

ISSN 2181-7138

МУАЛЛИМ ХЭМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИҮ



Илимий-методикалық журнал

2023

1/3-сан

*Ўзбекистан Республикасы Министрлер Кабинети жанындагы
Жоқарғы Аттестация Комиссиясы Президиумының
25.10.2007 жыл (№138) қарары менен дизимге алынды*

*Қарақалпақстан Баспа сөз хәм хабар агентлиги тәрәпинен
2007-жылы 14-февральдан дизимге алынды.
№01-044-санлы гүўалық берилген.*

Нөкис

Karimjonov A. “Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi” asosida boshlang‘ich ta‘lim tizimini takomillashtirish davr talabi	308
Matupayeva Sh. Z. Inklyuziv ta‘limning imkoniyati cheklangan bolalar uchun ijtimoiy ahamiyati	312
Ochilov F. I. Kompetensiyaviy yondashuv asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga tabiiy-ilmiy bilimlarni o‘rgatish imkoniyatlari	319
Jabborova O., Saparbayeva D. Boshlang‘ich ta‘lim nazariyasi diagnostikasi	327
Sultanov T. M. Ilk boshlang‘ich ta‘lim pedagogikasining muhim jihatlari va izohi	335
Maxmudova D. M., Mirxalilova N. A. Funktsional savodxonlik tushunchasi va uni shakllantirish usullari	340
Ochilov F. I., Ashurova F. S. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tabiiy-ilmiy bilimlar hamda mustaqil o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish usullari	347
Hikmatov I. M., Ochilov F. I. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini ma‘naviy-ma‘rifiy faoliyatga tayyorlashning innovatsion texnologiyalari	355
Rustamova N. X. “Boshlang‘ich ta‘limda yosh fiziologiyasi va gigiyenasi” fanining ahamiyati	364
Usmonova Q. S. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tankidiy fiklashni shakllantirishda pedagogik – psixologik integratsiya va uzluksizlik	370
Karshiyeva D. E. Boshlang‘ich ta‘lim sotsiologiyasi mazmuni	376
Abdurashidov A. Maktabgacha ta‘lim pedagogikasining dolzarb muammolari	382
Назирова Г. М. Ривожлантирувчи марказ: Халқ қўшиқлари ва ўйинлари болаларда миллий ғурур ҳиссини тарбиялаш воситаси сифатида	392
Эсонова М. А. Практическая деятельность детей в дошкольном образовательном учреждении	402
Арсланова Г. Дж., Панкина М. С. Воспитание национальных и общечеловеческих ценностей у младших школьников	409
Арсланова Г. Дж., Сытина Н. В. Инклюзивное обучение в начальном образовании	414

ФИЗИКАЛЫҚ ТӘРБИЯ ХЭМ СПОРТ

Alimardonov A. N. “Bolalar sportini rivojlantirishda milliy o‘yinlarining ahamiyati”	419
Alimov Q. A., Daminov I. A. Sog‘lom turmush tarzining tarixiy rivojlanishi va uning mohiyati	425
Toshbayev X. Y. Maktabdan tashqari jismoniy tarbiya va sport ishlarini amalga oshirishning takomillashtirish yo‘llari	430
Jo‘rayeva S. B. Kurashchi qizlarning trenirovka jarayonida texnik tayyorgarligini takomillashtirish yo‘llari	434
Mengliboyeva O. A. Халқ педагогикасида болаларнинг ўйини ва унинг тарбиявий аҳамияти	438
Toshboev B. SH. Sport tibbiyotida qo‘llaniladigan tibbiy nazorat usullari	443
Alimov Q. A., Xo‘jayev O‘. X. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining chaqqonlik sifatlarini tarbiyalashda muvofiqlashtirish qobiliyatini rivojlantirish texnologiyasi	446
Xo‘jayev A. Q. Kuchli tayyorgarlik vositalaridan foydalangan holda yosh erkin kurashchilarning texnik tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi	451
Payg‘amova S. Qisqa masofaga yuguruvchilarni yillik tayyorgarlik mashg‘ulotlarini rejalashtirish	455
G‘afforova D. B. Gandbolchilarning hujum va himoyadagi texnik usullarini rivojlantirish metodikasi	459
Худайберганов О. К. Педагогические аспекты проблемы ценностного отношения к физической подготовке у курсантов и слушателей высших учебных заведений структуры МВД Республики Узбекистан	463
Ашуров Б. Ш. Стритбол в Республике Узбекистан	469



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Арсланова Г. Дж.

*Преподаватель кафедры «Методика начального образования»
факультета «Начальное образование»*

Чирчикского государственного педагогического университета

Сытина Н. В.

Студентка факультета «Начальное образование»

Чирчикского государственного педагогического университета

Tayanch so'zlar: bolalar, nogironlik, sog'liqni saqlash, huquq, jamoa, insonparvarlik, inklyuziv ta'lim.

Ключевые слова: дети, ограниченная возможность, здоровье, право, коллектив, гуманность, инклюзивное образование.

Key words: children, humanity, law, collective, inclusive education.

На определённом этапе исторического периода, образование выполняет заказ общества и отражает современные тенденции развития этого общества. Опираясь на опыт наших великих предков, пройдя путь от индивидуальной формы занятий до классно-урочной, наши великие отечественные педагоги открыли дорогу к знаниям для миллионов детей. Государство, прежде всего, ставит перед образованием важную и благородную задачу по обучению и воспитанию грамотной, всесторонне развитой личности. А это предполагает не только обладание знаниями, умениями и навыками после окончания средней школы, но и социальную адаптацию, сначала в рамках школы, а затем с поэтапным выходом во внешний мир.

В своей книге «От национального возрождения – к национальному прогрессу» Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев пишет: «В словах выдающегося просветителя Махмудходжи Бехбуди «Школа – самое великое среди всех сооружений в мире» заложен глубокий смысл»[1].

Хочется вспомнить слова великого педагога Яна Амоса Коменского, который в своей книге «Великая Дидактика» утверждал, что школа является «мастерской гуманности», которая призвана развить у ребёнка самые лучшие качества и сформировать фундаментальные ценности. Гуманное понятие также предполагает любовное отношение учителей к детям[2].

Данная статья о детях, которые по независящим от них причинам, имея проблемы со здоровьем, как полноправные граждане нашего общества, имеют полное право на образование, медицину и обучение в школьном коллективе. В связи с этим в нашей стране введена инклюзивная форма образования, основанная на такой форме обучения, в процессе которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, языковых и других особенностей, предоставляется на равных обучение в общеобразовательных учреждениях.

Инклюзивное образование – особая форма обучения.

В нашей стране широко пропагандируется здоровый образ жизни нашего населения. Но некоторые факторы, не зависящие от человека, такие как влияние плохой экологии на людей, генетический сбой, поздние роды, травмы, полученные в детстве, могут являться причинами некоторых заболеваний у детей. Некоторые заболевания могут проявляться не сразу, а после наступления определённого возраста, поэтому иногда сразу определить болезнь ребёнка непросто и такой ребёнок нуждается в особом подходе в воспитании и образовании.

«В связи с этим ЮНЕСКО в 1989 году обратилось к странам мира с призывом осуществлять образование и воспитание личности посредством инклюзивного образования»[3].

Указом Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года

№ УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» была утверждена «Дорожная карта» по реализации развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020 – 2025 годах[4].

На государственном уровне была принята программа по внедрению в школы инклюзивного образования, которое предусматривает обучение в одном классе детей с разными физическими и интеллектуальными возможностями и способностями.

Опираясь на международный опыт в данном направлении, осуществляя меры по совершенствованию педагогической системы, в наше отечественное педагогическое образование поэтапно вводится инклюзивное обучение для детей с особыми образовательными потребностями.

У детей ограничения по здоровью могут быть различны. Например, ребёнок не умеющий ходить и, передвигающийся только в инвалидном кресле, тоже имеет право посещать школу, общаться со сверстниками, получая знания. Этот ребёнок ограничен физически, не умеет ходить, но он умеет думать, чувствовать, дружить и хочет найти достойное место в этом



мире. Инклюзивная форма образования – это гуманная форма обучения и воспитания, ведь гуманизм, милосердие, доброта и трудолюбие присущи нашему национальному менталитету.

Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья - это ежедневный труд для учителей и всего нашего общества, он необходим по гуманным соображениям не только таким детям, но и всему обществу с целью проявления гуманности, мудрости и человечности. Необходимо помочь раскрыться маленькому человеку, суметь взрастить в нём ростки уверенности в своих силах, самопознание, самореализацию и направить в выборе будущей профессии. Общаясь со сверстниками, приобретая веру в свои силы, он сможет найти своё любимое дело, которое будет приносить не только удовольствие, но и доход как стимул для дальнейшей жизни. Государство выступает гарантом для таких детей, а мы, как надёжная опора, готовы всегда понять, поддержать и помочь. Инклюзивное образование имеет своей целью обеспечение его доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей развитию их интеллектуальных, умственных, творческих способностей и социализации в обществе.

Инклюзивное образование - процесс трудоёмкий, требующий оснащения школ необходимыми техническими устройствами и большой подготовительной работы со стороны преподавательского состава.

«Семьи, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются и в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка» [5].

В инклюзивном образовании одной из важных задач является социализация человека с разными физическими возможностями, взглядами и в результате каждый ученик найдёт своё место в коллективе по его возможностям и способностям.

Каждому человеку открываются любые возможности для получения знаний, работы в интернет - пространстве, создание собственных проектов. Радует то, что человек с ограниченными возможностями по здоровью может свободно влиться в огромный мир современных технологий, найти своё место в нём, став полноправным участником и созидателем нового. Всё это будет позже, а пока предстоит огромная работа по обучению, реабилитации и помощи таким детям.



Школа - это огромный коллектив профессиональных педагогов, настроенных доброжелательно к своим воспитанникам. В ней ребёнок получит необходимые знания, общение со сверстниками и единомышленниками. Здесь, он будет не один со своей проблемой, откроет в себе новые таланты и способности и примет участие в школьной жизни.

Обучение в школьном коллективе, под мудрым руководством учителей и психологов, благополучно решает проблемы социализации учеников в обществе.

Центральной фигурой для ребёнка, поступающего в начальную школу, становится учитель. От него зависит не только весь процесс обучения, но и доброжелательная атмосфера в классе. При инклюзивной форме обучения учитель строит свой педагогический процесс в тесном сотрудничестве с психологами школы. Педагогу, имеющему в классе учеников с проблемами по здоровью, необходимо ставить перед собой такую задачу как индивидуализация процесса обучения, максимально приближенная к возможностям каждого ребёнка, вовлечение его в жизнь класса. Применение индивидуального подхода в обучении к детям с ограниченными возможностями связано с тем, что у детей могут быть различные формы заболеваний. Хочется отметить, что каждый учитель, преподающий в инклюзивном классе должен иметь высокий уровень профессиональных и нравственных качеств, обладать умением взаимодействовать с родителями.

Инклюзивное образование целесообразно внедрять с начальной школы, потому что у детей младшего школьного возраста, ввиду их возрастных особенностей, развиты любознательность, общение, интерес к играм. Такое время можно обозначить как «золотой период». Детями можно управлять, правильно направлять их, формируя нравственные качества и положительное отношение к учёбе. В этот период идёт активное сотрудничество с родителями, что даёт большое преимущество как в обучении, так и в воспитании подрастающего поколения. Особое облегчение испытывают родители детей с проблемами по здоровью, видя, что их ребёнок адаптировался в обществе и счастлив от общения.

Главные принципы инклюзивного образования включают в себя:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;



- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

В процессе инклюзивного образования и воспитания очень важно прививать учащимся любовь к природе, поэзии, музыке и изобразительному искусству. Всё это является показателем культурного развития общества. Каждый человек должен приложить максимум усилий, чтобы стать счастливым и постараться осчастливить каждого ребёнка нашего общества.

Заключение. Внедряя в школы инклюзивное образование, мы в первую очередь, берём на себя ответственность за детей, имеющих проблемы со здоровьем. Инклюзивное обучение предоставляет детям с ограниченными возможностями осваивать учебную программу в том варианте, который доступен для них. В данном случае образовательный процесс совмещается с оздоровлением детей. Учитель должен быть мудрым наставником и другом для подрастающего поколения, мотивируя позитивный и здоровый взгляд на жизнь, открывая первые способности детей и их желание познавать новое и прекрасное. Жизнь прекрасна не только для физически здоровых людей, она прекрасна и одинакова для всех!

Литература:

1. Шавкат Мирзиёев. От национального возрождения – к национальному прогрессу. т.4 Ташкент – «Узбекистан» - 2020. С.-124
2. Я.А.Коменский «Великая Дидактика», Государственное Учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР. 1939 год,стр.48
3. Шахло Ботирова, Турдали Султонов. Методика преподавания предмета «Воспитание» в начальных классах. Учебное пособие. «ZEBO-PRINT» Тошкент – 2022. С.- 52
4. <https://lex.uz/docs/5044745#5046592>
5. Солодянкина, О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье / О. В. Солодянкина. – Москва: АРКТИ, 2007. – 80
6. https://spravochnick.ru/pedagogika/principyu_obucheniya/principyu_inklyuziv_nogoobucheniya/

РЕЗЮМЕ

Maqolada nogiron bolalarni o'qitishning xususiyatlari, ularning maktab jamoasiga moslashishi va o'qituvchining insonparvarlik tarbiyasi tashkilotchisi sifatidagi alohida roli ochib berilgan.

РЕЗЮМЕ

Статья раскрывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их адаптацию в школьном коллективе и особую роль учителя как организатора гуманного образования.

SUMMARY

The article reveals the features of teaching children with disabilities, their adaptation in the school community and the special role of the teacher as the organizer of humane education.