Past Indefinite

Present Continuous → Past Continuous

Present Perfect → Past Perfect

Past Indefinite → Past Perfect

Future Indefinite → Future Indefinite-in-the Past

Другие времена изменяются аналогичным образом («сдвигаются» в направлении прошедшего). В русском

языке такого сдвига времени при преобразовании прямой речи в косвенную нет, что создает определенные трудности при совершении данных операций с английским языком. Сравните:

Алексей сказал (прошедшее): «Я поеду (будущее) в Москву завтра». — Алексей сказал (прошедшее), что поедет (будущее) в Москву завтра.

3. При преобразовании прямой речи в косвенную изменяются некоторые местоимения и наречия времени и места:

this → that	yesterday → the day before
these → those	tomorrow → the next day
here → there	next week → the next week
now → then	last week (year, night...) → the week
today → that day	(year, night...) before
this week → that week	

He said: 'I'll come tomorrow'. (Он сказал: «Я приеду завтра».) — He said (told me) he would come the next day. (Он сказал, что придет на следующий день.)

4. При переводе из прямой речи в косвенную вопросительных предложений соблюдаются общие для данного вида преобразований правила. Кроме этого:

а) при переводе специального вопроса из прямой речи в косвенную восстанавливается прямой порядок слов:

Mary said: 'What do you want to do?'. (Мэри сказала: «Что ты хочешь делать?») — Mary asked what I wanted to do (Мэри спросила, что я хочу делать).

Вопросительное слово (*what, where, when, who* и т.д.) становится соединительным союзом. В главном предложении при этом употребляется глагол *to ask*.

При переводе вопросительного предложения из прямой речи в косвенную вопросительное предложение превращается в придаточное дополнительное сложного повествовательного предложения, и при этом в нем восстанавливается прямой порядок слов:

Прямая речь, общий вопрос:

He asked his secretary, 'Has the postman been yet?' — Он спросил секретаря: «Почтальон уже приходил?»

Косвенная речь, придаточное дополнительное:

He asked his secretary if the postman has already been. — Он спросил секретаря, приходил ли уже почтальон.

Внимание!

Помимо восстановления в придаточном предложении прямого порядка слов наречие *yet*, используемое, как правило, в отрицательных и вопросительных конструкциях, заменяется на наречие *already*, которое используется чаще всего в конструкциях утвердительных.

Прямая речь, специальный вопрос:

He asked his son, 'What does the word mean?' — Он спросил сына: «Что означает это слово?»

Косвенная речь, придаточное дополнительное:

He asked his son what the word meant. — Он спросил сына, что означает это слово.

б) общие вопросы вводятся в косвенную речь с помощью союзов *if* или *whether*.

Peter said: 'Can you attend evening classes?' (Питер сказал: «Ты можешь посещать вечерние занятия?») — Peter asked me if I could attend evening classes. (Питер спросил меня, могу ли я посещать вечерние занятия.)

в) наряду с глаголами *to tell*, *to say*, *to ask* для введения косвенной речи употребляются такие как:

to explain — объяснять	to warn — предупреждать
to point out — указывать	to protest — протестовать
to inform — сообщать	to thank — благодарить
to think — думать	to insist — настаивать
to reply — отвечать	to declare — объявлять
to boast — хвастаться	to promise — обещать и т.д.

The doctor says: 'You have been working too much'. (Доктор сказал: «Вы слишком много работали».) — The doctor thinks that I have been working too much. (Доктор думает, что я слишком много работал.)

Mary said: 'You had better stay at home, Nick'. (Мэри сказала: «Тебе бы лучше остаться дома, Ник».) — Mary advised

Nick to stay at home (Мэри посоветовала Нику остаться дома).

Tom said: 'I can fix that radio of yours easily'. (Том сказал: «Мне будет легко починить твое радио».) — Tom offered to fix my radio. (Том предложил мне починить мое радио.)

г) просьбы и приказы вводятся глаголами:

to tell — говорить

to warn — предупреждать

to beg — просить

to refuse — отказывать(ся)

to request — просить

to demand — требовать и др.

to urge — понуждать

The salesman said: 'You are strongly recommended to buy this camera'. (Продавец сказал: «Я очень рекомендую вам купить этот фотоаппарат».) — The salesman persuaded the customer to buy that camera. (Продавец убедил покупателя купить эту камеру.)

д) вопросы вводятся глаголами:

to ask — спрашивать

to want to know — хотеть знать

to inquire — спрашивать

to try to find out — выяснять

to wonder — интересоваться

John asked: 'Have you done the cross-word puzzle yet, Peter?' (Джон спросил: «Ты уже решил головоломку, Питер?».) — John wanted to know if Peter had done the cross-word puzzle. (Джон поинтересовался, решил ли Питер головоломку.)

Внимание!

Преобразуя прямую речь в косвенную во время пересказа, постарайтесь сделать последнюю как можно более разнообразной — избегайте монотонности в использовании глаголов, вводящих косвенную речь. Например, если в первом случае, переводя в косвенную речь вопрос, вы используете глагол *to ask*:

Peter asked me if I would go to Paris. — Питер спросил меня, поеду ли я в Париж,

то во втором — глагол *to wonder* или конструкцию *he wanted to know*:

Then he wanted to know if I was going to stay there long. — Затем он поинтересовался, долго ли я собираюсь там оставаться.

Tecm 83

Jack told the policeman that he **22** ____ his identity card the day before. Henry said to me that he **23** ____ my car. Bob said to Tom that Henry **24** ____ next to him. I told the policeman that I **25** ____ the thief in the house. He said that he **26** ____ nothing for two days. Jack's chief said to him that he **27** ____ work properly. Mary said that she **28** ____ to wear her old dress. My wife said to me that she **29** ____ very bad, and she **30** ____ a headache. My friend told me that we **31** ____ a lot of time to do our work. I said to my sister that George **32** ____ me a long letter.

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 22 a. have lost | b. lost |
| c. would have lost | d. had lost |
| 23 a. hadn't taken | b. haven't taken |
| c. didn't take | d. hasn't taken |
| 24 a. doesn't live | b. won't live |
| c. didn't live | d. haven't lived |
| 25 a. have seen | b. has seen |
| c. had seen | d. saw |
| 26 a. has eaten | b. will eat |
| c. ate | d. had eaten |
| 27 a. hadn't done that | b. haven't done that |
| c. didn't do that | d. hadn't done this |
| 28 a. don't want | b. doesn't want |
| c. wants not | d. didn't want |
| 29 a. felt herself | b. feels |
| c. has felt | d. felt |
| 30 a. have | b. has |
| c. had | d. has had |
| 31 a. have | b. will have |
| c. has | d. had |
| 32 a. has written | b. has had written |
| c. had written | d. will have written |

Tecm 84

I asked Jack **22** _____. The bus-driver told the passengers **23** _____ while it was going. Mary asked her secretary **24** _____ to the Post Office. The teacher asked Tom **25** _____ and put them on her table. The old man told the little girl **26** _____

across the street. My friend asked me 27 ____ outside the cinema at 6. Mary's mother told her 28 ____ without her coat. The doctor told the patient 29 ____ to work for a month. Jack asked the policeman 30 ____ the time. The policeman told the passer-by 31 ____ the pockets. Mother asked me 32 ____ for too long.

- | | | |
|----|--------------------------------|--------------------------|
| 22 | a. gave me his passport | |
| | b. to give him his passport | |
| | c. to give me his passport | |
| | d. give me his passport | |
| 23 | a. not to get off the bus | |
| | b. do not to get off the bus | |
| | c. does not to get off the bus | |
| | d. do not get off the bus | |
| 24 | a. take the letter | b. takes the letter |
| | c. took the letter | d. to take the letter |
| 25 | a. to collect the papers | b. collected the papers |
| | c. collects the papers | d. do collect the papers |
| 26 | a. don't to run | b. don't run |
| | c. not run | d. not to run |
| 27 | a. to wait for me | b. to don't wait for him |
| | c. to wait for him | d. wait for him |
| 28 | a. to not go out | b. don't to go out |
| | c. not to go out | d. not go out |
| 29 | a. not go back | b. does not to go back |
| | c. do not to go back | d. not to go back |
| 30 | a. to don't tell him | b. to do tell him |
| | c. to tell him | d. tell him |
| 31 | a. show him | b. to showing him |
| | c. to show do him | d. to show him |
| 32 | a. not to stay up | b. do not to stay up |
| | c. do not stay up | d. to not stay up |

Tecm 85

I asked my friend how 22 ____ after his holiday. Margaret asked Richard where 23 ____ for his holiday. Ann asked Mary what 24 ____ for breakfast. Jack's father asked him who 25 ____ a letter to. The teacher asked Bob when 26 ____ to swim. Mary's mother asked her where 27 ____ her shoes. I asked her who 28 ____ that watch. Peter asked me when

29 ____ to have dinner. Mr. Smith asked his wife how much
 30 ____ on food every week. The policeman asked me where
 31 ____ wallet. The teacher came into the classroom and
 asked the pupils what 32 ____.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 22 a. did he feel | b. had he felt |
| c. has he felt | d. he felt |
| 23 a. was he going | b. he was going |
| c. he going | d. he going was |
| 24 a. did she usually have | b. she usually had |
| c. has she usually had | d. had she usually had |
| 25 a. he was writing | b. was he writing |
| c. was writing he | d. he writing |
| 26 a. had he learnt | b. he had learnt |
| c. he has learnt | d. he learnt |
| 27 a. she puts | b. had she put |
| c. she had put | d. she has put |
| 28 a. had her given | b. has given her |
| c. did give her | d. had given her |
| 29 a. I was going | b. was I going |
| c. did I was going | d. I going |
| 30 a. did she spent | b. did she spend |
| c. she spent | d. she will spend |
| 31 a. I had lost my | b. had I lost my |
| c. did I lose my | d. I have lost my |
| 32 a. were they doing | b. they were doing |
| c. did they were doing | d. they were do |

Tecm 86

Henry asked Tom who 22 ____ in the hospital. I asked Bob why 23 ____ my letter. The teacher wrote the answers on the blackboard and then asked who 24 ____ right. The little boy asked his father why 25 ____ a uniform. I asked him who 26 ____ at. A man asked his friend when 27 ____ car. Tom asked the teacher what 28 ____ . The bank teller asked me when 29 ____ to open an account. The police officer asked me when 30 ____ . I wanted to know why 31 ____ the police. Jane asked Jack how much 32 ____ on power the previous month.

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 22 a. had he visited | b. did he visit |
| c. he had visited | d. he visited |
| 23 a. he hadn't answered | b. hadn't he answered |
| c. didn't he answer | d. he didn't answer |
| 24 a. has got all the answers | b. did get all the answers |
| c. had got all the answers | d. had all the answers got |
| 25 a. did the policeman wear | b. the policeman wore |
| c. had the policeman worn | d. has the policeman worn |
| 26 a. he was looking | b. was he looking |
| c. he is looking | d. is he looking |
| 27 a. he had bought his | b. had he bought his |
| c. he has bought his | d. did he buy his |
| 28 a. did the word 'cash' mean | |
| b. the word 'cash' had mean | |
| c. the word 'cash' meant | |
| d. the word 'cash' has meant | |
| 29 a. I was going | b. was I going |
| c. I were going | d. I am going |
| 30 a. have I seen the thief | b. had I seen the thief |
| c. I had seen the thief | d. I have seen the thief |
| 31 a. had he called | b. did he call |
| c. he has called | d. he had called |
| 32 a. he had spent | b. he has spent |
| c. did he spend | d. had he spent |

Tecm 87

I asked the old gentleman 22 _____. The hotel manager asked the visitors 23 _____ well. He asked his wife 24 _____ a headache. The manager asked Tom 25 _____ by bus or on foot. A man stopped me in the street and asked 26 _____ a watch. The officer asked me 27 _____ him or not. Henry's father asked his son 28 _____ an engineer or a doctor. I asked Peter 29 _____ to play football on Friday or on Saturday. The teacher asked me 30 _____ 'swimming' with one 'm' or a double 'm'. He asked his secretary 31 _____. Mary asked her father 32 _____ more money the next month.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 22 a. if he is feeling well | b. if was he feeling well |
| c. if was feeling he well | d. if he was feeling well |
| 23 a. if had they slept | b. if they had slept |
| c. if they slept | d. if they had sleep |

- 24 a. if she had got
b. if she has got
c. if had she got
d. if she will get
- 25 a. whether he comes to work
b. whether did he come to work
c. whether had he come to work
d. whether he came to work
- 26 a. if I had got
b. if had I got
c. if I has got
d. if I have got
- 27 a. whether I did follow
b. whether did I follow
c. whether I will follow
d. whether I followed
- 28 a. whether he wants to be
b. whether did he want to be
c. whether he wanted to be
d. whether he want to be
- 29 a. whether he was going
b. whether was he going
c. whether did he was going
d. whether was going he
- 30 a. whether did I write
b. whether had I written
c. whether I write
d. whether I wrote
- 31 a. if the postman had been yet
b. if the postman has been yet
c. if the postman had already been
d. if the postman has already been
- 32 a. if would he send her
b. if he will send her
c. if he sent her
d. if he would send her

Tecm 88

I asked the boy what else 22 _____. I asked them what 23 _____. He asked me 24 _____ what I said to them. He asked me 25 _____ a television set. She said that 26 _____ her work by

the end of that month. He said that 27 ____ to get that book because he had not read it. He said that 28 ____ to Mr Brown and the man would be there in an hour's time. She asked me 29 ____ her time to think. The teacher asked 30 _____. Oliver asked what 31 _____. She told me 32 ____ doing those exercises.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 22 a. had he seen | |
| b. did he see | |
| c. he has seen | |
| d. he had seen | |
| 23 a. was their new house like | |
| b. was like their new house | |
| c. their new house was like | |
| d. their new house like | |
| 24 a. if they had understood | |
| b. if had they understood | |
| c. if did they understand | |
| d. if they have understood | |
| 25 a. if hadn't I got | b. if hadn't got I |
| c. if I hadn't got | d. if I haven't got |
| 26 a. she will finish | b. will she finish |
| c. would she finish | d. she would finish |
| 27 a. had he gone | b. he had gone |
| c. he has gone | d. did he go |
| 28 a. had he spoken | b. he did speak |
| c. he has spoken | d. he had spoken |
| 29 a. do give | b. to give |
| c. to do give | d. gave |
| 30 a. the new his name boy | b. the boy new his name |
| c. the new boy his name | d. his name the new boy |
| 31 a. did he had say | b. had he said |
| c. he had said | d. he has said |
| 32 a. stop | b. stopped |
| c. to stop | d. to do stop |

Tecm 89

Jennifer came home from school and said that she 22 ____ to act Juliet in Shakespeare's play in a school theatre. 'Darling', said Linda, 'and who 23 ____ for Romeo?' 'What did you say?', asked Jennifer. 'I asked who 24 ____ to play Romeo'.

'Johnatan was', replied Jennifer. 'He 25 ____ his part. We had a rehearsal after classes today, and he 26 ____ like a real actor'.

'What did she say?', asked Jake, coming into the room.

Linda grinned. 'Jennifer said they 27 ____ today at school, and Johnatan 28 ____ like a real actor'.

'And how about you, Jennifer?', asked Jake. 'Have you learnt your words? There are quite a lot of those... "Romeo! Were art thou, Romeo"...'.

'Sorry, Dad, what did you say?'

'I just wanted to know 29 ____ your part. "Romeo! Were art thou, Romeo"... That's what you 30 ____, you know'.

'And that's all that Dad 31 ____ from his school days', laughed Linda.

'Sorry?'

'I said those words were all that you 32 ____ from Shakespeare...'

22 a. has been chosen

c. been chosen

23 a. had been chosen

c. been chosen

24 a. has been chosen

c. was chosen

25 a. had already learnt

c. have already learnt

26 a. doing

c. was do

27 a. have had a rehearsal

c. had had a rehearsal

28 a. has been doing

c. has done

29 a. you if had learnt

c. if you had learnt

30 a. am going to say

c. is going to say

31 a. remember

c. do remember

32 a. remembered

c. has remembered

b. is chosen

d. had been chosen

b. was chosen

d. has been chosen

b. is chosen

d. had been chosen

b. was already learnt

d. has already learnt

b. was done

d. was doing

b. has had a rehearsal

d. had a rehearsal

b. had been doing

d. have been doing

b. if had you learnt

d. if you learnt

b. are going to say

d. was going to say

b. remembering

d. remembers

b. had remembered

d. remembering

Неличные формы глагола

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастие) называются так потому, что они не спрягаются по лицам и числам, а также не имеют иных характеристик личных форм глагола.

Инфинитив

Инфинитивом (Infinitive) или неопределенной формой глагола называется неличная форма глагола, образованная сочетанием частицы *to* и первой формы глагола. Инфинитив не изменяется по лицам и числам:

to go — идти *to anticipate* — ожидать, предполагать
to start — начинать *to grow* — расти, выращивать

Инфинитив сочетает в себе функции существительного и глагола.

1. Инфинитив в функции существительного может быть:

— подлежащим:

To skate is pleasant. — Кататься на коньках приятно.

It was a pleasure to walk in the garden. — Приятно было прогуляться в саду.

— частью сказуемого (после глагола-связки *to be*):

Your duty was to inform me about it. — Вашей обязанностью было информировать меня об этом.

— частью сказуемого (после глагола «действия»):

She began to translate this text. — Она начала переводить этот текст.

— дополнением (частью сложного дополнения):

I asked him to help me. — Я попросил его помочь мне.

— определением:

He expressed a desire to help me. — Он выразил желание помочь мне.

The sum to be paid exceeds two thousand. — Сумма, которая должна быть оплачена, превышает две тысячи.

He was the first (the second, the last) to come to the party. — Он был первым (вторым, третьим) из тех, кто пришел на вечеринку.

She brought me a book *to read*. — Она принесла мне почитать книгу.

Give me something *to eat*. — Дай мне что-нибудь поесть.
— обстоятельством:

цели:

I went to the station (in order) *to see* off a friend. — Я отправился на станцию (чтобы) проводить друга.

следствия:

It's too cold *to swim* today. — Сегодня слишком холодно купаться.

— членом конструкций и оборотов:

It's for him *to decide*. — Ему решать.

It's necessary for the goods *to be packed*. — Важно, чтобы товары были упакованы.

It is said *to be good*. — Говорят, что это хорошо.

He is considered (*to be*) a clever man. — Его считают умным человеком.

They are said *to be writing* a new novel (*to have written* a new novel). — Говорят, они пишут новый роман (они написали новый роман).

We are likely (sure, certain) *to be* there in time. — Похоже (наверняка), они будут там вовремя.

He seems *to know* Chinese well. — Похоже, он хорошо знает китайский.

He appears *to be* a good sportsman. — Похоже, он хороший спортсмен.

He proved *to be* a good worker. — Он оказался хорошим рабочим.

2. Глагольные свойства инфинитива:

— может иметь дополнение:

I told him *to post* the letter. — Я велел ему отправить письмо.

— может определяться наречием:

I asked him *to speak* slowly. — Я попросил его говорить медленно.

— имеет формы времени и залога: активную форму (действительного залога), пассивную форму (страдательного залога), а также простую, длительную и совершенную формы. Возможны сложные комбинированные формы инфинитива: совершенно-пассивная, дли-

тельно-перфектная и т.д. Перфектные формы служат выражению относительного времени (предшествования действия, выраженного инфинитивом, действию, выраженному сказуемым).

**Формы инфинитива для переходных глаголов
(тех, что требуют после себя дополнения)**

Form	Indefinite	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Active	to ask	to be asking	to have asked	to have been asking
Passive	to be asked	—	to have been asked	—

Непереходные глаголы имеют только формы активного залога.

Отрицательная частица *not* ставится перед инфинитивом: *not to be asked*.

Инфинитив в форме активного залога используется, когда выражаемое им действие совершается лицом или предметом, к которому он относится; пассивный залог используется, если действие направлено на предмет или лицо:

I want *to inform* you of her arrival. — Я хочу проинформировать вас о ее прибытии.

НО:

I want *to be informed* of her arrival. — Я хочу быть проинформированным о ее прибытии.

Инфинитив в формах *Indefinite* и *Continuous* используется, когда действие, которое он выражает, одновременно с действием, выраженным глаголом в личной форме (или в комбинации с модальными глаголами и глаголами *to expect*, *to hope* и т.д.) относится к будущему времени:

I am glad *to see* you. — Я рад вас видеть.

The weather seems *to be improving*. — Погода, похоже, улучшается.

I can *go* there tomorrow. — Я могу отправиться туда завтра.

Инфинитив в формах *Perfect* и *Perfect Continuous* используется для выражения предшествования действию, выраженному глаголом в личной форме:

He seems *to have finished* the article. — Похоже, он уже закончил статью.

He is known *to have been working* on this problem for many years. — О нем известно, что он работал над этой проблемой многие годы.

После модальных глаголов перфектные формы выражают значения:

— предположения о совершенности действия (*must*):
He must *have forgotten* about it. — Должно быть, он забыл об этом.

— действия, которое могло бы совершиться, но не совершилось (*should, ought to, could, was*):

You should *have gone* there. — Тебе следовало пойти туда (куда ты не ходил).

То же значение может выражаться глаголами *to intend, to hope, to expect, to mean* в прошедшем времени:

He meant *to have gone* there. — Он намеревался сходить туда (но не сходил).

Тест 90

I can't hear a word, though he seems 22 _____. I am happy not 23 _____ you yesterday. I felt that 24 _____ the letter to Jake would only pain him. We were sorry 25 _____ that most of the museums we wanted to see were closed. We didn't expect the boy 26 _____ so soon. One of the wounded officers was 27 _____ on immediately. He had 28 _____ quite a number of lessons. He was sorry 29 _____ the yesterday's show. My grandfather likes 30 _____ about his work in the Council. I hate 31 _____ fun of. He asked 32 _____ to leave three hours earlier than planned.

22 a. to speak

c. to be spoken

b. to be speaking

d. to have spoken

23 a. to have failed

c. to be failed

b. to fail

d. to have been failed

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 24 a. to be sent | b. to have sent |
| c. to send | d. to be sending |
| 25 a. to have found out | b. to be found out |
| c. to be finding out | d. to find out |
| 26 a. to have turned up | b. to turn up |
| c. to be turned up | d. to be turning up |
| 27 a. to be operated | b. to be operating |
| c. to operate | d. to have operated |
| 28 a. to be missing | b. to miss |
| c. to have missed | d. to be missed |
| 29 a. to have missed | b. to miss |
| c. to be missing | d. to be missed |
| 30 a. to ask | b. to have been asked |
| c. to be asked | d. to have been asking |
| 31 a. to be made | b. to be making |
| c. to have been made | d. to make |
| 32 a. to allow | b. to have allowed |
| c. to be allowed | d. to have been allowed |

Tecm 91

Nobody likes 22 _____. Can you lend me this book 23 _____? This is an interesting subject 24 _____ a talk on. That's a good show 25 _____. That's a man 26 _____ on. Who was the first 27 _____ this problem? He was the only one 28 _____ smoking. He was the only one 29 _____ this fact. I hesitated a little which book 30 _____. I know what 31 _____ to avoid such mistakes. I didn't know how 32 _____ you.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 22 a. to be punishing | b. to be punished |
| c. to have punished | d. to punish |
| 23 a. to be reading | b. to read |
| c. to have read | d. to have been reading |
| 24 a. to have given | b. to be given |
| c. to give | d. to have been given |
| 25 a. to be seen | b. to have seen |
| c. to see | d. to have been seen |
| 26 a. to have relied | b. to rely |
| c. to be relied | d. to have been relied |
| 27 a. to raise | b. to be raising |
| c. to have raised | d. to be raised |

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 28 a. to be given up | b. to have given up |
| c. to be giving up | d. to give up |
| 29 a. to be mentioned | b. to mention |
| c. to have been mentioned | d. to be mentioning |
| 30 a. to choose | b. to be choosing |
| c. to have chosen | d. to be chosen |
| 31 a. to be doing | b. to have done |
| c. to do | d. to be done |
| 32 a. to be contacted | b. to have contacted |
| c. to have been contacted | d. to contact |

Сложное дополнение

Сложное дополнение (дополнение, включающее в себя инфинитивный или причастный оборот) (*Complex Object*) — сочетание существительного или местоимения в объектном падеже с инфинитивом или причастием.

Сложное дополнение заменяет собой придаточное дополнительное; его использование позволяет упростить синтаксис, употребив простое предложение вместо сложного.

Сложное дополнение существует в трех основных вариантах:

1. С инфинитивом без частицы *to* или с причастием I после глаголов *to see* (видеть), *to feel* (чувствовать), *to hear* (слышать), *to watch* (наблюдать), *to notice* (замечать):

I saw him enter the house. — Я видел, как он вошел в дом.
She saw them playing in the garden. — Она видела, как они играли в саду.

I felt somebody touch my hand. — Я почувствовал, что кто-то тронул меня за руку.

He felt someone watching him. — Он почувствовал, как кто-то наблюдает за ним.

I heard him arrive early in the morning. — Я слышал, как он приехал рано утром.

I heard him playing the piano. — Я слышал, как он играл на пианино.

He watched the ship leave the port. — Он наблюдал, как корабль покинул порт.

I sit and *watch* the children playing. — Я сижу и смотрю, как дети играют.

Nobody *noticed* him disappear. — Никто не заметил, как он исчез.

I *noticed* her listening to the concert with great pleasure. — Я заметил, что она слушает концерт с большим интересом.

В первом случае (перечисленные глаголы с инфинитивом) говорящий подчеркивает факт действия, во втором (перечисленные глаголы с причастием I) — процесс:

I saw him *enter* the house. — Я видел, как он вошел в дом;

I saw him *entering* the house. — Я видел, как он входил в дом.

2. С инфинитивом без частицы *to* после глаголов *to let*, *to make* (американский вариант английского языка включает также в список этих глаголов *to help* и *to have*):

Let me tell you something about it. — Позвольте мне сказать вам кое-что об этом.

Don't make me laugh. — Не смешите меня. (дословно не заставляйте меня смеяться)

I'll have him paint the house. — Я найму его покрасить дом.

3. С инфинитивом с частицей *to* после глаголов *to want* (хотеть), *to expect* (ожидать), *to believe* (верить), *to know* (знать), *to advise* (советовать), *to consider* (считать, полагать), *to order* (приказывать), *to think* (думать), *to like* (любить), *to find* (находить) и т.д.:

I want you to find me a place in the car. — Я хочу, чтобы вы нашли мне место в этой машине.

I believe her to be a very good cook. — Я считаю, что она (есть) очень хороший повар.

Тест 92

He made me 22 ____ it again. If you want us 23 ____ there before the night you should let us 24 ____ right now. Would you like me 25 ____ now? They won't let us 26 ____ the Customs till our luggage has been examined. He made us 27 ____ for hours. I let him 28 ____ early as he wanted to meet his wife. I'd like him 29 ____ to the country but I can't

make him 30 _____. I heard the door 31 _____ and saw someone 32 _____ in.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 22 a. do | b. doing |
| c. to do | d. done |
| 23 a. get | b. to get |
| c. getting | d. have got |
| 24 a. start | b. to start |
| c. to have started | d. starting |
| 25 a. go | b. to have gone |
| c. to have been going | d. to go |
| 26 a. to leave | b. leaving |
| c. leave | d. to have left |
| 27 a. wait | b. waiting |
| c. to wait | d. to have waited |
| 28 a. go | b. went |
| c. to go | d. going |
| 29 a. have gone | b. go |
| c. going | d. to go |
| 30 a. to go | b. to have gone |
| c. go | d. going |
| 31 a. to open | b. open |
| c. to have opened | d. to have been opened |
| 32 a. to walk | b. to have walk |
| c. being walked | d. walk |

Tecm 93

He tried to make me 22 _____ that he was my friend. I advised him 23 _____ the driver to tell him where to get off. She expects her husband 24 _____ for the house. What do you want me 25 _____ him? I saw the driver 26 _____ his window. That is too heavy for one person to carry, let me 27 _____ you. I saw the plane 28 _____ on the ground. The teacher advised us 29 _____ dictionaries. We watched the children 30 _____ in the garden. She heard them 31 _____ late at night. I heard him 32 _____ something to the students.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 22 a. believing | b. believed |
| c. to believe | d. believe |
| 23 a. to ask | b. ask |
| c. asking | d. asks |
| 24 a. pay | b. paying |
| c. pays | d. to pay |

- | | | | |
|-----------------|---------------|--------------|--------------|
| 25 a. to tell | b. tell | c. tells | d. telling |
| 26 a. opened | b. opens | c. opening | d. open |
| 27 a. help | b. to help | c. helping | d. will help |
| 28 a. falls | b. to fall | c. falling | d. fall |
| 29 a. to use | b. use | c. using | d. used |
| 30 a. to play | b. playing | c. played | d. plays |
| 31 a. to return | b. returning | c. return | d. returned |
| 32 a. explain | b. explaining | c. explained | d. explains |

Герундий

Герундий (Gerund) — неличная форма глагола, образованная прибавлением окончания *-ing* к первой форме глагола. Герундий не изменяется по лицам и числам. Герундий, как и инфинитив, сочетает в себе функции существительного и глагола.

1. Глагольные свойства герундия:

— имеет формы времени и залога: активного (действительного) и пассивного (страдательного). Имеются неперфектные и перфектные формы герундия. Неперфектные формы означают одновременность действий, выраженного герундием и смысловым глаголом (сказуемым предложения). Перфектные формы выражают предшествование действия, выраженного герундием, действию, выраженному смысловым глаголом:

активный неперфектный	writing
пассивный	being written
перфектный	having written
перфектно-пассивный	having been written

— употребляется с прямым дополнением без предлога:

I am fond of *translating* long books. — Я обожаю переводить длинные книги.

в отличие от существительного:

His *translations* of Shakespeare are fairly good. — Его переводы Шекспира очень хороши.

— определяется наречием, а не прилагательным, как это делает существительное:

I was frightened by his *opening* the door so suddenly. — Я был напуган тем, что он открыл дверь так неожиданно.

— обозначает действие, относящееся либо к подлежащему, либо к дополнению, либо к другому лицу, обозначенному существительным или местоимением, которые стоят перед герундием:

I don't mind *going* there. — Я не возражаю, чтобы пойти туда. (я иду сам)

I don't mind *your going* there. — Я не возражаю, чтобы вы пошли туда. (вы идете, я — не возражаю)

— действие, обозначаемое герундием, может также относиться к прямому дополнению:

Thank you for *reminding* me about it. — Спасибо, что напомнили мне об этом.

2. Свойства существительного:

— выполняет все функции, кроме глагольного сказуемого:

Reading means gaining knowledge. — Чтение означает приобретение знаний. (подлежащее и предикатив)

Do you like *dancing*? — Ты любишь танцевать? (прямое дополнение)

Your way of *doing* it is inappropriate. — Способ, которым вы делаете это, мало подходит. (определение)

On *coming* home I got to bed. — По приходу домой я лег в постель. (обстоятельство)

— может иметь перед собой существительное или местоимение в общем или притяжательном падеже:

We enjoyed the band's *playing* this new tune. — Нам понравилось, как оркестр исполняет эту новую мелодию.

I don't mind his *singing* in the shower. — Я не возражаю против его пения в душе.

Внимание!

Местоимение в данном предложении может стоять и в общем падеже:

I don't mind *him* singing in the shower.

При этом несколько меняется и грамматическая структура (*singing* в данном случае — причастие), и значение: *Я не возражаю против того, чтобы он пел в душе.*

В отличие от существительного герундий не имеет ни множественного числа, ни артикля (и первое, и второе характерно для существительного, образованного с помощью окончания *-ing*):

The readings of the meter were distorted by the short circuit. — Показания счетчика были искажены коротким замыканием.

Герундий встречается в словосочетаниях:

— как прямое дополнение после таких глаголов и выражений, как:

to like	любить	to mind	возражать
to need	нуждаться	to be busy	быть занятым
to prefer	предпочитать	to excuse	извинять
to remember	помнить	to be worth	стоить (того)
to enjoy	наслаждаться		

I like *going* there alone. — Я люблю ездить туда один.

Excuse my *interrupting* you. — Извините, что перебиваю вас.

Your offer needs *considering*. — Ваше предложение нуждается в рассмотрении.

Do you remember *taking* this exam. — Вы помните, как сдавали этот экзамен?

I am busy *looking after* the baby. — Я занят тем, что присматриваю за ребенком.

Внимание!

После глаголов *to like*, *to prefer* также употребляется инфинитив: *I like reading*. но: *I like to read*.

— как предложное дополнение после любого прилагательного или глагола, требующего предлога:

to depend on	зависеть (от)
to rely on	полагаться (на)
to object to	возражать (против)
to blame... for	стыдить (за)
to thank... for	благодарить (за)
to praise... for	хвалить (за)
to be responsible for	отвечать (за)
to be interested in	быть заинтересованным (в)

to be engaged in	быть занятым (в)
to be fond of	обожать
to be tired of	уставать (от)
to be afraid of	бояться
to look forward to	с нетерпением ждать
to feel like	быть непрочь

It depends on our *coming* in time. — Это зависит от того, придем ли мы вовремя.

He objects to my *smoking* here. — Он возражает против того, чтобы я здесь курил.

Thank you for *writing* me a long letter. — Спасибо за то, что написали мне длинное письмо.

Jake was responsible for *delivering* mail. — Джейк отвечал за доставку почты.

He was fond of *doing* it. — Он обожал делать это.

I am tired of *working* in this manner. — Я устал работать в таком режиме.

Со словосочетанием *to be afraid* может использоваться инфинитив, герундий и придаточное предложение.

Герундий используется для выражения опасения:

I am afraid of *falling* down. — Я боюсь упасть.

Инфинитив — для выражения нерешимости:

I am afraid *to say* a word. — Не знаю, стоит ли мне говорить.

Придаточное предложение — когда выражение *to be afraid* используется в значении *I think*:

I am afraid, I am *mistaken*. — Думаю, я ошибся.

— как определение с предлогом после таких абстрактных существительных, как:

opportunity of	возможность
idea of	идея, мысль
chance of	возможность, шанс
importance of	важность
hope of	надежда
way of	способ
experience in	опыт
interest in	интерес
reason for	причина

I detest your way of *doing* it. — Мне не нравится, как вы это делаете.

He's got a lot of experience in *taming* wild animals. — У него большой опыт в укрощении диких зверей.

There's no reason for *coming* so soon. — Нет причины приходить так рано.

Внимание!

После таких существительных, как *opportunity*, *chance*, *way*, также употребляется инфинитив. При этом предлог опускается:

That's the only way to do it. — Это — единственный способ, которым это можно сделать.

— как обстоятельство с предлогами времени *after*, *before*, *on*, *upon*; образа действия *by*, *without*, *instead of*, *besides*:

We learn a lot by *reading*. — Мы узнаем много из чтения.

The boy sat *watching* TV instead of doing lessons. — Мальчик сидел и смотрел телевизор вместо того, чтобы делать уроки.

He left without *saying* goodbye. — Он ушел, не попрощавшись.

Besides *taking* part in the conference he sent out his theses to the committee. — Кроме участия в конференции, он отправил свои тезисы в комитет.

— как часть сказуемого после глаголов:

to stop	останавливаться	to go on	продолжать
to finish	заканчивать	to keep on	продолжать
to continue	продолжать	to start	начинать

При этом после ряда глаголов (таких как *to remember*, *to forget*, *to stop*) может использоваться либо инфинитив, либо герундий; значение конструкции при этом изменяется.

Сравните:

I remember *meeting* him for the first time five years ago. —

Я помню, как я встретил его впервые пять лет назад.
(я помню встречу)

но:

I must remember *to meet* him at the station next Saturday. —

Я должен не забыть встретить его на станции в следующую субботу.

Jake completely forgot *buying* two pounds of sugar the day before. — Джейк совершенно забыл, как покупал позавчера два фунта сахара.

НО:

Jake forgot *to buy* sugar although I reminded him twice about it. — Джейк забыл купить сахар, хотя я и напоминала ему дважды об этом.

'Stop *talking*!', the teacher shouted in exasperation. — «Прекратите разговоры!» — с раздражением крикнул учитель.

НО:

They stopped *to talk* the matter over in detail. — Они остановились, чтобы в деталях обговорить это дело.

Выбор инфинитивного или герундиального оборота зависит от смысла и цели высказывания. Сравните: I remember *visiting* Rome last summer. It was great! — Я помню посещение Рима в прошлом году; это было здорово. Please, remember *to post* the letter at the Central Post Office! — Пожалуйста, не забудь отправить письмо с центральной почты.

В первом предложении речь идет о воспоминаниях о событии (герундий), во втором — о действии (инфинитив), которое необходимо произвести.

Внимание!

Существует ряд слов, после которых используется активная форма герундия — несмотря на то, что субъект находится в пассивной позиции (не он производит действие, а действие производится по отношению к нему). Это глаголы:

to want	хотеть	to deserve	заслуживать
to need	нуждаться	to require	требовать
а также прилагательное <i>worth</i> стоящий			

This car needs *repairing*. — Эту машину нужно ремонтировать. (действие, т.е., ремонт необходимо совершить по отношению к машине; субъект — машина — находится в пассивной позиции, хотя форма герундия — активная) This film is worth *seeing*. — Этот фильм стоит того, чтобы его посмотреть. (вновь субъект — фильм — находится в

пассивной позиции, в то время как форма герундия — активная)

Внимание!

С рядом глаголов и предлогов в любом случае используется только «не-перфектная» форма герундия — даже в том случае, если крайне важно подчеркнуть предшествование. Это глаголы:

to remember	помнить	to forgive	прощать
to excuse	извинять	to thank	благодарить

а также предлоги:

upon	на	after	после
on	на	without	без

He wrote a letter in which he thanked John for *giving* him a chance to make a photo of that rare bird last Monday. — Он написал письмо, в котором поблагодарил Джона за то, что тот дал ему возможность сделать фотографию этой редкой птицы в прошлый понедельник.

After *receiving* the telex he started for New York. — После получения телекса он отправился в Нью Йорк.

Тест 94

Johnny is tired of 22 ____ different from other kids. Johnny stopped 23 ____ a problem. There is no opportunity of 24 ____ things up. Johnny needs 25 _____. I remember Johnny's 26 ____ far ahead of us. I agree 27 ____ Johnny's teacher. We consider 28 ____ the teacher. I suggest 29 ____ to the restaurant. I feel like 30 ____ sea food. I enjoy 31 ____ a rest in the garden. He regrets 32 ____ unable to help.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 22 a. to be | b. being |
| c. having been | d. having been being |
| 23 a. being | b. to be |
| c. having been | d. be |
| 24 a. having levelled | b. to level |
| c. levelling | d. level |
| 25 a. being punished | b. to punish |
| c. punishing | d. punish |
| 26 a. being been | b. having been |
| c. being | d. to be |

- | | |
|----------------|-----------------|
| 27 a. to be | b. being |
| c. having been | d. be |
| 28 a. to help | b. being helped |
| c. helping | d. help |
| 29 a. to go | b. having gone |
| c. going | d. go |
| 30 a. eat | b. to eating |
| c. eating | d. to eat |
| 31 a. to have | b. having |
| c. having had | d. have |
| 32 a. being | b. have been |
| c. be | d. have being |

Tecm 95

After the accident, the injured man recovered consciousness in hospital; he remembered 22 ____ the road, but he didn't remember 23 ____ down. I am still thirsty in spite of 24 ____ four cups of tea. This carpet always looks dirty, in spite of 25 ____ every day. He didn't return the book he had borrowed after 26 ____ to do so. He got into the house through a window, without 27 ____ by anyone. I think he was foolish to buy a car before 28 ____ how to drive it. Peter is a much better chess-player than I am, and he was very surprised when I beat him yesterday for the first time — he isn't used to 29 _____. He went to bed at 9 p.m. in spite of 30 _____ all the afternoon. He complained of 31 _____ a very small room at the back of the hotel. The little girl isn't afraid of dogs in spite of 32 _____ twice.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 22 a. being crossed | b. crossing |
| c. having crossed | d. having been crossed |
| 23 a. knocking | b. having knocked |
| c. being knocked | d. having been knocked |
| 24 a. drinking | b. having drunk |
| c. being drunk | d. having been drunk |
| 25 a. sweeping | b. having been swept |
| c. being swept | d. having swept |
| 26 a. having promised | b. being promised |
| c. having been promised | d. promising |
| 27 a. being seen | b. having seen |
| c. having been seen | d. seeing |

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 28 a. having learnt | b. being learnt |
| c. learning | d. having been learnt |
| 29 a. beating | b. having beaten |
| c. having been beaten | d. being beaten |
| 30 a. sleeping | b. being slept |
| c. having been slept | d. having slept |
| 31 a. having been given | b. having given |
| c. being given | d. giving |
| 32 a. biting | b. having been bitten |
| c. being bitten | d. having bitten |

Tecm 96

The little girl didn't go near the dog; she was afraid of 22 _____. The baby went to sleep a few minutes after 23 _____. The little girl never gets tired of 24 _____ her mother questions. They lived in a small town for ten years and then moved without 25 _____ friends with any of their neighbours. The little boy was punished for 26 _____ a lie by 27 _____ to bed without his supper. Mary was chosen to act in the school play; she is very pleased at 28 _____. Jack doesn't like boxing, and I don't know if he is afraid of 29 _____ his opponent or of 30 _____ himself. He was taken to hospital unconscious after the accident, and died there without 31 _____ consciousness. The windows are very dirty; they need 32 _____.

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 22 a. being bitten | b. having been bitten |
| c. biting | d. having bitten |
| 23 a. having being fed | b. feeding |
| c. being fed | d. having fed |
| 24 a. being asked | b. asking |
| c. having been asked | d. having asked |
| 25 a. making | b. having made |
| c. having been made | d. being made |
| 26 a. having told | b. being told |
| c. having been told | d. telling |
| 27 a. sending | b. being sent |
| c. having been sent | d. having sent |
| 28 a. choosing | b. having been chosen |
| c. having chosen | d. being chosen |
| 29 a. hurting | b. being hurt |
| c. having been hurt | d. having hurt |

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 30 a. having been hurt | b. being hurt |
| c. hurting | d. having hurt |
| 31 a. recovering | b. being recovered |
| c. having been recovered | d. having recoved |
| 32 a. being cleaned | b. having cleaned |
| c. having been cleaned | d. cleaning |

Tecm 97

We read this novel last year; do you remember **22** ____ it? Don't ask me to pay the bill again; I clearly remember **23** ____ it a month ago. He forgot **24** ____ his passport, he left it on the table. Stop **25** ____, I'm trying to finish the letter. We stopped there to **26** ____ some bisquits. I remember **27** ____ him last year. I must remember **28** ____ him at the station tomorrow. You must never forget **29** ____ 'Thank you'. He forgot **30** ____ his bag, it's been left on the table.

— Did you remember **31** ____ the door? — No, I'll go back and do it now.

— Do you remember **32** ____ the letter? — Sure. I posted it in the letter-box near my house.

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 22 a. to read | b. reading |
| c. having read | d. to have read |
| 23 a. to pay | b. to have paid |
| c. having paid | d. paying |
| 24 a. to bring | b. bringing |
| c. having brought | d. to have brought |
| 25 a. talking | b. having talked |
| c. to have talked | d. to talk |
| 26 a. buying | b. buy |
| c. having bought | d. to have bought |
| 27 a. to meet | b. to have met |
| c. having met | d. meeting |
| 28 a. to have met | b. meeting |
| c. to meet | d. having met |
| 29 a. to say | b. saying |
| c. having said | d. to have said |
| 30 a. to have taken | b. to take |
| c. taking | d. having taken |

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 31 a. to lock | b. locking |
| c. to have locked | d. having locked |
| 32 a. to post | b. posting |
| c. having posted | d. to have posted |

Tecm 98

Jane appears 22 ____ the only one who agrees to come. She doesn't care about 23 ____ one more cup of coffee. We concentrated on 24 ____ this work well. They happened 25 ____ around at the moment when the police came. Their departure depends on the ship's 26 ____ there in time. I will not tolerate your 27 ____ . Let me offer 28 ____ you. She proceeded 29 ____ the truck. They recalled 30 ____ us the day before. I promise 31 ____ back as soon as possible. I appreciate 32 ____ treated politely.

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 22 a. to be | b. being |
| c. to have been | d. having been |
| 23 a. to have | b. have |
| c. having | d. having had |
| 24 a. doing | b. having done |
| c. to do | d. do |
| 25 a. hanging | b. to have hung |
| c. to hang | d. having hung |
| 26 a. to be | b. having been |
| c. being | d. to have been |
| 27 a. smoking | b. to smoke |
| c. having smoked | d. being smoked |
| 28 a. helping | b. to help |
| c. having helped | d. to have helped |
| 29 a. unloading | b. to have unloaded |
| c. to unload | d. having unloaded |
| 30 a. visiting | b. to visit |
| c. having visited | d. being visited |
| 31 a. to have come | b. to come |
| c. coming | d. having come |
| 32 a. being been | b. having been |
| c. being | d. to be |

Tecm 99

He avoided **22** ____ with the truck. He planned **23** ____ the bill. I want **24** ____ there out of turn. A famous actor cannot escape **25** _____. You should excuse my **26** ____ late. They wished **27** ____ spoken to. We complained about **28** ____ up too early. I promise you **29** ____ home late. The thief admitted **30** ____ the money. I meant **31** ____ a letter when he called. The judge advised **32** ____ this statement.

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 22 a. to collide | b. having collided |
| c. colliding | d. collide |
| 23 a. to have paid | b. to pay |
| c. having to paid | d. being paid |
| 24 a. to be sent | b. to send |
| c. to be sending | d. sending |
| 25 a. recognized | b. being recognized |
| c. have been recognized | d. to recognize |
| 26 a. to arrive | b. having been arrived |
| c. arriving | d. arrive |
| 27 a. to be | b. being |
| c. to have been | d. being been |
| 28 a. being woken | b. to be woken |
| c. having woken | d. woken |
| 29 a. not coming | b. not to have come |
| c. not being come | d. not to come |
| 30 a. to steal | b. stealing |
| c. being stolen | d. steal |
| 31 a. writing | b. to write |
| c. having written | d. write |
| 32 a. make | b. to make |
| c. having made | d. making |

Tecm 100

She used **22** ____ there all alone. He waited **23** ____ to the hospital. I can't help **24** _____. She is considering **25** ____ right now. We delayed **26** ____ the telegram. He denied **27** ____ anything. We all enjoyed **28** ____ on the project. They swear **29** ____ him in the end. I can't imagine **30** ____ to the party without an invitation. I don't mind your **31** ____ in the room. I miss **32** ____ in the park.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 22 a. to go | b. going |
| c. to have gone | d. having gone |
| 23 a. to take | b. being taken |
| c. having taken | d. to be taken |
| 24 a. laugh | b. laughing |
| c. to laugh | d. having laughed |
| 25 a. to resign | b. resigning |
| c. being resigned | d. resign |
| 26 a. to send | b. to be sending |
| c. having sent | d. sending |
| 27 a. to know | b. knowing |
| c. having known | d. know |
| 28 a. work | b. to work |
| c. being worked | d. working |
| 29 a. getting | b. to get |
| c. have got | d. get |
| 30 a. go | b. going |
| c. to go | d. having gone |
| 31 a. to smoke | b. smoking |
| c. being smoked | d. to have smoked |
| 32 a. walking | b. to walk |
| c. being walked | d. walk |

Известную сложность представляют конструкции с глаголом *to use*. Этот глагол используется по-разному в трех видах оборотов:

— во всех временных формах в своем основном значении *использовать*:

I used the car to a better purpose. — Я использовал машину так, как надо.

— только в прошедшем времени с инфинитивной конструкцией *used to* (инфинитив):

I used to go there when I was younger. — Я имел обыкновение ходить туда, когда был помоложе.

В данном случае слово *to* — частица, стоящая в инфинитивном обороте перед глаголом, обозначающим действие, которое говорящий имел обыкновение совершать в прошлом.

— в отношении ко всем временам в предложной конструкции *to be used to something* (иметь привычку к чему-либо) или *to get used to something* (привыкать к чему-либо):

I am *used to* drinking a couple of glasses of juice in the morning. — Я имею привычку выпивать утром пару стаканов сока.

They got *used to* much coffee and tea. — Они привыкли к большому количеству кофе и чая.

Тест 101

When I was a child I **22** ____ go swimming in the lake. I **23** ____ in front of an audience; I am a teacher. As a father I **24** ____ the mess my children make every evening. Now, in the army, I **25** ____ at six every morning. My grandmother **26** ____ 5 miles to the church on Sundays. Anderlecht **27** ____ the best Belgian players, but nowadays they can't afford that any longer. I **28** ____ the paper after lunch, and that's one of the things I really enjoy. In Spain you will soon **29** ____ a siesta in the afternoon. On holiday in Finland my wife **30** ____ a sauna every day! After all this time I have become quite **31** ____ this program. Jim doesn't have a girlfriend now but he **32** ____ have one.

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 22 a. used to | b. am used to |
| c. was used to | d. got used to |
| 23 a. used to speak | b. am used to speaking |
| c. use speak | d. get used speaking |
| 24 a. used to clean up | b. am used to cleaning up |
| c. was used to cleaning | d. use clean |
| 25 a. used to get up | b. am used to getting up |
| c. got used to getting up | d. use getting up |
| 26 a. uses to walk | b. is used to walking |
| c. uses walk | d. got used to walk |
| 27 a. used to attract | b. is used to attracting |
| c. got used to attracting | d. is getting used to attracting |
| 28 a. used to read | b. am used to reading |
| c. got used to read | d. used read |
| 29 a. used to take | b. be used to taking |
| c. use to take | d. got used to taking |

- 30 a. used to take
c. use
b. is used to taking
d. get used
- 31 a. used to operate
c. get used to operating
b. used to operating
d. got used to operating
- 32 a. didn't use to
c. was using to
b. uses to
d. used to

Tecm 102

Many people 22 ____ Internet yet but in a few years time everybody will be surfing around like crazy. I 23 ____ to play football when I was young, but I'm too old and fat to play now. Pepe Juan was in London for a year; he liked England but he 24 ____ the insipid food and the disgusting coffee and of course, the miserable weather. I've been getting up early every day for years but I 25 ____ to it. If you go to live in Britain, you 26 ____ on the left. At first it was difficult for her to speak French all the time but she 27 ____ to it now. After the holidays it takes me a week 28 ____ up early again. The queue in the baker's 29 ____ to be so bad but now it's terrible. Do you mind if I 30 ____ your phone? John 31 ____ to go to the swimming pool every day last year. I 32 ____ to studying at night when I was a student.

- 22 a. aren't used to using
c. are used to using
b. doesn't use
d. isn't used to using
- 23 a. use
c. used
b. got used to
d. was used to
- 24 a. could ever get used to
c. can ever get used to
b. could never get used to
d. wasn't used to
- 25 a. used
c. am already used
b. am still not used
d. use
- 26 a. will have to get used to drive
b. will have to get used to driving
c. would have had to get used to drive
d. would have to get used to driving
- 27 a. is used
c. was used
b. uses
d. gets used
- 28 a. to get used to getting
c. to get used to get
b. to be used to getting
d. to be used to get

- | | |
|------------------|-----------------|
| 29 a. didn't use | b. didn't used |
| c. was used | d. used |
| 30 a. used | b. am using |
| c. use | d. get used to |
| 31 a. used | b. is used |
| c. was used | d. got used |
| 32 a. am used | b. will be used |
| c. used | d. was used |

Причастие

Причастие (Participle) — неличная форма глагола, которая обладает функциями прилагательного и наречия. В английском языке различаются две его основные формы — причастие I (причастие настоящего времени, активное причастие, *-ing*-овая форма глагола) и причастие II (третья форма глагола, причастие прошедшего времени, пассивное причастие).

Причастие I образуется прибавлением окончания *-ing* к первой форме глагола:

to go — going (идти — идущий)

to write — writing (писать — пишущий)

to type — typing (печатать на машинке — печатающий)

Причастие II — третья форма глагола; образуется от правильных глаголов путем прибавления окончания *-ed* к неопределенной форме глагола, от неправильных — по особым правилам (см. таблицу неправильных глаголов с. 134).

Главное отличие Причастия I и Причастия II состоит в следующем:

— причастие I активно, определяемое им существительное или местоимение, как правило, совершает действие по отношению к другому существительному или местоимению;

— причастие II, напротив, пассивно — действие, как правило, совершается по отношению к определяемым им существительному или местоимению.

Причастие I имеет активную форму (действительного залога), пассивную форму (страдательного залога).

га), а также простую и перфектную формы. Возможны сложные комбинированные формы причастия I: перфектно-пассивная. Перфектные формы служат выражению относительного времени (предшествования действия, выраженного причастием, действию, выраженному сказуемым).

Форма	Неперфектное	Перфектное
Активное	writing	having written
Пассивное	written	having been written

Причастие I неперфектное выполняет функции:

— определения:

The man *writing* the letter is my boss. — Человек, пишущий письмо, мой начальник.

— обстоятельства:

Going home I met an old friend of mine. — Идя домой, я встретил старого друга.

— части составного сказуемого:

I am *writing* an article. — Я пишу статью. (буквально Я есть пишущий статью)

Причастие I перфектное выполняет функции обстоятельства:

Having written the letter I posted it at the nearest post office. — Написав письмо, я отправил его с ближайшей почты.

Причастие характеризуется относительным временем:

— простое причастие обозначает действие, одновременное со временем смыслового глагола:

Going home I met an old friend of mine. (встретил в процессе движения домой)

— перфектное причастие показывает, что выраженное им действие происходило раньше, чем время смыслового глагола:

Having written the letter I posted it at the nearest post office. (сначала написал, потом — после того, как пришел на почту, отправил)

Внимание!

Вместо причастия I перфектного в функции обстоятельства времени часто используется герундий с предлогом *after* или *on (upon)*. При этом предлог *after* предполагает, что между действием, обозначенным герундием, и действием основного глагола прошел значимый промежуток времени; предлог *on (upon)* используется, если действия следуют одно за другим:

On writing the letter I posted it at the nearest post office. —

По написанию письма я отправил его с ближайшей почты.

Причастие I простое пассивное выполняет функции:
— определения:

The letter *being written* by my boss is sent away. — Письмо, написанное моим начальником, отправлено.

— обстоятельства:

Being driven home I met an old friend of mine. — Когда меня везли домой, я встретил старого друга.

— часть составного сказуемого:

I *am being operated on*. — Меня оперируют. (*дословно* Я — оперируемый)

Причастие I перфектное пассивное выполняет функции обстоятельства:

Having been written, the letter was posted at the nearest post office. — Будучи написанным, письмо было отправлено на ближайшей почте.

Эта форма используется крайне редко — в формальной или литературной речи.

Отличие причастия I от герундия

И герундий, и причастие образуются прибавлением суффикса *-ing* к основе глагола. Но между ними есть значительные различия в употреблении и значении.

Причастие — неличная форма глагола, промежуточная между глаголом и прилагательным:

The man *smoking* a cigarette is my brother. — Человек, курящий сигарету, мой брат.

Герундий, который также является неличной формой глагола, является формой, промежуточной между существительным и глаголом:

Smoking is forbidden. — Курение запрещено.

Иными словами, причастие — по своим функциям в большей степени «прилагательное», герундий — «существительное». Сравните:

Герундий:

Reading English books every day will improve your language. — Ежедневное чтение английских книг улучшит ваш английский.

Причастие:

Reading English books every day, you will improve your language. — Читая английские книги каждый день, вы улучшите свой английский.

Герундий:

I like watching TV. — Я люблю смотреть (буквально — просмотр) телевидение.

Причастие:

I like to have a cup of coffee (while) watching TV. — Я люблю выпить чашечку кофе, смотря телевизор.

Герундий:

The patient's recovery depends on his following the doctor's advice. — Выздоровление пациента зависит от его следования советам доктора.

Причастие:

The patient's recovery depends on how he would keep up with the following doctor's advice. — Выздоровление пациента зависит от того, насколько он будет придерживаться следующих советов доктора.

Герундий:

He was blamed for having written this letter. — Его обвиняли в написании этого письма.

Причастие:

Having written the letter he became a subject to blame. — Написав письмо, он стал объектом обвинений.

Причастие II используется в качестве:

— составной части глагольного сказуемого в формах настоящего и прошедшего совершенного времени, во всех формах пассивного залога:

He *has punctured* the tire. — Он проколол шину.

He *had punctured* the tire before he started the engine. — Он проколол шину перед тем как завести машину.

The tire *had been punctured* five minutes before he came to the gas station. — Шина была проколота за пять минут до того, как он въехал на заправочную станцию.

— определения:

The *broken* car was left at the *parking* lot. — Сломанная машина была оставлена на автостоянке.

— части сложного дополнения:

I want the windshield *cleaned*. — Мне нужно, чтобы лобовое стекло было протертым.

I need the oil *changed*. — Мне нужно, чтобы мне заменили масло.

Тест 103

Everything 22 ____ here is very interesting. Who is that boy 23 ____ his homework on the table? The 24 ____ child was found the next day. I well remember places 25 ____ by me last year. The wine 26 ____ at the dinner was very good. We listened to the girl 27 ____ Russian songs. I think that the man 28 ____ there is the attendant. 29 ____ the girl by the hand, he helped her to cross the street. 'How did you like the film?' he asked 30 ____ towards me. While 31 ____ to the manager yesterday I forgot to ask him how much I would be paid. 'You must take these pills before dinner', said the doctor 32 ____ out a prescription.

22 a. writing

c. written

23 a. do

c. being done

24 a. losing

c. having lost

25 a. visiting

c. to visit

b. to write

d. to have written

b. to do

d. doing

b. lost

d. to lose

b. visit

d. visited

- | | |
|----------------|-----------------|
| 26 a. drinking | b. to drink |
| c. being drunk | d. drunk |
| 27 a. sung | b. singing |
| c. sang | d. to sing |
| 28 a. standing | b. to stand |
| c. stood | d. having stood |
| 29 a. Taking | b. Taken |
| c. Being taken | d. To take |
| 30 a. turned | b. being turned |
| c. to turn | d. turning |
| 31 a. to speak | b. speaking |
| c. spoken | d. spoke |
| 32 a. writing | b. written |
| c. write | d. wrote |

Tecm 104

A crowd of 22 ____ people were watching the firemen trying to save the 23 ____ building. I don't know what was in the 24 ____ letter; I didn't read it. Nothing can save the 25 ____ ship now; all we can do is to try and save the passengers. It was an 26 ____ incident; no wonder she spoke about it in an 27 ____ voice. After hearing the 28 ____ tale, the 29 ____ children wouldn't go to sleep. The doctor did his best to convince her that there was nothing seriously wrong with the boy, but the 30 ____ mother wouldn't calm down. 'You must take these pills before dinner', said the doctor 31 ____ out a prescription. The 32 ____ arm was examined by the doctor.

- | | |
|----------------|--------------|
| 22 a. exciting | b. excite |
| c. excited | d. to excite |
| 23 a. burning | b. burn |
| c. burnt | d. to burn |
| 24 a. burning | b. burn |
| c. burnt | d. to burn |
| 25 a. sunk | b. sank |
| c. to sink | d. sinking |
| 26 a. excited | b. exciting |
| c. excite | d. to excite |
| 27 a. excited | b. exciting |
| c. excite | d. to excite |

- | | |
|-------------------|---------------|
| 28 a. frightening | b. frightened |
| c. to frighten | d. frighten |
| 29 a. frightening | b. frightened |
| c. to frighten | d. frighten |
| 30 a. worried | b. worrying |
| c. worry | d. to worry |
| 31 a. write | b. to write |
| c. written | d. writing |
| 32 a. broken | b. breaking |
| c. break | d. to break |

Tecm 105

The film in my camera is finished, and I need to get it 22 _____. Do you know where I can get my beard 23 _____? I'm going to visit a beauty salon and have my nails 24 _____. I'll contact my office in Chicago straight away and have the contract 25 _____ through to you. I'm having my offices 26 _____ by a famous architect. I don't think my eyes are as good as they used to be; I need to have them 27 _____. I'm going to the dentist to have a tooth 28 _____ out. I think we can agree on that wording; and if you wait a few moments, I'll have the new version 29 _____ up. Don't worry, Mr. Jones; I'll have a printer 30 _____ to you immediately. I need some photocopies; do you know where I can get that 31 _____ around here? I'm going to the dentist's to have my teeth 32 _____.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 22 a. develop | b. developed |
| c. developing | d. being developed |
| 23 a. trimmed | b. trimming |
| c. being trimmed | d. trim |
| 24 a. manicures | b. manicured |
| c. manicure | d. manicuring |
| 25 a. faxed | b. fax |
| c. being faxed | d. faxing |
| 26 a. design | b. designed |
| c. designing | d. to design |
| 27 a. being tested | b. test |
| c. tested | d. testing |
| 28 a. taking | b. taken |
| c. take | d. to take |

- | | |
|-------------------|----------------|
| 29 a. being typed | b. typing |
| c. typed | d. type |
| 30 a. sending | b. sent |
| c. to sent | d. send |
| 31 a. made | b. make |
| c. making | d. having made |
| 32 a. check | b. checking |
| c. having checked | d. checked |

Tecm 106

I think you ought 22 _____. I couldn't help 23 _____. He was the only one 24 _____ this fact. He objects to 25 _____ names. My son asked me to let him 26 _____ to the theater. He left the room without 27 _____ goodbye. You should avoid 28 _____ there all alone. I must 29 _____ to the country. I gave up 30 _____. The man told me 31 _____ on the grass. We had better 32 _____ to have a little rest.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 22 a. apologize | b. apologizing |
| c. to have apologized | d. to apologize |
| 23 a. laughed | b. laughing |
| c. having laughed | d. to laugh |
| 24 a. to mention | b. mentioning |
| c. having mentioned | d. being mentioned |
| 25 a. called | b. being called |
| c. having been called | d. call |
| 26 a. go | b. to go |
| c. going | d. gone |
| 27 a. to say | b. saying |
| c. said | d. having said |
| 28 a. having been sent | b. send |
| c. to send | d. being sent |
| 29 a. going | b. to go |
| c. gone | d. go |
| 30 a. smoke | b. smoking |
| c. to smoke | d. being smoked |
| 31 a. to not walk | b. not to walking |
| c. not to walk | d. not walked |
| 32 a. stop | b. stopping |
| c. stopped | d. having stopped |

Tecm 107

They are engaged in 22 ____ on this project. He showed the travellers into the room 23 ____ for them. He went to the club instead of 24 ____ home. He began his working day by 25 ____ the staff up for a conference. She is very fond of 26 _____. He was seen 27 ____ the house. We have come 28 ____ you whether there is anything we can do? When I entered the room, the children stopped 29 _____. 30 ____ a telegram we must use as few words as possible. You can help me by 31 ____ this letter away. 32 ____ I was no more fit for service.

- | | |
|---------------------------|------------------|
| 22 a. having worked | b. working |
| c. worked | d. being worked |
| 23 a. reserving | b. reserved |
| c. having reserved | d. to reserve |
| 24 a. to go | b. being gone |
| c. going | d. go |
| 25 a. call | b. called |
| c. being called | d. calling |
| 26 a. sleeping | b. to sleep |
| c. slept | d. being slept |
| 27 a. to leave | b. to have left |
| c. leave | d. being left |
| 28 a. ask | b. to ask |
| c. asking | d. to have asked |
| 29 a. to fight | b. being fought |
| c. fought | d. fighting |
| 30 a. To have written | b. Writing |
| c. Being written | d. Written |
| 31 a. being sent | b. having sent |
| c. send | d. sending |
| 32 a. Having been wounded | b. To wound |
| c. Having wounded | d. Wounding |

Tecm 108

He went to bed after 22 _____. The leaves 23 ____ on the ground reminded him of the autumn coming soon. The buyers agreed to accept the goods at a price 24 ____ by arbitration. I called every morning 25 ____ if there was any news.

We stopped 26 ____ a smoke. In order 27 ____ the problem he drew diagrams all over the blackboard. Tell me what you would like me 28 _____. Seeng her enter the room he rose 29 ____ her. We expected the steamer 30 ____ at Brighton yesterday. I am tired of 31 ____ so much. At last we succeeded in 32 ____ friends with the Browns.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 22 a. punished | b. punish |
| c. to punish | d. being punished |
| 23 a. lie | b. lying |
| c. having lain | d. lain |
| 24 a. fixing | b. having fixed |
| c. fixed | d. to fix |
| 25 a. seen | b. to see |
| c. seing | d. having seen |
| 26 a. to have had | b. having |
| c. having had | d. to have |
| 27 a. to explain | b. explaining |
| c. having explained | d. being explained |
| 28 a. done | b. doing |
| c. to do | d. do |
| 29 a. having greeted | b. being greeted |
| c. to greet | d. to have greeted |
| 30 a. arrive | b. to arrive |
| c. having arrived | d. being arrived |
| 31 a. worked | b. to work |
| c. working | d. having worked |
| 32 a. made | b. having made |
| c. to make | d. making |

Tecm 109

He has no intention of 22 ____ the rules. She enjoys 23 ____ in the sun. He had improved his accent by 24 ____ to the native speakers. He was accused of 25 ____ up a scandal. 26 ____, we refused to go for a walk. A large tree 27 ____ by the wind, lay across the road. The first question 28 ____ is whether the offer should be accepted. A committee 29 ____ by Ron began to work out a resolution 30 ____ to the conference. He saw a small village, 31 ____ on the bank of the river. I'll show you the article 32 ____ by my brother.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 22 a. break | b. breaking |
| c. to breake | d. broken |
| 23 a. to lie | b. having lain |
| c. lying | d. lie |
| 24 a. having listened | b. listening |
| c. to listen | d. to have listened |
| 25 a. to kick | b. being kicked |
| c. kick | d. kicking |
| 26 a. Having been tired | b. Being tired |
| c. To be tired | d. Tiring |
| 27 a. to break | b. broken |
| c. breaking | d. having broken |
| 28 a. to be considering | b. having considered |
| c. to consider | d. to be considered |
| 29 a. heading | b. headed |
| c. having headed | d. to head |
| 30 a. to present | b. to have been presented |
| c. to be presenting | d. to have presented |
| 31 a. situate | b. situating |
| c. to situate | d. situated |
| 32 a. being written | b. to be written |
| c. write | d. written |

Tecm 110

On Sunday we decided to 22 _____. Four of us armed 23 _____ with pitchforks, saddled our horses and set out. Near the mouth of the ditch, the water 24 _____ about two feet deep and twelve to sixteen feet wide. There is a saying in that part of the country that you can't get a cowboy to do 25 _____ unless it can be done from the back of a horse, so we forced our mounts into the ditch and started wading them upstream, four abreast, herding the carp before us.

By the time we 26 _____ a mile upstream, the water was 27 _____ than a foot deep and so crystal clear that we could see our herd of several hundred carp still fleeing from the splashing, wading horses. As the water continued to shallow, our fish began to get panicky. 28 _____ of the boldest ones attempted to dart back past us and were impaled on pitchforks. We could see that the whole herd was getting restless and was about to stampede back downstream, so we 29 _____ our

horses into the shallow water to meet the charge. The water boiled about us as the huge fish 30 ____ and we speared madly in every direction with our pitchforks, throwing each fish we managed to hit over the ditch bank. This was real fishing — cowhand style. 31 ____ of the fish herd was by us in a few minutes and it was all over, but we 32 ____ a tremendous quantity of fish.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 22 a. went fishing | b. fishing |
| c. go fishing | d. will go fishing |
| 23 a. himself | b. ourselves |
| c. we | d. themselves |
| 24 a. run | b. were running |
| c. running | d. was running |
| 25 a. anywhere | b. anything |
| c. nothing | d. no one |
| 26 a. has ridden | b. had ride |
| c. ridden | d. had ridden |
| 27 a. least | b. little |
| c. less | d. most |
| 28 a. A few | b. Few |
| c. A little | d. Little |
| 29 a. piled on | b. piled through |
| c. piled in | d. piled off |
| 30 a. swirled past us | b. swirled through us |
| c. swirled into us | d. swirled above us |
| 31 a. The last | b. A last |
| c. Last | d. At last |
| 32 a. has caught | b. have caught |
| c. catch | d. had caught |

Tecm 111

History 22 ____ full of myths, and so is climatology. Every generation of historians gives rise 23 ____ a revisionist school that reinterprets the past in light of new material and facts. 24 ____ the revisions join the body of history; other times they 25 ____ by the next generation. Overall, 26 ____ leads to a richer and more truthful history.

The settlement of America produced a series of myths about the climate of different regions of 27 ____ country.

Even before the first British settlements in North America, Europeans held certain concepts **28** ____ the supposed climate of the New World, and those concepts greatly influenced their efforts to establish colonies from Newfoundland **29** ____ the Carolinas.

Once the seaboard was occupied, new myths arose about the lands west of the Allegheny Mountains. **30** ____ unfounded beliefs appeared to influence the occupation of the Mississippi Valley and Great Plains until, in the last decade of the nineteenth century, the land office in Washington officially declared the frontier closed, though much territory **31** ____ unsettled. Most of this, however, was thought to be wasteland unsuitable for cultivation. This belief **32** ____ in the next century by the introduction of scientific methods of agriculture and the construction of huge irrigation projects.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------|
| 22 a. is | b. are |
| c. were | d. have been |
| 23 a. on | b. to |
| c. after | d. within |
| 24 a. Some time | b. Any time |
| c. Sometimes | d. No time |
| 25 a. is revised | b. revise |
| c. are revised | d. revised |
| 26 a. the process | b. a process |
| c. we process | d. processing |
| 27 a. his | b. our |
| c. we | d. ourselves |
| 28 a. concerning | b. concerned |
| c. being concerned | d. having concerned |
| 29 a. on | b. to |
| c. in | d. under |
| 30 a. Another | b. The other |
| c. Others | d. Other |
| 31 a. remains | b. to remain |
| c. remaining | d. remained |
| 32 a. will be dispelled | b. is dispelled |
| c. has to be dispelled | d. would be dispelled |

Tecm 112

The villain in 22 ____ is carbon dioxide.

It does not seem 23 ____ a villain. It is not very poisonous and it is present in the atmosphere in so small a quantity that it 24 ____ harm. For every 1000000 cubic feet of air there are only 340 cubic feet of carbon dioxide — only 0,034 percent.

What's more, that small quantity 25 ____ carbon dioxide in the air is essential to life. Plants absorb carbon dioxide and convert it into their own tissues, which serve as the basic food supply 26 ____ all of animal life (including human beings, of course). In the process, they liberate oxygen, which is also necessary for all animal life.

But here is what this apparently harmless and certainly essential gas is doing to 27 ____.

The sea level is rising very slowly from year to year. The high tides tend 28 ____ progressively higher, even in quiet weather, and storms batter at breakwaters more and more effectively, erode the beaches 29 ____ savagely, batter houses farther inland.

In all likelihood, the sea level 30 ____ to rise and will do so at a greater rate in the course of the next hundred years. This means that the line 31 ____ ocean from land will retreat inland everywhere. It will do so only slightly where high land abuts the ocean. In those places, however, where there are low-lying coastal areas (where a large fraction of humanity lives) the water will advance steadily and inexorably and people 32 ____ retreat inland.

- | | | |
|----|----------------------|-------------------|
| 22 | a. atmosphere | b. a atmosphere |
| | c. an atmosphere | d. the atmosphere |
| 23 | a. to be | b. to have been |
| | c. to been being | d. being |
| 24 | a. does not do us no | b. does us some |
| | c. does us any | d. does us no |
| 25 | a. of | b. in |
| | c. above | d. into |
| 26 | a. for | b. at |
| | c. on | d. before |
| 27 | a. we | b. our |
| | c. us | d. ourselves |

- | | |
|------------------|-----------------|
| 28 a. to be | b. being |
| c. having been | d. being been |
| 29 a. little | b. many |
| c. much | d. more |
| 30 a. continue | b. continues |
| c. will continue | d. continued |
| 31 a. separated | b. to separate |
| c. separate | d. separating |
| 32 a. need | b. can |
| c. must | d. will have to |

Tecm 113

Boss of the construction team: Hallo! 22 ____ I speak to Mrs Jane Brown, please. That's the boss of 23 ____ team. Yes, It's about the house we are constructing in Oldbridge for you...

Jane, customer: Hallo, What's up?

Boss: Hallo, mam. I just wanted to talk 24 ____ some possible changes to the project that we are to start carrying out 25 ____ week.

Jane: What are those?

Boss: You have ordered to make a concrete foundation to the house. But 26 ____ problems with the crane. Those concrete beams we'll have to put into the foundation weigh 27 ____ than a ton each, and we can't get the crane earlier than next month.

Jane: So?

Boss: I suggest 28 ____ a stone one. Limestone, I suppose.

Jane: Is it 29 ____ concrete?

Boss: Well, it depends, you know... The weather, the subterranean waters...

Jane: No, I 30 ____ that. We 31 ____ upon concrete, so let it be concrete.

Boss: I see... O.K. I'll 32 ____ tomorrow...

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 22 a. Must | b. Need |
| c. Could | d. Should |
| 23 a. the workers | b. the workers' |
| c. the worker's | d. the worker |
| 24 a. in | b. at |
| c. over | d. above |

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 25 a. last | b. the last |
| c. the next | d. next |
| 26 a. are there | b. there are |
| c. there is | d. is there |
| 27 a. most | b. more |
| c. much | d. many |
| 28 a. that we make | b. that we must make |
| c. that we can make | d. that we made |
| 29 a. as better as | b. so good as |
| c. as good as | d. as best as |
| 30 a. would have | b. would have not |
| c. wouldn't have | d. wouldn't have had |
| 31 a. decides | b. deciding |
| c. decided | d. will decide |
| 32 a. call you on | b. call you into |
| c. call you for | d. call you back |

СИНТАКСИС

Синтаксис простого предложения

Простые предложения подразделяются на побудительные, восклицательные, повествовательные и вопросительные.

Побудительные предложения

В основе побудительных предложений лежит глагол в повелительном наклонении, который выражает побуждение к действию: приказ, просьбу, совет и т.д.

Утвердительная форма повелительного наклонения совпадает по форме с инфинитивом (без частицы *to*):

Listen to me! — Послушайте меня!

Open the door! — Откройте дверь!

Отрицательная форма образуется при помощи вспомогательного глагола *to do* и отрицательной частицы *not* (обычно — в сокращенной форме *don't*):

Don't open the window! — Не открывайте окно!

Don't listen to him! — Не слушайте его!

Чтобы выразить побуждение к действию, обращенное одновременно к первому и третьему лицу, употребляется глагол *let*, соответствующее местоимение в объектном падеже (или существительное в общем падеже) и инфинитив без частицы *to*:

Let us (let's) go there together. — Давайте поедем туда вместе.

Let John do it. — Пусть Джон сделает это.

Восклицательные предложения

Восклицательные предложения служат выражению сильных чувств и эмоций. Они могут быть переданы любым из типов предложения: повествовательным, вопросительным или повелительным, которые произносятся с понижающейся интонацией и особым ударением, а на письме заканчиваются восклицательным знаком:

You have done it, at last! — Наконец-то ты сделал это!

Have you ever seen such a nice house?! — Ты когда-нибудь видел такой красивый дом?!

Get out of here! — Убирайтесь отсюда!

Кроме этого, в английском языке есть особые формы восклицательных предложений, начинающиеся вопросительными местоимением *what* (*что за, какой*) и наречием *how* (*как*), которые сохраняют структуру повествовательного предложения (сказуемое следует за подлежащим, в предложениях с глаголами «действия» отсутствует вспомогательный глагол *to do*). Данные предложения служат выражению удивления, негодования, восхищения и т.д. предметами, людьми или действиями.

При этом восклицательные предложения, обращенные к существительным, начинаются местоимением *what*:

What nice weather we have! — Какая же хорошая погода стоит!

What a clever man he is! — Какой же он умный человек!

Внимание!

Перед исчисляемым существительным в единственном числе используется неопределенный артикль; перед неисчисляемым существительным и исчисляемым существительным во множественном числе — нулевой артикль.

Восклицания, обращенные к другому наречию или прилагательному начинаются наречием *how*:

How well she sings! — Как хорошо она поет!

How beautiful she is? — Как она прекрасна!

Повествовательные предложения

Простые повествовательные предложения подразделяются на нераспространенные и распространенные.

Нераспространенные предложения не содержат вводных конструкций и оборотов (инфинитивных, герундиальных или причастных) и состоят из простых главных и второстепенных членов.

Распространенные простые предложения включают в себя различные вводные конструкции и обороты.

К главным членам предложения относятся подлежащее и сказуемое.

К второстепенным предложениям относятся определения, дополнения и обстоятельства.

В отличие от русского языка, где в предложении может отсутствовать один из главных членов (либо сказуемое, либо подлежащее), в английском предложении присутствие главных членов — подлежащего и сказуемого — обязательно.

Подлежащее с относящимися к нему второстепенными членами (например, определениями) составляет группу подлежащего, сказуемое вместе с относящимися к нему второстепенными членами (например, обстоятельствами) группу сказуемого.

Главные члены предложения

Подлежащее

Подлежащее может быть выражено:

— существительным:

The book is on the table. — Книга на столе.

— местоимением:

I am going to the library. — Я иду в библиотеку.

— инфинитивом:

To skate is pleasant. — Кататься на коньках приятно.

— герундием:

Smoking is forbidden. — Курение запрещено.

Сказуемое

Сказуемое может быть:

а) простым, выраженным глаголом в личной форме:

She works at the factory. — Она работает на фабрике.

б) составным именным, выраженным глаголом-связкой *to be* в личной форме, с именной частью:

— существительным:

I am a student. — Я — студент.

— местоимением:

The guitar is mine. — Гитара — моя.

— прилагательным:

The evening was warm. — Вечер был теплый.

— причастием:

I am writing a letter. — Я пишу письмо.

— инфинитивом:

Your duty is to tidy up the apartment. — Ваша обязанность — убирать квартиру.

— герундием:

What I really enjoy is singing. — Чем я действительно наслаждаюсь, так это пением.

в) составным глагольным, выраженным сочетанием инфинитива:

— с модальным глаголом:

You must go there now. — Ты должен поехать туда сейчас.

— с другим глаголом, который «управляет» этим инфинитивом:

I want to help you with your homework. — Я хочу помочь тебе с домашней работой.

Сложные случаи выражения подлежащего и сказуемого в английском языке

1. Предложения, соответствующие русским безличным и неопределенно-личным предложениям (пред-

ложения с формальным подлежащим *it*, *one* и *they*). В английском языке не существует безличных и неопределенно-личных предложений, таких как в русском языке:

Говорят, что зима будет холодной. Моросит.

В английском предложении обязательно присутствуют оба главных члена: подлежащее и сказуемое. Для выражения «безличности» в английском языке существуют предложения с формальным подлежащим *it*:

It rains. — Идет дождь.

It drizzles. — Моросит.

It is getting colder and colder. — Становится холоднее и холоднее.

Внимание!

Русские предложения *Идет снег* или *Идет дождь*, которым соответствуют английские предложения с формальным подлежащим *it* (*It snows*, *It is snowing*) и *It rains* (*It is raining*), являются метафорическими выражениями и не могут быть переведены на английский дословно.

Предложения с формальным подлежащим *it* используются при сообщениях о природных явлениях, состоянии погоды, для обозначения расстояния или времени:

It drizzles. — Моросит.

It's winter. — Зима.

It's far away from here. — Это далеко отсюда.

It's noon. — Полдень.

Предложения с формальным подлежащим *it* также используются с некоторыми глаголами в страдательных оборотах для выражения значений, которые в русском языке передаются неопределенно-личными предложениями:

It is said that winter will be cold this year. — Говорят, что зима в этом году будет холодной.

It is expected that the delegation will arrive soon. — Ожидают, что делегация скоро приедет.

Кроме того, неопределенно-личным предложениям русского языка соответствуют английские предложения с местоимениями *one* и *they*, которые выполняют роль формального подлежащего:

They say that there will be no time to revise the test paper. — Говорят, что времени на проверку тестовой работы не останется.

One is supposed to submit one's papers not later than the end of the term. — Работы следует подавать не позднее конца семестра.

Внимание!

Помните о необходимости согласования подлежащего, выраженного местоимением *one*, и определения, выраженного тем же местоимением в притяжательном падеже *one's*. Такое согласование характерно для письменной, «формальной» речи. В более «либеральной», разговорной речи может быть использовано притяжательное местоимение *his* или сочетание местоимений *his/her*.

Тест 114

Although 22 ____ winter, the trees are still in blossom. 23 ____, there's going to be a football match tonight. 24 ____ submit his or her paper not later than on Monday. 25 ____ supposed to be Jim at the entrance. 26 ____ no good peeping into 27 ____ neighbour's test paper. 28 ____, we will never win the battle, which is not true. 29 ____ to conform to the rules adopted by the majority. 30 ____ lonely this winter without you to hold. 31 ____ getting warmer and warmer. 32 ____ expected that the theatre will be open not later than Saturday.

- | | | | |
|----------------|-------------|---------------|---------------|
| 22 a. it is | b. is it | c. one has | d. they say |
| 23 a. It is | b. They say | c. One is | d. It was |
| 24 a. It was | b. They are | c. One should | d. It will be |
| 25 a. It will | b. One has | c. They say | d. It is |
| 26 a. They say | b. One has | c. It is | d. One is |
| 27 a. them | b. it's | c. they | d. one's |
| 28 a. One has | b. It is | c. They say | d. Is it |

- | | | | |
|----------------|-------------|---------------|------------|
| 29 a. They say | b. One has | c. It is | d. One is |
| 30 a. They say | b. One has | c. It will be | d. It has |
| 31 a. One is | b. They are | c. It is | d. One has |
| 32 a. One is | b. It is | c. They say | d. One has |

2. Повествовательные и вопросительные предложения с конструкцией *there is/there are*. Если нам необходимо сказать, что что-то находится в том или ином месте, используется конструкция *there is/there are*, стоящая в начале предложения. На русский язык эта конструкция, как правило, не переводится:

There is a bag on the table. — На столе сумка. (единственное число)

There are people in the room. — В комнате люди. (множественное число)

«Место», где находится «нечто», а также само это «нечто» могут быть не только материальными, но и вполне абстрактными:

There is an idea in my head. — В моей голове — идея.

Главное: данная конструкция подчеркивает «внутринаходимость» объекта — в отличие от простой констатации факта его существования:

It is a bag. — Это сумка.

These are people. — Это люди.

It is an idea. — Это идея.

Выбор формы глагола *to be* зависит от того, в каком числе стоит следующее за ним существительное — вне зависимости от общего количества последних:

There is a dog and seven people in the room. (всего — восемь) — В комнате собака и семь человек.

There are seven dogs and one man in the room. (также восемь) — В комнате семь собак и один человек.

Общий вопрос с конструкцией *there is (there are)* строится так же, как и в прочих случаях использования глагола *to be*:

Is there a bag on the table? — На столе есть сумка?

Are there people in the room? — В комнате есть люди?

Is there an idea in your head? — В твоей голове есть идея?

Отрицательный и положительный ответ на подобный вопрос:

Is there a bag on the table?

No, there isn't. Yes, there is.

Are there people in the room?

No, there aren't. Yes, there are.

Is there an idea in your head?

No, there isn't. Yes, there is.

Тест 115

There **22** ____ my partner in the room. There **23** ____ six apples and an orange on the table. There **24** ____ my car in the street. There **25** ____ a pen and four books on the shelf. There **26** ____ my wife and my friends in the car. There **27** ____ my friends and my wife in the cars. There **28** ____ a bag on the table. There **29** ____ bags on the table. There **30** ____ a bag and a passport on the shelf. There **31** ____ two businessmen in the office. There **32** ____ many animals in the zoo.

22 a. is

c. are

23 a. is

c. has been

24 a. have been

c. is

25 a. are

c. is

26 a. are

c. is

27 a. is

c. are

28 a. are

c. have been

29 a. is

c. was

30 a. are

c. were

31 a. is

c. has been

32 a. is

c. are

b. have been

d. were

b. are

d. was

b. are

d. were

b. have been

d. was

b. have been

d. were

b. was

d. has been

b. is

d. were

b. has been

d. are

b. is

d. have been

b. are

d. was

b. was

d. has been

A Flight to Florida

Customer: 22 ____ any cheap flights to Florida this weekend?

Travel agent: Yes. 23 ____ an early morning flight to Miami on Sunday. It's with Air Quebec. It leaves at 6:55 a.m. The return fare is only \$199, plus airport taxes. 24 ____ certain conditions, however. You must return on a Saturday or a Sunday, and the maximum stay is 14 days.

Customer: It's a bit too early in the morning for me. 25 ____ a later flight?

Travel agent: 26 ____ another flight with the same company at 11:40 a.m. It's more expensive, though. The return fare is \$302, plus taxes, but 27 ____ no restrictions.

Customer: No, that's too expensive. Can you check to see if 28 ____ any seats available on the early morning flight.

Travel agent: Of course. How many 29 ____ in your group?

Customer: 30 ____ three of us, two adults and one child.

Travel agent: Let me check the computer. Ah! Here we are. You're lucky. 31 ____ four seats left at that special price. And when would you like to come back? 32 ____ a return flight on Saturday at 3:40 p.m. and one on Sunday at 11:30 a.m.

Customer: We would like to come back in two weeks, on the Sunday flight.

- | | | | |
|-----------------|-------------|--------------|--------------|
| 22 a. Are there | b. Is there | c. There is | d. There are |
| 23 a. Are there | b. Is there | c. There is | d. There are |
| 24 a. Are there | b. Is there | c. There is | d. There are |
| 25 a. Are there | b. Is there | c. There is | d. There are |
| 26 a. Are there | b. Is there | c. There is | d. There are |
| 27 a. is there | b. there is | c. are there | d. there are |
| 28 a. is there | b. there is | c. are there | d. there are |
| 29 a. is there | b. there is | c. are there | d. there are |
| 30 a. Are there | b. Is there | c. There is | d. There are |
| 31 a. Are there | b. Is there | c. There is | d. There are |
| 32 a. Are there | b. Is there | c. There is | d. There are |

Второстепенные члены предложения

К второстепенным членам предложения относятся дополнения, определения и обстоятельства.

Дополнение

Дополнения делятся на прямые и косвенные.

Прямое дополнение обозначает лицо или предмет, на которые непосредственно переходит действие, выраженное сказуемым:

I bought *a new car* yesterday. — Вчера я купил новую машину.

Косвенное дополнение может быть предложным и беспредложным:

— **б е с п р е д л о ж н о е** косвенное дополнение обозначает лицо, к которому обращено действие:

I showed *him* new books. — Я показал ему новые книги.

— **п р е д л о ж н о е** косвенное дополнение — дополнение с предлогом, отвечающее на вопросы: *о ком?*, *о чем?*, *с кем?*, *для кого?* и т.д.:

We spoke *about the concert*. — Он говорил о концерте.

I am fond *of music*. — Я обожаю музыку.

She showed the picture *to me*. — Они показали мне картину.

Внимание!

В ряде случаев одно и то же значение может выражаться предложным или беспредложным косвенными дополнениями:

She showed the picture *to me*.

She showed me the picture.

При этом порядок дополнений в предложении меняется.

Определение

Определение обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой?* *чей?* *который?* *сколько?* и может быть выражено:

— **п р и л а г а т е л ь н ы м**:

He bought a loaf of *brown* bread. — Он купил буханку черного хлеба.

— **п р и ч а с т и е м**:

There was a *broken* table in the corner. — В углу был сломанный стол.

— причастным оборотом:

The man *standing* near the window is my brother. — Человек, стоящий возле окна, мой брат.

— числительным:

He took *the first* taxi. — Он взял первое такси.

— местоимением:

My car is under repair. — Моя машина в ремонте.

— существительным в общем или притяжательном падеже:

The City Hall is open from *six to seven*. — Городское Собрание открыто с шести до семи.

— существительным с предлогом:

The tip *of my tongue* hurts. — Кончик моего языка болит.

— инфинитивом:

It is his duty *to wake up* the children. — Его обязанность — будить детей.

— герундием:

We spoke about different methods *of teaching*. — Мы говорили о различных методах преподавания.

Внимание!

Определение может стоять как перед определяемым словом, так и после него. Определение стоит перед определяемым словом, если оно выражено прилагательным, причастием (которое выражает качество), числительным, местоимением и существительным в общем или притяжательном падеже. Определение стоит после определяемого слова, если оно выражено причастным оборотом, существительным с предлогом, инфинитивом и герундием.

Обстоятельство

Обстоятельство указывает на условия, при которых происходит действие, обозначаемое глаголом, в частности:

— время:

I get up *in the morning*. — Я встаю утром.

— место:

We are sitting *around the table*. — Мы сидим вокруг стола.

— образ действия:

Make it *fast*. — Сделай это быстро.

— причину:

We stayed at home *because of the storm*. — Мы остались дома из-за грозы.

— цель:

He went there in order *to buy a new car*. — Он отправился туда, чтобы купить машину.

— степень:

She was *well* educated. — Она была хорошо образована.

Обстоятельство может быть выражено:

— наречием:

We saw a *new* film yesterday. — Вчера мы видели новый фильм.

— существительным:

He went to *the north*. — Он отправился на север.

— причастием:

Reading the book he was making notes. — Читая книгу, он делал заметки.

— инфинитивом:

He came *to speak* about his son. — Он пришел поговорить о своем сыне.

— герундием:

On coming back home he met his old friend. — Вернувшись домой, он встретил своего старого друга.

Порядок слов в простом предложении

В русском языке для создания и понимания высказывания порядок слов в предложении не так важен. Так, от изменения порядка расположения подлежащего и сказуемого в предложении общее содержание не изменяется: *Охотник застрелил тигра* и *Тигра застрелил охотник*. В английском языке, где падежные и прочие окончания не играют столь существенной роли,

подобное изменение будет фатально для содержания высказывания. Сравните:

The hunter killed the tiger. — Охотник убил тигра.

но: The tiger killed the hunter. — Тигр убил охотника.

В английском предложении обязательно присутствие двух главных членов: подлежащего и сказуемого. Русским безличным и неопределенно-личным предложениям в английском языке соответствуют предложения с так называемым формальным подлежащим, роль которого часто исполняет местоимение *it*.

Моросит (кто моросит?) — It drizzles.

Иногда в разговорной, особенно диалогической речи в английском языке присутствуют так называемые эллиптические конструкции, где наличие одного из двух главных членов только подразумевается:

Rain about to wash all of Florida into the sea pretty soon! (*вместо* Rain is about to wash) — Дождь готов скоро смыть половину Флориды в море.

Но это — исключение, которое только подтверждает правило: присутствие двух главных членов — подлежащего и сказуемого — в английском предложении строго обязательно, причем в порядке, предусмотренном соответствующими правилами.

Второстепенные члены — определения, дополнения, обстоятельства — располагаются в предложении следующим образом:

1. Определения не имеют постоянного места и могут стоять при любом члене предложения, выраженном существительным:

We received a long letter from Denver. — Мы получили длинное письмо из Денвера.

My best friend is an engineer. — Мой лучший друг — инженер.

При этом определение может быть выражено прилагательным, причастием, числительным, определительным оборотом или определительным придаточ-

ным предложением (в последнем случае мы имеем уже сложное предложение):

I bought a new refrigerator. — Я купил новый холодильник.

The picture exhibited in the gallery was later sold for a million. —

Картина, выставленная в галерее, была впоследствии продана за миллион.

The man who is standing near the corner is my brother. — Человек, который стоит на углу, мой брат.

Если к одному члену предложения относится серия определений, они располагаются в следующем порядке:

— определения со значением ограничения:

a real hero — настоящий герой

a perfect idiot — совершенный идиот

— определения, выражающие субъективную оценку:

beautiful — прекрасный

interesting — интересный

— определения, выражающие объективные свойства предмета — размер, форму:

wealthy — состоятельный

large — большой

round — круглый

— определения, обозначающие возраст:

young — молодой

new — новый

old — старый

ancient — древний

— определения, обозначающие цвет:

red — красный

black — черный

pale — бледный

— определения, обозначающие происхождение объекта:

French — французский

American — американский

Canadian — канадский

— определения, обозначающие материал:

metallic — металлический

— определения, обозначающие неотъемлемые свойства предмета:

rocking chair — кресло-качалка

К счастью, в реальной речи «цепочка» определений включает в себя не более двух-трех (максимум — четырех) элементов:

a beautiful old Italian touring car — прекрасная старая итальянская прогулочная машина

an expensive antique silver mirror — дорогое древнее серебряное зеркало

four gorgeous long-stemmed red silk roses — четыре роскошные, с длинными стеблями, красные шелковые розы

her short black hair — ее короткие черные волосы

our big old English sheepdog — наша большая старая английская овчарка

those square wooden hat boxes — эти квадратные деревянные шляпные коробки

several enormous young American basketball players — несколько огромных молодых американских баскетболистов

some delicious Thai food — некоторое количество изысканной тайской пищи

2. Порядок расположения дополнений:

— если в предложении есть только прямое дополнение, то оно стоит непосредственно после глагола:

I received a telegram. — Я получил телеграмму.

— если в предложении есть и прямое, и беспредложное косвенное дополнение, то прямое стоит после косвенного:

I sent my father a telegram. — Я послал отцу телеграмму.

— если в предложении есть и прямое, и предложное косвенное дополнение, то последнее стоит после первого:

I sent a telegram to my father. — Я послал телеграмму отцу.

3. Порядок расположения обстоятельств:

— обстоятельство образа действия, как правило, стоит после дополнения:

I read the book with pleasure. — Я прочитал книгу с удовольствием.

— обстоятельство места стоит после обстоятельства образа действия:

I met him by chance in the library. — Я случайно встретил его в библиотеке.

— обстоятельство времени стоит либо после обстоятельства места (в конце предложения):

I met him by chance in the library on Sunday. — Я случайно встретил его в воскресенье в библиотеке.

либо в начале предложения:

On Sunday I met him by chance in the library. — В воскресенье я случайно встретил его в библиотеке.

При наличии нескольких обстоятельств времени более точные указания на время действия располагаются перед более общими:

He was born on the second of May in 1995. — Он родился второго мая 1995 года.

Схема порядка слов в английском предложении

Подлежащее	Сказуемое	Беспредложное косвенное дополнение	Прямое дополнение	Предложное косвенное дополнение	Обстоятельство образа действия	Обстоятельство места	Обстоятельство времени
Father	bought		biscuits				
We	sent	our friends	the papers				
We	sent		the papers	to our friends			
We	sent		the papers	to our friends	by mail		
I	met		him		by chance	at the theatre	in the evening

Тест 117

He invited that 22 ____ lady to dinner. These are 23 ____ products. Why can't you wear your 24 ____ dress tonight? The boy needs 25 ____ balls for that activity. I've booked that 26 ____ table on the corner. Mary's husband gave her an

27 ____ vase. He broke Mother's 28 ____ milk jug. My brother wants to meet that 29 ____ girl. What do you plan to do with these 30 ____ bottles? That 31 ____ woman needs help. There are two 32 ____ dresses in her closet.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 22 a. young beautiful American | |
| b. young American beautiful | |
| c. beautiful young American | |
| d. American beautiful young | |
| 23 a. new excellent agricultural | |
| b. agricultural excellent new | |
| c. excellent new agricultural | |
| d. agricultural new excellent | |
| 24 a. new pink silk | b. silk new pink |
| c. silk pink new | d. pink silk new |
| 25 a. cotton ten small | b. small ten cotton |
| c. ten cotton small | d. ten small cotton |
| 26 a. nice big square | b. square big nice |
| c. big nice square | d. nice square big |
| 27 a. French old porcelain | b. porcelain old French |
| c. porcelain French old | d. old French porcelain |
| 28 a. green old big | b. big old green |
| c. big green old | d. green big old |
| 29 a. Japanese strange tall | b. strange Japanese tall |
| c. strange tall Japanese | d. Japanese tall strange |
| 30 a. wine three empty | b. empty wine three |
| c. three empty wine | d. wine empty three |
| 31 a. foreign queer old | b. old queer foreign |
| c. queer old foreign | d. foreign old queer |
| 32 a. silk red beautiful | b. beautiful red silk |
| c. red beautiful silk | d. silk beautiful red |

Tecm 118

Jim 22 _____. Ann drives 23 _____. When 24 _____, I called Tom immediately. Maria speaks 25 _____. After 26 _____, I went out. You watch 27 _____. Liz smokes 28 _____. I think 29 _____. You should 30 _____. When 31 _____, I got out of bed immediately. We 32 _____.

- 22 a. doesn't like much very baseball
 b. doesn't like very much baseball
 c. doesn't like baseball very much
 d. like doesn't very much baseball

- 23 a. her car to work every day
b. every day her car to work
c. her car every day to work
d. every car to work day her
- 24 a. the news I heard
b. heard I the news
c. I heard the news
d. heard the news I
- 25 a. English very well
b. well very English
c. very well English
d. very English well
- 26 a. quickly my dinner eating
b. my dinner eating quickly
c. eating quickly my dinner
d. eating my dinner quickly
- 27 a. television all the time
b. all television the time
c. all television the time
d. all the time television
- 28 a. every day about 20 cigarettes
b. about every day 20 cigarettes
c. about 20 cigarettes every day
d. cigarettes every day about 20
- 29 a. I'll go to bed early tonight
b. I'll go early to bed tonight
c. I'll go to bed tonight early
d. I'll to bed tonight go early
- 30 a. go every six months to the dentist
b. every six months go to the dentist
c. go to the dentist every six months
d. to the dentist go every six months
- 31 a. the alarm I heard
b. heard the alarm I
c. I the alarm heard
d. I heard the alarm
- 32 a. went to the movies last night
b. went last night to the movies
c. last night to the movies went
d. to the movies went last night

Tecm 119

22 ____ 23 ____ 24 ____ 25 ____ 26 ____ 27 ____ 28 ____
29 ____ 30 ____ 31 ____ 32 ____

- 22 a. Do you play every week tennis?
b. Every week do you play tennis?
c. Do you every week play tennis?
d. Do you play tennis every week?
- 23 a. I'm going to see him on Monday.
b. I'm going on Monday to see him.
c. I'm on Monday going to see him.
d. I'm going to on Monday see him.
- 24 a. Here she has worked for a very long time.
b. For a very long time she has worked here.
c. She has worked for a very long time here.
d. She has worked here for a very long time.
- 25 a. I want to speak English fluently really.
b. I want really to speak English fluently.
c. I really want to speak English fluently.
d. I want to speak really English fluently.
- 26 a. Sally took to 'The Bistrot' for lunch the auditors.
b. Sally took the auditors to 'The Bistrot' for lunch.
c. Sally took for lunch the auditors to 'The Bistrot'.
d. Sally took to 'The Bistrot' the auditors for lunch.
- 27 a. He has been in California since February 1997 working.
b. He has been working since February 1997 in California.
c. He has since February 1997 been working in California.
d. He has been working in California since February 1997.
- 28 a. Please fill out with the details this form.
b. Please with your details fill out this form.
c. Please fill out your details with this form.
d. Please fill out this form with your details.
- 29 a. I've heard some interesting information about our competitors.
b. I've heard about our competitors some interesting information.
c. I've heard some information interesting about our competitors.
d. I've some interesting information about our competitors heard.

- 30 a. Tom goes to work by car always.
 b. Tom goes always to work by car.
 c. Tom always goes to work by car.
 d. Tom always by car goes to work.
- 31 a. I probably won't take the early train tomorrow.
 b. I won't take probably the early train tomorrow.
 c. I won't take the early train probably tomorrow.
 d. I won't take the probably early train tomorrow.
- 32 a. I have always to remind her to send in the figures.
 b. I have to remind her to send always in the figures.
 c. Always I have to remind her to send in the figures.
 d. I always have to remind her to send in the figures.

Tecm 120

22 ____ 23 ____ 24 ____ 25 ____ 26 ____ 27 ____ 28 ____
 29 ____ 30 ____ 31 ____ 32 ____

- 22 a. She has spoken never to me about it.
 b. She has spoken to me never about it.
 c. She has never spoken to me about it.
 d. She never has spoken to me about it.
- 23 a. I haven't heard anything recently about them.
 b. I haven't heard anything about them recently.
 c. I haven't heard recently anything about them.
 d. I recently haven't heard anything about them.
- 24 a. I him met on the plane home.
 b. I met him on the plane home.
 c. I him on the plane home met.
 d. I met on the plane him home.
- 25 a. We found the solution to your problem soon.
 b. We soon found the solution to your problem.
 c. We found soon the solution to your problem.
 d. We found the solution soon to your problem.
- 26 a. She ever hardly remembers to call.
 b. She remembers hardly ever to call.
 c. She hardly ever remembers to call.
 d. She remembers to call hardly ever.
- 27 a. Jim has always been a joker.
 b. Jim has been always a joker.
 c. Jim has been a joker always.
 d. Jim always has been a joker.

- 28 a. I would have agreed never to that if I'd known.
 b. I would have agreed to that never if I'd known.
 c. I would have never agreed to that if I'd known.
 d. Never would have I agreed to that if I'd known.
- 29 a. I've been many times there.
 b. I've been there many times.
 c. I've there been many times.
 d. I've been many there times.
- 30 a. You always are quick to criticise me.
 b. You are always quick to criticise me.
 c. You are quick always to criticise me.
 d. You are quick to criticise always me.
- 31 a. She quietly was talking on the phone in her office.
 b. She was talking on the phone quietly in her office.
 c. She was talking quietly in her office on the phone.
 d. She was talking quietly on the phone in her office.
- 32 a. The new computer system very badly worked at first.
 b. The new computer system worked at first very badly.
 c. Very badly the new computer system worked at first.
 d. The new computer system worked very badly at first.

Tecm 121

22 ____ 23 ____ 24 ____ 25 ____ 26 ____ 27 ____ 28 ____
 29 ____ 30 ____ 31 ____ 32 ____

- 22 a. We discussed very briefly it over lunch.
 b. We very briefly discussed it over lunch.
 c. We discussed it very briefly over lunch.
 d. We it discussed very briefly over lunch.
- 23 a. He organizes always everybody very well.
 b. He always organizes everybody very well.
 c. He always very well organizes everybody.
 d. He always organizes very well everybody.
- 24 a. They should repair it tomorrow quickly.
 b. They should tomorrow repair it quickly.
 c. They should repair it quickly tomorrow.
 d. They quickly should repair it tomorrow.
- 25 a. Are you working still in London?
 b. Are you still working in London?
 c. Are still you working in London?
 d. Still are you working in London?

- 26 a. I haven't found yet a better job.
 b. I yet haven't found a better job.
 c. I haven't found a better job yet.
 d. I haven't found a better yet job.
- 27 a. He's sorted out already all those files.
 b. He's sorted all those files already out.
 c. He's sorted already out all those files.
 d. He's already sorted out all those files.
- 28 a. The post usually arrives on Monday late.
 b. The post usually on Monday arrives late.
 c. The post on Monday usually arrives late.
 d. The post usually arrives late on Monday.
- 29 a. He can never explain how to do it very clearly.
 b. He can explain never how to do it very clearly.
 c. He can explain how to do it never very clearly.
 d. He can explain how never to do it very clearly.
- 30 a. The planning meetings don't start on time usually now Tony is running them.
 b. The planning meetings don't start on time now usually Tony is running them.
 c. The planning meetings don't usually start on time now Tony is running them.
 d. The planning meetings don't usually on time start now Tony is running them.
- 31 a. I have to every morning check exactly how many orders we've received.
 b. I have to check exactly every morning how many orders we've received.
 c. I have to check exactly how many orders we've received every morning.
 d. I have to check exactly how many orders every morning we've received.
- 32 a. We worked to get that contract very hard.
 b. We worked very hard to get that contract.
 c. We very hard worked to get that contract.
 d. Very hard we worked to get that contract.

Tecm 122

When I was a 22 ____, my brother and I were working on a 23 ____ that bordered on the Rio Grande. Most Americans think of the Rio Grande as 24 ____, 25 ____ the high moun-

tains of Colorado, and in the spring 26 _____. At this time of the year, the water that rushed by the ranch was turbulent, icy-cold and so silt-laden as to be semisolid. 'A little too thick to drink, and a little too thin to plow' 27 _____ of the waters of the Rio Grande.

A 28 _____ this muddy water. Unfortunately, the most common was great eight— to ten-pound carp, a fish 29 _____ very poor eating in this country, although the Germans and Asiatics have domesticated this fish, and 30 _____ that are highly esteemed for the table.

On the ranch where we worked, 31 _____ that ran through the lower pasture and emptied its clear waters into the muddy Rio Grande. The carp swimming up the river 32 _____ and decide they preferred it to the cold mud they had been inhabiting.

- 22 a. of about eighteen lad
b. lad of about eighteen
c. lad of eighteen about
d. eighteen lad of about
- 23 a. ranch cattle in New Mexico
b. in New Mexico cattle ranch
c. cattle ranch in New Mexico
d. in cattle ranch New Mexico
- 24 a. a southern warm stream
b. a warm southern stream
c. a stream warm southern
d. warm a southern stream
- 25 a. but it rises among
b. but rises it among
c. but among it rises
d. it but rises among
- 26 a. by melting snows it is fed
b. it is by melting snows fed
c. fed by melting snows it is
d. it is fed by melting snows
- 27 a. was a description common
b. was a common description
c. a common description was
d. description was a common

- 28 a. species of fish few inhabited
b. species of few fish inhabited
c. inhabited few species of fish
d. few species of fish inhabited
- 29 a. that is considered
b. is considered that
c. that considered is
d. is that considered
- 30 a. have some varieties developed
b. developed have some varieties
c. have developed some varieties
d. varieties have developed some
- 31 a. a drainage ditch there was
b. there was a drainage ditch
c. was a there drainage ditch
d. a drainage ditch there was
- 32 a. would strike this clear warmer water
b. would strike clear warmer this water
c. would this clear warmer water strike
d. would strike this clear water warmer

Согласование подлежащего и сказуемого в простом предложении

Общее правило сводится к следующему: глагол в функции сказуемого должен согласовываться в числе и времени с подлежащим, выраженным существительным, местоимением или различными конструкциями с существительными или местоимениями.

Например, в предложении *The motorbike has been stolen* (Мотоцикл был украден) глагол *has* (первое лицо, единственное число настоящего времени глагола *to have*) согласуется с существительным *motorbike*, стоящим в единственном числе. То же самое происходит и в случаях, когда используется множественное число: *The motorbikes have been stolen*. Форма глагола *to have* согласуется с существительным во множественном числе *motorbikes*.

Вместе с тем, в английском языке есть случаи, когда согласование осуществляется по иным правилам. Так,

сказуемое, стоящее в единственном числе, может согласовываться с подлежащим, стоящим в форме множественного числа. И наоборот: подлежащее, стоящее во множественном числе, может согласовываться с подлежащим, стоящим в форме единственного числа:

The news was broadcast all over the country. (Новости были переданы по всей стране.) — существительное *news* (форма множественного числа) согласуется с *was* (форма единственного числа глагола *to be* в прошедшем времени)

The family were seated round the fire. (Семья сидела вокруг огня.) — существительное *family* (форма единственного числа) согласуется с глаголом *were* (форма множественного числа глагола *to be* в прошедшем времени)

Приведем некоторые случаи согласования глагола-сказуемого и подлежащего, обозначаемого существительным, местоимением или различными конструкциями с существительными и местоимениями.

1. Сказуемое стоит в единственном числе, если в качестве подлежащего в предложении используются неопределенные местоимения *everyone, everybody, everything, someone, somebody, something, anyone, anybody, anything, no one, nobody, nothing, each, either, neither*:

Everyone is here. — Все (каждый) здесь.

2. Слова и словосочетания (вводные конструкции), которые расположены в предложении между подлежащим, стоящим в единственном числе, и согласующимся с ним глагольным сказуемым, не изменяют числа подлежащего; сказуемое при этом остается в форме единственного числа.

Часто такими словосочетаниями являются различные конструкции с предлогами (Prepositional phrases): *together with, along with, as well as his, except him, in addition to* и т.д.:

The man, *together with* his 10 children, is leaving soon. — Мужчина со своими десятью детьми скоро уезжает.

The cat, *along with* its kitten, is sleeping in the room. — Кошка вместе со своими котятками спит в комнате.

Mother, *as well as* her son, is watching a film. — Мама, как и ее сын, смотрит кино.

Everyone, *except him*, has a book. — Каждый, за исключением него, имеет книгу.

The teacher, *along with* her students, is viewing a film. — Учитель вместе со своими учащимися смотрит фильм.

Русский перевод этих конструкций может дать иную форму согласования:

Everyone, *except him*, has a book. — Все, кроме него, имеют книги.

Mother, as well as her son, *is watching* a film. — Мать с сыном смотрят фильм.

3. Составные подлежащие, связанные союзами и союзными словами *and* или *both... and...*, требуют после себя сказуемого во множественном числе:

A red Honda and a blue Ford *are parked* outside. — Красная «хонда» и голубой «форд» припаркованы снаружи.

Both tigers and elephants *are becoming* extinct. — Как тигры, так и слоны становятся исчезающими (животными).

4. Слова *several*, *many*, *both*, *few (a few)*, выполняющие в предложении роль подлежащего, стоят во множественном числе и требуют употребления глагола также во множественном числе:

Both are going to attend the University of Texas. — Оба собираются поступить в Техасский университет.

Only a few have passed the exam. — Только немногие сдали экзамен.

5. Некоторые существительные, выполняющие функцию подлежащего, всегда стоят в форме множественного числа и требуют после себя глагола, также стоящего во множественном числе. Это существительные, обозначающие:

— некоторые виды одежды:

trousers (брюки)	pants (брюки, штаны, панталоны)
jeans (джинсы)	sunglasses (солнцезащитные очки)

— некоторые виды инструментов:

scissors (ножницы)	pliers (плоскогубцы)
tweezers (щипцы)	scales (весы)

— некоторые «абстрактные» существительные:
riches (богатства) thanks (благодарность)
means (средства) arms (оружие) goods (товар)
My trousers are under repair. — Мои брюки (находятся) в починке.

6. Если существительным, которые всегда стоят в форме множественного числа, предшествуют такие выражения, как *a pair of...*, *a word of...*, они согласуются с глаголом в единственном числе:

His pants are still at the cleaners. — Его брюки все еще (находятся) в чистке.

но: That pair of pants is dirty. — Эта пара брюк грязная. («является» грязной)

Your thanks are enough for me. — Вашей благодарности будет для меня достаточно

но: A word of thanks is enough. — Слова благодарности будет достаточно.

7. В тех случаях, когда «цепочка» однородных подлежащих связывается выражениями *neither ... nor*, *either ... or*, *not only ... but*, глагол согласуется в числе с ближайшим из стоящих к нему подлежащих:

Neither the students nor the teacher is allowed to smoke. — Ни студентам, ни учителю не позволено курить.

Either the teacher or the students have your books. — Твои книги либо у учителя, либо у студентов.

Not only the nurses but also the doctor is coming soon. — Скоро придут не только сестры, но и доктор.

8. Такие слова как *none*, *all*, *some*, *any*, *majority*, *most*, *half* и т.д., включенные в предложные конструкции (*Prepositional phrases*), могут иметь форму как единственного, так и множественного числа в зависимости от числа следующего за ним существительного или местоимения. Глагол согласуется в числе с этим существительным или местоимением:

All of the book has been destroyed. — Вся книга была уничтожена.

All of the books have been thrown away. — Все книги были уничтожены.

но: *All of the money is in bank.* — Все деньги (находятся) в банке.

Стоящее в этом предложении существительное *money* (деньги) — неисчисляемое. Конструкции с неисчисляемыми существительными и словами *none, all, some, any, majority, most, half* и т.д. согласуются с глаголами в единственном числе:

Some of the milk has got sour. — Некоторое количество молока прокисло.

9. Выражение *a number of* стоит во множественном числе, выражение *the number of* — в единственном, согласуясь с соответствующей формой глагола:

A number of students were missing from class. — Несколько студентов отсутствовало на занятиях.

The number of Mexican students in class is small. — Количество студентов-мексиканцев в классе невелико.

10. В предложениях с подлежащим, обозначающим некую единицу (меру) объема, размера, веса, времени и т.д., глагол стоит в единственном числе, хотя само подлежащее может быть во множественном:

Two weeks is enough time for a nice vacation. — Две недели — достаточное время для хороших каникул.

Two hundred dollars is required as rent payment. — Двести долларов требуется для уплаты за квартиру.

Ten pounds is a lot to spend in a week. — Десять фунтов — большой расход за неделю.

Twenty gallons of gasoline costs a lot of money. — Двадцать галлонов бензина стоят дорого.

11. Некоторые слова английского языка всегда стоят во множественном числе, согласуясь, тем не менее, с глаголами в единственном числе. К такого рода существительным относятся:

— названия некоторых учебных дисциплин:

mathematics (математика)	statistics (статистика)
physics (физика)	civics (граждановедение)
economics (экономика)	

— названия некоторых болезней:

measles (корь)	mumps (свинка)	herpes (герпес)...
----------------	----------------	--------------------

— некоторые «абстрактные» существительные:

news (новости)	ethics (этика)	politics (политика)...
----------------	----------------	------------------------

Mathematics is a difficult subject. — Математика — трудный предмет.

The news was very good. — Новости были хорошими.

Некоторые неисчисляемые существительные в английском языке могут соответствовать исчисляемым в русском и наоборот:

damage (разрушения)

fun (развлечения, но веселье)

information — сведения (но информация)

knowledge (знания)

money (деньги)

Обратите внимание на несоответствие форм существительного в русском и английском языках:

The money he had got in the bank was stolen yesterday. —

Деньги, которые он получил в банке, были вчера украдены.

12. Если подлежащее обозначает название газеты, фильма, книги и т.д. во множественном числе, согласуемое с ним сказуемое стоит в единственном числе:

The "New York Times" is a good newspaper. — «Нью-Йорк Таймс» — хорошая газета.

'Star Wars' is a good movie. — «Звездные войны» — хороший фильм.

13. Собираательные существительные (*family* — семья, *class* — класс, *parliament* — парламент, *press* — пресса, *government* — правительство и т.д.) в английском языке, как правило, стоят в форме единственного числа, но могут согласовываться с глаголом как в единственном, так и во множественном числе в зависимости от того, как действуют члены, составляющие обозначенный существительным предмет — самостоятельно и независимо или, напротив, как единое целое:

The class has its final test on Friday. — Класс сдает последний зачет в пятницу. (класс как структурная единица учебного коллектива, как единое целое)

The class are working on their individual projects today. — Ученики класса (каждый — самостоятельно и независимо) работают сегодня над своими индивидуальными заданиями

14. Некоторые существительные имеют одинаковые формы единственного и множественного числа: *sheep* (овца, овцы), *deer* (олень, олени), *fish* (рыба) и др.

15. Некоторые существительные, которые всегда стоят в форме множественного числа, могут обозначать как единственное, так и множественное число: *species* (вид, виды), *series* (серия, серии) и др.

Чтобы определить, в каком значении стоит существительное, необходимо обратить внимание на форму согласующегося с ним местоимения:

That deer is young. — Тот олень молод.

Those deer are old. — Те олени старые.

That species is rare. — Тот вид — редкий.

Those species are common. — Те виды распространены.

16. Существительные, заканчивающиеся на *-ese*, *-ch*, или *-sh* и обозначающие национальность или язык, на котором говорят люди, принадлежащие к этой национальности, могут иметь значение как единственного, так и множественного числа: *Chinese* (*the Chinese*), *French* (*the French*), *English* (*the English*) и т.д.

Если существительное обозначает «язык» (*китайский*, *французский* и т.д.), то согласуемый с ним глагол стоит в форме единственного числа; если существительное обозначает людей — представителей национальности — согласуемый глагол принимает форму множественного числа, а перед существительным ставится определенный артикль *the*:

French is a difficult language. — Французский (язык) трудный.

The French are romantic. — Французы романтичны.

English is spoken in the US. — На английском (языке) говорят в США.

The English love tea. — Англичане любят чай.

Тест 123

That pair of Dior sunglasses **22** ____ a lot of money. Two hundred dollars **23** ____ enough money to pay for that. Maths **24** ____ his favourite subject. The Jaws **25** ____ the

best film that I have ever seen. The money he has been looking for **26** ____ in the upper drawer. The pair of socks which I have bought at the local supermarket **27** ____ 80% of nylon and only 20% of cotton in the yarn it was made of. Twenty gallons of gasoline which you need every day **28** ____ now a lot of money, so you just have to save. Sound and Sense **29** ____ written for college students just beginning the serious study of poetry. Three months **30** ____ enough to complete the construction. They say that politics **31** ____ dirty business. The Japanese **32** ____ tea to coffee.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 22 a. costs | b. cost |
| c. have cost | d. is cost |
| 23 a. were | b. is |
| c. are | d. have been |
| 24 a. is | b. have been |
| c. were | d. are |
| 25 a. are | b. were |
| c. be | d. is |
| 26 a. have been | b. is |
| c. were | d. are |
| 27 a. have | b. has |
| c. are having | d. have had |
| 28 a. costs | b. cost |
| c. have cost | d. is cost |
| 29 a. was | b. have been |
| c. were | d. are |
| 30 a. is | b. are |
| c. have been | d. were |
| 31 a. is | b. are |
| c. were | d. have been |
| 32 a. prefers | b. is preferring |
| c. prefer | d. has preferred |

Tecm 124

The number of new houses in our city **22** ____ growing rapidly. When a young deer **23** ____ motionless, its coloring hides it well. A number of the committee members **24** ____ expressing several surprising ideas. The fish in the aquarium **25** ____ waiting for their daily feeding. Unlike Americans

who seem to prefer coffee, the English **26** ____ a great deal of tea. The appendices, where you can find all necessary information, **27** ____ usually found at the back of a book. English **28** ____ heard all over the world. Alumni of the university **29** ____ invited to the graduation ceremony. The group **30** ____ its final test on Friday. Some of the milk **31** ____ got sour. Neither the students nor the teacher **32** ____ allowed to smoke.

- | | |
|--------------------------|----------------|
| 22 a. is | b. are |
| c. were | d. have been |
| 23 a. are | b. be |
| c. is | d. have been |
| 24 a. are | b. is |
| c. has been | d. was |
| 25 a. is | b. has been |
| c. are | d. was |
| 26 a. drinks | b. is drinking |
| c. was drinking | d. drink |
| 27 a. is | b. have |
| c. are | d. has |
| 28 a. is | b. have been |
| c. were | d. are |
| 29 a. was | b. is |
| c. has been | d. were |
| 30 a. were having | b. are having |
| c. have | d. has |
| 31 a. is | b. have |
| c. has | d. are |
| 32 a. are | b. were |
| c. is | d. have been |

Tecm 125

The cat, along with its kitten, **22** ____ sleeping in the room. Mother, as well as her son, **23** ____ watching a film. The president, with his wife and daughter, **24** ____ returning from a brief vacation at Sun Valley in order to attend a press conference. Neither the driver nor the passengers **25** ____ able to call the police. The teacher, along with her students, **26** ____ viewing a film. Vasco da Gama, accompanied by a

large crew and a fleet of twenty ships, 27 ____ trying to establish Portuguese domination in Africa and India during the sixteenth century. The food, three pounds of meat, some potatoes and onions, 28 ____ taken out of the bag and put on the kitchen table. Not only the nurses but also the doctor 29 ____ present. Both 30 ____ going to attend the University of Texas. Only a few 31 ____ passed the exam. Anybody 32 ____ welcome to attend the ceremony.

- | | | | |
|------------|---------|--------------|--------------|
| 22 a. is | b. are | c. were | d. have been |
| 23 a. are | b. were | c. have been | d. is |
| 24 a. were | b. are | c. is | d. have been |
| 25 a. is | b. was | c. are | d. has been |
| 26 a. are | b. were | c. is | d. have been |
| 27 a. was | b. were | c. are | d. have been |
| 28 a. were | b. are | c. was | d. have been |
| 29 a. are | b. were | c. have been | d. is |
| 30 a. is | b. are | c. was | d. has been |
| 31 a. has | b. are | c. is | d. have |
| 32 a. are | b. were | c. have been | d. is |

Tecm 126

The use of vitamin supplements and herbs 22 ____ becoming increasingly popular among Americans. While many studies claim that vitamins and herbs can improve health, there 23 ____ a lot of controversy about their safety. The Food and Drug Administration (FDA) does not regulate vitamins and herbs. Most experts 24 ____ that herbal supplements are mild and somewhat harmless. Still, anyone who 25 ____ too much of a vitamin or herb could suffer negative side effects. For example, some medical problems have been linked to overuse of ephedra, a herb taken by people to lose weight. Some researchers 26 ____ that Vitamin C may help prevent cancer. People who take more than 1,000 milligrams of vitamin C daily may experience diarrhea or kidney stones. Advertisers say that the herb 'kava kava' 27 ____ anxiety and insomnia. Using large amounts of kava kava is not wise, as muscle, eye or skin problems could result. The danger of long-term use of vitamins and herbs 28 ____ still un-

known. There is a lot of evidence that vitamin-rich foods are beneficial. However, whether the use of supplements 29 ____ helpful or not is still being debated. Most people 30 ____ able to get all the vitamins they need in the foods they eat. A daily diet that contains foods from the 4 groups should supply all the nutrients a person needs. Eating 5 servings of fruits and vegetables daily 31 ____ said to provide all the essential vitamins we require. The best way to get the necessary vitamins and minerals is naturally, through a healthy diet. Talking to your doctor before taking supplements 32 ____ advisable.

- | | |
|-------------------|------------------|
| 22 a. is | b. are |
| c. were | d. have been |
| 23 a. are | b. were |
| c. have been | d. is |
| 24 a. believe | b. believes |
| c. is believing | d. was believing |
| 25 a. take | b. are taking |
| c. takes | d. were taking |
| 26 a. suggest | b. is suggesting |
| c. was suggesting | d. suggests |
| 27 a. reduce | b. are reducing |
| c. reduces | d. were reducing |
| 28 a. are | b. were |
| c. have been | d. is |
| 29 a. are | b. have been |
| c. is | d. were |
| 30 a. is | b. was |
| c. has been | d. are |
| 31 a. are | b. is |
| c. were | d. have been |
| 32 a. are | b. were |
| c. have been | d. is |

Сравнительно-сопоставительные конструкции и обороты в простом и сложном предложении

1. С помощью местоимения *the same* и местоименного выражения *the same as* мы сравниваем два существительных, обладающих чертами полного сходства.

Если местоимение *the same* используется после двух существительных или после существительного во множественном числе, то местоименное выражение *the same as* стоит в предложении между сравниваемыми существительными:

This hat is *the same as* that one. — Эта шляпа такая же, как та (шляпа).

This hat and that one are *the same*. — Эта шляпа и та (шляпа) одинаковы.

These hats are *the same*. — Эти шляпы одинаковы.

Чтобы не «перегружать» предложение похожими существительными, вместо второго (*шляпа*) в первом и втором примерах используется безличное местоимение *one*.

2. С помощью прилагательного *similar* и выражения *similar to* описывается общее (но не полное) сходство двух или более существительных. Но прилагательное *similar* используется после двух существительных или существительного во множественном числе; выражение *similar to* — между двумя сравниваемыми существительными:

This hat is *similar to* that one. — Эта шляпа одинакова с той.

This hat and that one are *similar*. — Эта шляпа и та шляпа одинаковы.

These hats are *similar*. — Эти шляпы одинаковы.

3. С помощью союза *like* и прилагательного *alike* сопоставляются два или более существительных; наделенных общим (но не полным) сходством. При этом союз *like* используется между двумя существительными, прилагательное *alike* — после двух и более существительных или после существительного во множественном числе:

This hat is *like* that one. — Эта шляпа похожа на ту.

This hat and that one are *alike*. — Эта шляпа и та шляпа похожи.

These hats are *alike*. — Эти шляпы похожи (друг на друга).

4. Предлог *like*, связывающий два существительных и/или местоимения используется, когда мы сравнива-

ем два существительных и/или местоимения. Предлог *as* не несет значения *похожий*, он указывает на чью-либо профессию, род занятий и т.д. и переводится *в качестве*. Сравните:

Like many other girls, Jane was fond of music. — Как и многие другие девочки, Джейн обожала музыку.

He worked as a lawyer for a couple of years. — Пару лет он работал юристом.

5. Местоименная конструкция *the same... as* используется в сравнительно-сопоставительных предложениях с качественными существительными, такими как *age* (возраст), *price* (цена), *colour* (цвет), *size* (размер), *height* (высота), *style* (стиль, *mun*), *length* (длина), *weight* (вес) и т.д., для описания частичного сходства двух или более существительных (в цвете, высоте, длине, возрасте и т.д.):

This hat is the same colour as that one. — Эта шляпа того же цвета, что и та.

John is the same age as Mike. — Джон такого же возраста, как и Майк.

6. Для описания частичного сходства двух и более существительных используется союзная конструкция *as... as* в комбинации с качественными прилагательными *big, large, small, little, heavy* (тяжелый), *light* (легкий), *hard* (трудный), *soft* (мягкий), *expensive* (дорогой), *cheap* (дешевый), *broad* (широкий), *narrow* (узкий), *high* (высокий), *low* (низкий), *old, young, hot, cold* и т.д.

John is as tall as Jack. — Джон такой же высокий, как Джек.

A fox is not as big as a wolf. — Лисица не такая большая, как волк.

Ошибкой является использование качественного прилагательного вместо качественного существительного и наоборот.

7. Сравнительно-сопоставительные конструкции с прилагательным *different* и предложной конструкцией *different from* используются для описания полного отличия двух или более существительных.

Прилагательное *different* стоит после двух или более существительных или после существительного во множественном числе; конструкция *different from* — между двумя сравниваемыми существительными:

This hat is *different from* that one. — Эта шляпа отличается от той.

This hat and that one are *different*. — Эта шляпа и та (шляпа) отличаются друг от друга.

These hats are *different*. — Это совсем разные шляпы.

8. Сравнительно-сопоставительные конструкции с глаголом *to differ from* употребляются при описании полного отличия двух или более существительных. Глагол *to differ* синонимичен конструкции *is different from*. Он согласуется в числе с существительными или местоимениями, к которым относится, а также изменяется по временам. Сравните:

This hat is *different from* that one. — Эта шляпа не похожа на ту.

This hat *differs from* that one. — Эта шляпа отличается от той.

Boys from Form 3 didn't *differ much from* those from Form 4 last year, but they do *differ now*. — Ребята из третьего класса не очень отличались от ребят из четвертого класса в прошлом году, но сейчас они совсем другие.

9. Сравнить можно только сопоставимые, равнозначные понятия, предметы, предметы, действия и качества, которые должны быть выражены грамматически подобными конструкциями. Можно сказать: *The climate in the north is different from the climate in the south*. — Климат на севере отличается от климата на юге, но нельзя сказать: *The climate in the north is different from the south*.

Чтобы не повторять два раза одно и то же существительное, вместо второго используют указательное местоимение *that/those*:

The climate in the north is *different from that* in the south.

The rules of football are *different from those* of hockey.

Эти же правила действуют, когда используются прилагательные в сравнительной степени:

The climate in the north is *more severe than* that of the south.

The climate in the north is *colder than* that of the south.

The prices in the supermarket are *higher than* those at the discount store.

10. Если при сравнении один предмет (группа предметов) превосходит другой по величине, объему, числу и т.д., в определенное количество раз (в два, три, пять и т.д.), то обычно используется конструкция со словами и словосочетаниями *half* (половина), *twice* (дважды), *three times* (или устаревшая *thrice* — трижды), *four times* (четырежды), *five times* (в пять раз), *six times* (в шесть раз) и т.д., в которую включены прилагательные *much* и *many*, а также союзная конструкция *as... as*:

Fresh fruit costs *twice as much as* canned fruit. — Свежие фрукты стоят в два раза дороже консервированных.

He has *half as many as* he needs. — У него есть ровно половина того, что ему нужно.

Обратите внимание: то, что принадлежит подлежащему *he*, выражается исчисляемым существительным. В случае, если существительное неисчисляемо, то выше приведенное предложение получит форму:

He has *half as much as* he needs. — У него есть ровно половина того, что ему нужно.

Если количество сопоставляемых предметов отличается в большую или меньшую сторону на определенное число, используются конструкции *more than* (больше чем) или *less than* (меньше чем):

There are *more than* three hundred streets in this city. — В этом городе больше трехсот улиц.

He has *less than* ten coins in his pocket. — У него в кармане менее десяти монет.

Ошибкой будет использование прилагательных *more* и *less* без союзного слова *than*, а также использование вместо него союзного слова *as*.

11. Союзная конструкция *as many as* используется перед числительным, которое определяет величину

(количество) предметов. На русский язык данная конструкция переводится как *не меньше, чем; не менее*:

He has *as many as* three cars now. — Он сейчас имеет не меньше трех машин.

As many as five thousand students attend the summer school. — Не менее пяти тысяч студентов посещает летнюю школу.

12. Сравнительно-сопоставительные конструкции с прилагательными в сравнительной степени *the more... the better, the higher... the less* и т.д. переводятся как *чем больше, ... тем лучше; чем выше, ... тем меньше* и т.д. При этом первая часть конструкции выражает причину, вторая — следствие сравнения:

The more you read, *the better* you understand the language. —

Чем больше ты читаешь, тем лучше ты понимаешь язык.

The higher the pressure, *the less* the volume. — Чем выше давление, тем меньше объем.

Использование союзов и союзных конструкций в простом предложении

1. Союзная конструкция *both... and* (как..., так) связывает сходные (параллельные) в грамматическом отношении части предложения:

Both Dr Jones *and* Miss Smith spoke. — Говорили оба — доктор Джонс и мисс Смит.

The lecture was *both* interesting *and* instructive. — Лекция была как интересной, так и полезной.

Ошибкой является использование конструкции *both... and* с более чем двумя существительными или прилагательными. Нельзя соединять данной (и приведенными ниже) союзной конструкцией неоднородные в грамматическом отношении элементы — существительные с прилагательными, прилагательные с наречиями и т.д.

2. Параллельные конструкции с сопоставительными союзами и союзными конструкциями *and, both... and, и not only ... but also* должны быть грамматически однотипными:

Her duty was not only *typing* letters but also *answering* calls. —

В ее обязанности входило не только печатание писем, но и ответы на телефонные звонки. (два герундия)

Her duty was not only *to type* letters but also *to answer* calls. — Она должна была не только печатать письма, но и отвечать на телефонные звонки. (два инфинитива)

He learned *to read* and *to write*. (два инфинитива)

She is *young*, *enthusiastic*, and *talented*. (три прилагательных)

The patient's symptoms were *fever*, *dizziness*, and *headache*. (три существительных)

3. Для связи однородных членов числом более двух следует использовать комбинацию союзных конструкций *both... and* и *as well as* (равно как и):

Both John and Jack, as well as Mary, will go. — Пойдут как Джон с Джеком, так и Мэри.

We both read and write, as well as understand Japanese. — Мы читаем по-японски, равно как пишем (на этом языке) и понимаем (его).

При этом конструкция *as well as*, синонимичная конструкции *both... and* связывает только два однородных (параллельных) члена предложения.

Обратите внимание: *as well as* стоит между однородными членами, в союзной конструкции *both... and* первая часть (*both*) стоит перед первым членом, вторая (*and*) — перед вторым:

He enjoys playing football *as well as* basketball. — Ему нравится играть в футбол, равно как и в баскетбол.

He enjoys playing *both* football *and* basketball. — Ему нравится играть как в футбол, так и в баскетбол.

4. Союзная конструкция *not only ... but also* (не только..., но и) связывает две грамматически тождественные параллельные конструкции (два члена предложения, выраженные именами существительными, прилагательными, глаголами, наречиями):

She is *not only* beautiful, *but also* clever. — Она не только красива, но и умна.

He plays *not only* the guitar, *but also* the violin. — Он играет не только на гитаре, но и на скрипке.

5. Союзная конструкция *not ... but* соединяет две тождественные грамматически параллельные структуры, противопоставленные по смыслу: первый член противопоставления (существительное, прилагатель-

ное, глагол и т.д.) исключается отрицательной частицей *not* и замещается союзом *but*.

He is *not* clever, *but* very patient. — Он не умен, но очень терпелив.

It is *not* money, *but* principle, that makes me angry. — Я сержусь не из-за денег, а из принципа.

You should *not* listen to their words, *but* observe their deeds. — Следует не слушать их, но наблюдать за их поступками. (Судите не по словам, но по делам их.)

Тест 127

My car and Jack's car 22 ____ . My car 23 ____ Jack's car. This dress 24 ____ that dress. My coat 25 ____ your coat. Our coats 26 ____ . My car 27 ____ Jack's car. Jane's shoes 28 ____ Jake's ones. My address 29 ____ your address. The prices at this restaurant 30 ____ those in the restaurant across the street. Those years 31 ____ these ones. Our houses 32 ____ .

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 22 a. are similar to | b. are similar |
| c. is similar | d. is similar to |
| 23 a. is similar to | b. are similar to |
| c. are similar | d. similar to |
| 24 a. is same style as | b. is the same style |
| c. is the same style as | d. the same style as |
| 25 a. is different | b. different from |
| c. differ from | d. is different from |
| 26 a. is different | b. are different from |
| c. is different from | d. are different |
| 27 a. is the same colour as | b. the same colour as |
| c. is same colour as | d. is the same colour |
| 28 a. are the same size | b. is the same size |
| c. are the same size as | d. is the same size as |
| 29 a. the same as | b. is the same as |
| c. is same as | d. is the same |
| 30 a. different from | b. differs from |
| c. differ from | d. differ |
| 31 a. similar to | b. were similar |
| c. was similar to | d. were similar to |
| 32 a. different | b. differs |
| c. are different | d. are different from |

Tecm 128

22 ____ able to overcome the terrible acoustics in the church. 23 ____ she also writes articles for the local newspaper. 24 ____ answering calls. 25 ____ to answer calls. She is 26 ____ talented. The patient's symptoms 27 ____ headache. 28 ____ allowed to smoke. 29 ____ your books. 30 ____ coming soon. He 31 ____ at seven. He 32 ____ very patient.

- 22 a. Neither the orchestra nor the chorus were
b. Neither the orchestra or the chorus was
c. Either the orchestra nor the chorus was
d. Neither the orchestra nor the chorus has
- 23 a. Not only Sue raise money for charity, but
b. Not does Sue raise money for charity, but
c. Not only does Sue raise money for charity, but
d. Not only does Sue raise money for charity,
- 24 a. Her duty was only typing letters but also
b. Her duty not only typing letters but also
c. Her duty was not only typing letters but
d. Her duty was not only typing letters but also
- 25 a. Her duty was not only to type letters but also
b. Her duty was not only typing letters but also
c. Her duty was not only to type letters also
d. Her duty was not only to type letters but
- 26 a. not enthusiastic but also
b. was only enthusiastic but also
c. not only enthusiastic also
d. not only enthusiastic but also
- 27 a. were not only fever, but also
b. was not only fever, but also
c. was not only fever, also
d. were not only fever, also
- 28 a. Neither the students nor the teacher are
b. Neither the students the teacher is
c. Neither the students nor the teacher is
d. Either the students nor the teacher is
- 29 a. Either the teacher or the students have
b. Neither the teacher or the students have
c. Either the teacher nor the students have
d. Either the teacher or the students has

- 30 a. Neither the nurses nor the doctor are
b. Neither the nurses nor the doctor is
c. Neither the nurses or the doctor is
d. Either the nurses nor the doctor is
- 31 a. came either at six nor
b. came neither at six nor
c. came neither at six or
d. came nor at six neither
- 32 a. is not clever,
c. not clever, but
- b. is clever, but
d. is not clever, but

Tecm 129

It is 22 ____ principle, that makes me angry. This dress
23 ____ that dress. This hat 24 ____ that one. John 25 ____
Mike. John 26 ____ Jack. A fox 27 ____ a wolf. Fresh fruit
costs 28 ____ canned fruit. He has 29 ____ he needs. He has
30 ____ cars now. 31 ____ thousand students attend the sum-
mer school. Mary 32 ____ Sue.

- 22 a. not money, as
c. not money, but
- b. but money, not
d. not money,
- 23 a. is the same size as
c. is same size as
- b. is the same size like
d. is the size same as
- 24 a. is the same colour as
c. is same colour as
- b. is the same colour
d. the same colour as
- 25 a. is same age as
c. is the same age so
- b. are the same age as
d. is the same age as
- 26 a. is as tall as
c. are as tall as
- b. is like tall as
d. is tall as
- 27 a. is not like big as
c. is not as big like
- b. is not as big as
d. are not as big as
- 28 a. twice as many as
c. twice as more as
- b. twice as much as
d. twice as most as
- 29 a. half as more as
c. half as many like
- b. half as much as
d. half like many as
- 30 a. as much as three
c. as many as three
- b. as many so three
d. like many as three
- 31 a. As many alike five
c. Like many as five
- b. As much as five
d. As many as five
- 32 a. is tallest than
c. is taller then
- b. is taller than
d. are taller than

My house **22** ____ your house is. Jake's apartment is **23** ____ mine. My fishing rod is **24** ____ the one that Jake has. **25** ____ two hundred people were injured by the explosion. Either Jake or his brothers **26** ____ to turn up. Neither the Government nor the president **27** ____ to settle the riot. Neither the driver nor the passengers **28** ____ able to call the police. For an engineer to know mathematics is **29** ____ to understand the basic principles of mechanics. Although John's shoes are of the **30** ____ my shoes, they differ in quality. The Caucasus is said to be **31** ____ the Carpathians, but it is much higher. This box of chocolates **32** ____ that one.

- | | | |
|-----------|-------------------------------|-------------------------|
| 22 | a. is much expensive than | |
| | b. is most expensive than | |
| | c. is as expensive than | |
| | d. is more expensive than | |
| 23 | a. three times as large as | |
| | b. three times so large as | |
| | c. three times as larger than | |
| | d. three time as large as | |
| 24 | a. same length as | b. the same length as |
| | c. a same length as | d. the same length than |
| 25 | a. So many as | b. As many |
| | c. As many as | d. As many than |
| 26 | a. were supposed | b. was supposed |
| | c. is supposed | d. has supposed |
| 27 | a. am able | b. were able |
| | c. is able | d. able |
| 28 | a. were | b. was |
| | c. has been | d. be |
| 29 | a. as important than | b. as important as |
| | c. so important as | d. important as |
| 30 | a. same make like | b. same make than |
| | c. same make as | d. same make |
| 31 | a. as old as | b. as old like |
| | c. as old than | d. old as |
| 32 | a. the same as | b. is the same as |
| | c. is same as | d. same as |

Tecm 131

Jane was not only bright 22 _____. Mary loved both going to the theatre and 23 _____. Mike is not handsome, 24 _____ very polite and gentle. American baseball teams are now being challenged by 25 _____ Venezuelan teams. After finishing the navy special training school Mike was supposed not only to drive a car 26 _____ a plane. You should not listen to their words, 27 _____ observe their deeds. My car is much bigger 28 _____ your car. He plays 29 _____ the violin. Both John and Jack, 30 _____ Mary, will go. The lecture was 31 _____ instructive. The 32 _____ you understand the language.

- 22 a. but beautiful
b. but also beautiful
c. but also beautifully
d. but same beautiful
- 23 a. to play piano
b. playing piano
c. piano
d. play piano
- 24 a. no
b. only
c. but
d. but also
- 25 a. both Japanese teams and
b. either Japanese teams and
c. both Japanese teams or
d. both Japanese teams
- 26 a. but also flying
b. but also to fly
c. but also flew
d. but also fly
- 27 a. only
b. as well as
c. but
d. nor
- 28 a. than
b. as well as
c. but
d. as

- 29 a. not only the guitar, but also
b. not only the guitar, but
c. not only the guitar, but too
d. not only the guitar, but either
- 30 a. so well as
b. as well like
c. as well so
d. as well as
- 31 a. both interesting and
b. both interesting but
c. as interesting and
d. both interesting
- 32 a. more you read, the good
b. more you read, the well
c. much you read, the better
d. more you read, the better

Синтаксис сложного предложения

Сложные предложения в английском языке, как и в русском, подразделяются на сложно-сочиненные и сложно-подчиненные.

Сложно-сочиненные предложения

Сложно-сочиненные предложения состоят из равноправных простых предложений, не зависящих друг от друга и соединенных либо с помощью сочинительного союза, либо бессоюзно при помощи знаков препинания и интонации:

The window was opened at last, and fresh air got into the stuffy room. — Окно наконец было открыто и свежий воздух вошел в душную комнату.

Наиболее употребительные сочинительные союзы:

and (и, а)

as well as (также как)

both... and (и... и; как... так)

not only but also (не только... но и...)

but (но, а)

or (или, иначе)

either... or (или... или; либо... либо)

neither... nor (ни... ни)

Tecm 132

I prefer a toast 22 ____ a cup of coffee for my breakfast. Make haste, 23 ____ you will be late for the train. The window was opened at last, 24 ____ fresh air got into the stuffy room. We have tickets for the symphony 25 ____ the opera. Both my sister 26 ____ my brother play the piano. Have you seen 27 ____ heard the opera by Scott Joplin? The orchestra rehearses on Tuesday, 28 ____ the chorus rehearses on Wednesday. The lecture was interesting 29 ____ instructive. The lecturer spoke about the French Revolution, 30 ____ the audience listened to him with great attention. Jake bought some oranges 31 ____ a bottle of lemonade. The man 32 ____ his 10 children are leaving soon.

- | | | | | |
|----|------------|---------|---------|------------|
| 22 | a. and | b. or | c. but | d. also |
| 23 | a. also | b. but | c. or | d. and |
| 24 | a. also | b. or | c. and | d. but |
| 25 | a. also | b. and | c. or | d. but |
| 26 | a. or | b. also | c. but | d. and |
| 27 | a. also | b. but | c. or | d. as well |
| 28 | a. as well | b. but | c. or | d. also |
| 29 | a. or | b. but | c. and | d. also |
| 30 | a. and | b. also | c. but | d. or |
| 31 | a. or | b. also | c. and | d. but |
| 32 | a. but | b. and | c. also | d. or |

Tecm 133

Mother, 22 ____ her son, is watching a film. 23 ____ spoke. Both John and Jack, 24 ____ Mary, will go. We both read and write, 25 ____ understand Japanese. He enjoys playing football 26 ____ basketball. He enjoys playing 27 ____ basketball. You can go there alone 28 ____ with Jake. Mike could go there by car, 29 ____ he preferred to take a walk. Nobody could do it 30 ____ Jake. First he decided to go by air, 31 ____ then he changed his mind and went by train. Tolstoy 32 ____ Dostoevsky are the greatest Russian writers of the XIX century.

- | | | |
|----|---------------|--------|
| 22 | a. and | b. but |
| | c. as well as | d. or |

- 23 a. Both Dr. Jones but Miss Smith
b. Both Dr. Jones as well as Miss Smith
c. Both Dr. Jones and Miss Smith
d. Both Dr. Jones or Miss Smith
- 24 a. and b. or
c. but d. as well as
- 25 a. and b. both
c. nor d. as well as
- 26 a. but b. nor
c. both d. and
- 27 a. both football nor b. both football or
c. both football but d. both football and
- 28 a. or b. but
c. as well d. also
- 29 a. also b. or
c. but d. and
- 30 a. but b. and
c. also d. nor
- 31 a. or b. but
c. and d. both
- 32 a. or b. but
c. and d. also

Tecm 134

It is hard to say whether Hemingway 22 ____ Fitzgerald is the more interesting writer of the last century. Presbyterians, Methodists 23 ____ Baptists are the prevalent Protestant congregations in Oklahoma. Jake spent his summer studying basic maths, writing, 24 ____ reading comprehension. This is a useful rule, 25 ____ difficult to remember. Both Jake 26 ____ Mary decided to stay, 27 ____ Linda. Mary wants to study at Ealing, 28 ____ she has had trouble meeting the academic requirements. Jake is good at maths 29 ____ he isn't fluent in his English. One gentleman cared too much about his health 30 ____ his wealth. Jake slightly cut his cheek while shaving 31 ____ phoned for the doctor. Mike was tired after a busy night, 32 ____ nevertheless he came to see me.

- | | | | |
|------------------|--------|---------------|---------------|
| 22 a. and | b. or | c. but | d. as well as |
| 23 a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 24 a. but | b. and | c. as well as | d. or |
| 25 a. and | b. or | c. but | d. as well as |
| 26 a. but | b. or | c. and | d. as well as |
| 27 a. as well as | b. and | c. but | d. or |
| 28 a. as well as | b. but | c. and | d. or |
| 29 a. and | b. or | c. as well as | d. but |
| 30 a. or | b. and | c. as well as | d. but |
| 31 a. and | b. or | c. as well as | d. but |
| 32 a. and | b. or | c. but | d. as well as |

Tecm 135

It was the first really warm day that spring 22 ____ the weather seemed to have turned for the better from that day on. Nadene insisted that snow was much nicer than rain, 23 ____ Jake disagreed. John was surprised 24 ____ told her so. He eventually went to London, Glasgo 25 ____ Manchester. She apologized 26 ____ suggested that they should have a picnic. She said they could ask her father 27 ____ mother to take them for a ride in the car. They could take a picnic lunch with them, 28 ____ they could have a snack at a diner. John wouldn't agree at first, 29 ____ later he changed his mind. Jake deserved a day off, 30 ____ on Monday he still went to work. John called Mary a pessimist 31 ____ remarked then that he was glad winter was over. Mother got very angry 32 ____ made for the door.

- | | | | |
|-----------|------------|-------|---------------|
| 22 a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 23 a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 24 a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 25 a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 26 a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 27 a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 28 a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 29 a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 30 a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 31 a. and | b. as well | c. or | d. as well as |
| 32 a. and | b. but | c. or | d. as well as |

I was going home to get some plaster 22 ____ some iodine. Stay at home, 23 ____ you will catch cold. Peter asked Mike what he was doing at 10 o'clock on Monday, 24 ____ Mike answered he was playing golf. Peter was sweeping the floor in the office, 25 ____ he refused to water the plants. Jake had to go to work in the morning, 26 ____ he went off to visit his sick aunt instead. John remarked that the day was lovely, 27 ____ the people enjoyed it greatly. On his way home he visited both Austria and Romania, 28 ____ Hungary. Both the manager and the shop-assistant, 29 ____ the owner of the store were asked to furnish evidence at the trial. Jack was both talented 30 ____ well-qualified. Vaslov Nijinsky achieved world recognition as both a dancer 31 ____ a choreographer. I showed him new books 32 ____ videos.

- | | | | | |
|----|------------|------------|---------------|---------------|
| 22 | a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 23 | a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 24 | a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 25 | a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 26 | a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 27 | a. and | b. but | c. or | d. as well as |
| 28 | a. as well | b. and | c. as well as | d. but |
| 29 | a. also | b. as well | c. as well as | d. or |
| 30 | a. but | b. also | c. and | d. or |
| 31 | a. also | b. and | c. as well as | d. but |
| 32 | a. and | b. but | c. or | d. as well as |

Сложно-подчиненные предложения

Сложноподчиненные предложения состоят из неравноправных предложений: одно предложение является зависимым от другого, которое оно поясняет. Поясняющее предложение называется придаточным, поясняемое — главным. Придаточные предложения являются развернутыми членами предложения: подлежащим, сказуемым, дополнением, определением, обстоятельством. Поэтому их называют придаточными подлежащими, придаточными сказуемыми, придаточ-

ными дополнительными (или изъяснительными), придаточными определительными, придаточными обстоятельственными (времени, места, образа действия, меры, цели, условия и т.д.). Придаточные предложения присоединяются к главному с помощью союзов и союзных конструкций, либо бессоюзно.

Наиболее употребительные подчинительные союзы:

— времени:

after (после того как)

as (в то время как; когда; по мере того как)

as long as (пока; до тех пор пока)

before (прежде чем; перед тем как)

as soon as (как только)

since (с тех пор как; после)

till, until (до тех пор пока)

while (в то время как)

— причины:

as (так как)

because (потому что; так как)

since (так как; поскольку)

— условия:

if (если)

provided (при условии если)

unless (если... не)

on condition that (при условии что)

— цели:

in order that (для того чтобы; чтобы)

lest (чтобы... не)

— образа действия:

as (как)

as if (как будто, как если бы)

so... that (так (такой) что)

such... that (такой... что)

— сравнения:

as... as (такой же... как; так... как)

not so... as (не так... как; не такой... как)

than (чем)

— следствия:
so that (так что)
therefore, that's why (поэтому)

— уступительные:
in spite of (несмотря на то что)
though (although) (хотя)
since (поскольку)

Внимание!

Один и тот же союз может быть переведен по-разному — в зависимости от того, какого типа придаточное предложение он связывает с главным. Так, союз *since* соединяет с главным предложением придаточные предложения времени, причины, придаточное уступительное, и в каждом из этих случаев имеет разное значение.

Чаше всего в английском языке встречаются следующие типы придаточных предложений:

1. Обстоятельственные придаточные места, времени, образа действия, условия, цели и т.д. вводятся союзами и союзными словами *because, although, if*, или *while* и часто находятся в начале или конце предложения:

While they were talking, Jake managed to get inside. — (когда?) Пока они разговаривали, Джейку удалось попасть внутрь.

Тест 137

I have not seen him 22 ____ I was a boy. 23 ____ I did not know what to say the floor was given to Jack. I do not know 24 ____ I will go for my summer vacations. He could not tell me 25 ____ he had put the umbrella. We will sit to dinner together 26 ____ you come on time. He wanted to know 27 ____ we would keep it a secret. We will sit to dinner 28 ____ he comes. They got married 29 ____ they had learnt to manage their own home. He went crazy 30 ____ his wife burnt his breakfast. You can hear what I'm saying 31 ____ you keep quiet. I won't invite my classmates to a party 32 ____ I know them well.

- | | | | |
|----------------|----------------|-------------|----------------|
| 22 a. after | b. since | c. before | d. if |
| 23 a. If | b. Since | c. Until | d. So that |
| 24 a. since | b. where | c. although | d. in spite of |
| 25 a. however | b. despite | c. because | d. where |
| 26 a. yet | b. whereas | c. as | d. if |
| 27 a. despite | b. whereas | c. so | d. if |
| 28 a. although | b. as soon as | c. since | d. in spite of |
| 29 a. after | b. however | c. despite | d. whereas |
| 30 a. yet | b. so that | c. although | d. when |
| 31 a. if | b. since | c. although | d. however |
| 32 a. yet | b. in spite of | c. so that | d. until |

Tecm 138

She wanted to know 22 ____ he will come. He arrived home 23 ____ I had already cleaned the house. 24 ____ the first exercise was easy, this one is extremely difficult. 25 ____ she's snobbish, people like her. 26 ____ we're broke, we can't buy anything. 27 ____ he failed, he won't give up his ideals. He fell asleep 28 ____ he was watching the film. My friend Alice has just bought herself some new shoes 29 ____ she already has some twenty pairs. We decided to walk from coast to coast 30 ____ our lack of training. Giving up was not an issue 31 ____ the situation got more confusing by the day. The children behaved like angels 32 ____ the long drive and the hot weather.

- | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|----------------|
| 22 a. however | b. when | c. because | d. in spite of |
| 23 a. despite | b. by the time | c. whereas | d. yet |
| 24 a. While | b. Because | c. Since | d. So that |
| 25 a. Despite | b. Yet | c. Although | d. So |
| 26 a. So | b. However | c. For | d. Since |
| 27 a. Yet | b. When | c. Even though | d. However |
| 28 a. despite | b. yet | c. while | d. so |
| 29 a. when | b. before | c. which | d. although |
| 30 a. in spite of | b. that | c. while | d. as |
| 31 a. when | b. because | c. after | d. so that |
| 32 a. yet | b. in spite of | c. since | d. so that |

Tecm 139

The hotel wasn't really idyllic, 22 ____ we had a great time there. I love cycling, 23 ____ my wife prefers walking. 24 ____ the weather forecast spoke of wind and rain, we really enjoyed a warm and sunny afternoon. I don't really believe everything he says, 25 ____ I thoroughly enjoy being with him. 26 ____ Steve is already six years old, he still can't ride a bike. Hans finished second 27 ____ his leg injury. Nothing will ever grow on this land 28 ____ in the sixties a nearby factory dumped its waste here. Anne is a fine person to be with, 29 ____ the fact that she is naughty sometimes. John never apologizes 30 ____ real friends need not apologize all the time, he says. We arrived at the hospital soaking wet 31 ____ the fact that we were all wearing waterproof jackets. The evolution of modern technology never ceases to amaze me, 32 ____ I'm pretty sure the mysteries of life will never be revealed.

- | | | | | |
|----|----------------|-------------|-------------|----------------|
| 22 | a. when | b. yet | c. if | d. how |
| 23 | a. whereas | b. so | c. for | d. as |
| 24 | a. Although | b. When | c. If | d. As |
| 25 | a. despite | b. yet | c. so that | d. although |
| 26 | a. Despite | b. Yet | c. Although | d. So |
| 27 | a. in spite of | b. because | c. when | d. before |
| 28 | a. because | b. until | c. as well | d. so |
| 29 | a. in spite of | b. although | c. when | d. so that |
| 30 | a. however | b. since | c. yet | d. if |
| 31 | a. however | b. when | c. whereas | d. in spite of |
| 32 | a. however | b. if | c. whereas | d. what |

Tecm 140

It was cold, 22 ____ I shut the window. The door was open, 23 ____ I closed it. She doesn't like him 24 ____ he isn't honest. 25 ____ you're in Chicago, give me a call. 26 ____ you already know Mary, you should go to meet her at the airport. 27 ____ we would like to open a branch in Oxford now, we will probably wait for another year or so. The

job is badly paid 28 ____ I'm looking for another one. It was raining 29 ____ I took a taxi. The water wasn't clean 30 ____ we didn't swim. We didn't swim 31 ____ the water wasn't clean. I'll be home late tonight 32 ____ I have to work late.

- | | |
|----------------|----------------|
| 22 a. however | b. because |
| c. although | d. so |
| 23 a. so | b. in spite of |
| c. before | d. when |
| 24 a. because | b. if |
| c. despite | d. although |
| 25 a. If | b. So that |
| c. When | d. despite |
| 26 a. As | b. Yet |
| c. When | d. So that |
| 27 a. When | b. Although |
| c. Before | d. After |
| 28 a. yet | b. so |
| c. although | d. whereas |
| 29 a. whereas | b. so |
| c. in spite of | d. although |
| 30 a. when | b. until |
| c. so | d. since |
| 31 a. where | b. that |
| c. because | d. what |
| 32 a. however | b. so |
| c. although | d. because |

Tecm 141

I'm tired today 22 ____ I couldn't sleep last night. She quit her job 23 ____ she is looking for a new one now. We walked home 24 ____ there were no more buses. I need an office to myself 25 ____ I could get some work done. Write it down 26 ____ you don't want to forget it. I need to get to work early 27 ____ I want to finish the report before the meeting. I'll tell her 28 ____ I want to see her. 29 ____ you left, the atmosphere in the office has not been as nice. 30 ____ he was the best qualified candidate, he didn't get the job. He is learning English 31 ____ he can get a better and

more interesting job. 32 ____ you think of all the people who could have got the job, it seems ridiculous that he was chosen.

- | | | | |
|----------------|-------------|------------|---------------|
| 22 a. despite | b. because | c. so | d. when |
| 23 a. before | b. if | c. so | d. as soon as |
| 24 a. however | b. although | c. as | d. so that |
| 25 a. when | b. if | c. because | d. so that |
| 26 a. however | b. so | c. if | d. for |
| 27 a. however | b. because | c. whereas | d. if |
| 28 a. when | b. despite | c. what | d. who |
| 29 a. Despite | b. When | c. That | d. So |
| 30 a. Although | b. Why | c. Because | d. If |
| 31 a. because | b. so that | c. for | d. when |
| 32 a. If | b. So | c. Why | d. When |

Tecm 142

I'm going to buy a new Beetle, 22 ____ I do think they are over-priced. I hate living in London, 23 ____ I'm moving to the country. I don't know him very well, 24 ____ I have met him socially on a couple of occasions. I don't know 25 ____ I'll be back. I haven't seen her 26 ____ last Summer. 27 ____ we have so much to do, let's delay discussing this until our next meeting. We're not making much profit, 28 ____ we need to raise our prices. The exercise was boring, 29 ____ I stopped. The soldiers were therefore given training in camouflage 30 ____ they had never been in the desert. They painted their trucks in irregular patterns with pale green, yellow, and brown paints, 31 ____ the enemy pilots could not see those. 32 ____ you have a really big truck, you will go into much trouble.

- | | | | |
|-------------------|-------------|----------------|----------------|
| 22 a. despite | b. although | c. in spite of | d. when |
| 23 a. because | b. so | c. why | d. when |
| 24 a. if | b. because | c. although | d. when |
| 25 a. whereas | b. because | c. that | d. when |
| 26 a. in spite of | b. although | c. where | d. since |
| 27 a. If | b. When | c. As | d. So that |
| 28 a. when | b. so | c. whereas | d. in spite of |

- | | | | |
|-------------------|-------------|------------|------------|
| 29 a. so | b. although | c. because | d. despite |
| 30 a. if | b. why | c. because | d. when |
| 31 a. so that | b. whereas | c. as | d. because |
| 32 a. In spite of | b. If | c. Whereas | d. How |

2. Изъяснительные придаточные предложения вводятся союзным словом *that* или вопросительными местоимениями в роли союзных слов, такими как *why*, *what* или *how*, и играют в предложении роль дополнения:

I didn't understand what he said to me. — Я не понял, (что?) что он сказал мне.

3. Определительные придаточные предложения обычно вводятся местоимениями в роли союзных слов, такими как: *who*, *whom*, *whose*, *that*, *which*, *where*, или *when*, которые следуют непосредственно за определяемым существительным или местоимением. При этом союзные слова *who*, *whom*, *whose* (а также *which* в значении *который*, *которые*) относятся к определяемому слову, выраженному одушевленным существительным:

Yesterday I met a man who was wearing a light blue jacket. — Вчера я встретил человека, (какого?) который был одет в голубой пиджак.

Придаточные определительные могут присоединяться к главному предложению и без использования союзных слов *which*, *whom*, *that* и т.д., если в придаточном есть самостоятельное подлежащее (то есть, роль подлежащего исполняет не союз, а существительное или местоимение):

The people that we met were foreigners. — Люди, которых мы встретили, были иностранцами. (с использованием союзного слова)

The people we met were foreigners. — Люди, (которых) мы встретили, были иностранцами. (без использования союзного слова)

Тест 143

I want to know 22 ____ he has come from. That is the place 23 ____ I saw him for the first time. Jake went 24 ____

his mother sent him. The people 25 ____ we met were not foreigners. The people 26 ____ we met were foreigners. He said 27 ____ they needed a drink. I will charge you 5 percent 28 ____ you don't agree to our terms. We entered the hall 29 ____ was decorated with flowers. 30 ____ you agree, I will charge you 5 percent. I know 31 ____ he has returned. I didn't understand 32 ____ he said to me.

- | | | | |
|-------------|----------|-----------|----------|
| 22 a. who | b. when | c. where | d. whose |
| 23 a. when | b. whose | c. that | d. where |
| 24 a. which | b. who | c. where | d. whose |
| 25 a. why | b. that | c. where | d. when |
| 26 a. when | b. whom | c. if | d. where |
| 27 a. when | b. where | c. whose | d. that |
| 28 a. who | b. if | c. but | d. whose |
| 29 a. when | b. which | c. whose | d. why |
| 30 a. where | b. who | c. when | d. If |
| 31 a. whose | b. who | c. before | d. when |
| 32 a. where | b. who | c. when | d. what |

Tecm 144

I know 22 ____ he has already arrived. I do not know 23 ____ he had told you. Show me 24 ____ you have brought. He told me 25 ____ he had seen Mary on Friday. I told him 26 ____ I had seen in Glasgo. I am sure 27 ____ they will return pretty soon. I would like to know 28 ____ you told him over the telephone. I suppose 29 ____ it will be fine weather tomorrow. Jake thought 30 ____ Mary had lost her key. You can't always get 31 ____ you want. I am sure 32 ____ he will come in time.

- | | | | |
|------------|----------|----------|----------|
| 22 a. that | b. what | c. when | d. where |
| 23 a. why | b. what | c. where | d. that |
| 24 a. that | b. when | c. what | d. whose |
| 25 a. that | b. what | c. whose | d. when |
| 26 a. what | b. where | c. that | d. why |
| 27 a. what | b. when | c. whose | d. that |
| 28 a. that | b. where | c. why | d. what |
| 29 a. what | b. that | c. who | d. whose |

- | | | | |
|-----------|----------|----------|---------|
| 30 a. who | b. that | c. what | d. when |
| 31 a. why | b. that | c. whose | d. what |
| 32 a. who | b. where | c. that | d. what |

Тест 145

He wrote 22 ____ he liked the country. Jake knew 23 ____ was more interesting than anything else. On one of the pages Thomas wrote 24 ____ he had got this information from. They say 25 ____ people do not always have clean hands. Before Jake went to England, he had already known 26 ____ to drive a car there. When he got home, he thought 27 ____ he would give a dinner party to his friends. When he told his friends 28 ____ it was, they all wanted to take a good look at the strange thing. All his friends said 29 ____ the Italians were very strange. Mary wanted to show 30 ____ it was very easy to use the computer. People of the town wanted to know 31 ____ he got the news from. People 32 ____ stopped by to look at me were crazy.

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| 22 a. that | b. where | c. what | d. who |
| 23 a. what | b. that | c. why | d. when |
| 24 a. where | b. that | c. how | d. why |
| 25 a. that | b. what | c. how | d. where |
| 26 a. how | b. what | c. that | d. why |
| 27 a. that | b. what | c. who | d. whose |
| 28 a. what | b. that | c. whose | d. who |
| 29 a. that | b. what | c. when | d. where |
| 30 a. that | b. what | c. how | d. who |
| 31 a. who | b. that | c. what | d. why |
| 32 a. who | b. whose | c. why | d. when |

Часто в сложноподчиненных предложениях в качестве союзных слов употребляются местоимения *which*, *that*, *who* и *whom*. Так в предложении *He was impressing the people who stopped by to look by putting the comb through all sorts of torture and stress* (Он производил впечатление на людей, которые остановились посмотреть, тем, что подвергал расческу различным испытаниям и нагрузкам) в качестве союзного слова, связывающего главное и

придаточное предложение, используется местоимение *who*. В ряде случаев вместо него в определенного типа предложениях могут также использоваться и местоимения *which, that*.

Основные правила использования этих местоимений таковы:

1. Местоимение *which* в простом предложении является вопросительным в значении *который*:

Which of the two cars do you like? — Которая из двух машин тебе нравится?

Это местоимение предполагает выбор из ограниченного числа предметов или лиц и относится как к одушевленному, так и неодушевленному существительному.

2. Местоимение *that* в простом предложении является указательным в значении *тот*:

That book belongs to my brother. — Та книга принадлежит моему брату.

Сложность представляет дифференциация местоимений *which* и *that* в сложных предложениях, где они выполняют функцию относительных местоимений и присоединяют придаточные предложения к главным.

Which, как относительное местоимение, присоединяет придаточное, имея в предложении значение *который* и относясь к неодушевленным предметам и животным:

The books which are on the table must be returned to the library. — Книги, которые лежат на столе, должны быть возвращены в библиотеку.

He showed me the skin of the wolf which he had killed. — Он показал мне шкуру волка, которого убил.

3. С одушевленными предметами в данных предложениях используются союзные слова *who* (*который*) или *whom* (*которого*):

The man who is sitting next to Mr Brown is my English teacher. — Человек, который сидит рядом с мистером Брауном — мой учитель английского.

The man whom we saw yesterday in the park was Mr Brown. — Человек, которого мы видели вчера в парке, мистер Браун.

4. Относительное местоимение *who* иногда заменяется местоимением *that*.

Yesterday I saw the man *who (that)* had sold me that car. — Вчера я видел человека, который продал мне ту машину.

5. *That* не может употребляться вместо *who*, *whom* и *which* в придаточных определительных описательных:

In the street I met some children *who* (не *that*) showed me the way to the station. — На улице я встретил (каких-то) детей, которые показали мне дорогу на станцию.

The manager of our office, *who* (не *that*) is a highly educated man, speaks several foreign languages. — Менеджер офиса, являющийся высокообразованным человеком, говорит на нескольких иностранных языках.

We have received a letter *which* (не *that*) contained interesting information on the conditions of the market. — Мы получили письмо, которое содержало интересную информацию о состоянии рынка.

Тест 146

That's the girl 22 ____ spoke to me yesterday. What's the name of the book 23 ____ you want me to read? The hotel 24 ____ we stayed in was very expensive. I rent a house 25 ____ is very small. The car 26 ____ was a BMW, was stolen. The man 27 ____ smoked forty cigarettes a day died of a heart attack. That's the building 28 ____ I work in. That's the boy 29 ____ mother works in the post office. The businessman 30 ____ I saw last night was very rich.. That's the dog 31 ____ owner is French. Where can I find a shop 32 ____ sells cigarettes?

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| 22 a. whose | b. whom | c. why | d. who |
| 23 a. who | b. that | c. whose | d. why |
| 24 a. that | b. who | c. whose | d. why |
| 25 a. which | b. that | c. who | d. whose |
| 26 a. who | b. which | c. that | d. how |
| 27 a. which | b. that | c. where | d. why |
| 28 a. which | b. when | c. why | d. whose |
| 29 a. whose | b. which | c. that | d. who |

- | | | | |
|-------------|----------|--------|----------|
| 30 a. where | b. whom | c. why | d. whose |
| 31 a. what | b. which | c. who | d. whose |
| 32 a. which | b. that | c. who | d. where |

Tecm 147

Valencia, **22** ____ is due east of Madrid, is a great place. Jimbo, **23** ____ got divorced last year, is living in Thailand now. I don't like Clare, **24** ____ is a good teacher. I met my girlfriend in The Flaca pub **25** ____ rocks. My greasy neighbour, **26** ____ is a bus driver, stinks of after-shave. The beaches of Almeria, **27** ____ is very dry, are wonderful. The school, **28** ____ has about 800 students, was built in 1907. The government, **29** ____ handled the diplomatic crisis badly, is facing corruption charges. The Plaza Rodonda square, **30** ____ they hold a market every Sunday, is near the cathedral. Samantha, **31** ____ mother is mayoress of this town, is coming to the party. The person, **32** ____ Anne is most keen on, is me.

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| 22 a. who | b. where | c. why | d. which |
| 23 a. who | b. which | c. where | d. whom |
| 24 a. whose | b. whome | c. who | d. where |
| 25 a. whom | b. which | c. why | d. where |
| 26 a. whose | b. whome | c. why | d. who |
| 27 a. who | b. whose | c. whome | d. which |
| 28 a. which | b. who | c. where | d. why |
| 29 a. which | b. where | c. who | d. why |
| 30 a. which | b. where | c. why | d. whose |
| 31 a. who | b. whom | c. whose | d. which |
| 32 a. who | b. where | c. whom | d. where |

Tecm 148

Have you taken the tablets **22** ____ the doctor gave you? Did you like the meal **23** ____ you had in the restaurant? Is this the policeman **24** ____ helped you? I like people **25** ____ are nice and friendly. Can you see the rabbits **26** ____ are hopping in the grass. What's the name of the filmstar **27** ____

plays the main part in 'The Green Card'? Have you seen the column 28 ____ is in the middle of the square? Is there someone 29 ____ can lend me a pen? The driver 30 ____ had caused a terrible accident was arrested. The woman 31 ____ we helped yesterday is Nancy's mother. The woman 32 ____ is sitting in front of you now, is a former girlfriend of mine.

- | | | | |
|-------------|----------|----------|----------|
| 22 a. which | b. who | c. where | d. why |
| 23 a. who | b. whom | c. which | d. where |
| 24 a. whom | b. who | c. that | d. where |
| 25 a. whom | b. whose | c. who | d. where |
| 26 a. who | b. that | c. where | d. why |
| 27 a. that | b. whom | c. who | d. whose |
| 28 a. which | b. that | c. who | d. why |
| 29 a. whom | b. whose | c. that | d. who |
| 30 a. that | b. whom | c. whose | d. who |
| 31 a. that | b. whom | c. where | d. why |
| 32 a. where | b. why | c. that | d. who |

Пунктуация

Наибольшую сложность из знаков пунктуации в английском языке представляет запятая, использование которой несколько отличается от того, к чему мы привыкли в языке русском. Практика использования запятой в английском языке сводится к следующим правилам.

В простом предложении запятой отделяются:

— однородные члены простого предложения, в том числе и последний, перед которым обычно стоит союз *and*:

I'm thinking about export-import operations in coffee, cocoa, and tea. — Я обдумываю экспортно-импортные операции с кофе, какао и чаем.

— приложение:

Miguel Dias, an importer from Argentina, is applying for a credit line. — Мигель Диас, импортер из Аргентины, делает заявку на открытие кредитной линии.

— самостоятельный причастный оборот (не служащий определением к конкретному члену главного предложения):

Argentina exports various foodstuffs, the main commodity being coffee. — Аргентина экспортирует различные виды продуктов питания, главным из которых является кофе.

— вводные слова, словосочетания, предложения:

Fortunately, I needed only half a million to cover the initial expenses. — К счастью, мне нужно было только полмиллиона, чтобы покрыть начальные расходы.

The chief executive, I have forgotten to mention, will be able to sign the documents only on Friday. — Главный управляющий, я забыл сказать, сможет подписать документы только в пятницу.

— обращение:

Mr Dias, you are expected to submit the financial statement. — Мистер Диас, от вас ждут финансовой декларации.

— дата:

15 September, 2009 или September 15, 2009.

В сложно-подчиненном предложении выделяются запятой:

— придаточные определительные описательные:

We entered the hall, which was decorated with flowers. — Мы вошли в зал, который был декорирован цветами.

— придаточные обстоятельственные, если они стоят перед главным предложением:

If you pledge collateral, I will charge you 5 percent. — Если вы выставите обеспечение, я назначу вам 5 процентов.

В сложно-сочиненном предложении:

— запятая стоит между составляющими его предложениями, в том числе перед соединительным союзом:

The loan is going to be a secured one, and we will charge a comparatively low interest rate. — Заем будет с обеспечением, и мы сможем назначить сравнительно невысокий процент.

— не выделяются запятыми придаточные предложения подлежащие, сказуемые и дополнительные (в отличие от русского языка):

How this has happened is not clear to me. — Как это случилось, мне непонятно.

He said that they needed a collateral. — Они сказали, что им нужно обеспечение заема.

— не выделяются запятыми определительные индивидуализирующие и классифицирующие придаточные:

A loan which is secured by precious metals or real estate can be easily obtained. — Заем, который обеспечен ценными металлами или недвижимостью, можно легко получить.

— не выделяется запятой обстоятельственное придаточное, если оно стоит после главного предложения:

I will charge you 5 percent if you pledge collateral. — Я назначу вам 5 процентов, если вы выставите обеспечение.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Суффиксы, используемые для образования
производных существительных
(наиболее распространенные формы)

Суффикс	Исходное слово		Полученное слово	
-er	write	писать	writer	писатель
-ness	happy	счастливый	happiness	счастье
-ion	connect	соединять	connection	соединение
-ment	ship	транспортировать	shipment	транспортировка
-hood	neighbour	сосед	neighbourhood	соседство
-dom	king	король	kingdom	королевство
-ship	partner	партнер	partnership	партнерство

**Префиксы, используемые для образования существительных
(совпадают с префиксами, используемыми
при образовании глаголов и прилагательных)**

Префикс	Исходное слово		Полученное слово	
re-	construction	сооружение	reconstruction	перестройка
dis-	armament	вооружение	disarmament	разоружение
in-	ability	способность	inability	неспособность
mis-	understanding	понимание	misunderstanding	непонимание
counter-	attack	атака	counterattack	контратака
sub-	way	путь	subway	метро («подземка»)
under-	ground	земля	underground	метро («подземка»)

**Префиксы, используемые для образования прилагательных
(наиболее распространенные формы)**

Префикс	Исходное слово		Полученное слово	
un-	happy	счастливый	unhappy	несчастливый
dis-	honest	честный	dishonest	нечестный
non-	essential	существенный	non-essential	несущественный
in-	capable	способный	incapable	неспособный
il-	legal	легальный	illegal	нелегальный
ir-	regular	правильный	irregular	неправильный
im-	patient	терпеливый	impatient	нетерпеливый
pre-	historic	исторический	prehistoric	доисторический
post-	war	военный	postwar	послевоенный
anti-	aircraft	самолетный	anti-aircraft	противовоздушный
inter-	national	национальный	international	международный
sub-	conscious	сознательный	subconscious	подсознательный

**Суффиксы, используемые для образования прилагательных
(наиболее распространенные формы)**

Суффикс	Исходное слово		Полученное слово	
-ern	east	восток	eastern	восточный
-y	sun	солнце	sunny	солнечный
-less	sun	солнце	sunless	бессолнечный
-ant	please	удовольствие	pleasant	приятный
-ous	marvel	восхищаться	marvellous	восхититель-
-able	suit	соответство-		ный
		вать	suitable	подходящий
-ible	access	доступ	accessible	доступный
-ful	beauty	красота	beautiful	прекрасный
-ish	boy	мальчик	boyish	мальчишеский
-ive	act	действие	active	действующий,
				активный
-al	best	зверь	bestial	зверский
-ous	conscience	сознание	conscious	сознательный,
				сознающий

**Префиксы, используемые для образования глаголов
(наиболее распространенные формы)**

Префикс	Основа		Производная форма	
re-	load	грузить	reload	перегружать
dis-	arm	вооружать	disarm	разоружать
un-	do	делать	undo	уничтожать сделанное
en-	rich	богатый	enrich	обогащать

**Суффиксы, используемые для образования глаголов
(глагол несет значение соответствующего
прилагательного или существительного,
на основе которого он сформирован)**

Суффикс	Основа		Производная форма	
-en	wide	широкий	widen	расширять
-fy	simple	простой	simplify	упрощать
-ize	mobile	мобильный	mobilize	мобилизовать

Tecm 149

The **33 (INTELLECT)** ____ content of climatology had made little progress from the time of Ptolemy, the Greek astronomer and **34 (GEOGRAPHY)** ____ of the second century A.D., to the year 1601, which marked the **35 (BEGIN)** ____ of the century of **36 (COLONY)** ____ of North America by the English and the French. The concept of clima, or parallel bands around the world which shared **37 (COMPARE)** ____ temperatures and hence weather conditions, was the generally accepted view of global **38 (ARRANGE)** _____. So much so, in fact, that the word clima was used by English writers interchangeably with 'latitude'. This gave rise to what I shall call the equal-latitude myth.

Tecm 150

The **33 (PLAN)** ____ and backers of the new colonies held to the classical view of the **34 (DISTRIBUTE)** ____ of global temperatures and thus were greatly surprised and chagrined when their environmental **35 (EXPECT)** ____ were not met by the realities of the New World. The French were perplexed by the harsh winter conditions they met in Nova Scotia and the St. Lawrence Valley because both lay at the same latitudes as **36 (NORTH)** ____ and central France. The British **37 (ULTIMATE)** ____ gave up constant efforts to settle Newfoundland in the early years of the **38 (SEVENTEEN)** ____ century because of the severe winters, despite the fact that it lay at the same latitude as southernmost England, where winters were usually moderate in temperature.

Tecm 151

The atmosphere is not quite as **33 (TRANSPARE)** ____ to infrared **34 (RADIATE)** ____ as it is to **35 (VISION)** ____ light. Carbon dioxide in particular tends to be opaque to that radiation. Less heat is lost at night, for that reason, than would be lost if carbon dioxide were not present in the atmosphere. Without the small quantity of that gas present,

the Earth would be **36 (DISTINCT)** ____ cooler on the whole, perhaps a bit **37 (COMFORT)** ____ cool.

This is called the 'greenhouse effect' of carbon dioxide. It is so called because the glass of greenhouses lets sunshine in but prevents the loss of heat. For that reason it is warm inside a greenhouse on **38 (SUN)** ____ days even when the temperature is low.

Tecm 152

First, we must save our forests, and even **33 (PLANT)** ____ them. From forests, **34 (PROPER)** ____ conserved, we get wood, chemicals, soil retention, **35 (ECOLOGY)** ____ health — and a slowdown of carbon dioxide increase.

Second, we must have new sources of fuel. There are, after all, fuels that do not involve the **36 (PRODUCE)** ____ of carbon dioxide. Nuclear fission is one of them, and if that is deemed too **37 (DANGER)** ____ for other reasons, there is the forthcoming nuclear **38 (FUSE)** ____, which may be safer. There is also the energy of waves, tides, wind, and the Earth's interior heat. Most of all, there is the direct use of solar energy.

Tecm 153

Nowadays diseases of the heart are the **33 (LARGE)** ____ cause of death after age 60. With **34 (INCREASE)** ____ age the heart becomes weaker. Even if there is no heart disease, the heart undergoes changes with age. What are those?

First, the heart loses muscle fibres. Then, it **35 (ACCUMULATION)** ____ granular material in its muscles. By the age of 80 this material may occupy up to 15 percent of the volume of a muscle fibre.

With **36 (ADVANCE)** ____ age the amount of blood **37 (PUMP)** ____ by the heart diminishes by about 50 percent, although the heart rate does not seem to change **38 (SIGNIFY)** _____. How can we account for this fact? It turns out that the amount of blood pumped during each beat becomes lower.

Tecm 154

Take two tablets with water, **33 (FOLLOW)** ____ by one tablet every eight hours, as **34 (REQUIRE)** _____. For maximum nighttime and early morning **35 (RELIEVE)** _____, take two tablets at bed time. Do not exceed six tablets in twenty-four hours. For children six to twelve years old, give half the adult **36 (DOSE)** _____. For children under six years old, consult your physician. Reduce dosage if **37 (NERVE)** _____, restlessness or **38 (SLEEP)** _____ occurs.

Tecm 155

Changes in the structures of the brain due to normal **33 (AGE)** _____ are not **34 (STRIKE)** _____. It is true that with advancing age there is a slight loss of neurons (nerve cells) in the brain. This is because, in the adult, neurons have lost the capacity to form new neurons by **35 (DIVIDE)** _____. The basic number of neurons in the brain appears to be fixed by about the age of 10. The total number of neurons is **36 (EXTREME)** _____ large, however, so that any losses probably have only a minor effect on **37 (BEHAVE)** _____. Since the physiological basis of memory is still unknown, it cannot be assumed that the loss of memory observed in **38 (ELDER)** _____ people is caused by the loss of neurons in the brain.

Tecm 156

Human behaviour is highly **33 (DEPEND)** _____ on the **34 (RECEIVE)** _____ and integration of **35 (INFORM)** _____ derived from sensory organs, such as the eye and ear, as well as from nerve endings in skin, muscle, joints, and internal organs. There is, however, no direct relation between the **36 (SENSE)** _____ of receptors and the adequacy of behaviour, because the usual level of stimulation is considerably greater than the minimum required for **37 (STIMULATE)** _____ of the sense organs. In addition, an individual adapts to gradual **38 (IMPAIR)** _____ in one sensory organ by using information available from other sense organs. Modern technology has also provided glasses and hearing aids to compensate for reduced acuity in the sense organs.

Tecm 157

Two weeks ago I bought a DVD **33 (PLAY)** ____ at your supermarket. After I had played it for a week, the DVD broke. As it was under guarantee, I sent it to the **34 (REPAIR)** ____ which was in your supermarket, and the people there promised that I would get it back in a week's time.

Two weeks have passed since then, and, **35 (FORTUNE)** ____, I have not got my DVD player yet. I called the repairman's the day before yesterday, and they said they needed more time to work on it, and also some very important spare parts had to be **36 (DELIVER)** ____ from the **37 (PRODUCE)** ____.

As it seems, the DVD is completely out of order due to some serious defect. I do not think it will be in good condition even after the repair. Therefore I suggest that you either return my money back to me, or replace this player with a **38 (TOTAL)** ____ new one.

Tecm 158

In 2000 more than 300 thousand automobiles were produced, which showed the **33 (POPULAR)** ____ of this means of transport. At the **34 (BEGIN)** ____ of the year this figure dipped a bit, but then levelled off and **35 (REMAIN)** ____ constant until 2001. Then there was a deep fall, and in the years 2002-2004 no more than 200 thousand automobiles a year were manufactured.

Less than 200 thousand trucks a year were produced in the years prior to 2000. But at the beginning of 2000 the **36 (PRODUCE)** ____ of trucks began to rise **37 (STEADY)** _____. In 2001 it remained at the level of 200 thousand a year, and then, in 2002 there was a steep rise with a peak of more than 300 thousand by the middle of 2002.

Overall, although there were some **38 (FLUCTUATE)** ____, the production of both automobiles and trucks remained at about the same levels.

Tecm 159

In cities everything is close at hand. There are places near your house where you can buy food and drink. If you want to go to a café or a restaurant, those might be round the corner. Also you can mix with people in clubs. And there are **33 (VARY)** ____ means of transport which can take you anywhere you want.

But at the same time, there are so many people, and those are so **34 (BORE)** ____ sometimes. Most of the time you are **35 (STRESS)** ____ because of the pace of life. You also suffer from smog and other kinds of **36 (POLLUTE)** ____.

In the country the air is fresh, and the nature is non-polluted. The people in your community are usually friendly, and you enjoy silence and solitude. Sometimes, though, you feel lonely, and you miss the buzz of big cities and congested streets. And if you want to see some **37 (THEATRE)** ____ **38 (PERFORM)** ____, it might take you the whole day to get to the theatre.

Tecm 160

Now, let's look at details. Only about 14 percent of the **33 (POPULATE)** ____ growth was in developed countries, with around 86 percent in less developed countries. In **34 (DEVELOP)** ____ countries this growth was caused by **35 (FERTILE)** ____ and age **36 (DISTRIBUTE)** ____, while in less developed countries the main reasons were higher life **37 (EXPECT)** ____ and high birthrates. Life expectancy in developed countries was 74.0 years in 1990 as compared to 65.7 years in 1955 (62.0 and 41.0 respectively in less developed countries). By the 1990 the birthrate in developed countries fell to 1.9 births per woman. In the less developed countries it is 3.9 births per woman, which is still high enough to contribute **38 (SUBSTANTIAL)** ____ to population growth.

Tecm 161

It takes time and effort to make labor force out of population. To convert population into labor force certain **33 (INVEST)** ____ into human capital are **34 (SUPPOSE)** ____ to be made. **35 (EDUCATE)** ____, good up-bringing, expenditures of medical and health care are also capital, as they raise **36 (EARN)** ____, improve health, and add to a person's quality of life over much of his lifetime. Therefore, economists consider expenditures on education, **37 (TRAIN)** ____, medical care, and so on as investments in human capital. Studies show that high school and college education greatly raise a person's income, and this is true for hundred countries with **38 (DIFFER)** ____ cultures and economic systems.

Tecm 162

As a member of the Physical Medicine department (PMR), the **33 (EMPLOY)** ____ will participate in **34 (APPLY)** ____ departmental training programs, **35 (CONTINUE)** ____ education and self-development to support the departmental functions and maintain **36 (ACCEPT)** ____ standards of Occupational Therapy practice. **37 (SERVE)** ____ provided within the scope of this **38 (POSE)** ____, will meet the needs of the population served. The population served is adolescent to geriatrics.

Tecm 163

33 (EMPLOY) ____ statistics are of major concern for most **34 (ECONOMY)** _____. But, actually, not all people out of work may be **35 (CLASS)** ____ as unemployed. If someone reports that he is both out of work and seeking employment, he is counted as an unemployed member of the labor force. The **36 (JOB)** ____ who have chosen not to continue looking for work are **37 (CONSIDER)** ____ out of the labor force and therefore are not **38 (COUNT)** ____ as unemployed. Thus, the unemployment rate in many countries includes only people within the labor force who are out of work.

Tecm 164

Similarly, unemployment **33 (INSURE)** ____ increases the measure of unemployment by **34 (INDUCE)** ____ people to say that they are job hunting in order to collect benefits. Thus **35 (GOVERN)** ____ assistance programs contribute to long-term unemployment by providing an incentive, and the means, not to work. Each unemployed person has a '**36 (RESERVE)** ____ wage' — the minimum wage he or she insists on getting before **37 (ACCEPT)** ____ a job. Unemployment insurance and other social **38 (ASSIST)** ____ programs increase that reservation wage, causing an unemployed person to remain unemployed longer.

Tecm 165

Well, in brief, nanotechnology is the **33 (MANIPULATE)** ____ and manufacture of materials and devices on the scale of atoms or small groups of atoms. The first thing is how to measure these tiny objects. And here, as well, we come to the **34 (DEFINE)** ____ of the word. The 'nanoscale', that is, the scale which **35 (SCIENCE)** ____ use to measure these objects, is in nanometres. And a nanometre is just one billionth of a metre. Yes, one billionth!

What is *nanos*, then? Yes, the word comes from Greek, where many learned words come from. *Nanos* in Greek means 'dwarf', and so, nanotechnology is, so to say, the technology used by dwarfs. Now, to be serious, it's the technology of the smallest scales and dimensions, and what is most **36 (INTEREST)** ____ about materials built at this scale is that they often exhibit unusual physical and **37 (CHEMISTRY)** ____ properties which can be **38 (EFFECTIVE)** ____ used anywhere.

Tecm 166

At the same time, **33 (SIGNIFY)** ____ challenges must be overcome before that. Scientists must learn how to manipulate and **34 (CHARACTER)** ____ individual atoms and small groups of atoms **35 (RELY)** _____. So, we need new and im-

proved tools to control the properties and structure of materials at the nanoscale. Next, new tools and approaches are needed for **36 (ASSEMBLY)** ____ atoms and molecules into nanoscale systems and for the further assembly of small systems into more complex objects. Furthermore, nanotechnology products must provide not only improved **37 (PERFORM)** ____ but also lower cost. Finally, without **38 (INTEGRATE)** ____ of nanoscale objects with systems at the micro— and macroscale, it will be very difficult to exploit many of the unique properties found at the nanoscale.

Tecm 167

33 (POWER) ____ paper: carbon nanotubes surrounded by paper can function as a supercapacitor or a battery (when paired with lithium). Could paper be the future of power in **34 (ELECTRON)** ____ gadgetry? Just as plastics unleashed a revolution in the manufacture of everyday materials, a new power source composed of cellulose, carbon nanotubes and a dash of liquid salts could **35 (REVOLUTION)** ____ the energy behind gadgets from Phones to pacemakers. ‘We have a paper battery, supercapacitor and battery-supercapacitor hybrid device that could be used in a **36 (VARY)** ____ of energy **37 (STORE)** ____ applications’, says biological and chemical engineer Robert Linhardt of Rensselaer Polytechnic Institute (R.P.I.) in Troy, N.Y., who helped lead the team that made the **38 (DISCOVER)** _____. ‘These devices are lightweight and flexible and are primarily composed of cellulose paper—an environmentally friendly and biocompatible material’.

Tecm 168

33 (RESEARCH) ____ are still decades from being able to build a lunar liquid telescope, let alone get it into space, but the concept already has strong **34 (DETRACT)** ____ who would prefer to see future telescopes remain in space, says **35 (ASTROPHYSICS)** ____ Arlin Crotts of Columbia University, who has worked on liquid telescopes. Unlike regular

telescopes, the liquid kind only points in one **36 (DIRECT)** _____. A lunar version would also have to contend with dust **37 (SPECKLE)** _____ its surface and the moon's interfering glow, Crofts says. 'Some people think it's like you would spend all this money to go out to the moon and then you halfway ruin the thing', he says. Crofts agrees the idea is risky but says it is worth **38 (PURSUE)** _____. Given the faint images it could detect, he says, 'it would be revolutionary'.

Tecm 169

Homo sapiens has spread across the globe and increased **33 (VAST)** _____ in numbers over the past 50,000 years or so — from an estimated five million in 9000 B.C. to **34 (ROUGH)** _____ 6.5 billion today. More people means more opportunity for **35 (MUTATE)** _____ to creep into the basic human genome and new research confirms that in the past 10,000 years a host of changes to everything from digestion to bones has been taking place.

'We found very many human genes undergoing **36 (SELECT)** _____', says anthropologist Gregory Cochran of the University of Utah, a member of the team that analyzed the 3.9 million genes showing the most variation. 'Most are very recent, so much so that the rate of human evolution over the past few thousand years is far greater than it has been over the past few million years'.

Not all populations show the same **37 (EVOLUTION)** _____ speed. For example, Africans show a slightly lower mutation rate. 'Africans haven't had to adapt to a fundamentally new climate', because modern **38 (HUMAN)** _____ evolved where they live, Cochran says. 'Europeans and East Asians, living in environments very different from those of their African ancestors and early adopters of agriculture, were more maladapted, less fitted to their environments'.

Tecm 170

When an earthquake strikes, seismic waves spread from the epicenter, **33 (FOLLOW)** _____ the patchwork quilt of faults and geology in California, for example. The violent

shaking these waves may trigger can topple buildings, rupture water mains and wreak havoc on **34 (INDUSTRY)** ____ infrastructure. But by making quick computer analyses in seismographic stations near the epicenter, **35 (WARN)** ____ can be relayed in seconds, allowing people to take safety precautions and critical infrastructure to be shut down, scientists reported this week at the fall **36 (CONFER)** ____ of the American Geophysical Union in San Francisco. 'What we're doing with early warning is **37 (PREDICT)** ____ the ground motion after we know the earthquake is underway', says seismologist Richard Allen of the University of California, Berkeley. 'Any **38 (COMPUTER)** ____ system can start to do things very rapidly, rapidly enough so we can implement our response before the ground stops shaking'.

Tecm 171

Hot on the heels of last week's **33 (ANNOUNCE)** ____ that two labs, one in Japan and one in Wisconsin, had transformed human skin cells into cells that act a lot like **34 (EMBRYO)** ____ stem cells, comes an **35 (IMPROVE)** ____ in one of the methods.

In the afterglow of the breakthroughs came some important notes about both of the groups' techniques, which involved **36 (INSERT)** ____ four genes into the cells that coded for **37 (TRANSCRIBE)** ____ factors that in turn activate other genes in the cell: The University of Wisconsin group used fetal and newborn fibroblasts (**38 (CONNECT)** ____ tissue cells that aid wound healing); the University of Kyoto researchers used fibroblasts from a 36-year-old woman and a 69-year-old man. Researchers reported success with the older cells, but, on the down side, noted that they had used a gene, *c-Myc*, that is known as a protooncogene, because it promotes tumor growth.

Tecm 172

I just wanted to remind you that **33 (ACCORD)** ____ to the contract that we signed, the club takes all **34 (RESPOND)** ____ for the **35 (SAFE)** ____ of the members' **36 (BELONG)**

___ 37 (INCLUDE) ___ of course, those which we leave in the 38 (CHANGE) ___ room. Therefore I would be very much obliged to you if you either reimburse my losses or settle this matter through the police.

In fact, I had about twenty five dollars in cash on me, and my 'Motorola' cost 445 (say four hundred and forty five) dollars. Herewith I enclose the check issued by the seller of the phone.

Tecm 173

The internal-combustion engine 33 (OPERATE) ___ the four-stroke cycle. During the first stroke the 34 (MIX) ___ of fuel and air is taken in through the open nozzle into the cylinder where it is then 35 (COMPRESS) ___ within the second stroke.

When the piston reaches its highest 36 (POSE) ___ in the end of the second stroke, the spark-plug fires a spark, and the compressed air-fuel mixture burns to produce hot 37 (GAS) ___ products of 38 (COMBUST) ___. As both the nozzle and the exhaust valve are closed, the hot gases press on the face of the piston.

Tecm 174

Yet, there are lots of professions where 33 (SATISFY) ___ is to a certain extent independent of the wages. For example, a good 34 (TEACH) ___ is more satisfied with the progress that his or her pupils do in class, while a gifted 35 (PAINT) ___ gets the greatest 36 (PLEASE) ___ in creating a perfect work of art, and not in the cash he or she receives from the 37 (BUY) ___ of the 38 (PAINT) ___. Such people do not think about money too much, but due to this sometimes they face a problem of where to get cash to pay the rent and buy food.

Tecm 175

There is a steady increase in 33 (EMPLOY) ___ in the South Korea, where numerous problems 34 (RESPOND) ___ for the industrial downfall and, 35 (EVENT) ___, the

36 (REDUCE) ____ in the amount of labor force are observed. From 1980 to 2005 the number of unemployed per one thousand had risen by one third.

Contrary to that, Estonia, one of the post-Soviet countries, is on the rise **37 (ECONOMY)** _____. From 1985 to 2005 the number of those out of work **38 (HALF)** _____, and now only 20 people out of one thousand are unemployed.

Tecm 176

Actually, there are lots of **33 (DIFFER)** ____ kinds of work, as well as there are different attitudes to work nowadays. Some people consider work to be a **34 (CALL)** _____, a life-long vocation rather than just a means to earn money. They think that work should bring **35 (SATISFY)** _____ not by how much it pays, but by how completely it helps to unfold one's **36 (PERSON)** _____ and its creative potential. These people usually stick to one workplace and try to hold on to as long as they can.

There are lots of advantages in such an attitude to work. First, it helps one to become a real professional, an expert in the field chosen. In many cases it might lead to high wages and **37 (PROSPER)** _____. But, at the same time, such preoccupation with a single place of work is dangerous, as well. In the times of **38 (STRUCTURE)** _____ changes in the economy certain professions might no longer be wanted, and such professionals are left unemployed.

Tecm 177

A divorce is often a tragedy, **33 (ESPECIAL)** _____ for the one who is left by the other member of the family. Some people say that this is also a tragedy for the **34 (CHILD)** _____, which, I believe, is far from being true in many cases.

But on the other hand a divorce is a good way to solve problems which cannot be solved otherwise. As a matter of fact, many family unions exist just through habit, and the many **35 (TENSE)** _____ which these families suffer from, **36 (EVENT)** _____ break the personality of their members,

children included. Moreover, in today's world of **37 (FAVOUR)** ____ economic opportunities even one of the parents can easily support a child thus saved from tensions and scandal. A well-off person may be absolutely independent, as he or she needs nobody's aid, and can rely only on his or her **38 (CAPABLE)** _____. In addition, a divorce is the first step to a new union which might be much happier than the previous one.

Tecm 178

The increasingly **33 (DESTROY)** ____ and widespread fire seasons of recent years are likely to continue due to a **34 (COMBINE)** ____ of increased drought and land **35 (DEVELOP)** ____ encroaching on **36 (NATURE)** ____ burning landscapes, along with a climate change induced fuel boom. 'The deadly combination of human **37 (BEHAVE)** ____ and climate change means we will likely see more wildfires like those in 2007', **38 (ECOLOGY)** ____ Dominique Bachelet of Oregon State University says.

Tecm 179

When the scout bees came home to tell their sisters about the food source, sometimes they would dance outside on the **33 (HORIZON)** ____ entrance platform of the hive, and sometimes on the vertical wall inside. And, **34 (DEPEND)** ____ on where they danced, the straight portion of the waggle dance would point in different **35 (DIRECT)** _____. The outside dance was fairly easy to decode: the straight portion of the dance pointed directly to the food source, so the bees would merely have to decode the distance message and fly off in that direction to find their food. But by **36 (STUDY)** ____ the dance on the inner wall of the hive, von Frisch discovered a **37 (REMARK)** ____ method which the dancer used to tell her sisters the direction of the food in **38 (RELATE)** ____ to the sun. When inside the hive, the dancer cannot use the sun, so she uses gravity instead.

Tecm 180

The newspaper **33 (PRODUCE)** ____ process has come a long way from the old days when the paper was written, edited, typeset and **34 (ULTIMATE)** ____ printed in one building with the **35 (JOURNAL)** ____ working on the upper floors and the printing presses going on the ground floor. These days the **36 (EDIT)** ____, subeditors and journalists who put the paper together are likely to find themselves in a totally different **37 (BUILD)** ____ or maybe even in a different city. This is the situation which now prevails in Sydney. The daily paper is compiled at the editorial headquarters, known as the prepress centre, in the heart of the city, but printed far away in the suburbs at the **38 (PRINT)** ____ centre. Here human beings are in the minority as much of the work is done by automated machines controlled by computers.

Tecm 181

During the first two centuries of **33 (SETTLE)** ____ of the American seaboard, a popular **34 (MISCONCEIVE)** ____ arose about the **35 (OBSERVE)** ____ climate. Where were the record snows of yesteryear? Why did we not have the harsh winters so often **36 (MENTION)** ____ by grandfather and great-grandfather? Many homespun philosophers pondered these questions and suggested answers. Though no **37 (ACT)** ____ facts were brought forth, most colonists believed that conditions had grown milder and that the seasons had changed, with spring coming later and autumn **38 (LAST)** ____ longer.

Tecm 182

After almost 200 years of English settlement along the Atlantic seaboard, the vast interior of the North American continent remained a terra incognita as far as an exact **33 (KNOW)** ____ of its geography and climate was concerned. The French had sent **34 (VOYAGE)** ____ and **35 (MISSION)** ____ deep into the interior, but their first-hand

knowledge of the conditions encountered did not reach the seaboard-bound British. Though the barrier of the Appalachian **36 (MOUNT)** ____ was breached during the war years that marked the closing decades of the eighteenth century, few **37 (SCIENCE)** ____ men went westward to observe and report on the physical and atmospheric geography of the interior.

A vigorous controversy as to the nature of the climate of the Ohio Country beyond the Allegheny Mountains arose as the century drew to a close and continued to spark lively **38 (ARGUE)** ____ well into the next century. The controversy became known as the Ohio Country myth.

Ключи к тестам

- 1 22-b; 23-d; 24-c; 25-b; 26-a; 27-c; 28-a; 29-d; 30-d; 31-a; 32-d.
- 2 22-d; 23-b; 24-a; 25-d; 26-b; 27-b; 28-a; 29-d; 30-b; 31-b; 32-c.
- 3 22-d; 23-b; 24-d; 25-c; 26-d; 27-d; 28-d; 29-a; 30-c; 31-d; 32-a.
- 4 22-b; 23-d; 24-d; 25-c; 26-c; 27-a; 28-b; 29-a; 30-d; 31-c; 32-d.
- 5 22-c; 23-b; 24-a; 25-d; 26-d; 27-c; 28-b; 29-d; 30-b; 31-d; 32-c.
- 6 22-b; 23-d; 24-b; 25-a; 26-d; 27-c; 28-a; 29-d; 30-d; 31-d; 32-a.
- 7 22-b; 23-a; 24-d; 25-c; 26-d; 27-b; 28-c; 29-d; 30-c; 31-d; 32-a.
- 8 22-b; 23-b; 24-c; 25-b; 26-d; 27-d; 28-b; 29-d; 30-b; 31-d; 32-c.
- 9 22-b; 23-a; 24-c; 25-d; 26-a; 27-b; 28-a; 29-c; 30-c; 31-d; 32-b.
- 10 22-a; 23-b; 24-c; 25-b; 26-d; 27-b; 28-a; 29-d; 30-d; 31-d; 32-d.
- 11 22-b; 23-a; 24-d; 25-c; 26-b; 27-c; 28-c; 29-b; 30-a; 31-c; 32-d.
- 12 22-b; 23-b; 24-b; 25-d; 26-b; 27-d; 28-d; 29-b; 30-d; 31-a; 32-b.
- 13 22-a; 23-b; 24-d; 25-c; 26-a; 27-b; 28-b; 29-d; 30-a; 31-a; 32-d.
- 14 22-d; 23-a; 24-a; 25-b; 26-b; 27-d; 28-b; 29-a; 30-d; 31-a; 32-b.
- 15 22-b; 23-a; 24-a; 25-d; 26-b; 27-b; 28-a; 29-d; 30-a; 31-b; 32-d.
- 16 22-b; 23-c; 24-d; 25-b; 26-d; 27-a; 28-b; 29-a; 30-d; 31-a; 32-a.
- 17 22-a; 23-b; 24-d; 25-c; 26-b; 27-a; 28-d; 29-b; 30-a; 31-a; 32-d.
- 18 22-b; 23-c; 24-a; 25-a; 26-d; 27-d; 28-d; 29-b; 30-a; 31-d; 32-d.
- 19 22-b; 23-a; 24-d; 25-c; 26-a; 27-d; 28-d; 29-c; 30-a; 31-d; 32-d.
- 20 22-a; 23-c; 24-c; 25-d; 26-b; 27-c; 28-a; 29-a; 30-d; 31-a; 32-d.

- 21 22-b; 23-c; 24-b; 25-b; 26-d; 27-a; 28-c; 29-c; 30-d; 31-a; 32-b.
- 22 22-b; 23-d; 24-a; 25-c; 26-d; 27-a; 28-d; 29-d; 30-b; 31-d; 32-a.
- 23 22-d; 23-a; 24-a; 25-d; 26-c; 27-a; 28-d; 29-d; 30-b; 31-c; 32-d.
- 24 22-c; 23-d; 24-d; 25-c; 26-a; 27-b; 28-b; 29-c; 30-a; 31-b; 32-b.
- 25 22-c; 23-a; 24-d; 25-b; 26-d; 27-b; 28-d; 29-d; 30-b; 31-a; 32-d.
- 26 22-b; 23-b; 24-c; 25-a; 26-d; 27-b; 28-c; 29-d; 30-a; 31-c; 32-d.
- 27 22-a; 23-c; 24-c; 25-d; 26-c; 27-a; 28-a; 29-a; 30-a; 31-d; 32-c.
- 28 22-a; 23-b; 24-c; 25-d; 26-d; 27-a; 28-c; 29-b; 30-b; 31-c; 32-d.
- 29 22-c; 23-a; 24-d; 25-c; 26-b; 27-a; 28-a; 29-a; 30-d; 31-c; 32-d.
- 30 22-d; 23-c; 24-b; 25-d; 26-b; 27-a; 28-d; 29-b; 30-a; 31-d; 32-a.
- 31 22-a; 23-c; 24-c; 25-d; 26-b; 27-a; 28-b; 29-d; 30-d; 31-c; 32-b.
- 32 22-c; 23-d; 24-a; 25-c; 26-a; 27-a; 28-b; 29-d; 30-c; 31-b; 32-d.
- 33 22-b; 23-c; 24-d; 25-a; 26-a; 27-d; 28-a; 29-c; 30-a; 31-c; 32-d.
- 34 22-b; 23-a; 24-c; 25-a; 26-a; 27-d; 28-c; 29-a; 30-b; 31-c; 32-d.
- 35 22-b; 23-a; 24-d; 25-c; 26-d; 27-a; 28-a; 29-d; 30-d; 31-b; 32-a.
- 36 22-b; 23-d; 24-d; 25-d; 26-a; 27-b; 28-a; 29-d; 30-b; 31-c; 32-a.
- 37 22-d; 23-a; 24-b; 25-b; 26-b; 27-b; 28-d; 29-a; 30-b; 31-d; 32-c.
- 38 22-b; 23-c; 24-b; 25-d; 26-a; 27-a; 28-c; 29-d; 30-a; 31-b; 32-b.
- 39 22-b; 23-d; 24-b; 25-d; 26-b; 27-a; 28-d; 29-c; 30-a; 31-d; 32-d.
- 40 22-a; 23-a; 24-b; 25-d; 26-c; 27-b; 28-a; 29-a; 30-a; 31-b; 32-c.
- 41 22-d; 23-c; 24-a; 25-c; 26-a; 27-a; 28-b; 29-d; 30-d; 31-c; 32-d.

- 42 22-b; 23-b; 24-a; 25-b; 26-c; 27-d; 28-a; 29-c; 30-d; 31-a; 32-d.
- 43 22-d; 23-c; 24-d; 25-d; 26-c; 27-c; 28-a; 29-d; 30-b; 31-a; 32-b.
- 44 22-b; 23-c; 24-d; 25-b; 26-d; 27-c; 28-d; 29-d; 30-a; 31-d; 32-c.
- 45 22-b; 23-c; 24-b; 25-b; 26-a; 27-d; 28-a; 29-d; 30-a; 31-d; 32-c.
- 46 22-a; 23-d; 24-a; 25-b; 26-d; 27-b; 28-c; 29-b; 30-b; 31-a; 32-c.
- 47 22-d; 23-b; 24-d; 25-a; 26-c; 27-b; 28-d; 29-a; 30-d; 31-d; 32-b.
- 48 22-b; 23-d; 24-b; 25-b; 26-d; 27-d; 28-c; 29-a; 30-d; 31-c; 32-b.
- 49 22-a; 23-c; 24-c; 25-c; 26-c; 27-d; 28-b; 29-b; 30-a; 31-d; 32-d.
- 50 22-d; 23-c; 24-b; 25-b; 26-a; 27-d; 28-a; 29-a; 30-d; 31-c; 32-a.
- 51 22-b; 23-b; 24-d; 25-b; 26-b; 27-c; 28-d; 29-a; 30-d; 31-b; 32-d.
- 52 22-b; 23-b; 24-a; 25-c; 26-a; 27-c; 28-d; 29-b; 30-c; 31-c; 32-d.
- 53 22-a; 23-b; 24-d; 25-a; 26-d; 27-b; 28-a; 29-d; 30-d; 31-a; 32-d.
- 54 22-c; 23-b; 24-a; 25-d; 26-d; 27-c; 28-a; 29-a; 30-a; 31-c; 32-b.
- 55 22-a; 23-b; 24-b; 25-d; 26-b; 27-b; 28-c; 29-b; 30-a; 31-d; 32-a.
- 56 22-b; 23-a; 24-d; 25-c; 26-c; 27-d; 28-b; 29-a; 30-c; 31-b; 32-c.
- 57 22-a; 23-c; 24-a; 25-b; 26-b; 27-d; 28-a; 29-b; 30-b; 31-b; 32-a.
- 58 22-b; 23-b; 24-d; 25-b; 26-d; 27-c; 28-a; 29-b; 30-a; 31-d; 32-b.
- 59 22-b; 23-c; 24-a; 25-d; 26-d; 27-d; 28-b; 29-a; 30-a; 31-c; 32-d.
- 60 22-a; 23-a; 24-b; 25-b; 26-b; 27-b; 28-a; 29-d; 30-a; 31-c; 32-c.
- 61 22-d; 23-d; 24-b; 25-b; 26-b; 27-d; 28-d; 29-b; 30-c; 31-a; 32-d.
- 62 22-c; 23-a; 24-d; 25-d; 26-a; 27-c; 28-a; 29-c; 30-b; 31-a; 32-c.

- 63 22-b; 23-b; 24-a; 25-d; 26-a; 27-b; 28-c; 29-c; 30-a; 31-c; 32-d.
- 64 22-b; 23-a; 24-d; 25-a; 26-b; 27-a; 28-c; 29-b; 30-a; 31-a; 32-d.
- 65 22-c; 23-d; 24-b; 25-c; 26-a; 27-c; 28-a; 29-d; 30-d; 31-b; 32-d.
- 66 22-a; 23-b; 24-c; 25-a; 26-a; 27-b; 28-b; 29-b; 30-a; 31-b; 32-d.
- 67 22-b; 23-b; 24-c; 25-a; 26-d; 27-b; 28-a; 29-b; 30-d; 31-a; 32-d.
- 68 22-c; 23-b; 24-a; 25-c; 26-a; 27-a; 28-b; 29-d; 30-d; 31-b; 32-d.
- 69 22-c; 23-a; 24-a; 25-d; 26-b; 27-c; 28-c; 29-d; 30-a; 31-b; 32-c.
- 70 22-a; 23-b; 24-d; 25-c; 26-d; 27-a; 28-c; 29-b; 30-a; 31-a; 32-d.
- 71 22-a; 23-c; 24-c; 25-d; 26-c; 27-d; 28-a; 29-d; 30-a; 31-b; 32-c.
- 72 22-b; 23-c; 24-a; 25-d; 26-a; 27-d; 28-d; 29-c; 30-a; 31-c; 32-c.
- 73 22-b; 23-c; 24-d; 25-c; 26-b; 27-a; 28-c; 29-a; 30-b; 31-c; 32-b.
- 74 22-a; 23-b; 24-d; 25-d; 26-a; 27-d; 28-b; 29-b; 30-b; 31-c; 32-d.
- 75 22-a; 23-c; 24-b; 25-c; 26-d; 27-a; 28-a; 29-b; 30-a; 31-b; 32-b.
- 76 22-d; 23-c; 24-c; 25-b; 26-b; 27-d; 28-d; 29-d; 30-c; 31-d; 32-b.
- 77 22-c; 23-b; 24-d; 25-d; 26-c; 27-d; 28-c; 29-b; 30-d; 31-b; 32-b.
- 78 22-c; 23-b; 24-d; 25-b; 26-a; 27-a; 28-d; 29-a; 30-b; 31-c; 32-b.
- 79 22-b; 23-d; 24-c; 25-c; 26-d; 27-c; 28-c; 29-a; 30-d; 31-a; 32-c.
- 80 22-a; 23-b; 24-a; 25-a; 26-d; 27-a; 28-a; 29-d; 30-d; 31-d; 32-a.
- 81 22-b; 23-c; 24-d; 25-a; 26-a; 27-a; 28-d; 29-c; 30-a; 31-c; 32-b.
- 82 22-c; 23-d; 24-c; 25-c; 26-c; 27-d; 28-a; 29-c; 30-a; 31-c; 32-d.
- 83 22-d; 23-a; 24-c; 25-c; 26-d; 27-a; 28-d; 29-d; 30-c; 31-d; 32-c.

- 84 22-c; 23-a; 24-d; 25-a; 26-d; 27-c; 28-c; 29-d; 30-c; 31-d; 32-a.
- 85 22-d; 23-b; 24-b; 25-a; 26-b; 27-c; 28-d; 29-a; 30-c; 31-a; 32-b.
- 86 22-c; 23-a; 24-c; 25-b; 26-a; 27-a; 28-c; 29-a; 30-c; 31-d; 32-a.
- 87 22-d; 23-a; 24-a; 25-d; 26-a; 27-d; 28-c; 29-a; 30-d; 31-c; 32-d.
- 88 22-d; 23-c; 24-a; 25-c; 26-d; 27-b; 28-d; 29-b; 30-c; 31-c; 32-c.
- 89 22-d; 23-b; 24-d; 25-d; 26-d; 27-c; 28-b; 29-c; 30-b; 31-d; 32-c.
- 90 22-b; 23-a; 24-c; 25-d; 26-b; 27-a; 28-b; 29-a; 30-c; 31-a; 32-c.
- 91 22-b; 23-b; 24-c; 25-c; 26-b; 27-a; 28-d; 29-b; 30-a; 31-c; 32-d.
- 92 22-a; 23-b; 24-a; 25-d; 26-c; 27-a; 28-a; 29-d; 30-c; 31-b; 32-d.
- 93 22-d; 23-a; 24-d; 25-a; 26-d; 27-a; 28-d; 29-a; 30-b; 31-c; 32-b.
- 94 22-b; 23-a; 24-c; 25-c; 26-c; 27-a; 28-c; 29-c; 30-c; 31-b; 32-a.
- 95 22-b; 23-c; 24-b; 25-c; 26-d; 27-a; 28-c; 29-d; 30-d; 31-a; 32-b.
- 96 22-a; 23-c; 24-b; 25-a; 26-d; 27-b; 28-b; 29-a; 30-b; 31-a; 32-d.
- 97 22-b; 23-d; 24-a; 25-a; 26-b; 27-d; 28-c; 29-a; 30-b; 31-a; 32-b.
- 98 22-a; 23-c; 24-a; 25-c; 26-c; 27-a; 28-b; 29-c; 30-a; 31-b; 32-c.
- 99 22-c; 23-b; 24-a; 25-b; 26-c; 27-a; 28-a; 29-d; 30-b; 31-b; 32-d.
- 100 22-a; 23-d; 24-b; 25-b; 26-d; 27-b; 28-d; 29-b; 30-b; 31-b; 32-a.
- 101 22-a; 23-b; 24-b; 25-b; 26-b; 27-a; 28-b; 29-b; 30-a; 31-b; 32-d.
- 102 22-a; 23-c; 24-b; 25-b; 26-b; 27-a; 28-a; 29-a; 30-c; 31-a; 32-d.
- 103 22-c; 23-d; 24-b; 25-d; 26-d; 27-b; 28-a; 29-a; 30-d; 31-b; 32-a.
- 104 22-c; 23-a; 24-c; 25-d; 26-b; 27-a; 28-a; 29-b; 30-a; 31-d; 32-a.

- 105 22-b; 23-a; 24-b; 25-a; 26-b; 27-c; 28-b; 29-c; 30-b; 31-a;
32-d.
- 106 22-d; 23-b; 24-a; 25-b; 26-a; 27-b; 28-d; 29-d; 30-b; 31-c;
32-a.
- 107 22-b; 23-b; 24-c; 25-d; 26-a; 27-a; 28-b; 29-d; 30-b; 31-d;
32-a.
- 108 22-d; 23-b; 24-c; 25-b; 26-d; 27-a; 28-c; 29-c; 30-b; 31-c;
32-d.
- 109 22-b; 23-c; 24-b; 25-d; 26-b; 27-b; 28-d; 29-b; 30-a; 31-d;
32-d.
- 110 22-c; 23-b; 24-d; 25-b; 26-d; 27-c; 28-a; 29-d; 30-a; 31-a;
32-d.
- 111 22-a; 23-b; 24-c; 25-c; 26-a; 27-b; 28-a; 29-b; 30-d; 31-d;
32-d.
- 112 22-d; 23-a; 24-d; 25-a; 26-a; 27-c; 28-a; 29-d; 30-c; 31-d;
32-d.
- 113 22-c; 23-a; 24-c; 25-d; 26-b; 27-b; 28-a; 29-c; 30-c; 31-c;
32-d.
- 114 22-a; 23-b; 24-c; 25-d; 26-c; 27-d; 28-c; 29-b; 30-c; 31-c;
32-b.
- 115 22-a; 23-b; 24-c; 25-c; 26-c; 27-c; 28-b; 29-d; 30-b; 31-b;
32-c.
- 116 22-a; 23-c; 24-d; 25-b; 26-c; 27-d; 28-d; 29-c; 30-d; 31-d;
32-c.
- 117 22-c; 23-c; 24-a; 25-d; 26-a; 27-d; 28-b; 29-c; 30-c; 31-c;
32-b.
- 118 22-c; 23-a; 24-c; 25-a; 26-d; 27-a; 28-c; 29-a; 30-c; 31-d;
32-a.
- 119 22-d; 23-a; 24-d; 25-c; 26-b; 27-d; 28-d; 29-a; 30-c; 31-a;
32-d.
- 120 22-c; 23-b; 24-b; 25-b; 26-c; 27-a; 28-c; 29-b; 30-b; 31-d;
32-d.
- 121 22-c; 23-b; 24-c; 25-b; 26-c; 27-d; 28-d; 29-a; 30-c; 31-c;
32-b.
- 122 22-b; 23-c; 24-b; 25-a; 26-d; 27-b; 28-d; 29-a; 30-c; 31-b;
32-a.
- 123 22-a; 23-b; 24-a; 25-d; 26-b; 27-b; 28-a; 29-a; 30-a; 31-a;
32-c.
- 124 22-a; 23-c; 24-a; 25-c; 26-d; 27-c; 28-a; 29-d; 30-d; 31-c;
32-c.
- 125 22-a; 23-d; 24-c; 25-c; 26-c; 27-a; 28-c; 29-d; 30-b; 31-d;
32-d.

- 126 22-a; 23-d; 24-a; 25-c; 26-a; 27-c; 28-d; 29-c; 30-d; 31-b;
32-d.
- 127 22-b; 23-a; 24-c; 25-d; 26-d; 27-a; 28-c; 29-b; 30-c; 31-d;
32-c.
- 128 22-a; 23-c; 24-d; 25-a; 26-d; 27-a; 28-c; 29-a; 30-b; 31-b;
32-d.
- 129 22-c; 23-a; 24-a; 25-d; 26-a; 27-b; 28-b; 29-b; 30-c; 31-d;
32-b.
- 130 22-d; 23-a; 24-b; 25-c; 26-a; 27-b; 28-a; 29-b; 30-c; 31-a;
32-b.
- 131 22-b; 23-b; 24-c; 25-a; 26-b; 27-c; 28-a; 29-a; 30-d; 31-a;
32-d.
- 132 22-a; 23-c; 24-c; 25-b; 26-d; 27-c; 28-b; 29-c; 30-a; 31-c;
32-b.
- 133 22-c; 23-c; 24-d; 25-d; 26-d; 27-d; 28-a; 29-c; 30-a; 31-b;
32-c.
- 134 22-b; 23-a; 24-b; 25-c; 26-c; 27-a; 28-b; 29-d; 30-b; 31-a;
32-c.
- 135 22-a; 23-b; 24-a; 25-a; 26-a; 27-a; 28-c; 29-b; 30-b; 31-a;
32-a.
- 136 22-a; 23-c; 24-a; 25-b; 26-b; 27-a; 28-c; 29-c; 30-c; 31-b;
32-a.
- 137 22-b; 23-b; 24-b; 25-d; 26-d; 27-d; 28-b; 29-a; 30-d; 31-a;
32-d.
- 138 22-b; 23-b; 24-a; 25-c; 26-d; 27-c; 28-c; 29-d; 30-a; 31-b;
32-b.
- 139 22-b; 23-a; 24-a; 25-b; 26-c; 27-a; 28-a; 29-a; 30-b; 31-d;
32-a.
- 140 22-d; 23-a; 24-a; 25-c; 26-a; 27-b; 28-b; 29-b; 30-c; 31-c;
32-d.
- 141 22-b; 23-c; 24-c; 25-d; 26-c; 27-b; 28-a; 29-b; 30-a; 31-b;
32-d.
- 142 22-b; 23-b; 24-c; 25-d; 26-d; 27-c; 28-b; 29-a; 30-c; 31-a;
32-b.
- 143 22-c; 23-d; 24-c; 25-b; 26-b; 27-d; 28-b; 29-b; 30-d; 31-d;
32-d.
- 144 22-a; 23-b; 24-c; 25-a; 26-a; 27-d; 28-d; 29-b; 30-b; 31-d;
32-c.
- 145 22-a; 23-a; 24-a; 25-a; 26-a; 27-a; 28-a; 29-a; 30-a; 31-a;
32-a.
- 146 22-d; 23-b; 24-a; 25-a; 26-b; 27-a; 28-a; 29-a; 30-b; 31-d;
32-a.

- 147 22-d; 23-a; 24-c; 25-b; 26-d; 27-d; 28-a; 29-a; 30-b; 31-c; 32-a.
- 148 22-a; 23-c; 24-b; 25-c; 26-b; 27-c; 28-b; 29-d; 30-d; 31-b; 32-d.
- 149 33-intellectual; 34-geographer; 35-beginning; 36-colonization; 37-comparable; 38-arrangements
- 150 33-planners; 34-distribution; 35-expectations; 36-northern; 37-ultimately; 38-seventeenth
- 151 33-transparent; 34-radiation; 35-visible; 36-distinctly; 37-uncomfortably; 38-sunny
- 152 33-replant; 34-properly; 35-ecological; 36-production; 37-dangerous; 38-fusion
- 153 33-largest; 34-increasing; 35-accumulates; 36-advancing; 37-pumped; 38-significantly
- 154 33-followed; 34-required; 35-relief; 36-dosage; 37-nervousness; 38-sleeplessness
- 155 33-aging; 34-striking; 35-division; 36-extremely; 37-behaviour; 38-elderly
- 156 33-dependent; 34-reception; 35-information; 36-sensitivity; 37-stimulation; 38-impairments
- 157 33-player; 34-repairman's; 35-unfortunately; 36-delivered; 37-producer; 38-totally
- 158 33-popularity; 34-beginning; 35-remained; 36-production; 37-steadily; 38-fluctuations
- 159 33-various; 34-boring; 35-stressed; 36-pollution; 37-the atrical; 38-performance
- 160 33-population; 34-developed; 35-fertility; 36-distribution; 37-expectancies; 38-substantially
- 161 33-investments; 34-supposed; 35-Education; 36-earnings; 37-training; 38-different
- 162 33-employee; 34-applicable; 35-continuing; 36-acceptable; 37-Services; 38-position
- 163 33-Unemployment; 34-economists; 35-classed; 36-jobless; 37-considered; 38-counted
- 164 33-insurance; 34-inducing; 35-government; 36-reservation; 37-accepting; 38-assistance
- 165 33-manipulation; 34-definition; 35-scientists; 36-interesting; 37-chemical; 38-effectively
- 166 33-significant; 34-characterize; 35-reliably; 36-assembling; 37-performance; 38-integration
- 167 33-Powered; 34-electronic; 35-revolutionize; 36-variety; 37-storage; 38-discovery

- 168 33—Researchers; 34—detractors; 35—astrophysicist;
36—direction; 37—speckling; 38—pursuing
- 169 33—vastly; 34—roughly; 35—mutations; 36—selection;
37—evolutionary; ; 38—humanity
- 170 33—following; 34—industrial; 35—warnings; 36—conference;
37—predicting; 38—computerized
- 171 33—announcement; 34—embryonic; 35—improvement;
36—inserting; 37—transcription; 38—connective
- 172 33—according; 34—responsibility; 35—safety; 36—belongings;
37—including ; 38—changing
- 173 33—operates; 34—mixture; 35—compressed; 36—position;
37—gaseous; 38—combustion
- 174 33—satisfaction; 34—teacher; 35—painter; 36—pleasure;
37—buyer; 38—painting
- 175 33—unemployment; 34—responsible; 35—eventually;
36—reduction; 37—economically; 38—halved
- 176 33—different; 34—calling; 35—satisfaction; 36—personality;
37—prosperity; 38—structural
- 177 33—especially; 34—children; 35—tensions; 36—eventually;
37—favourable; 38—capabilities
- 178 33—destructive; 34—combination; 35—development;
36—naturally; 37—behavior; 38—ecologist
- 179 33—horizontal; 34—depending; 35—directions; 36—studying;
37—remarkable; 38—relation
- 180 33—production; 34—ultimately; 35—journalists; 36—editor;
37—building; 38—printing
- 181 33—settlement; 34—misconception; 35—observed;
36—mentioned; 37—actual; 38—lasting
- 182 33—knowledge; 34—voyageurs; 35—missionaries; 36—
Mountains; 37—scientific; 38—arguments

Справочное издание

Миловидов Виктор Александрович

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ПОЛНЫЙ
СПРАВОЧНИК**

Редакция «Образовательные проекты»

Ответственный редактор *Н.М. Тимакова*

Художественный редактор *Т.Н. Войткевич*

Технический редактор *А.Л. Шелудченко*

Корректор *И.Н. Мокина*

Обложка — *дизайн-группа «Дикобраз»*

Оригинал-макет подготовлен *ООО «БЕТА-Фрейм»*

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2;
953005 — литература учебная

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.60.953.Д.001683.02.10 от 05.02.2010 г.

ООО «Издательство Астрель»

129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

ООО «Издательство АСТ»

141100, РФ, Московская обл., г. Щёлково, ул. Заречная, д. 96

Наши электронные адреса: www.ast.ru

E-mail: astpub@aha.ru

ОАО «Владимирская книжная типография»

600000, г. Владимир, Октябрьский проспект, д. 7.

Качество печати соответствует качеству предоставленных диапозитивов

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:

129085, Москва, Звёздный бульвар, доч 21, 7 этаж

Отдел реализации учебной литературы «Издательской группы АСТ»

Справки по телефонам: (495)615-53-10, 232-17-04