



УДК:37.013

Турсунтош ИСРАИЛОВА,
Преподаватель ЧТПУ
E-mail: Isroilova.tursuntosh@gmail.com

PhD) по отзыву М.А. Юсуповой

CHET TILLARINI O'QITISHDA INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya

Maqolada zamonaviy ta'limning vazifalari, ijodiy qobiliyat imkoniyatlarining namoyon bo'lishi, o'quv jarayonlarining o'zgaruvchanligini joriy etish, bu yerda har tomonlama ilmiy va amaliy qarashlarni talab qiladigan turli xil innovatsion tiplar va ta'lim muassasalari turlari mavjud.

Calit so'zlar: Ijodiy jarayon, loyiha shakli, aloqa, samaradorlik, Internet.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация

В статье рассматриваются задачи современного образования, проявление возможностей творческих способностей, внедрение изменчивости образовательных процессов, где существуют различные инновационные типы и виды учебных заведений, которые требуют всесторонних научных и практических взглядов.

Ключевые слова: Творческий процесс, проектная форма, коммуникация, эффективность, Интернет.

USE OF INNOVATIVE METHODS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Annotation

The article deals with the tasks of the modern education, the manifestation of the possibilities of creative abilities, the introduction of the variability of educational processes, where there are various innovative types and types of educational institutions that require comprehensive scientific and practical views.

Key words: Creative process, project form, communication, effectiveness, Internet.

Введение. По мере развития современного информационного общества требования к его участникам с каждым годом становятся все выше. Эти требования касаются не только высокого уровня геополитических экономических требований, предъявляемых к современному работнику, но и всесторонней подготовки и развития личности для участия во всех сферах общественной и политической жизни.

Таким образом, потребность в изучении иностранного языка становится модной тенденцией или дополнительным образовательным багажом человека, но объективная реальность и внедрение инновационных образовательных технологий для быстрого и эффективного изучения иностранного языка является залогом потребности каждого гражданина страны. Республика Казахстан.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной образовательной политике. Это связано с переходом на позиции лично-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможности проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без реализации вариативности образовательных процессов, в связи с чем возникают различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, требующие глубокого научного и практического мышления.

Литературный обзор. Сочетание традиционных уроков с интерактивными позволит добиться наилучших результатов и выполнить поставленные цели и задачи, то есть позволит «посмотреть и примерить способы обучения, которые учащиеся будут довольны». В настоящее время приоритет отдается коммуникативному,

интерактивному, аутентичному общению, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации образования. Эти принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Конечной целью обучения иностранному языку является обучение свободной ориентации в иностранной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т. е. общению. Сегодня новые методы использования интернет-ресурсов противопоставляются традиционному обучению иностранным языкам. Чтобы научиться общаться на иностранном языке, нужно создавать реальные, реальные жизненные ситуации (т. е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и формировать адекватное поведение. Эту ошибку пытаются исправить новые технологии, в частности Интернет [2].

В последнее время все чаще встает вопрос о применении инновационных технологий на уроках. Это не только новые средства, но и новые формы и методы обучения, новый подход к обучению. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс взаимосвязано с совершенствованием содержания и методов обучения в процессе обучения иностранным языкам применительно к потребностям современной жизни.

Основной целью обучения иностранному языку является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического изучения языка для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свой творческий потенциал. Современные

методы обучения, такие как кооперативное обучение, методология проектов, использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход к обучению, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию учебных способностей детей с учетом их уровня подготовки. Коммуникативный подход представляет собой стратегию, моделирующую общение, направленную на создание психологической и языковой готовности к общению, на осознанное понимание материала и способов действия с ним. Для пользователя реализация коммуникативного подхода в Интернете не представляет особой сложности. Коммуникативная работа должна предложить учащимся проблему или вопрос для обсуждения, а учащиеся не просто делятся информацией, но и оценивают ее. Но главный критерий, отличающий этот подход от других видов учебной деятельности, заключается в том, что учащиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для обработки своих мыслей. Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель – заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка путем накопления и расширения их знаний и опыта.

Методология исследования. Типология проектов разнообразна, проекты можно разделить на монопроектные, коллективные, устные, конкретные, письменные и интернет-проекты. Хотя на практике часто приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых есть признаки исследовательской, творческой, практико-ориентированной и информационной. Работа над проектом – многоуровневый подход к изучению языка, охватывающий чтение, аудирование, разговорную речь и грамматику. Проектное обучение способствует активному самостоятельному мышлению студентов и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. На мой взгляд, проектное обучение верно, что учит детей сотрудничеству и обучению.

Анализ и результаты. сотрудничество способствует формированию моральных ценностей, таких как взаимная поддержка и сопереживание, порождает творчество и активизирует учащихся. В целом в процессе проектного обучения прослеживается преемственность обучения и воспитания.

Проектные формы формирования у учащихся коммуникативных навыков, коммуникабельности, культурности, умения лаконично и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению собеседников, развивать умение извлекать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из важных технологий, позволяющих студентам применить полученные знания по предмету. Студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, приобретая опыт его практического использования, изучают иностранный язык, слушают его и слышат, понимают друг друга при защите проекта. Дети работают со справочниками, словарями, компьютером, что создает возможность непосредственного контакта с аутентичным языком, что не дает изучения языка только с помощью учебника на уроках в классе.

Работа над проектом – это творческий процесс. Учащийся самостоятельно или под контролем преподавателя ищет решение проблемы, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, владение творческими,

коммуникативными и интеллектуальными навыками. Метод проектов курса иностранного языка может быть использован в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектом развивает воображение, творческое мышление, уверенность в себе и другие личностные качества.

Также внедрение информационных технологий в образование значительно разнообразит процесс восприятия и добычи информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедиа учащиеся имеют уникальную возможность осваивать большой объем информации и ее последующий анализ и сортировку. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. Условия использования СМИ, студенты получают информацию из газет, телевидения, собственные интервью и проводят телеконференции.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную работу учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, способности и развитие умственных способностей [4].

Проблемное обучение основано на создании мотивации особого рода – проблемной, поскольку построение требует адекватного дидактического материала, который должен быть представлен в виде ряда проблемных ситуаций.

Коммуникативный подход представляет собой стратегию, моделирующую общение, направленную на создание психологической и языковой готовности к общению, на осознанное понимание материала и способов действия с ним. Для пользователя реализация коммуникативного подхода в Интернете не представляет особой сложности. Коммуникативная работа должна предложить учащимся проблему или вопрос для обсуждения, а учащиеся не просто делятся информацией, но и оценивают ее. Но главный критерий, отличающий этот подход от других видов учебной деятельности, заключается в том, что учащиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для обработки своих мыслей. Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель – заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка путем накопления и расширения их знаний и опыта.

Одним из основных требований к обучению иностранным языкам с использованием интернет-ресурсов является создание взаимодействия на уроке, что называется интерактивными методами. Интерактивность представляет собой «объединение, согласование и взаимодополняемость усилий коммуникативной цели и результата речевых средств». Обучая подлинному языку, Интернет помогает в построении разговора, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая неподдельный интерес и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные жизненные ситуации, но и заставляет учащихся адекватно реагировать на них посредством иностранного языка [2].

Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов как способ развития творческих способностей, познавательной активности и самостоятельности.

Заключение/Рекомендации. Проектные формы формирования у учащихся коммуникативных навыков, коммуникабельности, культурности, умения лаконично и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению собеседников, развивать умение извлекать информацию из разных источников, обрабатывать ее с

помощью современных компьютерные технологии, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на иностранном языке.

Проектная форма работы является одной из важных технологий, позволяющих студентам применить полученные знания по предмету. Студенты расширяют свой кругозор, границы владения языком, приобретая опыт его практического использования, изучают иностранный язык, слушают его и слышат, понимают друг друга при защите проекта. Дети работают со справочниками, словарями, компьютером, что создает возможность непосредственного контакта с аутентичным языком, что не дает изучения языка только с помощью учебника на уроках в классе.

Работа над проектом – это творческий процесс. Учащийся самостоятельно или под контролем преподавателя ищет пути решения некоторых задач, для этого требуется не только знание языка, но и владение большим объемом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными навыками. Метод проектов курса иностранного языка может быть использован в рамках программного материала практически по любой теме. Работа над проектом развивает воображение, воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества [5].

Использование инновационных методов обучения на занятиях по иностранному языку позволяет значительно улучшить речевые навыки учащегося и интерес учащегося к предмету.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: / Селевко Г.К. – М.: Просвещение, 1998. – 352 с.
2. Суворова Н. Онлайн-обучение: новые подходы [Текст]: // Учитель. – 2000. – №1. – п. 33 – 41.
3. Акимов В.Б. Организация информационно-технического пространства образовательного учреждения. СМПИ
4. Библиотека, интерактивные доски.- Волгоград: Учитель, 2010.- 91 с.
5. Коротаева Ю.В. Педагогические технологии в познавательной деятельности школьников [Текст]: / Коротаева Ю.В.– М.: Просвещение, 2003. – 302 с.
6. Коряковцева Н.Ф. Современные методы организации самостоятельной работы по иностранному языку учащихся.– М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
7. Марцано Р. Дж. (1991). Развитие мышления в рамках учебной программы посредством реструктуризации знаний. Реддинг Дж., 34(7), 518–525.
8. Connor J. D. O "Better English Pronunciation" Cambridge University Press. Second edition. 1980. p.70.
9. Patsy M. Lightbown, Nina Spada "How Languages are Learned" Oxford University Press. Third edition 2010. p.2.
10. Frederika Gebhard "English Pronunciation" The second edition 2010–2011. p. 14.
11. Nguyen Tien Dung, Faculty of Foreign Languages, the professor of Ba Ria — Vung Tau University, from his lecture.
12. Marion Williams, Tony Wright "A Course in Language Teaching" Cambridge University Press. First edition, 1999. p.22.